



## Содержание

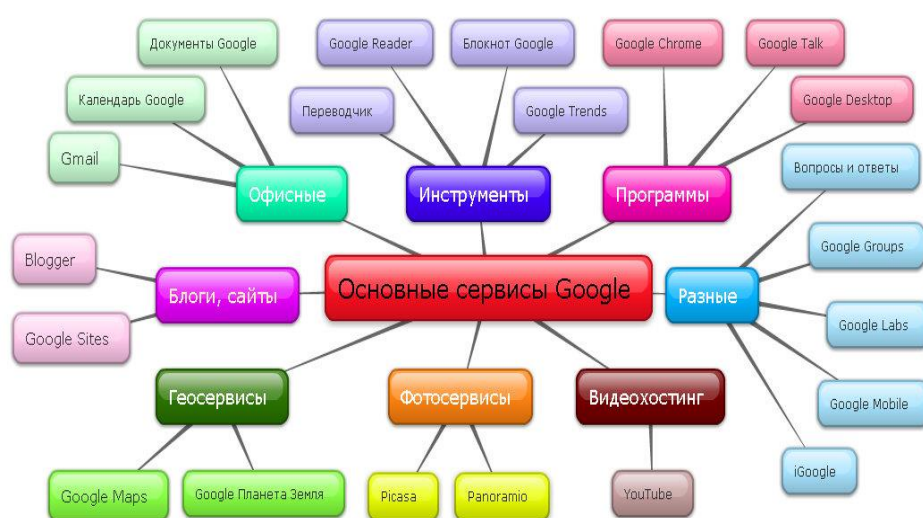
- |    |   |        |
|----|---|--------|
| 1. | Создание презентаций с помощью сервиса Google Docs<br><i>Селезнева Маргарита Викторовна,<br/>учитель истории и обществознания высшей категории</i>                | Стр.3  |
| 2. | Технологическая карта занятия ОДО «Юный исследователь»<br><i>Бурмистрова Марина Владимировна,<br/>учитель начальных классов высшей категории</i>                  | Стр.6  |
| 3. | Технологическая карта урока русского языка в 3 классе по теме<br>«Однородные члены предложения»<br><i>Игнатьева Елена Владимировна, учитель начальных классов</i> | Стр.17 |

## Создание презентаций с помощью сервиса Google Docs

*Селезнева Маргарита Викторовна,  
учитель истории и обществознания высшей категории*

Основным требованием ФГОС ООО является использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методов проектно-исследовательской деятельности. Эффективность учебно-воспитательного процесса обеспечивается информационно-образовательной средой. Среди множества информационных ресурсов наиболее соответствующими новым федеральным государственным образовательным стандартам являются сервисы Google.

Рис. 1. Сервисы Google.



Google вполне может стать площадкой для создания совместных сетевых проектов учащихся. Каждый зарегистрированный пользователь имеет доступ к огромному количеству сервисов, наиболее известными из которых являются: Google Calendar – онлайн-календарь, Google Docs – онлайн-офис, Gmail – бесплатная электронная почта, Google Translate – переводчик, YouTube – видеохостинг.

Основными преимуществами использования сервисов Google в образовательном процессе являются:

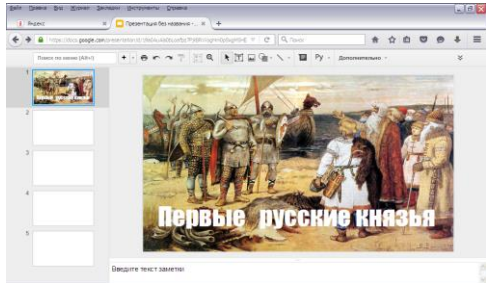
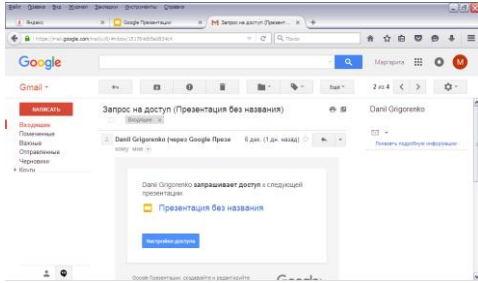
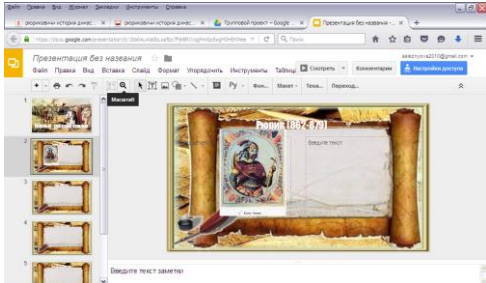
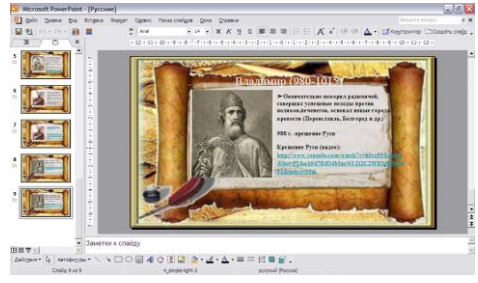
- минимальные требования к аппаратному обеспечению (обязательное условие – наличие доступа в Интернет);
- отсутствие затрат на приобретение и обслуживание специального программного обеспечения (доступ к приложениям можно получить через окно веб-браузера);
- поддержка всеми операционными системами и клиентскими программами, используемыми учащимися и учебными заведениями;
- отсутствие пользовательской платы.

Рассмотрим процесс использования сервиса Google Docs для создания сетевого мини-проекта – презентации по теме: «Первые русские князья» учащимися 7 класса.

Процесс создания презентации включал три основных этапа:

- I. организационный**, в ходе которого учащиеся познакомились с возможностями сервисов Google; сформировали группу из четырех человек; создали аккаунты в Google и сформулировали основные принципы создания презентации;
- II. деятельностный**, в ходе которого учитель и учащиеся создавали совместный проект;

Таблица 1

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Создает шаблон презентации в своем аккаунте.</p> 	<p>Запрашивают доступ к аккаунту с шаблоном презентации.</p> 
<p>Консультирует учащихся, корректирует содержание презентации</p> 	<p>Вносят информацию о первых русских князьях в шаблон презентации по плану, составленному на организационном этапе.</p> 

**III. контрольно-оценочный**, в ходе которого учитель организовал презентацию проекта, а учащиеся представили результат своей работы одноклассникам, ответили на их вопросы; оценили работу друг друга.

В процессе подготовки презентации помощью сервиса Google Docs учащиеся достигли следующих результатов: в предметной области они научились: создавать аккаунт в Google; создавать собственные слайды в общей коллективной презентации с использованием сервиса Google; размещать графику и текст на подготовленном шаблоне коллективной презентации, редактировать их; компоновать слайды в Google-презентации; создавать необходимый фон слайда; создавать гиперссылки; получили возможность научиться: работать с совместными электронными документами; использовать технологии сервисов Документы Google и Google Диск; разрабатывать структуру проекта в Google-презентации; подготавливать шаблоны коллективных презентаций в Google; управлять настройками доступа совместной презентации в Google.

Метапредметные результаты данной проектной деятельности представлены в таблице.

Таблица 2

Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1.Находить информацию необходимую для решения учебной задачи в различных источниках.</p> <p>2. Владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>3. Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.</p> <p>4. Представлять информацию в разных формах, в т.ч. в виде презентации.</p>	<p>1.Определять цель, проблему в учебной деятельности.</p> <p>2. Выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>3. Планировать собственную деятельность и деятельность группы</p> <p>4.Организовывать свою деятельность по плану.</p> <p>5.Оценивать степень и способы достижения цели.</p>	<p>1. Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p> <p>2. Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде</p> <p>3. Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность</p> <p>4. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач</p> <p>5.Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).</p>

Кроме того, в процессе работы над проектом учащиеся научились:

- адекватно выражать свои взгляды, контролировать их, понимать эмоциональное состояние других людей (осознавать свои эмоции);
- осознавать многообразие взглядов на проблему, вырабатывать свою позицию;
- вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях;
- осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать чужое и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.
- выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор

## Технологическая карта занятия ОДО «Юный исследователь»



*Бурмистрова Марина Владимировна,  
учитель начальных классов высшей категории*

Тема занятия	«Почему в варежках тепло?»
Цель занятия	выяснить, откуда в варежках берётся тепло.
Задачи занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>образовательные:</b> узнать, когда появились варежки;</li> <li>• - проверить, как варежки согревают руки;</li> </ul> <p><b>развивающие:</b> развивать любознательность, мышление;</p> <p><b>воспитательные:</b> воспитывать культуру поведения при работе в группах.</p>
УУД	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение выражать свои эмоции;</li> <li>2) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> <li>3) умение находить главные мысли, фиксируя на бумаге, воспринимать на слух монолог, находить главное.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>2) умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</li> </ol> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение извлекать информацию из графика, текстов;</li> <li>2) умение представлять информацию в виде таблицы;</li> <li>3) умение выявлять сущность, особенности объектов;</li> <li>4) умение на основе анализа объектов делать выводы;</li> <li>5) умение обобщать и классифицировать по признакам.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение слушать и понимать других;</li> <li>2) умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>3) умение оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>4) умение работать в группах.</li> </ol>
Планируемые результаты	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения применять свои знания на практике;</li> <li>- знание о закономерностях температуры, о температуре тела (выше температуры воздуха), воздуха (ниже температуры тела), о температуре руки (ниже температуры тела).</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> уметь определять и формулировать цель с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД). Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять вывод на основе эксперимента; преобразовывать информацию из одной</p>

	формы в другую (Познавательные УУД).
Основные понятия	«варежка», «температура», «эксперимент»
Межпредметные связи	<ul style="list-style-type: none"> <li>История и культурология: информация о происхождении варежки.</li> <li>Математика: сравнение данных, анализ графиков.</li> </ul>
Ресурсы занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектор, экран, компьютер;</li> <li>- «Мультимедийная презентация к уроку»;</li> <li>- модульная система экспериментов «PROlog»;</li> <li>- варежки.</li> </ul>
Форма занятия	Групповая
Технология	Проектная технология, ИКТ

### Ход занятия.

№	Структура занятия	Деятельность учителя и учащихся.	Планируемые УУД
1	Мотивация к занятию. Цели: - -актуализировать знания учащихся; - создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в исследовательскую деятельность.	<p>(Слайд №1)</p> <p><b>Исследовательский проект:</b> <b>«ПОЧЕМУ В ВАРЕЖКАХ ТЕПЛО?»</b></p>  <p>Ученица: Наступила зима. Каждый день от мамы слышим: «Оденься потеплее, на улице холодно!», «Где твои варежки?» А варежки мне только что купили: они красивые и пушистые.</p> <p>(Слайд № 2)</p>  <p>И вот однажды у нас с подружкой возник спор, чьи варежки теплее. Придя утром в класс, мы подошли к учителю и спросили об этом, показав свои варежки. А учитель нам отвечает: «А знаете ли вы, откуда в варежках берётся тепло?» Мы задумались, но ответа так и не нашли. Начали спрашивать у ребят в классе и услышали разные ответы. И тогда мы решили разобраться в этом вопросе все вместе.</p> <p>На занятиях кружка «Юный исследователь» мы создали группы: первая группа – «Ученые»: им необходимо было собрать информацию в разных</p>	Р.: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

		<p>источниках о варежках - когда появились и почему они так называются.</p> <p>Вторая группа –«Доктора»: они должны были узнать о значении варежки для здоровья человека.</p> <p>Третья группа - «Корреспонденты»: они изучали мнение одноклассников о том, откуда в варежках берется тепло.</p> <p>Слово предоставляется <b>«Ученым»</b>.</p>	
2	<p>Краткая презентация творческих групп.</p> <p>Цель: - получение новых теоретических знаний.</p>	<p>(Слайд № 3) <b>Два ученика. «Ученые».</b></p>  <p>Варежки на Руси появились в 8 веке. Тогда их носили только крестьяне. Почему же рукавицами не пользовались бояре и дворяне? Просто в них не было нужды. Бояре и дворяне носили одежду с очень длинными рукавами, в которых и прятали руки от холода. Такая одежда была теплая, но совершенно неудобная для работы. Сменилась мода, укоротились рукава, и возникла нужда в защите рук. Так рукавички перешли от крестьян к дворянам. И выглядеть они стали гораздо ярче и богаче.</p> <p>(Слайд №4)</p> <p><i>Варежки на Руси появились в VIII веке.</i></p>  <p>Женские варежки были нарядными и многоцветными. Мужские – самыми простыми, для тепла и работы. Для каждого члена семьи варежки должны были быть с разными узорами и изготовлены из разного материала.</p>	<p><b>П.</b> : умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; поиск необходимых знаний и их использование в конкретной работе; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и интернет-ресурсов. *данный вид УУД формировался, когда учащиеся готовили свои выступления.</p> <p><b>К.:</b> умение слушать и понимать речь одноклассников.</p>



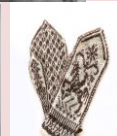
(Слайд №5)

Каждый рисунок, что-то означает:

**Солнце** - источник жизни, обладает великой очистительной и охранительной силой.

**Птица** - приносила добро человеку.

**Конь** - считался хранителем дома, отгонял злых духов.



Узор на варежках имел особое значение:  
Солнце- источник жизни, обладает великой очистительной и охранительной силой.  
Птица – приносила добро человеку.  
Конь – считался хранителем дома, отгонял злых духов.

(Слайд №6)

**Происхождение слова «варежки»**

1. От древнерусского глагола «варити», «варовати», т. е. «защищать», «охранять». От чего? Да от холода!
2. Слово «вареги» - от «варить», т. е. раньше вязанные шерстяные рукавички заваривали в кипятке, чтобы они стали более плотными и теплыми.
3. Русское слово «варежка» происходит от словосочетания «варяжская рукавица», возможно, это говорит о том, что этот предмет одежды был заимствован у Варяг. Варягами на Руси называли выходцев из скандинавских стран.



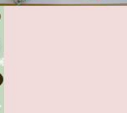
**Почему же варежки называли варежками?  
Оказывается, этому есть несколько объяснений:**


1. Потому что в древности этот предмет одежды был распространён у жителей северных скандинавских земель – варягов. В обиходе русских людей он «прижился» под соответствующим названием – «варяжские рукавицы» или варежки.
2. **Варежки называются варежками** потому, что изготавливали их на Руси из шерстяных рукавиц, которые, чтобы сделать их плотнее и теплее, «варили» в кипятке. Варежки – «варёные рукавицы».
3. От древнерусского глагола «варити», «варовати», т. е. «защищать», «охранять». От чего? Да от холода!




(Слайд №7)



**Варежки нужны человеку и от холода, и от жары?!!**

При встрече с доктором мы узнали, что многие простудные заболевания связаны именно с переохлаждением конечностей (ног и рук).  
Наблюдения врачей показывают, что те дети, которые в холод надевают варежки и перчатки реже болеют простудными заболеваниями.  
А дома у мамы заботливая хозяйка, всегда будет иметь под рукой «варежку» - трикотаж, чтобы не обжечь свои руки.  
Поэтому доктор говорит: «Берегите свое здоровье! Все в ваших руках.»



		<p>У. Слово предоставляется <b>«Докторам»:</b>          При встрече с мамой нашей одноклассницы, она работает врачом, мы узнали, что многие простудные заболевания связаны, именно с переохлаждением конечностей (ног и рук).          Наблюдения врачей показывают, что те дети, которые в холод одевают варежки и перчатки реже болеют простудными заболеваниями.</p> <p>А дома у плиты заботливая хозяйка, всегда будет иметь под руками «варежку – прихватку», чтобы не обжечь свои руки.</p> <p>Поэтому доктора говорят: «Берегите свое здоровье ! Все в ваших руках».</p> <p>(Слайд №8)</p>  <p>У. Слово предоставляется <b>«Корреспондентам».</b>  <b>Почему же в варежках тепло?</b>  <b>Мы обратились к одноклассникам с просьбой высказать своё предположение:</b>          Варежки создают тепло, потому что ...          Варежки удерживают тепло, потому что...          Из 26 опрошенных 16 человек думают, что варежки создают тепло, потому что они толстые. 10 считают, что варежки удерживают тепло.          А как же на самом деле?</p>	
3	Подготовка к эксперименту.	<p><b>У.</b>          Самое лучшее из всех доказательств есть опыт. Поэтому, доказывать, какая версия правильная, мы сегодня будем опытным путем.          3 часть нашего исследовательского проекта называется «Лаборатория». Мы проведем необходимые замеры температуры и проанализируем собранный материал.          Чтобы выполнить наш эксперимент Нам нужно распределить роли внутри группы (дети тянут жребий, кто кем будет)</p>	<p><b>Р.:</b> учащиеся с помощью учителя учатся распределять роли в группах</p>

		<div><p>(Слайд №9)</p><p>Распределим роли в группах:</p><div><div>Информатик (собирает модуль)</div><div></div></div><div><div>Лаборант (выполняет измерения)</div><div></div></div><div><div>Секретарь (записывает результаты в таблицу)</div><div></div></div></div> <p>Информатики. ( Собирают и разбирают модуль) Лаборант. (Выполняет измерения) Секретарь. (Записывает полученные результаты) Эксперт. (Делает вывод, отвечает на контрольные вопросы)</p>											
4	Техника безопасности	<p>У. В ходе работы необходимо строго соблюдать следующие правила:</p> <p>1. Выполняй все указания педагога, соблюдай дисциплину при подготовке и во время работы.</p> <p>2. Размещай оборудование и материалы на своем рабочем столе аккуратно, чтобы не допустить их падение или опрокидывание.</p> <p>3. При подключении измерительных и вспомогательных модулей в цепь не допускай перекручивания соединительных проводов.</p> <p>4. Начинать работу можно только с разрешения педагога.</p>	П.: умение систематизировать информацию.										
5	Оборудование и материалы	<ul style="list-style-type: none"><li>• ПК с установленным ПО PROLog;</li><li>• модуль сопряжения USB-200;</li><li>• измерительный модуль «Температура»;</li><li>• кабель В/М-mini–А/М;</li><li>• варежка</li></ul> <p>(Слайд № 10)</p> <div><p>Лист наблюдений.</p><table><tr><th></th><th>Температура (максимальная), °С</th></tr><tr><td>Комнатная температура</td><td></td></tr><tr><td>Раскрытая ладонь</td><td></td></tr><tr><td>Пустая варежка</td><td></td></tr><tr><td>Раскрытая ладонь в варежке</td><td></td></tr></table></div> <p>Изучите отчетную таблицу в Листе наблюдений.</p>		Температура (максимальная), °С	Комнатная температура		Раскрытая ладонь		Пустая варежка		Раскрытая ладонь в варежке		
	Температура (максимальная), °С												
Комнатная температура													
Раскрытая ладонь													
Пустая варежка													
Раскрытая ладонь в варежке													

6	Эксперимент.	<p align="center"><b>(Слайд №11)</b></p> <div data-bbox="659 185 970 454"> <p><b>Информатики!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запустите программу PROLog</li> <li>2. Подключите кабель –mini – к модулю сопряжения USB;</li> <li>3. Подключите модуль сопряжения USB к измерительному модулю «Температура»</li> <li>4. Подключите модуль сопряжения USB к нетбуку.</li> <li>5. Нажмите кнопку  Поиск модулей на главной панели инструментов программы. Через некоторое время с левой стороны экрана появится окно измерительного модуля температуры</li> </ol> </div> <p>1. Вместе соберите комплект модулей для измерений. Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А) подключите кабель В/М-mini–А/М к модулю сопряжения USB;</li> <li>• Б) подключите модуль сопряжения USB к измерительному модулю «Температура»</li> </ul> <p>2. Подключите модуль сопряжения USB к ПК.</p> <p>3. Запустите программу PROLog и убедитесь, что измерительный модуль определен. Для этого</p> <div data-bbox="699 772 786 862">  </div> <p>нажмите кнопку Поиск модулей на главной панели инструментов программы. Через некоторое время с левой стороны экрана появится окно измерительного модуля температуры</p> <p align="center"><b>(Слайд №12)</b></p> <div data-bbox="635 1010 994 1317"> <p align="center"><b>Исследование и измерение</b></p> <p><b>Часть I. Измерение температуры воздуха в классе Лаборанты!</b></p> <p>➤ Убедитесь, что металлический щуп измерительного модуля «Температура» лежит на столе и его никто не трогал. Если он лежит там уже несколько минут, значит, он достиг комнатной температуры.</p> <p>➤ Лаборант, определите температуру на модуле на экране монитора и Секретарь запишет показания в графу «Комнатная температура» («Температура (макс.)») в листе наблюдений.</p> </div> <p><b>Часть I. Измерение температуры воздуха в классе</b></p> <p>1. Как ты себя чувствуешь? Тебе холодно, тепло или комфортно? Попробуй предсказать температуру воздуха в классе и запиши свое предположение в графу «Комнатная температура» («Предполагаемая температура») отчетной таблицы.</p> <p>2. Убедитесь, что металлический щуп измерительного модуля «Температура» лежит на столе и его никто не трогал. Если он лежит там уже несколько минут, значит, он достиг комнатной температуры.</p> <p>3. Посмотрите на окно измерительного модуля на экране монитора и запишите показания в графу «Комнатная температура» («Температура (макс.)») отчетной таблицы.</p>	<p><b>К.:</b> Способность выполнять различные роли в группе. Умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p><b>Р.:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение извлекать информацию из графика, текстов;</li> <li>- умение представлять информацию в виде таблицы;</li> <li>- умение выявлять сущность, особенности объектов;</li> <li>- умение на основе анализа объектов делать выводы;</li> <li>- умение обобщать и классифицировать по признакам.</li> </ul>
---	--------------	--	---

(Слайд № 13)

**Часть II. Измерение температуры руки.**

1. Попробуй предсказать температуру руки (какие знания вам потребуются).

2. **Лаборант** берет и прижимает конец щупа к раскрытой ладони другой руки (щуп мягко касается ладони)

3. **Информатик** нажимает кнопки:



запуск эксперимента,



начало эксперимента

**Часть II. Измерение температуры руки**



1. Нажмите кнопку **Эксперимент при подключенных модулях на главной панели инструментов**. Откроется дополнительная панель инструментов.



2. Нажмите кнопку **Настройки эксперимента на дополнительной панели**. Это откроет диалоговое окно.

А). Установите продолжительность эксперимента на 2 минуты.

Б). Установите частоту измерения на 10 в секунду в выпадающем меню.

В). Выберите режимы **Таблица и График**, поставив флажки в окнах рядом с названиями режимов.

3. Закройте диалоговое окно.

4. Сделайте следующие предположения:

А). Подумайте, как изменится температура на экране, если при сборе данных вы прижмете щуп модуля к раскрытой ладони.

Сравните свою температуру с комнатной.

Б). Угадайте, какой будет температура в конце сбора данных, и запишите свое предположение в таблицу данных.

(Слайд №14)

На экране нетбука будет строиться график, и заполняться таблица данных.

**Лаборанты!**

1. Чтобы определить максимальную температуру

раскрытой ладони, выполните следующие действия:

- просмотрите таблицу данных на экране монитора.

- найдите максимальное (самое большое) значение температуры.

- **Секретарь**, запишите это значение в соответствующей графе листа наблюдений

**Сравните предполагаемую температуру ладони и температуру на графике, сделайте вывод.**

Теперь определи температуру своей руки. Для этого:

А). Убедись, что показание температуры в окне измерительного модуля совпадает с записанным в графе «Комнатная температура» таблицы данных (а если отличается от него, то незначительно).



Б). Нажмите кнопку **Запуск эксперимента**

на дополнительно панели инструментов. Начнется измерение температуры. На экране компьютера будет строиться график, и заполняться таблица данных.

В). Возьми датчик за пластмассовую часть и прижми конец металлической части (щупа) к раскрытой ладони другой руки.

**Важно! Щуп должен мягко касаться ладони. Не нужно сжимать его в кулаке.**

Г). Во время сбора данных держи датчик в правильном положении.

Чтобы определить максимальную температуру раскрытой ладони, выполните следующие действия:

А). Просмотрите таблицу данных на экране монитора.

Б). Найдите максимальное (самое большое) значение температуры в последней строке таблицы.

В). Запишите это значение в соответствующей графе отчетной таблицы.

Чтобы сохранить полученные данные, нажмите




кнопку **Сохранить эксперимент на дополнительной панели инструментов. Задайте ему при сохранении имя «Рука».**

По окончании измерения температуры раскрытой ладони, положите щуп измерительного модуля на стол и не трогайте его несколько минут, пока вам не скажут. Это нужно для того, чтобы датчик достиг комнатной температуры

(Слайд №15)

**Часть III. Измерение температуры варежки**


**Информатики!**

1. Поместите щуп измерительного модуля в лежащую на столе варежку (не прикасаясь к щупу руками).
2. Нажмите кнопку  запуск эксперимента, начинается измерение t.
3. По окончании измерения температуры варежки, положите щуп измерительного модуля на стол.

**Часть III. Измерение температуры варежки**

1. Поместите щуп измерительного модуля в лежащую на столе варежку (не прикасаясь к щупу руками)

2. Повторите шаги, сохранив эксперимент под именем «Варежка».

		<p align="center"><b>(Слайд №16)</b></p> <p align="center"><b>Часть IV. Измерение температуры руки в варежке</b></p> <p><b>Лаборанты!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наденьте варежку, поместив внутрь нее щуп измерительного модуля до середины ладони.</li> <li>2. Повторите все шаги с начала.</li> </ol> <p><b>Сравните температуру пустой варежки и температуру руки в варежке, сделайте вывод.</b></p> <p>Измерение температуры руки в варежке</p> <p>3. Надень варежку, поместив внутрь нее щуп измерительного модуля до середины ладони. Повторите шаги, сохранив эксперимент под именем «Рука в варежке».</p>	
7	Анализ результатов лабораторной работы	<p align="center"><b>(Слайд №17)</b></p> <p align="center"><b>Анализ результатов лабораторной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что в этом опыте является источником тепла?</li> <li>2. Каким образом варежки греют руки, если сами они тепла не создают?</li> <li>3. Скажите, в чем разница между созданием и удержанием тепла.</li> </ol> <p>1. Сравни полученные результаты.</p> <p>2. Ответь на контрольные вопросы и выполни задания.</p> <p><b>Контрольные вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что в этом опыте является источником тепла?</li> <li>2. Каким образом варежки греют руки, если сами они тепла не создают?</li> <li>3. Думая о предыдущем вопросе, скажите, в чем разница между созданием и удержанием тепла?</li> </ol>	<p><b>П.:</b> -умение на основе анализа объектов делать выводы;</p> <p>-умение обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p><b>К.:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
8	Вывод	<p align="center"><b>(Слайд №18)</b></p> <p align="center"><b>Вывод</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнали историю появления варежек на Руси.</li> <li>• Узнали значение слова «варежка».</li> <li>• Выяснили назначение варежек для человека.</li> <li>• Узнали, что варежка сама по себе не согревает, а лишь удерживает тепло, вырабатываемое нашим телом.</li> </ul>  <p>Варежка сама по себе не согревает, а лишь удерживает тепло, вырабатываемое нашим телом. Т.е. варежка является своеобразным изолятором. Человек - существо теплокровное.</p> <p>В норме наша температура составляет 36,5- 37 градусов. В холодную погоду тело теряет тепло, отдавая его в окружающую среду. Одежда нужна, чтобы удерживать тепло и препятствовать его выходу в атмосферу.</p> <p>Закономерности</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Температура воздуха ниже температуры тела</li> <li>• Температура руки ниже температуры тела человека, т.к. она поглощается более холодным окружающим воздухом</li> </ul>	
9	Итог занятия.	<p>Какова была цель занятия?</p> <p>Какие знания мы открыли?</p> <p>Где можно применить наши знания?</p>	<b>P:</b> умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей




Технологическая карта урока русского языка в 3 классе по теме  
**«Однородные члены предложения»**


*Игнатьева Елена Владимировна,  
учитель начальных классов*



Тема	Однородные подлежащие и сказуемые.
Цели	Познакомить с понятием «однородные члены предложения». Научить находить в предложениях однородные члены.
Планируемый результат	<p><b>Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- развитие умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности;</li> <li>- формирование нравственных качеств личности: целеустремленности, товарищества, трудолюбия.</li> </ul> <p><b>Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи урока; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами урока;</li> <li>- формирование умений оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других, договариваться о правилах работы в группе (коммуникативные УУД);</li> <li>- формирование умения определять однородные члены предложения и составлять предложения с однородными членами предложения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (познавательные УУД);</li> <li>- формирование умений осуществлять познавательную и личностную рефлексию (регулятивные УУД).</li> </ul> <p><b>Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений распознавать однородные члены в предложениях;</li> <li>- определять какими членами в предложении они являются;</li> <li>- совершенствовать умения по составлению предложений.</li> </ul>

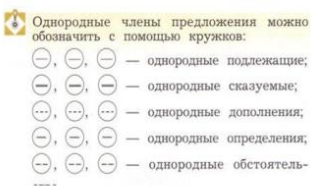
**Организация пространства.**

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Русский язык, литературное чтение (умение осознанного чтения), окружающий мир.	Фронтальная работа, индивидуальная, самостоятельная работа, работа в парах и в группах.	Учебник. 3 класс, 1 часть. Компьютер, проектор, экран, система PROClass, интерактивная доска

Этап урока	Содержание	Деятельность ученика. Планируемые результаты
I этап. Мотивация к деятельности	<p>- Посмотрите на нашу цветочную полянку</p>  <p>Что вы на ней видите? Какие цветы вы видите? Что интересного заметили? (Они все одинаковые)</p> <p>Подлежащее   Сказуемое   Дополнение   <u>Имя прилагательное</u> Определение   Обстоятельство</p> <p>- Кто найдет лишнее слово?</p>	<p>Выполняют самооценку готовности к уроку. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.</p>
II Актуализация имеющихся знаний.	<p>- Откройте тетради, запишите дату.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа у доски – краткий фонетический анализ слов на выбор: зеленая, бирюзовая</li> <li>2. Работа с интерактивной доской. Спит на ветке стр_к_за – Бирюзовые гл_за. Целый день она л_тала Возле реч_ки у дв_ров, Много мошек нахв_тала, Много с_ела комаров.</li> <li>3. Словарная работа Столы, сестра, кольцо, хвалить, пятно, трещать, устный, звездный, сказка, объезд, счастье, разбить, бесполезный, морковка.</li> </ol> <p>- Поставьте себе оценку на полях.</p>	<p>Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность.</p> <p>Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.</p> <p>Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать</p>
III Постановка учебной задачи	<p>- Каковы были темы наших последних уроков? - Что мы делали на уроках русского языка. <u>«Мозговой штурм»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое основа предложения?</li> <li>2. Что такое подлежащее?</li> <li>3. Что такое сказуемое?</li> <li>4. Что такое обстоятельство?</li> <li>5. Что такое определение?</li> <li>6. Что такое дополнение?</li> </ol> <p>- Давайте запишем второе предложение в тетрадь и выполним его полный синтаксический разбор: Целый день она летала Возле речки у дворов, Много мошек нахватала, Много съела комаров. (повест., невоск., распростр.)</p> <p>- Посмотрите еще раз на эти строки. Что интересного мы можем</p>	<p><b>Познавательные:</b> - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;</p> <p>Регулятивные: - развитие познавательных интересов учебных мотивов;</p> <p>Формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока.</p> <p>Регулятивные: - постановка учебной</p>

	<p>заметить в этих строчках, посмотрев на них с точки зрения построения предложения? (3 <i>сказуемых</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На какой вопрос отвечают все 3 <i>сказуемые</i>?</li> <li>- К какому члену предложения относятся (<i>к подлежащему</i>)</li> </ul> <p>- Прочитайте в учебнике на с.117 рубрику Тайны языка – 1 часть.</p> <p>- Как называются такие члены предложения? (<i>однородные</i>)</p> <p>Однородные <i>сказуемые</i>: летала, нахвата, съела.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чем сегодня пойдет речь на уроке?</li> <li>- Сегодня на уроке речь действительно пойдет об однородных членах предложения.</li> </ul> <p>Возьмите «Кувшинчик знаний» и заполните его ровно на столько, сколько вы знаете об этой теме.</p> <p>(Дети берут рисунок кувшинчика и приходят к выводу, что они пока об этой теме ничего не знают и кувшинчик будет пустой)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы считаете, какова же тогда будет цель нашего урока?</li> </ul> <p>Уметь находить однородные члены в предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А как вы думаете, однородными могут быть главные члены или второстепенные ?</li> </ul>	<p>задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и решение проблемы;</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов учебных мотивов;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</li> </ul>
IV Решение учебной задачи	<p>Посмотрите, пожалуйста, какое предложение я для вас приготовила:</p> <p><i>Вечером мы пьем чай с лимоном и с удовольствием</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Вечером мы пьем чай с лимоном и с удовольствием.</i></p>  <p>Правда, когда я готовилась к уроку, я стала сомневаться, все ли здесь правильно. Я решила, что вы мне поможет разобраться с этим предложением. Давайте попробуем. Как вам кажется, есть ли в этом предложении однородные члены? Сделаем полный разбор этого предложения.</p> <p>Мы- подлежащее. Пьем – сказуемое, подчеркиваем двумя чертами.</p> <p>Есть ли слова, которые уточняют подлежащее (к которым можно задать вопрос от подлежащего)? Нет.</p> <p>Ищем слова, к которым можно задать вопрос от сказуемого. Пьем (когда?) вечером. Вечером – обстоятельство (времени действия). Подчеркиваем.</p> <p>Пьем (что?) чай. Чай – дополнение. Подчеркиваем пунктирной линией.</p> <p>Пьем (как?) с удовольствием. С удовольствием – обстоятельство (образа действия). Подчеркиваем</p> <p>Чай (какой?) с лимоном. С лимоном – несогласованное определение. Подчеркиваем волнистой линией.</p> <p>Что же получается? Есть ли в этом предложении однородные члены? Нет, хотя на первый взгляд казалось, что это предложение с однородными членами.</p> <p><u>Давайте попробуем перестроить это предложение.</u></p> <p><i>Вечером мы с удовольствием пьем чай с лимоном.</i></p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя; определяют, какие члены предложения называются однородными; выделяют признаки однородных членов предложения; формулируют правило – «однородные члены предложения» по опорной схеме ЭОР,</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов учебных мотивов;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</li> </ul> <p><b>Личностные</b> - знание основных моральных норм работы в группе (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение с достаточной полнотой</li> </ul>

	<p>Какие же требования к однородным членам не были соблюдены в этом предложении? Какие члены предложения мы называем однородными?  <i>(Отвечают на один и тот же вопрос, связаны с одним и тем же членом предложения.)</i></p> <p>Как можно дополнить это предложение, чтобы в нем были однородные члены предложения?  <i>Вечером мы с удовольствием пьем чай с лимоном и с вареньем.</i></p> <p>Прочитайте в учебнике на с.117 рубрику Тайны языка часть 2          - Какой сделаем вывод?          Однородными членами могут быть не только главные члены, но и второстепенные.</p>	и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
V Закрепление	<p><b>Физминутка:</b> демонстрируется слово «желтые»</p> <p style="text-align: center;"><b>желтые</b></p>  <p>- Сколько слогов в слове, столько сделайте приседаний - 3          - Сколько букв – столько наклонов - 6          - Сколько звуков – столько прыжков на месте - 7</p> <p>Выполните <b>упражнение 1</b> в учебнике с.118 (если времени не хватает 2 по выбору)          Взаимопроверка. Поставьте оценку на полях своему товарищу.</p> <p style="text-align: center;"> <small>1. В нашей стране все знают имя ученого Ивана Владимировича Мичурина.              2. Он вырастил новые сорта яблок, груш, слив.              3. В его саду даже рябина стала хорошим плодовым деревом.              4. Ягоды на ней поспевали крупные, сладкие.              5. Вишневые деревья были густо обсыпаны плодами.              6. На яблонях висели душистые, румяные яблоки.              7. И теперь приносят большой урожай мичуринские сорта яблонь, груш и вишен.</small> </p>  <p>Прочитайте текст, запишите в тетрадь номера предложений, в которых есть однородные члены</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В нашей стране все знают имя ученого Ивана Владимировича Мичурина.</li> <li>2. Он вырастил новые сорта яблок, груш, слив.</li> <li>3. В его саду даже рябина стала хорошим плодовым деревом.</li> <li>4. Ягоды на ней поспевали крупные, сладкие.</li> <li>5. Вишневые деревья были густо обсыпаны плодами.</li> <li>6. На яблонях висели душистые, румяные яблоки.</li> <li>7. И теперь приносят большой урожай мичуринские сорта яблонь, груш и вишен.</li> </ol> <p>Самопроверка по эталону :          2,3,4,6,7</p>	<p>Читают задание к Упр.1 на стр.118; списывают предложение; подчеркивают однородные члены предложения; осуществляют взаимопроверку</p> <p>Выделяют <b>перечислительную интонацию</b> при однородных членах предложения.</p> <p>Осуществляют контроль по эталону</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;</li> <li>- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный</li> </ul>

	<p>2. Он вырастил новые сорта яблок, груш, слив.</p> <p>3. В его саду даже рябина стала хорошим плодовым деревом.</p> <p>4. Ягоды на ней поспевали крупные, сладкие.</p> <p>6. На яблонях висели душистые, румяные яблоки.</p> <p>7. И теперь приносят большой урожай мичуринские сорта яблонь, груш и вишен.</p> <p>Слайд – учебник с.119 - Что изображено на доске? Однородные члены предложения можно обозначить при помощи кружков. Однородные члены на письме разделяет запятая. О ее постановке мы узнаем на следующих уроках правописания</p>  <p><u>Творческое воспроизведение знаний</u> <u>Работа в парах.</u> - Ребята, о чем нужно помнить, работая в парах? (о правилах взаимодействия). Слушай других! Не мешай, а предлагай. - А что делать, если у вас получатся разные варианты ответа? Дети: Доказать свою позицию, а если не получится обратиться за помощью. Спишите с доски загадочное предложение.</p> <p><i>Хливые шорьки присяпали, стрякали бутявку и подудонились.</i></p> <p><i>Хливые шорьки присяпали, стрякали бутявку и подудонились.</i> – Из настоящих ли слов состоит предложение? – Как это доказать? опорная схема СЛОВО (ЗВУКИ И ЗНАЧЕНИЕ) (предложение состоит из слов, а наша речь из целых предложений) – Можно ли сказать о ком говорится в предложении? – А какие действия в нём названы? – Какие ещё есть действующие лица? – Что-нибудь о них можно предположить? – Охарактеризуем предложение по цели, по интонации. (повеств., невоскл., распростр.) – Разберем предложение по членам предложения. – Зададим вопросы к главным и второстепенным членам предложения. Если отзовутся, подчеркнем их. Докажем. (Кто? шорьки – что делали? присяпали и т.д.)</p>	<p>моральный выбор; <b>Познавательные:</b> - преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью <b>Коммуникативные:</b> - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение слушать и вступать в диалог; Осуществляют самооценку; формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции изученного материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). Составляют предложения по иллюстрации. Выбирают предложения с однородными членами предложения</p>
--	---	---

	<p><u>Работа в группе</u></p> <p>Из каждой пары предложений составь одно с однородными членами.</p> <p>1. Вода в реке была теплая. Вода в реке была мутная.</p> <p>2. Резкий порыв ветра пригнул траву к земле. Резкий порыв ветра покрыл воду частой рябью.</p> <p>3. Орел взмахнул крыльями. Орел поднялся с дерева.</p> <p>1. Вода в реке была теплая. Вода в реке была мутная.</p> <p>2. Резкий порыв ветра пригнул траву к земле. Резкий порыв ветра покрыл воду частой рябью.</p> <p>3. Орел взмахнул крыльями. Орел поднялся с дерева.</p> <p><u>Самопроверка по эталону</u></p> <p>Вода в реке была и мутная.</p> <p>Резкий порыв ветра пригнул траву к земле, покрыл воду частой рябью.</p> <p>Орел взмахнул крыльями и поднялся с дерева.</p> <p>Вода в реке была теплая и мутная.</p> <p>Резкий порыв ветра пригнул траву к земле и покрыл воду частой рябью.</p> <p>Орел взмахнул крыльями и поднялся с дерева.</p> <p><b>Упражнение 3</b> в учебнике с.120.</p>	
Контроль знаний	Тестирование в интерактивной форме (см. Тест в приложении)	Регулятивные: Оценивать свой уровень полученных знаний
VI Домашнее задание	Записать 3 предложения с однородными членами из художественных произведений, изученных на уроках литературного чтения.	
VII Рефлексия	<p>- Какова была цель сегодняшнего урока?</p> <p>- Достигли ли цели?</p> <p>- Что нам помогло научиться находить однородные члены предложения? (умение находить главные члены предложения, схемы, рассуждения)</p> <p>Ребята, в начале урока мы заполняли «Кувшинчик знаний», и он оказался у вас пустым. А сейчас, можете ли вы его заполнить? <i>(Дети раскрашивают кувшинчик).</i></p> <p>- Спасибо за хорошую работу на уроке!</p> <p>НА УРОКЕ Я РАБОТАЛ...</p> <p>На уроке мне было...</p> <p>Своей работой на уроке я...</p> <p>Урок показался мне...</p> <p>Мое настроение...</p> <p>Я бы поставил себе оценку...</p> <p>Урок бы я оценил на...</p> <p>Какие вопросы из тех, что мы не рассмотрели на уроках по данной теме, вы хотели бы обсудить?</p>	Регулятивные: - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;



Тест «Однородные члены предложения»

**Однородные члены предложения.**

Русский язык. 3 класс

**Тест 2**



**Вопрос № 1**

Какой частью речи выражено сказуемое в предложении?

*Мама – самый дорогой и близкий человек.*

A	Именем существительным
B	Именем прилагательным
C	Глаголом
D	Предлогом

**Вопрос № 2**

Сколько подлежащих в предложении?

*Грачи, скворцы, журавли, жаворонки улетают в тёплые края.*

A	1
B	2
C	3
D	4

**Вопрос № 3**

Сколько запятых нужно поставить в этом предложении?

*Ветер срывает с деревьев кустов последние листочки разносит их по полям по дорогам.*

A	1
B	2
C	3
D	4

**Вопрос № 4**

Найди предложение, в котором подлежащее не выражено именем существительным.

A	Исчез песчаный откос на берегу реки.
B	Желтел и золотился лист осины.
C	На берёзах просыпаются галки.
D	Я шёл по широкой аллее.

**Вопрос № 5**

Найди предложение, в котором второстепенный член поясняет подлежащее.

A	Ветер срывал листья с деревьев.
B	Медведь спит в берлоге
C	Пришла золотая осень
D	За окошком послышалась песня.

**Вопрос № 6**

Определи, сколько простых предложений в тексте.

*Солнце.*  
*Солнце светило ярко, празднично, победно лёгкие белые облака летели по синему небу трава налилась зеленью.*

A	4
B	3
C	2
D	1

**Вопрос № 7**

Какое предложение подходит к данной схеме?

*Какая? Кто? Что делает? Куда?*

A	Голодная лиса спешит на охоту.
B	В полях ещё лежит снег.
C	Весело журчит вода
D	Треснул на речке лёд.

**Вопрос № 8**

Найди предложение, оно  
нераспространённое, побудительное,  
восклицательное.

<b>A</b>	Весна!
<b>B</b>	Принеси интересную книгу.
<b>C</b>	Зажги свечу!
<b>D</b>	Не уходи!

**Вопрос № 9**

Какой частью речи выражен второстепенный  
член предложения?  
*Пролетело жаркое лето.*

<b>A</b>	Именем существительным
<b>B</b>	Именем прилагательным
<b>C</b>	Глаголом
<b>D</b>	Предлогом

**Вопрос № 10**

Какая орфограмма объединяет все  
самостоятельные части речи в этом  
предложении?  
*Молодое деревце стоит одиноко на поляне.*

<b>A</b>	Проверяемая безударная гласная в корне слова
<b>B</b>	Правописание парных согласных в корне слова
<b>C</b>	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.