

Содержание

1.	Формирование потребности ребёнка в здоровом образе жизни <i>Храпова Г.Н., старший воспитатель</i>	Стр. 3
2.	План - конспект непосредственно-образовательной деятельности с детьми раннего возраста в I младшей группе «Хрюша в гостях у малышей» <i>Романова С.Н., воспитатель</i>	Стр.5
3.	План - конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми раннего возраста в I младшей группе «Прогулка со снежинкой» <i>Мельникова Н.В., воспитатель второй квалификационной категории</i>	Стр.7
4.	План – конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками во II младшей группе «Путешествие по сказке «Рукавичка» <i>Мельникова Н.В., воспитатель второй квалификационной категории</i>	Стр.10
5.	План - конспект непосредственно-образовательной деятельности с дошкольниками во II младшей группе «Строим кашепровод» <i>Туркова Е.А., воспитатель высшей квалификационной категории</i>	Стр.13
6.	План – конспект оздоровительно-игрового часа с дошкольниками в средней группе «Маршрутом здоровья» <i>Головицына И.Ю., воспитатель высшей квалификационной категории</i>	Стр.16
7.	План – конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в средней группе «Здоровым быть здорово!» <i>Головицына И.Ю., воспитатель высшей квалификационной категории</i>	Стр.19
8.	План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в средней группе «Я буду здоровым» <i>Доронина Е.Б., воспитатель высшей квалификационной категории</i>	Стр.23
9.	План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в средней группе «В гости к Доктору Айболиту» <i>Доронина Е.Б., воспитатель высшей квалификационной категории</i>	Стр.26
10.	План – конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в старшей группе «Уроки Неболяшек» <i>Петухова Е.П., воспитатель высшей квалификационной категории</i>	Стр.28
11.	План – конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в подготовительной к школе группе «Необыкновенная одежда человека» <i>Петухова Е.П., воспитатель высшей квалификационной категории</i>	Стр.32

Формирование потребности ребёнка в здоровом образе жизни

*Храпова Г.Н.,
старший воспитатель*

*«Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым,
сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!»*

В.А. Сухомлинский

Для того, чтобы видеть своих детей здоровыми и счастливыми, для того, чтобы дети жили в ладу с собой, окружающим миром и людьми, необходимо и, самое главное, важно, воспитать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Вопросы формирования здорового образа жизни в современной дидактике уже не дискутируются, а являются общепризнанными, они возведены в ранг государственных.

В ФГОС ДО одной из ведущих задач образовательной области «Физическое развитие», является - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Отношение ребенка к своему здоровью является фундаментом, на котором можно будет выстроить потребность в здоровом образе жизни. Эта потребность зарождается и развивается в процессе осознания ребенком себя как человека и личности. Отношение ребенка к здоровью напрямую зависит от сформированности в его сознании этого понятия.

Основы здорового образа жизни у детей дошкольного возраста определяются наличием знаний и представлений об элементах здорового образа жизни (соблюдение режима, гигиенических процедур, двигательной активности), и умением реализовывать их в поведении и деятельности доступными для ребенка способами (чистить зубы, мыть руки, делать зарядку).

Психологические основы становления ценностей здорового образа жизни.

Психологической основой формирования позиции созидателя в отношении своего здоровья является наличие у ребенка потребности в здоровом образе жизни, такой потребности у ребенка дошкольного возраста еще нет. Согласно исследованиям возрастной динамики значимости здоровья и здорового образа жизни, их приоритетная роль чаще всего отмечается у представителей старшего поколения. В иерархии ценностей маленького человека доминируют игра и общение со сверстниками. В понимании детей роль физического, психического и социального здоровья и соответствующего здорового образа жизни еще не находит должного места.

Биологические потребности (голод, жажда и пр.), потребность в безопасности, любви, присущие ребенку, как и взрослому, ни по отдельности, ни вместе не создают фундамента потребности в здоровом образе жизни, которую мы должны отнести к высшей потребности. И ее возникновение прямо связано с социально-гигиенической средой, в которой воспитывается ребенок.

Гигиенически организованная социальная среда обитания ребенка в дошкольном образовательном учреждении является первым и основным условием развития у него потребности в здоровом образе жизни.

От привычки к потребности — от потребности к здоровому образу жизни — таким должен быть алгоритм деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Вторым условием формирования у детей потребности в здоровом образе жизни является овладение системой понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни.

Потребность в здоровье и здоровом образе жизни у ребенка формируется также на основе представлений о самом себе, своих физических и личностных возможностях, о том, что для здоровья вредно, а что полезно. Эти знания дети приобретают на специальных занятиях.

Система знаний о своем организме, здоровье представляет собой целостный интегрированный с другими образовательными областями курс. Этот курс, несмотря на то, что некоторая часть его содержания совпадает с содержанием широко распространенного в системе дошкольного образования России курса ОБЖ, имеет ряд существенных отличий, в том числе и по методике организации занятий.

Во-первых, как мы уже указывали выше, этот курс легко интегрируется в другие образовательные курсы, что позволяет «укладываться» в отведенное для занятий время и не перегружать детей.

Во-вторых, методика организации занятий нацеливает педагога на то, чтобы дети в полной мере были субъектами образовательного процесса. Дети должны сами сформулировать соответствующие выводы, подобно герою из произведения В.Маяковского: «...и сказала кроха — буду делать хорошо, а не буду плохо».

В-третьих, на этих занятиях дети должны осваивать практику самомониторинга здоровья.

В-четвертых, содержание занятий должно в полной мере соответствовать практике физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в дошкольном учреждении. Становясь активными участниками образовательного процесса, ощущая его органичную связь с тем, что требуют от них в плане ухода за своим телом взрослые, дети полнее осознают связь между состоянием своего организма и их собственной заботой о нем.

Третьим условием формирования позиции созидателя своего здоровья является реализация принципа резонанса при организации физического воспитания детей. Сущность его заключается в создании взрослыми бесчисленных ситуаций для бесконечного проявления детьми своих растущих физических возможностей.

Адекватно оценивая актуальные возможности, видя перспективы их роста, ребенок начинает выстраивать образ себя «будущего». Мало того, он начинает любить этот образ и стремится к достижению этого идеала. Отсюда следует, что взрослые должны иметь представления об «идеалах» детей и помогать в их актуализации. Они должны уметь «организовать» успех каждому ребенку. Чувствуя поддержку, видя свои растущие возможности, ребенок стремится к новым физическим и личностным достижениям или, говоря психологическим языком, встает на путь саморазвития и самовоспитания. Управление ребенком в этом случае начинает уступать место самоуправлению.

Педагогическим коллективом СП « Детский сад № 19 «Колокольчик» накоплен достаточный опыт работы с детьми и родителями по формированию ЗОЖ. В СПДО сложилась чёткая система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий.

В основе данной системы лежат здоровьесберегающие технологии.

**План - конспект непосредственно-образовательной деятельности
с детьми раннего возраста в I младшей группе**

*Романова С.Н.
воспитатель высшей квалификационной категории*

Тема: «Хрюша в гостях у малышей»

Цель: формировать у детей элементарные представления о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки.

Задачи:

- развивать мышление детей: учить детей разгадывать простые загадки, отвечать на вопросы: как, почему, какой, для чего, употребляя, кроме существительных, глаголы и прилагательные;
- расширять словарный запас детей словами: мыльница, микробы, душистое;
- воспитывать в детях аккуратность, закреплять умения мыть руки, выполняя определенную последовательность действий.

Методы и приемы:

практические: действия с предметами, показ способа постройки, мытье игрушки, эксперимент с водой

наглядные: рассматривание, наблюдение

словесные: поощрение, художественное слово, объяснение

Формы организации совместной деятельности

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы организации совместной деятельности</i>
Двигательная	Физминутка «Веселая зарядка»
Общение	Отгадывание загадки, беседа «Почему нужно умываться», чтение потешки «Водичка, водичка»
Игровая	Конструирование забора, игра «Веселая зарядка»

Материалы и оборудование: ведро с теплой водой, ковш, таз, мыло в мыльнице, полотенце, игрушка поросенка «Хрюша», рюкзака для Хрюши, салфетки по количеству детей, макет дома, двора, домашние животные, кирпичики.

Предварительная работа: чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая», сказки К.Чуковского «Федорино горе»; обучение детей разгадыванию загадок о животных, используя игрушки, картинки; подбор игрушки «Хрюша».

Содержание организованной деятельности детей

<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Организационный момент		
<p>Обращает внимание детей на рюкзачок Предлагает отгадать кто в рюкзачке</p> <p style="padding-left: 40px;">У него хвостик крючком, А рыльце пяточком. Розовый и гладкий, Хрюкает так сладко «Хрю-хрю-хрю»</p> <p>Предлагает поприветствовать Хрюшу.</p>	<p>Обращают внимание на рюкзачок. Отгадывают загадку</p> <p>Здороваются с Хрюшей.</p>	<p>Вовлечены в занятие. Умеют разгадывать простые загадки.</p> <p>Здороваются с вновь появившимися гостями.</p>
Беседа: «Почему нужно умываться»		
<p>Обращает внимание детей на то, что Хрюша грязный. Спрашивает у детей можно ли ходить грязным и почему. Подводит детей к тому, что его надо вернуть бабушке и дедушке, но сначала нужно его помыть.</p>	<p>Обращают внимание на то, что Хрюша грязный. Отвечают на вопросы воспитателя. Принимают решение вернуть Хрюшу бабушке и дедушке, но сначала его помоют.</p>	<p>Принимают активное участие в беседе, отвечая на вопросы: как, почему, какой, для чего</p>
Физминутка: «Веселая зарядка»		
<p>Предлагает ребятам показать веселую зарядку для Хрюши.</p>	<p>Выполняют веселую зарядку вместе с воспитателем.</p>	<p>Выполняют зарядку в соответствии с текстом</p>
Экспериментальная деятельность		
<p>Предлагает позаботиться о Хрюше, помыть его. Выясняет что для этого понадобится. Наливает в таз воду. Выясняет какая вода? Моет Хрюшу вместе с ребятами, предлагает зачитать знакомую потешку, вспомнить еще раз песенку воды. Контролирует действия детей напоминаниями. Еще раз обращает внимание детей на воду, какая она стала? Спрашивает какой теперь стал Хрюша?</p>	<p>Вспоминают, что понадобится, для того, чтобы помыть Хрюшу. Отвечают на вопросы воспитателя. Намыливают губку и вместе с воспитателем моют Хрюшу. Читают знакомую потешку. Вспоминают песенку воды. По окончании мытья Хрюши вытирают руки индивидуальной салфеткой. Обращают внимание, что вода стала грязной, а Хрюша чистый.</p>	<p>Активно принимают участие в экспериментальной деятельности.</p> <p>Расширен словарный запас детей словами: мыльница, микробы, душистое.</p>

Предлагает отнести Хрюшу бабушке и дедушке, приговаривая стихотворение: - По ровненькой дорожке....	Принимают предложение воспитателя отнести Хрюшу к бабушке и дедушке.	
Конструирование забора		
Обращает внимание детей, на то что сломан забор у животных, подводит к тому, что его надо починить, чтобы животные снова не разбежались. Вместе с ребятами выстраивают забор.	Обращают внимание на то, что сломан забор и поэтому Хрюша убежал. Строят забор для животных.	Могут самостоятельно построить забор из кирпичиков. Определяют цвет
Рефлексия		
Бабушка и дедушка благодарят детей, и дарят угощение.	Прощаются с бабушкой и дедушкой и благодарят за угощение	Знают слова благодарности и прощания

**План - конспект непосредственной образовательной деятельности
с детьми раннего возраста в I младшей группе**

*Мельникова Н.В.,
воспитатель второй квалификационной категории*

Тема: «Прогулка со снежинкой»

Задачи:

образовательные:

- Формировать у детей представление о зиме, ее признаках, погодных условиях, сезонной одежде, полезных привычках (одевание, умывание).
- Способствовать двигательной активности. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, упражнять в подлезании под дугу.

развивающие:

- Развивать у детей внимание, мышление, речевой слух, правильную осанку.

воспитательные:

- Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой у детей, желание заботиться о своем здоровье.
- Воспитывать сострадание, желание прийти на помощь.
- Формировать умение играть в коллективе.

Методы и приемы:

практические: малоподвижная игра, общеразвивающие упражнения;

наглядные: показ и рассматривание снежинки, елочки, зайки, овощей;

словесные: беседа о зиме, ее признаках, погодных условиях, сезонной одежде, полезных привычках (одевании), загадывание загадки про зайку, чтение стихотворения про снежинку.

Оборудование и материалы: мольберт с фланелеграфом.; картинки с изображением елки, зайца, овощей; снежинка, две веревки, дуга.

Предварительная работа: чтение художественной литературы о зиме, процессе одевании, раздевании, умывании; наблюдения на прогулке; рассматривание картин о зиме, предметов одежды, снежинок (на прогулке), индивидуальные беседы с детьми на тему: «Зимушка- зима».

Формы организации совместной деятельности

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности</i>
двигательная	- комплекс общеразвивающих упражнений, игра малой подвижности «Зайка белый умывается», игровое упражнение «Пройди по дорожке», «Проползи под ветками и не задень»
игровая	- дидактическая игра «Накорми Зайку»
коммуникативная	- беседа о зиме, ее признаках, погодных условиях, сезонной одежде, полезных привычках (одевании)
восприятие художественной литературы фольклора	- отгадывание загадки про зайку, чтение стихотворения про снежинку, елочку

Логика образовательной деятельности.

<i>№</i>	<i>деятельность педагога</i>	<i>деятельность воспитанников</i>	<i>ожидаемый результат</i>
1.	Воспитатель задает детям наводящие вопросы по теме: «Зимушка- зима»	Дети рассказывают о том, какая, погода была с утра, во что нужно одеваться зимой, чтобы не заболеть	Формируется умение слушать и отвечать на вопросы педагога; Воспитывается желание заботиться о своем здоровье
2.	Игровая мотивация. В гости к детям прилетает снежинка	Дети рассматривают снежинку, описывают ее внешний вид, отправляются вместе с ней на прогулку	Формируется умение восхищаться окружающим, вести диалог с воспитателем
3.	Игровая мотивация: «Посмотри снежинка, как ребята умеют одеваться». Упражнение на восстановление дыхания «Подуем на снежинку»	Дети выполняют комплекс ОРУ «Оденемся на прогулку». Дети выполняют дыхательную гимнастику	Закрепляется умение выполнять физические упражнения. Закрепляется умение выполнять дыхательные упражнения

4.	Игровая мотивация: «Летит снежинка вперед, а мы за ней должны идти». Воспитатель предлагает отправиться вслед за снежинкой	1. Дети выполняют ходьбу по ограниченной поверхности, между двух веревок 2. Дети подлезают под дугу	1. Формируется умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности , развивается чувство равновесия 2. Закрепляется умение подлезать под дугу, не задевая ее
5.	Игровая мотивация: «Снежинка остановилась». Воспитатель показывает детям елочку на фланелеграфе, предлагает рассмотреть и сказать, что это, читает стихотворение про елочку	Дети рассматривают елочку, отвечают на вопросы воспитателя	Развивается речевое общение, внимание, речевой слух
6.	Игровая мотивация: «За елочку кто- то спрятался». Загадывание загадки про зайчика.	Дети отгадывают загадку. Рассматривают зайчика, жалеют его	Воспитывается внимание, мышление, сострадание, желание прийти на помощь
7.	Игровая мотивация: «Поможем зайчику согреться». Проводится игра малой подвижности «Зайка беленький умывается»	Дети выполняют движения в соответствии с текстом игры	Повышается двигательная активность, формируется умение играть в коллективе, представление о полезных привычках (умывании)
8.	Игровая мотивация: «Угостим зайку», проводится Д.игра: «Накорми зайку»	Дети называют и прикрепляют к фланелеграфу картинки овощей, которые любит зайчик	Развивается речевое общение. Закрепляется умение называть овощи, которые любит зайчик
9.	Игровая мотивация «Подуем на снежинку, она приведет нас домой»	Дети идут вслед за летящей снежинкой	Закрепляется умение ходить в определенном направлении

**План – конспект непосредственно образовательной деятельности
с дошкольниками во II младшей группе**

*Мельникова Н.В.,
воспитатель второй квалификационной категории*

Тема: «Путешествие по сказке «Рукавичка»

Задачи:

- закреплять понятия «один-много», «короче - длиннее»; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), умение выполнять постройку из плоскостных геометрических фигур;
- способствовать овладению детьми навыками самооздоровления через выполнение комплекса игрового самомассажа, выполнении игровых упражнений с носом, желание сохранить собственное здоровье;
- способствовать обогащению детского словаря и развитию правильной речи при чтении потешек и небольших стихотворений;
- формировать умение выполнять танцевальные движения под музыку.
- воспитывать дружелюбие, доброту, отзывчивость.

Материал и оборудование: полоски разной длины, мышки из бумаги, по количеству детей, пособие, плоскостные картинки героев сказки «рукавичка», геометрические фигуры.

Методы и приемы:

практические: игровые упражнения, игровой самомассаж, игры с носиком дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, участие в игре-путешествии.

наглядные: рассматривание героев к сказке, материала к дидактическим играм, наблюдение за образом показа приемов самомассажа.

словесные: отгадывание загадок, участие в диалоге с воспитателем, рассказывание небольшого стихотворения.

Формы организации совместной деятельности

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности</i>
Двигательная	Закаливающий «самомассаж, гимнастика игры с носиком, пальчиковая гимнастика.
Игровая	Игра-путешествие, Д. игра: «Собери бусы».
Познавательно-исследовательская	Д. игра: «Длинная, короткая дорожка».
Коммуникативная	Отгадывание загадок, рассказывание короткого стихотворения.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Слушание сказки, присказки.
Продуктивная	Д. игра: «Собери бусы», «Домики для друзей»

Логика образовательной деятельности

<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Предлагаю отправиться в путешествие по сказке. Загадываю загадку: «Две сестрички, две плетенки, Из овечьей пряжи тонкой. Как опять пойду гулять, На руки их буду надевать?» (Рукавички)	Дети заинтересованно слушают, отгадывают загадку и узнают название сказки, в которую отправятся путешествовать.	У детей создается игровая мотивация, заинтересованность происходящим действием.
Предлагаю построиться друг за другом и отправиться в путешествие	Выполняют разные виды ходьбы, подходят к мольберту, садятся на стулья напротив	Развивается умение согласовывать свои действия со стихотворными строками
Обращаю внимание детей на рукавичку, рассказываю, что дедушка обронил свою рукавичку в лесу.	Дети рассматривают рукавичку, слушают начало сказки. Читают стихотворение: «Маша варежку надела»	Развивается правильная речь детей при чтении коротких стихотворений
Продолжаю рассказывать сказку, читаю присказку, демонстрирую мышку, создаю проблемную ситуацию «Мышка просит детей о помощи»	Рассматривают героя, решают мышке помочь Д.игра: «Длинная, короткая дорожка»	Воспитываются нравственные качества: желание помочь сказочному персонажу. Закрепляется понятия «один», «короче - длиннее»
Выставляю лягушку, создаю проблемную ситуацию: «Лягушка бежала, бусы растеряла, давайте поможем ей их собрать»	Рассматривают героя, решают лягушке помочь. Д.игра: «Собери бусы»	Закрепляется знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)

<p>Выставляю зайку, рассказываю детям о том, что зайка устал. Предлагаю поиграть, а зайка в это время отдохнет.</p>	<p>Выполняют комплекс самомассажа. «Ножками мы потопаем Ручками по щечкам похлопаем Ладонками глаза закрыли, И пальчики скорей раскрыли. Дружно присели, Через пальчики посмотрели. Встали. Пальчики в кулак сжимаем, Воздух набираем. Пальчики разжимаем, Воздух выдыхаем. Ладонками по грудке постучим, Погладим и немножко помолчим»</p>	<p>Формируется умение овладевать навыками самооздоровления через выполнение комплекса игрового самомассажа. Развивается у детей умение согласовывать свои действия со стихотворными строками. Благоприятствует психоэмоциональной устойчивости к физическому здоровью</p>
<p>Предлагаю отгадать загадку и узнать, кто еще прибежал в рукавичку: «Рыжая плутовка, Зайцев ловит ловко» (Лиса) Демонстрирую лису, которая тоже забралась в рукавичку погреться. Создаю проблемную ситуацию: «Лисичка согрелась, только носик у нее холодный. Как можно ей помочь?»</p>	<p>Дети высказывают свои предположения, приходят к выводу – нужно поиграть с носиком, и он согреется.</p>	<p>Стимулируются биологически активные точки, расположенные на крыльях носа</p>
<p>Выставляю медведя, рассказываю, о том, что он тоже поселился в рукавичку, и стало там тесно. Задаю вопрос детям: сколько теперь живет зверей в рукавичке? Создаю проблемную ситуацию: «Дедушка спохватился рукавички, вернулся в лес и забрал ее. Все звери остались без теплого дома. Что же делать? Как помочь?»</p>	<p>Дети наблюдают за происходящими событиями на мольберте, отвечают на вопрос воспитателя (много). Дети высказывают свои предположения, приходят к выводу – нужно построить новые дома для зверей. Д.игра: «Домики для друзей»</p>	<p>Формируется умение делать элементарные умозаключения. Закрепляют умение выполнять постройку из плоскостных геометрических фигур</p>
<p>Воспитатель предлагает поселить зверей в новые дома. Обыгрываю радость героев, предлагаю с ними сплясать.</p>	<p>Дети выбирают героя, который будет жить в его домике. Выполняют танцевальные движения под музыку.</p>	<p>Формируется эмоциональная отзывчивость на звучащую музыку, умение выполнять танцевальные движения.</p>

- Ой, ребята, молодцы! Натанцевались от души. Делаю вывод: в сказку мы попали, всем зверям помогли, новые теплые дома им построили, а теперь пора возвращается нам в детский сад. Предлагаю выбрать, на чем мы поедим назад в детский сад.	Дети выбирают один из видов транспорта и отправляются.	Достигается конечный результат путем выполнения детьми определенных игровых упражнений.
--	--	---

**План - конспект непосредственно-образовательной деятельности
с дошкольниками во II младшей группе**

*Туркова Е.А.,
воспитатель высшей квалификационной категории*

Тема: «Строим кашепровод»

Задачи:

- формировать у детей понятия о пользе каши. Развивать знание различных круп. Закреплять знание основных цветов и геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Упражнять в умении соотносить профессии людей с предметами руда. Развивать конструктивные способности при конструировании из бумаги;
- упражнять в умении играть в игру малой подвижности, соотнося движения;
- развивать желание общаться со сказочным персонажем и взрослым. Проявлять положительные эмоции в играх;
- развивать диалогическую речь детей, обогащать и активизировать словарь за счет слов: «круп», «гречневая каша», «рисовая каша», «пшенная каша», «повар». Умение рассказывать потешки;
- воспитывать умение проявлять эмоциональную отзывчивость при слушании музыкального произведения.

Методы и приемы:

практические: конструирование из бумаги, дидактические игры и упражнения, подвижная игра;
наглядные: рассматривание образцов педагога макета кашепровода;
словесные: беседа, рассказывание потешки.

Материалы и оборудование: игрушка медведь, кастрюля, макет кашепровода, кругов разного размера, 8 тарелочек (на каждого ребенка), крупа: рис, пшено, гречка, посуда для крупы, картинки с изображением людей разных профессий и атрибутов к профессиям, картинки тарелочек с вырезанными геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, кукольная мебель: стол, плита, мойка, кукольная посуда, грамзапись.

Формы организации совместной деятельности

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности</i>
Двигательная	Подвижная игра
Игровая	Игровые ситуации, дидактические игры и упражнения
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, решение проблемных ситуаций
Коммуникативная	Беседы, диалог со сказочным персонажем, игра-описание
Музыкальная	Слушание
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание потешки, слушание стихотворения
Конструирование из разного материала	Конструирование из бумаги, изготовление макета кашепровода
Самообслуживание и бытовой труд	Поручения

Логика образовательной деятельности

<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Вносит игрушку Медведя с кастрюлей, читает стихотворение	Дети предлагают помочь медведю - построить кашепровод и переслать по нему медвежатам кашу	Заинтересовать предстоящей деятельностью
Обращает внимание: необходимо выполнить ряд заданий, чтобы построить кашепровод	Дети слушают, вступают в диалог с воспитателем	Активизируется мыслительная деятельность
Обращает внимание на картинку: медведь из разных геометрических фигур - кругов разных размеров	Дети играют в дидактическую игру «Сложи медведя из геометрических фигур под звучание музыки»	Закрепляется знание геометрической фигуры – круг, формируется понятие размера
Предлагает прикрепить картинку с медведем: получилась первая часть кашепровода	Дети закрепляют картинку, выражая готовность помочь игрушке Медведю	Воспитывается желание оказывать помощь другим
Обращает внимание на стаканчики с разной крупой: предлагает поиграть в словесную игру	Дети называют крупу: рис, пшено, гречка; кашу, которую можно из нее приготовить: рисовая, пшенная, гречневая. Называют цвет крупы	Развивается умение преобразовывать слова из имени существительного в прилагательное
Предлагает выполнить задание: распределить крупу по цвету	Дети относят стаканчики с разной крупой в три миски: коричневого, белого, и желтого цветов	Закрепляется знание детьми цвета. Развивается аккуратность в работе

Предлагает прочесть потешку «Кот на печку пошел».	Дети читают потешку наизусть, сопровождая текст движениями	Воспитывается знание детьми пользы каши, описание ее значения в народном творчестве
Предлагает прикрепить картинку с разными мисками – построили вторую часть кашепровода		
Предлагает рассмотреть картинку с изображениями людей разных профессий, атрибутов для них	Дети играют в игру «Кому что нужно», соединяя стрелочками необходимые атрибуты с картинками людей разных профессий	Закрепляется мыслительная деятельность
Прикрепляет картинку с изображением повара. Получается третья часть кашепровода		
Обращает внимание на картинки, предлагает поиграть в дидактическое упражнение «Что лишнее?»	Дети подбирают из предложенных картинок те, которые нужны, чтобы сварить кашу и съесть ее	Развивается умение вести диалог со взрослым
Прикрепляем картинку с изображением кастрюли - четвертая часть кашепровода		
Вносит геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	Дети предлагают помочь медвежатам: подарить им новые тарелки (выкладывают геометрические фигуры на нарисованные контуры)	Закрепляется знание геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; умение решать проблемные ситуации
Предлагает прикрепить картинку с изображением тарелки; построим пятую часть кашепровода		
Обращает внимание на коробки с кукольной посудой. Предлагает дидактическую игру «Сервируем стол»	Дети накрывают стол для завтрака, подбирая необходимые предметы: салфетки, салфетницы, мелкие тарелки, маленькие ложки	Закрепляется умение сервировать стол
Предлагает подобрать предметы и сварить кашу для медвежат	Дети выполняют игровые действия, необходимые для приготовления каши	Развиваются положительные доброжелательные отношения между детьми во время совместной игры

Предлагает прикрепить картинку с изображением стола. Шестая часть кашепровода построена		
Отправляет с детьми приготовленную кашу по построенному кашепроводу к медвежатам	Дети выражают желание и в дальнейшем оказывать помощь игрушкам. Прощаются с игрушкой Медведем.	Проявляются положительные эмоции

**План – конспект оздоровительно-игрового часа
с дошкольниками в средней группе**

*Головицына И.Ю.,
воспитатель высшей квалификационной категории*

Тема: «Маршрутом здоровья»

Цель: формирование осознанного отношения к своему здоровью

Задачи:

- формировать представление о важности соблюдения режима дня для укрепления здоровья каждого человека
- развивать умение самостоятельно находить пути решения игровой задачи, объединяться в пары
- развивать интерес к различным видам игровых упражнений
- развивать двигательную активность через выполнение различных игровых комплексов

Ход:

В.- Посмотрите, сколько у нас сегодня гостей!

(кто-то пускает «солнечного зайчика»)

- Ой, а это ещё один гость – к нам пожаловал «солнечный зайчик»!
- Он захотел с вами поиграть и сел к вам на макушку!
- Он добрый и весёлый. Погладьте его *(гладят себя по голове)*
- Теперь зайчик прыгает по вашим щёчкам. Погладьте его *(гладят щёчки)*
- Вот он дотронулся до уголка ваших губ и губки заулыбались.
- Откройте глаза и улыбнитесь друг другу.
- Какое у вас сейчас настроение? *(ответы)*

*(кто-то пускает «солнечного зайчика» на портрет грустного мальчика,
который находится на полке)*

- Дети, мальчик грустит, потому что... *(предположения детей)*
- А как мы можем развеселить мальчика? *(высказывания детей)*
- А вы хотите поиграть с «солнечными зайчиками»?

(дети берут зрительные тренажёры)

Солнечный мой зайнышка,
Прыгни на ладошку.
Солнечный мой зайнышка,
Маленький, как крошка.
Прыг на носик, на плечо.
Ой, как стало горячо!
Прыг на лобик и опять
На плече давай скакать.
Вот закрыли мы глаза,
А солнышко играет.
Щёчки тёплыми лучами
Нежно согревает.

- Ребята, а солнышко послало нам свои лучики.

- А на лучиках картинки-подсказки, которые помогут нам ответить на вопрос: Что нужно делать человеку, чтоб быть здоровым?

(дети отвечают на вопрос, используя карточки-подсказки – делать зарядку, гулять на свежем воздухе, во время есть, ложиться спать, заниматься спортом, умываться и мыть руки с мылом, чистить зубы, купаться, закаляться, есть овощи и фрукты, молочные продукты, мясо и рыбу и на ковре составляют из лучиков солнышко)

(незаметно заменить портрет на «весёлого мальчика»)

- А теперь, прикоснитесь своей ладошкой к нашему солнышку

(солнышко светится!!!)

Обращает внимание детей на портрет мальчика – мальчик улыбается!!!

- Мальчик улыбается, потому что...*(высказывания детей)*

-Ну, что, а теперь предлагаю вам отправиться в путь «Маршрутом здоровья»

- Но, на дорожку встанет тот, кто выполнит мои задания

- На дорожку встанет тот, кто первую часть суток назовёт *(показываю картинку – утро, ребёнок называет и встаёт)*

-Рядом с ним встанет тот, кто, что мы делаем утром, назовёт *(ответ)*

- На дорожку встанет тот, кто вторую часть суток назовёт *(показываю картинку – день, ребёнок называет и встаёт)*

-Рядом с ним встанет тот, кто, что мы делаем днём, назовёт *(ответ)*

(аналогично – вечер и ночь)

- Ну, что, следуем по маршруту?

Друг за другом по дорожке

Будем весело шагать.

Будем весело шагать,

И здоровье укреплять *(идут по стрелочкам)*

- Ну, что, следуем по маршруту?

Друг за другом по дорожке

Будем весело шагать.

Будем весело шагать,

И здоровье укреплять.

- Ой, ребята, а кто это нас встречает? *(сова)*

(голос из-за двери)

- Здравствуйте, ребята!

- Я – Совушка – умная головушка! Предлагаю вам поиграть в игру «Режим дня» *(на столах конверты с заданиями)*

- Вот нас встречает Совушка – умная головушка. Она предлагает вам поиграть с ней в игру «Режим дня» *(на столе конверты с заданиями)*

- Вы должны выложить последовательно картинки и рассказать мне, что вы делаете в разное время суток дома и в детском саду

(дети раскладывают картинки)

- Что делают утром дома?

(просыпаются – умываются – чистят зубы – идут в детский сад)

- Что делают утром в детском саду?

(делают зарядку – моют руки – завтракают – играют)

- Что делают днём в детском саду?

(играют – гуляют – обедают – спят)

- Что делают вечером в детском саду?

(играют – полдничают – читают – собираются домой)

- Что делают вечером дома?

(гуляют с мамой – ужинают – купаются – ложатся спать) и т.д.

- Я знаю, что вы любите играть в детском саду, предлагаю поиграть в игру малой подвижности «Солнышко и дождик»

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладоши,

Очень рады солнышку.

Топ-топ-топ-топ-

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп.

По сигналу «дождь идёт» бегут под зонт.

- Ну, что идём дальше?

(продолжают свой маршрут, идут змейкой по стрелочкам)

Чтоб здоровье сохранить,

Организм свой укрепить,

Знают все мои друзья,

Должен быть режим у дня.

Помним твёрдо, что режим

Людам всем необходим.

- Ой, ребята, а здесь нас тоже кто-то встречает! *(филин)*

- Я – Филин – мудрый друг Совиный! Я хочу знать, а умеете ли вы правильно мыть руки, накрывать на стол, одеваться на прогулку, раздеваться самостоятельно?

- Я приготовил вам 4 конверта с заданиями, поэтому выполнять вы его будете в парах
(дети делятся на пары, выполняют задание, Филин хвалит детей)

- Ну, что, завершаем наш маршрут?

(идут дальше по стрелочкам к началу маршрута, выполняя двигательную минутку)

Вот мы с вами поиграли,

Очень многое узнали.

Маршрут здоровья позади,

Но много интересного

Ждёт нас впереди!

Заниматься нам не лень,

Продолжается наш день!
Мы пойдём сейчас гулять,
Свежим воздухом дышать!

(выполняют дыхательное упражнение)

Будем бегать и играть
Своё здоровье укреплять!
До свидания, друзья,
Рады видеть вас всегда!

**План – конспект непосредственно образовательной деятельности
с дошкольниками в средней группе**

Головицына И.Ю.

воспитатель высшей квалификационной категории

Тема: «Здоровым быть здорово!»

Задачи:

- формировать представление детей о частях тела человека, о значении рук и ног в нашей жизни. Формировать представление о том, как беречь свои руки и ноги, о правилах гигиены. Формировать представление об опасных предметах и правилах обращения с ними;
- проявлять интерес к особенностям строения тела человека, умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма;
- развивать умение отвечать на вопросы связными предложениями, подбирать рифмы по смыслу. Обогащать словарный запас детей словами: острые, опасные, электрические; активизировать в речи слова, обозначающие качества - холодный, горячий, твердый, мягкий и слова, обозначающие действия - шел, бегал, прыгал и т.д.;
- развивать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать и вырезать. Развивать эстетическое восприятие;
- развивать умение соотносить свои движения со словами; развивать мелкую моторику. Воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- развивать координацию движений. Воспитывать бережное отношение к своему телу.

Методы и приемы:

практические - игровые упражнения, творческие задания, дидактические игры, физминутка, двигательные упражнения, исследовательская деятельность;

наглядные - рассматривание картинок, плаката, фотографии, наблюдение;

словесные - беседа, вопросы - ответы, чтение и заучивание произведений.

Материалы и оборудование: картонная кукла, картинки с изображением строения руки, ноги; предметы для игры «Принеси предмет», тазики с холодной и горячей водой, йод, зеленка, рисунок нормальной и плоской стопы, листы бумаги, простые карандаши, «дорожка здоровья», фотография группы детей, маленькие зеркала, плакат «Тело человека», картинки - чайник, нож, иголка, ножницы, пазлы «Разрезные картинки».

Формы работы с детьми

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности</i>
Двигательная	игра «Лошадки», пальчиковая игра «На работу», физминутка «Веселая зарядка», ходьба по «дорожкам здоровья»
Игровая	игра «Пantomима», дидактические игры «Найди отличия», дидактическая игра «Разрезные картинки»
Познавательно-исследовательская	рассматривание фото, работа с маленькими зеркальцами, рассматривание плаката «Тело человека», беседа, опыты - эксперименты, рассматривание стопы человека
Коммуникативная	вопросы - ответы, беседа «Зачем нам руки нужны?», дидактическая игра «Как беречь наши руки», «Добавлялки», беседа «Что такое ноги и зачем они нужны», дидактическая игра «Как беречь ноги?»
Изобразительная	рисование «Портрет куклы», «Веселые ладошки» (рисование - аппликация)
Музыкальная	
Восприятие (худ. литературы и фольклора)	чтение рассказа Е.Кузнецовой «Ботинки», заучивание стихотворения Е.Благининой «Научу обуваться и братца»

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1.	Предлагает рассмотреть фотографию нашей группы	Дети рассматривают, находят себя, друг друга	Развивается умение находить себя и друг друга на фото
2.	Предлагает ответить на вопросы: - Чем люди похожи друг на друга? - Чем люди отличаются друг от друга?	Дети высказывают свои предположения	Воспитывается доброе отношение к людям, независимо от их внешности
3.	Приглашает детей за стол, раздает маленькие зеркала, загадывает загадку про глаза, волосы, нос, уши	Дети смотрят в зеркала и друг на друга, сравнивают части лица	Развивается умение детей оперировать в речи знакомыми словами: глаза, уши, волосы, нос и др.
4.	Предлагает игру - пантомиму: «Плечи говорят. - Я горжусь» «Спина говорит. - Я очень старый»	Дети выполняют движения в соответствии со словами стихотворения	Развивается умение соотносить свои движения со словами
5.	Вносит куклу, которая принесла задание - нераскрашенные портреты кукол	Дети под музыку дорисовывают и раскрашивают части лица и дарят портреты кукле	Развивается умение рисовать портреты

6.	Предлагает дидактическую игру «Найди отличия»	Дети по картинкам, с изображением разных людей находят сходства и различия между ними	Формируется представление о том, что люди отличаются между собой по особенностям лица
7.	Предлагает рассмотреть плакат «Тело человека»	Дети называют основные части тела человека (голова, туловище, руки, ноги)	Закрепляется представление о том, что у человека есть - туловище, голова, верхние конечности (руки), нижние (ноги)
8.	Предлагает игру «Лошадки», «Вот помощники мои, их как хочешь, поверни»	Дети выполняют движения в соответствии со словами текста	Развивается умение соотносить свои движения с текстом
9.	Предлагает пальчиковую игру «На работу», «Большой палец встал один, указательный - за ним»	Дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого, а со слов «Встали братцы...» широко расставляют пальцы в стороны	Развивается мелкая моторика, закрепляется название пальцев: указательный, большой, средний, безымянный, мизинец
10.	Задает вопрос: - Зачем нам руки нужны? Зачем пальцы?	Дети высказывают свои предположения	Формируется представление о значении рук в жизни человека
11.	Предлагает провести ряд экспериментов: - кожа пальцев помогает различать холодную и горячую воду; - с помощью пальцев можно определить твердые и мягкие предметы	Дети пробуют руками воду и определяют, где какая вода; дети щупают кирпичик и мягкую игрушку, определяют их качества	Активизируются в речи детей слова, обозначающие качества: холодный, горячий, твердый, мягкий
12.	Предлагает д. игру «Как беречь наши руки?» (показывает картинки с предметами - чайник на плите, нож, ножницы, иголка)	Дети называют предметы и вместе формулируют правила	Формируется представление об опасных предметах и правилах обращения с ними
13.	Предлагает д/игру «Добавлялки»	Дети слушают и добавляют последнее слово, подходящее по смыслу (вода, мыло, нож, иголка и др.)	Развивается умение подбирать рифмы по смыслу
14.	Предлагает сделать «Веселые ладошки»	Дети обводят по контуру свою ладошку на цветной бумаге и вырезают ее	Развивается умение вырезать предмет по контуру

15.	Читает рассказ Е.Кузнецова «Ботинки»	Дети слушают внимательно	Знакомятся с новым рассказом
16.	Задаёт поочередно вопросы: - о ком этот рассказ? - что случилось с ребятами? - почему от них убежали ботинки?	Дети отвечают на вопросы по содержанию рассказа	Развивается умение отвечать на вопросы по содержанию связными предложениями
17.	Предлагает физминутку «Веселая зарядка»	Дети выполняют упражнение вместе с воспитателем, говорят слова	Развиваются и укрепляются мышцы ног
18.	Беседует с детьми на тему «Что такое ноги и зачем они нужны?»	Дети находят у себя правую и левую ноги, рассматривают на плакате строение ноги	Формируется представление о строении и значении ног в нашей жизни
19.	Показывает рисунок нормальной и плоской стопы	Дети рассматривают рисунок, делают выводы	Знакомить детей с понятием «плоскостопие»
20.	Предлагает проверить, какая у детей стопа	Дети ставят ногу на лист бумаги и обрисовывают ее карандашом, а затем раскрашивают	Развивается умение обрисовывать стопу ко контур и раскрашивать ее
21.	Предлагает ходьбу по «дорожке здоровья»	Дети босиком идут по дорожке	Развивается координация движений, внимание
22.	Предлагает дидактическую игру «Как беречь ноги»	Дети выбирают карточки - картинки с правильными и неправильными вариантами ответов	Закрепляются знания о правилах ухода за своими ногами
23.	Предлагает выучить стихотворение Е.Благининой «Научу обуваться и братца»	Дети заучивают стихотворение и рассказывают его	Развивается память, выразительность речи
24.	Предлагает д/игру «Разрезные картинки»	Дети «собирают» человека по образцу	Закрепляются знания о строении тела человека

Итоговое мероприятие:

развлечение «Точка, точка, запятая - вышла рожица смешная»

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности
с дошкольниками в средней группе**

*Доронина Е.Б.,
воспитатель высшей квалификационной категории*

Тема: «Я буду здоровым»

Задачи:

- расширять знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Развивать познавательный интерес;
- формировать умение рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине: голова маленькая, туловище большое, изображать простые движения (поднятые руки, руки в стороны). Закреплять приёмы закрашивания (ровными штрихами в одном направлении);
- упражнять в счёте до четырёх, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур;
- совершенствовать у детей быстроту и ловкость ориентировки в двигательных ситуациях. Формировать умения использовать знакомые движения в предлагаемых игровых ситуациях. Формировать эмоционально-положительное отношение и интерес к движениям;
- формировать умение описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону, употреблять в речи формы родительного и дательного падежа существительных;
- побуждать детей на поиск способов моделирования. Помочь детям овладевать конструктивными навыками и умениями. Учить детей самостоятельно отбирать необходимые детали для моделирования;
- способствовать полноценному восприятию произведения Корнея Чуковского «Мойдодыр». Развивать память и умение внимательно слушать произведение; обогащать словарный запас детей;
- совершенствовать умение выполнять ритмические движения под музыку, внимательно слушать музыкальные произведения.

Методы и приемы:

практические: игровые упражнения, подвижные игры, творческие задания, моделирование, создание художественного продукта – рисунка;

наглядные: иллюстрации, цветок «здоровья», карточки;

словесные: дидактические игры, беседы, чтение стихов, загадки, пословицы, объяснение, ситуативный разговор.

Материалы и оборудование: картинки, иллюстрации, фотографии «виды спорта», геометрические фигуры, кукла Маша, магнитофон с аудиозаписью, муляжи овощей и фруктов.

Формы организации совместной деятельности

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности</i>
двигательная	физминутка «зарядка», игра малой подвижности «Я-спортсмен»
игровая	- игровые упражнения «Малыши-крепыши», «Ориентировка в пространстве»; - дидактическая игра «Назови цифры»
продуктивная	- рисование «Мальчик делает зарядку» - лепка «Витамишка»
познавательно-исследовательская	игра-моделирование «Подбери снаряд»
коммуникативная	рассматривание картинок, отгадывание загадок
музыкально-художественная	выполнение упражнений под музыкальное сопровождение, слушание марша
чтение художественной литературы (восприятие)	чтение сказки Корнея Чуковского «Мойдодыр»

Логика образовательной деятельности

<i>№</i>	<i>деятельность педагога</i>	<i>деятельность воспитанников</i>	<i>ожидаемые результаты</i>
1	Включение детей в образовательную деятельность – сюрпризный момент «цветок здоровья»	Обращают внимание на цветок	Включаются в образовательную деятельность
2	Обращает внимание на первый лепесток. Беседа по картинке	Рассматривают картинку «Мальчик делает гимнастику», и рассуждают, для чего он это делает	Делают вывод – гимнастика укрепляет наш организм
3	Организует физминутку «Зарядка»	Выполняют движение под музыкальное сопровождение	Отработаны согласованные движения
4	Предлагает нарисовать мальчика, который делает гимнастику	Рисуют, обращая внимания на образец	Сформировано умение передавать в рисунки отношение по величине
5	Проводит игровое упражнение «Малыши-крепыши»	Рассматривают карточки, слушают стихи и называют, какое действие изображено	Пополнен опыт составления небольших описательных рассказов
6	Вносит картинку «Мойдодыра» (иллюстрации к сказке)	Рассматривают и узнают героя сказки	Созданы условия для развития зрительного внимания

7	Читает произведение, диалоговая беседа	Внимательно слушают и вступают в диалог по содержанию произведения	Закреплено умение отвечать на вопросы
8	Вносит приглашение на фотовыставку «Виды спорта»	Рассматривают фотографии, называют виды спорта	Закреплено умение различать и называть виды спорта
9	Проводит игру – моделирование «Подбери спортивный снаряд»	По сигналу выполняют действия с теми или иными спортивными снарядами (имитация)	Созданы условия для совершенствования двигательных умений и навыков
10	Показывает геометрические фигуры. Раздаёт части геометрических фигур	Называют фигуры. Соединяют в целое	С интересом участвуют в выполнении задания
11	Проводит игровое упражнение «Ориентировка в пространстве»	Выкладывают геометрические фигуры согласно указаниям	Сформировано умение ориентироваться в пространстве
12	Проводит дидактическую игру «Назови цифру»	Показывают цифры, которые называет воспитатель, и располагают их по порядку	Закреплено умение считать в пределах четырёх
13	Вносят куклу Машу и предлагает обсудить, одета ли она по погоде, не заболит ли?	Рассматривают куклу и обсуждают выбор одежды	Сформировано обобщающее понятие – «одеться по погоде – чтобы не заболеть»
14	Проводит дидактическую игру «Подумай – отгадай». Загадывает загадки об овощах и фруктах – витаминных продуктах	Отгадывают загадки, рассматривают муляжи овощей и фруктов	Уточнён словарь по теме, созданы условия для развития – словесно-логического мышления
15	Творческое задание «Витамишка»	Лепят любимые овощи и фрукты.	Совершенствованы навыки работы с пластилином

Итоговое мероприятие:

Развлечение для детей и родителей «Здоровье – это класс!»

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности
с дошкольниками в средней группе**

*Доронина Е.Б.,
воспитатель высшей квалификационной категории*

Тема: «В гости к Доктору Айболиту»

Цель: через познавательно-исследовательскую деятельность дать представление о здоровом образе жизни.

Образовательные задачи:

- формировать представления о составляющих здорового образа жизни (питании, режиме, физических упражнениях, о необходимости здорового питания. Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- закреплять навыки здоровьесберегающего поведения (при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком);
- расширять навыки сенсорного обследования предметов, используя органы чувств (осязание, зрение, слух, обоняние);
- совершенствовать диалогическую речь: умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивающие задачи:

- развивать навыки классификации и группировки предметов по различным признакам (цвет, величина, форма);
- продолжать развивать навыки аппликации: приклеивать готовые формы на основу;
- способствовать развитию умения согласовывать слова в предложении, образовывать определения по аналогии (сок из моркови - морковный и т. п.).

Воспитательные задачи:

- воспитывать потребность быть здоровым;
- воспитывать навыки совместной деятельности со сверстниками.

Материалы и оборудование: приглашение, схемы-картинки «рост и развитие человека», иллюстрация к произведению К. И. Чуковского Айболит, стаканчики пластмассовые одноразовые прозрачные, цветная бумага, раздаточные картинки овощи и фрукты, пульверизатор, платочки бумажные одноразовые, разрезные картинки «Овощи и фрукты», формы готовые вырезанные (фрукты, клей карандаш, салфетки, клеенки, витамины.

Ход:

Организационный момент.

Встаём с детьми в круг:

Здравствуй правая рука - *протягиваем вперёд*,
Здравствуй левая рука - *протягиваем вперёд*,
Здравствуй друг - *берёмся одной рукой с соседом*,
Здравствуй друг - *берёмся другой рукой*,
Здравствуй, здравствуй дружный круг - *качаем руками*.
Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,
Можем маленькими быть - *приседаем*,
Можем мы большими быть - *встаём*,
Но один никто не будет.

Мотивационно-ориентировочный этап.

Воспитатель: Ребята, нам пришло приглашение в гости к Доктору Айболиту. Айболит хочет вам дать несколько советов как быть здоровыми и не болеть. Хотите узнать эти советы? *(ответы детей)*

Поисковый этап

Воспитатель: Мы с вами отправляемся в гости к Доктору Айболиту. А на чём можно отправиться в гости? (автобус, поезд, такси).

Я вам предлагаю отправиться вот по этой дорожке

Доктор Айболит: Здравствуйте, дети! Я рад вас видеть у себя в гостях.

Всем известно, всем понятно,

Что здоровым быть приятно.

Только надо знать, Как здоровым стать.

Ребята, а вы знаете, что нужно делать, чтобы быть здоровым? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Посмотрите, дети, тут какие-то фотографии *(рассматривание картин-схем «развитие человека»)*. Кто изображен на картинах? А чем отличаются? (на первой картине - младенец, на второй – чуть постарше, на третьей - школьник).

Воспитатель: Ребенок растет и взрослеет. А что нужно, чтобы человек рос? (питание, здоровый образ жизни и режим)

Воспитатель: Можно назвать одним словом – здоровье.

Доктор Айболит: А кто следит за вашим здоровьем, кто вас лечит? (врач). А какое произведение вы знаете о сказочном докторе, который всех лечил? (Айболит, *рассматривание иллюстрации*).

Воспитатель: Как помогал Доктор Айболит? Посмотрите, у всей зверей улыбки – они здоровые и счастливые. И я вам желаю здоровья! Чтобы быть здоровым, нужно есть фрукты и овощи. А почему? (много витаминов и полезных веществ).

Доктор Айболит: А давайте поиграем в игру «Овощи и фрукты» *(дети подходят за столы, где разложены геометрические фигуры, раздаются картинки с изображениями овощей и фруктов)*.

Нужно подобрать к картинкам геометрические фигуры, похожие по форме и цвету.

Воспитатель: Я знаю одного мальчика Борю, который купил яблоко и быстро съел его. Подумайте, все ли он правильно сделал, что с ним могло произойти (у мальчика заболел живот, надо мыть овощи фрукты перед едой) .

Воспитатель: Чтобы закрепить это правило, поиграем еще в одну игру, которую приготовил Айболит. Игра называется «соберите целое» **(дети собирают изображение из частей, видят, что овощи и фрукты грязные)**. Посмотрите, овощи и фрукты грязные. Как мы поступим (помоем).

Физминутка

Чтобы быть сильными, надо заниматься зарядкой. А упражнение для пальчиков, называется «Солим капусту»

«Мы капусту рубим, рубим

Мы капусту трем, трем

Мы капусту солим, солим

Мы капусту жмем, жмем.

Потом банки набиваем

И в подвал отправляем

Вот и вкусная капуста!

Практический этап

Воспитатель: Чтобы быть здоровым, надо пить соки. Почему? (много витаминов). Айболит нас приглашает в сокобар. Выберите стаканы с соком. Попробуйте и скажите, из чего ваш сок (*дети называют: огуречный, морковный, яблочный, свекольный, яблочный, виноградный и т. д.*) .

Доктор Айболит: А вы знаете ещё о таком правиле, ребята: чтобы не заболеть, нужно пользоваться носовым платком? Что делать, если рядом больной человек чихает, а вы не хотите болеть (нужно закрыться платком). Больной человек при чихании и кашле распространяет болезнетворные микробы, которые попадают в организм окружающих и вызывают болезни. Проведем с вами опыт: возьмите в руки салфетки. Я побрызгал на них (*брызгает из пульверизатора*). Так попадают микробы. Но если мы закрылись платочком, они не распространяются, а задерживаются на платочке.

Рефлексивно-оценочный этап

Воспитатель: Что нового мы узнали сегодня?

- Как называется профессия человека, который лечит людей?

- Что вам понравилось больше всего?

Давайте вспомним, что бы быть здоровым, что же нужно соблюдать? (мыть руки, пользоваться носовым платком, кушать овощи и фрукты мытые...)

Вот такие нужные советы о здоровье, вам напомнил Доктор Айболит. Подарим Доктору Айболиту красивую картинку с вазой, наполненную фруктами.

Выполняется аппликация «Ваза с фруктами»

Доктор Айболит:

Чтоб здоровым оставаться,

Нужно правильно питаться.

От простуды и ангины

Вам помогут витамины.

В овощах живут и фруктах

И во многих есть продуктах.

(угощает всех полезными витаминами - фруктами).

План – конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в старшей группе

*Петухова Е.П.,
воспитатель высшей квалификационной категории*

Тема: «Уроки Неболяшек»

Задачи:

- воспитывать осознанное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями;
- формировать умение предвидеть возможные последствия тех или иных поступков; умение решать проблемы с наименьшим ущербом для здоровья.

Методы и приемы:

практические - дидактическая игра «Отчего и почему», дидактическая игра «Помоги Незнайке», решение проблемной ситуации - работа со схемой, дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», физминутка «Мы выходим на прогулку»;

наглядные - наблюдение, рассматривание, показ;

словесные - дидактическая игра «Теремок», беседа, ситуативные разговоры.

Материалы и оборудование: карточки с сюжетными и пейзажными картинками, пособие «Отчего и почему», пособие «Волшебное солнышко», карточка - схема для решения проблемной ситуации, карточки для игры «Помоги Незнайке», карандаши, фломастеры.

Ход занятия:**Дидактическая игра «Теремок»**

Цель: закрепление знаний полезных привычек.

- В нашем «теремке» сегодня будут жить только полезные привычки.
- А, кстати, ребята, скажите, что такое привычка? (привычка – это такое действие, которое становится для нас тем, без чего мы не можем жить).

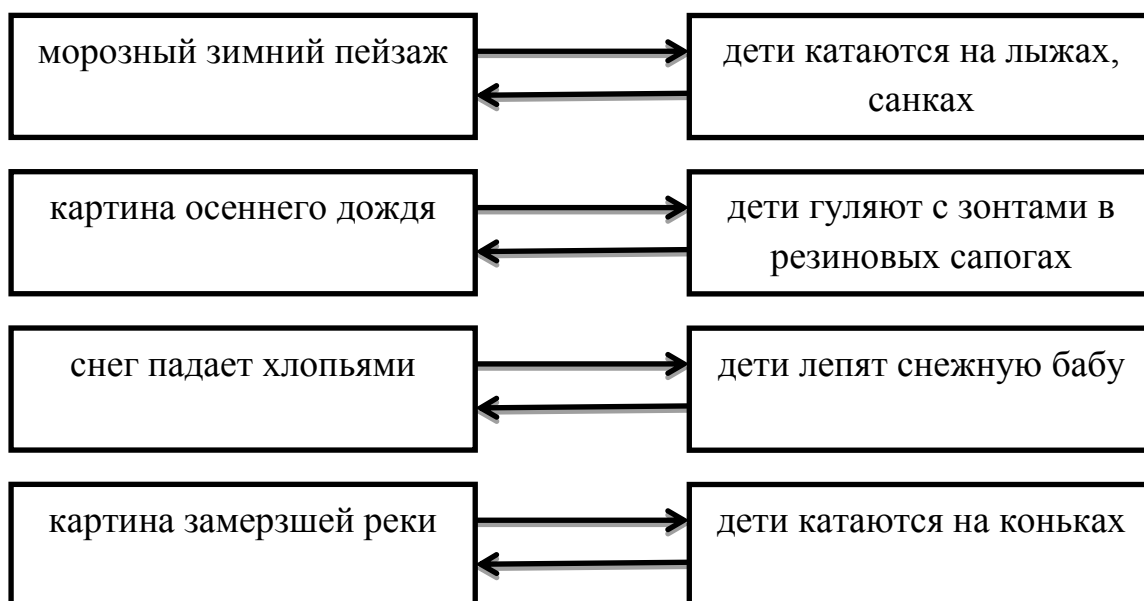
В теремок заселяются полезные привычки:

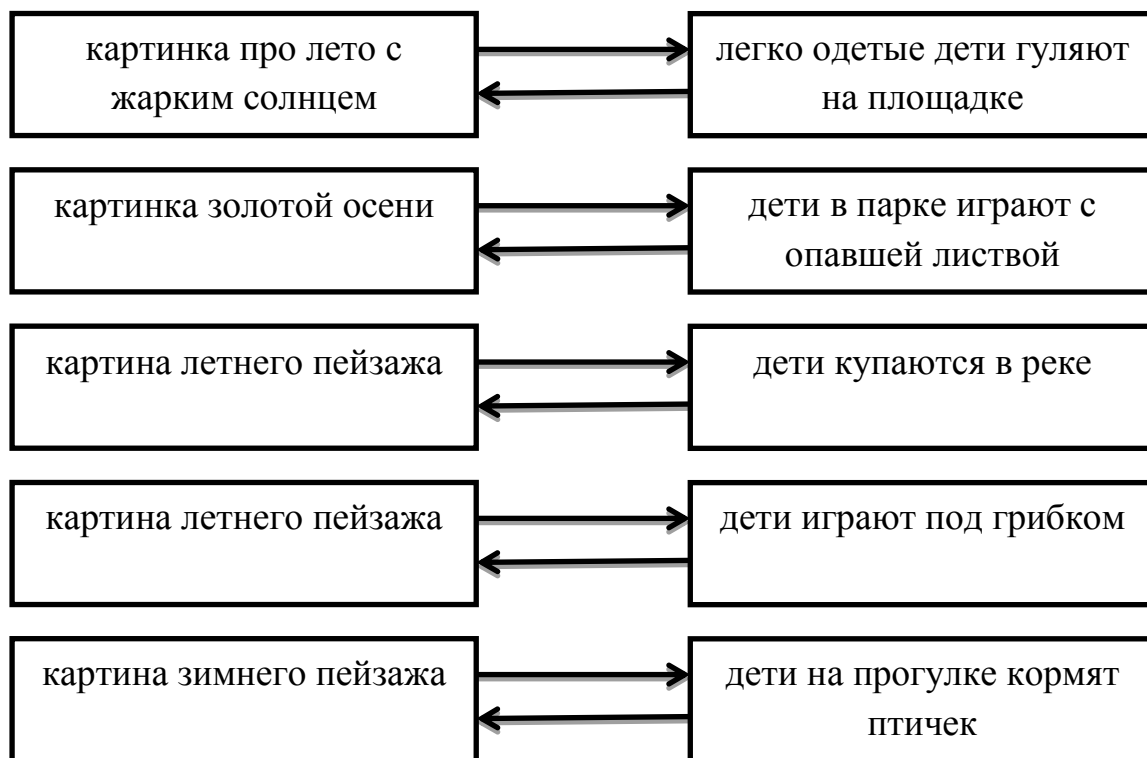
- почаще мыть руки с мылом, умываться;
- закаляться;
- делать зарядку по утрам;
- следить за внешним видом, прической;
- аккуратно одеваться;
- убирать каждую вещь на свое место;
- следить за чистотой помещений;
- мыть посуду сразу после еды;
- проветривать помещение;
- каждый день гулять на свежем воздухе и т.д.

Дидактическая игра «Отчего и почему»

Цель: установление причинно-следственных связей между явлениями и событиями.

Детям предлагаются пары пейзажных и сюжетных картинок:





Например: «Наступила золотая осень, поэтому дети играют в парке опавшей листвой» (причина – следствие).

«Дети играют в парке опавшей листвой, потому что наступила золотая осень» (следствие – причина).

Физминутка «Мы выходим на прогулку»

- Ребята, вы хорошо проанализировали предложенные ситуации, я думаю, вы сумеете помочь Незнайке и распутаете все его путаницы, ведь иначе прогулки могут угрожать здоровью.

Дидактическая игра «Помоги Незнайке»

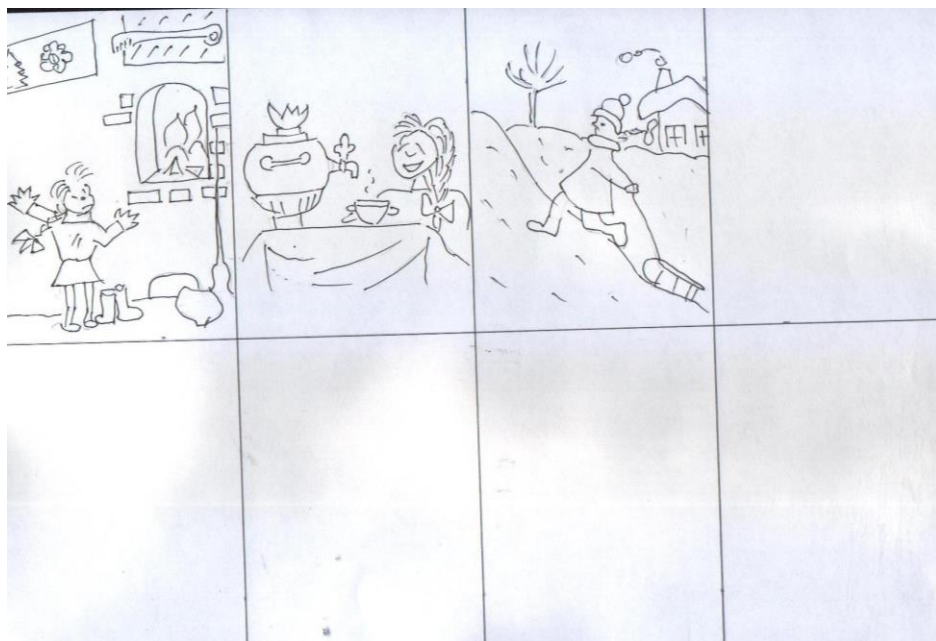
Цель: исправить ошибки Незнайки, к каждой «причине» найти безопасное, полезное для здоровья «следствие».

Решение проблемной ситуации:

- Ребята, наша помощь нужна девочке Ире. У нее проблема. Она долго гуляла на улице, замерзла. Теперь, чтобы не заболеть она должна согреться.

Как Ире согреться?

- Рассмотрите картинки. Что она могла сделать? Какие способы вы могли бы ей предложить? Нарисуйте в пустых квадратах свои способы, как согреться, чтобы не заболеть:



- попрыгать на одном месте;
 - принять душ или ванну;
 - переодеться в другую теплую, сухую одежду;
 - попарить ноги;
 - растереть ноги, руки самой или попросить взрослого;
- Расскажите, какие способы вы выбрали для Иры?
- Прочитайте пословицу, которая зашифрована на этой картинке.
(«Лучше дышать свежим воздухом, чем пить лекарства»)

Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»

(игры с «Волшебным солнышком»: дети поднимают солнышко, которое либо улыбается, либо грустит)

- К нам заглянуло Волшебное солнышко. Давайте с ним поиграем. Как отнесется Солнышко, если:
- на летнюю прогулку дети вышли без кепки;
 - в прохладный осенний день на прогулке дети играют в подвижные игры;
 - зимой на прогулку дети вышли с конструктором «Лего»;
 - летом на прогулке дети рисуют за столом на крытой веранде;
 - дети после зимней прогулки верхнюю одежду и варежки убрали в шкаф.
- Замечательно, мы с вами о привычке гулять каждый день постарались вспомнить все, чтобы эта привычка была, действительно, полезной для здоровья. Предлагаю сходить сегодня к малышам в гости и рассказать им о том, что нужно помнить, чтобы прогулка укрепляла здоровье.

**План – конспект непосредственно образовательной деятельности
с дошкольниками в подготовительной к школе группе**

*Петухова Е.П.,
воспитатель высшей квалификационной категории*

Тема: «Необыкновенная одежда человека»

Задачи:

- воспитывать стремление и желание заботиться о своем здоровье;
- познакомить детей с необыкновенной одеждой - кожей, ее основными функциями (защита от повреждений, от микробов, солнечных лучей, водоотталкивание, дыхание, впитывание полезных веществ);
- формировать интерес детей к дальнейшему познанию своего организма,
- развивать умение делать выводы и умозаключения;
- закреплять знания о способах ухода и защиты организма от вредного воздействия окружающей среды

Методы и приемы:

- **практические:** игры и игровые упражнения, экспериментальная деятельность; решение проблемных вопросов; составление моделей;
- **наглядные:** рассматривание с помощью лупы, наблюдение, демонстрация, показ;
- **словесные:** рассказ - беседа, рассказы детей и воспитателя; ситуативные разговоры, составление вопросов разных типов.

Материалы и оборудование: лупы, рукав для игрового исследования «Пальчики - узнавальчики», картонная модель зеркала с рисунком, изображающим внутреннее строение кожи, фото людей с разным цветом кожи, лист бумаги для отпечатков пальцев; карточки для составления моделей, пособие «Ромашка умных вопросов», ромашка с лепестками для дидактической игры.

Ход занятия:

- Здравствуйте! Мы желаем всем здоровья.
- Ой, ребята, мы с вами попали в гардеробную. Посмотрите, какая здесь замечательная одежда. Я предлагаю каждому собрать комплект одежды к определенному случаю.
(Обсуждают, к какому случаю собрали комплект)
- Хорошо, что у нас есть одежда, верно? А что она нам дает? Для чего нужна?
(Защищает от холода, жары, дождя, делает нас красивыми и т.д.)
- А что может плохого случиться с нашей одеждой?
(мокнет, пачкается, мнется, линяет, рвется при неосторожном обращении и т.д., еще - из нее можно вырасти).
- Вот сколько минусов назвали. Хорошо было бы иметь одежду, которая не мокнет под дождем, не пропускает воду, не меняется, не бледнеет под солнцем, не мнется и из нее бы никто никогда не вырос. Вы такую одежду видели? (Нет).
- А ведь у каждого человека, взрослого и ребенка, есть такая необыкновенная, удивительная одежда. Это - наша кожа.
- Расскажите, пожалуйста, какие функции выполняет наша кожа? Для чего она служит?
(- защищает организм от пыли и микробов;
- защищает от холода и жары;
- кожа помогает дышать;
- через кожу выходит пот и излишки кожного сала;
- кожа придает красоту нашему телу)

- Верно. Заметьте, как функции кожи похожи на функции ... (одежды). И она требует ухода и внимания. Как же за ней нужно ухаживать?

- (- поддерживать чистоту кожи;
- оберегать от повреждений;
- не переохлаждать;
- не перегревать;
- носить чистую одежду, дышащую и согревающую;
- избегать вредных привычек;
- правильно питаться;
- пользоваться индивидуальными средствами гигиены;
- почаще причесываться)

Игровое упражнение «Это нужно коже»

- Подберите предметы и средства личной гигиены, необходимые для ухода за кожей
(дети выбирают из ряда предложенных картинок)
- Наша кожа нуждается и в массаже, от этого улучшается ее цвет, повышается упругость.

Самомассаж «Строим дом»

- Мы уточнили все, что необходимо коже для того, чтобы она была чистой, здоровой, красивой. Как вы считаете, ваша кожа здоровая? Давайте рассмотрим ее с лупой в руках.

Практическое упражнение «Рассматривание кожи через лупу»

(в парах: дети рассматривают свою руку, руку друга)

- Что вы увидели? Увидели тонкие волоски? А кожа у всех одинаковая или нет? В чем отличие? (цвет разный)
- Посмотрите на модель, вы видите строение нашей кожи. Вы можете убедиться, какой это сложный орган нашего организма. Вот, что кожа говорит сама о себе.

- Для чего я вам нужна?
Очень странные слова.
Разве вы бы без меня
Были так красивы?
Чистота и белизна
Придает вам силы.
Воду я не пропускаю,
И дышать вам помогаю,
От жары вас защищаю,
От микробов тоже.
Клетки кожные ращу я,
Становлюсь моложе!

- Вот какой удивительный орган! Нижний слой нашей кожи рождает новые клетки, которые как бы выталкиваются наверх. Как это происходит. Давайте смоделируем эту ситуацию. Вы (подгруппа детей) соедините ладони вместе, а вы (вторая подгруппа) попробуйте их разъединить снизу и над ними соединить свои.

(опыт повторяется несколько раз)

- Теперь попробуйте угадать, почему наша кожа иногда шелушится?
(она постоянно обновляется и поэтому выглядит как новенькая)
- Молодцы, верно, мы меняем верхний слой кожи почти каждые три недели.

- Ребята, давайте дополним модель нашей кожи символами, обозначающими функции кожи.

(Дети берут по одному значку, называют функцию и крепят к модели)

- У нас осталось одно окошко незакрытым, значит мы должны обозначить еще одну важную функцию, еще одну способность кожи.
- Прошу вас подойти к столам. Предлагаю вам стать настоящими исследователями.

Игра - эксперимент «Пальчики - узнавальчики»

- Работать будем в парах. Перед вами - рукав. Запустите в него каждый правую руку и попробуйте, не глядя, определить, что там находится.

(вата, губка, щетка, массажер, сырой картофель)

- Скажите, как вы это узнали?
- Совершенно верно, наощупь. Помогли нам пальчики - узнавальчики. Это еще один секрет кожи - чувствовать прикосновения кожи к различным предметам и материалам, чувствовать ласковые, нежные, холодные, горячие, болевые прикосновения.
- Закройте глаза и по очереди прикоснитесь к коже друг друга на руке или ноге. Расскажите, что вы почувствовали?
(делятся впечатлениями).
- Мы столько интересного узнали о таком важном органе человека, как кожа, что я думаю, вы хотите задать друг другу вопросы про удивительную одежду человека. В этом нам поможет наша «Ромашка умняшных вопросов».

Работа с пособием «Ромашка умняшных вопросов»

Желающие берут лепесток и задают вопросы друг другу.

(Верно ли, что кожа защищает нас от микробов? Почему нужно избегать повреждений кожи? Как нужно поддерживать чистоту кожи?)

Игровое упражнение «Собери ромашку»

- На Руси ромашка считается символом чистоты, в том числе и чистоты наших помыслов и желаний.

Вот давайте соберем свою Ромашку чистоты для нас и для наших гостей. На каждый лепесток мы будем давать доброе пожелание, либо народную мудрость о здоровье и чистоте.

(Чистота - залог здоровья.

Кто аккуратен, тот людям приятен.

Чистота - лучшая красота.

Почаще улыбайтесь.

Следите за чистотой кожи и будете здоровы)

- Спасибо. Мне всегда нравится совершать с вами интересные открытия. Открою вам секрет: есть у меня еще один секрет о нашей коже. Но это открытие ждет нас в следующий раз.