

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Применение практико-ориентированных заданий на уроках математики как средства формирования функциональной грамотности школьников (Зайцева Н.Н.)	3
2.	Формирование функциональной грамотности при подготовке к ВПР в 4 классе (Мешалкина И.С.)	8
3.	Достижение личностных результатов через гражданско-патриотическое воспитание в начальной школе (Переверзева Л.Г.)	9
4.	Работа с текстом как способ формирования читательской грамотности младших школьников (Полутина Л.А.)	15
5.	Приёмы работы с текстом как один из способов формирования функциональной грамотности в начальной школе (Суханова И.В.)	18
6.	Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе (Торопова Н.А.)	20
7.	Использование ЦОК в образовательной деятельности учителя начальных классов (Циркунова Н.А.)	24

*Зайцева Наталья Николаевна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ с. Падовка
м.р. Пестравский*

Применение практико-ориентированных заданий на уроках математики как средства формирования функциональной грамотности школьников

Современное общество постоянно меняет взгляд на содержание образования. Главное внимание направлено на развитие способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. Сегодня нужны функционально грамотные выпускники, способные вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, а забота о формировании у ребёнка определённого набора компетенций, способности к саморазвитию ложится на плечи учителя. Современные дети приходят в школу с желанием действовать, им нравится на уроке не просто слушать, а ставить вопрос, обсуждать проблемы, принимать решение, придумывать, фантазировать. Если учитель постоянно организует на своих уроках такую деятельность, то учёба будет успешной, а добытые знания – качественными.

Одно из направлений функциональной грамотности – математическая грамотность. Математическая грамотность – это способность определять и понимать роль математики в реальном мире, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие заинтересованному и мыслящему гражданину.

Международные сравнительные исследования в области образования показывают, что сильной стороной российских обучающихся является овладение предметными знаниями на уровне их воспроизведения или применения в знакомой учебной ситуации, но у них возникают трудности в применении этих знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным. Это подтверждают и результаты ВПР.

Передо мной встала проблема поиска оптимальных средств, направленных на повышение уровня сформированности математической грамотности младших школьников. Я поставила перед собой цель:

формировать математическую грамотность младших школьников средствами проблемных ситуаций, используя практико-ориентированные задания.

Для реализации целей практико-ориентированного обучения необходимо включать в учебный процесс задачи с практическим содержанием. Они показывают прикладной характер математических знаний, активизируют мыслительную деятельность, развивают интерес к математике как к предмету.

Практико-ориентированные задания – это:

- задания из повседневной жизни, связанные с формированием практических навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности;

- текстовые задания, носящие не только дидактический характер, но и включающие в себя достоверность описываемой ситуации, доступность её разрешения средствами школьного курса.

Задачи на формирование математической грамотности должны включать три структурных компонента: контекст, содержание математического образования, мыслительную деятельность. Контекст задания – это особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Различают несколько контекстов:

- личная жизнь – мир человека (повседневные дела: покупки, приготовление пищи, игры, здоровье и др.);
- образование/профессиональная деятельность – мир профессий (школьная жизнь и трудовая деятельность, включают такие действия, как измерения, подсчеты стоимости, заказ материалов, например, для построения книжных полок в кабинете математики, оплата счетов и др.);
- общественная жизнь – мир социума (обмен валюты, денежные вклады в банке, прогноз итогов выборов, демография).

В своей практике я столкнулась с проблемой, когда учащиеся, владеющие вычислительными навыками, имеют трудности при решении текстовых задач. Зачастую наши ученики не вникают в суть задачи и не понимают, что от них требуется, так как для них это не является значимым или действительно востребованным на данный момент. Смысл в решении предметных задач состоит в том, чтобы научить ученика решать задачи вообще. Решать любые задачи, которые приходится решать каждому человеку: рассчитывать свой бюджет, разбираться в отношениях с друзьями и близкими, решать, когда и куда отправиться в отпуск и т.п. Если ребёнок в

школе не уяснил сути решения задач, то и в жизни решение задач ему даётся с трудом.

Задачи на формирование математической грамотности младших школьников я применяю на этапах изучения нового материала и закрепления полученных знаний, подбирая задания, отталкиваясь от раздела и темы урока. Чтобы добиться положительных результатов, опираюсь на индивидуальные возможности каждого обучающегося.

Для примера представляю несколько заданий и приёмов, используемых на уроках математики, способствующих развитию функциональной математической грамотности младших школьников.

1. Задача «Выгодная покупка»

«Бабушка отправила внука Петю за лекарствами. Она дала Пете с собой 700 рублей и список необходимых лекарств: ацетилсалициловая кислота, парацетамол, ибуклин, ринза, терафлю. Поблизости находились три аптеки. Как ты думаешь, в какой аптеке Петя сделает выгодную покупку?»

№	Название аптек	«Гармония здоровья»	«Мелодия здоровья»	«Губернские аптеки»
1	Ацетилсалициловая кислота	40 руб	45 руб	48 руб
2	Парацетамол	45 руб	50 руб	53 руб
3	Ибуклин	145 руб	140 руб	146 руб
4	Ринза	140 руб	137 руб	143 руб
5	Терафлю	295 руб	300 руб	310 руб

Хватит ли оставшихся денег на покупку витаминов «Аскорбиновая кислота», которые продаются в этих аптеках по цене 30 рублей и на сколько штук?

В ходе решения задачи учащиеся:

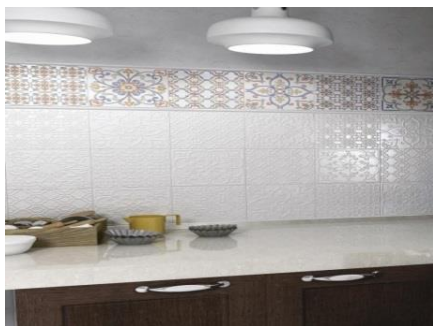
1. изучают стоимость лекарств в таблице;
2. делают расчёт всех лекарств каждой аптеке;
3. выбирают самые дешёвые цены каждого лекарства из разных аптек и производят расчёт;
4. выбирают подходящий вариант стоимости лекарств;
5. подсчитывают сдачу и покупают одну упаковку витаминов «Аскорбиновая кислота»;
6. подсчитывают сдачу после покупки витаминов

Характеристика МГ:

1. область содержания: неопределённость и различные данные, потому что есть выбор аптек и конкретная стоимость;
2. контекст: личная жизнь;
3. мыслительная деятельность: формулировать, то есть, осуществлять выбор;
4. объект оценки (предметный результат): чтение таблицы с наименованием товара и цены;
5. формат ответа: развёрнутый ответ;
6. перечень требований, которым удовлетворяет задание согласно общим подходам к составлению заданий на формирование МГ:
 - умение находить и отбирать информацию;
 - производить арифметические действия и применять их для решения конкретных задач.

2. Задача семейно-практического характера

«Родители Саши решили положить плитку на стену между кухонными шкафами. Ремонт решили делать сами, поэтому надо было рассчитать количество материала. Папа поручил Саше посчитать, сколько нужно плитки размером 20 см × 20 см, зная, что стена длиной 100 см, а ширина – 40 см. Плитка продавалась в упаковках по 5 штук. Сколько нужно плиток? Сколько упаковок с плиткой должен купить папа?»



Выберите и отметьте верный ответ.

- А. 3 упаковки
- Б. 4 упаковки
- В. 2 упаковки
- Г. 1 упаковку

3. Задача «Профориентационной направленности»

«В столовую привезли очень много яблок. Чтобы яблоки не пропали, повар решил сварить варенье. Для приготовления варенья на 2 кг яблок берут 1 кг сахара. Сколько нужно взять повару сахара, если имеется 6 кг яблок? Останется ли сахар у повара, если у него 5 кг сахара? Выполни решение».



4. Математические игры.

Время от времени можно устраивать уроки в форме деловой игры, где группы учеников соревнуются между собой в успешности реализации поставленной практической задачи. Задания важно составить тематически привязанными к применению математики в реальной жизни. Например, выбрать тему «Коммунальные платежи» и предложить командам произвести оплату электроэнергии, телефонной связи, холодной и горячей воды, используя стандартные для региона тарифы.

5. Использование цифровых платформ.

Приближенные к жизни школьников задачи по математике есть на некоторых цифровых платформах. Например, на платформе «Яндекс. Учебник» сложная многошаговая задача разбивается на цепочку отдельных заданий, в каждом из которых ребёнок делает шаг к решению проблемы. На платформе «Учи.ру», где мы работаем 3-й год, очень много заданий и задач, способствующих формированию математической грамотности.

6. Взаимодействие с родителями.

Ребятам будет интересно узнать о том, чем полезна математика, не только от учителя, но и от любого другого значимого взрослого. Поэтому можно задействовать родителей: попросить их поделиться своим опытом использования математики в профессии. Особенно интересно было бы пообщаться с представителями инженерных, технических и технологических профессий. Не менее актуальной будет и беседа с представителями гуманитарных профессий. Как применяют математику в сферах, где, казалось бы, она не нужна? Кинопродюсеры рассчитывают бюджет фильма, исходя из количества актеров, персонала и съемочных дней, дизайнеры умело работают с геометрическими понятиями и фигурами.

Практика показала, что ученики с удовольствием решают такие задания. Я считаю, что обучение с использованием практико-ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают

ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью, межпредметные связи) вызывают повышенный интерес учащихся, способствуют развитию любознательности, творческой активности, тем самым повышается качество обучения, возможность готовности детей к жизни.

Систематическая работа по решению и конструированию практико-ориентированных задач и использование разнообразных приёмов обеспечивает стабильные результаты учебной деятельности по предмету.



*Мешалкина Ирина Святославовна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ с. Марьевка
м.р. Пестравский*

Формирование функциональной грамотности при подготовке к ВПР в 4 классе

Анализируя ВПР прошлых лет по окружающему миру, статистика показала, что дети плохо справляются с заданием № 6, где описаны различные опыты, эксперименты. В одном варианте описаны опыты по изучению свойств воды, в другом – опыты по проращиванию семян в различных условиях или опыты, где дети должны выяснить условия, которые влияют на жизнедеятельность растений. Дети должны сравнить условия проведения опыта, проанализировать, сделать выводы. Самостоятельно проанализировать и сделать вывод дети затрудняются.

Мы с ребятами подошли к данному заданию практически. Все опыты мы провели в классе: растворяли в воде различные вещества при разной температуре воды, фильтровали воду, проращивали семена болгарского перца, сажали семена в почву и ухаживали за растениями. Выполнив самостоятельно все опыты, пронаблюдав, дети легко справляются с заданием.

Практическую часть занятия вы можете увидеть во фрагменте урока, размещённом на сайте школы по ссылке:
<https://disk.yandex.ru/d/uA0Rr7IsgC38Mg>



*Переверзева Любовь Григорьевна,
учитель начальных классов
ГБОУ ООШ с. Высокое
м.р. Пестравский*

Достижение личностных результатов через гражданско-патриотическое воспитание в начальной школе

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного отношения к своим истокам.

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. «Без прошлого нет будущего», – гласит народная мудрость, а будущее – это дети, которых надо воспитывать на героическом прошлом нашего народа.

В начальной школе закладывается начало понимания высоких гражданско-патриотических чувств, которые проявляются в любви к Родине, своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры.

Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления и 2022 год объявлен годом культурного развития народов России, данная проблема становится особенно актуальной.

Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан.

Учащиеся должны гордиться, что родились в великой стране, стремиться сохранять её богатства и красоту, гордиться её героическим прошлым, своими предками, любить свой народ. Они должны знать историю своей малой родины, людей, отстоявших свободу, историю своей семьи. Работая с детьми в данном направлении, своей основной целью ставлю формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

1. Формирование черт характера, которые помогут ребенку стать человеком и гражданином своей страны;
2. Углубление знаний о Родине, своем родном крае, месте рождения;
3. Углубление знаний об истории, традициях, культуре, святынях России;
4. Воспитание уважения к защитникам Отечества;
5. Воспитание преданности Отчизне, готовности к защите Родины, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения;
6. Развитие желания быть полезным в семье, школе, своему народу; участвовать в общественно-полезном труде.

В современном понимании патриотизм – это многовариантное понятие, трактуемое всеми неоднозначно и имеющее много различных определений. Патриотизм (от греческого слова *patris* – отечество) – это стойкая гражданская позиция, гордость за свою страну и трепетное уважительное отношение к ее истории.

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Патриотическое воспитание начинается с первых дней учёбы в школе. В учебниках по литературному чтению, окружающему миру, русскому языку, математике есть много материала, на основе которого можно воспитывать патриотов нашей страны. Главное, чтобы было желание учителя и родителей. Ведь они – главные «винтики» в этом процессе. В современном обществе авторитет родителей, чаще всего, сильнее, чем у учителя.

Начиная с первого класса, в свою работу я включаю задания для расширения кругозора учащихся по основам истории и окружающего мира. Уже в «Азбуке» есть вопросы и задания по изучению истории родного края, своей страны. Мы знакомимся с историей возникновения названий рек, городов, фамилий людей. Узнаём, почему в нашей стране такие государственные символы, что они означают, откуда появились.

На уроках окружающего мира, изучая тему «Родная страна», стараюсь, чтобы ребята почувствовали гордость, что наша страна – самая большая по площади в мире. На ее территории проживают в дружбе и единстве люди более 200 национальностей. Разве это не патриотизм?

Для воспитания патриота можно использовать материал любого учебника. На уроках литературного чтения много произведений известных

русских писателей. Много стихотворений о нашей стране, о красоте нашей природы, о хороших людях. Это хорошая почва, чтобы взрастить семена патриотизма, посеянные на уроках в душах наших детишек.

Ежегодно со своими детьми провожу классные и внеклассные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание. Цель проведения таких мероприятий состоит в осмыслении значимости определённых событий для истории России.

Для работы с детьми в школе использую различные формы работы:

- классные часы;
- деловые игры;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- беседы, диспуты, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- соревнования;
- экскурсии, походы;
- трудовые дела;
- сочинения и диспуты
- уроки мужества, гражданственности.

Работа в классе по патриотическому воспитанию ведётся по направлениям:

- *историко-краеведческое* – система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Неоценимое значение в воспитании патриотических чувств имеют экскурсии в Музей боевой славы, в Парк Дружбы. После таких экскурсий дети не остаются равнодушными. Десятки вопросов, самых неожиданных и разнообразных, рождаются в умах и душах детей.

- *военно-патриотическое* – ориентировано на формирование у школьников высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций, пропаганда героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традиции.

В преддверии 77-летия Победы дети активно готовились к конкурсу чтецов, учили стихи на тему «Фронтовые строки», делали открытки и рисунки на военную тему, мы провели беседу «Наши прадеды – герои Великой

Отечественной войны», тематические классные часы, приняли участие в митингах, посвященных Дню Победы, в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Поздравь ветерана», «Посади дерево». Учащиеся возлагают к подножию памятника цветы.

В преддверии празднования Защитника Отечества ребята класса собрали информацию о своих родственниках: братьях, отцах, дедах. Каждый рассказал о прохождении их службы в разных уголках нашей Родины.

В рамках празднования Дня космонавтики провели единый классный час «Гагаринский урок. Первый космонавт». Ему предшествовали конкурсы рисунков и стихов о космосе.

- *спортивно-патриотическое* – направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Предлагаю Вашему вниманию свой план мероприятий:

1 класс – «С чего начинается Родина»

Месяц	Название	Форма проведения
Сентябрь	«Символы России»	Классный час
Ноябрь	«Мое село»	Экскурсия в музей, Конкурс рисунков
Декабрь	«На кого я хочу быть похожим»	Классный час – вернисаж
Февраль	«Наши папы – защитники Родины»	Утренник
Апрель	«Моя семья»	Праздник
Май	«День Победы»	Конкурс рисунков и стихов

2 класс – «Моя малая Родина»

Месяц	Название	Форма проведения
Сентябрь	«Родная страна»	Классный час, конкурс рисунков
Октябрь	«Мое село. Пройдем по улице Садовой» (Встреча с ветераном труда А.В. Бальзанниковой)	Экскурсия по главной улице села. Конкурс стихов и рисунков
Ноябрь	«Народов много – дружба одна»	Фольклорный праздник
Январь	«Подвиг Тани Савичевой – девочки блокадного Ленинграда»	Урок Мужества

Февраль	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Игровая программа
Март	Защита проектов и исследовательских работ «Моя семья»	Лит-муз. композиция
Апрель	Гагаринский урок «Первый космонавт»	Познавательная игра
Май	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы»	Конкурс стихов и рисунков.

3 класс – «Россия – Родина моя»

Месяц	Название	Форма проведения
Сентябрь	Обычаи и традиции народов нашего села Высокое	Праздник
Ноябрь	16 ноября - Международный День толерантности. Беседа «Люди бывают разные»	Фольклорный праздник
Февраль	«Полководцы и герои»	Познавательная игра
Март	«18 марта – день воссоединения Крыма с Россией»	Классный час
Май	«Подвигу народа жить в веках»	Литературно-музыкальная композиция

4 класс – «Я – гражданин России»

Месяц	Название	Форма проведения
Сентябрь	«Ваши права и обязанности, дети!»	Устный журнал
Ноябрь	«Дорогая моя Самара»	Заочное путешествие
Февраль	«Наши прадеды – герои Великой Отечественной войны»	Урок Мужества
Март	«Библиотечный урок «Мама! Слава тебе и хвала!»	Праздник
Май	«Мы этой памяти верны»	Вахта Памяти

Очень важно для достижения положительных результатов гражданско-патриотического воспитания объединить усилия учителя, родителей и самих обучающихся.

Семья была, есть и будет главным фактором и условием развития и воспитания человека. На каких основах должны складываться отношения школы и семьи, чтобы воспитание детей было успешным? Ответ на этот вопрос есть у В.А. Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Всё, что у ребёнка в голове, в душе, в тетради, дневнике – всё это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношения детей и родителей и совершенно недопустимо, чтобы ребёнок приносил матери и отцу одни огорчения – это уродливое воспитание».

В своей педагогической деятельности стремлюсь устанавливать тесный контакт с семьями учащихся, вовлекать их в совместную деятельность по воспитанию учащихся. Родители являются активными участниками и помощниками всех классных и школьных мероприятий. Постоянно ведется работа с родителями: проводятся родительские собрания по темам, направленным на воспитание патриотизма и духовно-нравственного развития, например, «Принципы семейного воспитания», «Развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста», «Товарищество и дружба».

Мой опыт работы показывает, что патриотические чувства детей воспитывает не только глубокое изучение прошлого своей страны, своего родного края, его природы, достопримечательностей, но и ясное осознание и выполнение сегодняшних трудовых дел и свершений. Тот любит горячо Родину, кто уже с детских лет стремится практическими делами внести свой вклад в её укрепление, могущество, рассвет. И мы должны убеждать детей в том, что патриотический долг выполняется всюду: не только на войне, но и в труде, учёбе, в бережном отношении к природе. Будут ли они защищать свою Родину в бою, честно работать у станка, сознательно учиться, помогать людям, оберегать родную природу – во всём этом и проявляются их патриотические чувства и дела.

Конечно, на этом работа по гражданско-патриотическому воспитанию не заканчивается, она будет продолжаться и в следующих классах.



*Полутина Лариса Александровна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ с. Марьевка
м.р. Пестравский*

Работа с текстом как способ формирования читательской грамотности младших школьников

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности — чтению и письму, говорению и слушанию. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность.

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

На развитие читательской грамотности направлена технология формирования типа правильной читательской деятельности. Автором данной технологии является Наталия Николаевна Светловская. Характеризуя технологию, она говорит, что это «трехступенчатый процесс целенаправленного индивидуального осмысления и освоения детьми книг (до чтения, в процессе чтения и после чтения)».

Технология включает в себя три этапа работы с текстом:

I этап. Работа с текстом до чтения

Цель — развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, т.е. умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

Главная задача — вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу.

Возможные задания:

1. Прочитать фамилию автора, заглавие произведения, рассмотреть иллюстрацию, которая предшествует тексту, затем высказать свои предположения о героях, теме, содержании.

Если дети читают текст дома самостоятельно, этап антиципации сохраняется. Работу в классе начинаю с вопросов: «Какими были ваши ожидания? Какие вопросы до чтения у вас возникали? На что вы обратили внимание перед чтением и почему?» и т.п.

2. Затем предлагаю прочитать текст, проверить возникшие предположения.

II этап. Работа с текстом во время чтения

Цель – понимание текста и создание его читательской интерпретации.

Главная задача – обеспечить полноценное восприятие текста.

Возможные задания:

1. Дети самостоятельно читают текст про себя в классе или дома с установкой провести диалог с автором и проверить свои предположения и ожидания;
2. Чтение вслух в режиме диалога с автором, комментированное чтение;
3. По ходу чтения проводится словарная работа (объяснение и уточнение значений слов). В этом случае она становится мотивированной и интересной: ведь именно в процессе чтения становится понятно, какие слова нуждаются в толковании, а само слово толкуется в контексте, а не вне его.
4. Беседа по содержанию текста в целом или выборочное чтение;
5. Обсуждение читательских интерпретаций.

III этап. Работа с текстом после чтения

Цель – корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.

Главная задача – обеспечить углублённое восприятие и понимание текста.

Возможные задания:

1. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту – коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов;
2. Знакомство с писателем – рассказ о писателе, беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками;
3. Работа с заглавием, иллюстрациями - обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением;
4. Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной нормы);
5. Создание творческого продукта.

Одним из любимых видов работ является создание журнала по прочитанному произведению. Например,

Первоклассники обратились к нам за помощью. Им тоже нужно прочитать сказочную повесть Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей», но вот беда – книг очень мало в библиотеке, и интернет не каждому

доступен. Они просят нас сделать журнал, в котором бы кратко говорилось об авторе, содержании повести и о главных героях.

Работа над созданием журнала ведется по группам.

1 группа:

- ▶ найдите из предложенных биографий биографию автора сказочной повести «Приключения Незнайки и его друзей»;
- ▶ прочитайте её, подготовьтесь пересказать своим одноклассникам;
- ▶ составьте книжную полку произведений, написанных данным писателем, и приклейте ее на страницу журнала.

2 группа:

- ▶ найдите на картинках героев сказки и их характеристики;
- ▶ вспомните, в какие костюмы были одеты сказочные герои;
- ▶ наклейте на страницу журнала, подпишите их имена.

3 группа:

- ▶ восстановите сюжет сказки. Для этого расположите цитаты по порядку.

К ним выберите и приклейте на страницу журнала нужную иллюстрацию. Это поможет первоклассникам узнать сюжет сказки.

4 группа:

- ▶ наклейте на страницу журнала тот отзыв, в котором содержится главная мысль сказки;
- ▶ прочитайте пословицы. Какие из них подходят к повести «Приключения Незнайки и его друзей» и почему?

Подведение итогов:

- ▶ защита работ;
- ▶ полученный продукт – журнал по сказке.

Образовательные достижения по повышению читательской грамотности школьников представляют собой:

1) личностные результаты – сформированность ценностного отношения к чтению, совершенствование читательских навыков, развитие эстетического вкуса, формирование развивающего круга чтения;

2) метапредметные результаты – умение эффективно использовать различные источники, объективно оценивать достоверность и значимость информации, освоить опыт проектной деятельности;

3) предметные результаты – уровень усвоения материала, достаточный для продолжения обучения в этой области и решения определенного класса проблем в социальной практике; формирование опыта достижений в социально значимых видах деятельности – в олимпиадах, конкурсах и др.

При использовании на уроках литературы указанных форм и методов работы у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».

В заключение хочу отметить, что эффективность данной работы прежде всего зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда он уверенно может сказать: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами» (И.Г. Песталотти).

Ссылка на презентацию данного материала: <https://inlnk.ru/Qw5Gnd>



*Суханова Ирина Викторовна,
учитель начальных классов
ГБОУ ООШ с. Высокое
м.р. Пестравский*

Приёмы работы с текстом как один из способов формирования функциональной грамотности в начальной школе

Сегодняшний школьник живет в мире потока информации, которая постоянно воздействует на его мышление и эмоциональную сферу. Увлечение виртуальным общением приводит к тому, что учащиеся психологически не готовы к коммуникации, у них недостаточен навык слушания и понимания слова, в том числе и при чтении текстов. Поэтому особенно актуальным становится развитие интеллектуально-речевых умений учащихся, которые являются составной частью понятия «функционально грамотная личность». Значит, на своих уроках мы должны научить детей свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из реального текста (понимания, трансформации и передачи такой информации в реальном общении).

На своих уроках я использую прием «необычных текстов». Так, например, на уроке математики во 2 классе предлагаю задание: составить задачу по чеку. Дети с удовольствием справляются с этим заданием, ведь это связано с жизнью.

На уроках окружающего мира часто даю задание – выполнить мини-проект на определенную тему с использованием информации, найденной в текстах.

Умение самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст использую на уроках литературного чтения. Предлагаю задание: заполнить таблицу, пользуясь текстом. Также на уроках чтения учащиеся работают с тетрадь-тренажером «Смысловое чтение», автор М.В. Беденко. В этом пособии представлены все необходимые вопросы и задания, которые помогают развивать у школьников навыки смыслового чтения, смысловую и креативность. В пособии представлены тексты двух видов: содержащие сказочную и достоверную фактическую информацию. Работа с данным пособием развивает у учащихся самостоятельность, познавательные интересы, умение применять свои знания в жизни.

На уроках русского языка использую такие приемы работы с текстом:

1. Изучите плакат и расскажите о свойствах русского языка;
2. Прочитайте текст, выберите и напишите подходящие по смыслу слова;
3. Прочитайте и выберите слово, которое в большей степени подходит к сказке;
4. Составьте предложение по данному началу;
5. Составьте предложения по данному концу.

Все эти приемы помогают формировать умения активно воспринимать текстовую информацию (видеть непонятное, задавать вопросы, прогнозировать содержание, проверять свои соображения, соотносить их с текстом).

Учащиеся работают с текстом на сайте «Просвещение», там находится банк заданий по функциональной грамотности. Детям нравится работать с компьютером, анализировать, обрабатывать информацию, передавать ее в реальном общении.

Все эти приемы работы с текстом позволяют мне формировать у учащихся навык поиска информации, ее анализа, синтеза, обработки, предоставления ее в максимально рациональной форме.



*Торопова Наталья Алексеевна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ с. Марьевка
м.р. Пестравский*

Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе

Я работаю в школе учителем начальных классов уже 27 лет. Исходя из опыта работы, я сделала вывод, что обучающиеся, изучив правила написания орфограмм, не умеют применять их на практике. Мало того, в настоящее время дети не читают книг. Всю возможную информацию они получают из сети интернет. А ведь всем известно, что орфографическая грамотность формируется не только на основе изучения правил орфографии и применения их на практике, но и на основе чтения, зрительного восприятия текста, запоминания написания слов, оборотов и так далее.

Орфографическая зоркость – это умение замечать орфограммы, то есть те случаи при письме, где при едином произношении возможен выбор написания.

Как известно, орфографическая грамотность должна закладываться в младших классах. Лингвисты, психологи, методисты подчёркивают зависимость результатов обучения орфографии от его первоначального этапа, от того, насколько развита у обучающихся способность обнаруживать в словах места, которые нужно писать по правилам. Значит, задача учителя – формировать орфографическую зоркость обучающихся.

Известно, что умение обнаруживать и умение распознавать (дифференцировать) орфограммы являются основополагающими в системе орфографических умений.

Что такое орфограмма? В.В. Репкин определяет её как «элемент буквенной записи, который точно определить по произношению невозможно», П.С. Жедек – «как письменный знак (буква), который не устанавливается на слух», В.Ф. Иванова – «как правильное (соответствующее правилам или традиции) написание, которое нужно выбрать из ряда возможных». На основе этого определения появляется возможность формировать у обучающихся «умение замечать при письме орфограммы, руководствуясь элементарным правилом: если выбор графических вариантов есть, значит, есть орфограмма» (Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе).

Другими словами, в слове (или между словами) есть орфограмма в том случае, если есть возможность выбрать из следующих вариантов: а – о (тропа), е – и (на автобусе), я – е – и – (тяжёлый), заглавная буква – строчная буква, раздельное написание – слитное написание и т. д.

Необходимо признать, что усвоение любого из известных определений не может гарантировать успешное формирование умения обнаруживать и распознавать (дифференцировать) орфограммы. Для ребёнка в силу разных причин может вообще не существовать альтернативы: определяется данное написание произношением или не определяется, слабая позиция звука или сильная, есть ситуация выбора написания или её нет.

Поэтому вторым обязательным условием формирования обобщённых умений, связанных с обнаружением и дифференциацией орфограмм, является усвоение обучающимися опознавательных признаков орфограмм и учёт этих признаков на всех этапах изучения орфографических тем.

Опознавательные признаки большинства орфограмм, изучаемых в начальной школе, приведены в книге М.Р. Львова «Правописание в начальных классах». Автор отмечает: «В памяти накапливается набор тех звуков и звукосо сочетаний (букв и буквосочетаний), которые могут представлять собой орфограммы и привести к орфографической ошибке. Школьники запоминают эти «опасные» звуки и сочетания уже в процессе обучения грамоте, то есть при практическом усвоении правил графики, и в дальнейшем – при изучении состава слова, частей речи и других тем курса русского языка».

«К числу «опасных» звуков и звукосо сочетаний можно отнести парные звонкие и глухие согласные; сочетания согласных, в которых могут встретиться непроезносимые согласные; шипящие согласные» и т. д.

В составе опознавательных признаков большинства орфограмм, изучаемых в начальной школе, присутствуют фонетические признаки, например:

- орфограмма «Безударные проверяемые гласные в корне слова» – отсутствие ударения на гласном корня (первый опознавательный признак);
- орфограмма «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова» – согласные, образующие пары по звонкости и глухости (первый опознавательный признак);
- орфограмма «Буквы и, у, а после шипящих» – наличие в слове звуков, обозначаемых буквами ж, ш, ч, щ; наличие их сочетаний с гласными;
- орфограмма «Мягкий знак на конце существительных после шипящих»
- наличие на конце слова шипящих согласных [ч'], [щ'], [ш] звуков (первый опознавательный признак) и т. д.

Тот факт, что фонетические признаки орфограмм стоят на первом месте, нельзя не учитывать в методике их изучения. На этапе подготовки к усвоению орфографического правила наблюдения над языковым материалом не должны начинаться со зрительного восприятия слов с подобными орфограммами.

Так, при изучении темы «Парные звонкие и глухие согласные на конце слов» на этапе наблюдений можно предложить обучающимся следующие задания и вопросы:

- Назови слова. (Учитель показывает картинки предметов: гриб, круг, крюк, плот, плод (слова записаны на доске, но в данный момент закрыты).
- Назови последние звуки этих слов. ([п], [к], [к], [т], [т])
- Какие это звуки? (Согласные, твёрдые, глухие парные)

Такое временное исключение зрительного восприятия на данном этапе необходимо для того, чтобы смоделировать ситуацию, близкую к условиям диктанта или сочинения, когда ученик может только услышать слова в потоке речи (в речи учителя или в собственной внешней или внутренней речи) и должен сам почувствовать орфографическую проблему, самостоятельно установить объект применения орфографического правила.

- Как Вы думаете, какими буквами мы обозначим эти звуки на письме? (обучающиеся могут предложить разные варианты ответов)

- Так как Вы назвали разные варианты написания, значит мы столкнулись с новой орфограммой.

- Давайте попробуем найти способы решения этой орфографической задачи.

На этапе наблюдений перед изучением правил о разделительных Ъ и Ь целесообразно актуализировать знания обучающихся о других способах обозначения звука [й']. Ещё с периода обучения грамоте младшим школьникам известно, что звук [й'] на письме может передаваться при помощи буквы «й» и при помощи букв «е, ё, ю, я» в определённых позициях: в начале слова (яблоко) и после гласных (маяк).

В упражнении перед правилом предлагаются слова для сопоставления не только по написанию, но и по произношению: полёт – польёт, семя – семья, солю – солью, тюлени – тюленьи. На это сопоставление нацеливает обучающихся вопрос: «В каких словах слышится звук [й']?»

Данный признак орфограммы, который должен фиксироваться обучающимися при слуховом восприятии слов с разделительным Ъ, отражён в тексте правила: «Разделительный мягкий знак (Ь) пишется после согласных букв перед гласными «е, ё, ю, я, и», если в таких словах слышится звук [й']»: варенье, жильё, воробьи, осенью, крылья».

Понятно, что в связи с изучением разделительных Ъ и Ь будет уместным сопоставление не только таких слов, как полёт – польёт, сел – съел, но и таких, как поехать – подъехать, поёт – польёт. В ходе частичного фонетического анализа обучающиеся смогут убедиться в том, что положение звука [й'] в последних двух парах слов различно.

Наличие звука [й'] после согласного и является общим опознавательным (фонетическим) признаком для разделительных Ъ и Ь. Обучающиеся под руководством учителя должны сделать выводы: во всех случаях, когда мы слышим в слове звук [й'] после согласного звука, нужно писать разделительный Ъ или Ь.

Сходство фонетических признаков слов с разделительными Ъ или Ь даёт возможность изучать эти темы в сопоставлении. Обучающиеся должны прийти к выводу, что у слов с разделительными Ъ и Ь есть не только общие, но и отличительные признаки: Ь пишется после приставок. Если обучающиеся воспринимают и осознают первый опознавательный признак (наличие звука [й'] после согласного), то уточнение, что приставка должна заканчиваться на согласный, оказывается лишним.

- Прочитайте слова и распределите их на группы. Каждую группу запишите в отдельный столбик. (В(?)ехал, в(?)га, под(?)езд, по(?)хал, с(?)ехал, пол(?)ёт, по(?)ёт, до(?)ел, в(?)ёт, про(?)езд)

- Сколько групп получилось? Объясните написание слов каждой группы. Обучающиеся должны включить в рассуждении указание на то, что в словах поехал, доехал, проезд есть звук [й'], но находится он после гласного звука, а не после согласного. Следовательно, ни Ь, ни Ъ в этих словах писать не нужно.

Таким образом, на этапе закрепления орфографических правил, выстраивая систему орфографических упражнений, также необходимо учитывать характер опознавательных признаков орфограмм. Для полноценного усвоения орфограмм, имеющих фонетические признаки, целесообразно постоянно чередовать условия восприятия языкового материала (зрительное и слуховое).

Не так давно я решила применить в своей работе приём, позволяющий формировать грамотное письмо у моих учеников. Суть приёма заключается в том, что детям предоставляется текст для предварительного чтения (на обычной или интерактивной доске) с намеренно допущенными ошибками в рамках программы по изучаемому предмету.

Ребята с удовольствием исправляют допущенные ошибки. Объясняют правила написания слов. Огромный плюс в этом приёме в том, что работа ведётся в интенсивном темпе, детям приходится вставать, идти к доске. Быстро исправлять ошибки. Играет правило: Кто быстрее? Кто правильнее?

Это азарт, это движение. То есть, данный приём играет роль ещё и физкультурной минутки на уроке. И мы его стараемся применить в середине урока.

Данный приём вы можете увидеть в видеофрагменте урока, размещённом на официальном сайте ГБОУ СОШ с. Марьевка по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/s1ObipFjjHW7Rw>



*Циркунова Надежда Анатольевна,
учитель начальных классов
ГБОУ ООШ с. Высокое
м.р. Пестравский*

Использование ЦОК в образовательной деятельности учителя начальных классов

Социальный заказ общества к школе состоит сегодня в том, чтобы повысить качество образовательных результатов у учащихся посредством внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательном пространстве.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре. Педагог должен стать координатором информационного потока. Новые технологии стали неотъемлемой частью жизни современного человека. «Завтра» наших детей – это информационное общество, в котором каждый сможет реализовать себя.

Необходима смена приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.

В нашей школе все учителя и учащиеся в этом учебном году зарегистрировались на ЦОК («цифровой образовательный контент»), что позволяет выбрать учителю и учащимся наиболее подходящие для дополнительного или дистанционного обучения образовательные платформы. А использование учителем качественных цифровых образовательных

ресурсов делает реальным для учащихся получение адекватного современным запросам школьного образования вне зависимости от месторасположения учебного заведения.

В своей педагогической деятельности я стала использовать российскую интерактивную образовательную онлайн-платформу Учи.ру с 2018-го года. Сначала зарегистрировалась для того, чтобы мои учащиеся имели возможность участвовать в бесплатных олимпиадах всероссийского уровня. Затем платформа стала незаменимым помощником при дистанционном обучении.

На платформе очень много разнообразных заданий. Причём разработаны они профессиональными методистами и специалистами по детскому интерфейсу. Не надо тратить личное время на создание новых интересных заданий. Учителям и их ученикам предоставляется полностью бесплатный доступ.

Основные предметы в Учи.ру – математика, русский язык, английский язык и другие школьные дисциплины. Всё зависит от программы обучения: чем старше школьник, тем больше предметов открывается к изучению. Все методики и курсы разработаны в соответствии с государственным стандартом.

Процесс обучения с Учи.ру стал более лёгким и увлекательным для детей, ведь сервис имеет яркий дизайн с забавными персонажами. Симпатичные иллюстрации подбадривают деток интересными заданиями, а цветовая гамма не напрягает глаза и не вызывает усталость у школьников.

Всем известно, что домашнее задание в 1 классе не задаётся, поэтому этот портал служит нам помощником. Я предлагаю детям прорешать учебные карточки Учи.ру и наблюдаю, как их увлекает процесс игры, через который проходит проверка и коррекция знаний.

Большое количество заданий носит межпредметный и прикладной характер, что позволяет развивать уровень функциональной грамотности и раскрывает прикладной характер академических знаний. Умение применять знания в изменяющихся ситуациях, учиться на протяжении всей своей жизни, быть открытыми и гибкими к тому, что мир большой и турбулентный, – именно к этому современная школа должна готовить будущих выпускников.

Учи.ру строит диалог с учеником. Система реагирует на действия ученика и, в случае правильного решения, хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задаёт уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению.

Образовательная платформа продолжает развиваться, разрабатывает и внедряет новые курсы и разделы. Всё это помогает учителю в работе. Совсем недавно был запущен раздел «Проверка знаний». Он помогает легко и быстро

провести в классе или дома дистанционно самостоятельную или контрольную работу с целью актуализации знаний учащихся и восполнения пробелов, что поможет каждому ученику показать более высокие образовательные результаты в конце года. В данном разделе можно:

- составлять свои работы с помощью банка заданий;
- получать отчёты о выполнении работы по всему классу и отдельному ученику;
- анализировать успехи детей по статистическим данным в личном кабинете учителя.

Проверочные работы из банка раздела универсальны и сочетаются с любыми учебно-методическими комплексами.

Портал помогает развивать у детей критическое и аналитическое мышление, коммуникабельность, стрессоустойчивость, планирование деятельности. А педагогу помогает воспитывать эмоционально зрелых детей. Для развития вышеперечисленных компетенций у учащихся на портале с декабря 2019 года был создан курс для детей 7-10 лет «Успею всё», который доступен только в личных кабинетах учеников и родителей. Данная информация была донесена мною до родителей. Самые активные уже приступили к прохождению данного курса. Но есть и такие, которые считают его необязательным и придерживаются точки зрения, что всему ребёнок должен научиться в школе у учителя, причём только на уроке, без помощи дополнительных занятий. Конечно, таких в классе единицы, но и от них зависит процент качества знаний класса.

Платформа Учи.ру постоянно развивается и дарит учителю новые возможности для развития мотивации учеников. Совместно с Департаментом образования и Центром Педагогического Мастерства два раза в год проводится уже ставшая известной «Олимпиада Плюс».

Хочу отметить, что предметные олимпиады «Дино», «Русский с Пушкиным», «Юный предприниматель», «Заврики», «Плюс», «Бриг» представлены в онлайн-формате, их задания отличаются от типовых задач общеобразовательной программы по предметам начального обучения.

Участие в данных олимпиадах помогает школьнику тренировать своё внимание, логику и пространственное воображение, учит мыслить шире привычных рамок урока. Олимпиадные задания интересны и удобны в нескольких отношениях:

- привлекают детей сходством с компьютерной игрой;
- позволяют наглядно демонстрировать задание;
- участник узнает свой результат сразу (пробный тур) или через 5 минут после завершения олимпиады (основной тур).

Главная особенность проекта Учи.ру в том, что он даёт возможность участвовать как во внутренних, так и во всероссийских олимпиадах. Это позволяет не только проверить свои знания, но и заслужить титул интеллектуального и образованного ученика.

Дети, проявившие себя и показавшие лучшие результаты, получают сертификаты, грамоты или дипломы. За своё активное участие в интерактивной платформе Учи.ру учителя и школа тоже имеют награды, что является немаловажным стимулом в работе.

Я проанализировала статистику, сравнила её с личными результатами обучающихся на учебных занятиях в школе и сделала вывод: дистанционные занятия помогают закреплять полученные знания в школе, способствуют повышению знаний и компетенций учащихся в дистанционном режиме.

Минусом является то, что невозможно провести такую работу абсолютно со всеми учащимися класса. Причины разные: не у всех есть доступ в Интернет, не всегда родителям хватает времени, чтобы помочь ребёнку приступить к выполнению работы, так как дети ещё маленькие, полностью самостоятельно организовать они не могут. С детьми постарше проще. В связи с этим, надеюсь, что к 3-4 классу активность учащихся повысится.

Ключевыми преимуществами Учи.ру считаю следующее:

- 1) повышение образовательных результатов;
- 2) усвоение материала без пробелов;
- 3) рост интереса к обучению;
- 4) доступность для детей с особыми образовательными потребностями;
- 5) статистика в реальном времени.

