

Содержание

| | | |
|--|--|----------------|
| Керосирова Т.А. , воспитатель СП «Детский сад №8 «Тополёк» г. Чапаевска | <i>Лэпбук «Лес и его обитатели»</i> | стр.3 |
| Воровкина В.В. , воспитатель СП «Детский сад №8 «Тополёк» г. Чапаевска | <i>Лэпбук «Насекомые» Лэпбук «Профессии»</i> | стр.4 стр.5 |
| Климкина С.А. , воспитатель СП «Детский сад № 25 «Берёзка» г. Чапаевска | <i>Лэпбук «Азбука дорожного движения»</i> | стр.7 |
| Самойлова С.В. , воспитатель СП «Детский сад № 25 «Берёзка» г. Чапаевска | <i>Лэпбук «Эти забавные животные»</i> | стр.9 |
| Салмина О.Г. , воспитатель СП «Детский сад № 26 «Золотой улей» г. Чапаевска | <i>Лэпбук – шаблон</i> | стр.11 |
| Горбунова М.Г. , воспитатель СП «Детский сад № 28 «Ёлочка» г. Чапаевска | <i>Лэпбук «Математика»</i> | стр.12 |
| Шамсутдинова Ю.В. , воспитатель, Сахтерова Н.Н. учитель-логопед СП «Детский сад № 20 «Ласточка» г. Чапаевска | <i>Лэпбук «Познавательное речевое развитие дошкольников в процессе реализации долгосрочного проекта «Город мастеров» с элементами технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ».</i> | стр.14 |
| Горячева С.А. , воспитатель СП «Детский сад № 9 «Гнёздышко» г. Чапаевска, Рытова В.А. , родитель | <i>Лэпбук «Мойдодыр»</i> | стр.17 |
| Заседателева Н.М. , воспитатель СП «Детский сад №8 «Тополёк» г. Чапаевска, Теребилкина М.О. , родитель | <i>Лэпбук «Геометрические фигуры»</i> | стр.19 |
| Дороненкова С.А., Зубанова И.А. , воспитатели СП «Детский сад №8 «Тополёк» г. Чапаевска | <i>Лэпбук «Шестиногие малыши»</i> | стр.20 |
| Нелюбина О.А. , учитель-логопед СП «Детский сад №8 «Тополёк» г. Чапаевска | <i>«Лэпбук – инновационная форма работы по обучению грамоте детей с ОВЗ»</i> | стр.21 |

Лэпбук «Лес и его обитатели»

*Керосирова Татьяна Александровна, воспитатель ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области СП «Детский сад № 8 «Тополёк»,
родитель: Понкратова М.Н.*

Вашему вниманию представлено дидактическое пособие – Лэпбук.

Его могут использовать дети, родители и воспитатели, как основу для сбора информации по теме «Лес и его обитатели».

Информация собрана в кармашках, коробочках, схемам по разделам:

- «Времена года»;
- «Загадки»;
- «Звери»;
- «Следы зверей»;
- «Насекомые леса»;
- «Лесные птицы»;
- «Стихи»;
- «Считалки»;
- «Собери пазл»;
- «Раскраски»;
- «Кроссворды»;
- «Коробочки с секретом».

Это пособие помогает обобщать представления детей о лесе и его обитателях. Оно используется в совместной деятельности воспитателя и детей, в самостоятельной деятельности детей.



Лэпбук «Насекомые»

*Воровкина Вера Васильевна, воспитатель ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск
Самарской области СП «Детский сад № 8 «Тополёк»,
родитель : Стёпина Т.В.*

Цель: обобщение представлений детей о многообразии насекомых. Упражнение в различении и названии часто встречающихся насекомых, уточнение представлений детей о их пользе, общих существенных признаках. Формирование понятия «насекомые».

Всем известно, что лучше запоминается то, что нам интересно. Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ребёнка, чтобы он захотел самостоятельно расширять свои горизонты по данному вопросу?

Представляем вашему вниманию дидактическое пособие - лэпбук, как один из способов достижения этой цели. Его могут использовать и дети, и воспитатель как основу для сбора информации по изучаемым темам. Данное пособие содержит следующие разделы:

- **Титульная страница**

На ней расположено название, расположены объёмные насекомые.

- **«Первая страница»**

Здесь расположены 4 кармашка:

- «Насекомые и их виды»;
- «Собери пазл»;
- «Стихи про насекомых»;
- «Это интересно».

- **«Вторая страница»**

На ней располагаются картинки и фигурки насекомых.

- **«Третья страница»**

На ней расположена картинка насекомого, где рассказывается о его строении, также здесь находится кармашек с книжкой – раскладушкой «Насекомые»

- **«Последняя страница»**

Здесь расположены 2 кармашка: «Сделай пчёлку объёмной», «Найди насекомых». Копим рисунки.

Это пособие помогает обобщать представления детей о многообразии насекомых, о их пользе насекомых, общих существенных признаках. Оно используется в совместной деятельности воспитателя и детей, родителя и детей, в самостоятельной деятельности детей.



Лэпбук «Профессии»

*Воровкина Вера Васильевна, воспитатель ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области СП «Детский сад № 8 «Тополёк»,
родитель: Сабурова Е.С.*

Цель: Обобщение знаний детей о профессиях, их названиях и назначении разных профессий; дать понятие, что профессия – это дело, работа, основной род занятий.

- **Титульная страница**

Здесь расположено название, иллюстрации о профессиях.

- **«Первая страница»**

На ней расположены 3 кармашка:

- «Стихи о профессиях»;
- «Картинки о профессиях»;
- «Разрезные картинки»;

Здесь же находится книжка

- «Сколько есть профессий нужных» (стихи с движениями).

- **«Вторая страница»**

Здесь находится книжка – раскраска «Профессии»; кармашек «Загадки о профессиях», пластиковая папка «Одежда по профессиям».

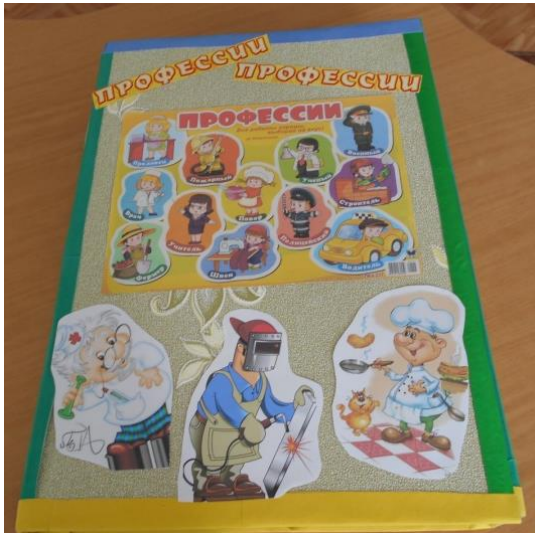
- **«Боковые страницы»**

Здесь изображены фигуры мальчика, девочки, которых надо будет одевать в профессиональную одежду.

- **«Обратная страница»**

На ней находятся картинки разных профессий и лабиринт «Как танкисту добраться до танка?». Это пособие позволяет показать, как много профессий существует на земле; помогает обогащать знания детей о профессиях и качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную профессию; вызывает интерес к окружающему миру, формирует реалистические представления о труде людей.

Используется в совместной деятельности воспитателя и детей, родителя и детей, в самостоятельной деятельности детей.



Лэпбук
«Азбука дорожного движения»
для детей старшего дошкольного возраста

*Климкина Светлана Анатольевна, воспитатель ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск
Самарской области СП «Детский сад «Березка»*

Цель: закрепление у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Задачи:

1. Формировать у детей основы дорожной безопасности, умение предвидеть грозящую им опасность, возможность быстро принимать правильное решение.
2. Воспитывать в детях юных пешеходов, владеющих дорожной азбукой.
3. Развивать у детей внимание, память, мышление, мелкую моторику, речь.

ЛЭПБУК - пластиковая папка с кольцами, закрывается на пуговицы с помощью петелек из тесьмы. Внутри папки отдельные страницы с кармашками и играми, которые легко перелистываются и легко снимаются с колец для индивидуальной работы.

Страницы дорожной азбуки:

- **1 страница. «Это интересно».** В кармашек вкладывается познавательная или энциклопедическая информация об истории развития ПДД и транспорта.
- **2 страница «Игры».** В конверте лежат карточки с играми: «Дорога к дому». «Кто первый, кто последний?». «Что изменилось?». «Что раньше, а что – потом?». «Правильно – неправильно». «Лабиринты».
- **3 страница. «Дорожные знаки».** Кармашек, открывающийся как ставни у окошка. В нем лежат карточки «Дорожные знаки».
- **4 страница. «Раскраски».** Объемный кармашек (с помощью цветных лент), в котором собраны раскраски на тему «Транспорт», «Дорожные знаки», «Правила поведения на дороге».
- **5 страница. «Найди отличие».** В кармашек, сделанный из мягкого поролона, собраны пары картинок на тему «Правила дорожного движения», «Транспорт».
- **6 страница. «Конструирование».** В кармашке лежат отдельные карточки с чертежами и схемами для самостоятельной работы с конструктором, с геометрическими фигурами, с счетными палочками.
- **7 страница. «Стихи».** В кармашке – отдельные карточки с детскими стихами о ПДД.

- **8 страница. «Загадки».** В первом кармашке – круги светофора, на которых наклеены загадки, сложенные «гармошкой». Во втором кармашке – мини - книжка «Загадки о дорожных знаках».
- **9 страница. «Найди лишнее».** В кармашке (из мягкого пластика) карточки с изображением транспорта, по 4 на каждой карточке.
- **10 страница. «Азбука дорожного движения».** В объемном кармашке карточки с правилами маленького пешехода (в рисунках и фотографиях).



Лэпбук
«Эти забавные животные»

*Самойлова Светлана Викторовна, воспитатель ГБОУ СОШ № 10
СП «Детский сад «Березка» г.о. Чапаевск Самарской области*

Задачи лэпбука:

- ✓ Уточнить и расширить представления детей о жизни диких животных, живущих как в нашей местности, так и в жарких странах и на Крайнем Севере.
- ✓ Формировать умение выделять и охарактеризовывать особенности внешнего вида животных, образа их жизни, питания.
- ✓ Заложить основы экологического воспитания.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты.

Лэпбук рассчитан на старший возраст детей дошкольного периода детства. Папкой могут пользоваться одновременно несколько детей.

Она состоит из 6 картонных листов форматом 25X35. Картон обклеен самоклеящейся пленкой. На листах различные кармашки разной формы и величины, мини книжки. В каждом кармашке отдельная развивающая игра. Игры направлены на развитие речи, обогащения словаря, логического мышления, внимания, памяти.

Папка включает в себя 19 развивающих заданий для детей.

1. «Отгадай загадку». На карточках изображены животные, на обратной стороне фотографии - загадка.
2. «Стихи о животных». На карточках напечатаны стихотворения о животных, живущих в нашей местности и в жарких странах.
3. «Пальчиковые игры». На карточках напечатаны пальчиковые игры с подробным описанием действий и текстом игры.
4. «Кто чем питается?». Отдельное изображение животных и пищи вложены в мини - книжку, их надо соединить во время игры.
5. «Чьи следы?». В мини - книжку вложены изображения животных и следов, которые следует соотнести правильно.
6. «Найди отличия». На карточках разной величины изображены сюжетные картинки из жизни животных, в которых нужно найти отличия.
7. «Жаркий полдень». На большой картинке расположены животные жарких стран, на отдельных маленьких карточках их силуэты. Следует совместить животных и их тень на картинке.
8. «Четвертый лишний». На отдельных карточках изображены 4 животных, один из которых по каким-то признакам считается «лишним».

9. «Это интересно». На отдельных карточках изображены животные и интересные факты из их жизни в природе.
10. «Кто где живет?». На больших отдельных карточках изображены животные. Нужно определить среду их обитания.
11. «Собери картинку». В кармашке вложены конверты с разрезными картинками животных. Картинки разрезаны на 4,6,8 частей.
- 12.«Парад хвостов». В мини книжке размещена большая картинка животных жарких стран. в кармашках на развороте карточки с хвостами животных, которые следует совместить.
13. «Ходилки - бродилки». На больших карточках изображены лабиринты, которые следует преодолеть героям - животным.
14. «Найди животное по контуру». На больших карточках расположены контуры животных, которые запутаны между собой. Нужно найти и показать контур определенного животного.
15. «Раскрась животных». В кармашке размещены картинки животных, которых нужно раскрасить в нужные цвета.
16. «Животные Севера». На карточках изображены животные, обитающие на Крайнем Севере.
17. «Сделай наоборот». На маленьких карточках нужно найти и совместить животных, выполняющих разные действия.
18. «Мамы и детеныши». На карточках изображены животные и их детеныши.
19. «Составь рассказ». В отдельном кармашке на листах изображены сюжетные картинки из жизни животных.

Такая необычная подача материала обязательно привлечёт внимание ребёнка, и он ещё не раз возвратится к этой папке, чтобы полистать-поиграть в неё, повторить пройденный материал.



Лэпбук - шаблон

*Салмина Ольга Григорьевна, воспитатель ГБОУ СОШ № 22
СП «Детский сад № 26 «Золотой улей» г.о. Чапаевск Самарской области*

Всем нам известно, что лучше запоминается то, что интересно. Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ребёнка, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по данному вопросу? Представляю вашему вниманию дидактическое пособие - лэпбук, как один из способов достижения этой цели. Его могут использовать и дети, и воспитатель как основу для сбора информации по изучаемым темам. Он представляет собой пластиковую папку-раскладушку, оклеенную цветной плёнкой. На его страницах имеются различные кармашки для сбора информации. Расположены они так, что ребенок и воспитатель могут доставать, переключать, складывать все по - своему усмотрению. А открывающиеся и закрывающиеся кармашки порадуют ребенка не только при работе с папкой, но и при повторении пройденного. Подходит для многократного применения.

Данное пособие содержит 6 разделов:

- **Титульная страница**

В ней располагаются 2 кармашка. В первом обозначается тема, которая заинтересовала детей. Во втором иллюстративный материал, который подбирают воспитатель, дети и их родители.

- **«Литературная страничка»**

Данный раздел содержит 4 книжки с разными застёжками. Внутри расположены кармашки. В них можно вставить карточки со стихами, загадками, скороговорками, списком литературы по рассматриваемой теме.

- **«Математическая страница»**

Содержит 3 кармашка. В них можно вставить материал на сравнение, логические задания, раздаточный материал для счета.

- **Творческая страница**

На странице располагаются 2 кармашка, в которые можно вставить шаблоны, раскраски, штриховки, схемы рисования, а также работы, выполненные детьми.

- **«Красиво и правильно говорим»**

На данной странице находятся 2 кармашка. В них можно собрать материал по развитию речи: сюжетные картинки, схемы для составления рассказа, карточки с заданиями.

- **«Отдыхаем»**

Данный раздел представлен 3 кармашками, в которых лежат карточки с физминутками, пальчиковой гимнастикой

и гимнастикой для глаз.

В качестве примера я предложила вашему вниманию рассмотреть наполнение лэпбука по теме: «Грибное царство».

Это пособие помогает не только детям освоить новую информацию и закрепить знания по изученному материалу, но и воспитателю собрать и систематизировать материал по заданной теме.



Лэпбук

«Математика»

*Горбунова Марина Геннадьевна, воспитатель ГБОУ СОШ № 22
СП «Детский сад № 28 «Ёлочка» г.о. Чапаевск Самарской области*

Цель: формирование элементарных математических представлений

Задачи:

- расширять представления детей о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах;
- о последовательности времен года, месяцах, частях суток;
- закреплять представления о числах и цифрах в пределах 10;
- совершенствовать счетные навыки;
- развивать пространственное мышление.

В лэпбуке «Математика» находятся материалы по формированию элементарных математических представлений в различной деятельности дошкольников.

Лэпбук состоит из 5 развивающих элементов.

Развивающий элемент «Геометрические фигуры». Он содержит карточки с геометрическими фигурами, разной величины; карточки для соотнесения формы предметов с геометрической фигурой.

Развивающий элемент «Игралочка». В кармашках находятся игры, направленные на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов, под названием «Танграм», «Монгольская игра», «Колумб яйцо»,

«Собери квадрат». Игры содержат специальные наборы геометрических фигур и схемы к ним. Играя в них, у дошкольников развивается фантазия и пространственное мышление. Ребенок должен сориентироваться в головоломке, посчитать все фигуры, сравнить их по размеру; затем просто прикладывать детали друг к другу и смотреть, что получится: домик, собачка...

Развивающий элемент «Рисовалка». В кармашек можно положить математические раскраски с цифрами, геометрическими фигурами. Это позволит ребенку с помощью изобразительности закрепить счет в пределах 10.

Развивающий элемент «Развивайка». В кармашке находятся стихи и загадки на математическую тему, схемы, рисунки, иллюстрированные предметами, игровые занимательные задачи для дошкольников. Это задачи на нахождение пропущенной фигуры, на поиск недостающей в ряду фигуры.

Развивающий элемент «Календарь». Он состоит из мини-книжки «Времена года». В ней можно найти стихи о временах года, о месяцах, иллюстрации к ним; задания для детей, которые необходимо выполнить. Можно вставить в кармашек карточки для закрепления частей суток.



Лэпбук

«Познавательное-речевое развитие дошкольников в процессе реализации долгосрочного проекта «Город мастеров» с элементами технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ».

*Ю.В. Шамсутдинова, воспитатель, Н.Н. Сахтерова, учитель – логопед
ГБОУ СОШ № 20 СП «Детский сад № 20 «Ласточка»
г.о. Чапаевск Самарской области*

В наше время мало внимания уделяется знакомству детей с различными видами декоративно – прикладного искусства и с народными традициями, их применению в жизни дошкольников, а также созданию собственных творческих работ, которыми можно было бы украсить быт.

20% дошкольников средней комбинированной группы имеют общее недоразвитие речи II уровня. Уровень актуального развития дошкольников с данной речевой патологией предполагает особенности в формулировании вербальных инструкций, развитии импрессивного и экспрессивного словаря. Поэтому данный проект реализуется совместно с учителем – логопедом.

В процессе реализации задач декоративного рисования мы столкнулись с **проблемой**: информация о видах декоративных росписей не систематизирована, не сформировано желание к воплощению своих творческих замыслов в дизайне продуктов собственной деятельности.

Исходя из проблемы, нами была сформулирована:

Цель проекта: систематизация знаний детей о народных промыслах, словаря в процессе коллективной творческой деятельности детей, родителей, педагогов в ходе реализации проекта художественно-эстетической направленности;

Задачи:

- Воспитывать у детей любовь к русскому народному прикладному искусству, уважение к работе народных мастеров; эстетические и этические чувства, желание украшать быт рукотворными предметами.
- Познакомить детей с декоративными росписями.
- Развивать познавательную активность детей; чувство цвета, композиционные умения; внимание, мышление, творческое воображение, зрительную память.
- Активизировать и обогащать словарный запас детей: растительный орнамент, завиток, тычок, травка, элемент, «золотая Хохлома», дымковская, филимоновская игрушка, гжель.
- Автоматизировать поставленные звуки, развивать слоговую структуру и ритмизировать речь в процессе работы с чистоговорками, скороговорками, считалками.

- Закреплять навык составления фраз, описательных рассказов по опорным мнемотаблицам, умение выразительно читать стихи.
- Учить видеть красоту и своеобразие дымковской, филимоновской игрушки, хохломской, городецкой, гжельской росписи, составлять узоры по мотивам народных росписей, создавать дизайн творческих работ по собственному замыслу.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2015г. – январь 2018.

Столь длительный период обусловлен особенностями усвоения программного материала и концентрическим принципом обучения.

Участники проекта: воспитанники средней комбинированной группы, родители, воспитатель, учитель-логопед.

Деятельность участников проекта осуществляется поэтапно.

1 этап. Подготовительный.

Деятельность педагога

1. Ввести в игровую ситуацию.
2. Сформулировать проблему.
3. Определить задачи.
4. Определить продукт проекта.
5. Разработать методический материал для работы с детьми.

Деятельность детей

1. Вживаются в игровую ситуацию.
2. Осознают проблему.
3. Принимают задачи проекта.

2 этап. Основной

Деятельность педагога

1. Помогает в решение задач.
2. Помогает спланировать деятельность.
3. Организует деятельность с детьми и родителями.
4. Практическая помощь.
5. Направляет и контролирует осуществление проекта.

Деятельность детей

1. Объединение в рабочие группы (городец, гжель, жостово, дымка).
2. Выполнение заданий по поиску материалов.
3. Изготовление поделок.
4. Оформление копилки с собранным материалом.

Работа с родителями

Консультация для родителей (папка-передвижка) на тему: «Влияние народных промыслов на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»; «Художественно – эстетическое воспитание детей в семье».

Рубрика в родительском уголке: «Сделайте дома с детьми», где даются советы и рекомендации родителям по выполнению различных поделок.

Организация выставки детских и семейных работ на тему: «Природа и мы».

3 этап.

1. Музыкальное развлечение «Весёлая ярмарка».
2. Выставка работ, изготовленных детьми, совместно с родителями по теме «Народные мастера».
3. Подготовка и презентация проекта «Город мастеров».

Деятельность педагога:

1. Организует и проводит Музыкальное развлечение «Весёлая ярмарка».
2. Организует выставку «Народные мастера».
3. Организует подготовку и презентацию проекта «Город мастеров».

Деятельность детей

1. Готовят костюмы, изготавливают работы для выставки.
2. Рассказывают о народных промыслах, читают стихи. загадывают и отгадывают загадки.
3. Исполняют песни, частушки, танцы, водят хороводы, играют в народные музыкальные игры.
4. Проводят презентацию проекта.

Деятельность родителей

1. Подбирают иллюстрации, информацию для оформления копилки по декоративно – прикладному искусству.
2. Изготавливают поделки, совместно с детьми.

Планируемый образовательный результат:

Ребенок знает основные виды росписи, умеет связно о них рассказать, создает дизайн творческих работ по собственному замыслу.

На данном этапе реализации проекта нами достигнуты следующие результаты:

- а) создана авторская коллекция одежды для мастеров нашего города;
- б) оформлен лэпбук с элементами технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ





Данный проект позволяет сделать общение взрослых и детей в процессе совместной деятельности по реализации задач декоративного рисования и развития речи активным и результативным.

Лэпбук «Мойдодыр»

*Рытова В.А. (родитель воспитанника первой младшей группы Рытова Михаила)
Горячева Светлана Александровна, воспитатель ГБОУ СОШ № 1 СП «Детский сад №9
«Гнёздышко» г.о. Чапаевск Самарской области.*

Перечень дидактического и наглядного материалы

- Памятки для родителей:
- «В здоровом теле - здоровый дух»;
 - «Формируем полезные привычки».
- Дидактическая игра:
- «Изучаем с куклой Машей части тела»;
 - «Собираем картинку»;
 - «Четвертый лишний»;
 - «Чудесный мешочек»;
 - «Чистюли и грязнули»;
 - «Хорошо - плохо»;

Лото: «Мойдодыр».

Пазлы: «Водные обитатели».

Книги

- Книга - самоделка: «Девочка чумазая» А.Барто;
 - Книга: «Мойдодыр» К.Чуковский;
 - Законы страны: «Здоровье»;
 - Картинки: «Средства гигиены»;
 - Стихи о частях тела;
 - Правила хорошего здоровья;
 - Загадки о предметах гигиены;
 - Песенки - потешки;
 - Стихи о здоровье;
 - Сказки о здоровье.
- Пособие:
- «Уроки Мойдодыра»;
 - «Правила поведения воспитанных детей»
- Викторина: «Здоровые зубы».
- Пальчиковая гимнастика: «Здоровый пальчик! Как живешь?».



Лэпбук «Геометрические фигуры»

Теребилкина М.О (родитель воспитанника средней группы Теребилкина Тимофея)
Заседателева Наталия Михайловна, воспитатель ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск
Самарской области СП «Детский сад № 8 «Тополёк»

Цель: создание условий для развития математических и творческих способностей детей в процессе изучения геометрических фигур.

Задачи:

- Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
- Помочь детям запомнить загадки о геометрических фигурах;
- Развивать у детей конструктивные способности, умение преобразовать один объект в другой, развитие аналитической деятельности;
- Формировать интерес к математике.



Лэпбук

«Шестиногие малыши»

*Дороненкова Светлана Анатольевна, Зубанова Ирина Анатольевна, воспитатели
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области СП «Детский сад № 8 «Тополёк»*

Цель: развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей средствами лэпбука.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к миру живой природы - насекомым, развивать умственные операции: сравнение, обобщение, анализ, умение строить алгоритм, используя схематические модели;
- составлять причинно-следственные связи, классифицировать по видам; расширять кругозор детей о мире насекомых, обогащать словарный запас; формировать умения работать сообща, бережно относиться к природе.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, физическая.

Оборудование: пластиковые папки для лэпбука, конвертики, кармашки, блокнотики, книжки, гармошки и т. д. Картинки с насекомыми, их домами, развитием, местом обитания и пищей.

Разделы:

- наука и природа: интересные факты о насекомых, польза, Красная книга.
- книги: стихи, загадки о насекомых, сказки .
- музыка: аудиозапись «звуки природы-насекомые», песни.
- грамота: буквы для создания названия насекомых, кроссворды.
- математика: карточки с заданиями.
- спорт : пальчиковые гимнастики, физминутки, подвижных игры про насекомых.
- кулинарии: картинки бутербродов «букашки-вкусняшки».
- искусств: раскраски, обводки, схемы по рисованию насекомых, лепке, аппликации, оригами.



«Лэпбук – инновационная форма работы по обучению грамоте детей с ОВЗ»

*Нелюбина О.А., учитель-логопед ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск
Самарской области СП «Детский сад № 8 «Тополёк»,*

Уважаемые коллеги!

Представляю вашему вниманию уже ставшую популярной тематическую (интерактивную) папку – лэпбук.

Увидев варианты лэпбука на страницах сайтов, пришла к выводу, что эта самодельная, развивающая папка станет незаменимым помощником при изучении и закреплении различного материала с детьми дошкольного возраста.

Лэпбук - замечательная находка для всех. Его можно использовать как для совместной работы с ребёнком, так и ребёнок может использовать его самостоятельно. Лэпбук – информативен, полифункционален. Заниматься может как один ребёнок, так и подгруппа детей, поскольку содержание папки довольно разнообразно. Важно и то, что задания рассчитаны на разный уровень развития детей. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.

Использовать его могут учителя-логопеды, воспитатели, родители при индивидуальной и подгрупповой работе с детьми.

Первая тема, на которой я остановила своё внимание - «Гласные звуки и буквы русского языка».

Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о гласных звуках и буквах русского языка.

Расположение материала в лэпбукке я поделила на несколько зон.

Титульная страница.

Изображение замка с красной крышей помогают ребенку определить о каких звуках пойдет речь. Под замком расположен кармашек с фишками-буквами русского алфавита (дети могут выполнять множество заданий, например: найди буквы, которыми обозначаются гласные звуки на письме; выложи слог; их можно использовать как кассу букв т.д.

Внутри, на развороте расположено множество кармашков.

1. Игра «Определи букву наощупь»;
2. Упражнение «Определи позицию звука в слове»;
3. Упражнение на развитие зрительной памяти «Запиши букву в геометрической фигуре»;
4. Игра «Подбери нужное слово»;
5. Игра «Разрезные картинки», «Собери букву»;
6. Упражнение «Соедини букву с картинкой»;
7. Упражнение «Выложи букву»

8. Штриховки и обводки букв.

На задней стороне расположены кармашки с картинками, фишки для звукового анализа, схемы звукового анализа слов (задания могут быть самыми разнообразными: выбери картинку в названии, которой есть звук..., выполни звуковой анализ слова, определи какой гласный звук в этом слове, подбери к слову схему, подбери слово к схеме и т.д.); расположены карточки с ребусами (замена гласных).

На боковой стороне располагается кармашек с гармошкой «На что похожа буква» для рассматривания, а так же для развития воображения (ребенок может сам представить и рассказать на что похожа буква).

Материал расположенный в кармашках и задания к нему дети могут понять самостоятельно т.к. на кармашках имеются условные обозначения.

В результате индивидуальной работы с лэпбуком, ребятам удаётся самостоятельно, в интересной форме закрепить полученные знания, ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению.

Содержание лэпбука может меняться по мере знакомства с новыми буквами (звуками).

Лэпбук поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти изученные темы. И стать одной из наиболее эффективных форм взаимодействия между всеми участниками коррекционного процесса (учителем – логопедом, ребёнком, воспитателем, родителем).



