

Содержание

- | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1. | Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе | Стр. 4 |
| 2. | Русские народные игры как средство приобщения школьников к национальной культуре и традициям русского народа | Стр.11 |
| 3. | Урок математики в 1 классе по теме: « <i>Число и цифра 7. Состав числа 7.</i> » | Стр.19 |
| 4. | Урок обучения грамоте в 1 классе по теме: « <i>Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.</i> » | Стр.25 |

Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе

«Хорошее здоровье, ощущение полноты, неистощимости физических сил – важнейший источник жизнерадостного мировосприятия, оптимизма, готовности преодолеть любые трудности».
В. А. Сухомлинский

Одна из основных проблем в образовании - это проблема сохранения здоровья детей, перешагнувших двери школы и попавших в руки и почти в абсолютную власть учителей. Не только ум и душа ребёнка, но и состояние его здоровья зависят от того, заботиться ли об этом школа или нет. Потеря здоровья детей плохо сказывается и на самом образовании - больного ребёнка учить трудно.

Поэтому главной задачей новой школы является создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья учащихся, создание основ здорового образа жизни школьников средствами здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания.

Здоровьесберегающая технология - система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.

Включает приёмы, методы, способы решения образовательных и воспитательных задач, методика воспитания устойчивого интереса к здоровому образу жизни, которая должна являться основой образовательного процесса.

Здоровьесберегающий урок - урок, на котором педагог обеспечивает доброжелательную творческую атмосферу, высокую работоспособность учащихся, профилактику раннего и выраженного утомления, поддерживает внимание и интерес учащихся с ОВЗ, отбирает, рационально использует и чередует формы, методы, приемы и способы обучения, что позволяет ученикам легче переносить учебные нагрузки, снизить риск ухудшения здоровья.

Факторы обеспечения здоровьесберегающей среды на уроке:

- оптимизация учебного процесса;
- рациональная организация учебной деятельности;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий;
- благоприятный психологический фон во время уроков,
- учёт физиологического состояния ребёнка,
- реализация индивидуально-дифференцированного подхода на всех этапах урока,

- обеспечение охраны здоровья детей во время уроков и внеурочное время,
- соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников.

На первый взгляд кажется трудным найти на уроке время, необходимое для проведения физминуток и **валеологических пауз**. Однако вопрос о формах проведения расслабляющих упражнений и заданий полностью должен быть подчинен главному вопросу - связи изучаемой темы с минутами отдыха.

Педагогические методы и приёмы обучения:

- Проведение на уроке разнообразных динамических пауз, дыхательной гимнастики, упражнений, направленных на поддержание у учащегося высокого уровня работоспособности;
- упорядочение системы разноуровневых домашних заданий, их дозировка, выбор, творческий характер, соизмерение объёма домашних заданий и степени их сложности с возможностями каждого ученика;
- учёт индивидуальных психофизических способностей и особенностей ребенка;
- включение в содержание уроков «анатомических» текстовых задач, упражнений, заданий, связанных с изучением своего собственного здоровья;
- личный пример учителя;
- организация рефлексии;

Условия:

- ✓ использование на уроках различных видов учебной деятельности (4-7 видов за урок, средняя продолжительность и частота чередования - 7-10 минут).
- ✓ различные виды преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа (не менее трех за урок, чередование - не позже, чем через 10-15 минут).

Учитель периодически переводит (через 12-15 минут) детей из положения сидя в положение свободного стояния, чередует умственную работу с выполнением физических упражнений (физкультминутки, гимнастика для глаз, упражнения для стимулирования мышления). Периодическая смена поз – один из эффективных способов активизации учебной деятельности учащихся.

Формами организации деятельности учащихся начальных классов на уроках служат:

- ✓ работа в группах (как статическая, так и подвижная),
- ✓ работа в парах сменного состава;
- ✓ использование сигнальных карточек различного цвета;
- ✓ деятельность с элементами соревнований.

Упражнения по здоровьесбережению

для дыхания:

1. Встать прямо, руки вдоль туловища.
2. Сделать полный глубокий вдох.
3. Медленно поднять руки, держа их напряженными до тех пор, пока кисти рук не будут над головой.
4. Держа руки над головой, задержать дыхание на 2-3 с. Медленно вдыхая, опустить руки в исходное положение.

для слуха:

1. Пригибаем верхнюю часть уха вниз. Разгибаем, пригибаем, словно бы раскатывая и скатывая ушко. Ушки должны стать тёплыми.
2. Найдите ямочку возле козелка. Нажали на ямочки сразу обоих ушек – отпустили, нажали, отпустили.
3. Нажали пальчиками на мочки, помассировали, отпустили.
4. Массируем круговыми движениями всё ухо в одну сторону, в другую. Массировать нужно сразу оба уха.

для глаз:

1. “Раскрашивание”.
2. “Стрелять глазами” влево-вправо, вверх-вниз, вращение глазами по часовой стрелке и против.
3. Глазами рисовать какие-либо фигуры (слева – направо и наоборот).
4. Глазами написать число, месяц, год рождения.
5. Закрыть глаза и представить по очереди цвета радуги как можно отчетливее.
6. Поиск необходимой информации на большом расстоянии, т.е. режим зрительных горизонтов.

Валеологическая вставка – это важная, интересная информация, которая связана с оздоровлением, служит поводом для размышления и может пригодиться ребёнку в жизни.

Примеры валеологических заданий:

1. В улыбке участвует 18 лицевых мышц, а для гримасы недовольствия приходится напрягать на 25 мышц больше. Какое количество мышц мы используем для выражения своего плохого настроения? Какое значение имеет смех для человека?
2. В сутки через легкие человека проходит около 10000 л воздуха. Сколько литров воздуха пропускают и очищают легкие за 1 неделю, 1 год? Что мы называем «зелёными легкими» Земли?

Включение в урок валеологических вставок повышает активность детей и познавательные способности.

Для того чтобы научить детей заботиться о своём здоровье, полезно на уроках рассматривать задачи, которые непосредственно связаны с понятиями

“знание своего тела”, “гигиена тела”, “правильное питание”, “здоровый образ жизни”, “безопасное поведение на дорогах”.

Показателем эффективности проведенного урока можно считать состояние и вид учеников, выходящих с урока: на одном полюсе – спокойно – деловое, удовлетворительно-возбужденное состояние школьников, а на другом – утомленное, растерянное, агрессивное, «взвинченное».

Поэтому, важно:

- применять упражнения на релаксацию;
- выполнять массаж биологически активных точек лица и головы;
- индивидуально дозировать объем учебной нагрузки и рационально распределять ее во времени;
- использовать разноуровневые задания;
- создавать ситуации успеха обучения;
- создавать комфортные условия обучения.

Критерии удачного с точки зрения здоровьесбережения урока:

- отсутствие усталости у учащихся и педагога;
- положительный эмоциональный настрой;
- удовлетворение от сделанной работы;
- желание продолжить работу.

Организация учебной деятельности с позиций здоровьесбережения позволяет снизить процент заболеваний в школе, повысить успешность школьников, уровень удовлетворенности, снижает уровень проявления агрессивности и тревожности детей.

Русские народные игры как средство приобщения школьников к национальной культуре и традициям русского народа

Игры – средство подготовки ребенка к жизни, переходная ступень к трудовой деятельности. В играх у детей воспитывается активность, инициатива, чувство коллективизма. Но не всякая игра имеет воспитательное значение, а только та, которая носит активный характер.

А. С. Макаренко

Двигательная активность – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Формирование здорового образа жизни младших школьников происходит через специально организованную двигательную активность ребёнка. Специально организованная двигательная активность – это народные подвижные игры. Они являются одним из традиционных средств педагогики.

Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве. Игры способствуют формированию внимания, ловкости, выносливости. Игры развивают смекалку, творческую выдумку находчивость, закаляют волю, стремление к победе.

Образовательная область: физкультурно-оздоровительная.

Цель: активизация двигательной активности младших школьников посредством знакомства с народными подвижными играми.

Задачи:

- ✓ способствовать укреплению здоровья, развитию жизненно важных двигательных умений и навыков;
- ✓ познакомить детей с разнообразием народных подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга, обобщить и углубить знания об истории, культуре народных игр;
- ✓ воспитывать познавательную активность, культуру общения в игровой деятельности, умение применять игры самостоятельно.

Развивающая среда: палочка-шест с цветными ленточками, сума, рисунки с изображением карусели, огня, лошадки, лента с палочками по краям и игрушкой в середине, яркие народные костюмы для играющих.

Содержание.

Орг. момент.

(Вбегают два скомороха, образуют круг)

1 Скоморох: Здравствуйте, гости! Здравствуйте, добры молодцы и красны девицы!

Я – Ерёма, он – Фома. Приглашаем вас на нашу игровую площадку:

« У наших ворот всегда хоровод » – в игры поиграть, свою удаль показать.

2 Скоморох: Прежде чем начать играть,
 Дружно мы начнём считать.

(Дети выполняют движения под стихи)

За морями, - движения пловца

За горами, - руки вверх

За железными столбами - кулак на кулак

На пригорке - теремок - руками над головой сложить «крышу»

На двери висит замок - сцепить руки в «замок».

Ты за ключиком иди и замочек отпори.

1.Игра «Барашеньки» (игра со словом)

(Дети, взявшись за руки, образуют круг) В середине водящий.

Дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами:.

-Барашеньки, круторожененьки,

По горам ходили,

По лесам бродили.

(Руки на поясе, топающим шагом идут по кругу)

-В скрипочку играли,

Ваню потешали.

(Останавливаются, поворачиваются в круг лицом, имитируют игру на скрипке)

-Ваня, Ваня, простота

(Руками показывают на Ваню)

-Купил лошадь без хвоста.

(Упираются кулачками в бока, выполняют пружинки с поворотами)

-Сел задом наперед

(Прыжком разворачиваются лицом из круга)

-И поехал в огород.

(Выполняют пружинки, руки держат «поводья»)

С окончанием текста Ваня догоняет детей, они убегают на места.

1 Скоморох (обращается ко 2 – му): -Фома, Фома, а что у тебя за сума?

2 Скоморох: - Хоть сума моя проста,
 С виду вроде бы пуста.
 Ну – ка, Ваня, подойди,
 Руку в суму опусти.

(Достаёт картинку с изображением карусели)

1 Скоморох (берёт палку с лентами):

Карусели, карусели,

Закружился стар и мал.

Кто на них не покатался,

Тот полжизни потерял.

2.Игра «Карусель» со словами:

Еле – еле, еле – еле, Дети идут медленно,
Закружились карусели Переходят на бег.
А потом, потом, потом,
Всё бегом, бегом, бегом.
Тише, тише, не спешите, Замедляют бег, переходят на ходьбу,
Карусель остановите - Останавливаются.
Раз – два, раз – два,
Вот и кончилась игра
(Игра повторяется с движениями в другую сторону)

1 Скоморох: Так играть умеет всяк,
А умеете вы так?
Теперь, Маша, подойди,
Руку тоже опусти.

Достаёт картинку с изображением огня. Дети называют игру «Горелки».

2 Скоморох: Любил русский народ костры разжигать, да вокруг костра хороводы, игры заводить. Давайте и мы костёр разожжём. Встаньте прямо, вдохните, на выдохе произнесите звук «У» (имитационные движения руками – «разжигаем костёр»). А теперь встаньте парами для игры

3.«Горелки».

Играющий, кому не хватило пары, «горит».

Дети произносят слова, сопровождая их движениями:

-Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Глянь на небо -
Колокольчики звенят.
Птички летят,
Раз, два, три – гори!

Игроки последней пары бегут вперёд, стараясь взяться за руки быстрее, чем их осалит водящий. Если они успеют взяться за руки, водящий «горит» ещё раз.

Если «горелка» салит одного из игроков, то становится с ним в пару.

Игрок без пары становится «горелкой». Игра продолжается до тех пор, пока все пары не пробегут.

1 Скоморох (достаёт картинку с изображением лошади):

-А теперь, ребятки, покатаемся на лошадках.

(Поясняет, что будут выполнять «кучеры», а что «лошадки»)

-Дети в парах движутся по кругу: «кучер» - пружинистым шагом, «лошадки» - с высоким подниманием колен. Произносят «цок – цок».

На слова ведущего: «Кучеры, отпустите лошадок погулять» дети, изображающие лошадок, разбегаются по залу.

На слова: «Лошадки, найдите своего кучера!» дети вновь образуют пары. Игра повторяется: дети меняются ролями.

Рефлексия:

2 Скоморох: Солнце на закат пошло, день заканчивается. Ребята, нам понравилось, что вы были ловкими, увертливыми, внимательно следили за правилами. А вам понравилось?

1 Скоморох: Нам пора домой возвращаться. Запрягайте, кучеры, лошадок, да домой отправляйтесь поскорей!

(Скоморохи уходят)

Ведущий из детей звонит в колокольчик, читая закличку:

Колокольчик всех зовет,
Колокольчик нам поет
Звонким, тонким голоском:
Динь-бом, динь-бом!
Выходи из круга вон!

-Предлагаю вам поиграть в любимую игру детворы:

Игра «Золотые ворота»

В игре «Золотые ворота» двое игроков встают друг напротив друга и, взявшись за руки, поднимают руки вверх. Получаются «воротики». Остальные дети встают друг за другом и кладут руки на плечи идущему впереди, либо просто берутся за руки. Получившаяся цепочка должна пройти под воротами. «Воротики» произносят:

**Золотые ворота
Пропускают не всегда!
Первый раз прощается,
Второй запрещается,
А на третий раз
Не пропустим вас!**

После этих слов «воротики» резко опускают руки, и те дети, которые оказались пойманными, тоже становятся «воротиками». Постепенно количество «ворот» увеличивается, а цепочка уменьшается. Игра заканчивается, когда все дети становятся «воротами».

- Ну и напоследок, предлагаю вам командную игру с верёвочкой под названием «Кто быстрее?» Покажем гостям, как в неё играть, а потом предложим в ней поучаствовать.

Два человека из разных команд накручивают ленту каждый на свою на палочку. К середине ленты прикрепляется игрушка. Победителем становится участник, который быстрее скатает ленту до середины.

- Наше занятие мы завершаем, и я предлагаю вам добавить нужные слова.

«Доскажи словечко»

Мы сегодня не устали,
Потому что(мы играли)

Много нас собралось вместе,
Было очень.....(интересно)

Русские народные
Игры хороводные
Не пристало забывать,
Будем чаще в них(играть)

-На такой оптимистичной ноте мне бы хотелось завершить занятие и пожелать всем бодрости, здоровья и двигаться больше, чтобы прожить дольше.
Спасибо за внимание!

Урок математики в 1 классе

УМК	Образовательная система «Планета знаний»		
Учебник Авторы программы	«Математика» М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова, издательство «Астрель», Москва 2011 г.		
Раздел	Учимся складывать и вычитать.		
Тема урока	Число и цифра 7. Состав числа 7.		
Тип урока	Урок изучения нового.		
Форма урока	Урок-игра.		
Цель урока	Сформировать представление о числе 7, его составе. Научить складывать и вычитать в пределах 7.		
Задачи урока	Создать условия для деятельности учащихся, направленной		
	на образовательные задачи: -создание условий для формирования знаний состава числа 7; - обучение умению складывать, вычитать, сравнивать, решать задачи;	на развивающие задачи: -развивать творческую самостоятельность учащихся, соединяя игровую и обучающие формы деятельности; -развитие логического мышления воображения, памяти; - обогащение словарного запаса;	на воспитательные задачи: воспитание любознательности, культуры труда: уважительное отношение к товарищам, умение работать в парах, группах.
УУД	<p>Личностные УУД: проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p> <p>Предметные УУД: формировать навык устного и письменного счёта, умение считать в пределах 7, складывать, вычитать, сравнивать, решать задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки; отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения; действовать по образцу и заданному правилу; организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД: развивать знаково-символические действия: моделирования и преобразования модели, ориентироваться в своих знаниях, «открывать» новые знания, делать выводы, преобразовывать информацию, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>		

	Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.		
Планируемые результаты	Предметные: различать понятия: число и цифра 7; уметь писать цифру 7, изображать её на числовом отрезке; знать состав числа 7, уметь складывать и вычитать в пределах семи.	Личностные: иметь устойчивую мотивацию к изучению новой цифры и состава числа.	Метапредметные: уметь планировать свою деятельность на уроке; определять уровень знаний по заданной теме; строить осознанные речевые высказывания.
Основные понятия	Число и цифра 7. Состав числа 7.		
Межпредметные связи	Литературное чтение, окружающий мир, физическая культура.		
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, парная, работа в группе		
Методы обучения	Наглядный, словесный, практический, частично-поисковый;		
Технологии	Проблемное обучение, системно - деятельностный метод обучения, игровые технологии.		
Ресурсы	Компьютер, проектор, экран, презентация Microsoft Power Point; Учебник : «Математика» М. И.Башмаков, М.Г. Нефёдова , маршрутные листы, карточки- таблицы для индивидуальной и парной работы, абак для индивидуальной работы с фишками, таблицы с множествами для работы в группах, карточки с числовыми выражениями, карточки-снежинки для рефлексии.		

Ход урока

1. Организационный момент.

Добавьте нужные слова в формулу. Прочитайте, что получится.

_____ + _____ + _____ = УСПЕХ

Старание

Внимание

Лень

Сообразительность

Разговоры

СТАРАНИЕ +ВНИМАНИЕ+СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ= УСПЕХ

-Желаю Вам использовать формулу при работе на уроке, ведь внимание и старание помогут вам добывать новые знания.

2. Актуализация знаний.

-Ребята очень любят путешествовать с различными героями. А с кем на этот раз нам предстоит отправиться в путь?

Мы узнаем это, если решим примеры с доски, возьмем из таблицы нужный ответ и соответствующую ему букву.

Прочтите равенства, используя математические термины.

5+1=	6-3=	3+2=	6-5=	6-2=
------	------	------	------	------

1-К 3-А 4-А 5-Й 6-З	Мчится без оглядки, Лишь сверкают пятки. Мчится что есть духу, Хвост короче уха. Живо угадай-ка, Верно, это заяка!
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Герой нам знаком, а вот приключения его ждут необычные, новые.

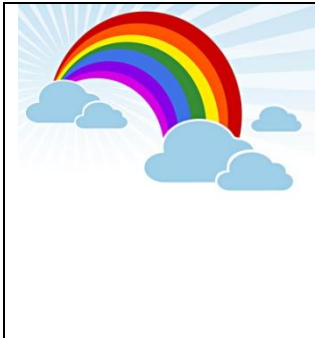
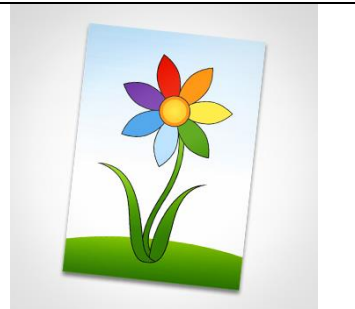
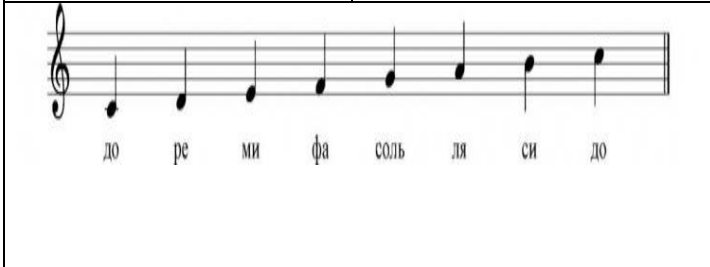
3. Сообщение темы урока. Постановка проблемы.

- **Зайчик** рассказал, что **ищет волшебное число**, которое поможет ему быстро и незаметно добраться до своего домика. Поможем Зайчику. Нам тоже полезно узнать, есть ли на свете такое чудо– число.

Работать будем в парах.

Перед вами 3 задания. Они отличаются уровнем сложности. Выполните задания. Определите, какое число их объединяет.

Работа в парах.

<p>1.Соедини числа в порядке возрастания:</p> <p style="text-align: center;">2 5</p> <p style="text-align: center;">8 10 VII</p> <p style="text-align: center;">3 4 9</p> <p style="text-align: center;">6 1</p>	<p>2.С каким числом связаны изображения?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="text-align: center;">  <p style="text-align: center;">до ре ми фа соль ля си до</p> </div>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Прочти название сказок. Определи пропущенное число.

«Волк икозлят»
« Сказка о мёртвой царевне и....богатырях».
«Белоснежка и гномов»

- Кто справился с заданием?
- Какие трудности возникли в ходе выполнения заданий?
(Непонятно обозначение римской цифры 7)
- Какое число объединило все задания?
- Проанализируйте и оцените свою работу.
- Попробуйте определить тему урока.

Число и цифра 7.

-Чему будем учиться на уроке?

- Какие цели мы поставим на сегодняшний урок?

- Изучим состав числа 7; закрепим навык счёта в пределах 7.

4. Формирование знаний.

<ul style="list-style-type: none">- <u>На что похожа цифра семь?</u>- <u>Назовите соседей числа семь.</u>- Верно, это шесть и восемь.-<u>С какой стороны от цифры семь стоит шесть?</u> С левой стороны.-<u>Как по-другому назовём это число?</u>- Предыдущее.-<u>С какой стороны от цифры семь стоит восемь?</u> С правой стороны.-<u>Как по-другому назовём это число?</u>- Последующее.- <u>Как из числа шесть получить семь?</u>- Нужно добавить единицу.- <u>Как из числа восемь получить семь?</u>- Нужно вычесть единицу.	<p>Вот семерка – кочерга, У неё одна нога. (С. Маршак)</p> <p>Очень похожи Семерки на клюшки Для хоккеиста И для старушки. (М. Мышковская)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Это интересно....

Число семь в древности считали священным числом.

Отрезками в семь лет отсчитывают и периоды жизни человека:

7 лет – **младенчество**, 14 лет – **отрочество**, 21 год – **юношество**, 28 лет – **молодость**, 35 лет – **зрелость**.

Человек воспринимает окружающий мир через семь отверстий в голове:

2 глаза, 2 уха, 2 ноздри в носу и рот.

Волшебное число 7 использовалось в сказках и мифах древнего мира.

В мире 7 чудес света.

Люди этой цифры: Вани, Максимы, Люси – являются лидерами, учителями высокого класса.

- В чём разница между числом и цифрой семь?

- Правильно, **число** мы слышим и произносим, а **цифру** пишем и видим.

Зайчик очень рад, что вы показали ему волшебное число, которое поможет ему быстро добраться до лесной полянки и **готов трудиться до седьмого пота**, чтобы научиться его писать. Но сначала предлагает немного размяться.

Физкультминутка

Зайцы утром рано встали,
Весело в лесу играли.
По дорожкам прыг-прыг-прыг!
Кто к зарядке не привык?
Я мороза не боюсь,
С ним я крепко подружусь.
Тронет руки, тронет нос,
Значит надо не зевать,
Упражнения выполнять.

5. Актуализация знаний (2)

- Сейчас мы с вами поучимся писать цифру семь. Но прежде повторим наши правила.

Я тетрадочку открою, Уголочком положу. Я от вас, друзья, не скрою – Ручку я вот так держу! Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь.	- Цифра семь состоит из: волнистой линии, большой наклонной палочки и маленькой горизонтальной палочки. Объясню написание - Начинаем писать волнистую линию ниже середины верхней стороны клетки...
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Пропишите цифру семь три раза.

- Пропишите ещё четыре раза.

6. Работа над составом числа 7.

Зайчик так увлёкся работой так, что ему захотелось украсить свой дом гирляндами из 7 снежинок. Помогите её собрать разными способами.

(Уч-ся работают около доски со снежинками двух цветов, показывая разные способы сложения чисел в пределах 7)

-Используя свойства перестановки слагаемых, напишите взаимообратные примеры.

$$\begin{array}{c} \text{*****} \\ 1+6=7 \quad 6+1=7 \\ \text{*****} \\ 2+5=7 \quad 5+2=7 \\ \text{*****} \\ 3+4=7 \quad 4+3=7 \end{array}$$

- Чему равна сумма записанных чисел?
- Какое свойство сложения использовали?

7. Применение полученных знаний .

А) Решение задач.

- На пути у Зайки большие сугробы. Чтобы их преодолеть, надо вспомнить пословицу. Она звучит так: **Семь раз отмерь, один раз отрежь**. Как вы это понимаете? Прежде чем принять решение, приступить к делу, надо внимательно его обдумать.

А вы умеете правильно решать задачи? Из каких компонентов состоит задача? Поставьте их в правильном порядке. (Даны карточки со словами: Ответ. Вопрос. Решение. Условие. Задача:

Условие – вопрос – решение – ответ.

Выкладывают: Условие. Вопрос. Решение. Ответ.

Послушайте задачу: **К серой цапле на урок прилетело 7 сорок.**

Но из них лишь 5 сорок приготовили урок.

Сколько лодырей сорок прилетело на урок?

-Кого называют лодырями?

- О ком говорится в задаче? Что о них известно?

(Прилетело 7 сорок. Но из них лишь 5 сорок приготовили урок.)

- Какой вопрос в задаче? (Сколько лодырей сорок прилетело на урок?)

- Каким действием будем решать задачу и почему?

(Вычитанием, т.к. стало меньше, будем находить часть. $7-5=2$

-Каков ответ задачи? (Ответ: 2 сороки не готовы к уроку)

Физкультминутка.

Зайчик благодарит вас за работу и предлагает поиграть в « Снежки»

(Бросаю «снежок», называя число. Поймавший возвращает « снежок», дополняя ответ до семи.)

Б) Работа по классификации . Групповая работа-Проект.

Наш Зайчишка приближается к полянке, но вот помеха..., слишком много различных следов вокруг. Не угодить бы хищникам в лапы. Помогите распутать следы.

Помочь может только дружная работа в группе, но сначала мы вспомним правила работы в группе.

- Выскажи мнение
- Выслушай мнение соседа
- Придите к единому мнению
- Действуйте!

Поработаем с множествами. Найдите лишние выражения. Вклейте лишь те из них, которые соответствуют рисунку. Добавьте свои решения.

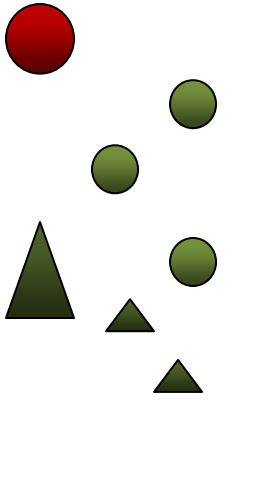
Работают группы с одинаковыми множествами, но задания выполняют разные.

1 группа-с верхними выражениями;

2 группа с нижними выражениями + добавляют свои выражения ;

3 группа выполняет работу с верхним и нижним рядом выражений;

4 группа самостоятельно составляет числовые выражения на сложение и вычитание.

	$1 + 6$	$3 + 4$	$2 + 3$	$5 + 2$
	$7 - 2$	$7 - 6$	$8 - 3$	$7 - 3$

Проверка. Самооценка.

8. Самостоятельная работа. Подведение итогов. Рефлексия.

С/р. Ваша дружная работа помогла Зайчику распутать следы и благополучно добраться до полянки. Пожелаем ему удачи и оставим на память свои рукопожатия. Давайте оставим автографы на ладошках, используя состав числа 7.

(Записывают на пальчиках ладошки состав числа 7).

-Кто справился с работой, несите ладошку на доску.

Собираем ёлочку. Превращаем ладошки в еловые «лапки».

– Что означает выражение «На седьмом небе» ?

– Означает высшую степень радости, счастья. Вы подарили радость и тепло хорошей работой, помогли собрать замечательную ёлочку.

- Вам было легко или были трудности?

- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?

- Какое задание было самым интересным и почему?

Рефлексия.

- Как бы вы оценили свою работу? Украсим снежинками нашу ёлочку.

- Если большая часть заданий вами выполнена, расположите снежинку на ёлочке. Если многое вам осталось непонятным, расположите снежинку вне ёлочки.

- Я вижу, что мы справились с поставленными задачами.

Мы на славу сегодня потрудились,

Многому на уроке научились.

Было интересно Зайку из беды выручать,

От разных опасностей беднягу спасать.










Теперь Пушистик-Зайка поселится у нас,

А если пожелаете, мы в гости ждём всех вас!

- Давайте скажем друг другу СПАСИБО!

Творческое задание: найти пословицы или поговорки, в которых встречается число 7 и объяснить, когда они употребляются.

Маршрутный лист _____


№	Вид задания	Выполнение задания																																	
1	Реши примеры. Узнай, с кем будем путешествовать. <table border="1" data-bbox="304 506 1214 551"> <tr> <td>5+1=</td> <td>6-3=</td> <td>3+2=</td> <td>6-5=</td> <td>6-2=</td> </tr> </table>	5+1=	6-3=	3+2=	6-5=	6-2=																													
5+1=	6-3=	3+2=	6-5=	6-2=																															
2	Поработай в паре. Узнай загадочное число. <div style="text-align: center;">□</div>																																		
3	Число и цифра ... Работа с числовым лучом. а) напиши соседей числа: и б) образуй число из 6: <table border="1" data-bbox="304 853 588 898"> <tr> <td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td> </tr> </table> в) образуй число из 8: <table border="1" data-bbox="304 965 588 1010"> <tr> <td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td> </tr> </table>	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□																				
□	□	□	□	□	□																														
□	□	□	□	□	□	□	□																												
4	Письмо цифры. <table border="1" data-bbox="304 1066 684 1111"> <tr> <td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td> </tr> </table>	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□																								
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□																										
5	Работа над составом числа. ***** <table border="1" data-bbox="304 1211 745 1256"> <tr> <td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>и</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="304 1290 745 1335"> <tr> <td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>и</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="304 1368 745 1413"> <tr> <td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>и</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td> </tr> </table>	□	□	□	□	□	и	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	и	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	и	□	□	□	□	□	
□	□	□	□	□	и	□	□	□	□	□																									
□	□	□	□	□	и	□	□	□	□	□																									
□	□	□	□	□	и	□	□	□	□	□																									
6	Решение задачи. Ответ. Вопрос. Решение. Условие. Решение: _____ Ответ: _____																																		
7	Работа в группе над проектом.																																		
8	Самостоятельная работа.																																		
9	Подведение итогов. Рефлексия.																																		

Урок обучения грамоте в 1 классе

УМК	Образовательная система «Планета знаний»		
Учебник. Авторы программы	Т. М. Андрианова «Букварь», издательство «Астрель», Москва 2011 г.		
Раздел	Звуки и буквы.		
Тема урока	Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.		
Тип урока	Урок «открытия новых знаний».		
Форма урока	Классно-урочная		
Цель урока	Познакомить с буквой «Р» и звуками, обозначающими данную букву, с ролью звука и буквы в русском языке.		
Задачи урока	Создать условия для деятельности учащихся, направленной		
	на образовательные задачи: -создание условий для ознакомления с новыми согласными звуками [р], [р'] и буквами «Р, р»; - обучение чтению слов с новой буквой;	на развивающие задачи: -развитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха; -развитие воображения, памяти, мышления; - обогащение словарного запаса;	на воспитательные задачи: воспитание любознательности, культуры труда: уважительное отношение к товарищам, умение работать в парах.
УУД	Личностные УУД: проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.		
	Предметные УУД: формировать умение выделять звуки [р] [р'], характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, читать слоги и слова с изученными буквами; соотносить все изученные буквы со звуками.		
	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки; отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения; действовать по образцу и заданному правилу; организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		
	Познавательные УУД: развивать знаково-символические действия: моделировать и преобразовывать модели, ориентироваться в своих знаниях, «открывать» новые знания, делать выводы, преобразовывать информацию, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		

	Коммуникативные УУД: : уметь сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.		
Планируемые результаты	Предметные: Различать строчную и заглавную буквы Р,р, выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [р], [р']; использовать заглавную букву в именах собственных, грамотно оформлять предложение .	Личностные: иметь устойчивую мотивацию к изучению новой буквы и звуков, которые она образует.	Метапредметные: уметь планировать свою деятельность на уроке; определять уровень знаний по заданной теме; строить осознанные речевые высказывания.
Основные понятия	Звук, буква, слово, слоги. Печатная и письменная строчная и заглавная буквы Р.р, звуки [р], [р']. Слого-звуковой анализ слов.		
Межпредметные связи	Литературное чтение, русский язык, окружающий мир, математика, физическая культура.		
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, парная.		
Методы обучения	Наглядный, словесный, практический, частично-поисковый;		
Технологии	Проблемное обучение, системно - деятельностный метод обучения, здоровьесберегающие технологии.		
Ресурсы	Компьютер, проектор, экран, презентация Microsoft Power Point; Учебник : «Букварь» Т. М. Андрианова , карточки для индивидуальной и парной работы, абак для индивидуальной работы с фишками, таблица слогов для речевой разминки, ребусы, рисунки сказочных героев, телефон-игрушка, аквариум с рыбками для игры «Рыбаки» ,карточки для рефлексии, жетоны-наклейки за выполненное задание.		

Этапы урока	Методический приём	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Форма контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
1. Организационный момент. 1 мин.	Мотивационная подготовка обучающихся	Приветствует обучающихся. Итак, друзья, внимание- Ведь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее- Начнём скорей урок!	Слушают учителя.	Настраиваются на урок.	Наблюдение
2. Актуализация знаний. 2 мин.	Постановка учебной задачи Речевая разминка скороговоркой	-Сегодня мы продолжим путешествие по городу Алфавитинску. Нам предстоит знакомство с новой буквой и звуками, которые она обозначает. Назовите помощников в произнесении звуков. Проводит упражнения для речевого аппарата.	Слушают учителя. Дают ответы.	Воспринимают информацию, учатся давать ответа на поставленные вопросы. Учатся готовить речевой аппарат к чтению слогов и слов.	Наблюдение Фронтальная
3. Подготовка к основному этапу урока. 6 мин.		Организует чтение слогов: ан-ма-на-ум-ло-ба то-он-во-ни-му-ла си-эс-эм-ки-эл-мы	Читают слоги по-разному (подражая сказочным героям)	Учатся правильно выговаривать звуки речи, правильно выдерживая паузы, соблюдать дыхание.	Фронтальная

	<p>Отгадывание ребуса</p> <p>Чтение стихотворения учеником</p> <p>Игра « Поймай звук»</p>	<p>Просит найти спрятанное слово в столбике по вертикали -В городе Алфавитинск произошёл большой переполох. Это случилось из-за очень болтливой особы, имя которой скрывает ребус. Кто это? Предлагает разгадать ребус Слайд 2</p> <p>Предлагает послушать стихотворение В.Орлова «Ворона» Просит ответить на вопросы: -Что случилось с вороной? -Что можете сказать о героине? -Какой звук чаще остальных вы услышали? -Чем буква отличается от звука? -Предлагаю научить нашу гостью игре «Поймай звук» Произносит звуки и называет буквы. -Как вам удалось</p>	<p>Находят и читают слово умники</p> <p>Отгадывают ребус, слово- ворона</p>  <p>Слушают ученика.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Хлопают, если слышат звук. Молчат, если учитель называют букву. Показывают ловушку, если слышат гласные</p>	<p>Учатся наблюдать, овладевать понятиями: столбец, строка.</p> <p>Развитие внимания, гибкости мышления.</p> <p>Воспринимают чтение, учатся отвечать на вопросы.</p> <p>Учатся оценивать поведение героев произведения, характеризовать их.</p> <p>Развивать умения отличать букву от звука, развивать фонематический слух.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Наблюдение</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

<p>4. Усвоение новых знаний и способов действий. 5 мин.</p>	<p>Исследовательская работа</p> <p>Фонетический анализ слов, характеристика звуков</p>	<p>избежать ловушки? - В чём отличие гласного звука от согласного?</p> <p>-Ворона благодарит вас за игру и хорошие ответы. -Узнайте, какие лакомства для неё приготовлены?</p> <p><u>Организует:</u> звучо – буквенный анализ слов: «рис», «рыба» <u>нацеливает на -</u> характеристику звуков [p], [p`], - знакомство буквой p -Ребята, а почему это у вас звуки, которые обозначены буквой p на схемах получились разного цвета? -Какой вывод мы можем сделать? Слайды 3,4,5</p>	<p>звук или букву. Рассказывают, что им известно о гласных звуках.</p> <p>Отгадывают ребусы-лакомства: рис, раба.</p> <div data-bbox="1133 373 1473 616" data-label="Image"> </div> <p>Выполняют звучо – буквенный разбор слов в абаках и на доске, используя графические обозначения и цветные мелки.</p> <p>Дают характеристику новым звукам.</p>	<p>Учатся воспроизводить по памяти информацию и строить ответ в устной форме.</p> <p>Учатся применять методы информационного поиска; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; строить логическую цепь рассуждений, анализ, синтез.</p>	<p>Индивиду- -альная</p>
<p>1 мин.</p>	<p>Физкультминутка (с элементами проблемного решения)</p>	<p>Организует разминку (наклоны вправо, влево выполняются в соответствии заданным условиям) Слайды 6-12</p>	<p>Выполняют упражнение в соответствии с заданными условиями, делают остановку на ловушке</p>	<p>Развитие внимания, умения слышать мягкий и твёрдый звуки [p]и[p`] в словах</p>	<p>Фронтальная</p>

<p>5.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. 5 мин.</p>	<p>Игра «Найди букву р среди букв и знаков» Чтение слогов Работа по учебнику</p>	<p>Предлагает детям проверить наблюдательность и определить количество букв р на слайде. Слайд 13 Просит прочитать слоги на слайде, ускоряя темп. Слайд 14 Организует работу по учебнику в нахождении полного и краткого имени</p>	<p>Определяют количество букв р Читают, руководствуясь заданию. Работают с учебником, отвечают на вопросы учителя, комментируют свой выбор.</p>	<p>Развитие внимания, умения соотносить количество предметов с символом, т.е. цифрой. Учатся работать в паре, комментировать свой ответ.</p>	<p>Работа в паре</p>
<p>6. Самостоятельная работа. 4 мин.</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы и работы в парах (частично-поисковый метод)</p>	<p><u>Организует</u> - работу по вариантам на карточках в форме игры «Дежурная буква» -работу в парах на карточках « Найдите одинаковые группы букв» -работу в парах на карточках « Найдите слова среди букв»</p>	<p>Вычеркивают заданные буквы Находят и объединяют одинаковые группы букв Находят, подчёркивают слова среди букв, показывают готовность действием сложенных ладошек. Выполняют движения в такт стихотворения от</p>	<p>Учатся работать самостоятельно. Учатся решать проблемные ситуации. Учатся сотрудничать со сверстниками, управлять поведением партнера, выразить свои мысли, показывать союз руками в знак завершения совместной работы</p>	<p>Индивиду- -альная Работа в паре</p>
<p>1 мин.</p>	<p>Физкультминутка.</p>	<p>Читается стихотворение на слайде с показом упражнений Слайд 15</p>			

	<p>Работа с предложением.</p>	<p>условия игры) После каждого прочтения учащимся слова, на слайде появляется рисунок данной рыбы, её название. Учитель поясняет, какая из рыб водится в реке, какая в море. Слайды 16-23 Просит объяснить значение слова карп. Карп - мужское имя, карп-название рыбы.</p> <p>Организует работу с предложением, в котором все слова написаны слитно. МорякРомаставитпарус -Объясните правила оформления предложения. -Составьте ниже схему предложения.</p> <p>-Назовите слова с изученной буквой р. -Одинаково произносятся в них звуки? Почему? -Что вы знаете о букве ?</p>	<p>фишку, которая соответствует мягкости – твёрдости р.</p> <p>Пытаются объяснить значение слов.</p> <p>Восстанавливают деформированное предложение. Объясняют правила оформления предложения. Составляют схему предложения.</p> <p>Называют слова с твёрдыми и мягким звуками [p]и[p`], дают характеристику букве и звукам, которые она обозначает.</p>	<p>об окружающем мире.</p> <p>Развитие умения правильно оформлять на письме предложение, умение структурировать знания. Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного</p>	<p>Фронтальная</p>
--	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

<p>8.Контроль и самопроверка знаний. Подведение итогов. 3 мин.</p>	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>Просит детей оценить себя: показать фишку, соответствующего цвета. Зелёная - всё понял, всё получилось. Жёлтая - не всё понял, не всё получилось. Красная - ничего не пронял.</p> <p>Рекомендует выполнить задание. - Вы, ребята, тоже можете поставить парусник, но только на бумажных корабликах, которые я для вас приготовила. В них я оставила частичку своего сердца, потому что я вас всех очень люблю. Дайте имя своему кораблику. Мне хотелось бы, чтобы в названии кораблика встретилась буква Р.</p> <p>Благодарит детей за работу, отмечает тех, кто активно работал на уроке.</p>	<p>Оценивают себя</p> <p>Слушают рекомендуемое задание</p>	<p>Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Учатся выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, учатся прогнозированию.</p>	<p>Индивидуальная</p>
----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

Владимир Орлов

ВОРОНА

- Кра! – кричит ворона. – Кража!
Караул! Грабёж! Пропажа!
Вор прокрался утром рано!
Брошь украл он из кармана!
Карандаш!
Картонку!
Пробку!
И красивую коробку!
- Стой, ворона, не кричи!
Не кричи ты, помолчи!
Жить не можешь без обмана!
У тебя ведь нет кармана.
- Как! -
Подпрыгнула ворона
И моргнула удивлённо. –
Что ж вы раньше не сказали?!
Кар-р-раул!
Кар-р-рман укр-р-рали!





Задание 1. Найди две одинаковые группы букв и подчеркни их.

PpP ppP PPp PpP pPp pPp Ppp

Задание 2. Найди среди буквенного текста спрятанные слова:

мухомор, Рома, мусор и подчеркни их.

опарпрПовлмухомордлывхмовгкромухрыОчрхропа

пвауекукгещвдУкеункРОщншгшгРомащущншгМовро

тчюьузвлаоргомусордлыддлшщшдждфэмузысорщщш