

## Содержание

1.	СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ <i>Засыпкина А.Н., старший воспитатель СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск – «Детский сад №29 «Кораблик»</i>	Стр. 3
2.	ПЛАН-КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА» <i>Киняева Е.В., инструктор по физической культуре СП ГБОУ СОШ №13 г. о. Чапаевск – «Детский сад №29 «Кораблик»</i>	Стр.5
3.	КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «МУЗЕЙ СПОРТА» <i>Селягина Е.И., воспитатель СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск - «Детский сад №29 «Кораблик»</i>	Стр.8
4.	СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «МАЛЫЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ <i>Мерлушкина И.В., воспитатель СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск - «Детский сад №29 «Кораблик»</i>	Стр.11
5.	КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В ГОСТЯХ У КОРОЛЕВЫ ШАШЕК» <i>Бараненко С.В., воспитатель СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск - Детский сад №29 «Кораблик»</i>	Стр.18
6.	ПРОЕКТ «ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ В ФУТБОЛ!» (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУКТОРА LEGO WEDO 2.0) Выполнили воспитанники подготовительной к школе группы №2: Симонов Артем и Шумаков Максим. <i>Руководитель проекта: Хорошева Л.А., педагог-психолог СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск – «Детский сад № 29 «Кораблик»</i>	Стр.22
7.	МАСТЕР - КЛАСС НА ТЕМУ «ШКОЛА ТЕННИСНОГО МЯЧА» <i>Моторина С.В., воспитатель ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №19 «Колокольчик»</i>	Стр.25
8.	ВНЕДРЕНИЕ КОМПЛЕКСА ГТО В СИСТЕМУ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Степанова Ю.А., инструктор по физической культуре ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области СП - детский сад №28 «Ёлочка»</i>	Стр.26

## СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ

*Засыпкина Анна Николаевна, старший воспитатель  
СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск - «Детский сад №29 «Кораблик»*

Физическое воспитание играет главную роль во всестороннем развитии современного дошкольника. Дошкольный возраст – это возраст, в котором закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств, формирования основ здорового образа жизни.

Поэтому педагогический коллектив нашего детского сада уделяет особое внимание физкультурно-спортивному направлению. В это направление мы включили повышение двигательной активности, формирование психофизических качеств, развитие активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью, формирование положительной мотивации к занятиям спортом. Система работы ведется по разработанной творческой группой программе «Здоровье», которая направлена на повышение двигательной активности дошкольников. В программу включены различные комплексы утренней, пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастик, самомассажа, физминуток, а также закаливающие и профилактические мероприятия. Педагоги СП систематически проводят занятия по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной., способствующие формированию ценностного отношения к своему здоровью у дошкольников. Они активно используют технологию В. Базарного, которая заключается в психофизическом раскрепощении и оздоровлении в структурах учебного процесса. Особенно любимы в детском саду дни здоровья, праздники, развлечения с участием родителей. Активно включаются родители в совместную проектную деятельность.

В нашем городе успешно развиваются такие виды спорта как футбол и борьба дзюдо. Поэтому совместно с родителями мы решили начать раннее приобщение к спорту старших дошкольников. В 2008 году открыта секция «Дзюдо». В этом году ее посещают 34 ребенка. Занятия проводятся два раза в неделю тренером Матчановой Оксаной Султановной.

В группы начальной подготовки зачисляются старшие дошкольники, желающие заниматься дзюдо и имеющие письменное разрешение врача-педиатра. На этапе начальной подготовки приоритетными являются воспитательная и физкультурно-оздоровительная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники и тактики дзюдо, ставятся задачи привлечения максимально возможного числа детей к систематическим занятиям дзюдо.

Задачи и преимущественная направленность учебно-тренировочного процесса:

- укрепление здоровья, улучшение физического развития;
- овладение основами техники выполнения физических упражнений;
- приобретение разносторонней физической подготовленности на основе разносторонних занятий;
- выявление задатков и способностей детей;
- привитие стойкого интереса к занятиям дзюдо;
- воспитание черт спортивного характера.

Тренер-преподаватель перед началом занятий проводит тщательный осмотр места проведения занятий, убеждается в исправности спортивного инвентаря, надежности установки и закрепления оборудования; знакомит занимающихся с правилами техники безопасности при занятиях дзюдо; знает уровень физических возможностей занимающихся (по данным медицинского осмотра) и следит за их состоянием в процессе занятий; обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизической целесообразности; выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию профессиональных интересов и склонностей.

С 2009 года функционирует спортивная секция «Футбол». Ее посещают 26 детей. Тренировку проводит Степанов Алексей Анатольевич.

Задача обучения игре в футбол детей старшего дошкольного возраста в том, чтобы, учитывая индивидуальные возрастные особенности ребенка, целенаправленно развивать и совершенствовать качества и способности в ходе выполнения заданий, требующих посильных физических и психических усилий.

Отличительная особенность обучения игре в футбол в дошкольном учреждении – это ее эмоциональная направленность. Ведь положительный эмоциональный тонус является важнейшей предпосылкой здоровья, предупреждает развитие различных заболеваний, а также поддерживает интерес к физической культуре. В основу методики обучения игре в футбол, равно как и другим спортивным играм, положена игровая форма проведения занятий. В содержании занятий эффективно сочетаются игровые упражнения и эстафеты, подвижные игры и спортивные упражнения.

Занятия также проводятся два раза в неделю, в теплое время года на спортивной площадке территории детского сада, а в холодное – в спортивном зале.

Тренер обучает дошкольников элементарным правилам игры:

- перед началом игры проводить жеребьевку для выбора сторон или начального удара.

Мяч ставиться на землю в центре поля;

- игроки команды стремятся забить как можно больше голов в ворота соперника, а после потери мяча защищать свои, соблюдая при этом правила игры;

- футбол – игра двух команд, и в каждой команде – до 5-7 игроков, один из которых капитан;

- соблюдение правил игры и продолжительность матча контролирует судья;

- мяч считается забитым в ворота, если он полностью прошел линию ворот, а также во время игры были соблюдены все правила;

- в футболе все действия с мячом игроки выполняют ногами;

- правом брать мяч в руки обладает вратарь и игрок, выполняющий вбрасывание;

- футбол – игра коллективная, и игроки относятся друг к другу с уважением, несмотря на дух соперничества и желание победить.

В 2015 году была разработана дополнительная образовательная программа по акробатике «Успевайка». Занятия проводит инструктор по физической культуре Киняева Елена Викторовна один раз в неделю, посещают их 25 девочек.

Цель программы:

Содействие полноценному физическому развитию детей, направленному на развитие и совершенствование общей физической подготовленности средствами акробатической гимнастики.

Раскрытие спортивного и творческого потенциала воспитанников, формирование их нравственно – личностных качеств через обучение спортивной акробатике.

Задачи программы:

1. Укреплять здоровье ребенка. Оптимизировать рост и укрепление опорно-двигательного аппарата, формировать правильную осанку.

2. Обучать основам техники гимнастических упражнений и формирование необходимых умений и навыков для дальнейшего совершенствования в спортивной гимнастике;

3. Совершенствовать психомоторные способности; развивать мышечную силу, подвижность в различных суставах (гибкость), выносливость, силу и координационные способности.

3. Формировать осознанную потребность в систематических занятиях спортом.

4. Пропагандировать физическую культуру и спорт.

Занятия в секции развивают творческие задатки дошкольников, быстроту, силу, ловкость, гибкость, вестибулярную устойчивость, совершенствуют координацию и точность движений. Дети самоутверждаются проявляя индивидуальность и получая результат своего творчества.

В 2017 году начала свою работу спортивная секция «Хоккей». Занятия проводятся два раза в неделю тренером Климантовым Александром Васильевичем, посещают ее 8 детей.

Основные задачи:

1. Познакомить с увлекательной игрой - хоккеем, с инвентарем для него. Вызвать интерес к игре и желание научиться играть в нее.
2. Учить правильно подбирать клюшку и правильно держать ее; вести шайбу разными способами; бросать шайбу с места в цель; ударять по неподвижной шайбе с удобной для ребенка стороны; забивать шайбу в ворота с места и после ведения.
3. Развивать точность, глазомер, быстроту, выносливость, координацию движений.
4. Обучать правилам безопасной игры, действиям вдвоем, втроем; воспитывать выдержку, взаимопонимание.
5. Познакомить с правилами игры в хоккей, развивать умение действовать в команде.

В конце учебного года проводятся спортивные соревнования, где воспитанники показывают полученные навыки и умения. Каждый раз соревнования превращаются в настоящий праздник спорта с поднятием флага и звучанием гимна. У юных спортсменов впервые появляется дух соперничества и чувство гордости за победу, когда на груди блестит медаль, а в руках памятные подарки с символикой вида спорта. А мы надеемся, что воспитали настоящего спортсмена!

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дзюдо. Учебная программа / И.Д. Свищев, В.Э. Жердев Л.Ф. Кабанов, В.Л. Кабанов, Н.Г. Михайлов, С.И. Кришук. – М.: Советский спорт, 2003. – 112 с.
2. Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду. Конспекты занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 88 с.

## ПЛАН-КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА»

*Киняева Елена Викторовна, инструктор по физической культуре  
СП ГБОУ СОШ №13 г. о. Чапаевск – «Детский сад №29 «Кораблик»*

Время проведения 25-30 минут

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

**Задачи:**

Физическое развитие: содействовать укреплению костно-мышечного аппарата детей, через различные виды ходьбы и бега, ОРУ, основные виды движений. Совершенствовать умения ходить «на лыжах», с высоким подниманием колен, бегать «змейкой» между предметами, поставленными в ряд; продолжать упражнять в беге в разных направлениях; формировать правильную осанку.

Социально-коммуникативное: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное: закрепить названия видов спорта, уметь называть вид спорта по пиктограмме; формировать представления о причинах и следствиях.

Речевое: закреплять диалогическую речь.

Художественно-эстетическое: развивать чувство ритма, согласованность движений с музыкой.

### **Методы и приемы.**

*Практические:* игровые двигательные упражнения, подвижная игра, упражнения на расслабление, подгрупповой метод выполнения упражнений.

*Наглядные:* демонстрация, просматривание.

*Словесные:* беседа, рассказ.

**Материалы, оборудование:** хоккейные клюшки 8 шт., скамейки 2 шт., презентация по зимней олимпиаде 2018 года. Карточки и пиктограммы по видам спорта.

### **Вводная часть.**

Дети входят в зал в колонну по одному.

Инструктор предлагает к просмотру презентацию «Зимние олимпийские виды спорта».

**Инструктор:** Здравствуйте ребята. Давайте вспомним с вами зимние виды спорта? *(ответы)*. Молодцы. Совсем скоро пройдет зимняя олимпиада в Пхёнчхене. А в какой это стране? (Корея) Какими качествами должен обладать спортсмен, чтобы попасть на олимпиаду? *(ответы)*. Я предлагаю вам провести тренировку, такую, как и у наших спортсменов. Готовы? По свистку выполнение упражнений начинай!

1. Построение. Повороты *(налево, направо, кругом по свистку)*.
2. Ходьба в колонне *(имитация движений)*:
  - на коньках;
  - на лыжах;
  - со сменой направления.
3. Бег змейкой между скамейками.
  - подскоки;
  - с высоким подниманием колен.
4. Дыхательные упражнения, построение в колонну у скамеек. 3 мин.

### **Ору на скамейках.** ( название упражнений дети угадывают по пиктограммам)

1. «Сноубайтинг».

И. п.: -стоя на скамейке, руки на поясе.

1-руки в стороны,

2-руки за голову,

3-руки в стороны,

4- И. п.

(8 раз, темп ср.)

2. «Биатлонист»

И. п.: - сед верхом. Руки на поясе.

1-поворот вправо

2- И. п.

3-влево

4-И. п.  
(8 раз, темп ср.)

3. «Сноуборд»

И. п.: -сид верхом. Руки за головой.

1-наклон влево

2-И. п.

3-наклон вправо

4-И. п.

(8 раз, темп ср.)

4. «Саный спорт»

И. п.: - О. с. в шаге от скамейки. Руки на поясе. Лицом к скамейке.

1-присед, руки на скамейку

2-встать

3-присед, руки на скамейку

4-И.п.

(8 раз, темп ср.)

5. «Фристайл»

И. п. - сид на пол, стопы на скамейку, руки упор сзади.

1-поднять туловище прогнуться

2-И. п.

3-поднять туловище, прогнуться

4. И. п.

(8 раз, темп мед.)

6. «Прыжки с трамплина»

И. п.: - стоя лицом к скамейке, правая нога на скамейке. Прыжки со сменой ног на скамейке.

(10 \*2 р., темп ср.)

7.«Дышим правильно»

И.п.: ноги вместе, руки опущены.

1-2 вдох через нос, 3-4 резкий выдох через рот с произношением "УХ"

( 3-4 раза, темп мед.)

Построение.

Перестроение в 2 колонны *(на первый-второй рассчитайсь)*

**Основные виды движений:**

**1 подгруппа:**

а) поворот вокруг себя на скамейке с продвижением;

б) прыжки через хоккейные клюшки.(на правой ноге)

**2 подгруппа:**

а) ползание по скамейке на животе с подтягиванием рук.

б) прыжки через хоккейные клюшки.(на левой ноге)

**Смена подгрупп.**

Уборка инвентаря. Построение *(в колонну по одному, самомассаж)*

Ходьба. Упражнения на восстановление дыхания. 1 мин.

**Подвижная игра « Отгадай вид спорта».**

**Цель:** Ознакомление детей с зимними и летними видами спорта в подвижной игре.

**Материал:** Карточки с зимними и летними видами спорта, пиктограммы.

**Ход игры:** По всему залу разложены карточки со схемами видов спорта ( зимние и летние), дети под музыку врассыпную бегают. По окончании музыки , берут любую карточку и встают к эмблемам, если карточка с зимним видом спорта к снежинке, если с летним к — солнышку. Дети называют вид спорта.

**Игра малой подвижности:** *«Найди и покажи».*

**Инструктор:** Мы сегодня с вами хорошо потренировались, руки и ноги стали сильнее и меткость развили. Но у меня к вам еще одно задание. Мне сегодня утром почтальон вручил письмо, но я торопилась к вам и куда-то его положила (под какой-то спортивный инвентарь). Помогите его найти.

Инструктор показывает эмблему и открывает письмо, а в нем, талисман зимней олимпиады в Пхёнчхене. (Белый тигр Сухоран- символ доверия, силы и защиты)

**Инструктор:** ребята , вот вам каждому по талисману и помните о том, что если очень чего —то захотеть, можно покорить любые вершины.

**Дети прощаются и уходят.**

## **КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «МУЗЕЙ СПОРТА»**

*Селягина Елена Ивановна, воспитатель  
СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск - «Детский сад №29 «Кораблик»*

*Задачи:*

### **Познавательное развитие.**

Познакомить детей с историей развития спорта, олимпиад.

Закрепить знания о летних и зимних видах спорта, о спортивном инвентаре.

Формировать умение ребенка классифицировать предметы по группам, подбирать для группы предметов обобщающие слова.

Расширить знания детей о зимних видах спорта и умение их различать.

Формировать умение сопоставлять графическое изображение и иллюстрацию с изображением зимних видов спорта, развивать внимание, мышление, память, связную речь.

### **Речевое развитие.**

Развивать связную речь ребенка, учить отвечать на вопросы полным ответом.

Развивать умение отгадывать загадки, находить их зрительно опираясь на зрительную опору.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

### **Физическое развитие.**

Формировать первичные представления о здоровом образе жизни; положительную мотивацию к занятиям спортом.

*Методы и приемы:*

- практические (Игра «Виды спорта», интерактивная игра «Подбери вид спорта к пиктограмме»)

- наглядные (дидактические карточки «Виды, спота», кубки, медали, спортивный инвентарь, мультфильм)
- словесные (пояснения, указания)

*Материалы и оборудование:* дидактические карточки «Виды, спота», кубки, медали, спортивный инвентарь, презентация о возникновении спорта, игра «Виды спорта», фотографии спортсменов.

### **Логика образовательной деятельности.**

Дети входят в зал под музыку

**Воспитатель:** Придумано кем – то  
Просто и мудро  
При встрече здороваться!

**Дети:** - Доброе утро!

**Воспитатель:** - Доброе утро Солнцу и птицам!  
Доброе утро Приветливым лицам!  
И каждый становится  
Добрым, доверчивым!  
Доброе утро длится до вечера!

Ребята сегодня у нас необычное и очень увлекательное занятие, мы будем не просто заниматься, мы пойдём на экскурсию в музей, а вот в какой музей, вы поймёте, если отгадаете загадку:

Болею мне некогда, друзья,  
В футбол, хоккей играю я.  
И очень я собою горд,  
Что дарит мне здоровье? **дети:** спорт

**Воспитатель:** Молодцы! Конечно, спорт мы ежедневно слышим знакомые слова «*физкультура, спорт*». Как вы думаете, чем отличаются эти два понятия?

**Дети:** Физкультурой может заниматься каждый: и взрослый, и маленький, и больной и человек пожилого возраста. А спортом занимаются самые сильные, крепкие и здоровые.

**Воспитатель:** Правильно ребята и вот сегодня я приглашаю вас в музей «Спорта», мы строимся парами и отправляемся в путь.

**Воспитатель:** Вот мы и пришли, давайте рассмотрим экспонаты в музее.

Перед детьми летние виды спорта.

- Кого вы видите на картинках?
- Каким видом спорта занимается каждый из спортсменов?
- Какие это виды спорта?
- Почему их называют летними?
- Где проводятся соревнования? (*Зал, поле, стадион, бассейн.*)

**Воспитатель** предлагает рассмотреть следующий стенд.

- Кто здесь изображен?
- Какими видами спорта занимаются эти спортсмены?
- Какие это виды спорта?
- Почему их называют зимними?
- Где проходят соревнования? (*Лыжня, каток, гора.*)

**Воспитатель** предлагает отгадать загадки, отгадки которых спрятаны в музее:

Едет он со стадиона  
На квартиру чемпиона.  
Будет жить с призёром вместе  
На почётном, видном месте (Кубок)



Маленький, удаленький  
Громко кричит,  
Судье помогает,  
Устали не знает. (Свисток)

Спортсмены лишь лучшие  
На пьедестале,  
Вручают торжественно  
Всем им (Медали)

Не обижен, а надут его по полю ведут,  
А ударят нипочем не угнаться за... (мячом).

Резиновая Марфушка – черное брюшко.  
По льду летает в ворота попадает.  
Дружит с клюшкой и коньками.  
Кто она скажите сами?” (Шайба.)

Ребята, а хотите немного поиграть, тогда мы делимся на две команды. Первая команда собирает летние виды спорта и вставляет их в мяч, а вторая команда зимние виды спорта вставляет в шайбу. Если вы выполните всё правильно то у нас получится два прекрасных цветка с зелёными лепестками (Летние виды спорта) и с синими (Зимние виды спорта)  
Дети на столе выполняют задание.

Молодцы ребята!

А как вы думаете, спортом люди занимаются давно или нет?

Чтобы узнать это, я приглашаю Вас в кинозал нашего музея, садимся на стульчики.

Смотрим фильм.

Ребята вам понравился фильм?

Про какие игры вы узнали?

Что является символом олимпийских игр?

Молодцы! Мы сегодня узнали много интересного о видах спорта и я предлагаю вам сейчас заняться одним из видов спорта - плаванием. А плавание это какой вид спорта зимний или летний?

Предлагаю детям сделать круг и выполнить упражнение.

### «Пловцы»

К речке быстро мы спустились  
Наклонились и умылись,  
А потом поплыли дружно,  
Делать так руками нужно:  
Вместе раз; это – брасс.  
Одной, другой – это кроль.  
Все, как один, плывем как дельфин.  
Вышли на берег крутой  
И отправились домой.

Но прежде чем нам отправится домой, мы с Вами поиграем.

### Игра «Подбери вид спорта к пиктограмме»

Вернёмся в кинозал и посмотрим на экран. Посмотрите внимательно, какие виды спорта вы видите? Правильно зимние. Нужно картинку с изображением вида спорта сопоставить с пиктограммой. Мы знаем, что пиктограмма это знак изображающий вид спорта в виде рисунка.

Поиграли, отправляемся домой. Вот мы и дома в нашей группе. Вам понравилось наша экскурсия? Зачем люди занимаются спортом?

- Каким видом спорта занимаетесь вы?
- Если Ваня занимается дзюдо, значит он кто? А если плаванием? Футболом?
- Молодцы!
- Всем ребятам мой совет и такое слово:  
Спорт любите с малых лет – будете здоровы!

## **СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «МАЛЫЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

*Мерлушкина Ирина Владимировна, воспитатель  
СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск - «Детский сад №29 «Кораблик»*

### **Задачи:**

Расширение представлений о проведении Олимпийских игр в России.

Формирование волевых качеств, целеустремленности, выдержки, поддерживать в детях желание и умение преодолевать препятствия.

Привить детям потребность в физической культуре и спорте.

Воспитывать чувства уважения к спортсменам, любви к Родине.

Создать радостную и торжественную атмосферу праздника Олимпиады, создать атмосферу дружелюбия, обеспечить свободное, непринужденное взаимопонимание.

Способствовать вовлечению родителей в активную совместную с детьми деятельность

Способствовать проявлению у детей инициативы, творчества; воспитывать волю, характер.

**Подготовка к игре:** Просмотр презентации «Олимпиада в Сочи» Изготовление плакатов «Быстрее, выше, сильнее», Олимпийского флага, билетов на Олимпиаду, гирлянды из флажков и рисунков детей с эмблемами Олимпиады, факел Олимпиады. Чтение стихотворений об Олимпиаде, клятвы спортсменов, журнала «Спорт»

**Материалы и оборудование:** Стойки «Старт» и «Финиш». Пьедестал для награждений. Воздушные шары. Дорожка для гимнастов, штанга, спортивное оборудование, мячи, ленточки, султанчики. Протоколы соревнований, табло для оценок.

**Критерии оценок:** За участие в турнире судьи дают каждому участнику оценку по пятибалльной системе

**Изготовление атрибутов:** Пропусков и билетов на соревнование, олимпийских флажков, султанчиков из пакетов. Плакатов «Быстрее, выше, сильнее», «Олимпиада». Палочек с ленточками, номеров для спортсменов.

### **Обогащение впечатлениями:**

- Рассказ воспитателя о профессии спортсмена
- Чтение рассказов
- Предложить родителям с детьми посмотреть видео открытия и закрытия Олимпиады
- Рассматривание плакатов, картинок, фотографий о спортсменах
- Беседа с детьми о спорте
- Дидактическая игра: лото «Спорт»
- Подвижные игры: «Кто быстрее?», «Кто сильнее?»

- Прослушивание музыки и песен: «Гимн Российской Федерации», «Легкая атлетика», «Спортивная ходьба»

#### **Обучение игровым приемам:**

- Научить пользоваться спортивным оборудованием: штангой, лентой, мячом
- Выставлять оценки спортсменам на табло, наблюдать за действиями спортсменов во время соревнований и оценивать их
- Выполнять танцевально-ритмические движения
- Научить пользоваться медицинскими инструментами
- Научить пропускать зрителей и болельщиков по билетам на стадион
- Дарить цветы спортсменам, награждать их аплодисментами, «болеть» за них

#### **Перспективный план подготовки к игре «Малые летние Олимпийские игры»**

##### **Сюжеты:**

- I. Летняя Олимпиада по трем видам спорта: легкая атлетика, спортивная ходьба, тяжелая атлетика.
- II. Выступление спортивного коллектива «Дружба»
- III. Допуск зрителей на стадион и спортсменов к соревнованиям

##### **Сопутствующие сюжеты: Кафе.**

##### **Роли**

1. Спортсмены по художественной гимнастике
2. Спортсмены по спортивной ходьбе
3. Спортсмены по тяжелой атлетике
4. Судья – секретарь. Председатель МОК. Главный судья- арбитр. Комментатор
5. Фотокорреспондент
6. Зрители
7. Охранник, (билетерша)
8. Группа поддержки – спортивный коллектив «Дружба»
9. Врач, медсестра
10. Официанты

##### **Атрибуты:**

##### **I. Стадион**

1. Ковровое покрытие, места для зрителей, судей, пьедестал, фланелеграф – экран результатов. Палочки с цветными лентами. Спортивные костюмы (купальники, шорты, майки, Номера, медали (1,2,3 место)
2. Спортивная форма, номера
3. Туалетный столик с тальком (мукой), штанга. Спортивные тренажеры, салфетки (полотенце).
4. Питьевая вода, (песочные часы).

Свисток, красный флажок, карточки с цифрами (от 1 до 5) для каждого судьи.

Медали, грамоты, микрофон

5. Фотоаппарат микрофон
6. Кепки, сумки, флажки, цветы. Поощрительные призы.
7. Металлоискатель, билеты

##### **II. Султанчики, спортивные костюмы**

##### **III. Белый халат, телефон, весы, ручки, бланки – карточки спортсмена.**

Игра «Доктор» с инструментами: градусник, фонендоскоп, измеритель давления

##### **IV. Фартуки, чашки с блюдами**

##### **Игровые действия**

1. Проходят жеребьевку. Выходят на спортивную площадку и показывают свое выступление. Отвечают на вопросы корреспондента.

Выносят Олимпийский флаг

2. Делают разминку

Выходят на спортивную дорожку и по сигналу соревнуются с соперниками.

Отвечают на вопросы корреспондента

3.Выходят на спортивную площадку, поднимают штангу и соревнуются между собой.

Отвечают на вопросы корреспондента

4. Вывешивает результаты на экран стадиона. Отрывает и закрывает малую Летнюю Олимпиаду. Награждает победителей медалями и грамотами

5. Ходит, фотографирует, берет интервью у спортсменов и зрителей

6. Зрители показывают билеты и проходят на свои места. Поддерживают спортсменов

7. Проверяет наличие билетов у зрителей и пропусков у спортсменов.

8. Коллектив выступает между соревнованиями разных видов, выставляют необходимые атрибуты

9. Проверяет состояние спортсмена, ставит им градусники, проверяет давление.

10. Продают бутерброды, кофе, чай, тарталетки и т.д.

### **Речевые обороты**

1. Здравствуйте. До свидания. Чтобы добиться хороших результатов, нам приходилось много тренироваться. Клянемся!

Чтобы вырасти хорошим спортсменом, нужно воспитывать волю, выдержку, смекалку и сноровку. Спорт в этом лучший помощник.

2. Чувствую себя хорошо. Готов к соревнованиям.

Интересно бегать на разные дистанции, нужно победить, стараться выиграть и занять первое место. Клянемся!

3. Здравствуйте. Надо быть смелым, сильным, решительным. Клянемся! Чувствую себя хорошо. Готов к соревнованиям.

4. Говорит напутственное слово, читает клятву спортсменам. Внести олимпийский флаг! Оценивает технику ходьбы спортсменов на дистанции, выносит олимпийский Огонь. Объявляет результаты соревнований. Сопредседается с судьями по технике ходьбы спортсменов на дистанции. На старт, внимание, марш. Комментирует действия на стадионе.

5. Здравствуйте, как вы добились хороших результатов? Что вы сделали, чтобы прийти к победе? Давно ли занимаетесь этим видом спорта? До свидания.

6. Ура! Молодец!

7. Здравствуйте, проходите, пожалуйста. Занимайте своё место

8. Мы занимаемся в коллективе с трех лет. Нам очень нравится выступать на соревнованиях.

9. Записывает результаты в карточку спортсмена. Проходите, пожалуйста, повернитесь, откройте рот, присядьте, Как вы себя чувствуете? Давайте померим давление, измерим температуру.

10. Пожалуйста, проходите, присаживайтесь. Какой напиток вы предпочитаете? Что будете пить?

### **Ход игры**

Воспитатель собирает детей вокруг себя, произносит приветствие со всеми детьми:

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй вольный ветерок

Здравствуй маленький дубок

Мы живем в родном краю

Всех я вас приветствую.

Воспитатель: Ребята сегодня я шла на работу, и меня встретил почтальон. Он передал мне вот этот пакет для ребят. Давайте посмотрим, что лежит в нем. Я вижу журнал и в нем

интересная информация об Олимпиаде. Вы знаете, что такое Олимпиада? В какой стране проходила первая Олимпиада? Дети дают ответы. Затем воспитатель находит в пакете схему и билеты на Олимпиаду.

- Ребята, давайте мы поиграем в игру «Малые летние Олимпийские игры». Хотите поиграть в Олимпиаду? Все соглашаются с предложением. Воспитатель раздает билеты на Олимпиаду.

- А зачем нам билеты? Дети отвечают: «Чтобы попасть на стадион, нужны билеты»

- Кто, кем будет в нашей игре? Без кого мы не можем обойтись. Конечно – это спортсмены. Кто хочет быть спортсменом: тяжелоатлетом, легкоатлетом по спортивной ходьбе, гимнастами по художественной гимнастике?». Дети выбирают себе роли. Обсуждаем, что будут делать спортсмены.

- На соревнованиях в Олимпийских играх обязательно участвуют судьи. Кто у нас будет судьями?» Выбирают двух судей из детей.

- Роль главного судьи, председателем Малых Олимпийских игр, я предлагаю стать нашему гостю – родительнице (называю её), которая пришла посмотреть, как мы умеем играть. Обсуждаем, что будут делать судьи.

- Нам нужно выбрать врача и медсестру, который будет проверять спортсменов, могут ли они участвовать на соревнованиях по состоянию здоровья и на допинг - контроль. Кто хочет быть врачом и медсестрой? Обсуждаем, что будут делать врач и медсестра.

- Кто из ребят будет выступать между соревнованиями с музыкально – ритмичными движениями в группе поддержки коллектива «Дружба».

- Остальным детям я предлагаю стать зрителями или болельщиками, которые будут поддерживать своих спортсменов.

- А можно я буду главным комментатором и буду сообщать все, что происходит на стадионе во время соревнований.

- Ребята, кто у нас будет проверять билеты? Охранник.

- Нам нужен еще и фотокорреспондент, который будет брать интервью у спортсменов и зрителей.

- Согласно выбранным ролям вы пойдете готовить себе материал и оборудование, необходимый для игры и устраивать место, где мы будем играть, переодеваться.

Звучит музыка «Попурри песен о спорте детская вокальная студия Гармония». Все участники игры организуют своё игровое пространство, занимают свои места, переодеваются, согласно выбранной роли. Спортсмены проходят медицинский осмотр у врачей, взвешиваются на весах. Все дети выполняют различные игровые действия по ролям.

Комментатор:

- Здравствуйте дорогие гости Олимпиады. Сегодня будут проходить малые летние Олимпийские игры. Мы начинаем торжественную церемонию открытия малых Летних Олимпийских игр по трем видам спорта тяжелой атлетике, спортивной ходьбе, художественной гимнастике. Звучит гимн России, все встают - затем присаживаются на места. Участники соревнований входят на стадион под звуки Олимпийского гимна (марша) проходят вокруг стадиона, выполняют движения по тексту:

Чтоб здоровым сильным быть  
Со спортом надо нам дружить  
На Олимпиаду выходите  
Свою ловкость покажите  
Делай раз, делай два  
Спорту скажем мы – Ура!  
Вправо влево повернись,  
Быть красивыми стремись  
Вправо влево и вперед

Удивительный народ  
Раз присели, два присели  
Наклониться захотели  
Мы до пяток дотянулись,  
Раз нагнулись, два нагнулись  
А теперь прыжки на месте  
Ноги врозь и ноги вместе  
Вот здоровья в чем секрет  
Всем друзьям «Физкульт - Привет!»  
- Поприветствуем их (Аплодисменты зрителей).

Для внесения флага приглашаются чемпионы России. Внести олимпийский флаг!

Звучит музыка «Гимн спорта» А. Пахмутова, Н. Добронравов. Вносят Олимпийский огонь.

Звучит музыка «Олимпийский огонь»

Судья: Священный огонь Олимпийский

Гори над планетой века

И факел сегодня зажженный

Пусть пламенем дружбы горит

И лозунг «Мир всем народам»

Слово предоставляется председателю Олимпийских игр. Главный судья произносит

текст: Клятву спортсменов. Они клянутся выполнять ее беспрекословно.

Чтоб Олимпийские игры начать

Должны ребята клятву дать.

Прошу всех встать: «Во имя всех конкурентов я обещаю, что мы будем принимать участие, в этих Олимпийских играх, уважая и соблюдая правила в истинном духе спортивного соперничества, во славу спорта и чести нашей команды. Клянемся! Клянемся! Клянемся! Олимпийские игры считать открытыми!

Далее проходят соревнования по тяжелой атлетике, спортивной ходьбе, художественной гимнастике (с лентой или мячом дети выбирают самостоятельно). Спортсмены выходят на линию старта. Участники Олимпиады занимают свои места, идут готовиться к соревнованиям. Спортсмены по художественной гимнастике перед соревнованиями проводят жеребьевку. По команде они начинают свое выступление, движение к линии финиша, огибают во время движения ориентиры. Побеждает тот спортсмен, кто быстрее и правильно придет к финишу, который красиво и точно выполнит свою композицию.

Приемы формирования взаимоотношений в игре используются по ситуации: напоминания о взаимоотношениях, направление на внимание друг к другу, поощрение вежливости, оценка игровой деятельности, воздействие через роль, переключение внимания на другой объект, помощь в распределении ролей.

### **Окончание игры.**

В заключение Олимпиады под торжественную маршевую музыку спортсмены еще раз проходят по стадиону, и участники Олимпийских игр приглашаются на стадион для награждения и закрытия олимпийских игр. Награждение проводит председатель Олимпийских игр, ему помогают судьи, зрители дарят цветы, звучат зрительские аплодисменты. Вот и подошли к концу наши соревнования. Спасибо всем участникам, гостям и судьям, а также всем участникам игры в Олимпиаду, за активную поддержку. Всех благодарят за участие в соревнованиях. Чтобы продолжить и развить игру использую приемы: предлагаю всем в честь Олимпиады посмотреть салют: вверх взлетают яркие звезды салюта из фольги, сходить в кафе, обсудить, как прошли соревнования. Фотокорреспондент берет интервью у спортсменов, задавая им вопросы.

Назначаем детей на новые роли и играем дальше в сюжетно – ролевую игру «Посещение кафе».

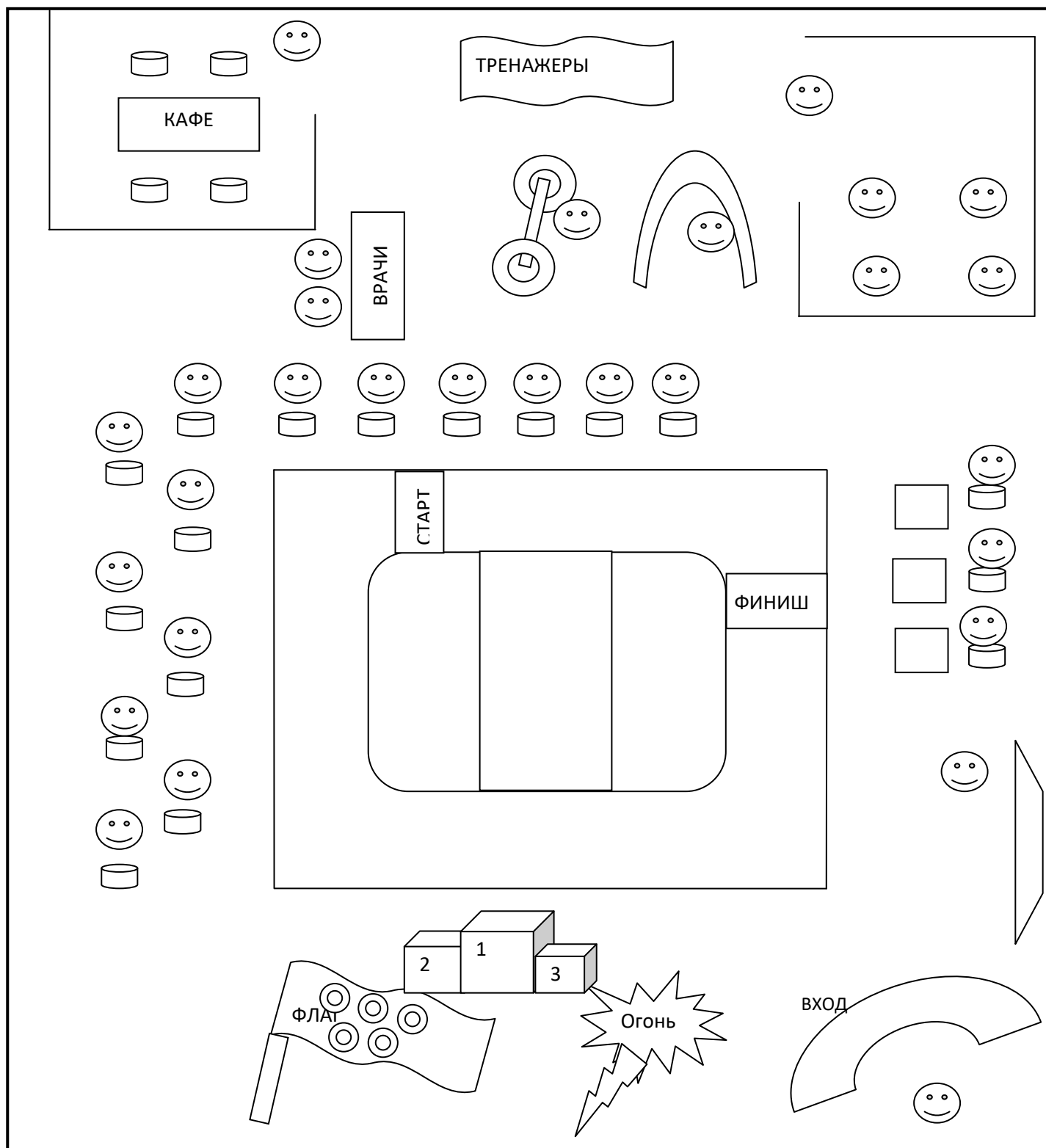
### Оценка игры

Похвалить детей. Молодцы наши спортсмены. Они показали хорошие результаты. Вам интересно было играть в Олимпиаду? Почему? (оценка взаимоотношений). Какой спортсмен вам понравился больше всего? (оценка действий в соответствии с взятой на себя ролью).

### Протокол соревнований

<div> <div>Баллы(1-5)</div> <div>Судьи</div> </div> <div>Спорсмен</div>	Судьи			Итого	Место
	1	2	3		
«Тяжелая атлетика»					
1 участник					
2 участник					
«Спортивная ходьба»					
1 участник					
2 участник					
«Художественная гимнастика»					
1 участник					
2 участник					
3 участник					

### Схема игры





## КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В ГОСТЯХ У КОРОЛЕВЫ ШАШЕК»

*Бараненко Светлана Владимировна, воспитатель  
СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск - Детский сад №29 «Кораблик»*

**Цель:** ознакомление детей с новым видом спорта – шашки.

### **Задачи:**

1.«Познавательное развитие».

Закрепить знания о знакомых видах спорта, вспомнить, как называется человек, занимающийся спортом, и для чего надо заниматься спортом. Закрепить знания о морфологической таблице, о понятиях «строчки и столбики». Учить ориентироваться на шашечной доске. Рассказать детям о новом виде спорта – шашки, выучить первые правила игры, вызвать интерес к этому виду спорта и желание заниматься им. Развивать логическое мышление.

2. «Социально - коммуникативное развитие».

Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; умение действовать самостоятельно, сопереживать и помогать товарищу.

3.«Физическое развитие».

Развивать координацию движения, быстроту реакции, всестороннее физическое развитие воспитанников.

**Предварительная работа:** закрепить с детьми названия знакомых видов спорта и умение работать с таблицей.

**Методы и приемы:** практические – упражнения, игры;  
наглядные - наблюдения, демонстрация;  
словесные – рассказ, беседа, вопросы, ситуативный разговор

### **Материалы и оборудование.**

**Демонстрационный:** магнитная шахматная доска, магнитные шашки, напольные шашки, кукла в костюме шашечной королевы, картинки с разными видами спорта и атрибутами, наборы шашек из различного материала для оформления группы, ноутбук.

**Раздаточный:** карточки с таблицей, фишки.

**Детская деятельность:** двигательная - физминутка, игра;  
познавательная - исследовательская - решение проблемных ситуаций;  
коммуникативная - беседы, ситуативный разговор, вопросы, рассказ

### **Логика образовательной деятельности**

#### **1.Введение в игровую ситуацию.**

Воспитатель собирает детей около себя.

-Ребята, я сейчас загадаю вам загадку, а вы, отгадав ее, назовете тему нашей встречи.

Болею мне некогда, друзья,

В футбол, хоккей играю я.

И очень я собою горд,

Что дарит мне здоровье...(спорт)

Значит, о чем мы сегодня с вами будем говорить?

Воспитатель:-Правильно, сегодня мы с вами поговорим о спорте.

#### **2.Актуализация знаний.**

Воспитатель: Ребята, какие виды спорта вы знаете? Покажите эти виды спорта.

Дети находят карточки и называют вид спорта.

Воспитатель: - Ребята, вы хорошо справились с этим заданием и правильно назвали виды спорта! Скажите, как называется человек, которые занимаются спортом?

Дети: - спортсмен.

А зачем человеку надо заниматься спортом?

Дети: - чтобы быть здоровыми, сильными, выносливыми.

### **Работа с таблицей «Найди пару».**

Воспитатель: - Молодцы, правильно. А сейчас я предлагаю вам поработать с таблицей. Ребята, что есть у таблицы?

Дети: – столбики и строчки.

Воспитатель: - Покажите столбики и строчки.

Дети показывают.

Воспитатель: - Вы должны соединить фишкой вид спорт с соответствующим ему предметом. Какой вид спорта изображен в первом окошке? Что нужно для игры в хоккей? Какой вид спорта изображен во втором окошке? Что нужно для фигурного катания? Какой вид спорта изображен в третьем окошке? Что нужно для игры в футбол? Какой вид спорта изображен в четвертом окошке? Что необходимо боксеру? Кто сделал, помогите товарищу.

Дети выполняют задание за столами, кто выполнил первым, помогает товарищам.

Воспитатель: - Молодцы хорошо справились с заданием.

### **3.Затруднение в ситуации.**

Воспитатель показывает детям карточки с шашечным полем и шашками.

Воспитатель: - Мы сегодня с вами говорим о спорте, как вы думаете, почему здесь лежит карточка с изображением шашек? Шашки вид спорта? Дети дают свои варианты ответов.

Воспитатель: - Что надо сделать, если не знаешь ответ?

Дети: - Надо у кого ни будь спросить.

### **4.Открытие нового знания.**

Появляется королева шашек.



Королева:- Здравствуйте, ребята! Я Королева шашечного королевства. Вы хотите спросить что то?

Дети: - Шашки это вид спорта?

Королева: - Проходите в мое королевство, садитесь, слушайте и смотрите (показ презентации). Эта игра появилась, очень давно, вот посмотрите похоже на сказку, но так одевались и жили люди, очень много лет назад. Обратите внимание, они играют в шашки. В давние времена шашки были просто игрой, а первые спортивные соревнования были организованы сравнительно недавно – около 130 лет назад. В современном мире шашки очень популярны. В нашей стране это любимая игра многих людей. Во время игры, спортсмены соревнуются в выдержке и упорстве, показывают свои умственные способности и умение достойно выигрывать и с достоинством проигрывать. Шашки это семейный вид спорта. Им могут заниматься папы и мамы, дедушки и бабушки и конечно дети. Ребята старших групп нашего детского сада часто приходят в мое шашечное королевство. Я их учу играть в шашки, устраиваю шашечные турниры (соревнования) и конечно вручаю награды победителям. А вы хотите научиться играть в шашки?

Дети: - Хотим.

Королева: - Жителями моего королевства могут стать только самые дружные, сообразительные, внимательные, отзывчивые умеющие действовать самостоятельно ребята. В этом волшебном сундучке лежат карточки с заданиями. Вы готовы их выполнить?

Дети: - Да.

### **5.Открытие нового знания.**

Королева приглашает детей подойти к магнитной шашечной доске.

Королева: - Вы знаете, что это такое? Это доска для игры в шашки. Шашечная доска состоит из черных и белых полей. Она тоже является таблицей. А у таблицы, что есть?

Дети: - Столбики и строчки (показывают).

Королева: - Столбики с цифрами, а строчки с буквами. Цифры мы с вами знаем, а вот буквы на шашечной доске латинские, мы с ними познакомимся позже. Я заменю две



незнакомые буквы на знакомые (А и Б) И предлагаю вам помочь шашкам найти свое поле.

Дети берут шашку и размещают на заданном поле (А1; А3; Б2; Б4; А5).

Королева: - Молодцы, ребята, все сделали правильно.

Второе задание.

Королева достает следующую карточку из сундучка, читает правило и показывает на магнитной доске.

**«Шашки ходят только по черным клеткам через узкий мостик».**

**6.Включение нового знания в систему знаний.**

**Физминутка «Найди свое поле».**

Дети бегают по шашечному полю с шашками в руках под музыку, когда заканчивается музыка, встают на черную клетку.

Королева: - Молодцы хорошо усвоили урок. Но у меня для вас есть еще одно правило.

Королева читает правила.

**« Шашки ходят только вперед».**

Королева: - На шашечной доске белые шашки сражаются с черными. Шашки очень храбрые воины и никогда не ходят назад только вперед.

Дети повторяют правило и показывают на шашечной доске как ходят шашки.



Королева: - Молодцы, ребята вы выполнили три сложных задания и выучили первые правила игры в шашки.

**Осмысление.**

Королева: - Вам понравилось в моем королевстве? Что вы запомнили? Являются ли шашки спортом? Вы хотите продолжить учиться играть в шашки? Тогда я хочу вручить каждому почетный орден члена шашечного королевства. Спасибо вам, ребята за то, что вы пришли ко мне в гости. Приходите еще. Буду ждать вас.

*Приложение*

**ПРОЕКТ «ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ В ФУТБОЛ!»  
(С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУКТОРА LEGO WEDO 2.0)**

*Выполнили воспитанники подготовительной к школе группы №2:  
Симонов Артем и Шумаков Максим.*

*Руководитель проекта: Хорошева Лариса Анатольевна,  
педагог-психолог СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск –  
«Детский сад № 29 «Кораблик»*

**Актуальность**

Из разнообразных средств физического воспитания особое внимание уделяется такой спортивной игре, как футбол.

Футбол без преувеличения можно считать самой популярной в мире спортивной игрой и даже самым распространенным видом спорта. По своему воздействию игра является комплексным и универсальным средством физического воспитания и физического развития. Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах создают благоприятные возможности для решения самых различных задач в области физического развития детей.

Подготовка юных футболистов является многогранным и длительным процессом, который начинается в школе, но в нашем детском саду дети имеют возможность посещать секцию футбола.

Развитие физических качеств и овладение разнообразными двигательными навыками у начинающих футболистов оказывают непосредственное влияние на все стороны их подготовки, но больше всего это способствует повышению уровня технической и тактической подготовленности юных футболистов.

Из вышесказанного следует, насколько актуальным является вопрос исследования влияния занятий футболом на физическое состояние детей.

Мы думаем, каждый мальчишка когда-нибудь непременно играл в футбол. Это игра достаточно проста, в неё можно играть практически везде. Родина футбола является Англия (1872 г.). Футбóл (от англ. foot — ступня, ball — мяч) — командный вид спорта, в



котором целью является забить мяч в ворота соперника ногами или другими частями тела (кроме рук) большее количество раз, чем команда соперника. В настоящее время самый популярный и массовый вид спорта в мире.

В России футбол также популярен, как и во всем мире и имеет давние традиции. В настоящее время стоит задача вернуть Россию в число лидирующих футбольных держав. В 2018 году чемпионат мира по футболу пройдет в России на 12 стадионах в 11 городах – Москва, Калининград, Санкт-Петербург, Волгоград, Казань, Нижний Новгород, Саранск, Ростов на Дону, Сочи, Екатеринбург, а также в Самаре, что является историческим событием для нашего региона. В будущем, мы тоже мечтаем стать настоящими футболистами. Мы хотим быть нападающими, нам очень нравится забивать голы.

Отсюда возникла тема нашего исследования: «Как с помощью конструктора Lego Wedo 2.0 сделать вратаря с подвижными механизмами».

**Цель:** создание из Lego конструктора Wedo 2.0 вратаря с подвижными механизмами.

**Задачи:**

1. Изучить информацию об игре футбол
2. Изучить особенности Lego конструктора Wedo 2.0
3. Изучить основы программирования
4. Сконструировать

**Проектный продукт** – футбольное поле, футболисты, ворота и вратарь.

**Гипотеза:**

1. Если мы построим ворота и вратаря с помощью конструктора Lego Wedo 2.0, будет ли конструкция подвижной?
2. Можно ли с помощью программы вести подсчет голов?

**Модель:** футбольное поле, футболисты, ворота и вратарь с подвижными механизмами

**Реализация проекта**



1. Сбор и изучение информации о спортивных играх
2. Изучение Lego конструктора Wedo 2.0
3. Построение футболистов из Lego конструктора
4. Изготовление футбольного поля
5. Построение ворот и вратаря
6. Программирование

#### **Проблемы**

1. Недостаток опыта работы с конструктором
2. Сложность программирования

#### **Развитие проекта**

1. Собрать больше футболистов
2. Сделать вторые ворота и вратаря

**Вывод:** В результате исследования гипотеза полностью подтвердилась. Нам удалось построить конструкцию, мы смогли ее запрограммировать, создали две программы, с помощью которых постройка двигается и считает голы.



#### **Литература**

1. Дэнни Милке Футбол. Основы игры.- Москва АСТ\*Астрель 2009 г
2. Майкл Мукиан Дин Дьюрст Все о тренировке юного футболиста. -Москва Астрель\*АСТ, 2008 г.
3. <https://education.lego.com/ru-ru>

## МАСТЕР - КЛАСС НА ТЕМУ «ШКОЛА ТЕННИСНОГО МЯЧА»

*Моторина Светлана Владимировна, воспитатель  
ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №19 «Колокольчик»*

Проблема сохранения и укрепления здоровья ребенка в дошкольной образовательной организации была и остается главной и определяющей. Решается она за счет более широкого включения в воспитательно-образовательный процесс физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. В нашей дошкольной организации проводится динамический час. Цель динамического часа – повысить интерес детей к спортивным играм и упражнениям, научить детей играть в спортивные игры. Игры с элементами спорта требуют от детей большой самостоятельности, быстроты, ловкости движений, ориентировки в пространстве. Они являются высшей формой обычных подвижных игр. В своей работе, для проведения динамического часа я использую программу «Играйте на здоровье!» под редакцией Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой. Для проведения динамического часа разработаны и составлены тематический и перспективный план. Наличие перспективного плана обеспечивает реализацию и освоение программного материала в определенной последовательности.

Сегодня я хочу поделиться своим опытом работы по обучению детей элементам спортивных игр и показать серию занятий динамического часа на тему «Школа теннисного мяча». Игра в настольный теннис способствует развитию быстроты, ловкости, координации движений, настойчивости, выносливости, реакции (преимущество настольного тенниса – положительное влияние на развитие ловкости, точности, быстроты рук).

На первом занятии мы знакомимся со спортивной игрой, спортивным оборудованием, с особенностями мяча, ракетки. Затем мы отрабатываем наиболее простые технические приемы:

- держать ракетку
- катать мяч по столу
- перекладывать мяч из одной руки в другую
- перебрасывание мяча друг другу
- подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками

Дети без особого труда овладевают этими навыками. После изучения этих приемов приступаю к изучению более сложных действий:

- бросать мяч одной рукой, а ловить другой
- положить мяч на середину ракетки и как можно дольше удерживать его
- пронести мяч на ракетке
- учимся передавать мяч друг другу с помощью ракетки, по столу
- проводится работа в парах, отрабатываем силу удара

Все занятия по обучению детей спортивным играм проводятся в совместной деятельности.

Уважаемые коллеги, предлагаю вам принять участие в практической части нашего мастер-класса. Отгадайте загадку, и вы узнаете, с каким спортивным инвентарем сегодня мы будем работать.

«Кинешь в речку – он не тонет, бьешь о стенку – он не стонет,  
Будешь о землю его кидать – станет он вверх подлетать!» (мяч)

Сейчас мы узнаем, с каким мячом мы будем работать (закрытыми глазами определить...)

Каждый достает из «рюкзачка-спорттовичка» мяч и называет его признаки (по размеру, по весу, по форме, по рельефу, из чего сделан и т.д.)



Для того чтобы начать работать с мячом, нам нужна разминка.

*Разминка с мячом:*

- «Подбрось мяч одной рукой, а поймай другой»
- «Кто дольше продержит мяч на ракетке»
- «Пронеси мяч на ракетке»

Практическая часть нашего мастер-класса подошла к концу, и в заключении я хочу предложить Вам игровое упражнение.

*Игра с педагогами.*

Я бросаю мяч и задаю Вам вопросы:

- Какое у вас сегодня настроение?
- Ваше мнение о тематике мастер-класса?
- Что для Вас было интересным и полезным?
- Что нового вы сегодня узнали?
- Уважаемые коллеги, благодарю Вас за сотрудничество. Мне было приятно с Вами работать.

## ВНЕДРЕНИЕ КОМПЛЕКСА ГТО В СИСТЕМУ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Степанова Юлия Анатольевна, инструктор по физической культуре  
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области  
СП - детский сад №28 «Ёлочка»*

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), начал свое действие на территории нашей страны. Комплекс ГТО направлен на физическое развитие и укрепления здоровья подрастающего поколения, является основой системы физического воспитания и призван способствовать развитию массового физкультурного движения в стране.

В известном детском стихотворении С.Я. Маршака 1937 года «Рассказ о неизвестном герое» пожарные, милиция и фотографы разыскивают двадцатилетнего парня, спасшего из огня девочку. Из примет — «среднего роста, плечистый и крепкий, ходит он в белой футболке и кепке. Знак «ГТО» на груди у него. Больше не знают о нем ничего», сообщает читателю Маршак. Ирония стихотворения заключалась в том, что значкистов ГТО в то время было больше половины страны, и каждый был готов к труду и обороне!

В новой России ГТО возродили, а нормы теперь планируют сдавать и в детских садах. По словам Николай Валуев, чемпион мира по версии Всемирной боксерской ассоциации WBA: Детские сады должны стать фундаментом, на котором мы будем приобщать детей к здоровому образу жизни и спорту. Свои первые значки ГТО ребята должны получать именно в дошкольных образовательных учреждениях. Для «ясельной группы» ГТО достаточно придумать «Веселые старты». В них не должно быть проигравших. Дети подражатели. Если один ребенок получит значок, то остальные также захотят его получить. И мы должны помогать им достичь желаемой цели.

Следует также отметить для чего, нужно внедрять ГТО в детские дошкольные организации, и как это связано с ФГОС. Ключевым принципом стандарта объявлено - разность развития ребенка, возврат к игре и развитие высших функций. Игра - это основа жизни ребенка, движение, а вместе, это двигательные игры - то, что занимает примерно 90% времени всей деятельности ребенка дошкольного возраста. А если обратиться к тому, что мы развиваем познавательную функцию ребенка - его любознательность и стремление узнавать и учиться. Познавательная функция развивается именно через движение, так же, как и речь, и даже художественно-эстетическое развитие. Так что, можем с уверенностью сказать, что ФГОС и ГТО тесно взаимосвязаны друг с другом через дошколят и дошкольное образование в целом. Это естественно, не зря существует такое понятие, как «Движение - это жизнь». А дошкольный период - яркое тому подтверждение. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем. Этот период - период самого активного развития ребенка, в двигательном, так и в психическом развитии.

С точки зрения же психологов, динамика физического развития неразрывно связана с психическим и умственным развитием. К примеру, развитие движения рук напрямую связаны с развитием речи. Дело в том, что в коре головного мозга есть зоны, отвечающие, за движения рук, и эти зоны находятся очень близко с зонами, отвечающими за развитие речи. И так повсеместно. Наша задача не просто сформировать будущего здорового физически и психологически человека, а быть частью системы этого развития. ГТО вполне может справиться с этой задачей, мотивируя родителей и общество, не садить ребенка за компьютер, радуясь, что он в пять уже читает и знает таблицу умножения, а при этом совершенно не состоятелен в социальной сфере. Познание напрямую связано с хождением, бегом, поворотами. Сфера познания развивается в движении. Фактически, двигательная активность ребенка и его развитие - это принцип естественного воспитания ребенка, и ГТО весьма органично вписывается в данный процесс, в качестве завершающего фактора.

С сентября 2015 года в нашем детском саду проходит внедрение, а в дальнейшем реализация комплекса ГТО в подготовительной к школе группе. Нами были разработаны педагогические формы и средства, способствующие формированию готовности детей дошкольного возраста на выполнение норм комплекса ГТО.

Цель этого направления выражается в разработке и реализации комплексного подхода к здоровьесбережению детей, как успешного фактора сохранения и укрепления здоровья

Этапы:

- На предварительных этапах внедрения экспериментальной технологии в детском саду (сентябрь-октябрь) в содержание занятий по физическому воспитанию детей, включить до 70 % различных игр и игровых упражнений для того, чтобы повысить интерес и активизировать детей на выполнение комплекса ГТО.

А также:

1. Рассматривание картинок и фотографий с изображением значков и др. символики ГТО.

2. Использование дидактических игр, посвященных разным видам спорта: «*Назови вид спорта*», «*Спортивное оборудование*»..

3. Фотосессия «*Мы занимаемся спортом*» (оформление стенда в группах ).

4. Беседы: «*Что такое ГТО?*», «*Участники ГТО*», «*Что нужно знать, чтобы стать знаменитым спортсменом?*», «*Что происходит с нашим организмом (сердце, легкие, мышцы) после занятий физической культурой?*», «*Каковы мои физические возможности?*»

5. С музыкальным руководителем прослушивание и разучивание песен на спортивную тематику: *«Трус не играет в хоккей»*, *«Старт даёт Москва»*,

- В последующие периоды учебного года (ноябрь-декабрь) до 60 % времени в содержание занятий по физическому воспитанию необходимо включать непосредственно упражнения из различных видов спорта, что способствует формированию интереса детей к определенным видам спорта и упражнениям из комплекса ГТО.

А также:

1. Создание выставки рисунков о спорте.

2. Издание сборника стихов, загадок о разных видах спорта (*при участии родителей*).

3. С хореографом постановка спортивного танца в стиле флеш-моб.

- В январе необходимо проводить спортивно-массовые мероприятия, как для детей, так и совместно с родителями по предварительной сдаче комплекса ГТО, что позволит дошкольникам более целенаправленно проявить себя в том или ином виде комплекса ГТО;

А также:

1. Фоторепортажи *«Семейные спортивные традиции»*.

- В феврале-марте на занятиях по физическому воспитанию: необходимо на основе учета индивидуальных двигательных способностей и предпочтений уделять внимание формированию готовности детей к выполнению в целом комплекса ГТО

А также:

1. Участие детей и родителей в спортивном-патриотическом празднике *посвященный к Дню защитника отечества (с элементами комплекса ГТО)*

2. Выставка коллажей *«Мой любимый вид спорта»*.

- в апреле-мае сдача норм комплекса ГТО с детьми

Нами также запланирована работа с родителями:

Собрание: *«Как провести выходной день с детьми»*

Собрание, консультации, анкеты:

1. *«Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»*

2. *«Рекомендации родителям для подготовки детей к комплексу ГТО !»*

3. *«Зачем заниматься утренней гимнастикой и физкультурой?»*

Работа с педагогами:

1. Альбомы с художественным словом.

2. *«Большая энциклопедия ГТО»*.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Для детей:**

1. Сформировать у детей представления о комплексе ГТО, как о мероприятиях направленных на укрепление здоровья с помощью систематической физической подготовки.

2. Повысить у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом,

3. Развивать у детей стремление к укреплению и сохранению своего собственного здоровья посредством занятий физической культурой.

4. Воспитать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, волю к победе.

**Для родителей:**

1. Информированность о комплексе ГТО;

2. Проявление интереса к занятиям физкультурой и спортом совместно с детьми.

**Для педагогов:**

1. Участие социума в спортивной жизни ДОУ.

2. Пополнения дидактического и методического материала по здоровьесбережению.

И в целом: Стремление к формированию здорового образа жизни как у детей, так и у родителей, педагогов.

Подготовка и участие в сдаче норм ГТО позволит не только создать условия для укрепления здоровья детей, воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах, но и приблизить дошкольников к предстоящим Олимпийским играм, ощутить дух Олимпиады. Во время соревнований дети получают не только радость от своих результатов, но и учатся переживать за товарищей, а также чувствуют себя маленькими участниками огромной команды спортсменов России. Так что, можно с уверенностью сказать, что нормы ГТО должны существовать в физическом воспитании дошкольников.

#### **Методическое обеспечение:**

Было создано с опорой на документы:

-УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О ВСЕРОССИЙСКОМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОМ КОМПЛЕКСЕ «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО)

-Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)

-Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Историческая справка

ГТО — три буквы, значение которых знает любой житель нашей страны.

Комплекс «Готов к труду и обороне» — это своего рода некий венец советской системы физического воспитания, ее программная и нормативная основа.

Комплекс ГТО направлен на то, чтобы сформировать моральный и духовный облик советских людей, гармонично и всесторонне развить их физические и нравственные качества, укрепить здоровье и повысить творческую и трудовую активность.

#### **Вот перечень основных задач, которые решал комплекс ГТО:**

- использование физической культуры как важнейшего составного элемента советского образа жизни
- достижение высокого уровня физической подготовленности советского народа, обеспечивающей творческое долголетие, необходимое состояние здоровья, высокопроизводительный труд, готовность к защите Родины
- широкая и всесторонняя пропаганда физической культуры среди различных категорий населения
- воспитание у советских людей потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями на протяжении всей жизни
- овладение основными положениями советской системы физического воспитания, знаниями и практическими навыками самостоятельных занятий физическими упражнениями, по гигиене и гражданской обороне
- массовое вовлечение населения в активную деятельность по участию в управлении самодеятельным физкультурным движением
- содействие развитию разнообразных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебы, труда, отдыха

- организация рационального двигательного режима для всех возрастно-половых и социально-демографических групп населения
- развитие массового спорта, выявление и воспитание спортивных талантов.

Начиналось это так... Физкультурой и спортом в царской России занимались одиночки. Не до спортивных рекордов и не до оздоровительной гимнастики было питерскому рабочему или тамбовскому крестьянину. С первых же дней Советской власти вопросы физического воспитания стали одной из самых актуальных задач: молодой республике Советов нужны были здоровые люди, Красной Армии требовались сильные, выносливые и умелые бойцы, физическая культура и спорт должны были стать мощным средством нравственного воспитания молодежи. И, выражая мнение Центрального Комитета ВЛКСМ, предложила ввести нормативы, которые смогли бы проверить готовность трудящихся Страны Советов к труду и обороне. Каждый, кто сдаст эти нормативы, получает право носить почетную награду — значок с надписью: *«Готов к труду и обороне»*. Всесоюзный совет физической культуры при Центральном Исполнительном Комитете СССР 11 марта 1931 года утвердил комплекс *«Готов к труду и обороне СССР»*.

Ответственные работники партийных и комсомольских организаций, председатели и члены президиумов райисполкомов, передовики труда были во главе сдающих нормативы ГТО.

Фотографии сдавших нормативы ГТО вывешивались на доске Почета вместе с фотографиями передовиков производства. Сдаче норм большое внимание уделяли газеты, журналы, радиовещание. «Сдача норм становится делом не только физкультурников: массовая учеба, подготовка к сдаче норм становится делом всех трудящихся.

*«Физкультурным орденом»* назвал значок ГТО маршал К.Е. Ворошилов. Значок этот был изготовлен в 1931 году, после того как журнал *«Физкультура и спорт»* объявил конкурс, победителем которого вышел пятнадцатилетний школьник Г. Тактаров.

В окончательной доработке эскиза школьнику помог известный художник М. Ягужинский, и значок — серебряный кружок на маленькой цепочке с цифрой I — получил полное одобрение.

По мере того как комплекс ГТО все больше и больше становился общенародным делом, вносились коррективы и поправки в этот комплекс. Уже в 1932 году появилась вторая, более сложная, ступень ГТО. В 1934 году для подростков 13-14 и 15-16 лет были введены нормативы на значок *«БГТО»* — *«Будь готов к труду и обороне»*. Сдача этих нормативов стала начальной ступенью всестороннего физического развития.

Жизнь не стоит на месте. Менялись условия жизни наших людей, и закономерно встал вопрос об изменении нормативов ГТО, утвержденных в 1939 году. В разработке и обсуждении нового комплекса приняли участие ученые, тренеры, преподаватели физкультуры, ветераны-значкисты первого комплекса ГТО, работники спортивных организаций. Ценные предложения внесли Министерство просвещения СССР, Министерство среднего и высшего образования, Министерство обороны СССР, Министерство здравоохранения СССР, Центральный комитет ДОСААФ и многие другие организации. 17 января 1972 года было принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР *«О введении нового Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО)»*, который начал действовать 1 марта того же года. *«Новый комплекс ГТО, — говорилось в постановлении, — являющийся программной и нормативной основой советской системы физического воспитания, призван сыграть важную роль в подготовке всесторонне развитых и физически совершенных людей, активных строителей коммунистического общества, стойких защитников Родины»*.

Десятки миллионов людей сдали нормативы нового комплекса. Комплекс значительно раздвинул возрастные рамки, охватив как самых младших, так и самых

старших. Как сказал академик АМН А. Покровский, новый комплекс ГТО в сочетании с принципами рационального питания, гигиены труда и отдыха является мощным фактором, способствующим сохранению более молодого биологического возраста для каждого человека. *«Неверно, что спорт — прерогатива молодежи и студентов, — писал он — Я смею утверждать, что надобность в занятиях физической культурой и спортом возрастает вместе с возрастом. Физическая культура и спорт для молодежи — это одновременно источник силы, здоровья и развлечения. Для лиц же старшего возраста это абсолютная необходимость, это источник работоспособности, здоровья и продления активной деятельности. Однако успех, может быть достигнут только при включении физкультуры, и в частности элементов комплекса ГТО, в общую систему гигиенического режима жизни человека».*

# НОРМЫ ГТО

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Президент РФ Владимир Путин своим указом распорядился ввести в действие физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) уже с 1 сентября. В рамках обновленного ГТО предусматривается сдача спортивных нормативов в 11 возрастных группах, начиная с 6 лет.

Мальчики

## I СТУПЕНЬ (6–8 лет)

Девочки

### Обязательные испытания

Мальчики	Девочки
10,4 сек.	10,9 сек.
10,1 сек.	10,1 сек.
9,2 сек.	9,2 сек.
6,9 сек.	7,2 сек.
6,7 сек.	6,7 сек.
5,9 сек.	5,9 сек.
без учета времени	без учета времени
без учета времени	без учета времени
без учета времени	без учета времени
2 раза	-
3 раза	-
4 раза	-
5 раз	4 раза
6 раз	5 раз
13 раз	11 раз
7 раз	4 раза
9 раз	5 раз
17 раз	11 раз
Достать пол пальцами	Достать пол пальцами
Достать пол пальцами	Достать пол пальцами
Достать пол ладонями	Достать пол ладонями
Испытания по выбору	Испытания по выбору
115 см	110 см
120 см	120 см
140 см	140 см
2 раза	2 раза
3 раза	3 раза
4 раза	4 раза
8 мин. 45 сек.	9 мин. 15 сек.
8 мин. 30 сек.	9 мин. 00 сек.
8 мин. 00 сек.	8 мин. 30 сек.
Без учета времени	Без учета времени
Без учета времени	Без учета времени
Без учета времени	Без учета времени
Без учета времени	Без учета времени
Без учета времени	Без учета времени
Без учета времени	Без учета времени
10 м	10 м
10 м	10 м
15 м	15 м
Количество испытаний, для получения знака отличия ГТО	Количество испытаний, для получения знака отличия ГТО
6	6
6	6
7	7