

СОДЕРЖАНИЕ

1. Растим будущих патриотов (Анучина Т.В.)	3
2. Инновационные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста (Гофман Ж.О., Уколова О.П.)	5
3. Нейроигры в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ (Земскова Е.М.)	11
4. Деятельность мини-технопарка «Квантум» (Кожевникова Е.А., Кириченко Е.С.)	13
5. «Сохрани своё здоровье сам» – практика реализации направления «Физическое развитие (Макарова Л.В.)	16
6. Ранняя профориентация как один из аспектов формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста (Сахнова Т.А.)	20
7. Из опыта работы по ранней профориентации (Чечёнова Т.А.)	22
8. Авторские игровые пособия по финансовой грамотности «Дети и деньги» (Пименова Т.Н., Яровенко Т.В.)	24

*Анучина Татьяна Викторовна,
воспитатель
СП ГБОУ СОШ с. Марьевка д/с «Колокольчик»
м.р. Пестравский*

Растим будущих патриотов

Патриотическое воспитание дошкольников играет огромную роль в их гражданском и духовном развитии.

«Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству; и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека», – писал великий педагог К.Д. Ушинский.

Нравственно-патриотическое воспитание включает в себя воспитание любви к Родине и своим близким, к земле, где родился, вырос, уважительное отношение к людям разных национальностей. «К патриотизму нельзя только призывать, его нужно бережно и заботливо воспитывать», – так считал ученый, литературовед Д.С. Лихачёв. Чтобы быть настоящими людьми, дети обязательно должны знать историю своей страны.

Особой темой в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников отводится Великой Отечественной войне. Подвиг советского народа в годы ВОВ именно тот яркий пример, на котором воспитывается патриотизм подрастающего поколения. С каждым годом становится все меньше участников и очевидцев того страшного времени, и в наших силах рассказать детям о героях той войны, о подвигах прабабушек и прадедушек, которые они совершили ради светлого будущего молодого поколения. Если ребенок вместе с мамой или папой кладёт цветы к Вечному огню, значит, память жива, жива надежда, что из наших детей вырастут настоящие патриоты.

Хотим поделиться опытом своей работы – проектом «Эхо войны и память сердца...». Его актуальность в том, «...чтоб снова на земной планете Не повторилось той войны, Нам нужно, чтобы наши дети Об этом помнили, как мы...».

Целью нашего проекта стало воспитание у детей патриотических чувств к историческому прошлому нашей страны и своего народа, сохранение памяти о тех, кто защищал страну на полях сражений и в тылу врага.

В процессе реализации проекта детям были представлены презентации: «Георгиевская лента», «Военные профессии», «Взятие Берлина». Мы провели с детьми экскурсии к памятнику Павших воинов, к дому Героя Советского Союза И.М. Пенькова, в музей Боевой Славы, где руководитель музея, Полутина Г.В., познакомила ребят с экспонатами: наградными документами, солдатскими

письмами, медалями и орденами воевавших земляков, их личными вещами. Рассказала о подвиге нашего земляка Героя Советского Союза – И.М. Пенькове. Дети посмотрели газетные вырезки того времени со статьями о наших воинах-земляках, военные фотографии.

В



В рамках реализации проекта состоялась встреча с труженицей тыла А.Г. Пигарёвой, которая рассказала о военных и послевоенных годах жизни.



Совместно с сельской библиотекой было проведено мероприятие «Прикасаюсь сердцем к подвигу», на котором воспитанники узнали о детях-героях ВОВ, познакомились с детской литературой о войне, прочли стихи о солдатах и их подвигах.

На занятиях дети рассматривали репродукции «Письмо с фронта», рисовали, лепили, конструировали военную технику, солдатские письма, голубей, салют победы, георгиевскую ленту, макет «Аллея Славы».



Совместно с родителями педагоги оформили папки-передвижки «Дороги войны», «Они сражались за Родину», «Хатынь – страницы истории». В канун Дня Победы провели конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорили». Дети читали стихи о войне и победе, мире и счастье. Воспитанница группы, Катя Бородавкина, представила фотоальбом о своем прапрадеде, ветеране ВОВ – Страчкове А.Д.



Финальным этапом нашего проекта стала литературно-музыкальная композиция «По страницам военных лет», в которой дети показали моменты из военной жизни советских людей.



*Гофман Жанылсын Орынгалеевна,
Уколова Оксана Петровна,
воспитатели СП ГБОУ СОШ с. Пестровка
д/с «Колосок»*

Инновационные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста

Речь – неотъемлемая часть социального бытия людей, необходимое условие существования человеческого общества. Почти 70% времени, когда человек бодрствует, он посвящает говорению, слушанию, чтению, письму – четырем основным видам речевой деятельности.

Речевое развитие – процесс сложный, творческий и поэтому необходимо, чтобы дети раньше овладели своей родной речью, говорили правильно и красиво. Одной из предпосылок развития учебной деятельности является развитие речевой активности дошкольников. Основным показателем уровня развития умственных способностей ребёнка считается богатство его речи,

поэтому взрослым важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей дошкольников.

Следовательно, чем раньше мы научим ребёнка говорить правильно, тем свободнее он будет чувствовать себя в коллективе.

Существуют традиционные методики:

- наглядные методы — это непосредственное наблюдение, его разновидности (наблюдения в природе, наблюдения за животными и людьми, экскурсии и т.п.), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание предметов, игрушек, картин, слайдов, фотоизображений и рассказывание по результатам наблюдения за ними);

- словесные методы — чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающие беседы, рассказывание без опоры на наглядный материал;

- практические методы — дидактические игры, дидактические упражнения, игры-драматизации, пластические этюды, сюжетно-ролевые игры, детское словотворчество и т.п.

На формирование целостной картины мира и расширение кругозора большое влияние оказывает организация предметно-пространственной развивающей среды, то есть необходимо создать условия для самостоятельной речевой деятельности дошкольников. Для реализации этой цели в нашей группе был создан центр речевого развития «Речевичок». В речевом центре имеются дидактические игры и пособия на развитие мелкой моторики рук, которые вносят большой вклад в речевое развитие детей. «В пустых стенах ребёнок не заговорит...» — заметила в своё время педагог по дошкольному воспитанию детей Е.И. Тихеева.

Речь детям, как и взрослым, нужна для разной деятельности. Дидактические и речевые игры мы используем на занятиях, в утренние часы приёма детей, во второй половине дня, в свободной деятельности детей, во всех режимных моментах: на прогулке, во время подвижных игр, пальчиковой гимнастики, бодрящей гимнастике после сна, артикуляционной гимнастике и т.п. Все эти игры тоже направлены на развитие речи детей, так как любая из них требует изучения правил, запоминания текстового сопровождения, выполнения движений по тексту. С детьми мы учимся рассуждать, беседовать, широко применяем в своей работе по развитию речи словесные игры. Они позволяют закрепить знания и навыки дошкольников, применить их на практике, приучают к самостоятельности в работе.

Для формирования и активизации познавательно-речевого развития наряду с традиционными методами и приемами существуют инновационные методы:

- здоровье сберегающие технологии,
- ТРИЗ-технологии,
- метод проектирования,
- метод моделирования,
- ИКТ-технологии,
- технологии мнемотаблиц,
- синквейн,
- использование наглядного моделирования при составлении рассказов,
- кинезиология,
- биоэнергопластика,
- арт-терапия,
- конструкторы ЛЕГО,
- лэпбук,
- синквейны,
- мнемотехника.

Остановимся подробнее на тех, которые используем в своей работе.

1. Знакомство с мнемотаблицами начинается с младшего возраста, когда используем простейшие схемы одевания, умывания, построения пирамидки и т.д. Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы-рисунки, ребенок легко запоминает информацию.

Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом при работе по развитию связной речи детей, для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов. Имея перед собой наглядную модель, дети рассказывают сказку. Дети старшего дошкольного возраста и сами рисуют мнемотаблицы и составляют по ним рассказы.

2. Кинезиология относится к здоровьесберегающей технологии. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребенка, расширить возможные границы головного мозга. Многие упражнения направлены на развитие физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья и профилактику отклонений их развития. Они развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают зрительно-моторную координацию, формируют пространственную ориентировку, совершенствуют регулирующую и координирующую роль нервной системы. Упражнения дают немедленный эффект.

Для результативности коррекционно-развивающей работы необходимо соблюдение следующих условий:

- кинезиологическая гимнастика проводится утром, длительностью 5-15 минут;
- упражнения выполняются в доброжелательной обстановке;
- кинезиологическая гимнастика проводится систематично, без пропусков;
- от детей требуется точное выполнение движений и приемов.

Кинезиологические упражнения позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за работу психических процессов, в том числе речи и интеллекта.

3. Лего-конструирование интегрируется практически со всеми областями образовательной деятельности и всесторонне развивает детей. Развивая речетворчество дошкольников, мы предлагаем детям придумывать сказки о том, как одна постройка превращается в другую, по ходу рассказывания осуществляя данное превращение.

Созданные постройки из ЛЕГО мы используем в играх-театрализациях, в которых содержание, роли, игровые действия обусловлены сюжетом и содержанием того или иного литературного произведения, сказки и т. д., а также имеются элементы творчества. Не первый год в своей работе мы используем леготехнологию. И мы заметили, что детей, увлекающихся конструированием, отличают богатые фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать, у них развиты пространственное, логическое, математическое мышление, расширяется словарный запас, данный вид творчества благоприятно влияет на эмоциональную сферу.

4. Придумывание рассказа или сказки по плану воспитателя (план намечает лишь последовательность рассказывания, а развитие содержания детям предстоит осуществлять самостоятельно).

5. Театрализация делает жизнь детей интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, радостью. Работу по театрализованной деятельности мы начинаем с младшей группы, когда дети только начинают ходить в детский сад. Театрализованные игры позволяют решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи. Наши дети с удовольствием принимают участие в играх-драматизациях, речь детей становится более выразительной, грамотной. Обогащается новыми

словами. В группах имеются такие виды театра как: куклы би-ба-бо, пальчиковый, плоскостной театр, куклы-рукавички. Используются также детские костюмы персонажей сказок.

Участвуя в театрализованных играх, дети отвечают на вопросы кукол, выполняют их просьбы, дают советы, входят в образ, перевоплощаются в него, живут его жизнью.

6. Синквейн – новая эффективная технология, не требующая особых условий применения и легко вписывающаяся в работу по развитию речи. Слово «синквейн» с французского языка переводится как «пять строк» и означает почти дословно: «стихотворение из пяти строк». Синквейн используется в дошкольных учреждениях с целью научить ребенка мыслить максимально емко, уметь кратко и понятно выражать свои мысли. Мы применяем метод на индивидуальных и групповых занятиях.

Инновационность данного метода – создание условий для развития личности, способной критически мыслить, т.е., исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать. Во-первых, это обогащает словарный запас, учит формулировать идею и позволяет почувствовать себя творцом. Во-вторых, это получается у всех, а значит, присутствует ситуация успеха!

Это метод, позволяющий ребёнку зрительно представить такие абстрактные понятия, как звук, слово, текст и научиться работать с ними.

Правила создания синквейна:

- первая строка стиха – тема дидактического синквейна, слово-предмет. По части речи – это существительное, и отвечает на вопросы: кто? что?

- вторая строка – два слова-признака. По части речи – это прилагательные, отвечающие на вопросы: какой? какая? Если тема синквейна «Птица», ребенок скажет: «Птица маленькая, серая».

- третья строка – три слова-действия. По части речи – это глаголы, отвечающие на вопрос: что делает? что делают?

- четвертая строка – целая фраза, в которой ребенок выражает уже непосредственно свое мнение о затронутой теме, свои чувства к предмету. Дошкольник придумает столько слов, сколько он хочет. Важен смысл и лексический запас ребенка.

- пятая строчка – всего одно слово, обобщающее, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.

По своей структуре нерифмованное пятистрочное стихотворение-синквейн похож на ель с острой вершиной и расходящимися вниз лапами ельника: 1-2-3-4-1.

Пример синквейна:

- ёжик
- серый, колючий
- фыркает, спит, сворачивается
- мне нравится маленький ежик
- лес

7. Метод мозгового штурма – это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество вариантов решений, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Темы мозгового штурма для детей:

- Как обезопасить пешеходов от падающих с крыш сосулек?
- Как не ссориться с мамой?
- Надо размешать сахар в стакане с горячим чаем, когда ложечки нет. Что делать?
- Придумайте насекомое с необычными свойствами.
- Как спастись герою сказки? Что ему надо сделать?
- Как космонавтам закреплять летающие по кабине мелкие предметы (ручки, расческу, блокнот...): магнитом, липучкой, скрепкой, пружинным прижимом, булавкой... Какие способы не подойдут?

Результатом работы по развитию речи является то, что дети активно принимают участие в конкурсах чтецов: «Читаем Пушкина», «Осень золотая», «Любимой мамочке посвящается», в районных конкурсах «Степные звёздочки», в чтении стихотворений местной поэтессы О. Бузаевой о малой родине, в акции «Живая история Самарской губернии» и т.д., где стабильно занимают призовые места.

Работая над данной проблемой, мы сделали вывод: чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом. Если вы испытываете затруднения в работе по развитию речи, то планируйте этот вид деятельности не время от времени, а систематически, ежедневно, на постоянной основе и через пять лет станет легче!



*Земскова Елена Михайловна,
педагог-психолог
СП ГБОУ СОШ с. Пестравка д/с «Забава»*

Нейроигры в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ

*Руки учат голову, затем поумневшая
голова учит руки, а умелые руки снова
способствуют развитию мозга.
И.П. Павлов*

Из года в год увеличивается количество детей с поражением центральной нервной системы. У таких детей отмечаются дисфункции моторного развития, проблемы в формировании психических процессов, трудности речевого развития.

Нейропсихологические игры – это игры, которые способствуют улучшению межполушарного взаимодействия, регулируют процессы возбуждения и торможения нервной системы, положительно влияют на развитие зрительно-моторной координации, познавательных процессов, способствуют «запуску» речи неговорящих детей, повышают умственную работоспособность.

Межполушарное взаимодействие – это особый процесс взаимодействия левого и правого полушарий головного мозга в единую работающую систему. Выполняя действия двумя руками одновременно, формируются сразу несколько навыков: согласованность действия рук, глаз, а если еще и проговариваем слова игры, то и согласованность действий и языка.

В своей практике я использую нейроигры уже несколько лет, и хочется отметить их положительное влияние на развитие памяти, внимания, логического мышления. У детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью повышается самоконтроль и произвольность поведения, снижается двигательная расторможенность. У детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) улучшаются процессы коммуникации и способы взаимодействия с окружающим миром.

Нейроигры можно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста на индивидуальных и групповых занятиях, интегрировать их в образовательный процесс в различных видах деятельности.



Представляем Вашему вниманию практические буклеты для занятий с ребенком дома, они направлены на тренировку мозга. Такие интересные нейропсихологические игры, нейрогимнастика решают следующие задачи:

1. ребенок учится чувствовать пространство свое тело;
2. развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять движение);
3. формируется правильное взаимодействие ног и рук;
4. развивается слуховое и зрительное внимание;
5. ребенок учится последовательно выполнять действия.

Йога для детей «Попробуй повтори»



Дети развиваются играя, получая удовольствие от взаимодействия друг с другом, стараясь победить, соревнуясь, учитывая на будущее свои ошибки.



*Кожевникова Елизавета Андреевна,
Кириченко Елена Сергеевна,
педагоги дополнительного образования
СП ГБОУ СОШ с. Майское – ДДТ с. Пестровка*

Деятельность мини-технопарка «Квантум»

*Если ребёнок в детстве не научился творить, то и
в жизни он будет только подражать и копировать.
Л. Н. Толстой*

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин.

Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Благодаря разработкам компании LEGO на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Обучающей базой являются учебные наборы от LEGO Education – образовательного подразделения компании LEGO. Игры с конструкторами (LEGODuplo, LEGOWeDo, LEGO MINDSTORMS EV3) можно рассматривать как один из инструментов для развития детей. Конструктор LEGO является самым популярным и любимым среди детей всего мира. И это не случайно! Ведь маленький ребенок – настоящий инженер, конструктор по своей природе. Ему нравится создавать новое, изобретать необычные конструкции.

Вся работа строится в простой игровой форме, по принципу от простого к сложному. Конструктор побуждает работать и мозг, и руки, при этом работают оба полушария, что сказывается на всестороннем развитии ребенка.

На базе СП ГБОУ СОШ с. Пестровка д/с «Забава» и д/с «Колосок» проводят занятия педагоги дополнительного образования, в своей работе они используют наборы LEGO classic.

С помощью конструктора для детей открываются широкие возможности для конструктивной деятельности. Дети строят модели по схеме, по образцу, по условию или по замыслу. Далее возрастает свобода в выборе материала, сюжета. При выходе из детского сада завершается этап в работе по развитию конструкторской деятельности.

Следующий этап работы – это знакомство с программированием, модулями и блоками программирования. Начиная с младшего школьного возраста, на занятиях используются учебные наборы LEGO WeDo, которые носят более сложный характер. В них включаются элементы конструирования, где дети в большей степени находятся в условиях свободного выбора. На этом этапе подключаются уже движущие механизмы, начинается освоение начальной робототехники. У детей появляется интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций.

На базе Дома детского творчества села Пестровка для работы с обучающимися в мини-технопарке «Квантум» используются наборы конструкторов LEGO MINDSTORMSEV3, предназначенные для развития навыков программирования, проектирования и ведения научной деятельности.

Во время весенних каникул на базе мини-технопарка «Квантум» с.Пестровка проводилась профильная смена «Практическая робототехника на основе конструктора программируемых моделей инженерных систем» для учащихся ГБОУ СОШ с. Марьевка и ГБОУ СОШ с. Пестровка. Ребята сконструировали и запрограммировали роботов для участия в соревнованиях. Созданные работы приводились в движение через программы, которые составляли сами дети.

В рамках областного конкурса видеороликов «STORUPробот» робот, созданный Федюниной Олесей, «Проша-универсал» занял 2 место.

Для среднего школьного возраста на занятиях по робототехнике используется конструктор TETRIX. С помощью конструктора этой серии можно строить прочных металлических роботов на радиоуправлении, в том числе различные средства передвижения и механизмы. А чтобы создавать программируемых роботов из этого конструктора используется оборудование и программное обеспечение LEGO Mindstorms EV 3.

В процессе проектирования, создания и сборки конструкций происходит интеграция всех образовательных областей. С помощью конструктора легко можно интегрировать познавательное развитие, куда и входит техническое конструирование с художественно-эстетическим развитием, с социально-коммуникативным развитием и с другими образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитие позволяет создавать совместные постройки, объединенные одной идеей, одним проектом. Также это может быть обсуждение знаковых событий и случаев (новости, праздники, неоднозначные ситуации). Все это побуждает к общению и взаимодействию ребенка с взрослыми и сверстниками.

В познавательном развитии основной акцент делается на развитие логико-математических представлений детей (через работу по алгоритму). Развиваются умения выбирать и отсчитывать предметы из большого количества деталей по образцу и количеству; определять направление присоединения деталей. Формируются представления о связи между диаметром зубчатого колеса и оси, скоростью вращения. Закрепляется повторно цвет, форма, размер деталей, пространственная ориентировка (слева, справа, вверху, внизу), формируются представления о симметрии. Обучающиеся имеют возможность экспериментировать при создании моделей, обсуждать идеи, возникающие во время работы, воплощать их в постройке, планировать их усовершенствование.

Примеры заданий по речевому развитию дошкольников:

- при помощи конструктора LEGO можно предложить детям придумать сказку о том, что это за постройка, из чего она построена, кто в ней будет жить, описать ее и т. д.;

- для младшего и среднего возраста придумать сюжет о том, в какой среде и в каких условиях будет работать робот и т.д.

Художественно-эстетическое развитие при помощи деталей конструктора LEGO: можно познакомить детей не только с формой, величиной, но и с цветами. Усвоить такое понятие как «чередование» и применять чередование цветов в собственных постройках, создавая узоры с использованием различных цветов.

У детей развиваются способности к конструктивному творчеству и умение принимать нестандартные решения, из одаренного этими качествами ребенка может вырасти скульптор, архитектор, инженер-конструктор.

Таким образом, традиционные средства конструирования при интегративном подходе в развитии дают возможность развивать разносторонние интеллектуальные и личностные качества обучающихся.

В дальнейшем мы будем продолжать повышать свой профессиональный уровень, использовать леги и робототехнику с учетом современных требований цифровых технологий.



*Макарова Любовь Васильевна,
инструктор по физической культуре
СП ГБОУ СОШ с. Пестровка д/с «Забава»*

**«Сохрани своё здоровье сам» –
практика реализации направления «Физическое развитие»**

Физическое развитие детей – одно из приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса СП ГБОУ СОШ с. Пестровка д/с «Пестровка». Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые семь лет. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития.

С 2014 года наш детский сад является окружной опорной площадкой по реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования по направлению «Физическое развитие детей дошкольного возраста». Наши педагоги успешно прививают своим воспитанникам ценности здорового образа жизни и бережного отношения к себе и окружающему миру. Нам важно, чтобы каждый ребенок овладел знаниями и умениями, которые помогли бы ему впоследствии самому выбирать наиболее рациональный путь к здоровью с учетом личных физиологических возможностей.



Очень важно в работе с детьми соблюдать единый коррекционный режим: речевой, двигательный, познавательный. С этой целью разработаны индивидуальные маршруты. Успех совместной коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения, во многом зависит от правильно организованного

взаимодействия учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, направленного на достижение поставленной цели на основе выстраивания единого образовательного пространства. Мы совместно разрабатываем план мероприятий, подбираем игры и упражнения, создаем условия для преемственности между занятиями.

Планируя работу по физическому развитию, выделяем три группы задач:

- оздоровительные – заключаются в охране жизни и здоровья детей, всестороннем физическом совершенствовании функций организма, повышении его активности и общей работоспособности;

- образовательные – предусматривают формирование у детей двигательных навыков и умений, развитие физических качеств, овладение детьми элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его деятельности, способах укрепления физического здоровья;

- воспитательные – способствуют разностороннему развитию детей, формированию у них интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

В детстве двигательная активность выступает в качестве необходимого условия формирования организма, одного из способов познания мира и ориентировки в нем, а также как условие всестороннего развития ребенка. Медицинская практика говорит о том, что дети испытывают двигательный дефицит, что приводит к ярко выраженным функциональным нарушениям в их организме. Мы способны повлиять на эту проблему. Для того чтобы грамотно проводить профилактические, укрепляющие и оздоровительные мероприятия, необходимо знать результаты медицинского обследования и диагностики физической подготовленности, которые включают в себя нормативы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Уровень физической подготовленности в наибольшей степени отражает морфофункциональное состояние организма, определяющее потенциал здоровья. Инструментарием является индивидуальная карта развития. Анализ данных показал, что есть дети, имеющие отклонения в развитии. С целью коррективки развития и укрепления здоровья была разработана авторская программа «В дружбе со здоровьем», на которую получена рецензия СИПКРО, дающая право на широкое использование в работе дошкольных организаций. К программе разработаны методические пособия и рекомендации:

- методический сборник «Сохрани свое здоровье сам» включает в себя планирование физкультурных занятий познавательно-тренировочного характера по ознакомлению дошкольников со строением своего организма с использованием опытно-экспериментальной деятельности;

- дидактическое пособие «Домик: из чего я сделан» помогает ребёнку понять, что наш организм подобен мотору очень сложной машины. Иногда непросто разобраться, какой механизм для чего нужен. Занимаясь и играя с кубиками из домика, дошкольники знакомятся и закрепляют знания о строении тела человека, о внутреннем скелете и внутренних органах; узнают для чего они нужны и как работают; как мозг управляет работой всего тела; для чего нужны белки, жиры, углеводы и еще много интересного;

- эколого-оздоровительный планшет «Город здоровья» с разделительными полями-площадями: площадь пяти чувств, площадь зеленый доктор, площадь загадочных мест, площадь экологии и спорта. Каждое поле оснащено передвижными домиками, в которых собирается материал по определенной теме. Это не просто модель. Это заключительный этап исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Детям не даются готовые знания, а при помощи работы с этим пособием создаются условия для высказывания своих представлений, развивается умение использовать свой вопрос, как повод для создания интересной игровой ситуации. Ребенок, изучая представленный материал, проводит наблюдения, участвует в экспериментах, выполняет определенные задания и запоминает жителей каждого домика. Мир игры дошкольника наполняется новым многообразным содержанием.

Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на формирование у воспитанников осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, невозможна без вовлечения в эту деятельность родителей. Продолжая работу по реализации авторской программы «В дружбе со здоровьем», разработаны методические рекомендации по проведению и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках недели здоровья «Познав себя, познай мир» для детей 6-7 лет и их родителей. Их реализация имела положительный результат не только потому, что у старших дошкольников устойчивый интерес к познанию своего тела, но и из-за активности родителей в мероприятиях оздоровительной направленности. Каждый участник приобщения детей к здоровому образу жизни должен быть личным примером для них. Совместная работа всех взрослых, окружающих дошкольника, через выбор методов, средств и форм обучения создает фундамент культуры ЗОЖ. Поэтому так важно вовлекать родителей в этот процесс.

Результатом реализации программы «В дружбе со здоровьем» стал познавательный проект «На спортивную площадку приглашаем вас, друзья!». Цель этого проекта заключалась в формировании эмоционально-личностного

отношения старших дошкольников к спорту, знакомства детей с различными видами спорта. Социальное партнерство с детско-юношеской спортивной школой стало одним из важных направлений в деятельности детского сада. Эффективной формой взаимодействия партнерства являются совместные мероприятия, которые решают задачи по формированию ЗОЖ и желание заниматься физкультурой и спортом. В рамках проекта было организовано совместное спортивное мероприятие. Спортсмены ДЮСШ продемонстрировали элементы детских спортивных игр, познакомили с правилами игр. Ребята и сами приняли активное участие в спортивных эстафетах. Дети смогли применить правила и методы выполнения физических упражнений и основных движений в новых практических ситуациях спортивного зала ДЮСШ. Совместная деятельность принесла всем участникам радость и эмоциональный подъем. Пример старших товарищей – юных спортсменов, несомненно, увлек дошкольников миром спорта. Наши воспитанники являются активными участниками жизни спортивной школы: принимают участие в соревнованиях, участвуют в ежегодном легкоатлетическом пробеге, демонстрируют полученные умения и навыки на отчетных спортивных мероприятиях.

Сложившаяся в нашем детском саду система физкультурно-оздоровительной работы, взаимодействие с родителями, социальное партнерство со спортивной организацией позволили повысить физическую подготовленность, осознанное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья. В течение учебного года прослеживается положительная динамика физического развития детей на каждом возрастном этапе.



***Ранняя профориентация как один из аспектов
формирования функциональной грамотности у детей
дошкольного возраста***

Ранняя профориентация дошкольников – первая ступень в развитии самоопределения ребенка и фундамент для формирования его профессиональных предпочтений. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы профессионального самоопределения.

Работа в этом направлении организована и в нашем детском саду. Мы в первую очередь стараемся познакомить с многообразием и широким выбором профессий, расширить представления о современных и востребованных профессиях. Для этого мы используем различные формы работы в ходе образовательной деятельности, игры, чтения художественной литературы, экскурсий познавательного характера, экскурсий на предприятия, встреч с людьми разных профессий, викторин, квест-игры, просмотра познавательных фильмов и мультфильмов. Одним из наиболее перспективных методов, способствующих развитию представлений о профессиях, труде взрослых, был выбран метод проектной деятельности.

Работу по профориентации в старшей группе «Непоседы» ведём ещё с младшего дошкольного возраста, знакомим детей с разными профессиями. Но так как мы живём в сельской местности, нас заинтересовали работы сельского хозяйства, а в особенности профессия фермера.

Для более глубокого изучения профессий, связанных с сельским хозяйством, мы совместно с детьми и родителями посетили разные фермерские хозяйства, где дети ближе познакомились с профессией фермера и узнали много интересного и познавательного.

В ходе нашей работы мы вместе с детьми выявили проблему: в настоящее время полным ходом идёт процесс урбанизации, всё больше людей переезжают в города, а потребность в продуктах питания возрастает. Люди хотят экологически чистых и качественных продуктов, но кто будет этим заниматься в городских условиях и как это можно осуществить?

В связи с этим нас заинтересовала профессия «Сити-Фермер». В будущем, мы считаем, это направление деятельности имеет большие перспективы.

Для более глубокого изучения профессии мы совместно с детьми старшей группы «Непоседы» и родителями решили провести работу над проектом «Профессии будущего». Для реализации данного проекта была определена цель и поставлены задачи. В ходе совместной деятельности нами был составлен план по реализации проекта. В процессе образовательной деятельности, во время режимных моментов с детьми была проведена большая работа по реализации плана. Мы совместно с детьми и родителями посетили разные фермерские хозяйства, познакомились с разными профессиями и узнали, чем занимаются люди этих профессий, что выращивают, какую технику используют.

Но так как перед нами стояла задача познакомиться с профессией будущего «Сити-Фермер» (создание вертикальных ферм в условиях города), родителям было рекомендовано совместно с детьми собрать больше информации об этой профессии в ходе просмотров художественных фильмов, мультфильмов, иллюстраций, чтения литературы. В результате полученных знаний мы выяснили, чем отличается профессия «фермера» от профессии «Сити-Фермера». Нами была создана своя «Эко-лаборатория», где дети показали свои знания и умения, полученные в ходе реализации данного проекта.

Хочется отметить, что большую роль в системе работы по профориентации сыграл «Чемпионат-конкурс «Будущие профессионалы 5+». Мы не просто приняли в нём участие, а интегрировали подготовку к этому конкурсу в долгосрочный проект «Профессии будущего».



Из опыта работы по ранней профориентации

Ранняя профориентация – одно из актуальных направлений работы образовательных организаций. Так как дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период для формирования любознательности, то ранняя профориентация позволяет формировать у детей активный интерес к различным профессиям. Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомлённость об окружающем мире, но и формирует у них определённый элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Воспитатели старшей группы «Солнышко» СП ГБОУ СОШ с. Марьевка д/с «Колокольчик» разработали перспективный план работы по ранней профориентации дошкольников.

Цель работы: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через погружение в реальные практические ситуации. Знакомство с новыми профессиями.

Задачи:

- формирование элементарных представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослого;
- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых.

Для знакомства с профессиями мы используем в своей работе такие формы и методы как: экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок, беседы, игры, праздники, развлечения, НОД, самостоятельная художественно-творческая деятельность, совместный труд детей и взрослых, презентации, метод «Интервью», встречи с представителями профессий, обогащение предметно-развивающей среды.

Рассмотрим подробнее некоторые из них.

1. Детская игра – это первый профориентатор ребёнка. В игре «ребёнок учится возможности быть... капитаном, врачом, лётчиком...» (А.Г. Асмолов).

2. Привлечение родителей воспитанников к участию в образовательном процессе. Например, пошив костюмов для сюжетно-ролевых игр, участие в презентации проектов «Мой папа», «Профессии моих родителей», участие родителей к подготовке к НОД (подбор атрибутов, дидактических наглядных пособий) либо непосредственное участие в совместных играх и развлечениях.

3. С детьми проводится работа по просмотру и обсуждению мультфильмов, чтение книг, отгадывание загадок о профессиях.

4. Приобретены и изготовлены дидактические настольные игры о профессиях, сделаны атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Для того чтобы ребёнок смог проявить свою фантазию и творчество, мы знакомим детей с интересными, разнообразными, востребованными профессиями. Например, занятие по знакомству с профессией «Ландшафтный дизайнер» мы провели в форме НОД с элементами игры, воспитанники проявили свою фантазию и украшали приусадебный участок бабушки Федоры. Очень нравится детям знакомиться с профессиями на основе телевизионных шоу, как, например, знакомство с профессией «Кондитер» у нас прошло на основе шоу «Кондитер». Участие в региональном Чемпионате «Будущие профессионалы 5+» познакомило наших воспитанников с профессией врач-педиатр.

5. Обязательным условием для знакомства с профессиями является обогащение и обновление предметно-развивающей среды.

6. Эмоционально и с интересом проходят экскурсии в библиотеку для знакомства с профессией «Библиотекарь», поход на кухню детского сада, где дети могут увидеть работу повара, задать интересующие их вопросы.

7. Активно используем в работе метод «Интервью». Это помогает не только развивать речь, но и повышает эмоциональную устойчивость воспитанника.

Работа в ДОУ по ознакомлению детей с профессиями реализуется в соответствии с принципами воспитания у детей позитивного отношения к труду, поддержкой инициативы детей в различных видах деятельности, принципом новизны, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.

Мы надеемся, что наши воспитанники научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представление о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.



*Пименова Татьяна Николаевна,
Яровенко Татьяна Викторовна,
воспитатели
СП ГБОУ СОШ с. Пестровка д/с «Колосок»*

Авторские игровые пособия по финансовой грамотности «Дети и деньги»

К.Д. Ушинский подчеркивал, что обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекающим. Основная форма обучения в дошкольном возрасте – игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир.

Дошкольное детство является более благоприятным периодом для этого развития. Для ребенка данного возраста характерна высокая познавательная активность, потребность в умственной нагрузке. У дошкольников развита интуиция, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки.

Задачами для формирования у детей основ финансовой грамотности и систематизации знаний являются следующие:

- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь;
- помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд, продукт, деньги», «стоимость продукта», «качество»;
- расширить знания детей об экономических сферах деятельности взрослых;
- способствовать развитию правильного отношения к деньгам, способам их получения, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями;
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения;
- формировать правильное отношение к деньгам как к одному из предметов жизненной необходимости;
- воспитывать интерес к теме финансов, бережное отношение к деньгам, дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

При работе с детьми мы постоянно обновляем и расширяем содержание работы, используя наглядные педагогические пособия, сделанные своими руками для эффективного развития логического, математического мышления детей старшего дошкольного возраста. Основные особенности дидактического

материала – абстрактность, универсальность, высокая эффективность, живой интерес, развитие активности и самостоятельности в поиске способов действия с материалом.

Представленные нами наглядные пособия по развитию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста помогают сделать экономику понятной для детей через моделирование реальных жизненных ситуаций, войти в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений. Пособие содержит четыре основных раздела, предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Оно может быть использовано педагогами в непосредственной образовательной деятельности, индивидуальной беседе, коррекционной работе, самостоятельной деятельности с воспитанниками. *Наглядные пособия «Дети и деньги» привлекают интересным содержанием, яркостью оформления, экологически безопасны, просты в изготовлении, компактны. Данный материал будет полезен для воспитателей детских садов, педагогов-психологов, а также родителей воспитанников. Формы и методы работы усложняются и дополняются по мере необходимости.*



Все наглядные пособия «Дети и деньги» мы разделили на 4 раздела: «Товары», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Остановимся подробнее.

Раздел 1 «Товары»

Игра «Поезд с товаром»

Задачи:

- уметь классифицировать товар по месту производства;
- формировать товар на определенную сумму;
- закрепить знания детей о месте изготовления товара.

Ход игры: вначале дети раскладывают товар по вагонам на сумму до 20 рублей; игрокам, которые владеют счетом больше 20, выкладываются карточки

с большой суммой. В последний пустой вагон можно собирать любую продукцию на заданную сумму.



Игра «Список покупок»

Задачи:

- дать представление о понятии «список покупок»;
- расширить представление детей о магазине продуктов;
- закрепить счёт в пределах 5.

Игра состоит из игрового поля-корзины, карточек с заданиями и карточек с изображением продуктов.

Ход игры: даём карточку с заданием ребёнку и просим его положить только те продукты, которые указаны в списке.



Раздел 2 «Деньги и цена (стоимость)»

Цель второго раздела: научить детей выделять основные направления использования денег людьми, дать представление о семейных доходах и расходах, о семейном бюджете.

Многофункциональная игра «Кошелёчки»

Задачи:

- раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота»;
- закрепить знания детей о внешнем виде современных денег (деньги бывают бумажные и металлические);
- научить детей понимать назначение денег, их необходимость в жизни человека.

Ход игры:

1 вариант: просим ребёнка посветить под кошелек и назвать монеты;

2 вариант: ребёнок светит под кошелёчки и затем по памяти выкладывает на них монеты;

3 вариант: просим ребёнка разложить банкноты по образцу (карточки-задания);

4 вариант: ребёнок выкладывает банкноты или монеты по речевой инструкции педагога, можно по памяти;

5 вариант: усложнить четвертое задание, например, попросить в красный кошелек положить на 2 монеты больше или меньше, чем в зелёный и т.д.



Игра «Разложи деньги»

Задачи:

- формировать представления о бумажных деньгах;
- закреплять знания о разновидностях денежных банкнотах.

Ход игры:

1 вариант: ребенок выкладывает деньги по образцу карточки;

2 вариант: предложить детям разложить деньги на скорость;

3 вариант: педагог называет цвет, а ребенок выкладывает банкноты.



Игра «Копилка»

Задачи:

- способствовать формированию разумных экономических потребностей;
- уметь соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.

Ход игры: кладём карточку с заданием на игровое поле и просим ребёнка положить в копилку столько монет, сколько указано в задании.



Многофункциональная игра «В магазине»

Задачи:

- формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара»;
- способствовать умению давать сдачу;
- учить делать первичные экономические расчеты;
- закрепить представление детей о деньгах, определять общую сумму покупки.

Ход игры:

1 вариант: кладём товар в поле «покупка» и просим ребёнка положить в поле «оплата» нужное количество денег;

2 вариант: даём ребёнку деньги и просим его выбрать из предложенных товаров, те, на которые у него есть деньги;

3 вариант: кладем в поле «покупка» товар, в поле «оплата» деньги и просим ребёнка посчитать, сколько нужно дать сдачи и положить нужное количество монет в поле «сдача»;

4 вариант: разложить перед детьми карточки «товар», а каждому играющему дать задание, купить в магазине «продукты для завтрака», «подарок на день рождения другу», «продукты для супа» и т.п.



Раздел 4 «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Цель четвертого раздела: формирование у детей представлений о потребностях человека и умения планировать бюджет.

Игра «Соты»

Задачи: расширить знания о составляющих семейного бюджета, о ежемесячных обязательных тратах, которые предстоит делать взрослым.

Ход игры: выкладывая соты пчелкам, дети прикрепляют картинки и называют виды расходов семейного бюджета. Спросить детей: «На что идут расходы?» (лечение, связь, одежда, коммунальные платежи, продукты, транспорт, отдых, развлечения, непредвиденные расходы)



Игра «Лабиринт»

Задачи:

- учить с помощью педагогов и родителей принимать грамотные финансовые решения;
- развивать умение планировать бюджет и сбережения семьи.

Правила игры: игроки выбирают себе фишки или человечков, бросают игровой кубик и продвигаются по игровому полю вперед, выполняя ходы соответственно разметке:

зеленый цвет круга – переход хода,

желтый цвет круга – пропустить один ход,

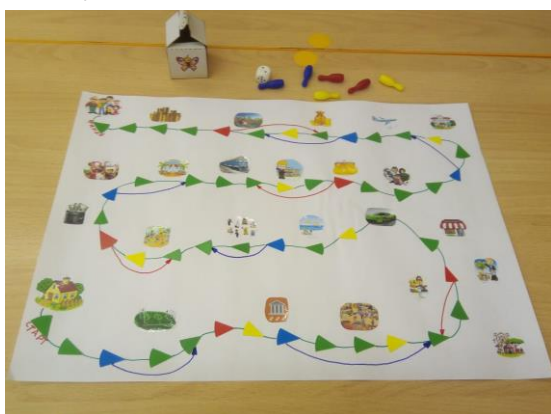
красный цвет круга – вернуться назад по стрелочке,

синий цвет круга – пройти вперед по стрелочке.

Комплект для игры:

1. игровое поле;
2. человечки или фишки;
3. кубик.

В игре можно использовать монетки разного номинала. При попадании игрока на красный кружок, игрок возвращается назад и теряет из своего банка 1 монету, если попадает на синий цвет круга, то банк ему выдает 2 монеты.



Наш опыт использования данных авторских игровых пособий с поставленными усложнениями открывает перед детьми большую планету финансов.

