

Содержание

- | | | |
|----|---|--------|
| 1. | Алгоритм в образовательном процессе как обобщенный инструмент деятельности <i>Асташина Елена Александровна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье</i> | Стр. 3 |
| 2. | Духовно-нравственное воспитание во внеурочной деятельности <i>Бакулина Татьяна Степановна, учитель музыки и основ православной культуры ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье</i> | Стр.7 |
| 3. | Интегрированное обучение в начальной школе <i>Гусева Татьяна Владимировна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ пос.Новоспасский</i> | Стр.11 |
| 4. | Условия развития одаренности детей младшего школьного возраста <i>Курякина Зинаида Александровна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье</i> | Стр.14 |
| 5. | Приоритетность интерактивных технологий в преподавании математики <i>Мяснянкина Нина Петровна, учитель математики, ГБОУ СОШ пос. Ильмень</i> | Стр.17 |
| 6. | Здоровьесбережение и психологическое обеспечение здоровья воспитанников с ОВЗ в коррекционной школе-интернате <i>Четверикова Людмила Николаевна, старший воспитатель, ГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»</i> | Стр.21 |

Алгоритм в образовательном процессе как обобщенный инструмент деятельности

*Асташина Елена Александровна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье*

С 2013 года я являюсь участником опытно–экспериментальной работы по реализации образовательной программы «Организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания». Использование данной модели на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивает повышение уровня знаний обучающихся путем оптимизации и интенсификации учебного времени и времени на выполнение домашнего задания.

Представим период трансформации учебной деятельности академического типа в самостоятельную деятельность на примере изучения темы «Правописание глаголов» в 4 классе.

Деятельность академического типа предполагает проблемное изложение учебного материала. Изучаемое явление представляется целостно через ключевые определения, обобщенные алгоритмы деятельности.

1 этап изучения темы – осознание структуры изучаемого явления. Изучаемый материал сжимается и представляет собой не столько содержательную, сколько функциональную сущность изучаемого явления, позволяющую использовать его как инструмент решения большого класса задач.

Введение нового материала по теме «Правописание глаголов» осуществляется посредством представления трёх орфограмм правописания глаголов: правописание частицы НЕ с глаголом, правописание ь в возвратных глаголах, правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Ознакомление с правилами правописания глаголов организуется в форме фронтальной работы. На первом этапе вводятся правила правописания и алгоритмы способов действия, под которыми понимается развернутое предписание, указывающее на то, что и в какой последовательности следует выполнять, чтобы действие формировалось по правилу. Конечно, работа по алгоритму будет успешной лишь в том случае, если учащийся владеет необходимыми грамматическими знаниями и умениями.

Представим алгоритмы действий по овладению данными орфограммами и упражнения для закрепления.

Алгоритм 1 «Правописание НЕ с глаголом»

1. Посмотреть употребляется ли глагол без НЕ, если употребляется - писать отдельно, если не употребляется - писать слитно;
2. Посмотреть приставку недо- , если недо- употребляется в значении «мало», писать слитно, если не до- в значении «не до конца довести действие», писать отдельно.

Далее следует рассуждение по алгоритму. Глядя на запись алгоритма, учащиеся рассуждают по нему вслух и кратко записывают ход своего рассуждения. Примеры должны быть подобраны на каждую ветвь алгоритма. На этом этапе лучше использовать отдельные словосочетания или простые предложения, чтобы все внимание было сосредоточено на данной орфограмме, быстрее и легче учащиеся овладели необходимым ходом рассуждений. Этим требованиям отвечает данное упражнение.

Упражнение 1: Выпиши глаголы в 4 столбика, в зависимости от выбранных случаев написания:

| Раздельно (НЕ – частица) | Слитно (без НЕ не употребляется) | Раздельно (значение «не до конца») | Слитно (значение «мало») |
|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| | | | |

Снег (не)растаял,(не)досмотреть спектакль до конца, (не)досмотреть за ребенком, (не)взлюбить падчерицу, (не)доглядеть за больным, (не) доделать работу.

Алгоритм 2 «Правописание -тся, -ться в глаголах»

1. Задать вопрос. Определить форму глагола.
2. Если неопределённая форма - ь пишется, если 3-е лицо - ь не пишется.

Упражнение 2: Вставь пропущенные буквы, устно назови вопрос, определи форму глагола.

Не нужно торопит...ся.

Вечно он торопит...ся.

Солнце начинает садит...ся.

Солнце садит...ся.

Брату пора ложит...ся спать.

Брат ложит...ся спать.

Легко подружит...ся, тяжело разлучит...ся.

Кто бережёт...ся, тот не обожжёт...ся.

Пустили погрет...ся, а он уже за стол садит...ся.

Алгоритм 3 «Правописание безударных личных окончаний глаголов»

- 1.Определи, ударное или безударное окончание глагола.
- 2.Если окончание безударное, определи вид, время, лицо глагола.
3. Поставь глагол в неопределённую форму, сохраняя вид глагола.
- 4.Обрати внимание, какой суффикс стоит перед -ть. Определи спряжение глагола.
- 5.Вспомни гласную букву в личном окончании глагола этого спряжения.

Упражнение 3: Объясни пропущенную букву в окончании глагола:

Стро...м, поигра...м, упуст...шь, потеря...шь

2 этап изучения темы - осознание генезиса способов деятельности, где и формируются познавательные универсальные учебные действия, связанные с содержанием учебного материала, такие как моделирование, структурирование, анализ, сравнение, классификация, оценка, и т.д.

Осуществляется переход к следующему этапу работы над алгоритмом. Учащиеся также рассуждают вслух или шепотом, но делают это по памяти, не глядя в алгоритм. Алгоритм усваивается в процессе практического применения, запоминается в процессе активной деятельности. На первых порах учащиеся обычно называют операции алгоритма в вопросно-ответной форме, затем их рассуждение становится короче и приобретает характер небольшого связного сообщения

Работа на данном этапе осуществляется в коллективной деятельности учащихся, предполагающей практикум по выполнению заданий различного вида сложности. Некоторые типы заданий данного этапа представлены ниже.

1. Замени выделенные глаголы и словосочетания глаголами, которые пишутся с НЕ слитно.

Он возмущался.

Нельзя его принуждать.

Брат удивлялся.

Я чувствую себя не совсем хорошо.

Слова для справок: неволить, негодовать, нездоровиться, недомогать, недоумевать.

2. Прочитай пословицы.

Кто сегодня ...обман...т (), тому завтра ...повер...т ().

Кто труда ... боит...ся (), того лень ...сторонит...ся ().

Конь вырвет...ся () - ...воротишь, слово вырвет...ся () ...догонишь.

За двумя зайцами ...погон...шься (), ни одного... пойма...шь ().

Вставь там, где нужно по смыслу частицу НЕ.

Выдели безударные личные окончания, укажи спряжение.

Объясни написание буквосочетаний –тся, -ться. Укажи форму глагола.

3. Выпиши отдельно: 1) все подлежащие с глаголами -сказуемыми в форме 3 лица; 2) словосочетания с глаголами в неопределенной форме.

Например: Он хвалится (3 л.). Нечем хвалиться (неопр.ф.).

Трус и тени своей боит...ся.

Волков боят...ся, в лес не ходить.

От работы руки не отнимут...ся.

Лентяю и приподнят...ся лень.

Всякий человек по делу узнает...ся.

Умный любит учить...ся.

3 этап изучения темы – самореализация. На данном этапе формируются универсальные учебные действия, не связанные с содержанием образования: регулятивные, коммуникативные, познавательные (постановка и решение проблем). Для этого учитель организует коллективную деятельность, в процессе которой учащиеся определяют уровень достижений, темп и объем работы и работают по индивидуальным траекториям.

Учащимся даются самостоятельные упражнения, они работают, рассуждая по алгоритму про себя.

Конкретный выбор упражнений для каждого этапа определяется возможностями класса, но обязательно нужно использовать принцип постепенного усложнения заданий.

1. Каждое выражение замени глаголом с отрицательной частицей НЕ.

Не вешать голову - не унывать.

Сидеть сложа руки -

Не смыкать глаз -

Пропустить мимо ушей -

Не повышать голос -

2. Выпиши из предложений глаголы с НЕ. Пиши НЕ слитно или раздельно.

Где (не)было начала, (не)будет и конца.

Лентяю всё (не)можетсЯ да (не)здоровитсЯ.

Дело лени (не)любит.

Кто поздно встаёт, у того хлеба (не)достаёт.

Нельзя дикого зверя (не)волить.

3. Вставь пропущенные буквы, в скобках запиши вопрос, укажи форму глагола.

Надо учит__ся (....) читать;

мальчик хорошо учит__ся (....);

кони быстро мчат__ся (....);

здесь опасно так мчат__ся (....);

ему нельзя купат__ся (....) в море, а он купает__ся (....);

надо катат__ся (....) на лыжах;

ребята занимают__ся (....) физкультурой;

тепло одет__ся (....).

Вова одевает__ся (....) на прогулку.

Кто любит (....) трудит...ся, тому есть чем (...) гордит...ся.

4 этап изучения темы - рефлексия уровня достижений. Действия учащихся автоматизированы, перешли в навык: происходит так называемое «свертывание» алгоритма, и учащиеся мгновенно распознают орфограмму. В качестве рефлексии учебной деятельности выступает система самостоятельных работ, анализ результатов которых позволяет учащемуся принимать решение о качестве своей работы.

Все изучаемые алгоритмы учащиеся записывают в специальную тетрадь для правил. Работа по данной модели обучения продолжается в средних и старших классах.

Основное преимущество работы с алгоритмами состоит в том, что они помогают с самого начала изучения материала формировать правильные и полные рассуждения и обобщения, учат как наиболее быстро, экономно и правильно находить ответ при решении ключевых задач.

Литература

1. Канакина В.П.Щеголева Г.С. «Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1 – 4 класс» М.: Просвещение, 2014.

2. Проектирование компетентностно-ориентированной образовательной среды: монография / Н. А. Рыбакина [и др.]; под ред. Н. А. Рыбакиной. – Самара: ГОУ СИПКРО, 2010. – 259 с.
3. Рыбакина, Н.А. Проблемы проектирования учебной деятельности в контексте непрерывного образования / Н.А. Рыбакина // Педагогика и психология образования. – 2016. – №1. – С. 62-71.

Духовно-нравственное воспитание во внеурочной деятельности

*Бакулина Татьяна Степановна,
учитель музыки и основ православной культуры
ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье*

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности нравственного воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания основ патриотизма потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из важных задач образовательного учреждения. В «Концепции модернизации российского образования» сформулированы важнейшие цели воспитания: «Формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и активной адаптации в жизни».

Патриотизм, милосердие, сострадание, применительно к ребёнку младшего школьного возраста, определяется, как потребность участвовать в посильных делах на благо семьи, школы, родного села, Родины, представителей живой природы. Наличие у детей таких качеств, как сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

В школьном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентации духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

В 2007 году на базе нашей школы было создано творческое объединение «Свет православия», для учеников 5-9 классов. На очередном заседании

объединения ребята рассказали о том, что у нас в селе есть дети инвалиды, ветераны войны и труда, которым нужно наше внимание и забота. Настоятель Никольского храма с. Приволжье, отец Николай обратил наше внимание на детей из реабилитационного центра «Солнечный лучик», где находятся дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Ученики старших классов предложили провести ряд благотворительных акций, чтоб оказать посильную помощь детям сиротам и ветеранам. Так появился долгосрочный проект «Дорогою добра». Основная идея проекта – творить добро, приходить на помощь людям, которые в этом нуждаются. Дарить радость и хорошее настроение, помогать ребятам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Воспитать у учащихся духовную чистоту, нравственные ценности, человеколюбие, милосердие и сострадание к ближнему. Особенностью проекта является вовлечение всего школьного коллектива с 1 по 11 класс в его реализацию.

Совместно с отцом Николаем был разработан и одобрен социальный проект, срок реализации которого был рассчитан на 10 лет.

Родители сначала с опаской позволяли ребятам принимать участие во всевозможных акциях, посещать православные занятия объединения «Свет православия». Тревожились, переживали. Но когда дети стали рассказывать дома, что они учатся любить и почитать родителей, заботиться о младших членах семьи, помогать бабушкам и дедушкам, нашим меньшим братьям и многому доброму, светлому, родители стали принимать самое активное участие в православной жизни школы. Дети же привели своих родителей в храмы, крестные ходы.

Совместно с родителями ученики младших классов стали вести тетради добрых дел, куда записывали свои добрые дела и поступки. Родители принимали активное участие во всех православных праздниках, акциях, концертах. Они же предложили выпускать ежемесячно настенную газету «Жизнь дана на добрые дела», где ребята с мамами и папами рисуют рисунки, пишут рассказы о своих впечатлениях, побывав на том или ином мероприятии. Пишут стихи, собственного сочинения. Раз в четверть был налажен выпуск рукописных детских журналов «Свет православия», в которых рассказывается о том, в каких благотворительных акциях, паломнических поездках принимали участие дети. Какие православные христианские праздники проводятся в школе.

Неоднократно совершались православные поездки в Храмы и к святым источникам. Ребята с удовольствием общались в поездках со своими родителями. Как правило, после таких поездок, по словам родителей, в семье становилось меньше ссор и раздоров. Они сближают и сплочают семьи.

Связавшись с детским домом №3 г. Самара, мы узнали что там очень холодные полы и ребятам нужны теплые, вязаные носочки. Было решено ежегодно проводить акцию «Теплые ножки». Девочки вместе с мамами, бабушками вяжут носочки, тапочки, гольфики, которые мы отправляем в различные детские дома и реабилитационные центры.

А также ежегодно в апреле месяце в школе ученики младших классов принимают участие в благотворительной акции «Подари подарок другу», где они собирают книги, игрушки, одежду. Мастерят на уроках труда Ангелочков, на которых пишут свои пожелания и отправляют в семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Вместе с ребятами 7-9 классов принимали посильную помощь при строительстве нового храма, уборке территории церкви. Провели мы и благотворительную выставку-продажу «Поможем храму», все деньги от которой пошли на строительство новой церкви.

«Посади деревья» - под таким девизом прошла акция посадки деревьев у сельского кладбища. Ребята с большим воодушевлением копали ямки, сажали молодые деревца. А летом, на велосипедах приезжали поливать свои деревца.

В мае месяце в начальной школе ежегодно проходят открытые уроки и совместные внеклассные мероприятия для родителей. Это «Пасха Христова», «Вера православная живет», «Да не померкнет доброта», «Мама, папа, я – православная семья». Которые завершаются православными выставками рисунков, поделок на тему «Добрый мир православия».

Ежегодно в школе проходит неделя «Доброго кино». Всю неделю ребята 2-9 классов посещают школьную библиотеку, которая на время превращается в дискуссионный клуб и кинозал. Ребята с удовольствием смотрят добрые детские видео и мультфильмы, созданные кинокомпанией «Наше новое детское кино», которые нам любезно предоставляют студенты Самарской Духовной семинарии. Главная идея этих фильмов – «Как дети могут обнаружить в себе душу...» Ученики нашей школы с большим удовольствием открывают для себя новый мир кино без насилия и убийства. Мир добрых поступков и помыслов. Мир взаимопонимания и любви. Ребята рассуждают, спорят, ищут истину в тех или иных добрых делах и поступках главных героев фильмов.

«Подари улыбку ветерану». Под таким девизом ученики посещают на дому ветеранов войны и труда с небольшими концертами. Поют для них песни, читают стихи о добре и с трепетом рассматривают ордена и медали участника ВОВ. Дарят солнышки, сделанные своими руками, в надежде на то, что они согреют этих необыкновенно добрых, сильных духом и мужественных людей подарившим нам жизнь своими лучами. С игровой программой «Радость - детям» посещают детский садик «Теремок». Для ребят из старшей и средней групп девочки проводят различные конкурсы, в которых дети с удовольствием принимают участие. Много смеха, шуток, танцев, песен и конечно же сладких призов бывает на этих праздниках добра.

Недавно состоялась торжественная презентация, посвященная выходу в свет нашего четвертого сборника стихов «Добрый мир детства». В него вошли православные стихи собственного сочинения и рисунки учеников нашей школы.

Два раза в год мы посещаем и пансионат ветеранов труда. Выступаем перед бабушками и дедушками. Приходим всегда с новой, интересной

программой. Дарим подарки – салфетки, варежки и носочки, связанные своими руками.

Итогом всех благотворительных акций и добрых дел является ежегодный православный благотворительный районный фестиваль «Дорогою добра», на который приглашаются дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями.

В рамках этого фестиваля проводятся заранее конкурс рисунков, поделок, православная районная олимпиада.

Школьники мастерят православные открытки, ангелочков, солнышки, которые будут дарить гостям фестиваля.

На праздник приезжают ребята из всех школ нашего района, «Солнечного лучика». Гостей ждет необычная выставка православных поделок. С большим удовольствием ребята листают рукописные журналы «Свет православия». Особенно школьников всегда привлекает стенд «От всей Души», где помещены десятки новых игрушек, карандашей, альбомов, конструкторов, которые ежегодно собирают ученики школы в подарок всем детям, которые приезжают на праздник.

Меценаты района, как правило готовят для всех сладкое угощение. Это и румяные яблоки из соседнего питомника, соки, конфеты, торты.

И конечно ж необыкновенный концерт. В котором принимают участие дети с ограниченными возможностями, Они читают стихи, поют православные песни. Одаренные дети получают памятные подарки, грамоты, сувениры. Непременный участник фестиваля настоятель Никольского храма села Приволжье отец Николай Зудкин. В своем обращении батюшка желает детям добра, мира, здоровья. Дарит небольшие иконки, которые будут оберегать детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, от всего злого.

В завершении праздника дети идут к стендам и берут на память игрушки, которые вручают школьные волонтеры.

Всегда много детского веселья, шуток. Не по детски серьезные лица ребят освещаются светлыми улыбками, радостным смехом. Прижимая к груди игрушки, ребята спешат в кафе «Доброта», где их ждет сладкое угощение.

Счастливые, довольные, с радостными глазами разъезжаются гости, которых провожают наши дети, обнимая и радуясь от того, что это они подарили праздник добра тем, кому очень непросто в этом мире. Раздавая бумажных ангелочков, обещают всем, что на следующий год фестиваль снова созовет всех друзей.

Подобные проекты очень нужны в наше скоростное время. Когда мы не успеваем практически ничего. А иногда нужно остановиться, посмотреть по сторонам. Всегда кому то нужна помощь, кого то нужно пожалеть. Вспомнить о детских приютах. Задача взрослых, научить наших ребят любить детей и стариков. Помочь им раскрыть добрый потенциал своей души. Научить детей творить добро своими руками. И тогда мир наш станет добрее и светлее. А в старости выросшие дети станут опорой и утешением своим родителям.

В школе нет уроков великодушия, благородства, уважения и внимания к достоинству и чести людей. Но воспитание должно осуществляться в ходе всего учебного процесса. Поэтому очень важны эти уроки православной культуры, которые учат детей добру, миру, состраданию, прощению, милосердию. В атмосфере добра и нравственности растут яркие и интересные личности. Погружая в мир традиций Православия и национальных традиций христианского народа, на мой взгляд, дети становятся дружелюбнее, меньше конфликтуют, соблюдают культуру общения со взрослыми, больше заботятся о родных и близких, бережнее относятся к родным и близким.

Именно идея добра является той нитью, которая связывает поколения, делает мир лучше, красивее. Люди, творящие добро, благо, не ждут благодарности и почестей, они помогают нуждающимся, строят больницы и приюты, открывают музеи и библиотеки. Главная награда для них – знать, что в мире, в городе, одному человеку или десяткам сотен людей стало жить легче; что будет, наконец, построен «город-сад», в котором будут жить счастливые люди.

Такие благотворительные проекты очень полезны и нужны. Они раскрывают лучшие качества у детей, помогают им быть патриотами своей страны, развивают потребность свершать добрые дела каждый день.

Интегрированное обучение в начальной школе

*Гусева Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ пос.Новоспасский*

Сегодня Россия стоит на пути инноваций и модернизации различных сфер жизни. Изменения, происходящие в стране и в обществе, модернизация системы общего образования, образовательная инициатива «Наша новая школа» предлагают новый подход к организации обучения. Все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. А для того, чтобы УУД формировались активно и необходимо использовать новые и уже известные технологии обучения.

В условиях сельской школы, нет условий для развития детей, таких как в городах, многие дети приходят в первый класс недостаточно подготовленные в психо-физиологическом плане. Эти дети, приходя в школу, не всегда интегрированные помогают адаптироваться к школьной жизни, почувствовать

себя школьниками. Актуальность интегрированного обучения соответствует социальному заказу и тенденциям общественного развития. Вводимый Федеральный Образовательный Стандарт ориентирован на:

- становление личностных характеристик выпускника, который умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- формирование коммуникативной активности обучаемых, при которой наблюдается поиск нестандартных способов решения задач,
- гибкость и мобильность способов действий, переход к творческой деятельности.

Одной из технологий обучения, которая помогает ребятам лучше раскрыться, и является интегрированное обучение. Интегрированное обучение стирает чёткие границы между предметами. Порой успешное изучение школьниками одного предмета зависит от наличия у них определенных знаний и умений по другому предмету. Например, умение списывать грамотно и быстро текст в большей мере зависит от умения бегло и правильно читать. Но даже если такое точное указание на возможное партнёрство отсутствует, строго оценивая содержательный план своего предмета, можно увидеть, что "изолированное" преподавание нередко ущербно и недостаточно. Ведь мы всё более отчётливо понимаем, что мир един, что он пронизан бесчисленными внутренними связями, так что нельзя затронуть ни одного важного вопроса, не задев при этом множества других. В подобных случаях требуется сравнение, сопоставление, а это так же есть основание для интеграции.

В этой технологии «спрятаны» различные виды обучения и воспитания, такие как объяснительно-иллюстративные, проблемное обучение, дифференцированное, программное, развивающее.

Интеграция учебного материала способствует развитию творческого, логического и вариативного мышления учащихся, является одним из существенных факторов воспитания внутренней культуры и личностных качеств, направленных на доброе отношение к природе, людям, жизни.

В интегрированном подходе к обучению привлекательно то, что не нужно специально готовить детей смотреть на мир глазами художников, писателей, музыкантов, математиков, физиков и так далее. Интегрированные уроки снимают утомляемость и перенапряжение учащихся за счёт переключения с одного вида деятельности на другой, с содержания одного узкого предмета на другой. Именно интегрированные уроки позволяют:

- объединить изучаемые в начальной школе дисциплины за счет использования взаимосвязей между учебными предметами, которые дают возможность выстроить целостное представление об изучаемых явлениях, процессе;
- повысить эффективность достижения образовательных целей и задач, которые стоят перед каждым учебным предметом, задействованном в интеграции;

- создать условия для сохранности психического здоровья школьников за счет регулярной рациональной смены видов учебной деятельности;
- развить навыки продуктивного общения и разнообразия учебного материала, приобретения жизненно-необходимого опыта, расширить социальное пространство личности;
- способствовать более высокому уровню усвоения материала, его повторению, повышать мотивацию обучения, формировать обстановку творческого сотрудничества, активизировать познавательную и поисковую деятельность, способствовать восприятию целостной картины мира.

Из опыта очевидно, что эффективным является объединение естественно-научных и общественно-гуманитарных знаний, реализация межпредметных связей (что считается элементарным уровнем интеграции).

В процессе интеграции учитель имеет возможность использовать различные типы уроков: комбинированные, уроки изучения нового материала, закрепления знаний, систематизации и обобщения, уроки практического применения знаний и умений, уроки контроля знаний, нетрадиционные уроки:

- урок – сказка (сюжетный урок);
- урок – путешествие по сказке (помоги главному герою);
- урок – путешествие (по станциям: либо всем классом, либо командные соревнования);
- урок обобщения знаний и так далее.

Интегрирую такие предметы как: математику и технологию, окружающий мир, литературное чтение и русский язык, русский язык и ИЗО, математику и окружающий мир и др.

Наиболее интересными являются результаты интеграции: как правило, дети более раскрепощены, не боятся выдвигать идеи, пытаются их решить, то есть являются активными участниками учебного процесса.

Интегрированный вид обучения не является новым, но используя его и знакомя своих коллег с опытом своей работы, следует сказать, что данный вид работы очень интересен как для педагога, так и для самих учащихся. Разработка и проведение интегрированных уроков – это постоянное повышение своего профессионального мастерства, расширение методических знаний, которые помогают формировать познавательный интерес к изучаемым предметам, которые часто связаны с серьезными затруднениями.

Литература

1. Бахарева Л.Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе. // Начальная школа. - 1991. - 8. - С.48-51.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М. - 1968. - С.308.
3. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе. // Литература в школе. - 1996. - № 5. - С.150-154.

4. Ганелин Ш. И, Дидактический принцип сознательности. - М.: Просвещение. - 1961. - С.139.
5. Генике Е.А., Чапко Е.Е. Как построить интегрированный курс (в школе). // География в школе. - 1994. - М 4. - С.40- 43.
7. Герасимов С.5. Познавательная активность и понимание. // Вопросы психологии. - 1994. - № 3. - С.14-15.
6. Глинская Е.А., Титова Б.В. Межпредметные связи в обучении. - Тула. - 1980. - 44 с.

Условия развития одаренности детей младшего школьного возраста

*Курякина Зинаида Александровна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье*

Сегодня надежда всего человечества на лучшее связана с новым поколением и прежде всего с одарёнными, талантливыми людьми. Среди самых интересных и загадочных явлений одарённость занимает одно из ведущих мест. Проблема её развития всегда волновала педагогов и родителей.

Одарённые дети – это прежде всего дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

В этом определении содержится три характеристики:

-Высокий уровень развития способностей, являющихся системообразующими для того или иного типа одарённости.

-Высокая мотивация, стремление к той или иной деятельности, потребность в умственной нагрузке.

-Сформированность эффективных способов деятельности, особенно для проявившейся одарённости.

Все вышеуказанные характеристики являются необходимыми. Одарённости не существует, если нет хотя бы одной из этих характеристик.

По исследованиям учёных, детей с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития в общей массе примерно 2%, детей с признаками специальной умственной одарённости (в определённой области науки) – 3%, а учащихся, не достигших по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающих яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами, склонностью к определённому виду деятельности, - 4,5%.

Опыт работы учителей начальных классов с одарёнными детьми помогает в решении проблем практической реализации концептуальных идей

действующих комплексно-целевых программ по развитию одаренных детей и новых подходов к организации учебного процесса в начальной школе.

Целью работы с одаренными детьми является развитие личности обучаемого, т.е. появление в личности особых свойств, или новообразований в психике, или способностей, которые становятся неотъемлемым качеством личности. Их нельзя забыть, как знания. Способность может только усиливаться, наращиваться с течением времени, если для этого создаются особые условия.

Ориентация младших школьников на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые умения, знания и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся. Современные цели образования требуют совершенно иного научно-исследовательского и практического подхода к данной проблеме.

Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений, руководителей муниципальных служб управления, творческой общественности, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей района.

Система деятельности по организации работы с одаренными детьми в образовательном учреждении имеет следующее содержание:

1. Выявление одаренных детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;
- преемственность между дошкольным и начальным образованием посредством создания системы структурных подразделений дошкольных учреждений на базе общеобразовательных учреждений;

2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

3. Контроль над развитием деятельности одаренных школьников (тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием одаренных детей в конкурсах разного уровня).

4. Поощрение одаренных детей (публикация в СМИ, стенд «Лучшие ученики школы», система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета).

5. Работа с родителями одаренных детей.

6. Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка.

7. Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

8. Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне муниципалитета.

9. Работа с преподавателями (обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми, повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика).

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами: учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей, человеческой привлекательности и состоятельности;

- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием. Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

В школу дети приходят из детского сада, поэтому развитие одарённости должно начинаться именно там. Воспитатели методом наблюдения должны выявить склонности ребенка и развивать их. Когда ребенок приходит из детского сада в школу, процесс развития должен продолжаться. Для этого воспитатели должны предоставлять сведения о развитии детей. Эти сведения должны вноситься в «банк данных». И когда учитель набирает детей в первый класс, он уже знает, какие дети к нему пришли и в какой сфере необходимо развивать ребенка.

Таким образом, если работа будет начинаться в детском саду и поэтапно будет переходить, то у детей будет достойная поддержка для удовлетворения

их потребностей, склонностей. Повысится, прежде всего, уровень знаний, больше появится детей, обучающихся на высоком уровне; активнее дети будут участвовать в интеллектуальных конкурсах (самое главное, что детям будет интересно участвовать); повысится участие в олимпиадах разного уровня; в конечном итоге, повысится результативность исследовательских работ. Очень хорошо сказал Н. Энкельман: «В жизни важно не то, сколькими талантами обладает человек, а то, смог ли он какие-нибудь из них развить».

Литература

1. Бабаева, Ю.Д. Психология одаренности детей и подростков / Ю.Д.Бабаева, Н.А. Лейтис. М., 1996. 408 с.
2. Куровская, С.Н. Одаренный ребенок и семья / С.Н.Куровская, В.П.Тарантей. Мозырь 2006. 157 с.
3. Малахова, И.А. Развитие личности. Способность к творчеству, одаренность, талант / И.А.Малахова. Мн., 2002. 157 с.
4. Сакович, Н.А. Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования / Н.А.Сакович. Мн.2003. 57 с.
5. Семененя, И.И. Психологические основы взаимодействия учителя с одаренными детьми / И.И.Семененя. Мозырь 2997. 72 с.
6. Яковлева Е.А. Психологические условия развития творческого потенциала у детей школьного возраста. – М., 1998, - 268 с.

Приоритетность интерактивных технологий в преподавании математики

*Мяснянкина Нина Петровна,
учитель математики,
ГБОУ СОШ пос. Ильмень*

Усвоение знаний учащимися это главная цель в школьном образовании. Существует множество методов обучения, разные типы уроков для достижения цели, но внедрение новшеств и их вливание в устоявшуюся структуру урока помогают достигать цель наиболее эффективно. Рассматривая модели обучения: пассивную, активную и интерактивную, можно выделить некоторые их особенности.

Особенностями **пассивной модели** является то, что обучающиеся усваивают материал из текста учебника или со слов учителя, не обсуждая между участниками процесса, и не выполняют никаких творческих заданий. Эта модель традиционная, довольно часто используется, хотя не удовлетворяет современными требованиями к структуре урока. **Активные методы** предполагают стимулирование познавательной деятельности и

самостоятельности учеников. Эта модель видит общение в системе «ученик-учитель», «ученик-ученик», наличие творческих (чаще домашних) заданий как обязательное и личное.

Использование современных образовательных технологий способствует заявленной цели образования, обозначенных результатов образования. В процессе применения интерактивных образовательных технологий происходит формирование и развитие всех видов универсальных учебных действий учащихся, поскольку в основе лежит **системно-деятельностный подход**, являющийся основой разработки стандартов второго поколения. Это совпадает и с логикой развития УУД, строящейся по формуле: от действия к мысли, применение этих технологий в образовании позволяет повысить эффективность образовательного – воспитательного процесса в целом, обеспечивает формирование важнейшей компетенции личности-умения учиться, способствует достижению основных образовательных стандартов.

На своих уроках я использую **интерактивную технологию обучение**, основанное на активном взаимодействии с субъектом обучения. Интерактивное обучение представляет один из вариантов коммуникативных технологий: классификационные параметры их совпадают. Интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информации между ними. Интерактивные технологии обучения – это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процессе обучающего познания. Поэтому методическая проблема, над которой я работаю последнее время и как учитель математики, и как руководитель методического объединения учителей математики и информатики:

- как сделать учение, основанное на достижении успеха без принуждения.

Меня всегда привлекают оригинальные и новые формы, методы и подходы к изложению учебного материала, а современные технологии позволяют мне достичь более высокого уровня в обучении.

Интерактивная технология, которую я использую в своей работе, интересна и эффективна тем, что в ней синтезированы многие из известных технологий. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, формирования у учеников положительной мотивации к математике, осознания значимости этой науки в практической деятельности. Таким образом, именно на уроках математики формируются универсальные (общие) умения и навыки, являющиеся основой существования человека в социуме. Данная технология позволяет мне сделать урок необычным, более насыщенным и интересным, обучающиеся более качественно осваивают учебный материал. Интерактивную форму работы можно применять и на уроках усвоения материала и на уроках по применению знаний, на специальных уроках, а также вместо опроса или обобщения.

Идея интерактивного обучения приобретает совершенно новое качество с использованием компьютерных технологий. Интерактивность достигается за счёт специальной организации обучающих компьютерных программ, а также использованием таких технических средств обучения, как интерактивная доска, и интерактивная система тестирования, интерактивной мыши. Мой кабинет оснащен мультимедийным проектором, ноутбуком. Мною собрана медиатека, в кабинете работает беспроводной Интернет. Как вы заметили, в кабинете нет интерактивной доски. С целью повышения эффективности современного урока математики я использую следующее информационное обеспечение:

- Программы – тренажеры.
- Самостоятельно разрабатываю тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel.

Использование данных программ позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость ученика. Количество тренировочных заданий при этом неограниченно увеличивается; с их помощью легко достигается уровневая дифференциация обучения; у ребенка поддерживается интерес, активность на протяжении всего урока; достигается оптимальный темп работы ученика.

- Мультимедийные диски: издательств «Учитель», «Дрофа», «Кирилл и Мефодий», сопровождение к учебникам.

Диски обеспечивают многовариативность представления информации – видео, текст, графику, звук. Эти дополнительные учебники, позволяют осуществлять подготовку к урокам, а также используются для подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам

- Математические сайты сети Интернет.

Множество методических новинок, большая медиатека, книги, видеолекции, занимательные математические факты, различные по уровню и тематике задачи, истории из жизни математиков помогают мне и моим ученикам окунуться в увлекательный и удивительный мир математики.[1] на сайте Allmath.ru — вся математика в одном месте, а сайты[2]

и др. помогают мне проводить уроки с использованием новых современных технологий. Кроме того использование социальных сетей, таких как «Контакт», позволяет мне быть на связи со своими учениками. Я так же создаю группы для каждого класса на сайте «Решу ЕГЭ», через которые мы обмениваемся вопросами по домашнему заданию, работаем над ошибками. Особенно активны выпускники при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

- Мультимедийные презентации уроков в среде Microsoft Office PowerPoint.

На уроках я широко использую электронные презентации при объяснении нового материала, решении задач, повторении, контроле знаний.

Так как в кабинете нет интерактивной доски, хочу поделиться еще одной находкой: программа Mouse Mischief дает новые возможности работы в классе. Mouse Mischief интегрируется с Microsoft PowerPoint 2007 или Microsoft Office PowerPoint 2010, позволяя мне создавать интерактивные презентации,

которые увлекают каждого ученика в классе. До 25 учеников, каждый с помощью собственной мышки, отвечают на вопросы и рисуют на общем экране.

Три основных преимущества Mouse Mischief:

1. Активное вовлечение учеников и поддержка совместного обучения
2. Улучшение управления аудиторией и общей вовлеченностью учащихся
3. Простота использования и доступность решения.

Внедряя интерактивные технологии в процесс обучения, программа Mouse Mischief позволяет пробудить любопытство учеников. Учащиеся занимаются с удовольствием, отслеживая свои ответы на общем экране при помощи разноцветных курсоров мыши (заяц, снежинка, гитара и многие другие формы). Обучающиеся могут работать в двух режимах: индивидуально и в команде. Работа в «командном режиме» учит ребят совместной работе, умению слушать и слышать одноклассников. Мне не нужно ждать, пока все ученики поднимут руки: с Mouse Mischief ответы немедленно отображаются на экране о мере выполнения задания каждым. Даже самые стеснительные любят выполнять тесты в программе Mouse Mischief. Работая в данной программе мне можно быстро оценить уровень усвоения материала, и, при необходимости, внести изменения в план урока.

Так как программа Mouse Mischief интегрируется в знакомую технологию PowerPoint, то значит, нет необходимости тратить время на изучение новых приложений. Более того, можно подготовить учебный кабинет к проведению занятий Mouse Mischief без необходимости приобретать дорогостоящее оборудование. В нашей школе уже имеется достаточное количество мышей, к тому же мыши и концентраторы USB широко доступны во всех точках продаж компьютерных принадлежностей. Сразу отвечу на вопрос о затратах: мышь – 325.00-400.00, концентраторы USB – 1791-2000 (7 портов), итого на класс (21 уч)- 10 407- 12400, интерактивная доска стоит от 4300 до 150000. Используя программу на уроке, её динамические элементы повышают наглядность, способствуют лучшему пониманию и запоминанию учебного материала. Применение интерактивных технологий на уроках повышает статус учителя, который идет в ногу не только со временем, но и с ребятами. Мною созданы, разработаны и используются электронные презентации по многим темам курса математики. Учащиеся старших классов тоже заинтересованы в создании интерактивных презентаций.

В наше время учитель сам выбирает методики и технологии, учебники и программы, но, по моему мнению, результативность всегда зависела, и будет зависеть от того, насколько умело педагог умеет организовать работу с учебной информацией.

Новые педагогические технологии и нетрадиционные формы урока, позволяют мне активизировать познавательную активность учащихся, повышать эмоциональную насыщенность урока, которая помогает раскрыться способностям детей. Используя все возможности компьютера в школе, я не только себе доставляю удовольствие и радость от таких многогранных

уроков, но и своим любознательным ученикам, приобщая их к творчеству и познанию, тем самым переводя образовательный процесс на более высокий уровень. Однако каждому из нас не стоит забывать о том, что ничто не заменит живое слово учителя. Степень успешности учителя в освоении новых технологий и методик зависит в большей степени от преданности профессии, стремления к познанию нового, заинтересованности в самореализации и самообразовании.

Литература

1. Электронный ресурс: <http://www.allmath.ru>; - Вся математика в одном месте
2. Электронный ресурс: <http://900igr.net/prezentacija/anglijskij-jazyk/interaktivnaja-prezentatsija> –Интерактивная презентация
3. Электронный ресурс: <http://www.mathtest.ru>; -Математика в помощь школьнику и студенту

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

Четверикова Людмила Николаевна,
старший воспитатель, ГБОУ «Школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Любая образовательная деятельность не может считаться эффективной, если в процессе её осуществления происходит ухудшение здоровья учащихся. Анализ материалов многочисленных исследований состояния здоровья школьников свидетельствует, что в настоящее время могут считаться здоровыми только 10% выпускников школ, 50% учащихся имеют функциональные отклонения, 40% - хроническую патологию.

Существующая организация учебного процесса в образовательных учреждениях не всегда обеспечивает должный уровень здоровья школьников.

На сегодняшний день необходимы эффективные меры по сохранению и укреплению здоровья школьников, созданию здоровьесберегающего образовательного процесса.

Обеспечить необходимый уровень психофизического состояния учащихся образовательных учреждений возможно путём качественного изменения организации и содержания учебно–воспитательного процесса.

Необходимы оптимальные средства сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для

формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Важнейшим компонентом в практике оздоровления является просветительная работа и формирование активной позиции по отношению к своему здоровью, а также мотивации к поддержанию здорового образа жизни.

Принимая во внимание то положение, которое складывается в настоящее время со здоровьем школьников в нашей стране, и роль в этом отношении образовательной среды, особое значение приобретает профессиональная деятельность учителя, направленная на разрешение данной проблемы.

Так в нашей школе учебно–воспитательная работа по здоровьесберегающей деятельности направлена на валеологический анализ расписания уроков и отдельных учебных предметов; контроль над соблюдением учебной нагрузки; организацию перемен, которые способствуют оптимальному двигательному режиму учащихся; обязательное пребывание детей на свежем воздухе; контроль за правильным использованием ТСО; осуществление координации между учителями предметниками, социальным педагогом, медицинским работником и родителями по использованию здоровьесберегающих технологий.

Профилактическая работа по здоровьесберегающей деятельности включает в себя плановые медосмотры и диспансеризацию учащихся (октябрь, май); ознакомление педагогического коллектива с результатами медосмотра и диспансеризации; выработка рекомендаций по здоровьесбережению для классных руководителей; составление «Паспорта здоровья учащихся»; контроль детского питания; инструктаж учащихся по правилам техники безопасности.

В оздоровительных целях образовательные учреждения должны создавать условия для удовлетворения естественной потребности школьников в движении. Эта потребность реализуется посредством ежедневной двигательной активности учащихся.

Пропаганда здорового образа жизни в нашей школе-интернате складывается из проведения утренней гимнастики; физкультминуток на уроках; подвижных игр на переменах; уроков физкультуры и ритмики; занятий ЛФК, динамической паузы, спортивной секции «Юный олимпиец»; организации общешкольных спортивно – массовых мероприятий; проведении тематических классных часов и внеклассных мероприятий.

Традиционно считается, что здоровьем занимается медицина, однако на деле медицина занимается не здоровьем, а болезнями.

Один восточный мудрец мечтал, чтобы в его школе каждый день преподавались четыре предмета: урок здоровья, урок любви, урок мудрости и урок труда. Итак, урок здоровья давным–давно стоял на первом месте.

Литература

1. Беленов В.Н., Ромашкин В.А., Майорова Н.В., Майорова Н.П., Ромашкина Ю.Г., Попова Н.Б., Посохов В.П. Деятельность образовательного учреждения по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: Методическое пособие. – Самара, 2009. -135 с.
2. Козлова Т.В., Рябухина Т.А. Физкультура для всей семьи. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 463 с.
3. Интернет ресурсы.