



## Содержание

- |    |   |        |
|----|---|--------|
| 1. | Познавательный-творческий проект «Одежда и здоровье человека» с дошкольниками во II младшей группе<br>Туркова Е.А., воспитатель высшей квалификационной категории               | Стр. 3 |
| 2. | Мини-проект «Утро радостных встреч» с дошкольниками в старшей группе<br>Головицына И.Ю., Туркова Е.А., воспитатели высшей квалификационной категории                            | Стр.7  |
| 3. | Педагогический проект по формированию культурно-гигиенических навыков в 1 младшей группе<br>«ПОСЕЕШЬ ПРИВЫЧКУ - ПОЖНЕШЬ ХАРАКТЕР»<br>Леонидова Т.В., Романова С.Н., воспитатели | Стр.9  |
| 4. | Краткосрочный проект «За здоровьем в детский сад» с дошкольниками в средней группе<br>Доронина Е.Б., воспитатель высшей квалификационной категории                              | Стр.11 |
| 5. | Познавательный проект «Познай себя» с дошкольниками 2 младшей группы<br>Мельникова Н.В., Уколова Т.Г., воспитатели II младшей группы  | Стр.15 |

**Познавательный-творческий проект «Одежда и здоровье человека»  
с дошкольниками во II младшей группе**

*Туркова Е.А.,  
воспитатель высшей квалификационной категории*

**Цель:**

Формирование у детей представления необходимости правильно одеваться, для сохранения здоровья.

**Задачи:**

- Знакомство детей с основным назначением одежды человека в зависимости от времени года, его занятий в данное время.
- Формирование понятий об особенностях профессиональной одежды людей.
- Создание условий для развития у детей умения применять знания при правильном одевании.
- Развитие коммуникативных качеств личности.
- Воспитание чувств уважения к труду взрослого, создающих одежду.
- Создание положительного эмоционального настроения через игру.

**Методы достижений:**

Реализация данного проекта возможна в нашем ДООУ. Данный проект предусматривает работу по ознакомлению с видами одежды, ее назначении при работе с детьми II младшей группы.

Основными участниками являются дети, воспитатели. Отношения субъектов строятся на основе сотрудничества и уважения.

**Ожидаемый результат:**

- Формировать у детей умение заботиться о своем здоровье самостоятельно. Показать, что здоровье является главной ценностью человеческой жизни.
- Развивать у детей понятие о необходимости одежды: защищает человека от жары и холода, дождя и ветра.
- Приучать детей бережно относиться к одежде, аккуратно складывать, не пачкать
- Прививать уважение к труду взрослых, которые затратили много труда, чтобы сшить одежду.
- Выразить положительные эмоциональные проявления от участия в совместных играх.

**Исполнители проекта:**

Дети и воспитатели II младшей группы.

**Тип проекта:**

Познавательный-творческий, краткосрочный.

**Сроки реализации проекта:**

2 месяца

**Анализ ситуации:**

Придя с прогулки, Ваня сообщил, что у него замерзли руки. Дети проанализировали сложившуюся ситуацию, заметив, что у Вани не было варежек. Вместе с воспитателем решили помочь своему другу - научить правильно одеваться на прогулку в соответствии с временем года посредством разнообразных игр.

**Литература:**

- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (во II младшей группе) д/сада;
- И.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая группа);

- «Хрестоматия для дошкольников (до 4 лет)» Н.С. Борисова;
- «Хрестоматия по детской литературе» И. Жёлтикова.

### **Организация проектной деятельности**

#### I этап: Подготовительный

##### **Деятельность воспитателя**

Создание проблемной ситуации: «что будет со здоровьем человека, если он будет неправильно одеваться».

- Вводная беседа с обсуждением с детьми основного назначения одежды человека в зависимости от времени года, его занятия в данное время (спорт, прогулка, отдых).
- Знакомство с характерными особенностями профессиональной одежды (поваров, докторов, пожарных).
- Рассказ о необходимости бережно относиться к труду взрослых, создающих одежду.

##### **Деятельность детей**

Дети «вживаются» в ситуацию. Принимают участие в обсуждении.

##### **Результат**

Определены: тема, поставлены задачи. Создан положительный настрой.

#### II этап: Организация и планирование

##### **Деятельность воспитателя**

Предлагаю:

- Спланировать свою деятельность, определить содержание темы.
- Разбить работу на этапы.
- Осуществить подбор средств и материалов, подбор литературы, иллюстративного материала.

##### **Деятельность детей**

Выявление известных детям сведений и фактов:

- Что нужно делать, чтобы быть здоровым?
- Зачем необходимо правильно одеваться?
- Какие предметы одежды знаете?
- От чего защищает одежда?
- Для разных занятий люди используют одинаковую или разную одежду?
- Назовите одежду людей разных профессий: доктора, повара, пожарных.
- Из чего шьют одежду?
- Где про это можно узнать? (спросить у воспитателей, родителей)

##### **Результат**

Решили:

провести развлечение «Праздник красивых платиц и рубашек».

#### III этап: Осуществление проекта

##### 1. Познание:

- Рассматривание альбомов: «Как быть здоровым», «Профессии людей».
- Беседы: «Взаимосвязь здоровья человека с умением правильно подбирать одежду», «Об особенностях одежды людей разных профессий», «Об основном назначении одежды человека в зависимости от времени года, его занятия в данное время», «О бережном отношении к одежде как к труду многих людей».

- Цикл НОД по ЗОЖ: «Одежда для куклы», «Знакомство со свойствами ткани».
- Экспериментирование с тканью
- Целевая прогулка по д/с (рассматривание одежды людей разных профессий: повар, прачка, медсестра).
- Посещение средней группы: уголок ряжения.

## 2. Социализация:

- Игры-драматизации (с использованием разных видов одежды).
- Сюжетно-ролевые игры: «Кукла собирается на прогулку», «Мамины помощники» (стирка, глажка одежды), «В магазине «Одежда».
- Дидактические игры: «Какая одежда кому нужна для работы?», «Время года и одежда человека», «Подбери кукле нужную одежду», «Что лишнее?»,
- Инсценировка стихотворения Т.Хадырева «Обнова»

## 3. Художественное слово:

- Чтение стихотворений по данной тематике (прилагается).
- Загадывание загадок.
- Чтение потешек, считалок.

## 4. Художественное творчество.

- Раскрашивание одежды людей разных профессий.
- Аппликация: «Украсим Катину одежду».

## 5. Игры детей в разной одежде:

- На прогулке.
- В игровой комнате.

## Развлечение: «Праздник красивых платьиц и рубашек»

### Деятельность детей:

- Дети принимают участие в беседах, рассматриваниях, дидактических, сюжетно-ролевых играх, инсценировках.
- Наблюдают за одеждой человека в зависимости от занятия в данное время (игры в группе, занятия по ФИЗО, сон, прогулка).
- Осмысливают и радуются результату своей работы.

### Результат:

- Совместно с детьми сшили зимнюю одежду для куклы.
- Провели дидактические, сюжетно-ролевые игры по данной тематике.
- Проведена подборка литературы.

## IV этап: Презентация

### Деятельность воспитателя.

- Подготовка к развлечению.
- Обобщение, подведение итогов.

### Деятельность детей.

- Принимают участие в оформлении выставки показа одежды.
- С помощью воспитателей одевают куклу в зимнюю одежду.
- На презентацию приглашают детей средней группы:
  - рассказывают о проделанной работе;
  - показывают развлечение на заданную тему.

### Результат.

- Каждый ребенок принимает определенное участие в общей деятельности.
- Получил положительную оценку детей и взрослых.

## Системная паутинка по проекту «Одежда и здоровье человека»



### Заключение

Формировать у детей привычку заботиться о своем здоровье необходимо с раннего детства. Подбор правильной одежды в соответствии с временем года и деятельностью ребенка имеет большое значение. Через игровую деятельность и творческие игры дети воплощают свои задумки, проявляют творческую активность.

Результаты завершенной работы практико-ориентированного проекта «Одежда и здоровье человека» позволяет продолжить работу по выработке у детей привычки самостоятельно заботиться о своем здоровье.

Цели и задачи проекта реализованы полностью. Дети приучались работать совместно, делиться впечатлениями, в группе царил радостная атмосфера. Всех участников проекта порадовал конечный результат: дети приняли участие в развлечении «Праздник красивых платиц и рубашек».

## Мини-проект «Утро радостных встреч» с дошкольниками в старшей группе

Головицына И.Ю., Туркова Е.А.,  
воспитатели высшей квалификационной категории

С самого утра сегодня  
Всем желать здоровья будем:  
Здравствуй, Соня, здравствуй, Оля!  
Никого не позабудем!

### Паспорт проекта

**Вид проекта:** познавательно-творческий

**Продолжительность:** краткосрочный

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители воспитанников

#### **Актуальность**

Одной из форм организации совместной деятельности детей и взрослых в нашей группе является утренний сбор.

Утренний сбор группы детского сада - чувство общности, интерес детей и взрослых друг к другу, обучение навыкам эффективной коммуникации, становление ключевых компетентностей.

От того как прошёл утренний приём, как ребёнок вошёл в группу, как его встретили, ждали ли его, какое настроение у окружающих его взрослых, зависит эмоциональный уют в группе в течении всего дня.

Хороший утренний сбор, как одно мгновение – проводится быстро, легко и непринуждённо.

И хотелось бы пожелать как можно больше таких мгновений воспитателям, а детям уверенности в том, что в детском саду их любят и ждут.

**Цель проекта** – формирование эмоциональной отзывчивости, развитие навыков свободного общения между педагогом и детьми

#### **Задачи:**

- создать эмоциональный настрой на предстоящий день;
- способствовать укреплению личностного контакта педагога с каждым ребёнком;
- развивать навыки общения со сверстниками в различных ситуациях, умение договариваться о совместных действиях;
- стимулировать инициативу и активность детей в выборе различных видов деятельности.

#### **Этапы работы над проектом**

##### **1. Подготовительный этап**

- Подобрали методический, иллюстративный материал, литературу по теме проекта
- Оформили картотеку игр на сплочение детского коллектива, утренних игр, приветствий и «встречалок».
- Определили роль детей, педагогов и родителей в проекте.
- Обсудили с детьми и родителями, как может выглядеть уголок настроения «Доброе утро, друзья!»

## **II. Основной этап (практическая реализация проекта)**

Мероприятия по работе с детьми:

- Позывные для утреннего сбора
- Организация круга
- Приветствие
- Новости
- Динамическая пауза
- Проблемные ситуации:

«Дети пришли в гости поиграть с другими детьми, игрушки разбросали и не прибирают»

«Мама торопится на работу, а Саша не хочет раздеваться»

«Ваня забыл дома игрушку и не хочет идти в детский сад»

### **Игры по теме проекта**

- пальчиковые игры («Домик», «Кошка и мышка», «Гроза»);
- словесные игры («Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Найди рифму», «Закончи предложение»);
- игры-фантазии («Творческая ошибка», «Оживление предметов», «Конструирование загадки»);
- игры-цепочки и т. д.
- выбор детьми центров активности

Взрослый сообщает детям, какие интересные материалы их ожидают, предлагает подумать и решить, в какой центр они пойдут, и чем будут заниматься сегодня.

### **Мероприятия по взаимодействию с родителями**

- Консультация «Чтобы утро было добрым»
- Информационный буклет «Доброе утро, приятного дня!»
- Придумывание эмблемы
- Придумывание девиза
- Фото утреннего пробуждения дома
- Сочинение четверостиший и заучивание их с детьми

## **III. Заключительный этап**

Создание в группе уголка «Доброе утро, друзья!»

### **Результат проекта**

Благодаря творческому подходу педагогов (при тесном взаимодействии с родителями) к организации данного компонента режима пребывания в детском саду, у детей развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, появляется уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.

**Педагогический проект по формированию культурно-гигиенических навыков  
в 1 младшей группе:  
«ПОСЕЕШЬ ПРИВЫЧКУ - ПОЖНЕШЬ ХАРАКТЕР»**

*Леонидова Т.В., Романова С.Н., воспитатели*

**Актуальность:** Дети, впервые пришедшие в детский сад, имеют низкий уровень формирования культурно-гигиенических навыков. По этому, необходимым обучить детей доступным в данном возрасте культурно-гигиеническим навыкам в непринужденной, игровой форме.

**Цель:** Воспитывать у детей раннего возраста культурно-гигиенические навыки в игровой форме.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.
2. Развивать игровые умения (отражать в игре процессы умывания, одевания, приёма пищи, использовать в игре предметы необходимые для сюжета).
3. Обогащать РППС группы:
  - подобрать серию предметных картинок, сюжетных по формированию элементарных культурно-гигиенических навыков;
  - в достаточном количестве оснастить предметами заменителями;
  - пошить, с помощью родителей кукольную одежду по временам года.
4. Повышать педагогическую просвещенность родителей по вопросам воспитания культурно-гигиенических навыков.
5. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными.

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители воспитанников.

**Основные формы реализации проекта:**

**С детьми:**

1. НОД
2. Дидактические игры и упражнения в режиме дня
3. Чтение художественной литературы.
4. Праздники и развлечения, беседы.

**С родителями:**

1. Анкетирование родителей
2. Консультации
3. Беседы
4. Клуб «Молодая семья»

**Практическая значимость** проекта заключается в создании единого здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

**Тип проекта:** Групповой

**Продолжительность проекта:** Годовой

**План мероприятий по реализации проекта**

**1 этап.** Подготовительный

1. Диагностика, выявление проблемы, определение цели, задач;
2. Поиск решения задач проекта, формирование предпосылок игровой деятельности;
3. Создание РППС;

4. Подбор методической литературы по проблеме.
5. Методический инструментарий:
  - А) Перспективное планирование работы по формированию культурно-гигиенических навыков для детей раннего возраста.
  - Б) Картотека игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук, способствующих успешному освоению навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.
  - В) Картотека подвижных игр используемых в ходе реализации проекта.
  - Г) Картотека дидактических игр для воспитания культурно-гигиенических навыков и самообслуживания в процессе умывания.
  - Д) Картотека малых фольклорных форм используемых в ходе реализации проект.

## **2 этап. Практический**

1. В течении года систематически проводились игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук, способствующих успешному освоению навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков;
2. Проведен цикл НОД: «Помоги котенку», «В гостях у лесных зверей», «Хрюша в гостях у ребят»
3. Работа с родителями:

### **Консультации:**

1. «Как ухаживать за молочными зубами »
2. «Как правильно одевать ребёнка на прогулку »
3. «Как привить детям культурно – гигиенические навыки »
4. «Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности »

### **Клуб «Молодая семья»:**

1. Мастер – класс: «Я сам!»
2. Круглый стол: «Будь здоров малыш!!!»

### **Вовлечение родителей в обогащении РППС;**

### **Оформление фотогазеты «Здоровым быть здорово!»**

## **3 этап. Заключительный**

1. Развиты игровые умения ( дети могут отражать в игре процессы умывания, одевания, приёма пищи, использовать в игре предметы необходимые для сюжета)
2. Определить эффективность проектной деятельности, уровень освоения детьми культурно-гигиенических навыков.

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. С помощью взрослого приводить себя в порядок;
2. По порядку одеваться и раздеваться;
3. При небольшой помощи взрослого снимать одежду и обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках);
4. Пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком);
5. Держать ложку в правой руке;
6. Аккуратно складывать снятую одежду.

**Предполагаемый результат проекта для родителей:**

1. Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей;
2. Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков;
3. Изменение позиции родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

**Продукт проектной деятельности:**

Клуб «Молодая семья»

Тема: «Вот и стал я на год взрослее...»

**Результаты:**

Повышение уровня освоения культурно-гигиенических навыков;  
Эмоциональная отзывчивость в процессе применения практических умений;  
Усиление инициативности во взаимоотношениях с взрослым.

**Краткосрочный проект «За здоровьем в детский сад»  
с дошкольниками в средней группе**

*Доронина Е.Б.,  
воспитатель высшей квалификационной категории*

**Пояснительная записка**

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Помочь детям узнавать и учиться понимать значимость для жизни человека здоровья, стало причиной создания этого проекта.

**Цель проекта:**

Формирование у детей основы здорового образа жизни, осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения к своему здоровью.

**Задачи проекта:**

- Продолжать формировать у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.
- Расширять знания и навыки по гигиенической культуре.
- Закреплять знания о здоровых и вредных продуктах питания.
- Расширять знания о влиянии закаливания на здоровье человека.
- Сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.

**Предполагаемые результаты:**

1. Повышение эмоционального, психологического, физического благополучия.
2. Сформированность культурно - гигиенических навыков .
3. Наличие потребности в здоровом образе жизни.

**Для родителей:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Педагогическая, психологическая помощь.
3. Повышение уровня комфортности.

**Для педагогов:**

1. Повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов.
2. Внедрение оздоровительных технологий, современных форм и новых методов работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников.

**Тип проекта:** краткосрочный

**Участники проекта:**

Воспитатели, дети, родители

**Формы работы с детьми:**

НОД познавательного цикла, чтение художественной литературы, рассматривание энциклопедий, просмотр презентаций по теме;

НОД продуктивной деятельности: конструирование, аппликация, лепка, рисование;

Игровая деятельность: подвижные, дидактические игры, игровые ситуации, созданные воспитателем проблемные ситуации;

**Ресурсное обеспечение проекта:**

1. Физкультурный уголок в группе
2. Спортивный зал
3. Физкультурное оборудование и спортивный инвентарь.
4. Методический инструментарий (картотека подвижных игр, схемы бесед, занятий, сценарий спортивного развлечения и т.д.).
5. Подборка методической литературы «Физическая культура и оздоровление детей дошкольного возраста».

**Содержание проектной деятельности:**

1 этап – подготовительный:

Подготовка цикла тематических мероприятий.

2 этап – практический:

Проведение цикла тематических мероприятий.

Организация целенаправленной просветительской консультативной деятельности с родителями.

3 этап – заключительный:

Проведение спортивного – развлекательного мероприятия «Мы со спортом очень дружим».

Оформление выставки «Правила, которые мы не будем забывать».

**Продукт проектной деятельности:**

Подборка дидактических игр; «Минуток шалости», «Минуток тишины».

Игровое моделирование «Дорожка здоровья».

Выставка «Правила, которые мы не будем забывать».

Сценарий спортивного – развлекательного мероприятия «Наше здоровье в наших руках».

Информационный материал в родительском уголке «Здоровый ребёнок».

**Ожидаемый результат:**

Сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.

Получение детьми знаний о ЗОЖ.

Повышение эмоционального, психологического, физического благополучия.

Сформированность культурно-гигиенических навыков.

**План реализации тематического проекта  
«За здоровьем в детский сад»**

<i>Цели и задачи</i>	<i>Мероприятия, содержание работы</i>
<p><b>Тема дня: «Где прячется здоровье»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Продолжать формировать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья.</li> <li>*Удовлетворить потребность детей в двигательной активности.</li> <li>*Развивать быстроту бега, ловкость, Внимательность.</li> <li>*Закрепить знание правил дорожного движения – значение трёх цветов светофора.</li> <li>*Обратить внимание родителей на то, что по сезону и погоде одетый ребёнок в меньшей степени подвержен простудным заболеваниям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Утренняя гимнастика</li> <li>*Беседа «Что такое здоровье и как его приумножить»;</li> <li>*Сюжетно – ролевая игра «Магазин полезных продуктов питания»;</li> <li>*Дидактическая игра «Что полезно, а что вредно»;</li> <li>*Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», С. Семёнов «Как стать Неболейкой»,</li> <li>*Продуктивная деятельность: рисование «Овощи и фрукты» ;</li> <li>*Прогулка: игры с бегом «Быстро возьми, быстро положи», игры с прыжками «Лягушка и цапли», игры с бросанием и ловлей «Кого назвали, тот и ловит»;</li> </ul> <p><u>Вторая половина дня:</u></p> <p>Оздоровительно – игровой час</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Беседа «Правила поведения на улице»;</li> <li>* Дидактическая игра: «Светофор»</li> <li>*Работа с родителями: оформление папки – передвижки «Здоровый ребёнок», Клуб «Здоровая семья» Презентация – обращение «Родители, помните!»</li> </ul>
<p><b>Тема дня: «Здоровые зубки»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Объяснить детям причину болезни зубов;</li> <li>*Формировать привычку чистить зубы;</li> <li>*Приучать ребёнка быть внимательным к себе и состоянию своих зубов;</li> <li>*Развивать у детей координацию движений, силу, ловкость, выносливость</li> <li>*Обратить внимание родителей на занятие спортом в их семье – походы на стадион, бассейн, спортивный зал и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Утренняя гимнастика</li> <li>*Беседа «Здоровые зубки»;</li> <li>*Чтение сказки Сказка о зубной щётке»;</li> <li>* Дидактическая игра: «Что вредно, а что полезно для зубов»;</li> <li>*Прогулка: Игры – эстафеты: «Перенеси лекарства; «Займи место в обруче»</li> </ul> <p><u>Вторая половина дня:</u></p> <p>Минутки моделирования - Игровое моделирование «Дорожка здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Работа с родителями: провести</li> </ul>

	анкетирование родителей «Роль спорта в семейном воспитании»;
<p><b>Тема дня: «Мойдодыр»</b></p> <p>*Формирование у детей представлений о правилах личной гигиены;</p> <p>*Дать детям элементарные представления об инфекционных заболеваниях и их возбудителях (микробы и вирусы);</p> <p>*Продолжение просветительской консультативной деятельности с родителями по вопросам развития у детей интереса к ведению здорового образа жизни (спорт – его неотъемлемая часть)</p>	<p>* Утренняя гимнастика</p> <p>*Беседа «Микробы и вирусы»</p> <p>Дидактическая игра «Предметы личной гигиены»;</p> <p>*Чтение: «Потешки, стихи, загадки на заданную тему»</p> <p>*Пальчиковая гимнастика «Моем руки чисто – чисто»;</p> <p>Прогулка:</p> <p>Подвижные игры: «Поймай хвостик». «Прятки»</p> <p><u>Вторая половина дня:</u></p> <p>Чтение «Мойдодыр»</p> <p>*Работа с родителями:</p> <p>Провести беседу по итогам анкетирования, познакомить родителей с ответами детей на те же самые вопросы.</p>
<p><b>Тема дня: «Здоровое питание. Витамины»</b></p> <p>*Расширять и уточнять знания детей о наличии витаминов во фруктах и овощах;</p> <p>*Создать условия для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе;</p> <p>*Способствовать созданию мотивации у детей и родителей на формирование здорового образа жизни</p>	<p>* Утренняя гимнастика</p> <p>*Беседа «Витамины и полезные продукты»;</p> <p>*Разучивание стихов, загадок, потешек;</p> <p>*Прогулка «Витаминная семья» - эстафета»</p> <p><u>Вторая половина дня:</u></p> <p>*Дидактическая игра «»Полезная и вредная еда»;</p> <p>*Работа с родителями:</p> <p>Прослушивание родителями рассказов детей о любимом виде спорта</p>
<p><b>Тема дня: «Со спортом дружим мы всегда»</b></p> <p>*Формировать устойчивую привычку к режиму двигательной активности, интереса и потребности к физическому самосовершенствованию;</p> <p>*Воспитывать желание добиваться успехов в спортивных состязаниях, различных соревнованиях;</p> <p>*Познакомить родителей с итогами прошедшей неделей здоровья</p>	<p>* Утренняя гимнастика</p> <p>*Рассматривание иллюстраций о различных видах спорта; «Минутки шалости», «Минутки тишины»</p> <p>* Продуктивная деятельность: Изготовление коллективной аппликации «Витамины для здоровья»</p> <p>*Спортивное развлечение «Мы со спортом очень дружим»</p> <p>*Прогулка: подвижные игры: «Ловишки»; «По ровненькой дорожке»; «Бегите к флажку»» «Попади в круг»;</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>*Сюжетно – ролевая игра «Физкультурное занятие»;</p> <p>*Работа с родителями:</p> <p>Беседа: «Значение ЗОЖ для здоровья человека»</p>

## Познавательный проект «Познай себя» с дошкольниками 2 младшей группы

*Мельникова Н.В., Уколова Т.Г.,  
воспитатели II младшей группы*

**Вид проекта:** познавательный

**Сроки реализации:** краткосрочный

**Участники проекта:** дети, воспитатели и родители воспитанников 2 младшей группы

**Актуальность:**

Работая воспитателями во 2 младшей группы, наблюдая за детьми, мы пришли к выводу, что знакомя детей с окружающим миром: со своей семьёй, с малой родиной, со своей страной и даже давая ознакомительные представления о строении мира, мы порой обходим стороной, не обращая внимания на самое близкое и на наш взгляд не менее важное, чем всё окружающее, это познание себя, - строение своего тела, значение и функции каждого органа, отсюда, забота о своём здоровье, укрепление его, личная гигиена, исключение вредных привычек, что является основой здорового образа жизни.

Давая знания детям о строении своего тела, тем самым помогаем ребёнку ответить на такие жизненно важные вопросы, как «Кто я такой?» и «Каков я есть, что я из себя представляю?» Поняв это, ребёнок не только сможет назвать своё имя, фамилию, возраст, домашний телефон и адрес, имена и отчества родителей и другие заученные факты, но и научиться различать недостатки и достоинства (свои и других людей), объективно оценивать свои возможности, на основе которых будет формировать его социальное поведение.

Поэтому работа по формированию элементарных представлений о себе, о строении своего тела должна начинаться в младшем дошкольном возрасте.

**Проблема:**

Недостаточная сформированность у детей элементарных представлений о себе, о строении своего тела, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью приобщения к здоровому образу жизни.

**Цель проекта:** дать детям первые понятия о своем теле, формировать потребность заботиться о себе, своём здоровье.

**Задачи:**

- Формировать представления о строении своего тела.
- Формировать отношение к собственному здоровью, как единому целому.
- Прививать практические навыки и умения по самокоррекции собственного состояния.
- Активизировать познавательный интерес к своему организму и его возможностям.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

**Ожидаемый результат:**

Дети должны знать:

- части тела (руки, ноги, голова, пальцы, живот, спина);
- органы чувств (глаза, уши, нос, язык).

Дети должны уметь:

- следить за чистотой своего тела;
- выполнять оздоровительные упражнения, пальчиковую гимнастику.

## Пошаговая реализация проекта

Этапы проекта	Виды деятельности
1 этап: «Подготовительный».	<p>- Создание проблемной ситуации, определение содержания, темы, выделение задач проекта.</p> <p>Поиск информации (посещение библиотеки, поиск в Интернете, подбор литературы по проблеме)</p> <p>- Осуществляем подбор средств и материалов, подбор литературы, иллюстрированного материала.</p>
2 этап: «Основной» (Практическая реализация проекта).	<p style="text-align: center;"><b>Содержание деятельности детей и педагогов</b></p> <p>1 неделя</p> <p>Занятие: «Наши глазки»</p> <p>Цель: Углубить знания детей об органе зрения, учить внимательно, слушать воспитателя, отвечать на вопросы, выполнять простые задания. Развивать воображение, тактильные ощущения. Вызвать интерес к самому себе.</p> <p>Гимнастика для глаз «Заяц белый»</p> <p>Гимнастика для глаз «Медведь»</p> <p>Релаксация под музыку</p> <p>Рассказ воспитателя на тему «Для чего нужны глаза»</p> <p>Д/И «Что я вижу одним глазом»</p> <p>Д/И «Жмурки»</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Ребятишкам про глаза» Н. Орлова</p> <p>Занятие: «Чтобы глазки не болели»</p> <p>Цель: Учить детей беречь глаза от пыли, грязи. Учить ухаживать за глазами, прививать детям КГН, необходимость и польза умывания, купания.</p> <p>2 неделя</p> <p>Занятие: «Носики-курносики»</p> <p>Цель: Продолжать укреплять здоровье детей, повышать сопротивляемость организма, укреплять дыхательную мускулатуру. Упражнять в правильном дыхании (спокойный вдох через нос и медленный выдох).</p> <p>Дыхательное упражнение «Каша кипит»</p> <p>Дыхательное упражнение «Воздушный шар»</p> <p>Дыхательное упражнение «Коровушка-Буренушка»</p> <p>Д/И «Узнай по запаху»</p> <p>Игры на дыхание «Пузырь», «Ветерок», «Чья птичка дальше улетит?»</p> <p>Рассказ воспитателя «Зачем нам нос?»</p> <p>Закаливающее дыхание «Поиграем с носиком»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Мой замечательный нос» Э. Машковская</p> <p>3 неделя</p> <p>Занятие: «Мои ушки»</p> <p>Цель: Познакомить детей со строением уха, гигиена слуха,</p>

	<p>развитие остроты уха.  Определение направления звука.  Д/И «Повтори, что услышал»  Д/И «Где звенит?»  Д/И «Кто что услышит?»  Д/И «Громко-тихо»  Д/И «Солнце и дождик»  Массаж волшебных точек ушек  Цель: учить детей навыкам самомассажа.  Занятие: «Наши друзья вода и мыло»  Цель: Воспитывать у детей желание быть всегда чистыми, опрятными. Мыть руки перед едой.  4 неделя  Занятие «Моё тело»  Цель: Продолжить знакомить детей со своим телом. Учить называть части тела: голова, руки, ноги, живот, спина, уши, глаза, и др., для чего они нужны человеку.  Воспитывать интерес к своему телу.  Д/И «Где наши ручки»  Д/И «Это-Я»  П/И «Пляшут наши детки», «Мы ногами топ-топ», «Лови меня», «Бега на носочках»  Упражнения: «Наши ножки», «Что умеют ваши ручки»  Пальчиковые гимнастики: «Здравствуй пальчик», «дружная семейка», «Сорока-ворона», «Ладушки»  Физ. минутки: «Хомка, хомка, хомячок», «Мы играем. Мы играем», «Мы к лесной лужайке вышли»  Точечный массаж «Греем наши ручки», «Моем руки»  Чтение художественной литературы: «Пальчик-мальчик», «Большие ноги», «Маленькие ножки»</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание деятельности семьи</b></p> <p>Консультация «Как обучать малыша культурно-гигиеническим навыкам»  Цель: Раскрыть обязательность единства требований в формировании КГН и привычек у детей.  Консультация «Дыхание и здоровье»  Цель: Раскрыть значение правильного дыхания</p>
<p>3 этап:  «Заключительный»</p>	<p>Мастер класс «Зрительная гимнастика»</p> <p>Обобщение, подведение итогов. Презентация представляется вниманию родителей на заседании клуба «Здоровая семья»  Оформлением фото – газеты «Чистота – залог здоровья».</p>