

Содержание

1. Пути совершенствования образовательного процесса с целью развития академической одарённости
*Муртазина К.Т., учитель начальных классов
ГБОУСОШ №10 г.о. Чапаевск Самарской области* Стр. 3
2. Конспект внеурочного занятия для 2 класса
«С чего начинается дружба?» Стр.7
*Муртазина К.Т., учитель начальных классов
ГБОУСОШ №10 г.о. Чапаевск Самарской области*
3. Технологическая карта урока на тему: «В мире камней» (окружающий мир, 2 класс) Стр.14
*Лебедева Н.В., учитель начальных классов
ГБОУСОШ №10 г.о. Чапаевск Самарской области*
4. Технологическая карта урока на тему: «Решение задач» (математика, 3 класс) Стр.26
*Сухопрудская Л.И., учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 2 с.Приволжье*

Пути совершенствования образовательного процесса с целью развития академической одарённости

*Муртазина Кадрия Тамимдаровна, учитель начальных классов
ГБОУСОШ №10 г.о. Чапаевск Самарской области*

Наше время – это время перемен. Сейчас в России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. А кто, если не те люди, которые имели хорошую успеваемость в школе, высокий уровень интеллекта, были активны, поможет этим переменам. Перечисленные характеристики – это характеристики одарённых людей, одарённых детей

Одарённые дети - это в первую очередь способные к той или иной деятельности. Существует несколько классификаций одарённых детей. Но я сегодня хочу рассказать об академической одарённости в начальных классах.

Академическая одарённость проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам. Академически одаренные дети обладают обычным уровнем интеллекта и одновременно специальными способностями по какому-то одному предмету. Нам, учителям начальных классов, хотелось на более ранней стадии выявить способных детей.

Учителя начальных классов разработали программу «Школа будущих первоклассников» и на протяжении многих лет работают с детьми дошкольного возраста, одной из основных целей которого является выявление и развитие способностей детей.

На что же в первую очередь мы обращаем внимание в 1 классе?

- развитие познавательной активности
- формирование мотивов, побуждающих к учению
- развитие интереса к предмету
- расширение кругозора
- развитие индивидуальных задатков учащихся

- развитие основных психических функций (внимания, памяти, мышления)
- развитие фонематического слуха и мелкой моторики руки
- развитие творчески активной личности

В лексиконе педагогов есть такое слово – «обучаемость». Они давно заметили такую закономерность: ребёнок может быть и творческим и умненьким, но обучается тяжело. Потом, один ребёнок «всё схватывает на лету», а другому требуются долгие часы для освоения учебного материала. Поэтому учителя чаще всего утверждают, что одарённые дети - «это те дети, которые хорошо учатся». Следует помнить, что как бы не был одарён ребёнок, его нужно учить. Важно приучать его к усидчивости, приучать трудиться, самостоятельно принимать решения. Необходима огромная нагрузка ребёнка, с дошкольного возраста его следует приобщать к творчеству. Раннее развитие способностей школьника существенно сказывается на всём стиле поведения и формирования его личности. Такому ученику нет необходимости полагаться на постороннюю помощь, у него меньше бывает эмоциональных стрессов во время ответов у доски, во время контрольных работ, срезов знаний, мониторинговых исследований. Они сравнительно легко овладевают учебным материалом, что способствует возникновению уверенности в своих силах.

Многие педагоги и психологи считают, что «нельзя говорить об одарённости к чему-нибудь, к какой-нибудь деятельности. А вот к какой именно деятельности, это и есть задача начальной школы. Поэтому начальная школа перешла на развивающую программу «Планета Знаний», которая помогает реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребёнка. Благодаря этой программе у наших детей прививаются навыки творческого нестандартного мышления.

На уроках в 1-2 классах учителя применяют разные виды деятельности, направленные на всестороннее развитие ребёнка, на формирование устойчивого интереса, на развитие творческого мышления.

Наиболее положительный эффект в учебном процессе оказывает применение дифференцированного подхода, который даёт возможность академически одарённым детям максимально проявить свои способности. Это прослеживается при выполнении разноуровневых заданий в контрольных работах, при выполнении домашних заданий, а также во время работы на уроке, как при объяснении новой темы, так и при закреплении пройденного материала. И применение таких разноуровневых заданий помогает поддерживать интерес к изучению отдельных предметов, способствует активизации мыслительной деятельности учащихся и при этом возникает положительная мотивация в процессе учения.

Развивать способности детей, работать с академически одарёнными детьми, можно не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одарённых учащихся обладают различные кружки, конкурсы, олимпиады.

Начиная со 2 класса, наши дети принимают участие в неделях активности по предметам: русский язык и математика, школьных олимпиадах, тестированиях, викторинах, а также в различных конкурсах.

В 3-4 классах учащиеся участвуют не только в школьных, но и в региональных, федеральных, международных конкурсах. Многие дети с гордостью демонстрируют своё портфолио, им есть что показать, у них уже есть достижения в различных областях знаний, им есть чем гордиться. Так ученики 3-4 классов участвуют в таких конкурсах, как:

- в международном конкурсе «Русский медвежонок»
- в международном конкурсе «Кенгуру»

- в международном конкурсе «Природа и человек»
- во всероссийской игре-конкурсе по информатике «Инфознайка»

Развитию мелкой моторики руки учителя младших классов и учителя ИЗО, технологии, физической культуры уделяют много внимания на каждом уроке..

Человек, наделенный развитыми способностями, другой и по характеру, и по восприятию мира. Он по-другому строит отношения с окружающими, по-другому трудится. Еще один важный момент. Чаще всего мы говорим об одаренных детях, как об опережающих в своем развитии сверстников. Но есть и другая сторона одаренности, гораздо более трудная и для учителей и для родителей. Это одаренность нестандартным видением, нешаблонным мышлением. При этом способности к усвоению могут быть не такими уж выдающимися, что мешает окружающим вовремя угадать этот дар.

Конспект внеурочного занятия для 2 класса

«С чего начинается дружба?»

*Муртазина К.Т., учитель начальных классов
ГБОУСОШ №10 г.о. Чапаевск Самарской области*

Описание материала: Мероприятие проведено на занятии в «Школе хороших манер» в рамках реализации программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников через урочную и внеурочную деятельность в условиях реализации ФГОС»

Цель: формировать у детей духовно - нравственные качества личности (доброту, милосердие, сочувствие, взаимопонимание)

Планируемый результат: задуматься о том, кто такие настоящие друзья и какими качествами должен обладать настоящий друг.

Познавательные УУД:

Соотносить новую информацию с имеющимися знаниями о том, что такое дружба и что значит «настоящий друг».

Слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах заданий.

Регулятивные УУД:

Формировать умение ставить цель, удерживать ее и планировать шаги для ее достижения.

Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.

Коммуникативные УУД

- формулировать собственное мнение, позицию
- уметь общаться, слушать и слышать друг друга
- формулировать собственное мнение и аргументировать свою позицию
- уметь работать в сотрудничестве, предлагать помощь.

Личностные УУД:

Учащиеся приобретают опыт внимательного отношения к окружающим людям.

Материал и оборудование:

Микрофон, камера, презентация « С чего начинается дружба?», видеоролик из Ералаша «Настоящий друг», карточки с чертами характера, «островки» для игры, клей.

Ход мероприятия:

I. Мотивация. Эмоциональный настрой. Постановка темы и цели занятия.

«Встреча друзей».

- С каким настроением пришли на занятие?

- Чего ждёте от занятия?

(В класс входит девочка Света, говорит о том, что хотела бы побывать на нашем занятии, потому что ей скучно одной.)

- Мы рады гостям, давайте встанем в круг.

Давайте помашем рукой! Вот так!

Давайте помашем другой! Вот так!

Обеими вместе, дружной!

Вот так мы встречаем гостей и друзей!

Давайте обнимем соседа –

Вот так!

Давайте обнимем другого –

Вот так!

Давайте обнимемся вместе, дружной!

Вот так мы встречаем друзей и гостей!

- Для того чтобы узнать тему нашего занятия, я попрошу вас посмотреть на экран. *(Просмотр отрывка из фильма «Ералаш» «Настоящий друг»)*

- О чём ролик?

-- Что означает слово «дружба», «дружить»?

- С чего начинается дружба? (*Со знакомства, с доброго и внимательного отношения друг к другу.*)

- Зачем нужны друзья? (*Вместе играть, работать, учиться, отдыхать, смеяться, шутить, разговаривать, помолчать и даже секретничать, заботиться о ком-то.*)

- А мы с вами можем быть друзьями?

- Чем больше всего любите заниматься с другом? (*Играть*)

- Так давайте поиграем.

А) Игра «Паровозик»

- Расскажите о своих ощущениях. (*Дети говорят, что было страшно двигаться с закрытыми глазами, но помогал друг, руки которого уверенно вели вперёд.*)

- Когда дружба может быть настоящей и крепкой? (когда соблюдаются определённые правила)

- Какие правила вы соблюдали?

- Какой пословицей о дружбе вы могли бы выразить свои чувства сейчас?
(*Нет друга – ищи, нашёл – береги!*)

Б) Игра «Островок»

- Какие чувства вы испытывали во время игры? (сопереживание)

- Какой пословицей мы можем выразить свои чувства?

(*Не имей сто рублей, а имей сто друзей.*)

Для того, чтобы дружба была долгой и крепкой, друзьям приходится работать над отношениями и соблюдать определённые правила.

- Какие правила вы соблюдали ?

(*Сравнение с правилами презентации.*)

В) Игра «Собери пословицу».

Друзья познаются (в беде)

Крепкую дружбу (и топором не разрубишь)

Старый друг (лучше новых двух)

Дружбу помни (а зло забывай)

Друг за дружку держаться (ничего не бояться)

Не имей сто рублей, (а имей сто друзей)

Верный друг (лучше сотни слуг)

Старый друг (лучше новых двух)

Дружбу помни, (а зло забывай)

Дерево живет корнями, (а человек друзьями)

Г) Пресс-конференция (камера, микрофоны, фотоаппараты)

- Наверное, у кого-то из вас уже есть настоящие друзья, и они могут поделиться с нами своими советами. *(Ответы детей)*

Пресс-конференция представляет собой встречу официальных лиц с представителями Средства Массовой Информации для информирования общества по актуальным вопросам.

(Свои вопросы может задать и новенькая девочка)

Д) Работа с карточками. Изготовление цветка.

- У меня для вас есть удивительная корзинка, но в ней не грибы и ягоды, а лепестки, которые символизируют качества характера человека.

(Учитель прикрепляет кулёчки с лепестками с помощью разноцветных магнитиков вдоль доски. Под каждым кулёчком табличка такого же цвета, как и лепестки с названием качеств. Всего 11 кулёчков и 11 табличек. Например, кулёчек с лепестками из креповой бумаги синего цвета, под ним на синем картоне – название качества - «смелость».

На отдельном столе стоят маленькие горшочки (одноразовые стаканчики для рассады), в котором закреплён стебелёк с листиками, в отдельном блюде – подвижные глазки (для игрушек и творчества.) Каждый ребёнок подходит к доске и выбирает из 11 лепестков только 7, самых

важных, по их мнению, самостоятельно прикрепляет их и глазки на сердцевину цветка.

- Итак, каким же должен быть друг, по вашему мнению?

- На что мы обратили внимание? *(У многих ребят цвета лепестков совпадают).*

- Почему?

- А теперь посмотрите на качества, которые вы не стали приклеивать. Почему вы их не выбрали?

- Вы хотите, чтобы ваши друзья имели только положительные качества характера, а лично вы обладаете этими качествами?

- Свой цветочек вы можете подарить своему другу, не забудьте сказать при этом комплимент.

3. Рефлексия.

- Как вы думаете, чем закончится история про «настоящую» дружбу, которую мы с вами посмотрели? *(Предположения детей)*

- Хотите досмотреть до конца? *(Досматривают видео.)*

- С какими мыслями и чувствами вы выйдете с нашего занятия? Что вам понравилось больше всего?

- Какие эмоции испытывали? К какому выводу пришли?

- Света, какие ты чувства испытала сегодня у нас на занятии? Появились ли у тебя новые знакомые, друзья?

- Я хочу подарить на память цветок Свете, что бы она помнила о самых лучших качествах человека и была примером для других.

Думаю, что теперь мы более внимательно будем относиться друг к другу и жить по законам дружбы.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся

Игра «Паровозик»

Дети разбиваются на пары. Первые игроки пар будут паровозиками, а вторые - вагончиками. Первые игроки закрывают глаза и руки держат за спиной в замочке, вторые игроки держат первого за талию, они будут управлять паровозиками руками. По сигналу учителя вагончики начинают одновременно двигаться, выбирая себе маршрут, обходя препятствия в виде стульев. Пройдя маршрут, игроки меняются местами и вновь проходят маршрут.

Игра «Островок»

Дети делятся на две равные команды. Участники команд, по очереди шагая друг за другом след в след, должны уместиться на маленьком островке так, чтобы никто из них не стоял в воде, т.е за пределами островка. Выигрывают обычно обе команды, они крепко держатся друг за друга, не дают друзьям оступиться и упасть.

Пресс-конференция

Это задание копирует ситуацию, хорошо знакомую детям по телевизионным передачам, когда журналисты берут интервью у того или иного человека.

Необходимо выбрать двух игроков (мальчика и девочку). Они будут давать ответы от своего имени. Рядом за столом вместе с ним садится “ведущий”, который будет предоставлять слово “журналистам”. 5—6 человек располагаются напротив и задают вопросы, когда им предоставляется слово. Вопросы должны быть о дружбе. Когда “журналисту” дают слово, он должен встать и назвать газету или журнал, который он представляет. Вопросы формулируются четко и в вежливой форме. Ответы должны быть ясными и полными.

Вопросы для журналистов:

1. Журнал «Девчонки и мальчишки»:

- Я слышала, что мальчики и девочки 3 «А» класса почти никогда не ссорятся, правда ли это? Если, да, то в чём секрет их дружбы?

2. Журнал «Здоровье школьника»:

- Скажите, правда ли, что настоящая дружба лечит детей от простуды?

3. Журнал «Маруся»

- Читатели нашего журнала утверждают, что они становятся красивее, как только у них появляются настоящие друзья? Верно ли это?

4. Журнал «Тошка и компания»

- Скажите, правда ли, что у ребят вашего класса очень много дома четвероногих, пернатых и хвостатых друзей?

Лепестки и таблички (Особенно яркими и красивыми лепестками лучше обозначить отрицательные черты характера)

1. Синие – смелость

2. Розовые – доброта

3. Малиновые – лесть

4. Фиолетовые – трудолюбие

5. Белые – уважение

6. Бирюзовые – ложь

7. Жёлтые - верность

8. Голубые - отзывчивость

9. Бордовые - сострадание

10. Красные - правдивость

11. Оранжевые - зависть

Технологическая карта урока на тему: «В мире камней» (окружающий мир, 2 класс)

Лебедева Наталья Валериевна, учитель начальных классов
ГБОУСОШ №10 г.о. Чапаевск Самарской области

Программа	Планета Знаний
Тема	В мире камней.
Тип урока	Урок усвоения новых знаний
Педагогические цели	Способствовать формированию представлений о горных породах и минералах, их значении в жизни человека; Создать условия для тренировки наблюдательности, развития внимания, воображения, памяти, творческих и коммуникативных способностей младших школьников.
Планируемые результаты	<p>Предметные: рассказывают о значении камня в жизни человека; понимают значение науки и труда в жизни общества, значение искусства как способа познания мира.</p> <p>Личностные: внимательно и бережно относятся к природе родного края, понимают важность соблюдения правил экологической безопасности; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i> намечают план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя; развивают и тренируют свою наблюдательность; ставят цели проведения наблюдений и опытов; осуществляют контроль при проведении наблюдений и опытов.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводят исследования камней фиксируют результаты наблюдений в таблице; пользуются справочником; сравнивают и группируют объекты природы по заданным признакам, делают выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в группе.</p>

Основные понятия	Горные породы, минералы
Межпредметные связи	История
Методы обучения	Объяснительно – иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, словесный
Ресурсы: - основные - дополнительные	Учебник Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов «Окружающий мир», 2 кл., 2 полугодие. Методическое пособие. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов Презентация «В мире камня», видеофильмы: «Способы добычи полезных ископаемых», «Роль камня в жизни человека» отрывок из музыкального произведения С. С. Прокофьева «Каменный цветок», «Толковый словарь» Ушакова, коробочки с камнями, лупа, молоточки, стакан с водой.
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в группах

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Диагностирующие задания каждого этапа (УУД)
1.Организационный момент. Цель: 1) мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной	<u>Формулировать</u> правила поведения на уроке и <u>аргументировать</u> их.	<u>Проводить</u> инструктаж, <u>настраивать</u> детей на работу.	1.Организационный момент. (Упражнение энергизатор) Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. - Посмотрите в окно, там светит солнышко и улыбается нам, щекоча нас своими лучиками. И у нас в классе солнышко. Давайте улыбнемся ему, теперь друг другу, а теперь представьте, что ваши ладошки –	Личностные: самоопределение; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

<p>обстановки; 2) определить содержательные рамки урока.</p>			<p>это зеркальце, посмотрите в него и улыбнитесь себе. Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда. Мы начнем урок, друзья.</p>	
<p>2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Определение темы урока. Постановка цели урока. Цель: организовать и направить к восприятию нового материала; суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока</p>	<p><u>Работать с информацией</u>, представленной в загадке. <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Работать с информацией</u>, представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации;</p>	<p><u>Организовать</u> фронтальную работу. <u>Включить</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</p>	<p>2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Определение темы урока. Постановка цели урока. - Предлагаю вам послушать отрывок из музыкального произведения русского композитора Сергея Сергеевича Прокофьева по сказке Бажова «Каменный цветок». - Какие чувства испытали, прослушав эту музыку? - Ребята, а вот и сама Хозяйка медной горы, в руках она держит каменный цветок. Как вы думаете, что она охраняет? - Свои богатства Хозяйка медной горы передала сегодня нам. Отгадайте, что в этих коробочках Он может быть мелкий – в ладошке лежать, Тяжёлый, большой, одному не поднять В пыли на дороге ненужным лежать Кто поможет предмет по приметам узнать?</p>	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого и частей. Коммуникативные: уметь высказывать свое мнение в доступной форме.</p>

(Камень)

Откройте коробочки, что в них?

- Кто догадался, о чем же мы с вами будем говорить на уроке? Прочитайте тему урока.

- В народе говорят «Под лежащий камень вода не течёт», поэтому, чтобы больше узнать о камнях я предлагаю вам провести исследование камней.

- Как вы думаете, что для этого нужно сделать?

-Рассмотрите камни.

- Есть ли среди них, знакомые вам, а незнакомые?

- Сможем ли мы сейчас рассказать о этих камнях? Почему? (Недостаточно знаний)

-Как же быть с теми камнями, о которых мы ничего не знаем? (спросить у взрослых, прочитать в книге)

-В каких книгах мы можем узнать о названиях камней, их свойствах? (В справочниках, в учебнике)

- Какую же цель мы поставим себе на этом уроке? (изучить разнообразие камней и их свойств)

- Чтобы достичь этой цели, поставим задачи:

1.Изучить разнообразие камней.

2.Исследовать свойства камней.

3.Установить связь между свойствами

			камней и их применением. 4. Подвести итог.	
<p>3.Первичное усвоение новых знаний.</p> <p>Цель: организовать и направить к восприятию нового материала.</p>	<p><u>Работать</u> с информацией, представленной в видеофильме</p> <p><u>Участвовать</u> в обсуждении вопросов, учиться аргументировать свой ответ</p>	<p><u>Организовать</u> фронтальную работу.</p> <p><u>Включить</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</p>	<p>3.Первичное усвоение новых знаний.</p> <p>-Чем воспользуемся, чтобы найти информацию о том, что такое камень? (справочником)</p> <p>КАМЕНЬ - всякая горная порода, твердая, нековкая и не распускающаяся в воде, в виде отдельного куска или массы.(Толковый словарь Ушакова)</p> <p>Историческая справка.</p> <p>Камень с незапамятных времен прочно вошел в жизнь человека. Ещё много тысяч лет назад камень использовался как орудие труда. Острыми камнями расчленили на части туши убитых зверей. Камнем можно было растереть зерна злаков в муку, разглаживать кожи, высекать огонь.</p> <p>Блестящими цветными камнями человек издавна любил украшать себя. Камень был надежным орудием обороны и нападения: удачно брошенный камень поражал врага и достигал ускользящую добычу. Однако, не каждый камень обладает нужными свойствами, например, твердостью или красотой, чтобы быть использованным для</p>	<p>Познавательные: логический – анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Регулятивные: уметь извлекать важную информацию из дополнительных источников.</p>

			<p>изготовления оружия или украшения. Поэтому, люди искали, отбирали нужные им камни, запоминали их внешние признаки, давали им названия. В настоящее время люди очень много знают о камнях: об их происхождении, свойствах и способах их изготовления. Камни бывают разные: искусственные и природные. -Как вы думаете, что означает слово драгоценный? -Что такое самоцветы? -Какие драгоценные камни вы знаете? -Драгоценный – очень ценный, самого высокого качества. Самоцветы – это слово ввёл около 90 лет назад учёный А. Е. Ферсман для обозначения драгоценных камней, в том числе и бесцветных. Природный камень – горная порода, применяемая во многих сферах человеческой жизнедеятельности. Добыча природного камня производится преимущественно в карьерах, иногда подземным или подводным способом. -Как же человек, использует камни в жизни? (Просмотр видеофильма «Роль камня в</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>жизни человека») - Но не каждый камень может быть использован для оружия или украшения, поэтому люди искали нужные камни, запоминали их и давали им названия. Этим в наши дни занимаются люди – геологи. Они привозят камни в лаборатории и изучают их. Изучением камней занимается наука – геология. - Сделайте вывод: зачем человеку нужен камень? (орудие труда, украшение одежды, строительство и т.д.)</p>	
<p>4.Практическое применение знаний.</p> <p>Цель: дать возможность самостоятельно изучить новый материал с помощью практической деятельности.</p>	<p><u>Намечать</u> план выполнения заданий; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;</p> <p><u>Фиксировать</u> результаты наблюдений в таблицу;</p> <p><u>Осуществлять</u></p>	<p><u>Организовать</u> работу в группе.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения задания.</p>	<p>4.Практическое применение знаний.</p> <p>- А теперь представьте, что вы, геологи, находитесь в лаборатории испытания камней.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Распределитесь на три группы. 2. Вспомним правила работы в группе. 3.Получите задания. <p>Чтобы правильно организовать исследование, предлагаю план.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите камень. (используй лупу) 2.Определи название камня по описанию. 3. Исследовать на прочность.(используй молоточек) 4. Выясни, особые свойства 	<p>Коммуникативные:</p> <p>умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему</p>

	<p>самоконтроль</p> <p><u>Пользоваться</u> справочником;</p>		<p>камня.(используй стакан с водой)</p> <p>5.Выясни, как используется этот камень. (используй информационные источники)</p> <p>6.Заполни таблицу.</p> <p>7.Подготовь сообщение, опираясь на данные таблицы.</p>	<p>выводу.</p> <p>Познавательные: логический анализ объектов с целью выделения признаков; решение проблемы, построение логической цепи рассуждений</p> <p>Регулятивные: планирование, прогнозирование</p>
<p>5.Первичная проверка понимания. Цель: проверить уровень усвоения и понимания нового материала.</p>	<p><u>Участвовать</u> в обсуждении вопросов, учиться аргументировать свой ответ</p> <p><u>Доказывать</u> правильность выбора ответов.</p>	<p><u>Оценивать</u> правильность выполнения задания.</p>	<p>5.Первичная проверка понимания. Докладчики от каждой группы выходят к доске, сообщают результаты исследования. - Сделайте вывод. (в мире существует очень много разных камней. Они отличаются по своим свойствам. Использование камней зависит от их свойств.)</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

6.Физминутка			<p>Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.) Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.) Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.) Головою три кивка. (Движения головой.) На четыре - руки шире, (Руки в стороны.) Пять - руками помахать, (Махи руками.)</p>	
7.Включение нового знания в систему знаний и повторений. Цель: расширить кругозор по теме, ввести новое понятие	<u>Работать</u> с информацией, представленной в видеофильме <u>Участвовать</u> в обсуждении вопросов, учиться аргументировать свой ответ <u>Сравнивать и группировать</u> объекты природы по заданным признакам.	<u>Организовать</u> работу со словарем	6.Включение нового знания в систему знаний и повторений. - Ребята, откуда берутся эти камни? (их добывают из земли) Просмотр видеофильма «Способы добычи полезных ископаемых» -Как вы думаете, а как добывают вот эти камни? (показываю керамику, фарфор, бетон) (Эти камни не добывают из земли, их создал человек) Найди в словаре, что означают слова: 1 группа «керамика» Кера́мика – это изделия из глины со смесями и минеральными добавками. 2 группа «фарфор» Фарфор – это искусственно изготовленная масса из белой глины с примесями.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Личностные: внимательно и бережно относятся к природе родного края, понимают важность соблюдения правил экологической безопасности Познавательные: подведение под понятие;

			<p>3 группа «бетон» Бетон -это искусственный камень, состоящий : из воды, цемента и мелких и крупных заполнителей. -Давайте послушаем сообщения учащихся об этих камнях. - Можно ли их назвать природными? Почему? - Как их назовем? (с.30 1 абзац) Такие камни называют искусственными. - А для чего их создал человек? (чтобы использовать в хозяйстве)</p>	
<p>8. Закрепление пройденного материала Цель: развивать умение проводить аналогию между описанием камня и его названием</p>	<p><u>Работать с информацией,</u> представленной на слайде, анализировать и делать вывод. <u>Контролировать</u> правильность ответа. <u>Осуществлять</u> самоконтроль: <u>соотносить</u> собственные выводы с предложенным вариантом.</p>	<p><u>Организовать работу по работе с загадками</u></p>	<p>-Расскажи, как человек использует камни, которые являются ответами на загадки: 1. Белый камушек растаял На доске следы оставил(мел) 2.Он очень прочен и упруг, Строителям – надежный друг: Дома, ступени, постаменты Красивы станут и заметны.(гранит) 3.Он чёрный, блестящий, Людам помощник настоящий. Он несет в дома тепло. От него кругом светло.(уголь) 4. В земле родится, На солнце вырастает, В воде умирает. (соль)</p>	<p>Познавательные: логический – анализ объектов с целью выделения признаков; Коммуникативные: высказывать и аргументировать свое мнение</p>

<p>9.Самостоятельная работа с взаимопроверкой по образцу. Цель: проверить уровень усвоения и понимания нового материала, умение применять полученные знания на практике</p>	<p><u>Работать с информацией</u>, представленной в тетради, с целью поиска и выделения необходимой информации; <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей. <u>Осуществлять</u> самоконтроль: <u>соотнести</u> собственную запись с предложенным вариантом.</p>	<p><u>Организовать</u> работу в тетради. <u>Оценивать</u> правильность выполнения задания.</p>	<p>6.Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу. - А теперь самостоятельная работа. Проверьте свои знания, полученные на уроке. (тестирование) Взаимопроверка. (ответы на экране)</p>	<p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера Регулятивные: Контроль, оценка</p>
<p>10.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Цель: сообщить учащимся о</p>	<p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его</p>	<p><u>Организовать</u> домашнюю работу в тетради по выбору.</p>	<p>7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Составить сборник- коллекцию камней. План рассказа о камне. 1. Рисунок (фото) камня. 2.Название камня. 3.Описание внешнего вида. 4.Свойства камня.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно, адекватно выбирать количество камней для описания. Коммуникативные: уметь аргументировать свой</p>

домашнем задании, разъяснить методику его выполнения.	выполнения.		<p>5. Использование камня человеком (строительство, украшение, хозяйственные нужды)?</p> <p>6. Где можно встретить залежи данного камня?</p> <p>7. В каких художественных произведениях можно встретить описание или изделия из данного камня?</p>	выбор.
<p>11. Рефлексия (подведение итогов занятия).</p> <p>Цель: проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.</p>	<p>аргументировать свое мнение, осознавать значимость полученных знаний и готовность использовать их в жизни.</p>	<p>проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.</p>	<p>8. Рефлексия (подведение итогов занятия).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие задачи ставили на уроке? - Удалось ли их решить? - Каким способом? (опыт, наблюдения, книги, справочники) - Какой получили результат? - Вы МОЛОДЦЫ! Очень активно сегодня поработали! <p>Раскрасьте смайлик.</p> <p>-А сейчас оцените свою работу на уроке, тем цветом, который присутствует на наших индикаторах, соответственно.</p> <p>РЕФЛЕКСИЯ</p> <p>-А теперь поблагодарите друг друга за успешную работу на уроке.</p>	<p>Коммуникативные: высказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>
Упражнение - энергизатор			«Спасибо за работу на уроке»	

Технологическая карта урока на тему: «Решение задач» (математика, 3 класс)

Сухопрудская Лариса Ивановна,
учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

<p>Тема: Решение задач</p> <p>Тип: изучение нового материала</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• Формировать умение решать задачи с пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы;• Совершенствовать умение выполнять порядок действий не только сложения и вычитания, но и деления и умножения со скобками и без скобок	
<p>Планируемые результаты</p>		
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none">• Применять правило порядка выполнения действий при вычислении значения выражения;• Решать текстовые задачи;• Развивать вычислительные навыки и умения	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none">• Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке;• Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;• Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none">• Развивать целостное восприятие окружающего мира;• Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;• Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Межпредметные связи: Технология, использование нумерации для решения практических задач, определение формы и размеров деталей изделия. Окружающий мир, определение признаков различных объектов природы(цвет ,форма, размер)

Ресурсы урока: рабочая программа, учебник « Математика» ч.1, рабочая тетрадьч.1, электронное приложение к учебнику М.И. Моро

Ход урока:

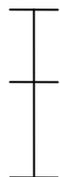
Содержание деятельности учителя

- Предлагает учащимся открыть учебник стр.27,определить задачу урока, рассмотреть задания, определить готовность выполнять задания на уроке

Самостоятельность



Решение задач



Вычисление



Содержание деятельности обучающихся

- Ставят крестик на данной шкале, зная, что вверху ставят крестики в том случае, если данный критерий будет выполнен полностью.
- Фиксируют по ходу урока и в конце его удовлетворенность(неудовлетворенность) своей работой на уроке(с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем)

Актуализация необходимых знаний

- Предлагает составить задачи по таблице и решить их

Цена	Количество	Стоимость
2р	8 шт.	?
?	10 шт.	50 р.
3 р.	?	24 р.

Обращает внимание на корректность условий задач

- Проводит математический диктант, организует самопроверку
1. вычисли произведение:4 и 3; 5 и 10; 9 и 2; 2 и 8
 2. вычислите частное:18 и 6;18 и 3;20 и 2; 20 и 10

- Рассматривают таблицу, формулируют алгоритм выполнения задания. Составляют задачи, решают, выполняют вычисления с опорой на знание табличных случаев деления или на правило, которое связывает умножение и деление
- Упражняются в устных вычислениях, решении простых задач, решении уравнений. Сверяют с образцом, оценивают работу.

<p>3. запишите решение задачи: 16 тетрадей разложили на две полки поровну. Сколько тетрадей на каждой полке?</p> <p>4. На сколько 80 больше 17? Увеличьте 21 на 29?</p> <p>5. Из какого числа надо вычесть 32 чтобы получилось 17?</p> <p>6. Задаёт вопросы: кому необходимо повторить таблицу умножения, кто забыл, как решаются уравнения. Рекомендует выполнить индивидуальное домашнее задание Создает условия для осознания смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности того ,что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от ученика.</p>	
<p>Организация познавательной деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает вспомнить алгоритм выполнения действий, помогает, стимулирует. Организует коллективное выполнение задания № 1, с. 27. Помогает, задаёт уточняющие вопросы. • Организует самостоятельное выполнение задания № 2 с. 27, взаимопроверку. Направляет рассуждения учеников в нужное русло с помощью соответствующих вопросов. Обращает внимание на необходимость не только правильно выполнять порядок действий, но и внимательно подбирать числа (делимое делится на делитель без остатка, уменьшаемое больше или равно вычитаемому). 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают правило выполнения порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий, находят значение выражений, читают равенства. • Демонстрируют знания правила о порядке выполнения действий, упражняются в вычислениях и чтении равенств.

- Организует устное выполнение задания № 3, с. 27. Обращает внимание на условие задачи и процесс вычисления ответа. Обязательно объясняет, что костюмы должны быть одинаковыми, иначе задача не имеет однозначного решения.
- Предлагает выполнить задание № 4, с. 27. Задаёт вопросы на понимание условия задачи, обращает внимание на наличие двух вопросов. Помогает, контролирует, оценивает.

Расход ткани на 1 плащ	Количество плащей	Общий расход ткани

- Организует самостоятельное выполнение заданий 327,28, с.17 в рабочей тетради

- Устанавливают зависимость между данными, представленными в таблице, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи.
- Формулируют вопрос к задаче. Решают простую задачу, устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, заполняют таблицу, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи.
- Выполняют задание, самостоятельно планируют свою деятельность. Под руководством учителя оценивают свою работу

Подведение итогов урока

- Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, обсудить домашнее задание №29,30,с.17 в рабочей тетради;
- Просит продолжить предложения: я умею/не умею составлять и решать задачи по образцу». « Я умею/ не умею составлять схемы к задаче»» Для выполнения задания мне потребуется помощь»

- Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу

Дополнительный материал: Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя

Диагностика достижения планируемых результатов: самостоятельно выполнить задание « Проверь себя и оцени свои успехи» с.27

Дополнительные творческие задания: выполнить задание №5,с.27

Самоанализ

Достижения

Сложности

Предложения

