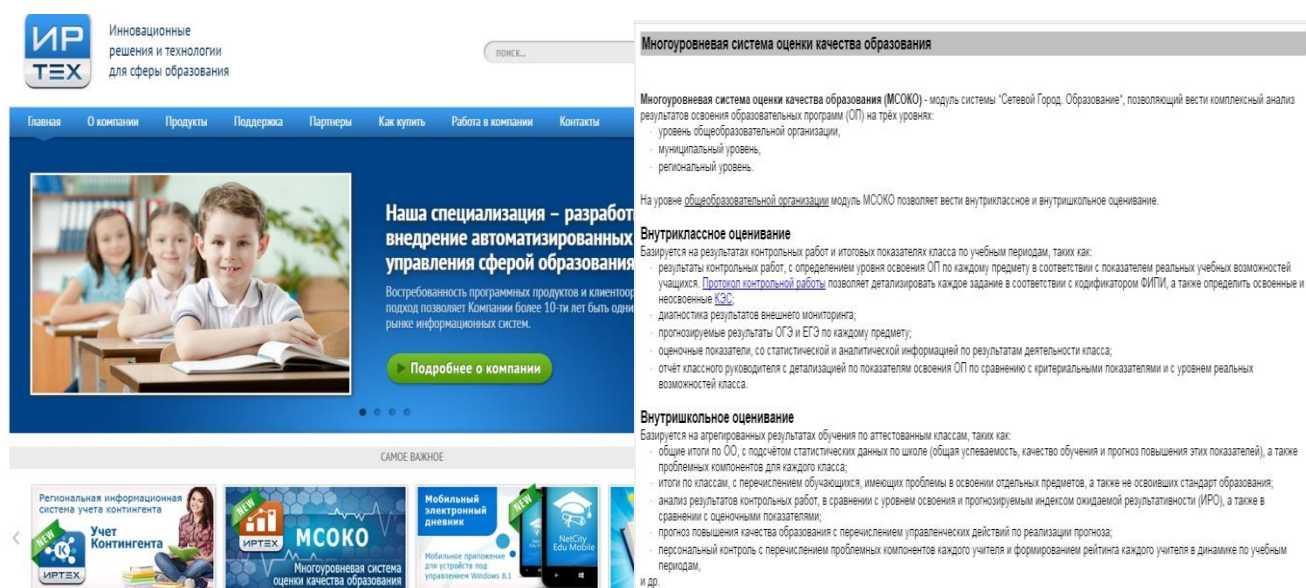


## Содержание

1. Методические рекомендации по работе в модуле МСОКО (материалы с вебинара №1) Стр.3
2. Методические рекомендации по технологии создания протокола контрольной работы с указанием КЭСов (материалы с вебинара №2) Стр.6
3. Методические рекомендации по технологии создания административной контрольной работы (материалы с вебинара №3) Стр.13
4. Методические рекомендации по использованию результатов мониторингов в аналитической деятельности заместителя директора для формирования внутренней оценки качества образования по предметам учебного плана (материалы с вебинара №4) Стр.16

## Методические рекомендации по работе в модуле МСОКО (материалы с вебинара №1)

Многоуровневая система оценки качества образования (в дальнейшем – МСОКО) на уровне образовательной организации реализована в комплексной информационной системе АСУ РСО (автоматизированная система управления ресурсами системы образования).



На уровне образовательной организации в модуле «МСОКО» формируются результаты освоения образовательных программ. Модуль позволяет автоматизировать процесс оценки качества образования в школе, муниципалитете, регионе и содержит 82 отчета.

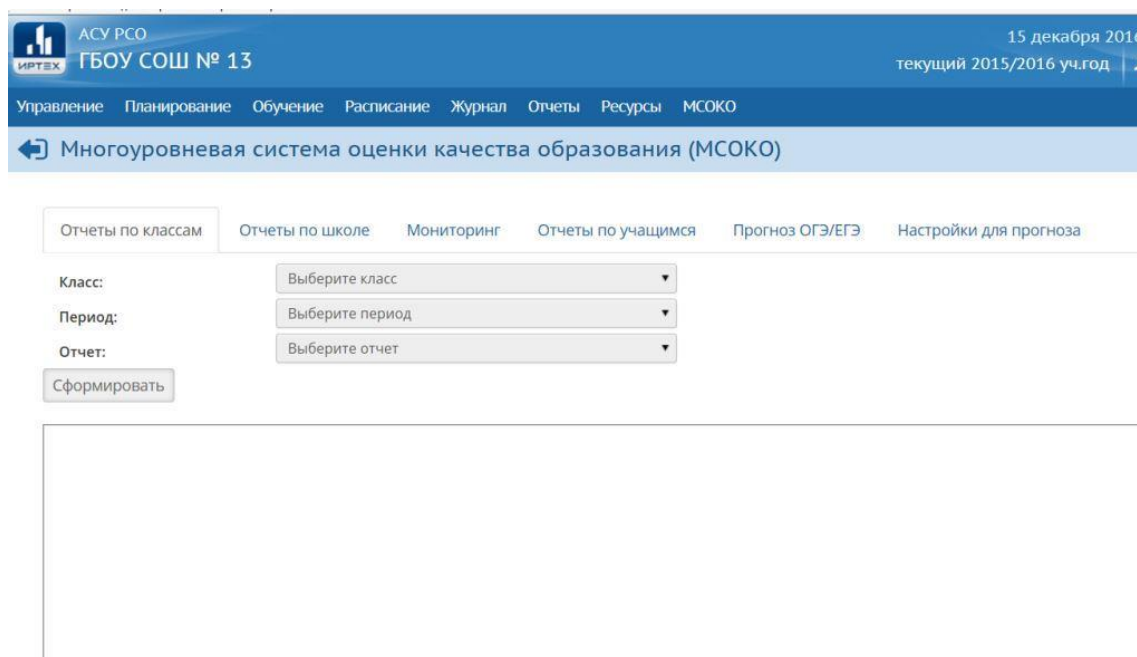
В АСУ РСО подгружен кодификатор ФИПИ, который содержит перечень контролируемых элементов содержания (КЭС) по всем предметам, по которым проводится государственная итоговая аттестация. В МСОКО кодификатор используется для составления планов контрольных работ, анализа проведенных работ, анализа неуспевающих тем по ученикам

**Основными возможностями модуля «МСОКО» являются:**

- расчет прогноза успешности сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
- автоматизированный расчет показателей качества образования;

- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с ФГОС;
- формирование отчетов об уровне индивидуальных учебных достижений обучающихся, о результатах освоения образовательной программы в каждом классе и школе в целом;
- выявление проблемных компонентов, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;
- автоматизированное формирование отчетов о качестве образования не только в форме таблиц, но и в удобном текстовом виде (формат WORD).

В модуле «МСОКО» встроены 6 вкладок: отчеты по классам, отчеты по школе, мониторинг, отчеты по учащимся, прогноз ОГЭ/ЕГЭ, настройки для прогноза:

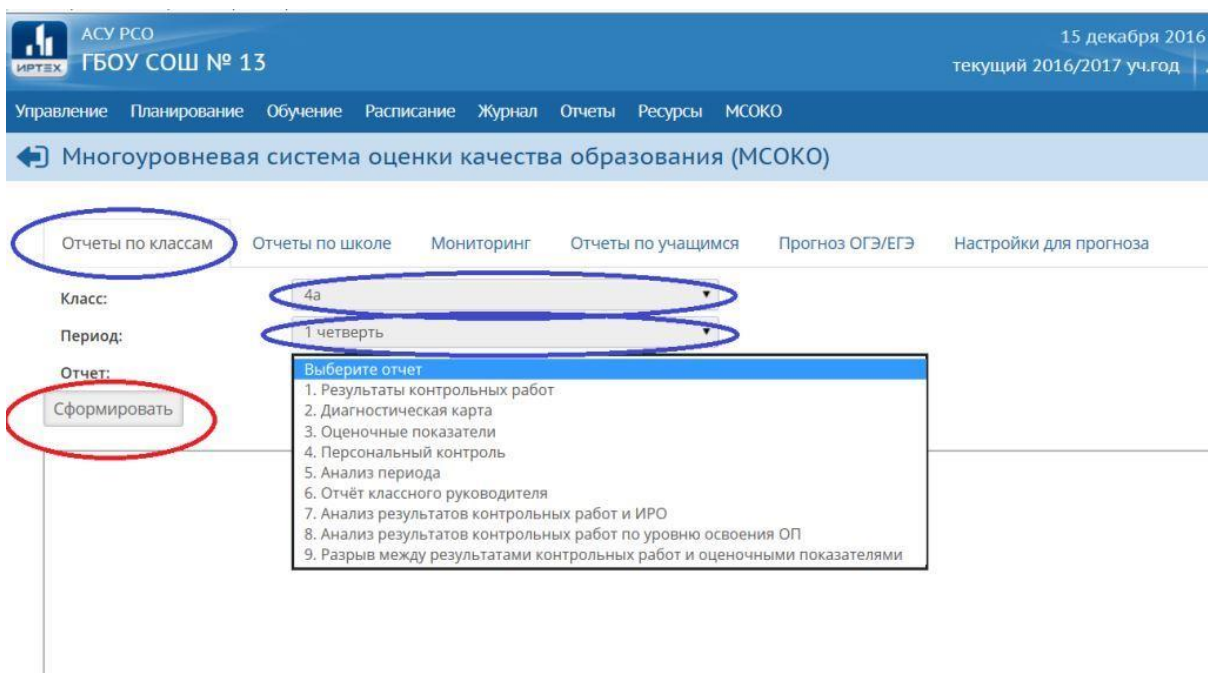


The screenshot displays the MCOKO web application interface. At the top, there is a header with the logo of the Ministry of Education and Science of the Republic of Samara (АСУ РСО) and the school name (ГБОУ СОШ № 13). The date is 15 декабря 2016, and the current school year is 2015/2016. A navigation menu includes: Управление, Планирование, Обучение, Расписание, Журнал, Отчеты, Ресурсы, МСОКО. Below the menu, the main title is 'Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)'. The interface features six tabs: 'Отчеты по классам' (selected), 'Отчеты по школе', 'Мониторинг', 'Отчеты по учащимся', 'Прогноз ОГЭ/ЕГЭ', and 'Настройки для прогноза'. Under the 'Отчеты по классам' tab, there are three dropdown menus: 'Класс:' with 'Выберите класс', 'Период:' with 'Выберите период', and 'Отчет:' with 'Выберите отчет'. A 'Сформировать' button is located below these menus. The main content area is currently empty.

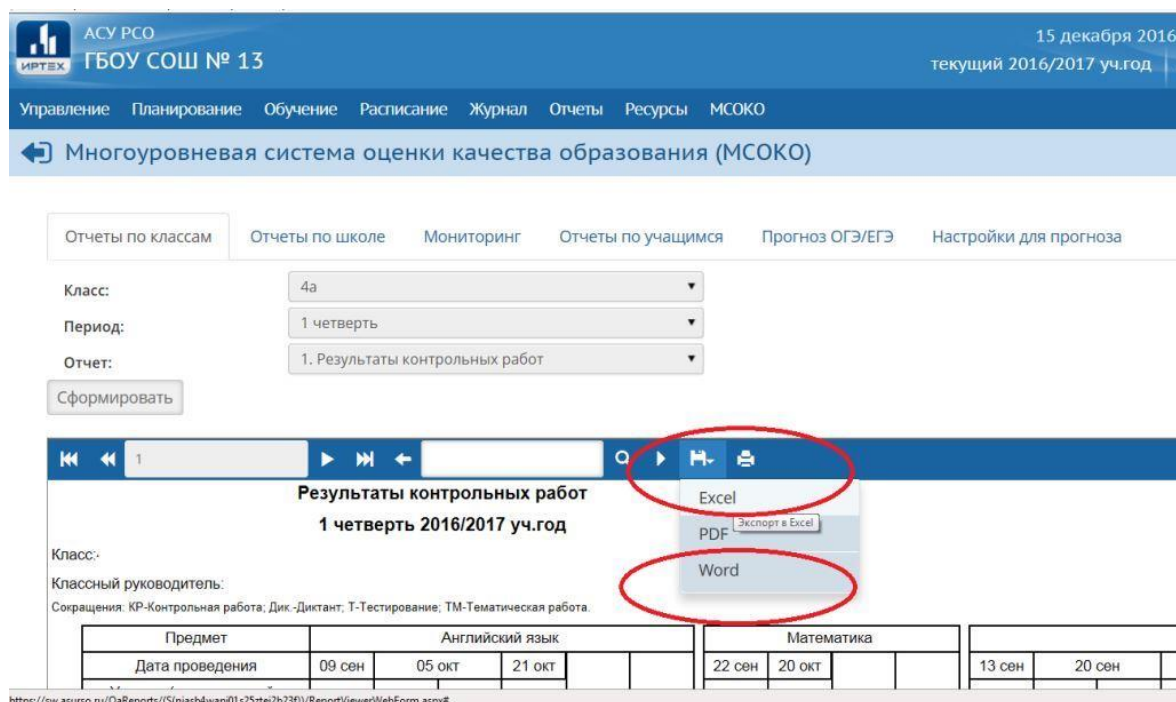
Как сформировать и сохранить отчет?

Шаг 1. Выбрать вкладку, класс, период, вид отчета и нажать кнопку «сформировать».

Методические рекомендации, созданные в рамках выполнения мероприятия ФЦПРО 2.3. ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск Самарской области



Шаг 2. Сформированный отчет можно сохранить на компьютер в одном из удобных для пользователей форматах: Excel, PDF, Word.



Внедрение модуля «МСОКО» АСУ PCO в систему внутренней оценки качества образования школы позволяет:

Родителям обучающихся отслеживать уровень качества образования своего ребенка относительно результатов обучения всего класса, динамику

практических результатов обучения и прогноз результата государственных экзаменов.

Администрации и педагогам школы отслеживать динамику проблемных компонентов для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров, сделать прогноз повышения качества образования и спланировать управленческие действия по реализации этого прогноза.

В статье использована информация ЗАО «ИРТех» г.Самара (<http://www.irtech.ru/>)

## Методические рекомендации по технологии создания протокола контрольной работы с указанием КЭСов (материалы с вебинара №2)

1. Подключите КЭСы к своему предмету (предметы, которые есть в перечне для сдачи экзаменов 5-11 классы, русский язык, литературное чтение, математика и окружающий мир – начальная школа)

The screenshot displays the IRTech software interface for GBOU SOSh No. 13. The main menu includes 'Управление', 'Планирование', 'Обучение', and 'Расписание'. A dropdown menu is open under 'Планирование', with 'Предметы' highlighted by a red arrow. The 'Список предметов' (Subject List) panel shows a search for 'Иностранные языки' (Foreign Languages). The 'Образовательные области' (Educational Areas) panel lists 'иностранные языки' (foreign languages) and 'Иностранный язык' (Foreign Language). The 'Предметы' (Subjects) panel shows a list of subjects: 'Английский язык (Англ.яз.)', 'Литература (Лит-ра)', 'Русский язык (Рус.яз.)', 'Французский язык (Фр.яз.)', 'Алгебра (Алг.)', 'Геометрия (Геом.)', and 'Информатика и ИКТ (Инф.)'. A red arrow points to 'Русский язык (Рус.яз.)' in the list.



#### 4. Выбираем дату проведения работы и тему урока

Управление Планирование Обучение Расписание Журнал Отчеты Ресурсы

← Классный журнал / Выставить оценки

Сохранить Сохранить и вернуться

Предмет 1a/Русский язык

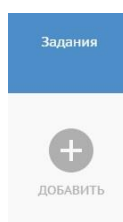
Период 2 четверть

Дата урока 11.11.2016

Тема урока Выберите тему урока

Ученики Домашнее задание Задания Посеще-мость

#### 5. Добавляем задание



#### 6. Прописываем тему задания и задаем тип задания

Обучение Расписание Журнал Отчеты Ресурсы МСОКО

Классный журнал / Выставить оценки

Сохранить и вернуться

1a/Русский язык

2 четверть

11.11.2016

1.4.Знакомство с основным алгоритмом письма

Домашнее задание Задания Посеще-мость

Добавить новое задание

Тема задания Знакомство с основным алгоритмом письма

Тип задания

Выборить тип

Выборить тип

Ответ на уроке

Контрольная работа

Мониторинговая контрольная работа

Самостоятельная работа

Лабораторная работа

Проект

Срезовая работа

Реферат

Диктант

Сочинение

Изложение

Практическая работа

Зачёт

Тестирование

#### 7. Нажимаем кнопку «Добавить»

#### 8. На экране появится сообщение

Журнал Отчеты Ресурсы МСОКО

Сообщение

Задание успешно добавлено

Для заполнения протокола перейдите на экран Протокол контрольной работы

Ok

## 9. Нажимаем на «Протокол контрольной работы»

Управление Планирование Обучение Расписание Журнал Отчеты Ресурсы МСОКО

Протокол контрольной работы

Анализ КР План контрольной работы

Предмет: 1a/Русский язык

Дата урока: 11.11.2016

Тема задания: Знакомство с основным алгоритмом письма

Сформируйте План контрольной работы. План контрольной работы формируется при нажатии на кнопку 'План контрольной работы'

## 10. Нажимаем на «План контрольной работы».

11. Для формирования плана контрольной работы в системе АСУ РСО есть два способа: кнопки «Добавить» и «Импорт».

Если у вас нет файла с планом контрольной работы, то будем формировать план по заданиям, при наличии электронного варианта плана нажимаем «Импорт» и происходит загрузка плана. Рассмотрим вариант, когда электронного плана нет.

## Нажимаем «Добавить»

Добавление задания

Уровень сложности: Базовый

Максимальный балл: Введите максимальный балл

КЭС: Выберите КЭС (раздел и тему)

- 1 Фонетика, графика и орфоэпия
- 2 Состав слова (морфемика)
- 3 Лексика
- 4 Морфология
- 5 Синтаксис
- 6 Орфография
- 7 Пунктуация
- 8 Развитие речи

Дополнительно:

Контролируемые элементы содержания:

Сохранить Отмена

## 12. Рассмотрим пункты меню:

Уровень сложности	Базовый или повышенный.
Максимальный балл	Рекомендуемые баллы 1 и 2 соответственно.



	<p>НО: если в школе разработан регламент, который устанавливает единую критериальную базу по предметам, тогда вы можете эти баллы изменять. Например, задание по математике 4 класса (ВПр прошлого года): начертить прямоугольник и найти его площадь. Два базовых задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начертить прямоугольник.</li> <li>2. Найти площадь.</li> </ol> <p>Такое базовое задание оценивается в 2 балла.</p>
КЭС	<p>Контролируемые элементы содержания, это то, что обучающийся должен знать на базовом уровне. Разные задания из контрольной работы могут содержать одинаковые КЭСы.</p>
Дополнительно	<p>Можно добавить уточнения</p>
Контролируемые элементы содержания	<p>После выбора в третьем пункте данного меню, контролируемые элементы содержания появятся в этом окне</p>

### 13. Создаем план на примере ВПр работы для 2 класса (ноябрь 2016 года)

Проверочная работа состояла из 9 заданий:

- соблюдение орфографических норм при списывании (3 балла);
- соблюдение пунктуационных норм при списывании (3 балла);
- правильность списывания текста (2 балла);
- расставить слова по алфавиту (2 балла);
- звонкие, глухие согласные (2 балла);
- мягкие, твёрдые согласные (2 балла);
- деление на слоги (3 балла);
- перенос слов (3 балла);
- составить предложение (1 балл).

Методические рекомендации, созданные в рамках выполнения мероприятия ФЦПРО 2.3. ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск Самарской области

**Добавление задания**

Уровень сложности: Базовый

Максимальный балл: 3

КЭС: Выберите КЭС (раздел и тему)

- 4 Морфология
- 5 Синтаксис
- 6 Орфография
  - 6.1 Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря
  - 6.2 Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
  - 6.3 Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
  - 6.4 Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн
  - 6.5 Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
  - 6.6 Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
  - 6.7 Правописание непроверяемых согласных
  - 6.8 Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченно...
  - 6.9 Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках
  - 6.10 Правописание разделительных ъ и ь
  - 6.11 Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ноч...
  - 6.12 Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица ...
  - 6.13 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существ...

Дополнительно:

Контролируемые элементы содержания: Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

Сохранить Отмена

14. Выбираем уровень, проставляем максимальный балл, выбираем КЭС и нажимаем «Сохранить». После сохранения получаем следующую картинку:

Управление Планирование Обучение Расписание Журнал Отчеты Ресурсы МСДОКО

← План контрольной работы 13

Добавить Удалить выбранные задания Удалить план Экспорт Плана контрольной работы

Выберите уровень контрольной работы: Текущий

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания	Отметка для удаления задания	Редактировать задание
1	Базовый	3	6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	<input type="checkbox"/>	

15. Нажимаем «Добавить» и выполняем тот же алгоритм, что и для первого задания. Полный план будет выглядеть так:

## Методические рекомендации, созданные в рамках выполнения мероприятия ФЦПРО 2.3. ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск Самарской области

← План контрольной работы 🔍 13 🗨

📄 Экспорт Плана контрольной работы

Выберите уровень контрольной работы: Административный

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания	Отметка для удаления задания	Редактировать задание
1	Базовый	3	6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	<input type="checkbox"/>	<a href="#">✎</a>
2	Базовый	3	7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	<input type="checkbox"/>	<a href="#">✎</a>
3	Базовый	2	6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	<input type="checkbox"/>	<a href="#">✎</a>
4	Базовый	2	1.11	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	<input type="checkbox"/>	<a href="#">✎</a>
5	Базовый	2	1.4.2	Различение звонких и глухих согласных звуков	<input type="checkbox"/>	<a href="#">✎</a>
6	Базовый	2	1.4.1	Различение мягких и твёрдых согласных звуков	<input type="checkbox"/>	<a href="#">✎</a>
7	Базовый	3	1.6	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица	<input type="checkbox"/>	<a href="#">✎</a>
8	Базовый	3	1.6	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица	<input type="checkbox"/>	<a href="#">✎</a>
9	Базовый	1	5.1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	<input type="checkbox"/>	<a href="#">✎</a>

16. Затем нажмите кнопку:

Управление
Планирование
Обучение
Расписание

← **План контрольной работы**

17. Выходим на заполнение протокола проверочной работы

Предмет: 2а/Русский язык

Дата урока: 09.11.2016

Тема задания: ---Не указана---

Уровень контрольной работы: Административный

Проставьте баллы в соответствии с весом задания и выставьте оценку в соответствии с рекомендуемой

Ученики	№	Баллы за задание									Итого баллов	Оценка	Рекомендуемая оценка	Посещаемость
		1	2	3	4	5	6	7	8	9				
		Максимальный балл	3	3	2	2	2	2	3	3				
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б					
1.		3	3	2	1	0	2	1	2	0	14	4	3	
2.		3	3	1	2	2	2	2	3	1	19	5	4	
3.		3	3	2	2	2	2	3	2	1	20	5	5	
4.		3	3	2	2	2	2	3	1	1	19	5	4	
5.		3	3	1	2	2	1	3	0	1	16	4	4	
6.		3	3	2	2	1	2	3	1	0	17	4	4	

Оценку выставляем исходя из критериев к работе, она может не совпасть с рекомендованной оценкой!

18. В итоге мы получаем протокол контрольной работы (можно сохранить в Word, Excel, pdf). На картинке представлена только часть этого документа.

### Методические рекомендации по технологии создания административной контрольной работы (материалы с вебинара №3)

Технология создания административной контрольной работы практически не отличается от контрольной работы, есть одна особенность – при выборе уровня контрольной работы надо указать на это.

План контрольной работы

Добавить Удалить выбранные задания Удалить план

Выберите уровень контрольной работы

Текущий  
Городской  
Региональный  
Административный  
Текущий

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	1.1.1, 1.1.2	Виды информационных процессов, Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование.

#### Диагностика предметной обученности:

- первоначальная (предварительная) – проводится в начале учебного года для определения усвоенного в прошлом году, для выявления готовности ребенка к обучению в следующем классе;
- тематическая – в процессе усвоения каждой темы (в системе АСУ РСО можно выбрать как мониторинговую работу);
- периодическая – по разделу или значительной теме с целью определения качества усвоения взаимосвязей между структурными элементами учебного материала. Цель – систематизация и обобщение;
- итоговая – проводится для определения соответствия фактической обученности поставленной цели.

### Подбор заданий для диагностических работ:

- нельзя использовать тесты, проверочные задания различных сборников – должна быть предварительная экспертиза соответствия требованиям ФГОС и ФК ГОС;
- следует учитывать степень сложности, рассчитать время на выполнение заданий;
- диагностическая работа  $\neq$  административная работа.

**Структура и содержание тематической контрольной работы, соответствующие требованиям ФГОС НОО к предметным и метапредметным образовательным результатам (цифры перед описанием каждого УУД соответствуют номеру УУД в перечне ФГОС)**

Раздел тематической контрольной работы по любому предмету	Универсальные учебные действия, уровень развития которых может быть проверен в данном разделе контрольной работы
Предметные знания	Вопросы и задания на знание формулировок законов, правил, терминов, фактов, дат, имен ученых, авторов произведений, подробностей исторических событий и т.д.
Уровень познавательных УУД	6. Использование знаково-символьных средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. 14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 9. Смысловое чтение. 10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Уровень коммуникативных УУД	11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. 8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать

	<p>(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
Способность решать компетентностные задачи + уровень регулятивных УУД	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>4. Формирование умения принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>

### Административная работа проводится:

- по графику, утвержденному протоколом педагогического совета в начале учебного года, но могут быть и вне плановые работы;
- спецификация, ознакомление учителя не позже, чем за 2 недели;
- процедура проведения единая для всех предметов;
- материал разрабатывается администрацией + руководитель методического объединения.

Перечень информационных ресурсов для разработки административных контрольных работ:

<http://www.cdko.ru/video/lect2/22.html>

- <http://www.eduniko.ru/blank-udtja>

- [http://mcko.ru/pages/monitoring\\_and\\_diagnostics](http://mcko.ru/pages/monitoring_and_diagnostics)
- <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
- <http://www.pushkin.edu.ru>
- <http://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>
- <http://mathege.ru/or/ege/Main>
- <https://neznaika.pro>
- <http://interneturok.ru>
- <http://nashol.com>
- <http://www.sipkro.ru/index.php/837-provedenie-issledovaniya-kompetentsii-uchitelej>

**Методические рекомендации по использованию результатов мониторингов в аналитической деятельности заместителя директора для формирования внутренней оценки качества образования по предметам учебного плана (материалы с вебинара №4)**

Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является системный анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Предметно-содержательный анализ качества образования проводится в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов;
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательного учреждения;
- результатов участия в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах разных уровней.

Анализ призван обеспечить полноту выявления недостатков, не позволяющих достичь более высоких предметных результатов.

Для подготовки к предметно-содержательному анализу качества образования необходимо собрать объективную информацию, которая позволит сделать обоснованные выводы о состоянии системы образования образовательной организации, а также принять управленческие решения о повышении качества образования.

Источниками сбора такой информации являются:

- результаты ЕГЭ выпускников 11 классов;
- результаты ОГЭ выпускников 9 классов;
- результаты текущего контроля во 2 – 11 классах и промежуточной аттестации (по данным модуля МСОКО АСУ РСО);
- результаты независимых контрольных работ и срезов (если проводились);
- систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля (таблицы, диаграммы, графики, справки);
- справки по результатам посещения уроков и внеклассных мероприятий;
- документация образовательной организации (протоколы, приказы, классные журналы);
- статистические данные (ОО-1).

#### *Показатели качества результатов образовательной подготовки*

##### *обучающихся*

Управление качеством образования предполагает установление показателей результатов образовательной подготовки обучающихся, включающей результаты входного, промежуточного и итогового контроля в переводных классах, государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Показатели результатов входного, промежуточного и итогового контроля обучающихся по данным модуля МСОКО АСУ РСО:



- качество подготовки обучающихся по уровням образовательных программ обучения, параллелям, предметам и в образовательной организации в целом по результатам учебного года;
- резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3»);
- резерв успеваемости обучения по предметам (количество обучающихся с одной «2»);
- средний балл по предметам;
- прогноз прохождения государственной (итоговой) аттестации;
- сформированность системы знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся.

Анализ качества подготовки обучающихся по предметам учебного плана:

#### 1. Качество подготовки по предметам

Предлагаемые отчеты модуля МСОКО системы АСУ РСО позволяют выявить качество знаний и уровня обученности в каждой параллели по всем предметам.

#### **ОТЧЕТЫ ПО КЛАССАМ:**

##### **Отчет «Результаты контрольных работ».**

Отчет содержит – дата проведения, тема контрольной работы, отметки, выставленные за контрольную работу, средний балл. В подвале отчета: уровень проведенной контрольной работы (высокий, достаточный, низкий), краткая характеристика каждой контрольной работы: расчет ИРО (показатель ожидаемой результативности), сравнение с (ИРО) по классу в целом, доля учащихся, выполнивших работу без двоек (СО), доля учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» (КО).

##### **Отчет «Диагностическая карта».**

Отчет содержит информацию по динамике среднего индивидуального балла учащегося по предмету по результатам всех выполненных контрольных работ по учебным периодам. В случае, если индивидуальный балл учащегося

равен 2,0, 2.1, 2.2, программа выделяет этого ученика как не освоившего требования стандарта образования, если индивидуальный балл учащегося равен 2,5 программа выделит показатель этого ученика как пониженный. Эти данные особенно актуальны для отслеживания предметных результатов 9-ых и 11-ых классов.

#### **Отчет «Оценочные показатели».**

В отчете представлены итоговые оценки класса по предметам (в цветовой гамме), а также аналитические расчеты качества образования в классе за учебный период. Цветовая гамма позволяет визуализировать показатели. Отчет содержит характеристику результатов обучения по показателям: результативность оценочных показателей, результативность контрольных работ, разрыв между этими результатами, сравнение с ожидаемыми результатами, показатель успеваемости и качества обученности по каждому предмету. Условными обозначениями выделяются уровни (высокий, достаточный, низкий).

#### **Отчет «Персональный контроль».**

В отчете представлен список учителей-предметников класса с выделением проблемных микрокомпонентов каждого учителя и подсчетом их суммарного количества для формирования персонального контроля деятельности учителя.

#### **Отчет «Анализ периода».**

Отчет содержит информацию по анализу результатов обучения в классе с детализацией следующих показателей: Общее количество учащихся в классе; Количество обучающихся на "5"; Количество обучающихся на "4" и "5"; Количество обучающихся с одной "4" по предмету; Количество обучающихся с одной "3" по предмету; Количество неуспевающих (обучающихся с одной или несколькими "двойками" по предмету); Количество обучающихся, не освоивших стандарт образования по результатам проведенных контрольных работ. Отчет отображает общую результативность класса в выполнении контрольных работ (% освоения), а также характеризует уровень освоения

образовательной программы (высокий, достаточный, низкий) и уровень в сравнении с ИРО. По каждому предмету выделяются учащиеся, не освоившие стандарт образования. Оценочная результативность по результатам оценочных показателей формируется в виде графика. Линией отмечен предельно допустимый уровень (стандарт), ниже которого результаты обучения считаются низкими.

#### **Отчет «Классного руководителя».**

Отчет содержит статистическую и аналитическую информацию с детализацией показателей результативности контрольных работ по уровням освоения и в сравнении этих показателей с ожидаемыми результатами класса. В отчете перечислены ученики с проблемными компонентами (с одной 4, с одной 3, неуспевающие, неаттестованные, не освоившие требования стандарта к уровню подготовки учащихся с указанием неосвоенных предметов).

Также здесь представлена информация по проблемным компонентам классного руководителя как предметника для организации персонального контроля.

#### **Отчет «Анализ результатов контрольных работ и ИРО».**

Отчет представляет собой список всех предметов, по которым были проведены контрольные работы со сравнением результативности с ожидаемыми результатами класса. Несоответствие результатов обозначены условными обозначениями. Предметы, в которых наблюдается несоответствие, выделяются отдельным списком.

#### **Отчет «Анализ результатов контрольных работ по уровню освоения ОП».**

Отчет представляет собой список всех предметов, по которым были проведены к.р. в отдельном классе в выбранном периоде с определением уровня достижения планируемых результатов обучения (высокий, достаточный, низкий). Ниже перечислены предметы, по которым результативность к.р. не

соответствует требованиям к уровню подготовки учащихся (уровень освоения ОП низкий).

**Отчет «Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями».**

Отчет представляет собой список всех предметов класса, по которым наблюдаются разрывы в средних показателях по к.р. и по оценочным показателям. Разница в 10 и более выделяется индикатором (черный треугольник).

### **ОТЧЕТЫ ПО ШКОЛЕ:**

**Отчет «Общие итоги».**

Отчет формируется по заданному периоду. В отчете в форме таблицы перечислены классы, обучающиеся по заданному периоду с общими статистическими данными (общее количество обучающихся, обучаются на «5», обучаются на «4» и «5», а также выделены проблемные компоненты для каждого класса (количество учащихся с одной 4, с одной 3, количество не успевающих по одному предмету, по нескольким предметам, количество не освоивших стандарт образования). В тексте под таблицей содержится информация об общей успеваемости по ОУ, качестве успеваемости и прогнозе повышения качества по каждому показателю также для выбранного учебного периода.

**Отчет «Итоги по классам».**

Отчет содержит статистическую и аналитическую информацию о качестве образования по каждому классу ОУ за учебный период, с перечислением учащихся, имеющих проблемы в обучении по отдельным предметам, а также не освоивших требования стандарта образования

**Отчет «Анализ результатов контрольных работ».**

Отчет представляет собой сводную таблицу результатов контрольных работ с обозначением уровня достигнутой результативности (высокий ●, достаточный ■, низкий ▲)

### **Отчет «Анализ результатов контрольных работ и ИРО».**

В этом отчете выводится степень соответствия проведенных контрольных работ ожидаемым результатам класса. Низким считает отклонение от ожидаемых результатов более чем на 10%.

### **Отчет «Анализ оценочных показателей».**

В отчете представлена средняя успеваемость класса по предмету по итоговым отметкам за период.

### **Отчет «Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями».**

Отчет представляет собой перечень всех классов с определением разницы в процентах между результатами к.р. и итоговым оценочными показателями. Если % отклонения больше 10, то выделяется индикатором.

### **Отчет «Прогноз повышения качества образования».**

В отчете предоставлена информацию по качеству образованию, прогноз повышения качества по отдельным показателям с перечислением управленческих действий по реализации прогноза.

### **Отчет «Классный контроль».**

Отчет представляет собой таблицу с указанием проблемных компонентов по каждому классу. Автоматически формируется рейтинг классов по ОУ в зависимости от количества проблемных компонентов среди аттестованных классов. Производится выделение цветowymi индикаторами классов, которые необходимо поставить на классно-обобщающий контроль.

### **Отчет «Классный контроль-динамика».**

Отчет показывает динамику классов по учебным периодам по показателям суммы проблемных компонентов и рейтинга класса.

### **Отчет «Персональный контроль результатов деятельности учителей».**

В этом отчете содержится список учителей с перечислением проблемных компонентов каждого учителя и рейтинга каждого учителя в зависимости от количества проблемных компонентов. Производится выделение цветowymi

индикаторами учителей, у которых количество проблемных компонент больше пяти. После таблицы идут рекомендации по осуществлению персонального контроля.

#### **Отчет «Итоги результатов деятельности учителей по предметам».**

Этот отчет детализирует информацию по персональному контролю. В отчете представлен список учителей с перечислением проблемных компонент учителей по каждому преподаваемому предмету/классу.

#### **Отчет «Персональный контроль-динамика проблемных компонент»**

В этом отчете можно посмотреть динамику изменения рейтинга учителя по учебным периодам в зависимости от увеличения или уменьшения проблемных компонент.

#### **Отчет «Текстовый анализ результатов учебного процесса».**

Данный отчет предполагает сбор всех вышеперечисленных отчетов для формирования единого файла анализа результатов учебного процесса по ОУ.

#### **Отчет «Общие итоги по году».**

Примеры:

#### **Итоговый отчет по одному из предметов учебного плана:**

Учебный год: 2015/2016

Учебный период: Итог

Предмет: английский язык

Вид: По классам

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2а	29	12	9	8				72	100	71
2б	28	9	10	9				68	100	67
2в	29	15	12	2				93	100	81
2	86	36	31	19				78	100	73
3а	25	12	10	3				88	100	78
3б	19	6	6	7				63	100	65
3в	21	5	4	1	2			43	100	57
3	65	23	20	22				66	100	67
4а	31	13	12	6				81	100	74
4б	30	7	17	6				80	100	67
4в	29	8	14	7				76	100	67
4	90	28	43	19				79	100	69

Методические рекомендации, созданные в рамках выполнения  
мероприятия ФЦПРО 2.3. ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск Самарской области

5а	26	2	16	8				69	100	58
5б	28	14	11	3				89	100	79
				1						
5в	25	7	5	3				48	100	60
5г	23	2	12	9				61	100	56
5	102	25	44	33				68	100	64
6а	14	7	5	2				86	100	78
				1						
6б	25	2	6	7				32	100	48
				1						
6в	27	5	12	0				63	100	60
6	66	14	23	29				56	100	59
7а	29	5	19	5				83	100	65
				1						
7б	22	2	10	0				55	100	55
				1						
7в	25	5	7	3				48	100	57
7	76	12	36	28				63	100	59
8а	26	7	11	8				69	100	65
				1						
8б	28	3	14	1				61	100	57
8в	23		13	9	1			57	96	51
8	77	10	38	28	1			62	99	58
				1						
9а	29	7	11	1				62	100	62
				1						
9б	27	4	7	5		1		41	96	52
9	56	11	18	26		1		52	98	57
10а	19	6	12	1				95	100	74
10б	18	6	6	6				67	100	67
10	37	12	18	7				81	100	70
11а	32	14	12	6				81	100	75
11	32	14	12	6				81	100	75
Итого	687	185	283	217	1	1		68	99,7	65

**Итоговый отчет-учителя предметника (выделен для примера только 5г)**

Учебный год: 2015/2016

Учитель: 123456

Предмет: Английский язык

Детализация по классам/параллелям

№	Класс	Период	Кол-во учащихся	Оценки				н/а	ос.в.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
6	5г	1 четверть	12	1	6	5				58,3	100	55,3
		2 четверть	12	1	4	4	3			41,7	75,0	45,7

Методические рекомендации, созданные в рамках выполнения мероприятия ФЦПРО 2.3. ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск Самарской области

	3 четверть	11		6	3	2			54,5	81,8	47,6
	4 четверть	11		6	5				54,5	100	51,3
	Годовая	11	1	6	4				63,6	100	57,1
	Итоговая	11	1	6	4				63,6	100	57,1

**Неуспевающие:**

**5г, Г.И.** 2 четверть(2), 3 четверть(2)  
**5г, Н.Н.** 2 четверть(2), 3 четверть(2)  
**5г, П.Д.** 2 четверть(2)

**Отчет из модуля МСОКО: анализ результатов контрольных работ**

**Анализ результатов контрольных работ**

(результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП)

**2 четверть 2015/2016 уч.год**

№	Предмет	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	5а	5б	5в	5г
	ИРО	82	78	84	83	75	60	72	80	78	64	74	64	67
1	Алгебра													
2	Английский язык	68■	67■	82●	66■	84●	65■	76●	69■	69■	64■	75●	62■	58▲
3	Биология										70●		70●	
4	География												82●	
5	Геометрия													
6	История													74●
7	Литературное чтение		86●											
8	Математика	80●	77●	82●	82●	75●	60■		80●	78●	65■	74●	63■	67■
9	Обществознание													77●
10	Окружающий мир	85●	82●		90●			81●						
11	Русский язык	81●	78●	85●	85●			72●	79●	79●	63■			
12	Технология													
13	Физика													
14	Физкультура							99●	96●	94●		96●	89●	89●

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

**Результаты контрольных работ**

**2 четверть 2015/2016 уч.год**

Класс:5г

Классный руководитель:

Сокращения: КР-Контрольная работа; Дик.-Диктант; Т-Тестирование; ТМ-Тематическая работа.

№	Предмет	Английский язык						Кол-во к/р, вып.уч	Ср. балл
		Дата проведения							
		16 ноя	20 ноя	23 ноя	25 ноя	21 дек	23 дек		
		Уровень (региональный, административный, текущий)	Дик.	Дик.	КР	КР	КР		
	Количество учащихся вып. к/р	8	9	9	11	11	11		
№	ФИ учащегося								
1		3	3		2		2	4	2,5
2			4		4			2	4
3	Г.И.	2	1		2		2	4	1,8
4		4	4		4		3	4	3,8
5		4	4		4		3	4	3,8
6				3		3		2	3
7		5	4		4		3	4	4
8						4		1	4
9						2		1	2
10				2				1	2



Эффективный анализ показателей качества результатов образовательной подготовки обучающихся по английскому языку, не возможен без выявления факторов, оказавших влияние на результаты подготовки.

К основным факторам, влияющим на результаты образовательной подготовки обучающихся можно отнести:

**1) факторы, связанные с состоянием учебно-воспитательного процесса:**

- распределение часов вариативной части учебного плана;
- уровень освоения программ (базовый, углубленный, профильный);
- выполнение образовательных программ и учебных планов;
- состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения (качество учебников, их соответствие федеральным государственным стандартам, качество учебно-методического комплектов для учителя и учащихся);
- преемственность между уровнями образовательных программ;
- состояние сложившейся системы оценивания знаний, умений и навыков обучающихся;

**2) факторы, связанные с внутришкольным управлением:**

- программно-целевой, ресурсный подходы в управлении;
- система внутришкольного мониторинга и контроля;
- информационные технологии в управлении;
- мотивация и стимулирование педагогов;
- государственно-общественное управление;

**3) факторы, связанные с условиями организации учебно-воспитательного процесса:**

- уровень образования и квалификации педагогов; организация повышения квалификации;
- состояние методической работы в учреждении;
- взаимодействие социальной и психологической служб;

– информационно-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса;

– состояние и материально-технической базы учреждения.

## 2. Предметно-содержательный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации

Для проведения предметно-содержательного (качественного) анализа результатов государственной (итоговой) аттестации используются кодификаторы элементов содержания по учебным предметам, спецификации ГИА и сводная ведомость результатов экзаменов. В зависимости от специфики оценивания знаний по предмету возможно распределение баллов по критериям оценивания.

Оформление результатов ГИА по каждому предмету возможно в виде таблицы:

ПРЕДМЕТ \_\_\_\_\_

Части работ	№ задания	Проверяемое содержание с учетом спецификации экзаменационной работы	% выполнения	Для заданий части В и С - % учащихся, набравших		
				Минимальный балл	Промежуточные баллы (макс.> промеж.> мин.)	Максимальный балл

**Выводы:** (о сформированности у обучающихся знаний, специальных и общих учебных умений, навыков, способов деятельности по предмету; о факторах, повлиявших на результаты итоговой аттестации и причинах возникновения этих фактов).

Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся

Обобщающая таблица составляется на основе предметно-содержательного анализа результатов ГИА, проведенного педагогами по каждому предмету.

Предмет	Знания и специальные умения		Общие учебные умения и навыки, способы деятельности	
	Сформированы на высоком уровне	Недостаточно сформированы	Сформированы на высоком уровне	Недостаточно сформированы

**Выводы:** (о сформированности у обучающихся знаний, специальных и общих учебных умений, навыков, способов деятельности)

Качество подготовки выпускников по учебным предметам

Предмет	Количество / % обучающихся, набравших				
	Ниже минимального балла	Минимальный балл	Выше минимального балла		
			>50	>70	>90

**Выводы:** (об уровне и качестве подготовки выпускников).

### **Рекомендации по планированию работы общеобразовательного учреждения с учетом результатов предметно-содержательного анализа**

Планирование работы общеобразовательного учреждения должно осуществляться с учетом результатов предметно-содержательного анализа. С целью повышения качества образовательной подготовки обучающихся образовательное учреждение может:

- внести изменения в учебный план ОУ (распределение часов вариативной части, выбор факультативных, элективных курсов);
- внести коррективы в рабочие программы по предметам с учётом предметно-содержательного анализа результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- включить в план внутришкольного контроля проверку уровня и качества обученности учащихся по разделам и темам, которые были усвоены на низком уровне;
- внести изменения в методические темы педагогов;
- определить (скорректировать) тематику педагогических советов, заседаний методических объединений.

Целесообразно рассмотреть на заседаниях предметных методических объединений аналитические записки по итогам ЕГЭ и ОГЭ, подготовленные на региональном и муниципальном уровнях, своевременно проанализировать





4.5	Другие ресурсы										
-----	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### **Речевые клише для подготовки предметно-содержательного анализа качества образования**

**Клише** - речевые стереотипы, речевые формулы. При подготовке предметно-содержательного анализа качества образования могут быть следующие речевые клише по каждому из предложенных разделов.

#### **Раздел «Анализ результатов образовательной подготовки обучающихся»**

Наметилась тенденция к увеличению (сокращению) ...

Прослеживается тенденция к росту (снижению) показателя ...

Сохранилась тенденция роста уровня ...

Из представленных в таблице статистических данных можно сделать вывод ...

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что состояние общеобразовательной подготовки выпускников 9 (11) классов по ... (предметы) улучшилось по сравнению с 20 годом: повысился средний балл ...

Сравнение результатов выполнения ЕГЭ по предметам по выбору показывает снижение (повышение) результатов по всем предметам, кроме..., что связано с ...

Ниже минимального количества тестовых баллов по ... (предмет) набрали ...% выпускников ... классов.

Выпускники продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков ...

Вызывает трудности выполнение заданий, связанных с ...

Среди наиболее частотных ошибок были следующие ...

...% получили максимальное (минимальное) количество баллов по критерию ... На высоком уровне сложности ...% выпускников выполнили

задание ... Недостаточно усвоены следующие элементы содержания ...

Наиболее проблемными оказались вопросы (задания) по ... (темы, разделы)

### **Раздел «Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся»**

В целях удовлетворения потребностей обучающихся в образовательном учреждении реализуются образовательные программы, направленные на...

Часы вариативной части учебного плана отведены на ... Это позволило ... Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе ... подходов в образовании и ... технологий. Это позволяет успешно решать задачи ...

Повышение (понижение) уровня подготовки обучающихся (выпускников) по ... (предмет) обусловлено тем, что ...

К позитивным аспектам возросшего влияния ЕГЭ на практику преподавания следует отнести ... Вместе с тем, необходимо уделить внимание ... Целесообразно усилить работу учителей по следующим направлениям ...

Однако нерешёнными остаются проблемы ...

Педагогический коллектив продолжает работу, направленную на решение проблем...

Педагогический коллектив целенаправленно работает над ..., но проблемы ... требуют дальнейшего решения.

На методическом совете школы рассмотрены вопросы ...

Разработаны нормативные документы: ...

Проведены педагогические советы по темам ..., что способствовало решению задач ...

Эффективность управления качеством образования связана с системой мониторинга, который осуществляется по следующим направлениям: ...

Особое внимание уделялось организации диагностических исследований, направленных на ...

На основе диагностики строилась работа по коррекции ...

Однако нерешёнными остаются следующие проблемы: ...

С целью профессионального роста педагогов создана система методической работы, обеспечивающая...

Начата (продолжена, завершена) работа над методической темой...

Ведущими формами методической работы являлись самообразование педагогов, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства...

Индивидуальные методические темы педагогов скорректированы с учетом результатов предметно-содержательного анализа ...

Администрация и педагоги школы принимают активное участие в мероприятиях, которые проводятся на муниципальном и региональном уровнях:... На высоком методическом уровне были проведены ...

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались вопросы...

С ... учебного года школа реализует пилотный проект ... С этой целью разработано...

Основными формами распространения передового педагогического опыта педагогов школы стали...

В целях систематизации опыта работы педагогов используется метод "портфолио." Наиболее полно опыт работы и видение путей развития педагогического мастерства отражены в "портфолио" следующих учителей... Вместе с тем, актуальными остаются проблемы...