

СОДЕРЖАНИЕ

1	Воспитание юных граждан средствами музейной педагогики (Полутина Г.В.)	стр.3
2	Научно-исследовательская деятельность на уроках истории в 10-11 классах в рамках реализации ФГОС СОО (Павлов И.С.)	стр.4
3	Модуль МСОКО как эффективный инструмент в работе администрации образовательной организации (Смирнова Ю.А.)	стр.7
4	Организация физкультурно-оздоровительной работы в школьном спортивном клубе «Старт» Немов А.Е.)	стр.9
5	Использование модуля «МСОКО» АСУ РСО для мониторинга качества знаний учащихся по математике (Кривоножкина И.Н.)	стр.11
6	Развитие цифровых компетентностей на уроках информатики (Плаксина О.М.)	стр.14
7	Актуальные проблемы преподавания углубленного курса математики в 11 классе (Штанова Н.Б.)	стр.15
8	Формирование предметных и метапредметных компетенций при организации работы с материалами периодической печати на уроках истории на ступени СОО (Кузнецова Т.Н.)	стр.18
9	Организация процесса обучения физике в условиях реализации ФГОС среднего общего образования (Герасимова Е.С.)	стр.20
10	«Фоксфорд» — цифровой помощник педагога (Радаев А.М.)	стр.24
11	Использование цифровой образовательной среды в ДОО. Виртуальные экскурсии для детей раннего возраста (Моисеева Т.М., Назинкина И.Н.)	стр.26
12	Воспитание ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста (Макарова Л.В.)	стр.28
13	Технология моделирования и ознакомление детей с живыми объектами в экологическом воспитании дошкольников (Орлова Е.Н.)	стр.30
14	Школа – территория безопасности. Профилактика терроризма и экстремизма среди обучающихся ГБОУ ООШ с. Высокое (Крец Е.С.)	стр.32

*Полутина Г.В., учитель
истории и обществознания, руководитель
школьного музея Боевой Славы
ГБОУ СОШ с. Марьевка м.р. Пестравский*

Воспитание юных граждан средствами музейной педагогики

Патриотизм - одна из приоритетных национальных инициатив, обозначенная Президентом РФ - В.В.Путиным. К сожалению, отношение к патриотизму в современном обществе неоднородное: одни считают, что патриотизма нет, он себя изжил; другие считают, что патриотов должна воспитывать только школа; третьи думают, что этим должна заниматься семья...

Мы, обучающиеся и педагоги ГБОУ СОШ с. Марьевка имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова уверены в том, что патриотами должны и рождаться, и становиться, и самое главное оставаться ими всю свою сознательную жизнь. Так же мы убеждены в том, что только тогда, когда работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведётся регулярно, в системе и будет результат: дети заняты делом, им не когда, да и незачем отвлекаться на глупости. В нашей школе действуют две программы по патриотическому воспитанию школьников: «Я - патриот Родины» для учащихся 1-4 классов и «Колокола Памяти» для учащихся 5-11 классов.

«Создание музея в каждом образовательном учреждении» - также одна из последних инициатив, озвученная Президентом РФ, одобренная и поддержанная Губернатором, министерством образования и науки Самарской области.

Неважно, какой направленности музей: исторический, военный, краеведческий.... Важно, чтобы музей стал центром гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении.

Наш музей Боевой Славы ГБОУ СОШ с. Марьевка - центр гражданско-патриотического воспитания в школе и на селе. Здесь проходят уроки истории, краеведения, литературы. В музее проходят экскурсии, классные часы, вечера Памяти, уроки Мужества, встречи с участниками Великой Отечественной, афганской и чеченской войн. Сюда приходят ветераны, их дети, внуки и правнуки, жители и гости села. Традиционные мероприятия, проводимые на базе музея: «День снятия блокады Ленинграда», «Сталинград: огонь и сталь», «Афганистан, ты боль моей души...», «С Днем рождения, наш музей!», «Этот День Победы...», «Его имя носит наша школа», «Дорогами Чечни».

Ежегодно учащиеся нашей школы активно участвуют в акциях: «Победная весна», «Георгиевская Лента», «России важен каждый герой», «Письма Победы», «Окна Победы», «Бессмертный Полк».

Все, что изучают и о чем узнают дети в музее, есть часть жизни их предков, история их семьи, села, родного края и государства. Очень важно научить уважать и любить то место, где мы родились и выросли, где жили и живут наши предки.

Музей был основан 23 февраля 1980 года. Первоначально экспонаты музея располагались в коридоре 3-его этажа школы, а с 1990 года под музей выделено отдельное помещение. В 2000 году, по итогам областного смотра-конкурса музеев, посвящённого 55-летию Победы, наш музей признан одним из лучших в области, коим и остаётся на сегодняшний день. В том же 2000 году прошла паспортизация музея. В 2007 году по инициативе местного отделения партии «Единая Россия» музею передана копия Знамени Победы, как одному из лучших в области и районе. В 2014 году школе присвоено имя земляка, Героя Советского Союза И.М. Пенькова. 9 февраля 2015 года на фасаде школы закреплена Памятная доска с надписью: «В нашей школе учился Герой Советского Союза И.М. Пеньков. Танкист.»

Большую работу по увековечиванию памяти земляков проводят члены историко-краеведческого объединения «Колокола Памяти». Во время походов по селу, встреч с сельчанами ребята пополняют экспозиции музея новыми экспонатами. Воспоминания старожилов села, интересные факты из жизни села в разные исторические периоды становятся основой для научно-исследовательских работ учащихся.

В ходе краеведческой деятельности каждый ребенок может реализовать свои способности. Совместная поисковая деятельность сплачивает коллектив, увлекает детей общим делом.

Таким образом, музейная педагогика таит огромные резервы повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания, так как не просто знакомит учащихся с теми или иными событиями, фактами, но и раскрывает славную историю семьи, родного края и всей страны через судьбы конкретных людей.

*Павлов И.С., учитель истории
ГБОУ СОШ с.Пестровка*

Научно-исследовательская деятельность на уроках истории в 10-11 классах в рамках реализации ФГОС СОО

На протяжении последних лет главная тенденция развития системы образования в нашей стране направлена на увеличение роли компетенции в обучении. Центральным подходом в обучении стал системно - деятельностный подход, который предполагает овладение обучающимися различными

универсальными учебными действиями, позволяющими эффективно действовать как в учебных и профессиональных ситуациях, так и в бытовой, повседневной жизни. Одним из основных методов обучения в рамках системно-деятельностного подхода является исследовательский метод.

Исследовательский метод обучения – это организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного, творческого решения.

Сущность исследовательского метода обусловлена его функциями:

- организация творческого поиска;
- применение знаний овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску;
- формирование интереса, потребностей в получении новых знаний.

Учитель, совместно с учащимися при изучении темы урока формулирует проблему, разрешить которую должны ученики во время урока. Вся деятельность учителя сводится в данном случае лишь к управлению учебным процессом. Учащиеся, в процессе исследования, самостоятельно добывают знания из исторических источников и учебной литературы. Учебный процесс при исследовательской деятельности отличается высоким темпом работы, интенсивностью, большим интересом обучающихся к теме урока. Полученные знания отличаются прочностью и глубиной, так как были получены непосредственно во время работы самими учащимися, а не просто услышаны в результате пересказа учителя.

Исследовательский метод используется на различных этапах комбинированного урока: повторение, изучение нового материала, рефлексия и при выполнении домашнего задания.

Почему исследовательский метод так актуален при обучении учащихся старшего звена?

Работа с данным методом возможно только при наличии нескольких условий. Первое и обязательное условие – наличие базовых знаний по предмету. К началу обучения в 10 классе учащиеся уже имеют определенный запас исторических знаний, умеют сравнивать и анализировать. Так как темп работы на данных уроках всегда высокий, то поддерживать его могут лишь учащиеся 10-11 классов, обладающие необходимыми навыками самостоятельной работы. Знания, которые приобретены на данном уроке, должны находиться в зоне ближайшего развития учащихся.

Объем знаний, получаемый на уроках, может быть различным: от минимального, до очень большого. Поэтому к такому режиму работы более приспособлены именно учащиеся старшего звена.

Работая с историческим исследованием, учащиеся должны владеть методами научного познания, которые в окончательном виде могут быть сформированы только к концу обучения в основной школе. Еще большую актуальность исследовательский метод приобрел в рамках сдачи единого государственного экзамена, где в последнем задании требуется написать эссе по одному из предложенных периодов по истории России.

Исследовательская деятельность на уроках истории организовывается с помощью различных заданий и приемов. Характер заданий, выполняемых в рамках исследовательского метода, может быть самым различным.

Первое – это индивидуальная работа. В рамках индивидуальной работы каждый ученик выполняет работу самостоятельно, без взаимодействия с одноклассниками. Индивидуальная работа строго дифференцирована и учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. В процессе выполнения индивидуального задания, у ученика развиваются навыки самостоятельной работы, формируется ответственность за выполнение учебной задачи. Формируются навыки самообразования.

Вслед за индивидуальной работой идет групповая. Во время групповой работы предполагается временное деление класса на рабочие группы. Деление на группы должно быть обоснованным, учитывать психологические особенности детей, набираемых в одну группу, разный интеллектуальный уровень, характер внутрикласных взаимоотношений.

Практически исследовательский метод может применяться в следующих заданиях:

- работа с различными видами исторических документов: тексты выступлений политических лидеров, биографии, мемуары, письма, своды законов и т.д.;
- работа с иллюстративным материалом и картами;
- перевод текстового материала в конспекты, схемы и таблицы;
- написание рефератов, докладов и эссе.

Полноценное использование исследовательской деятельности в процессе обучения позволяет гармонично сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, объективно оценивать качество обучения по предмету.

Модуль МСОКО как эффективный инструмент в работе администрации образовательной организации

Внутренняя система оценки качества образования должна быть ориентирована на решение следующих задач: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений.

Внутренняя оценка сегодня должна включать: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Это особенно важно на этапе подготовки к экзаменам, но не менее важно знать ожидаемые результаты итоговой аттестации как можно раньше, начиная с начальной школы.

В этом учителю и администрации, безусловно, помогут программы оценки качества образования, позволяющие осуществить мониторинговые исследования и организовать внутриклассное и внутришкольное оценивание результатов освоения образовательной программы.

В образовательных организациях нашего региона широко применяется модуль АСУ РСО – «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО).

В системе МСОКО результаты освоения основных образовательных программ формируются на трех уровнях: уровень общеобразовательной организации, муниципального образования и региональной системы образования.

Модуль МСОКО позволяет осуществлять оценку качества образования на различных уровнях: по каждому обучающемуся, на уровне классов, на уровне школы, муниципальном уровне и даже уровне региона. Каждый более высокий уровень содержит в себе результаты нижних. Оценка качества происходит автоматически путем обработки данных электронного классного журнала. И поскольку нас интересуют в первую очередь пути повышения качества образования на уровне класса и образовательной организации в целом, то выделим необходимые отчеты модуля, которые позволят нам это сделать.

Для **оценки качества образования определенного класса** можно использовать данные оценочных и итоговых показателей класса по учебным периодам, такие как:

- результаты контрольных работ с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором Федерального института педагогических

измерений (ФИПИ), а также информация об освоенных и неосвоенных контролируемых элементах содержания (КЭС) по кодификатору ФИПИ;

- диагностическая карта по динамике средней успеваемости каждого ученика класса по учебным периодам в разрезе предметов;
- итоговые отметки с подсчетом проблемных микрокомпонент каждого педагогического работника и с информацией по анализу учебных периодов;
- отчеты классного руководителя с детализацией по показателям успеваемости по сравнению со стандартом и с индексом ожидаемой результативности класса, с перечислением учеников с проблемными компонентами с указанием неосвоенных предметов, с информацией по персональному контролю классного руководителя.

Для *оценки качества образования образовательной организации* можно использовать данные успеваемости по аттестованным классам, такие как:

- общие итоги по образовательной организации с подсчетом проблемных компонент для каждого класса, подсчетом общей успеваемости, качества успеваемости и прогноза повышения качества в процентах;
- итоги по классам с перечислением обучающихся, имеющих проблемы с обучением по отдельным предметам, а также не освоивших стандарт обучения;
- анализ результатов контрольных работ (в сравнении с нормативом обучения, в сравнении с прогнозируемыми индексом ожидаемой результативности, в сравнении с итоговыми оценками за период);
- прогноз повышения качества образования с перечислением рекомендаций по индивидуальным работам по конкретным ученикам;
- классный контроль в разрезе проблемных компонент с подсчетом рейтинга класса среди аттестованных классов, в том числе, и в динамике по учебным периодам;
- персональный контроль – рейтинг учителей с перечислением проблемных компонент каждого учителя и с подсчетом рейтинга каждого учителя в зависимости от количества проблемных компонент, в том числе и в динамике по учебным периодам;
- персональный контроль – по предметам, с перечислением проблемных компонент каждого учителя по каждому преподаваемому предмету/классу;
- разрыв между контрольными работами и оценочными показателями.

К эффективной работе администрации образовательной организации, несомненно, можно отнести и высокие результаты итоговой аттестации выпускных классов. Модуль МСОКО содержит отчет «Прогноз результатов государственных экзаменов», который позволяет спрогнозировать по конкретному предмету для

обучающихся 9 и 11 классов результаты государственного экзамена. Данный отчет выводит средний бал по выбранному предмету по каждому обучающемуся за 2 последних года по результатам контрольных работ, что позволяет своевременно увидеть проблемы и принять необходимые меры для их решения.

В заключение хочется отметить, что весь функционал модуля МСОКО реализован по аналогии с отчетами на вкладке «Отчеты» и освоить его не составит труда. Кроме того, отчеты модуля доступны пользователям любого уровня, а значит, и другие участники образовательного процесса, в частности, родители (законные представители обучающихся), смогут отслеживать уровень качества образования своего ребенка, динамику практических результатов обучения и прогноз результата государственных экзаменов, что так же будет способствовать повышению качества образования образовательной организации.

Таким образом, можно сделать вывод, что модуль МСОКО – это эффективный инструмент в работе администрации любой образовательной организации, позволяющий не только сэкономить время и повысить достоверность и оперативность исходной информации, а так же информации, полученной в ходе автоматизированной обработки, но и получить аналитические данные в текстовом виде для последующей работы, отследить динамику показателей за периоды, повысить ИКТ - компетентность педагогов и руководителей и, что немаловажно, способствовать принятию обоснованных управленческих решений.

*Немов А.Е., учитель физической культуры,
руководитель школьного спортивного клуба «СТАРТ»*

Организация физкультурно-оздоровительной работы в школьном спортивном клубе «Старт»

ГБОУ СОШ с. Марьевка Школьный спортивный клуб «СТАРТ» организован в ГБОУ СОШ с.Марьевка в январе 2018г. Участниками клуба были определены цели и задачи, разработаны Положение и Устав клуба, избран совет клуба, составлен план мероприятий, придуманы название, эмблема и девиз клуба.

Клятва: «Вступая в школьный спортивный клуб «СТАРТ» клянусь: Строго выполнять устав Клуба, хорошо учиться и помогать в учёбе и занятиях спортом товарищам. Заботиться о товарищах, действуя по принципу «мы команда». Постоянно работать над собой, развивать силу воли, совершенствовать свой характер, чтобы стать участником Олимпийского движения».

ШСК создается в целях широкого привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников образовательной организации ГБОУ СОШ с. Марьевка к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового

образа жизни, организации активного отдыха, повышение уровня физического развития.

Достижение указанных целей осуществляется посредством решения следующих стоящих перед ШСК задач:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно- оздоровительной и спортивной работы в образовательной организации;
- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся образовательной организации;
- привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов;
- воспитание у обучающихся образовательной организации устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни.

Школьный спортивный клуб «СТАРТ» успешно функционирует с 2018 года. В Клубе были организованы секции по футболу, хоккею, баскетболу, теннису и лыжам. ШСК полностью обеспечен спортивным инвентарем.

Тренеры клуба используют не только традиционные, но и авторские программы и методики. Работа Клуба направлена на продвижение

Олимпийского движения. Главной целью Клуба является олимпийское воспитание учащихся, гармоничное развитие Духа-Тела-Интеллекта.

Введение в практику спортивно-массовой работы олимпийского зачета.

За 2 года существования Клуба количество участников увеличилось с 50 до 85, что составляет 54% от общего числа учащихся школы. С каждым годом увеличивается количество мероприятий.

1. Олимпийский зачет включает в себя: бег на 1 стадий (192м 27см); гладкий бег на 1000м; подтягивание (юноши); вис на перекладине (девушки); Поднимание туловища за 30сек.; Прыжок в длину с места.

2. Олимпийские конкурсы • Лучший рисунок. • Лучший знаток истории Олимпийских игр. • На лучшее сочинение

3 Малые Олимпийские игры школы • Зимние игры • Летние игры

Использование модуля «МСОКО» АСУ РСО для мониторинга качества знаний учащихся по математике

Введение в АСУ РСО модуля «МСОКО» позволяет осуществлять контроль качества знаний всем участникам образовательного процесса. Все аналитические и статистические отчеты системы помогают учителю организовать работу эффективно, индивидуально и дифференцированно. Отчёты системы будут полезны для работы классным руководителям и учителям-предметникам.

В 2008 году все образовательные организации Самарской области стали использовать в работе АСУ РСО. В январе 2015 года к имеющимся модулям был добавлен еще один — МСОКО. До этого момента классные руководители могли посмотреть отчеты, формируемые системой, для мониторинга успеваемости как отдельно взятого ученика, так и класса в целом. Система АСУ РСО дает возможность оперативно видеть текущие и итоговые результаты каждого ученика класса, их изменения. Учителя-предметники получили возможность отслеживать качество знаний учащихся в параллелях, в которых преподают, это даёт возможность видеть результаты работы в общей картине успеваемости.

С 2015 года я начала осваивать модуль МСОКО. Данный модуль позволяет мне осуществлять оценку предметных результатов на более высоком уровне, чем только с помощью электронного журнала и отчетов. Приведу примеры:

1. Вкладка модуля МСОКО «Отчеты по школе»

Представляют собой различные статистические и аналитические данные по классам, в которых учащиеся аттестованы по предметам учебного плана.

2. Отчет Анализ результатов контрольных работ:

- содержит следующую информацию – дата проведения, тема контрольной работы, отметки, выставленные за контрольную работу, средний балл ученика по итогам контрольных работ, индивидуальный и балл к диагностике.

В отчете к/р содержится: уровень проведенной контрольной работы (высокий, достаточный, низкий), краткая характеристика каждой контрольной работы: расчет ИРО (показатель ожидаемой результативности), уровень сравнение с (ИРО) по классу в целом, доля учащихся, выполнивших работу без двоек (СО), доля учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» (КО).

К отчету «Результаты контрольных работ» дополнительно открывается другой детальный отчет – «Протокол контрольной работы». В протокол заносятся: количество заданий, вес каждого задания в баллах, номер контролируемого элемента содержания (КЭС) по кодификатору ФИПИ.

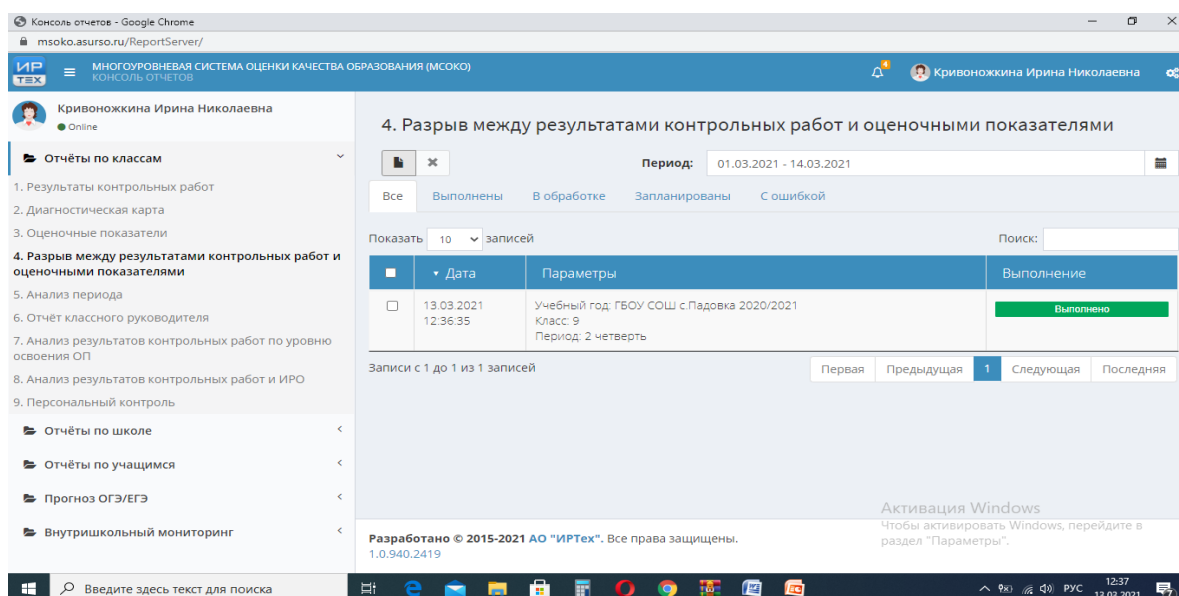
В протоколе, который программа выполняет автоматически, содержится характеристика контрольной работы, % качества выполненной работы по базовому и повышенному уровню, рекомендации по повышению качества образования. В модуле МСОКО можно посмотреть анализ оценочных показателей отдельно взятого класса.

Необходимо регулярно вести работу по заполнению протоколов контрольных работ, написанных по преподаваемому предмету. Много времени это не занимает: достаточно выбрать КЭСы (контрольные элементы содержания), проверяемые в контрольной работе, из предложенного списка, уровень сложности заданий и максимальное количество баллов. По окончании составления плана контрольной работы сформируется протокол, который потом заполняется по конкретным работам учащихся. Все это занимает около 10-15 минут (в зависимости от количества учащихся в классе).

Все эти данные в отчете «Результаты контрольных работ» приводятся в итоговой таблице, где видны все работы этого типа, написанные классом, по всем предметам в одной таблице. Тут очень важным является правильно проанализировать результаты. Ведь не все учащиеся одинаково хорошо успевают по различным учебным дисциплинам, в частности по математике. Нужно понять, в чем причина невысоких результатов: это может заключаться и в специфике предмета «Математика» (новые термины, определения, формулы), и в особенностях восприятия учеником материала.

Работая с модулем «МСОКО», следует обратить внимание на такой отчет, как «Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями» для того, чтобы сделать выставление отметок за устные ответы на уроке и письменные работы более объективным.

Анализ периода отображает общую результативность класса, характеризует уровень освоения образовательной программы (высокий, достаточный, низкий) и уровень в сравнении с ИРО (ожидаемыми результатами класса). По каждому предмету выводятся учащиеся не освоившие стандарт образования. Выводится график оценочной результативности по предметам учебного плана на примере 9 класса:



Отчет «Диагностическая карта» содержит информацию по динамике среднего индивидуального балла учащегося по предмету по результатам всех выполненных им работ и позволяет судить об уровне освоения учеником стандарта.

Модулем «МСОКО» даёт возможность в отчете «Предварительных результатов экзаменов» видеть баллы нескольких лет и получать более объективную картину. После сдачи экзаменов текущего учебного года будет возможность проанализировать проделанную работу.

Необходимо учителям обратить внимание на «Отчеты по школе». Можно увидеть и проанализировать свою работу с помощью материала «Итоги деятельности учителей по предметам» и «Персональный контроль результатов деятельности учителей». Модуль «МСОКО» составляет отчеты объективно; оценивается работа не только ученика, но и учителя в сравнении с коллегами других предметных областей. К этому нужно отнестись правильно: нужно проанализировать полученный результат и сделать грамотные выводы, наметить пути решения проблем, организовать дифференцированную работу с учащимися с одной «4», с одной «3», с неуспевающими. Вся система своими аналитическими отчетами призвана помочь учителю организовать каждодневную работу таким образом, чтобы качество образования стало выше.

Все это помогает вести каждодневную кропотливую работу и с учениками, и с их родителями, и с коллегами.

Но... Есть одно существенное дополнение: все это можно применить в работе, если при заполнении электронного журнала будет правильно указываться тип задания. Необходимо быть внимательным и не торопиться. Нужно уважать труд коллег, быть аккуратным, и тогда результаты совместного труда порадуют и учителей, и учеников.

Не стоит бояться учиться, бояться оценивания своей работы. Осваивайте новые технологии! Совершенствуйтесь, повышайте свой профессиональный уровень!

*Плаксина О.М., учитель информатики
ГБОУ СОШ с. Пестровка*

Развитие цифровых компетентностей на уроках информатики

Цифровая грамотность — это навыки, позволяющие себя безопасно ощущать в цифровом мире. Современный человек должен понимать: всё, что попадает в сеть, никуда не денется, поэтому надо следить за своими профилями, понимать, что там следует публиковать, а что нет. Знать, как совершать безопасные платежи через сеть. Проще говоря, делать всё, что делали предыдущие поколения, но с учётом цифровой действительности. Лучше всего, когда дети узнают что-то на собственном опыте. Поэтому важно моделировать на уроках жизненные ситуации и разбирать с ними каждый элемент. Например: вы опубликовали снимок с отдыха и написали, что вернётесь не скоро. К чему может привести такая ситуация?

В рамках учебного предмета «Информатика» особое внимание уделяется изучению вопросов, связанных с навигацией в сети Интернет, работой с информационными ресурсами сети, применением интернет-сервисов. Темы «Информационное общество и информационная безопасность», «Информационная культура», «Основы социальной информатики» актуальны для современного школьника, который активно применяет Интернет-ресурсы в образовании и решении разнообразных вопросов жизнедеятельности.

Основой изучения темы «Информационное общество и информационная безопасность» на уровне основного общего образования являются научные знания о формировании основ информационного общества от доиндустриального и индустриального к современному информационному, главным ресурсом которого является информатизация.

Учебный предмет «Информатика» в основной школе освещает проблемы информационного общества и информационной безопасности. Обучающиеся знакомятся со стандартами в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий, критериями развитости цифрового общества, основами формирования информационной и коммуникативной культуры, вопросами соблюдения юридических и этических норм и правил, защиты информации и ее правовой охраной информации.

На уровне среднего общего образования основой изучения темы «Информационное общество и информационная безопасность» является раздел

«Социальная информатика», который раскрывает информацию о развитии информационного общества, информационных ресурсах, продуктах и услугах, актуальных для современного выпускника.

На уроках информатики есть масса вариантов, как и когда, учиться цифровой грамотности. Это и единые уроки по безопасности в интернете, и по безопасности персональных данных, и ставший уже традиционным всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры».

Для успешного формирования цифровых навыков современного школьника необходима система целенаправленных усилий и действий всех участников образовательного процесса, основывающаяся на том, что:

- многие (но не все) цифровые навыки современного школьника формируются его окружением, жизнью;
- в школе цифровые навыки должны формироваться в процессе изучения всех предметов – не на словах, а на деле. Природа человека такова, что знания и умения, успешно освоенные, но не применяемые на практике, очень быстро им забываются. Мало познакомить ученика с тем или иным навыком – необходимо его активно задействовать при освоении максимально широкого круга учебных предметов;
- учебный предмет информатика закладывает основы цифровых навыков; в его программе по годам обучения должны быть зафиксированы требования к цифровым навыкам, согласованные с точки зрения их востребованности при изучении других предметов;
- необходимо сбалансированное формирование всех пяти составляющих цифровых навыков, при этом роль тех или иных предметов при формировании тех или иных составляющих может возрастать;
- нельзя останавливаться на базовом уровне цифровых навыков. Необходимо достигать продвинутого уровня, что невозможно без формирования у обучающихся вычислительного мышления.

*Штанова Н.Б., учитель математики
ГБОУ СОШ с. Марьевка*

Актуальные проблемы преподавания углубленного курса математики в 11 классе

В классе с углубленным изучением математики я работаю второй год. Преподавание в классах с углубленным изучением математики требует серьёзной подготовки от учителя. С одной стороны, нужно овладеть математическим содержанием, входящим в программу данного курса, а с другой стороны,

необходимо знать, каким образом активизировать и индивидуализировать учебную деятельность учащихся. Поэтому я считаю, что самому педагогу необходимо углубить свои знания и в области математики, и в области психолого-педагогических наук. Лично мне в этом помог большой опыт по обучению математики на углубленном уровне накопленный в нашей стране.

В 2019-2020 учебном году в нашей школе в 10 класс пришли 8 учащихся. Все они выбрали изучение математики на углублённом уровне.

Серьёзные изменения я увидела: и в содержании образования (по сравнению с базовым), и в количестве часов на изучение предмета (4 часа алгебры и 2 часа геометрии), и в административном контроле преподавания и усвоения учебного материала обучающимися.

В 10-11 классах, на мой взгляд, оправдан один из принципов развивающего обучения – ориентировать ученика на работу на высоком уровне трудности. Несомненно, при этом уже несколько меньше внимания оказывается обучающимся со слабой подготовкой. Это одна из специфических особенностей работы в классах с углубленным изучением математики. Основная работа в классе ориентирована на тех ребят, кто может и хочет изучать предмет на высоком уровне сложности. В этом классе я иногда позволяю себе работать, ориентируясь однозначно, на более способных обучающихся. Я считаю, что обязана дать возможность идти вперёд тем, кто это может и в этом заинтересован, и осознанно изучает математику на углублённом уровне. И такие ученики всегда есть. Жаль, что часто не в большинстве.

Важная роль на этом этапе отводится занятиям, где мы решаем именно задачи повышенной и высокой сложности. Для того чтобы быть успешным на этом этапе, нужно иметь хорошую подготовку и трудолюбие.

Несмотря на то, что учащиеся сами выбирают изучения математики на углубленном уровне, у большинства из них низкая мотивация к изучению математики. Низкая мотивация учащихся к приобретению математических знаний связана с общественной недооценкой значимости математического образования. Причина – учебные программы не учитывают запросы и способности каждой личности, слабо связаны с задачами профессиональной подготовки. Проблема усугубляется тем, что негативным отношением к математике проникнуто два – три поколения, поэтому в значительной части семей родители не могут поддержать учебную мотивацию учащихся.

Как в любом классе, ученики математических классов различаются по своим способностям и интересам, следовательно, для успешности обучения необходимо обеспечить каждому ученику нагрузку, соответствующую его индивидуальным возможностям. Это достигается различными способами: дифференцированными домашними заданиями, необязательными заданиями, дополнительными

индивидуальными заданиями. Например, при изучении темы «Уравнение касательной к графику функции» можно предложить задание: Найдите тангенс угла наклона касательной, проведенной к графику функции $y = f(x)$ в точке с абсциссой x_0

А) $f(x) = \sqrt{10+x}$ в точке $x=-5$ (для слабых учащихся)

Б) $f(x) = \sqrt[3]{x^3 - 6x^2 + 12x - 8}$, $x_0 = -5$ (для более подготовленных учащихся)

В) $f(x) = x^2 - 9|x| + 14$, $x_0 = -7$, $x_0 = 8$ (для сильных учащихся).

Этой же цели служит индивидуализированный контроль.

Школьный курс алгебры — это синтез четырех содержательно-методических линий: числовая линия, функциональная линия, линия уравнений и неравенств, линия преобразований (формулы). Я убедилась, что приоритетной является функционально-графическая линия. Это выражается прежде всего в том, что какой бы класс функций, уравнений, выражений не изучался, построение материала практически всегда следует осуществлять по жесткой схеме:

функция – уравнения – преобразования.

С реализацией в школе функционально-графической линии связаны три методические проблемы: 1) когда и как дать учащимся формальное определение функции; 2) какая должна быть стратегия и тактика изучения свойств функций на весь период обучения в школе; 3) какова должна быть система упражнений по функциональному материалу.

Из своей работы я могу сделать вывод о том, что для понимания учащимися курса алгебры в целом важно, прежде всего, чтобы они полноценно усвоили первичные модели (функции). Это значит, что нужно организовать их деятельность по изучению той или иной функции так, чтобы рассмотреть новый объект (конкретную математическую модель – функцию) системно, с разных сторон, в разных ситуациях. В то же время эта системность не должна носить характер набора случайных сюжетов, различных для разных классов функций — это приведет к дискомфорту в обучении. Возникает методическая проблема выделения в системе упражнений по изучению того или иного класса функций, состоящее из шести направлений:

- 1) графическое решение уравнений;
- 2) отыскание наибольшего и наименьшего значений функции на заданном промежутке;
- 3) преобразование графиков;
- 4) функциональная символика;
- 5) кусочные функции;
- 6) чтение графика.

Интенсивная самостоятельная работа — доминирующая черта в обучении математике в любом математическом классе. Формы ее разнообразны: проработка определенных фрагментов учебника (непосредственно на уроке или дома) с

последующим выполнением упражнений, подбор упражнений по заданной теме, иногда составление упражнений (например, существует ли такая функция $y=f(x)$, что для любого x из области ее определения выполняется равенство $f(x)=f(x+2)$, а функция не является периодической? Если существует, приведите пример такой функции), подготовка к сообщению на 15-20 мин по дополнительной литературе, указанной учителем (например, сделать сообщение по теме «Мнимые и комплексные. История возникновения», «Применение второй производной»), и т.п.

За этот малый период работы в классе с углубленным изучением математики я сама существенно повысила свой уровень математической подготовки. Решая новые задачи, я постоянно открываю что-то новое для себя вместе с моими учениками, т.е мы учимся вместе. Но еще большая радость работать с учениками, которые интересуются математикой, спорят, обсуждают новые задачи и находят новые пути их решения. Но основной проблемой реализации профильного обучения остается - неспособность учащихся выбрать самостоятельно профиль обучения в соответствии со своими знаниями и способностями.

*Кузнецова Т.Н., учитель истории
ГБОУ СОШ с. Майское*

Формирование предметных и метапредметных компетенций при организации работы с материалами периодической печати на уроках истории на ступени СОО

На сегодняшний день, специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться, становятся сегодня всё более востребованными.

Перед учителем стоит задача в выборе различных форм, методов, приемов, обучения. Среди множества вариантов я организую работу с материалами периодической печати на уроках истории и обществознания в 10-11 классах.

Считаю это хорошей практикой, ведь материалы прессы традиционно являются одним из самых доступных, емких и наиболее применяемых источников получения информации.

Предметы история и обществознание, это те предметы, в которых формируется одна из ключевых компетенций – информационная. Сама я очень люблю читать, особенно «живые» источники. Поэтому, читая российские газеты: «Аргументы и факты», «Комсомольская правда», «Парламентская газета»,

«Российская газета», «Волжская коммуна», «Социальная газета» и др., а также местную газету «Степь», я все время думала, как бы мне привлечь моих учеников – старшеклассников к чтению злободневных статей, на актуальные темы. Чтобы научить их анализировать, критически осмысливать материал, уметь высказывать свое мнение, находить веские аргументы в пользу тех или иных позиций. И я стала использовать тексты, схемы, графики, фотографии на своих уроках. Также на своих уроках я использую журналы «Историк», «Загадки истории», «Военная история», «Лики войны» и др.

При составлении плана работы с материалами прессы, в первую очередь, надо определить цель их использования, спрогнозировать информационные потребности учащихся. Работа с печатными публикациями, как и всякая работа с текстом, должна начинаться с пояснения педагога.

При работе с материалами прессы на уроках истории, нужно учитывать, что в газетных и журнальных статьях публикуется разнообразный материал - по жанру, происхождению, разновидностям. Это законы, постановления властей, правительственная хроника, репортажи, сенсационные открытия, письма в редакцию и др. Таким образом, подход к этой разнородной информации должен быть дифференцированным.

Но не следует забывать, не нужно слепо верить всему, что преподносится в печати. Важно, чтобы каждый ученик научился отличать проверенные факты от субъективного мнения. Неплохую перспективу для развития вышеуказанных навыков создает применение приемов сравнения. Материалы печати предоставляют возможность сравнивать социально-экономическое, политическое, культурное развитие государств. Материалы прессы могут использоваться для конкретизации информации, получения вспомогательных сведений по учебным курсам, для организации обсуждения, в качестве побуждения к учению, организации проектной деятельности школьников.

При работе можно использовать различные приемы работы, например, такие варианты работы с материалами прессы:

I. Работа с одной газетной (журнальной) статьей.

В корне данной работы лежит ознакомление с публикацией, итогом которой будут ответы на следующие вопросы:

1. Какую информацию содержит заголовок? (в него, как правило, внесены ключевые слова, отображающие главную задумку статьи и привлекающие внимание).

2. На каких фактах автор акцентирует внимание?

3. Какую идею поддерживает или опровергает фактический материал?

4. Как вы относитесь к данному событию?

II. Работа с несколькими газетными и (или) журнальными публикациями.

Основа работы в данном случае представляет собой сравнение статей. Могут быть предложены следующие вопросы:

1. Сопоставьте точки зрения на явления и факты, содержащиеся в предложенных статьях.
2. Чем отличается позиция авторов по отношению к одному и тому же событию?
3. Какие аргументы содержат статьи? (Чем они аргументированы?)
4. Чьей точки зрения придерживаетесь Вы? Почему?

Конечно же, такая форма работы вызывает интерес детей с, мои ученики ждут уроки-практикумы, работы с газетными статьями. Процесс работы с материалами периодической печати стал интересным, увлекательным и новой формой работы на уроках. Ведь у многих детей в семьях, газеты не читают, информационные передачи и программы телевидения не смотрят, таким образом, у молодого поколения учащихся информационный вакуум, кроме общения в соцсетях, компьютерные игры и инстаграмм, никаких обучающих и информационных сообщений не имеют, а они этого даже и не замечают.

Данные приемы работы с материалами периодической печати это лишь начало в работе по данному направлению. Их применение на практике может изменяться в связи с целями и задачами урока, интересами и способностями школьников, педагогическим опытом и мастерством учителя.

*Герасимова Е.С. учитель физики
ГБОУ СОШ с. Падовка*

Организация процесса обучения физике в условиях реализации ФГОС среднего общего образования

Современный урок стал разнообразным по целям и задачам, вариативным по формам и методам преподавания, насыщенным по использованию новейших технических средств. В основной школе учащиеся получили первоначальные знания о явлениях и их законах. В 10—11 классах эти знания должны быть дополнены и углублены, а самое главное, должны принять вид стройной системы.

Физика, относится к категории самых сложных школьных предметов. Перед педагогом ставится основная задача – пробудить интерес к предмету. Не отпугнуть ребят сложностью предмета, особенно в 10-11 классах. Чтобы учение не превратилось в скучное и однообразное занятие, необходимо на каждом уроке вызывать у ребят приятное ощущение новизны познаваемого.

В своей работе на уроках физики для реализации ФГОС я использую следующие образовательные технологии.

Научно-исследовательскую деятельность.

В современных условиях предъявляются высокие требования не только к уровню знаний учащихся, но и к умению работать самостоятельно, к способности рассматривать проблему с точки зрения различных наук. Одной из форм моей работы является формирование у учащихся исследовательской компетенции. Надо отметить, что задания творческого и исследовательского характера существенно повышают заинтересованность учащихся в изучении физики и являются дополнительным мотивирующим фактором.

Учащиеся, пользуясь психрометром и психрометрической таблицей, измеряют влажность воздуха в квартире, на работе родители сравнивают в течение нескольких дней относительную влажность, в котором сами находятся, делают выводы, описывают последствия для себя и окружающих. (Лабораторная работа №8 «Измерение относительной влажности воздуха» 10 класс(угл))

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся — индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени.

Пример: Проект-исследование «Влияние магнитного поля микроволновой печи на организм человека».

В рамках недели физики обучающиеся 10 класса работали над проектом. Цель этого исследования - изучение влияния электромагнитного излучения бытовых приборов на растения и семена, и на основе этого исследования необходимо опровергнуть или подтвердить вред микроволновой печи для здоровья человека. С результатами проекта ознакомили обучающихся и педагогов школы.

Чтобы сделать качественным учебный процесс, мною на уроках активно используется информационно-коммуникационная технология, которая позволяет формировать у обучающихся более высокий уровень самообразовательных навыков и умений – анализа и структурирования получаемой информации. Например, урок по теме «Теория близкодействия и действия на расстоянии» (Физика, 10 класс), я провожу в форме конференции, обучающиеся делятся на 2 группы, каждая команда получает опережающее задание: найти аргументы доказательства справедливости своей теории и контраргументы для теории соперников. Возникают теоретические споры, каждая команда отстаивает правильность своей теории, не подозревая, какая из них является ошибочной. Учитель здесь выступает в роли координатора, а не педагога, объясняющего новый материал. Но для этого необходимо много работать с обучающимися до урока - проверить отобранный материал, скорректировать ответы.

Современный урок физики сегодня уже нельзя представить без использования на уроке компьютера, который не дает забывать нам о том, что физика – наука экспериментальная, и изучение физики трудно представить без лабораторных работ.

(КЛИК) Лабораторная работа №1 10 класс(У) "Определение ускорения тела при равноускоренном прямолинейном движении»

Ребята выбирают лабораторную работу, кликом компьютера запускают тележку, наблюдают эксперимент. Данные- расстояние, скорость и ускорение- выводятся на экран. Обучающимся остается только сравнить результаты, подвести итоги.

Многие явления в условиях кабинета физики не могут быть продемонстрированы. К примеру, это явление микромира, либо быстро протекающие процессы, либо опыты с приборами, отсутствующими в кабинете. В результате обучающиеся испытывают ряд трудностей в изучении, так как не в состоянии мысленно их представить. Компьютер создаёт модель таких явлений, которые позволяют изменять условия протекания процесса, «прокрутить» с оптимальной для усвоения подачей учебного материала.

Модульная система экспериментов «PROLog»: цифровая лаборатория, использующая современные средства измерения (датчиковые системы) для изучения качественных и количественных характеристик физических процессов окружающего мира. Система основана на автономных цифровых измерительных модулях: давление, звук, сила, движение, ток, напряжение, магнитное поле и температура. Последним модулем обучающиеся 10 класса на лабораторной работе «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака» измеряют температуру воды.

Регулярное включение в учебный процесс развивающих творческих заданий приучают ребят к ним, и поддерживают их активность. Чтобы активизировать самостоятельность обучающихся, провожу работу с основными определениями и формулами. Такая работа позволяет приобретать прочные практические умения при решении задач.

Самым важной и необходимой технологией развития обучающихся 10-11 классов считаю «Технологию поэлементного решения задач», разработанную Г.Н. Степановой. Эта технология обучения позволяет, используя приемы рационального чтения, качественно подготовить ученика к ЕГЭ. Кажется, к 10-11 классу обучающиеся должны уметь оформлять и решать задачи. Но при изучении новых тем («МКТ», «Квантовая физика» и т. д.) необходимо неоднократно «дублировать» повторение этапов этой технологии. Не буду подробно останавливаться на описании всех этапов, расскажу только о нескольких.

Первый этап - *«Обучение записи условия задачи»*.

Начиная с этого этапа, происходит изучающее чтение.

Правильно и полностью записать условие задачи, значит создать предпосылки для ее решения. В Критериях ЕГЭ *«верно записано краткое условие задачи»* – это элемент, который проверяется при оценивании решения задачи, но не оценивается баллами.

При записи условия задачи от ученика требуется обозначить данную величину, указать индекс у обозначения величины. Если ученик не вспомнил обозначения каких-то величин, то он не сможет правильно записать условие задачи, а, следовательно, и решить её.

Следующий этап *«Обучение выделению основного явления или процесса»*. Он начинается с того момента, как только в тетради учащегося будет записано условие задачи.

Следующий этап(3) *«Обучение выбору основной формулы»*.

Если основное явление выбрано правильно и учащиеся хорошо знают формулы, то дальше – просто. (Очень много времени уделяю «Разучиванию формул» - это особый этап технологии, он проводится на уроке изучения нового материала.)

Хочется отметить, что при таком подходе учащиеся всё время ощущают себя достаточно комфортно с точки зрения успешности выполнения заданий, предложенных учителем. Это – дополнительная положительная мотивация, которая вызывает веру в свою способность научиться решать задачи.

Последний шаг перед выполнением соответствующих расчётов состоит в нахождении и записи табличных значений величин, которые будут использоваться в решении задачи. Таким образом, у учащихся процесс осознания, какие табличные значения нужны и как их найти, выделяется в самостоятельную операцию.

При систематическом применении описанных элементов технологии время, затраченное на запись условия задачи и выписывание необходимых формул, сокращается. Больше времени остаётся на реализацию алгоритма решения.

Теперь можно приступать (уже на уроках решения задач) к (4)*«Обучению решению задачи в общем виде»*. На этом этапе проходит *изучающее чтение*, в ходе которого устанавливаются связи между отдельными положениями. Здесь можно использовать элементы визуализации мышления, например, попросить учеников нарисовать структурно-логическую схему.

Такая визуализация делает более наглядными связи между явлениями, формулами, величинами. Визуализация позволяет одним учащимся увидеть «отдельные шаги» – решить задачу по действиям, а другим – собрать всё в общий вид решения.

В физике численное значение величины играет важную роль. Поэтому этапом (6) *«Запись ответа задачи и проверка его на «глупость»* завершает обучение решению задачи и позволяет осмыслить полученный результат применительно к данной ситуации.

Проблемное обучение. Познавательная активность учащихся на уроках зависит от того, какими методами пользуется на уроке учитель. Проблемное обучение выступает как одна из необходимых педагогических технологий,

обеспечивающих возникновение мотивационного компонента учебно-познавательной компетенции учащихся на уроках физики. Эта технология способствует развитию творчества, преодолению пассивности учащихся на уроке, повышению качества знаний по предмету, созданию на уроке условия для творческой мыслительной работы учащихся.

В заключении хочется сказать, что реализация ФГОС на уроках физики позволяют добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления. Личность ребенка формируется в процессе его собственной деятельности, которая, в свою очередь, возможна только в общении с взрослыми, во взаимодействии с ними.

*Радаев А.М., учитель физики
ГБОУ СОШ с. Майское*

«Фоксфорд» — цифровой помощник педагога

Одной из задач качественного образования - это создание условий для формирования положительной учебной мотивации и развитие её у школьников.

В современных условиях, когда столь актуальным является внедрение информационно-компьютерных технологий в систему образования страны, растёт количество учебных заведений, которые дополняют традиционные формы обучения дистанционной. Создаются и совершенствуются образовательные платформы готовые помочь учителю на уроках, во внеурочное время, а также в период обучения с применением дистанционных технологий.

Образовательная платформа - это ограниченный, личностно-ориентированный Интернет-ресурс, посвященный вопросам образования и саморазвития и содержащий **учебные материалы**, которые предоставляются пользователям на тех или иных условиях.

«Фоксфорд» — образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей. Программа онлайн-школы позволяет помочь учащимся подготовиться к выпускным экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ), к олимпиадам, а также просто заполнить пробелы в знаниях и повысить общий уровень образования. В «Фоксфорде» занятия ведут преподаватели МФТИ, МГУ, ВШЭ и других главных вузов России. Уроки проводятся в режиме реального времени, есть возможность заниматься как в группе, так и индивидуально. Для учителей же на онлайн-платформе существуют специальные курсы повышения квалификации. А родители

на сайте «Фоксфорда» смогут получить некоторые знания в сфере воспитания и развития детей.

На сайте представлены курсы практически по всем предметам.

Также обучающая онлайн-платформа предлагает **курсы по цифровым профессиям** (разработка игр и приложений, обучение smm и блогингу, создание digital-проектов) и **развивающие курсы** (обучение игре в шахматы от кандидата в мастера спорта по шахматам Алексея Ерофеева, различные квесты от доктора психологии Виктории Шиманской);

Кроме этого на официальном сайте онлайн-школы учащийся может пройти тестирование по выбору профессии, оно поможет определить сильные стороны учащегося, его тип личности и обозначит подходящие профессии.

Для каждого учащегося сервер подбирает преподавателя индивидуально. Персональная программа подготовки составляется в соответствии с интересами ученика и уровнем его знаний. Статистика говорит: школьники, которые проходят подготовку к экзаменам на «Фоксфорде», сдают их в среднем на 80 баллов (статистика указана на официальном сайте). На сайте онлайн-школы зарегистрировано более 2000000 пользователей, из них 92% — дети. Среди выпускников «Фоксфорда» больше 100 учеников получили 100 баллов по русскому языку, математике, физике и другим предметам.

Преимущества обучения в «Фоксфорде»:

- занятия проводят преподаватели топовых вузов страны;
- онлайн-уроки проводятся в режиме реального времени;
- живое общение с преподавателем;
- постоянное обновление информации по предметам;
- для закрепления материала учащийся может воспользоваться видеозаписью урока или конспектом;
- предоставляются электронные версии учебников по всем предметам;
- постоянный контроль и проверка домашних заданий;
- первое пробное занятие бесплатно;
- стоимость курсов значительно дешевле, чем услуги репетитора.

На сайте онлайн-школы есть экстернат для старшеклассников, предполагающий онлайн-обучение по индивидуальной программе под руководством личного куратора.

В библиотеке онлайн-школы больше 70 различных курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки, также имеется каталог курсов по ФГОС. Занятия проходят в режиме реального времени, на них можно общаться с коллегами и экспертами. Всегда можно выбрать удобный график занятий. Помимо стандартных курсов по школьным предметам на сайте

представлены курсы для учителей по экологии, астрономии, робототехнике, а также по работе с детьми.

После прохождения онлайн-курсов учащимся выдаются электронные сертификаты, подтверждающие факт обучения.

Подготовка к олимпиадам с преподавателями «Фоксфорда» наиболее эффективна, потому что дает возможность:

- начать подготовку с любой базой знаний;
- заниматься с преподавателями, которые составляют учебники и задания для ОГЭ и ЕГЭ, а также входят в состав жюри Всероссийских олимпиад для школьников;
- победить и получить подарки от онлайн-школы «Фоксфорд».

Плюсы: Полезны самостоятельным учащимся, которые умеют задавать вопросы. Доступны по всем основным предметам ОГЭ и ЕГЭ.

Минусы: Трудно оценить качество материала, можно потратить час на просмотр, но так и не разобраться в теме. Невозможно составить целостный курс подготовки, а только найти ответы на конкретные вопросы.

Сегодня мы должны четко понимать, что существует множество различных образовательных платформ, которые нам педагогам хотелось бы использовать на уроках, во внеурочное время, во время обучения с использованием дистанционных технологий, но главная задача научить школьников получать знания и взаимодействовать продолжать с нами даже дистанционно.

*Моисеева Т.М., Назинкина И.Н., воспитатели
СП ГБОУ СОШ с. Пестровка «Детский сад «Забава»*

Использование цифровой образовательной среды в ДОО. Виртуальные экскурсии для детей раннего возраста

Сегодня невозможно представить детский сад без современных технологических средств и компьютерных технологий. Использование цифровых технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного, назидательного способа воспитания к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом воспитательной деятельности. При помощи цифровых технологий можно проводить настоящие виртуальные путешествия. Внимание детей 2-3 лет легче привлечь к красочным презентациям и ярким картинкам, чем к книгам и пособиям. Они способствуют всестороннему развитию личности ребенка, а также подготавливают к жизни в информационном обществе.

Виртуальные экскурсии – форма организации занятия и его части, отличающиеся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально

существующих объектов. С целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов. Преимуществами являются: возможность повторного просмотра, наглядность, доступность, наличие интерактивных заданий и т.д.

С этой целью мы в группе «Солнышко» стали использовать это направление и разработали серию виртуальных прогулок: «Наш детский сад», «Малая родина - Пестровка», «Осенний лес».

Целью наших виртуальных экскурсий было:

1. Знакомство с детским садом, в период адаптации;
2. Знакомство с малой родиной; познакомить детей с достопримечательностями родного села;
3. Дать детям представление о лесе, видах леса, познакомить с видовым разнообразием деревьев нашей местности.

В каждую экскурсию мы стараемся вставить практическую, продуктивную деятельность, в процессе которой учим детей сделать что-то своими руками, чаще всего это рисунки, аппликации и поделки. Эти работы затем выставляем на сайт для родителей.

Виртуальные экскурсии нацелены на создание условий для повышения качества дошкольного образования. Наши воспитанники относятся к цифровому поколению, поэтому в работе с ними неизбежно использование мультимедийных технологий.

Наши виртуальные экскурсии в работе с детьми ясельного возраста позволяют получить визуальные сведения о местах не доступных для реального посещения. Достоинства данных экскурсий в том, что мы сами отбираем нужный материал для детей ясельного возраста, разрабатываем необходимый маршрут, изменяем содержание согласно поставленным целям и интересам детей. Они позволяют более углубленно раскрыть темы, которые рассматривают в процессе педагогической деятельности.

Виртуальные экскурсии можно проводить как с группой детей, так и индивидуально, главное, чтобы информация удовлетворяла познавательные интересы и способствовала использованию нового материала в практической деятельности детей (сюжетно – ролевой игре, изобразительной и музыкальной деятельности.)

Основное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формированию у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни.

С помощью виртуальных экскурсий дети приобрели новые знания, стали более активными и внимательными, активизировался словарный запас, расширился кругозор, преодолели интеллектуальную пассивность и значительно повысили интерес к образовательной деятельности.

Познакомиться с виртуальными экскурсиями можно по ссылке:
<https://disk.yandex.ru/i/RITm8BDW9qf7Yw>

*Макарова Л.В. , инструктор по физической культуре
СП ГБОУ СОШ с. Пестровка «Детский сад «Забава»*

Воспитание ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста

Физическое развитие детей – одно из приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса нашего детского сада. Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые семь лет. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития.

С 2014 года детский сад является окружной опорной площадкой по реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования по направлению «Физическое развитие детей дошкольного возраста». Педагоги нашего детского сада успешно прививают своим воспитанникам ценности здорового образа жизни и бережного отношения к себе и окружающему миру. Нам важно, чтобы каждый ребенок овладел знаниями и умениями, которые помогли бы ему впоследствии самому выбирать наиболее рациональный путь к здоровью с учетом личных физиологических возможностей.

Медицинская практика говорит о том, что дети испытывают двигательный дефицит, что приводит к ярко выраженным функциональным нарушениям в их организме. Мы способны повлиять на эту проблему. Для того, чтобы грамотно проводить профилактические, укрепляющие и оздоровительные мероприятия необходимо знать результаты медицинского обследования и диагностики физической подготовленности, которые включают в себя нормативы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Уровень физической подготовленности в наибольшей степени отражает морфофункциональное состояние организма, определяющее потенциал здоровья. Инструментарием является индивидуальная карта развития. Анализ данных в нашем детском саду показал, что есть дети, имеющие отклонения в развитии. С целью коррективки развития и укрепления здоровья была разработана авторская программа по физическому развитию «В дружбе со здоровьем» для детей 3-7 лет, на программу получена рецензия СИПКРО, дающая право на широкое использование в работе дошкольных организаций.

В работе по воспитанию ценностного отношения к здоровью нам помогает авторский методический сборник «Сохрани свое здоровье сам», который включает в себя планирование физкультурных занятий познавательно-тренировочного характера по ознакомлению дошкольников со строением своего организма с использованием опытно-экспериментальной деятельности.

Также решению этой задачи служит авторское дидактическое пособие «Домик: из чего я сделан», который помогает ребёнку понять, что наш организм подобен мотору очень сложной машины. Иногда непросто разобраться, какой механизм для чего нужен. Занимаясь и играя с кубиками из домика, дошкольники знакомятся и закрепляют знания о строении тела человека, о внутреннем скелете и внутренних органах; узнают для чего они нужны, и как они работают, как мозг управляет работой всего тела; для чего нужны белки, жиры, углеводы и еще много интересного.

Не менее любимым занятием детей являются игры с эколого-оздоровительным планшетом «Город здоровья». Он состоит из разделительных полей-площадей: площадь пяти чувств, площадь зеленый доктор, площадь загадочных мест, площадь экологии и спорта. Каждое поле оснащено передвижными домиками, в которых собирается материал по определенной теме. Это не просто модель. Это заключительный этап исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Детям не даются готовые знания, а при помощи работы с этим пособием создаются условия для высказывания своих представлений, развивается умение использовать свой вопрос, как повод для создания интересной игровой ситуации. Ребенок, изучая представленный материал, проводя наблюдения, участвуя в экспериментах, выполняет определенные задания и запоминает жителей каждого домика. Мир игры дошкольника наполняется новым многообразным содержанием.

Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на формирование у воспитанников осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью невозможна без вовлечения в эту деятельность родителей. Продолжая работу по реализации авторской программы «В дружбе со здоровьем», разработаны методические рекомендации по проведению и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках недели здоровья «Познав себя, познай мир» для детей 6-7 лет и их родителей. Их реализация имела положительный результат, не только потому, что у старших дошкольников устойчивый интерес к познанию своего тела, но и из-за активности родителей в мероприятиях оздоровительной направленности. Каждый участник приобщения детей к здоровому образу жизни, должен быть личным примером для них. Совместная работа всех взрослых, окружающих дошкольника, через выбор методов, средств и форм обучения создает фундамент культуры ЗОЖ. Поэтому так важно вовлекать родителей в этот процесс.

Результатом реализации программы «В дружбе со здоровьем» стал детско-родительский проект «На спортивную площадку приглашаем, Вас друзья!». Цель этого проекта заключалась в формировании эмоционально-личностного отношения старших дошкольников к спорту, знакомство детей с различными видами спорта. Социальное партнерство с детской юношеской спортивной школой стало одним из важных направлений в деятельности детского сада. Эффективной формой взаимодействия партнерства являются совместные мероприятия, которые решают задачи по формированию ЗОЖ и желание заниматься физкультурой и спортом. Пример старших товарищей – юных спортсменов, несомненно, увлекает дошкольников миром спорта. Наши воспитанники являются активными участниками жизни спортивной школы: принимают участие в соревнованиях, участвуют в ежегодном лёгко-атлетическом пробеге, демонстрируют полученные умения и навыки на отчетных спортивных мероприятиях.

Сложившаяся в нашем детском саду система физкультурно-оздоровительной работы, взаимодействия с родителями, социальное партнерство со спортивной организацией позволили повысить физическую подготовленность, осознанное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья. Анализ физической подготовленности и качество усвоения детьми программного материала по формированию у детей ценностей ЗОЖ в целом позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: высокий уровень выполнения программного материала детьми старшего возраста – 88%, примерно 79% детей среднего и младшего дошкольного возраста осваивают программу на допустимом уровне. В течение учебного года прослеживается положительная динамика физического развития детей на каждом возрастном этапе.

*Орлова Е.Н., воспитатель
СП ГБОУ СОШ с. Пестровка «Детский сад «Забава»*

Технология моделирования и ознакомление детей с живыми объектами в экологическом воспитании дошкольников

Богат, прекрасен и бесконечно разнообразен окружающий мир природы. Ввести ребёнка в этот мир, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить, беречь, устанавливать взаимосвязи всех явлений, происходящих в природе, и определять их влияние на состояние здоровья человека - одна из приоритетных задач воспитательного процесса дошкольника.

Объективной предпосылкой для выполнения поставленной задачи является тот факт, что современный человек не «чувствует» природы, не контактирует с ней.

Природа для него лишь часть «увеселительных мероприятий», ставшая для него отвлечённым словом. Отгородившись от природы планшетами и айфонами, взрослые и дети, не имеют возможности проследить за экологическими закономерностями в своей обыденной жизни.

В создавшейся ситуации единственным выходом из такого положения является организация соответствующей экологической развивающей среды. В этой среде ребёнок должен не просто жить, но и наблюдать за явлениями и событиями, происходящими в природе, задавать вопросы и получать на них ответы.

Вот почему в экологическом воспитании дошкольников основной упор мы сделали на наблюдения, экспериментирование и продуктивную деятельность детей в природе. Для решения поставленной задачи мы использовали технологию моделирования «Детский сад для саженцев».

Представленная нами экологическая модель на участке детского сада обеспечивает условия реализации образовательного и воспитательного потенциала развития детей в соответствии с их возрастными особенностями, так как она насыщена, доступна, безопасна, вариативна, своевременно пополняется и меняется. Вместе с детьми мы создали модель «Детский сад для саженцев», с целью воспитания положительного отношения к объектам природы и желание ухаживать за ними (выращивать).

Основные принципы организации нашей модели:

- принцип открытости: модель должна быть не только развивающей, но и развивающейся;
- принцип деятельностного подхода: учитывается возможность для ребёнка взаимодействовать с объектами окружающей среды;
- принцип функционального комфорта.

Главная задача модели: создание условий для формирования у детей экологической культуры, грамотного поведения в природе.

С точки зрения экологического воспитания модель должна способствовать:

- познавательному развитию ребёнка;
- здоровьесберегающему развитию;
- формированию нравственных качеств;
- экологизации различных видов деятельности.

Идея рождения модели возникла во время установления влияния загрязнённого воздуха на здоровье человека, в ходе которого дети приняли решение увеличить количество зелёных насаждений на территории детского сада. Саженцы перенесли из неблагоприятных условий для произрастания деревьев - асфальтовая дорожка. Их пересадили в подготовленную среду. В ходе наблюдений в течение всего вегетационного периода у детей появилась возможность понаблюдать, поухаживать за своими питомцами и приобрести лесоводческий опыт.

Надеемся, что предложенная идея будет полезна и в вашей практической деятельности.

*Крец Е.С. учитель
ГБОУ ООШ с. Высокое*

**Школа – территория безопасности.
Профилактика терроризма и экстремизма среди обучающихся
ГБОУ ООШ с. Высокое**

В ГБОУ ООШ с. Высокое организованы мероприятия по профилактике проявлений терроризма:

- проведение инструктажей с педагогическим коллективом и обучающимися по вопросам, связанным с защитой в экстремальных ситуациях;
- разработка инструкций и памяток по правилам поведения при угрозе или совершении террористического акта, мерах его профилактики;
- установлены круглосуточное дежурство, система видеонаблюдения по всему периметру;
- и тревожная кнопка вызова пожарной охраны;
- проводится ежедневный обход и осмотр территории и здания школы в целях обнаружения;
- посторонних предметов и возможных взрывных устройств;
- разработка паспорта антитеррористической безопасности школы.

Но прежде всего наша с вами задача - воспитание толерантного сознания, уважения достоинств каждого человека, понимание, интерес к другим людям, акцентирование внимания на объединяющих, а не разъединяющих людей факторах.

Нужно понимать, что толерантность совершенно не противоречит патриотизму. Ценить другой народ может лишь тот, кто с истинным уважением относится к культуре собственного народа и его самобытным традициям.

Кроме осуществления общепрофилактических мероприятий, особое внимание нам с вами нужно уделять детям, находящимся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:

- дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации, из семей с низким социально-экономическим статусом, имеющих склонность к алкоголизму, наркомании, физическому и морально-нравственному насилию;
- так называемая «золотая молодёжь», склонная к безнаказанности, вседозволенности, экстремальному досугу;

- дети, подростки, молодёжь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров.

Исходя из этого, можно выделить такие **направления противодействия экстремизму:**

- проведение классных часов с целью освоения обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения;
- рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения обучающихся на педагогических советах, советах профилактики, классных собраниях;
- проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения обучающихся;
- проведение круглых столов по вопросам межнациональных отношений;
- развитие и поддержка молодёжных общественных объединений, направленных на патриотическое воспитание молодого поколения;
- привлечение детей к изучению истории родного края, краеведению посредством внеурочной деятельности;
- привлечение к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов инспекторов по делам несовершеннолетних;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

В рамках воспитательной работы по профилактике экстремизма и терроризма среди обучающихся можно использовать различные **формы работы:**

- тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников при чрезвычайных ситуациях;
- проведение инструктажей с обучающимися по противодействию экстремизму и терроризму;
- распространение тематических памяток и методических инструкций;
- организация мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности обучающихся;
- использование современных активных форм обучения и воспитания (тренингов, круглых столов, диспутов, деловых и ролевых игр, уроков дружбы, уроков толерантности, флешмобов, уроков-дискуссий, деловых и ролевых игр, практикумов, уроков-праздников, уроков-виртуальных экскурсий по стране или эпохе, КВН по материалам фольклора, уроков-концертов с использованием фольклорных традиций, обрядов, конкурсов творческих работ) с применением потенциала технологий социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности;

- создание стендов антиэкстремистской и антитеррористической направленности;

- подготовка школьной библиотекой циклов выставок, посвящённых роли и месту различных культур и религий в становлении и развитии Самарской области;

- привлечение к работе с детьми и молодёжью органов правопорядка;

- привлечение учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родителей для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений, по профилактике терроризма и экстремизма в молодёжной среде;

- регулярный анализ состояния подростковой безнадзорности и её последствий, оценка эффективности системы профилактики;

- своевременное выявление семей, попавших в сложные жизненные обстоятельства, выявление детей, нуждающихся в социальной профилактике и реабилитации.

В заключение хотелось бы сказать, что в нашей школе есть все условия для того, чтобы вырастить добропорядочное и толерантное поколение ребят. И наша школа является территорией безопасности.