

СОДЕРЖАНИЕ

1	«Свойства воды» (Лебедева Н.В.)	стр.3
2	«Что такое погода?» (Капитан Е.Г.)	стр.11
3	«Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы» (Гаврилова А.В.)	стр.22
4	«К вопросам формирования читательской грамотности в начальной школе» (Горельникова А.Н.)	стр.26
5	«Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках в начальной школе» (Алёхина Т.Н.)	стр.28

*Лебедева Наталья Валериевна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск*

«Свойства воды»

Паспорт урока

Учитель	Лебедева Наталья Валериевна
Место работы	ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск, Самарская область
Должность	Учитель начальных классов
Программа	Планета Знаний
Предмет	Окружающий мир
Класс	3
Тема	Свойства воды
Тип урока	Урок усвоения новых знаний
Педагогические цели	<p>Цели урока:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определить в ходе опытов основные свойства воды, обобщить знания учащихся о воде, показать использование свойств воды в жизни человека. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, памяти, логического мышления; - развивать умение рассуждать и обосновывать свои суждения; - развивать умение работать в группе, формировать умения работать с книгой – источником информации. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к природным богатствам.
Технологии	Проблемно-диалогическая, ИКТ, технология здоровьесбережения
Планируемые результаты	<p>Планируемые результаты:</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определить в ходе опытов свойства воды;

	<ul style="list-style-type: none"> -проводить исследование воды и определять её основные свойства; -составлять правила бережного использования воды; -понимать значение воды для всего живого на земле. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: - Следовать инструкциям при проведении наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия; - предвидеть возможности получения конкретного результата (опыт) <p>Познавательные: - Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, результаты наблюдений, иллюстрации). <p>Коммуникативные: - Договариваться о распределении функций и ролей при работе в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективное обсуждение результатов, полученных в процессе проведения опытов; - формулировать собственное мнение и позицию; -вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками -согласовывать позиции с партнером и находить общее решение. <p>Личностные:</p> <p>Проявлять</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерес к изучению темы; -позитивное отношение к экономному расходованию воды; -осознание собственных достижений при освоении темы.
Основные понятия	Вода, свойства воды.
Межпредметные связи	География.
Методы обучения	Объяснительно – иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, словесный
Оборудование	Компьютер, проектор, экран, наборы химического лабораторного оборудования, «Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass», документ-камера, презентация
УМК	Учебник Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов «Окружающий мир», 3 класс, 1 полугодие. Методическое пособие. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов

Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в группах
--------------------------	---

Технологическая карта урока

Этап урока, его цели.	Содержание учебного процесса	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Формируемые УУД
1.Организационный момент. (1мин) Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.	Мы сегодня будем исследовать и наблюдать, Выводы делать и рассуждать, А чтобы урок пошёл каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок!	Приветствуют учителя.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие. Мотивирует учащихся на работу.	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание. Регулятивные: Нацеливание на успешную деятельность.
2. Актуализация знаний. (3 мин) Цель: актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.	- Ребята, что случилось с цветком? - Как вы думаете, отчего он завял? - Цветку не хватает влаги. -Что нужно сделать, чтобы он ожил? –Полить водой. - Полейте, пожалуйста, цветок. Через некоторое время посмотрим, что произойдет с ним. – Могут ли растения обойтись без воды? - Нет. - Может ли человек обойтись без воды?	Отвечают на вопросы. Поливают цветок.	Выставляет на стол комнатный цветок с поникшими листьями. Задаёт вопросы. Обобщает ответы детей. Организует показ	Познавательные: общеучебные – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Коммуникативные – используют доступные речевые средства для передачи своего мнения.

	<p>- Нет.</p> <p>- Для чего ещё нужна вода?</p>		видеоролика.	
<p>3. Постановка учебной задачи. (3 мин.)</p> <p>Цель:</p> <p>организовать коммуникативно е взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель.</p>	<p>Чтобы определить тему урока, посмотрите видеоролик «Великая тайна воды»</p> <p>- О чём говорится в видеоролике?</p> <p>- О тайне воды.</p> <p>-В чём же тайна воды?</p> <p>-Предлагаю, вам разгадать тайну воды.</p> <p>- Определите тему урока.</p> <p>- Тайна воды.</p> <p>-Тайна воды кроется в её свойствах.</p> <p>- Уточним тему нашего урока</p> <p>-Тема урока: Свойства воды.</p> <p>- Какова цель нашего урока?</p> <p>- Узнать какими свойствами обладает вода.</p> <p>-Посмотрите в Толковом словаре, какое значение имеет слово «свойство» (Свойство – качество, признак, составляющий отличительную особенность чего-нибудь)</p> <p>Изучать свойства вы будете в своих лабораториях. В каждой группе выбираете главного научного сотрудника, который будет руководить работой. На столах уже приготовлен весь необходимый для работы материал.</p> <p>Мы будем работать с лабораторным</p>	<p>Просматривают видеоролик.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют тему урока и цель урока.</p> <p>Работают с толковыми словарями.</p>	<p>Организует показ видеоролика.</p> <p>Задаёт вопросы.</p> <p>Обобщает ответы детей.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>уметь оформлять мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Уметь формулировать цель и учебную задачу урока.</p>

	оборудованием. Необходимо соблюдать технику безопасности.			
4. Организация исследовательской работы. (3 мин) Цель: организовать исследовательскую работу.	- Изучать свойства вы будете в своих лабораториях. Класс делится на группы. В каждой группе выбираете главного научного сотрудника, который будет руководить работой. На столах уже приготовлен весь необходимый для работы материал. - Мы будем работать с лабораторным оборудованием. Необходимо соблюдать технику безопасности. (Приложение 1) - Но прежде чем приступим к опытам, вспомним правила работы в группе.	Организуют рабочее место для исследовательской деятельности.	Организует исследовательскую работу. Знакомит с алгоритмом работы. Организует повторение техники безопасности.	Регулятивные: принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя. Познавательные: знакомятся с техникой безопасности при лабораторных работах. Коммуникативные: проявляют интерес к общению на уроке.
5. Физминутка (2 мин) Цель: снять эмоциональное напряжение.	Звучит звон ручейка К речке быстрой мы спустились, (шагаем на месте) Наклонились и умылись. (наклоны вперед, руки на поясе) Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши) Вот как славно освежились. (встряхиваем руками) Делать так руками нужно: Вместе – раз, это брасс. (круги двумя руками вперед) Одной, другой – это кроль. (круги руками вперед поочередно)	Выполняют движения	Показывает движения	Выполнение упражнений необходимых для эмоционального настроения и снятия напряжения.

	<p>Все, как один, плывем как дельфин. (прыжки на месте) Вышли на берег крутой (шагаем на месте) И отправились домой.</p>			
<p>6.Лабораторная работа (10 мин) Цель: организовать коммуникативно е взаимодействие для вывода свойств воды</p>	<p>Алгоритм работы 1. Озвучить цель исследования. 1. Пользуясь инструкцией проделать опыт. (Приложение2) 2. Занести результаты в лист исследования. (Приложение 3) 3. Сформулировать вывод. Опыты 1. Состояние. 2. Вкус. 3. Прозрачность. 4. Цвет. 5. Запах. 6. Растворимость веществ. 7. Очистка воды. - Оформим вывод. (презентация на интерактивной доске SMART Board) Вставьте в текст нужные слова. Вода не имеет <i>запаха, цвета, вкуса</i> она <i>прозрачна</i> и <i>текуча</i>. Вода – <i>растворитель</i> многих веществ. Очистить воду от некоторых примесей можно с помощью <i>фильтра</i>.</p>	<p>Пользуясь инструкцией проводят опыт, результаты фиксируют в листе исследования, формулируют вывод.</p> <p>Вставляют в текст пропущенные слова. Формулируют общий вывод.</p>	<p>Координирует практическую работу, обеспечивает контроль над выполнением задания.</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя. Познавательные: выделяют свойства воды в определённой последовательности. Коммуникативные: воспринимают мнение сверстников, проявляют интерес к общению на уроке.</p>

<p>7. Закрепление “Роль воды в жизни человека и охрана вод”. (5 мин) Цель: Показать значение воды для живых организмов.</p>	<p>- Давайте соберём, очищенную воду в сосуд, чтобы поливать ею цветы в кабинете. - Ребята, посмотрите, наш цветок ожил. Воду пьют и растения, и животные, и люди. Без неё не могут жить ни животные, ни люди. Вода не только поит, но и кормит – добывает электрический ток. Вода – это большая и удобная дорога. По ней плывут пассажирские и грузовые суда. Вода приводит в порядок не только наше тело, но и наводит чистоту на улицах городов. А надо ли охранять воду? Вода – это одно из главных богатств на Земле. Трудно представить, что стало бы с нами, если исчезла пресная вода. А такая угроза существует. От загрязнения воды страдает всё живое, она вредна для жизни человека. Поэтому воду надо беречь. Не зря в народе есть пословица: <i>«Не всякая водица для питья годится»</i>. Видеоролик «Чистая вода» Человек, запомни навсегда! Символ жизни на Земле – вода! Экономь её и береги- Мы ведь на планете не одни! В.А.Андреев</p>	<p>Собирают очищенную воду в один сосуд. Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Уточняют свои знания по данному вопросу.</p> <p>Просматривают видеоролик.</p>	<p>Организует беседу, помогает сделать вывод.</p>	<p>Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Познавательные: Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p> <p>Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия.</p>
--	--	--	---	--

<p>8. Самостоятельная работа (5 мин.) Цель: выявить новые свойства воды путём исследования текста учебника.</p>	<p>- Откройте учебник с. 26-27, прочитайте текст и назовите свойство воды, о котором мы ещё не говорили. (Вода плохо проводит тепло) - Впишите это свойство воды в лист исследования.</p>	<p>Работают с учебником. Вписывают результаты работы с текстом в лист исследования.</p>	<p>С помощью <i>документ-камеры</i> демонстрирует текст учебника.</p>	<p>Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор.</p>
<p>9. Проверочная работа (3 мин.) Цель: проверить усвоение нового материала</p>	<p>- Просмотрите ещё раз все свойства воды в листе исследования, приготовьте пульты <i>системы Proclass</i> и ответьте на вопросы теста. (Приложение 4)</p>	<p>С помощью <i>системы Proclass</i> дети отвечают на вопросы теста.</p>	<p>Организует тестовую работу, связывая результаты урока с его задачами.</p>	<p>Регулятивные: Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием.</p>
<p>10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. (2мин) Цель: сообщить учащимся о домашнем задании.</p>	<p>1. Прочитать материал учебника. 2. Подобрать пословицы о воде.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники.</p>	<p>Озвучивает домашнее задание. Объясняет его выполнение.</p>	

11. Рефлексия учебной деятельности. Итог урока. (3 мин) Цель: Зафиксировать новое содержание урока.	- Существует очень умное выражение: каждый день добавляет частицу мудрости. - Что этот урок добавил к вашему багажу знаний? - Где в жизни пригодятся нам знания о свойствах воды, полученные сегодня на уроке? - Как вы думаете, всё ли мы узнали о воде? Чтобы цветок не завял, соберём для полива воду. - На ваших столах – капельки воды. Заполните, ту или иную леечку капельками, в зависимости от своего эмоционального настроения.	Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Собирают капельки воды в ту или иную леечку.	Организует фиксирование содержания. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке.	Личностные: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Коммуникативные: Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме.
--	---	---	---	---

*Капитан Елена Геннадьевна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск*

«Что такое погода?»

Паспорт урока

Целевой компонент	Тема	«Что такое погода»
	Образовательная цель	<u>Деятельностная:</u> Способствовать структуризации учащимися полученных знаний, повторению освоенных навыков в рамках всех аспектов изученной темы. <u>Содержательная:</u> развивать способности к обобщению материала, поиску связей

		<p>между новым и ранее изученным, определение значимости полученных навыков для дальнейшего овладения предметом.</p>
	<p>Планируемые образовательные результаты</p>	<p>По окончании изучения темы ученик:</p> <p>Личностные: обосновывает ценность и значимость для себя лично, использует метеорологические данные в познании окружающего мира, осознает практическую и личностную значимость результатов каждого этапа урока, проявляет интереса к изучаемому материалу, применяет приобретенные навыки в практической деятельности, соотносит собственный ответ с предложенным вариантом, размышляет, анализирует самого себя (самоанализ), анализирует собственное состояние, дает самостоятельную оценку своей деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализирует информационные источники с целью выделения существенных признаков, • устанавливает причинно – следственные связи, • строит логическую цепь рассуждений, выдвигает гипотезы и их обосновывает. <p>Предметные:</p> <p>Определяет вид метеорологических данных, проводит исследование с использованием модульная система экспериментов PROLOg и лабораторного оборудования, изучает различные информационные источники, предложенные учителем, учится проводить опыты, учится работать с основными понятиями параграфа и из материала выделять главное, учится работать с интерактивной доской, документ камерой, интернетом.</p>

	Программные требования к образовательным результатам	<ul style="list-style-type: none"> Ученик научится: использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к погоде. Ученик получит возможность научиться: определять погоду с помощью модульной системы экспериментов PROLOg и описывать её состояние, представлять подготовленный материал с использованием интерактивной доски и документ камеры, грамотно строить свою речь, используя научные данные, делать выводы, проводить опыты, выступать перед аудиторией, проводить самооценку.
Содержательный компонент	Программное содержание	Погода, метеорология как наука, виды информационных источников, изучение погодных явлений, как метод исследования.
	Мировоззренческая идея	Каждый человек подвержен влиянию погоды. Кто работает под открытым небом, ощущает на себе ее перемены, сказывающиеся на рабочий ритм, настроение, а в сельском хозяйстве – и на результаты труда. Поэтому важно, наблюдая за природой, уметь пользоваться благоприятными погодными условиями и предсказывать – неблагоприятные, не давая захватить себя врасплох.
	Ценностно-смысловые ориентиры	Познание. Наука. Окружающий мир.
	План изучения учебного материала	1. Понятия: «погода», «прогноз», «метеорология», «синоптики», «атмосфера». 2. Наблюдение за погодой с помощью модульной системой экспериментов PROLOg. 3. Способы работы с информационными источниками. 4. Вопросно-ответная работа. 5. Самостоятельная работа. Подготовка прогноза погоды. 6. Выступление групп.
	Основные понятия	Погода, метеорология, синоптики, прогноз, атмосфера, климат.
	Основные законы, закономерности	Согласно «Книге рекордов Гиннеса», в списке самых популярных ключевых слов для поиска в Интернете, слово «Погода» занимает четвёртое место. Михаил Ломоносов говорил, что, как только человек научится предсказывать погоду , ему больше нечего будет требовать от Бога.

Организационно – деятельностный компонент	Тип урока	Урок общеметодологической направленности.
	Форма урока	Урок – игра.
	Образовательная технология	Технология игрового обучения.
	Оснащение урока	Ноутбук (интернет), проектор, интерактивная доска, документ камера, презентации к уроку, учебник, информационные источники, документ камера, модульная система экспериментов PROLOg, термометр, предметы одежды. Оборудование для опыта: пробирка, колба с водой, кусочек льда, тарелочка, спиртовка, зажим, лабораторный штатив.
	Место проведения урока	Учебный кабинет, школьный двор.
	Мизансцена	Групповая расстановка столов.
	Предварительная подготовка к уроку учащихся	Индивидуальная. Заморозить воду. Налить воду в блюдце и наблюдать в течение недели.
	Домашнее задание	Разноуровневое по выбору. 1. Необходимый уровень. Составить «Синквейн» со словом «Погода». 2. Повышенный уровень. Составить кроссворд по изученной теме «Погода». 3. Максимальный уровень. Приготовить презентацию на тему «Погода».
	Проверка целей	Метод активного обучения Игра «Верю - не верю»
Результативный компонент	Рефлексия	1. Личностная рефлексия - анализ своего настроения «Большой палец». 2. Рефлексия «Термометр» - новизна материала. 3. Коммуникативная рефлексия «Лестница успеха» 4. Интеллектуальная рефлексия «Радуга успеха»

Технологическая карта урока

	Деятельность учителя	Деятельность ученика	ПОР
1. Организационный момент (1 минута) Тихо звучит песня «У природы нет плохой погоды»	Приветствует учащихся. Беседует о настроении. Личностная рефлексия - анализ своего настроения «Большой палец» Настраивает на урок. Проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы. (Концентрируют внимание) Показывают настроение.	Личностные: Размышляет, анализирует самого себя (самоанализ), анализирует собственное состояние, настроение.
2. Актуализация изученного ранее материала, выявление учебной проблемы - затруднений. (2 минуты)	Задаёт вопросы. Например: - Ребята, а вы сегодня оделись по погоде? - Откуда вы узнали, какая сегодня будет погода? - Какая погода сегодня на улице? - Как меняется погода в разные времена года? - Как предсказывали погоду наши предки?	Высказываются, опираясь на собственный опыт и знания, полученные ранее.	Личностные: обосновывает ценность и значимость для себя лично, использования метеорологических данных в познании метеорологии, осознаёт практическую и личностную значимость результатов каждого этапа урока, проявляет интереса к изучаемому материалу, применяет приобретенные навыки в практической деятельности, соотносит собственный ответ с предложенным вариантом.
3. Постановка учебной	Подводит детей к формулированию темы и постановке задач урока.	Рассуждают, анализируют, делают выводы.	Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

<p>задачи. (2 минуты) Целеполагание и мотивация.</p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию. Например: - Представьте, что вы отправляетесь в путешествие, какой вопрос бы вас заинтересовал больше всего? Представляет ребус.</p>	<p>Отгадывают ребус с ключевым словом «погода».</p> <p>Определяют тему урока. Ставят цель урока, его задачи.</p>	<p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: слушает и понимает речь других; оформляет свои мысли в устной форме.</p>
<p>4. Физ.минутка (1 минута)</p>	<p>Проводит тематическую физ. минутку для глаз «Осень»</p>	<p>Дети следят глазами за падающими листьями.</p>	
<p>5. Открытие нового знания (8 минут)</p>	<p>Задаёт вопрос. - Что такое погода? Показывает словарь С. И. Ожегова В словаре С. И. Ожегова написано: «<i>Погода</i> – это состояние атмосферы в данном месте в данное время» - Какое слово оказалось непонятным? Обращает внимание на страницы учебника и схему для самостоятельного изучения и дополнения материала. Стимулирует вопросно-ответную работу. Просит продолжить предложения.</p>	<p>Отвечают на вопрос, опираясь на собственные знания. Работают с учебником и схемой и условными знаками.</p> <p>Выбирают нужный материал, отвечают на вопросы, опираясь на собственные знания и полученную информацию.</p> <p>Продолжают предложенные предложения.</p>	<p>Личностные: обосновывает ценность и значимость для себя лично, использования метеорологических данных в познании метеорологии, осознает практическую и личностную значимость результатов каждого этапа урока, проявляет интереса к изучаемому материалу, применяет приобретенные навыки в практической деятельности, соотносит собственный ответ с предложенным вариантом. Размышляет, анализирует</p>

	<p>Например: Люди, предсказывающие погоду, называются.... - Наука об изучении погоды называется... - Я знаю три состояния воды... - Осенью (зимой, летом, весной) могут быть осадки.... - Облака могут быть ... - Ветер – это... - Ветры по силе бывают... - Ветры по направлению бывают... - Метеорологический прибор для измерения направления ветра... - Направление ветра можно определить ... - Температуру воздуха измеряют с помощью ...</p> <p>Рефлексия «Термометр»</p>	<p>Ребята определяют новизну материала урока.</p>	<p>самого себя (самоанализ), анализирует собственное состояние, дает самостоятельную оценку своей деятельности.</p>
6. Физ.минутка(1 минута)	Проводит физ. минутку «Зима»	Дети произносят слова и выполняют движения.	
7. Закрепление усвоенных познаний и умений. Игра «Прогноз погоды» (20 минут)	<p><u>Работа в группах</u> по 6 человек. Каждая группа должна представить прогноз погоды, в разное время года, дать полезные советы, подготовить выступление прогноза погоды, одеться по погоде, продумать рекламу. -Ребята, вы можете спокойно перемещаться по кабинету, брать</p>	<p>Ребята рассаживаются по группам, получают видео обращение: «Объявляется кастинг на лучшего метеоведущего».</p> <p>Распределяют роли в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Руководитель группы • Помощник руководителя (сбор 	<p>Личностные: обосновывает ценность и значимость для себя лично, использования метеорологических данных в познании метеорологии, осознает практическую и личностную значимость результатов каждого этапа</p>

	книги, одежду, подходить к компьютеру, советоваться с учителем.	<p>информации для работы групп)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программист (на основе прогноза погоды, с помощью условных знаков, создаёт таблицу погоды) можно использовать интерактивную доску или документ камеры. • Синоптик (подготовка метеосводки) • Метеоведущий (готовит выступление) • Помощник метеоведущего (демонстрация одежды) <p>1 группа. «Осень». В сопровождении родителей отправляются в школьный двор с модульной системой экспериментов PROLOg.</p> <p>Определяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • температуру воздуха • влажность воздуха • облачность • виды облаков • осадки • ветер, направление ветра <p>Рекламируют (например) зонтик или лекарство от гриппа.</p> <p>2 группа. «Зима». Определяют</p>	<p>урока, проявляет интереса к изучаемому материалу, применяет приобретенные навыки в практической деятельности, соотносит собственный ответ с предложенным вариантом.</p> <p>Предметные:</p> <p>Определяет вид метеорологических данных, проводит исследование с использованием модульная система экспериментов PROLOg. изучает различные информационные источники, предложенные учителем, учится работать с интерактивной доской, документ камерой, интернетом.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализирует метеорологические источники с целью выделения существенных признаков, • устанавливает причинно–следственные
--	---	---	---

	<p>Выступление каждой группы не более 1 минуты.</p>	<p>зимнюю погоду. Рекламируют (например) варежки от мороза, об отморожении пальцев рук.</p> <p>3 группа. «Весна». Определяют весеннюю погоду. Рекламируют (например) резиновые сапоги или энциклопедию.</p> <p>4 группа. «Лето». Определяют летнюю погоду. Рекламируют (например) шляпу от солнечных лучей, предупреждают о солнечном ударе.</p> <p>2,3,4 группы, используя интернет, книги, энциклопедии, готовят прогноз погоды. Дают полезные советы, как правильно вести себя во время грозы, метели, гололеда, жары, сильных морозов. Подбирают одежду для своего времени года, придумывают рекламу.</p> <p>Научная группа (4 человека) - исследуют 3 состояния воды. Готовят выводы.</p> <p>Оборудование: пробирка, колба с водой, кусочек льда, тарелочка, спиртовка, зажим, лабораторный штатив.</p> <p>Фотокорреспондент 1 человек (фотосъемка)</p>	<p>связи,</p> <ul style="list-style-type: none"> • строит логическую цепь рассуждений, выдвигает гипотезы и их обосновывает. <p>Коммуникативные: слушает и понимает речь других; оформляет свои мысли в устной форме.</p> <p>Личностные: Размышляет, анализирует самого себя (самоанализ), анализирует собственное состояние, дает самостоятельную оценку своей деятельности и деятельности своих товарищей.</p>
--	---	--	---

	<p>Коммуникативная рефлексия «Лестница успеха»</p>	<p>Метеоведущие сообщают свой прогноз погоды, дают советы, показывают одежду для определённого времени года, рекламируют продукт. 6 группа (2 человека). Жюри. Определяют победителя, отмечает плюсы и минусы каждого выступающего. Каждый участник анализирует работу группы.</p>	
<p>8. Проверка целей (2 минуты)</p>	<p>Метод активного обучения Игра «Верю - не верю» Предлагает высказывания. Например: - Верите ли вы, что...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Погода – это состояние атмосферы в данном месте в данное время. • Направление ветра определяется с помощью термометра. • Морякам не надо знать прогноз погоды. • Погода и непогода - слова антонимы. • Погода не влияет на состояние человека. • Вода может находиться в трёх состояниях. 	<p>Ребята анализируют, высказываются, доказывают свою точку зрения, если высказывание ложное.</p>	<p>Личностные: обосновывает ценность и значимость для себя лично, использования метеорологических данных в познании метеорологии, осознает практическую и личностную значимость результатов каждого этапа урока, проявляет интереса к изучаемому материалу, применяет приобретенные навыки в практической деятельности, соотносит собственный ответ с предложенным вариантом. Коммуникативные: слушает и понимает речь других; оформляет свои мысли в устной форме.</p>

<p>9. Рефлексия (2 минуты)</p>	<p>Интеллектуальная рефлексия «Радуга успеха» Приложение 1.</p>	<p>Выражают собственное мнение о полученных знаниях. Начинают со слов: Сегодня я узнал.... Теперь я точно умею... Я смог научиться... Мне было трудно... Я захотел узнать... Меня удивило... Мне было интересно...</p>	<p>Личностные: Размышляет, анализирует самого себя (самоанализ), анализирует собственное состояние, дает самостоятельную оценку своей деятельности.</p>
<p>10. Домашнее задание по выбору (разноуровнев ое). (0,5 минуты)</p>	<p>Дает домашнее задание.</p>	<p>1. Необходимый уровень. Составить «Синквейн» со словом «Погода». 2. Повышенный уровень. Составить кроссворд по изученной теме «Погода». 3. Максимальный уровень. Приготовить презентацию на тему «Погода».</p>	<p>Личностные: обосновывает ценность и значимость для себя лично, определяет свой уровень подготовленности к предмету.</p>
<p>11. Итог урока (0,5 минута)</p>	<p>Подводит итог урока. Ставит оценки. Благодарит за урок.</p>	<p>Слушают.</p>	<p>Личностные: обосновывает ценность и значимость для себя лично, определяет свой уровень подготовленности к предмету</p>

«Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы»

Формирование функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время.

Функциональная грамотность - уровень грамотности человека, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении. В документах понятие «функциональная грамотность» впервые появилось в ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413).

Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. А. А. Леонтьев

Функционально грамотная личность – это человек:

- ✓ ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами;
- ✓ способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- ✓ умеющий отвечать за свои решения;
- ✓ способный нести ответственность за себя и своих близких;
- ✓ владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;
- ✓ обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;
- ✓ для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;
- ✓ легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
- ✓ понимающий, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения;
- ✓ хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- ✓ владеющий современными информационными технологиями.

Выделяется несколько основных **видов** функциональной грамотности:

- коммуникативная грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;
- информационная грамотность - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников,

перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

- деятельностная грамотность - это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности.

Функциональная грамотность младшего школьника характеризуется показателями:

- ✓ готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;
- ✓ возможность решать различные (в т. ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- ✓ способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- ✓ совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления. Средствами формирования и развития навыков мышления являются те же предметные ЗУНы, представленные в виде задания, а формой организации – проблемные ситуации. При этом сами навыки мышления служат инструментом перехода ЗУНов в компетенции, т.е. в функциональную грамотность.

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности,
- учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
- в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;
- применять такие образовательные технологии, как:
- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

- обучение на основе «учебных ситуаций», (при изучении величин – масса, вместимость) литр – покупка) образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;
- уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;
- технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Читательская грамотность – совокупность умений и навыков, отражающих:

- ✓ потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- ✓ готовность к смысловому чтению — восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- ✓ способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Коммуникативная грамотность – сложное интегративное образование, которое включает:

- ✓ способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения;
- ✓ готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, доказательств, инструктивных высказываний и пр.;
- ✓ потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее совершенствованию.

Информационная грамотность включает:

- ✓ осознание необходимости в расширении своего информационного поля;
- ✓ способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации;
- ✓ совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой

Социальная грамотность включает:

- ✓ готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспосабливаться к различным социальным ситуациям, в том числе, экстремальным;

- ✓ способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие;
- ✓ совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности;
- ✓ наличие качеств личности, обеспечивающих ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств.

Литературная грамотность включает в себя:

- ✓ сформированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни;
- ✓ овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста;
- ✓ умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы;
- ✓ готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.

Языковая грамотность включает в себя:

- ✓ владение культурой речи;
- ✓ способность решать средствами языка актуальные задачи общения;
- ✓ использование языковых средств сообразно ситуации общения;
- ✓ выбор программы речевого поведения.

Математическая грамотность включает в себя:

- ✓ понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач, оценка разнообразных учебных ситуаций, которые требуют применения математических знаний, умений;
- ✓ способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы;
- ✓ владение математическими фактами, математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений.

Естественно-научная грамотность включает в себя:

- ✓ готовность осваивать и использовать знания о природе;
- ✓ осознание ценности и научных знаний о природе;
- ✓ овладение методами познания природных явлений;
- ✓ способность к рефлексивным действиям.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение на уроках должно носить деятельностный характер;
- образовательная деятельность ориентирована на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;

- правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебной деятельности;
- используются продуктивные формы групповой работы;
- обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени.

Итак, модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки. Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, людей.

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.

Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

*Горельникова Анна Николаевна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск*

«К вопросам формирования читательской грамотности в начальной школе»

Путь первоклассника от овладения техникой чтения до понимания и восприятия учебного текста – длительный процесс. На это направлены усилия коллектива педагогов начальной школы. Зато полученные результаты оправдывают

себя. Когда на глазах учителя происходит поэтапное формирование навыков осознанного чтения школьника, очевидным становится высокая методическая грамотность и профессиональные компетенции классного учителя. Важность развития читательской грамотности у школьника обусловлена метапредметным характером, и формируется на всех уроках в школе.

Само понятие «грамотность» определяется как способность человека владеть необходимыми основами чтения и письма. Читательская грамотность подразумевает более высокий уровень способностей ребенка. Успешное обучение начинается с понимания прочитанного текста. Педагогические технологии и методы, способствующие становлению навыков осознанного чтения на уроках и внеурочной деятельности, дают хорошие результаты. Уровни читательской активности школьника демонстрируют качество труда педагога, использование как традиционных хрестоматийных методов, так и инновационных. Педагог-новатор стремится к постоянному поиску эффективных способов обучения школьников, обмену опытом с коллегами, представлению собственных педагогических наработок. Школьник-читатель начальной школы получает знания в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования. Психолого-педагогические условия российской школы направлены на развитие детского чтения в коммуникативно-образовательном пространстве школы. Однако немалую роль в активизации любви к чтению играет семья, традиции, если таковые имеются, воспитания в детях с ранних лет любви и интереса к книге. В первый класс дети приходят с разным уровнем подготовки, и у классного педагога стоит важнейшая задача воспитания гармоничной личности. Высокая мера ответственности ложится на педагогов начального звена, именно им предстоит заложить базовые знания, в числе которых чтение и понимание являются приоритетными.

Факультативные занятия «Книголюб», проводимые регулярно в младших классах ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск, свидетельствуют о неустанном труде и активности педагогов начальных классов. Здесь важен и выбор педагогом книг для литературного чтения, и вовлечение детей в активную мыслительную и познавательную деятельность. Именно деятельность, т.к. факультатив по сравнению с основными уроками менее формализован, и в большей степени нацелен на соучастие ребенка и учителя в процессе интерактивной познавательной деятельности. Заинтересовать школьников новой книгой можно на основе разных педагогических технологий: «чтение с остановками», «работа с вопросниками», «прием уголки» и др. Главная задача учителя во время проведения факультатива заложить уважение, любовь и привычку к систематическому чтению школьника. Здесь немаловажным фактором эффективности и результативности является сама личность педагога, который на личных примерах должен показать, какую роль сыграли, например, книги в его правильном выборе профессии.

Продуманная и целенаправленная работа с разнообразным книжным текстом способствует развитию у школьника навыков самостоятельного мышления и рефлексии. Следует учитывать и возраст младшего школьника, который характеризуется интенсивным процессом формирования мировоззрения: любопытство, любознательность, непосредственность и искренность являются той

основой, на которую педагог воздействует и направляет. Творческий потенциал младшего школьника закладывается в начальной школе и совместный труд педагога и родителей могут в будущем дать свои плоды – становления и развития активной, мыслящей личности. Читательская грамотность – долгосрочный педагогический эффект и тем желаемый и значимый для любого педагога. Когда учитель наблюдает, как перелистывает школьник страницы книги и при этом осознанно и вдумчиво воспринимает информацию книжного текста, он с удовлетворением понимает, что труд его и других коллег оказался не напрасным.

*Алёхина Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск*

«Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках в начальной школе»

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Что же такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

О существовании функциональной грамотности мы узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Поэтому приходится говорить не столько о функциональной грамотности, сколько о функциональной безграмотности, что является одним из определяющих факторов, тормозящих развитие общественных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями (Изучать. Искать. Думать. Сотрудничать. Приниматься за дело).

Содержание функциональной грамотности:

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и

навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

Таблица 1.

<i>Логические приемы</i>	<i>Примеры заданий</i>
1. Уровень – знание	Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать.
2. Уровень – понимание	Описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому.
3. Уровень – использование	Применить, проиллюстрировать, решить.
4. Уровень – анализ	Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия.
5. Уровень – синтез	Создать, придумать дизайн, разработать, составить план (пересказа).
6. Уровень – оценка	Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать.

Самый высокий уровень – это оценка. Перед учителем начальной школы стоят колоссальные задачи: развить ребёнка. Что значит развить мышление? Из наглядно-действенного перевести в абстрактно-логическое: развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, развить фантазию и воображение, пространственное восприятие, развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику, так как развитие кисти ведёт к развитию лобной доли мозга, ответственной за мыслительную деятельность. Очень важно развить коммуникативные способности, способность общаться, умение контролировать эмоции, управлять своим поведением.

При формировании функциональной грамотности важно помнить, что концепция функциональной грамотности основывается на одном из наиболее известных международных оценочных исследований – «Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA)», которая оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах

человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях, и TIMSS (оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов).

«Изучение качества чтения и понимание текста» (PIRLS), сравнение уровня и качества чтения, понимания текста учащимися начальной школы в странах мира). В ходе тестирования оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Недостатки чтения обуславливают и недостатки интеллектуального развития, что вполне объяснимо. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

Результаты участия Казахстана в PISA и TIMSS показывают, что педагоги общеобразовательных школ республики дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях. Выпускники школ в большинстве своем не готовы к свободному использованию в повседневной жизни полученных в школе знаний и умений.

Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Пути повышения функциональной грамотности учащихся по русскому языку.

Учебный предмет “Русский язык” ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.

Большинству детей в начальных классах свойственно допускать ошибки при использовании новых орфографических или грамматических правил. Это временные ошибки. По мере закрепления пройденного материала они преодолеваются. Так, чтобы у учащихся возникла потребность в знании правила. Знакомство с правилом

хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей. Это то, что предполагает проблемное обучение.

Вся система орфографических работ строится на проблемных методах. Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания.

Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму.

- Письмо с проговариванием.
- Списывание.
- Комментированное письмо.
- Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.
- Письмо по памяти.
- Творческие работы.
- Выборочное списывание.
- Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии.
- Словарная работа
- Работа над ошибками

Свои знания могут успешно применять и на других уроках: чтения, истории, природоведения, математике. Учебный предмет “Литературное чтение” предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина (на уроке создаем обложку изучаемого произведения); умение подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов); умение оценить работу товарища (на конкурсе жюри – все ученики); умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному

Учебный предмет «Математика» предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями. Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения различных форм работы над задачами:

1. Работа над решенной задачей.
2. Решение задач различными способами. Мало уделяется внимания решению задач разными способами в основном из-за нехватки времени. А ведь это умение свидетельствует о достаточно высоком математическом развитии. Кроме того, привычка нахождения другого способа решения сыграет большую роль в будущем.
3. Правильно организованный способ анализа задачи – от вопроса или от данных к

вопросу.

4. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»). Учитель обращает внимание детей на детали, которые нужно обязательно представить, а которые можно опустить. Мысленное участие в этой ситуации. Разбиение текста задачи на смысловые части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка.
5. Самостоятельное составление задач учащимися.
6. Решение задач с недостающими данными.
7. Изменение вопроса задачи.
8. Составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что означает то или иное выражение. Выбрать те выражения, которые являются ответом на вопрос задачи.
9. Объяснение готового решения задачи.
10. Использование приема сравнения задач и их решений.
11. Запись двух решений на доске – одного верного и другого неверного.
12. Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.
13. Закончить решение задачи.
14. Какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи (или, наоборот, восстановить пропущенный вопрос и действие в задаче).
15. Составление аналогичной задачи с измененными данными.
16. Решение обратных задач.

Развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач начального обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Основная работа для развития логического мышления должна вестись с задачами. Ведь в любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Нестандартные логические задачи – отличный инструмент для такого развития. Систематическое использование на уроках математики и нестандартных задач, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет “Окружающий мир” является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

Учебный предмет “Технология” предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов; развитость индивидуально-творческих особенностей личности,

необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. В рамках внеклассной работы ставим небольшие сценки. Итак, модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки. Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, людей.

Дерево – функционально грамотная личность.

Вода – педагогические технологии .

Яблочки – ключевые компетенции.

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.