

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплексные задания на уроке естественнонаучной грамотности в 8 классе. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы (Акмаева Н.Б.)	стр. 3
2	Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка (Буянова С.В.)	стр. 7
3	Учебные ситуации на уроках для формирования функциональной грамотности младшего школьника (Ермолина Л.Л.)	стр. 9
4	Проектная деятельность на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС (Герасимова И.А.)	стр. 13
5	Проектная деятельность во внеурочное время как средство развития познавательной активности и творческих способностей учащихся начальной школы (Никифорова Е.А., Абалян Е.В.)	стр. 16
6	Использование возможностей 3d ручки в рамках проектной деятельности учащихся (Соловьева-Соколова Ю.В.)	стр. 18
7	Возможности использования цифровой видеокамеры (Releon) на уроках биологии и во внеурочной деятельности (Хлопкова Н.С.)	стр. 19
8	«Точка Роста» как ресурс формирования современных цифровых компетенций учащихся (Писарева Е.М.)	стр. 20
9	Использование учебной лаборатории по нейротехнологиям BiTronicsLab (Тураева М.В.)	стр. 24
10	Гражданско-патриотическое воспитание в рамках реализации проекта «Орлята России» (Грецова О.И.)	стр. 26
11	Уроки воспитания с использованием киноискусства (Железникова Л.А.)	стр. 28
12	Воспитательный потенциал детских общественных объединений (Лишманова Г.А.)	стр. 28
13	Воспитание чувства патриотизма как важнейшая составляющая нравственного здоровья школьника (Адоевская Л.А.)	стр. 30
14	Музей как форма воспитательной работы (Ярославцева О.В.)	стр. 34
15	Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения (Астапова М.В.)	стр. 36
16	Профессиональный рост педагога как необходимое условие повышения качества образования в современной школе (Яханова Л.А.)	стр. 39
17	Наставничество и сотрудничество (Говорухин И.В.)	стр. 41
18	Реализация системы наставничества в ГБОУ СОШ пос. Прогресс (Жихарева Т.А.)	стр. 43
19	Целевая модель наставничества в форме «учитель-учитель» как организационная основа наставничества в школе (Радаева Д.В.)	стр. 46

## **Комплексные задания на уроке естественнонаучной грамотности в 8 классе. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы**

Естественно-научная грамотность — вполне конкретное понятие, потому что созданы методы, которые помогают определить, в какой мере какой-нибудь человек обладает этим качеством. Этими методами являются специальные задания, при выполнении которых можно показать, умеете ли вы объяснять простые явления, используя свои знания, представляете ли вы, как должно выглядеть несложное исследование или эксперимент, при помощи которого можно получить новые факты, умеете ли вы анализировать какие-либо данные и делать выводы на основании такого анализа. Такие же задания можно использовать и для того, чтобы развивать в себе эти умения. Впервые подобные задания стали применять в международном исследовании качества школьного образования, имеющем аббревиатуру PISA (Programme for international Student Assessment) — Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся. В исследовании каждые три года оценивается читательская, математическая и естественно-научная грамотность 15-летних учащихся многих стран с помощью этих специальных заданий.

Особенность заданий по естественно-научной грамотности состоит в том, что вам предлагают исследовать реальную ситуацию, в которой может оказаться в своей жизни человек, город или селение, а иногда и всё человечество.

И ещё много таких ситуаций можно встретить в заданиях PISA. Каждая ситуация рассматривается в задании с разных сторон. В одних случаях нужно объяснить какие-то особенности, используя научные знания и сообразительность. В других случаях надо оценить способ исследования, который используют учёные или ваши сверстники для изучения этой ситуации, или предложить свой способ исследования. Вам могут предложить внимательно проанализировать какие-то факты, как это делают не только учёные, но, например, врачи или детективы, и сделать свои заключения. Получается, что вокруг каждой ситуации выстраивается целая группа заданий, которая имеет общее название.

Такое задание является комплексным, что мы и будем выполнять на данном занятии.

На данную тему в программе отведено 3 часа, из которых 1 час теории и 2 часа практики. После того как учащиеся познакомились с теорией и отдельными заданиями, предлагающими проявить умения, относящиеся к естественно-научной грамотности, настал момент рассмотреть группу заданий, объединённых одной ситуацией или одним сюжетом, — *комплексные задания*. Именно комплексные задания выполняют школьники многих стран, включая Россию, которые участвуют в международном исследовании PISA.

Фрагмент урока естественнонаучной грамотности в 8 классе на тему «**Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы**» содержит комплексное задание, состоящее из 6 номеров и критерии оценивания уровня сформированности функциональной грамотности у 8-классников по данной теме.

*Прочитайте введение.*

## **НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ ЭНЕРГЕТИКИ, ОБЪЕДИНЕННЫЕ ЭНЕРГОСИСТЕМЫ**

Во всем мире стремительно растёт уровень потребления электроэнергии. Использовать источники недорогой и экологически чистой («зелёной») энергии – одна из целей в области устойчивого развития. На протяжении многих десятилетий основными источниками электроэнергии являлись такие виды ископаемого топлива, как уголь, нефть и природный газ. Однако при сжигании этих видов топлива происходят выбросы в атмосферу парниковых газов, которые вызывают изменение климата и оказывают негативное воздействие на благополучие людей и окружающую среду. Представьте, что настал момент, когда полезные ископаемые на исходе и экологическая ситуация на планете в упадке, какие виды энергетики будет использовать человечество?

**Задание 1/6** Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Какие из перечисленных ниже фактов и прогнозов свидетельствуют о необходимости использовать экологически чистые источники энергии для производства электроэнергии?

*Отметьте все верные варианты ответа.*

- ☐ По данным многолетнего мониторинга, количество выбрасываемых в атмосферу экологически вредных химических соединений, веществ и элементов продуктов сгорания топлива удваивается каждые 12-14 лет, в связи с чем проблема загрязнения атмосферы продуктами сгорания топлива становится всё более актуальной.
- ☐ Если государства не начнут всерьёз заниматься ограничением вредных выбросов в атмосферу, к 2100 г. температура на планете может подняться на 3,7-4,8 °С.
- ☐ В 55 странах и регионах мира к 2050 г. ожидается уменьшение численности населения.
- ☐ В мире есть крупные разведанные месторождения угля, разработка которых в настоящее время не ведётся.
- ☐ Жизнь в трущобах – это высокий уровень заболеваемости, детской смертности, преступности и других проявлений антиобщественного поведения.
- ☐ Согласно результатам научных исследований, увеличение содержания углекислого газа в воздухе за последние десятилетия значительно выросло,

что оказывает влияние на изменение климата планеты.

**Задание 2/6** *Запишите свои ответы на вопросы.*

Выработка электроэнергии на тепловых электростанциях сопровождается выбросами в атмосферу парниковых газов и других вредных веществ. Одной из альтернатив тепловым электростанциям являются солнечные электростанции, у которых таких выбросов нет. Однако с точки зрения экологии солнечные электростанции имеют как преимущества перед тепловыми электростанциями, так и недостатки.

Какие преимущества и недостатки по сравнению с тепловыми могут иметь солнечные электростанции с точки зрения сохранения окружающей среды? Опишите одно преимущество солнечных электростанций и один недостаток.

*Запишите свои ответы.*

Преимущество:

Недостаток:

**Задание 3/6** *Прочитайте текст.*

Солнечные батареи, или солнечные панели, сегодня всё больше используются в мире для получения электрической энергии. Их часто можно увидеть на крышах домов, особенно в странах с большим количеством солнечных дней в году. А некоторые крупные корпорации не только используют солнечные батареи для своих нужд, но даже продают избытки электроэнергии, полученные таким образом.

*Выполните задание*

Кто-то из вас, возможно, уже обсуждал с родителями, стоит ли поставить на крыше вашего дома или дачи солнечные панели для получения электроэнергии.

На каком превращении форм энергии основано действие солнечных батарей?

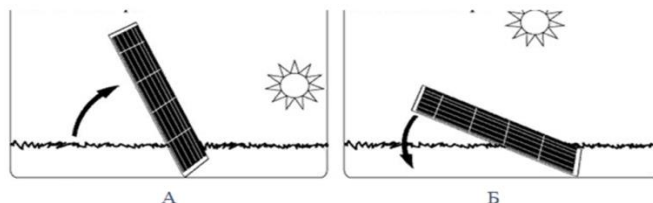
*Отметьте **один** верный вариант ответа*

1. Химической энергии в электрическую.
2. Тепловой энергии в электрическую.
3. Световой энергии в электрическую.
4. Механической энергии в электрическую.

**Задание 4/6**

Для эффективного использования солнечной энергии расположение солнечной панели в средних широтах должно меняться в зависимости от времени года. Определите, каким временам года, зиме или лету, соответствуют положения панели А и Б на рисунке выше.

*Объясните своё решение.*

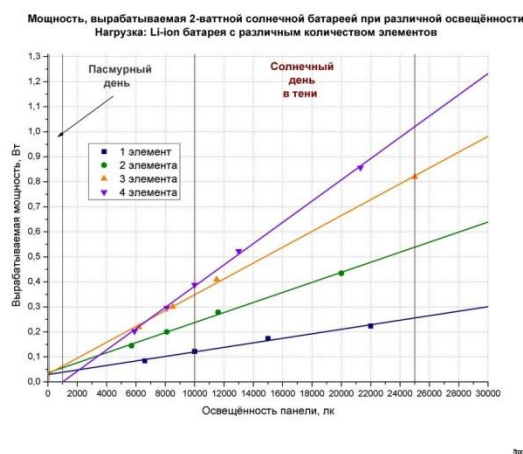


Положение А: \_\_\_\_\_

Положение Б: \_\_\_\_\_

*Запишите своё объяснение.*

**Задание 5/6** По графику определите, какой комплект параметров необходим, чтобы выработать 0,4 кВт электроэнергии



Запишите свои ответы: Освещённость \_\_\_\_\_

Элемент № \_\_\_\_\_

**Задание 6/6**

Электрическую энергию, получаемую с помощью солнечных батарей, часто называют «экологически чистой энергией».

*Отметьте все верные варианты ответа.*

1. При производстве солнечных панелей не используются ископаемые виды топлива, такие как нефть, газ и уголь.
2. Получение электрической энергии от солнечных батарей не сопровождается выделением вредных веществ в атмосферу.
3. Получение электрической энергии от солнечных батарей позволяет экономить запасы нефти и газа на Земле.
4. Применение электрической энергии от солнечных батарей позволяет получить больше электроэнергии, чем использование электростанций на угле, нефти и газе.
5. Солнечные электростанции занимают меньше по площади территории, чем тепловые электростанции такой же мощности.

## **Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка**

Под функциональной грамотностью понимается «способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней».

Программа обучения иностранным языкам предполагает на разных ступенях обучения развитие навыков и умений, без которых сегодня невозможно справляться с решением жизненно важных задач. Подобные навыки и умения включают в себя умение осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

Таким образом, мы видим, что образовательные стандарты ориентируют учителя на развитие функциональной грамотности учащихся.

**Читательская грамотность** - базовое направление функциональной грамотности. Какое бы задание не получил учащийся, нужно сначала это задание ПРОЧИТАТЬ. Читательская грамотность - способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, читать, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в жизни общества.

Важным компонентом урока английского является *самостоятельная работа ученика с текстом*. И это должно быть не просто чтение и перевод, а выполнение *заданий* на формирование навыков функционального чтения.

**Основными этапами работы с текстом при формировании читательской грамотности учащихся являются:**

### ***1.Предтекстовый (Pre-reading).***

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для восприятия конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и одновременно на формирование навыков и умений чтения, выработку "стратегии понимания", умения прогнозирования.

***На данном этапе я использую такие упражнения, как:***

- Прочитай заглавие и скажи, о чем (о ком) будет идти речь в данном тексте;

- Посмотрите видеоролик, и определите тему урока.
- Посмотри на фото; скажи, какую жизнь могут вести люди, изображенные на фото;
- Опиши картинку (соответствующую тематике текста); затем прочти текст и найди ошибки в картинке;
- Дай определение следующим словам;
- Соедини слова с их определениями;
- Определи различные значения одного и того же слова;
- Найди в тексте предложения с определенной грамматической формой;
- Прочти первые предложения абзацев и назови вопросы, которые будут рассматриваться в тексте.

**Таким образом, используя предтекстовую работу с новыми лексическими единицами, активизируется умственная деятельность, повышается мотивация у учащихся к работе и развитию навыков коллективной учебной деятельности на уроках иностранного языка.**

## ***2.Текстовый (While-reading).***

В текстовых заданиях учащимся предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), скорость и необходимость решения определенных познавательно-коммуникативных задач в процессе чтения. Кроме этого, учащиеся выполняют ряд упражнений с текстом, обеспечивающих формирование соответствующих конкретному виду чтения навыков и умений. На данном этапе задания направлены на понимание текста и формирование его интерпретации у читающего, размышление во время чтения о том, что и как читает обучающийся и насколько хорошо понимает прочитанное.

На данном этапе я использую задания:

- Найти ответы на предложенные вопросы;
- Закончить высказывания
- Выполнить задание на множественный выбор

Также эффективными упражнениями на данном этапе являются:

- Подтвердить правильность или ложность утверждений, либо выявить, что это в тексте не упомянуто; (задания на True/ False/ Not Stated)
- Составить предложения с использованием новых ЛЕ;
- Найти соответствия;
- Подобрать подходящий заголовок к каждому из абзацев;
- Восполнить недостающую информацию.

## ***3.Послетекстовый (Post-reading).***

Посттекстовые стратегии необходимы для проверки понимания прочитанного и служат средством контроля формирования умений смыслового чтения и возможным использованием полученной информации в будущем.

На этом этапе учитель может предложить учащимся:

- выявить новое из прочитанного текста, высказать свое мнение по поводу прочитанного;
- опровергнуть утверждения или согласиться с ними;
- доказать или охарактеризовать что-то;
- составить план текста, выделив его основные мысли;
- пересказать/кратко изложить содержание текста;
- рассказать текст от лица главного героя;
- вставить в текст пропущенные слова или выражения;

И это, безусловно, только малая часть заданий, с помощью которых можно развить читательскую грамотность. Использование на уроках английского языка подобного рода заданий способствует развитию функциональной грамотности учащихся, грамотности чтения и комплексному освоению учащимися основных видов речевой деятельности, а также развивает творческое мышление, приучает учащихся к внимательному и вдумчивому отношению к тексту. Кроме того, нельзя отрицать и воспитательный характер чтения: чтение повышает культуру человека, заставляя его задуматься над различными проблемами и аспектами жизни. Формирование функциональной грамотности средствами иностранного языка – это залог успешного применения иностранного языка в различных сферах деятельности, развитие обучающегося как успешной личности и его дальнейшее саморазвитие.

*Ермолина Людмила Леонидовна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ ООШ с. Абашево*

### **Учебные ситуации на уроках для формирования функциональной грамотности младшего школьника**

*Учебная ситуация* - это такая ситуация, при которой субъект хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать. Учебная ситуация характеризует определенное психологическое состояние обучающегося, возникающее в процессе выполнения задания, для которого нет готовых средств и которое требует усвоения новых знаний о предмете, способах или условиях его выполнения.

Поэтому учебной можно назвать ту ситуацию, когда обучающийся не может объяснить для себя объективно возникающее противоречие, не может дать ответов на объективно возникающие вопросы, поскольку ни имеющиеся знания, ни содержащаяся в проблемной ситуации информация не содержат на них ответов и не содержат методов их нахождения.

Итак, *основная цель* создания учебных ситуаций заключается в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и



учителя, при оптимальной самостоятельности учеников и под общим направляющим руководством учителя, а также в овладении учащимися в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения учебных задач.

Основными условиями использования учебных ситуаций являются:

Со стороны *обучающихся*:

- новая тема («открытие» новых знаний);
- умение учащихся использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию;
- умение определить область «незнания» в новой задаче;
- активная поисковая деятельность.

Со стороны *учителя*:

- умение планировать, создавать на уроке учебные ситуации и управлять этим процессом;
- формулировать возникшую учебную ситуацию путем указания обучающимся на причины невыполнения поставленного практического учебного задания или невозможности объяснить им те или иные продемонстрированные факты.

На уроках русского языка наиболее часто мной используется учебная ситуация со столкновением мнений учащихся.

Например, прошу учеников написать слова или предложение на новое правило, определить новую часть речи и т.д. при этом возможна следующая форма организации работы в классе. Один или два ученика работают у доски, с мнением которых фронтально работающий класс может не согласиться.

При отсутствии знаний по новой теме это задание, как правило, вызывает разброс мнений учеников. В какой бы форме не создавалась учебная ситуация, после выполнения практического задания, полученные результаты я озвучиваю. В этот момент и возникает учебная ситуация с удивлением. Далее организую с классом побуждающий диалог.

На уроках математики чаще использую учебную ситуацию с затруднением. Сначала классу предлагаю задание на пройденный материал, с которым ученики успешно справляются. В последнюю очередь – задание на новый материал, которое при отсутствии знаний, как правило, вызывает у детей затруднение. Далее планирую побуждающий диалог с целью осознания учениками противоречия. Диалог, как правило, начинаю с вопроса: «В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее? Какой возникает вопрос? Какая будет тема урока?» Тему записываю на доске, либо появляется на экране, этап постановки проблемы завершается.

Если новый материал не сложный, и ученики справляются с заданием, можно у нескольких учеников спросить ответы. Как правило, они бывают разные, поэтому уместна реплика: «Задание было одно, а результаты разные. Почему так получилось? Чем это задание не похоже на предыдущее?»

### Приёмы создания проблемной ситуации

## I. Учебные ситуации, возникшие "с удивлением"

Прием 1. Учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, научные теории или взаимоисключающие точки зрения.

### 1. Русский язык, 3 класс.

По заданию учителя школьники читают вслух слова: весть, известие, вестник, известный, известно. Тем самым учитель одновременно предъявляет два противоречивых факта (в одних словах "т" произносится, в других нет). *Учитель:* Что вы можете сказать об этих словах? Что интересного заметили? (Побуждение к осознанию противоречия.) Какой возникает вопрос? (Побуждение к формулированию проблемы.) Почему в некоторых словах "т" не произносится? И тема урока сегодня? ("Непроизносимые согласные в корне слова".)

### 2. Математика, 3 класс.

Учитель делает на доске запись  $3 + 6 \times 4 = 36$  и  $3 + 6 \times 4 = 27$ .

*Учитель:* Вижу, вы удивлены (реакция удивления). Почему?

*Ученики:* Примеры одинаковые, а ответы разные!

*Учитель:* Значит, над каким вопросом подумаем?

*Ученики:* Почему же в одинаковых примерах получились разные ответы?

Прием 2. Учителю требуется столкнуть разные мнения учеников, а не предъявлять ребятам чужие точки зрения. Для этого классу предлагается вопрос или практическое задание на новый материал. Возникший в результате этого разброс мнений обычно вызывает у школьников удивление. 4. Русский язык, 3 класс.

*Учитель:* От слов "груз" и "буфет" образуйте новые слова с помощью суффиксов -чик- и -щик- (Класс разбивается на группы. Завершив работу, каждая группа записывает ответ на отдельном листе и вывешивает его на доску.) Посмотрим, как группы выполнили задание. Прочитайте, какие слова у вас получились.

*Ученики:* Грузчик и грузщик, буфетчик и буфетщик.

*Учитель:* Итак, что же получается? Задание я вам дала одно. А как вы его выполнили? (Побуждение к осознанию противоречия.) Почему так вышло? Чего мы не знаем? (Условий выбора того или иного суффикса.) Какой будет тема урока?

*Ученики:* Правописание суффиксов -чик- и -щик-.

### 5. Математика, 2 класс.

*Учитель:* Решите примеры. Вспомните алгоритм. Один ученик у доски, остальные выполняют задание в тетради. (Решают примеры, проговаривают алгоритм. Примеры:  $67 - 43$ ,  $34 - 14$ ,  $98 - 74$ . Далее следует практическое задание на новый учебный материал.) Решите следующий пример, работайте на листочках. (Фронтально решают пример:  $90 - 72$ .) Решили пример? (Побуждение к осознанию противоречия.)

*Ученики:* Да, решили.

*Учитель:* Какие получились ответы? (Называют разные ответы.) Я вам предложила решить одинаковый пример? (Ответ: да.) А ответы получились какие? *Ученики:* Разные.

*Учитель:* Почему?

*Ученики:* Мы еще не решали такие примеры.

*Учитель:* Чем этот пример отличается от тех, которые мы только что решали?

*Ученики:* В уменьшаемом отсутствуют единицы.

*Учитель:* Значит, какие примеры будем учиться решать?

*Ученики:* Примеры на вычитание двухзначных чисел, где в уменьшаемом отсутствуют единицы.

*Учитель:* Верно. Тему фиксируем на доске.

## II. Учебные ситуации, возникшие «с затруднением»

Прием 1. Учитель предлагает задание, не выполнимое вообще. Оно вызывает у школьников явное затруднение.

### 1. Математика, 2 класс.

Обучающимся предлагается ряд заданий, решение которых сводится к вычислению одинаковых слагаемых, например:  $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ . Затем дается задача: "На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 970 рубашек?" - практическое задание, не выполнимое второклассниками вообще.

### 2. Русский язык, 3 класс.

*Учитель:* Продолжаем работать с существительными, образованными суффиксальным способом. Прочитайте слова и образуйте от них существительные с помощью суффикса -ник-. (Выполнимое задание. Обучающиеся образуют существительные: пожар - пожарник, сапог - сапожник, чай - чайник, соус - соусник, ель - ельник.)

Прodelайте то же самое с другим столбиком слов. (Слова: шкаф, пол, портрет. Невыполнимое задание. Обучающие испытывают затруднение.) В чем затруднение?

*Ученики:* От этих слов нельзя образовать существительные с помощью суффикса -ник-*Учитель:* Какой возникает вопрос?

*Ученики:* Почему от некоторых слов нельзя образовать существительные с помощью суффикса -ник-? (В результате выявленных закономерностей после выполнения заданий обучающиеся формулируют тему урока «Существительные с суффиксом –ник-»)

Прием 2. Учитель дает практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались, т.е. задание, не похожее на предыдущее.

### 3. Математика, 2 класс.

*Учитель:* На доске дан ряд чисел. Что это за числа? Выпишите в столбик однозначные числа и прибавьте 6. (Обучающиеся легко справляются с заданием.)

Выпишите в другой столбик двузначные числа и тоже прибавьте 6. (Обучающиеся испытывают затруднение.) Вы смогли выполнить мое задание?

Почему же это задание не получилось? Чем оно отличается от предыдущего? (Побуждение к осознанию противоречия.) Какова же будет тема нашего урока?

*Ученики:* Сложение двузначного числа и однозначного.

В процессе создания учебных ситуаций важно помочь учащимся увидеть противоречия в самом изучаемом явлении, сопоставить их, что дает возможность

не только глубже постичь суть изучаемого, но и прийти к серьезным мировоззренческим выводам.

Учебные ситуации, созданные с учётом типичных ошибок учащихся, не только делают знания более осмысленными, но и помогают школьникам преодолеть закрепившиеся неправильные представления, учат мыслить делать выводы, обобщения.

*Герасимова Ирина Александровна,  
учитель истории и обществознания  
ГБОУ СОШ пос. Прогресс,*

### **Проектная деятельность на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС**

Каждый день мы сталкиваемся с большим объемом информации. Мы с ней работаем, создаем, перерабатываем, храним. Современному человеку для достижения успеха в жизни необходимо уметь быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые области знаний, технологии, находить общий язык с людьми разных мнений, профессий, взглядов. Всё это не представляется возможным без информации, не даром говорят, «Кто владеет информацией – тот владеет миром». Поэтому научить работать с информацией является главной задачей для педагога в его деятельности.

Проектная деятельность - как вид обучения, познания, открытия нового, оказывает новую перспективу размышлениям обучающихся, обучая самостоятельно работать с информацией.

Поговорим о проектах.

Проект - от лат. «брошенный вперед». Это система обучения, где обучающиеся самостоятельно выстраивают процесс своей деятельности, который заканчивается всегда «осязаемым» результатом, то есть теоретическая проблема получает конкретное решение.



Проектная деятельность повышает уровень эрудиции обучающихся, стимулирует их познавательную активность, способствует формированию исследовательских компетенций.

Проект - это 5 «П» + 6 «П» - портфолио.

Метод проектов позволяет каждому обучающемуся быть активным, выстроить свою деятельность самому и получить новые знания, закрепить материал. Учитель же выступает в роли помощника, тьютора, координируя процесс деятельности обучающихся. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми, в зависимости от сложности темы, интереса.

По доминирующей деятельности обучающихся проекты могут быть практико-ориентированные, где главный акцент ставится на решение социальных задач, исследовательскими, информационными, творческими и ролевыми.

По продолжительности проекты варьируются от мини до долгосрочных, что тоже зависит от сложности тематики проекта.

Каждый проект включает в себя требования, придерживаясь которых продукт проекта получает целостный, обоснованный и актуальный образ.

Этапы работы над проектом – это шаги на пути к достижению цели проекта, без них невозможно обосновать и решить проблему. Здесь обучающиеся учатся ставить цель и решать задачи, работать различными методами на практическом этапе, создают план работы, распределяют нагрузку.

Обучая детей проектной деятельности и применяя полученные ими навыки на своих уроках, я формирую все виды универсальных учебных действий, добиваясь предметных, метапредметных (работа с текстом, с ИКТ и т.д.) и личностных результатов у каждого ребёнка, т.к. работа в группах, а затем рефлексия (анализ собственной деятельности и деятельности других, полученных знаний и умений), деятельности каждого позволяет охватить всех учащихся в классе – нет таких, кто просто отсиживается. Кроме того, более слабые обучающиеся в процессе работы над проектом, активизируются и выполняют ту деятельность, которая им по силу.

Известно, что обучающиеся 5–7 классов легко и интересно занимаются информационными и творческими проектами. Метод проектной деятельности помогает ученику стать живым участником образовательного процесса, что и отвечает требованиям нового стандарта.

В своей педагогической практике на уроках истории и обществознания я чаще всего использую такие типы проектов, как практико-ориентированные, информационные, игровые, исследовательские, творческие. Тип проекта зависит от возраста учащихся и темы.

Так, в 5 классе, при изучении истории Древнего мира, ребята готовят в основном творческие краткосрочные проекты. Интересными были рассказы учащихся об Олимпийских играх, составленные от имени участников или зрителей, а также рассказы, написанные от имени воинов – участников греко-персидских войн и от имени гладиаторов. На уроке «Религия древних греков» ученики демонстрировали свои рисунки, на которых они изобразили олимпийских богов, о которых узнали из книги «Мифы Древней Греции».

В ходе изучения темы «Древний Египет» составляли рассказ от имени земледельца, как прошел его день. Ребята включали в рассказ описание одежды земледельца, его дома, обеда, работы на поле. По теме «Искусство Древнего Египта» пятиклассники составляли рассказ от имени египтянина о посещении храма.

На уроках истории средних веков и истории России в 6 классе возможны небольшие по объему исследовательские творческие работы, например: «Научные открытия и изобретения Средневековья», «Рыцарский замок и средневековая деревня», «Экскурсия по древнерусскому городу». Здесь ребятам предлагалось, например, нарисовать карту города, замка или торгового пути. 6-7 класс «Символ эпохи» - нарисовать символ раздробленности, опричнины, смуты и т.д. По продолжительности это в основном мини-проекты и краткосрочные проекты.

Они повышают мотивацию учащихся в получении дополнительных знаний, воспитывают чувство ответственности, самодисциплины, развивают исследовательские и творческие способности. Результатами данной работы стали: красочно оформленные презентации, доклады, выставка рисунков. Особенно популярен данный метод на среднем этапе обучения, поскольку именно в подростковом возрасте развивается абстрактное мышление и логическая память. Особое внимание я обращаю на придание процессу обучения проблемного характера, развиваю навыки учеников самим находить и формулировать проблемы, делать теоретические обобщения.

На уроках обществознания при изучении экономической сферы жизнедеятельности обучающиеся выполняли групповые проекты, создавая «собственную» фирму. Ребята выбирали название, форму, вид бизнеса. Ученики должны были доказать, что товары или услуги, которые они собирались производить пользуются спросом, просчитать риски, с которыми они могли столкнуться и предложить варианты выхода из кризиса.

При изучении духовной и социальной сферы жизнедеятельности детям предлагаются темы, способствующие освоению ими социальных ролей, моральных и этических норм, например «Проблема толерантности в условиях многонациональной школы», «Кризис семьи в современном обществе», «Мобильные телефоны: технический прогресс или новая форма зависимости». В процессе работы, обучающиеся не только получают знания о российской политической и социально-экономической системах, но и примеривают на себя социальные роли: «Я – гражданин», «Я – здоровый человек», «Я - будущий муж/жена», «Я – будущий отец/мать» и т.д. А значит, происходит формирование социальной компетенции.

В курсе обществознания использования проектного метода раскрывает другие возможности. К примеру, при изучении темы «Глобальные проблемы современности» учащимся были предложены темы: «Военные конфликты и угроза миру», «Проблемы ресурсов», «Экологические проблемы» и другие, раскрыть которые полно возможно только при использовании Интернет-ресурсов. Начинается освоение информационных технологий, групповая работа. Обозначив проблематику проекта, ученики выдвигают гипотезы, ведут напряженный поиск

путей решения с помощью технологии «мозгового штурма». Публичное представление продукта, выступление на презентации со своей работой - завершающий этап творческой деятельности. Таким образом, формируются знания сразу по нескольким предметам, и творческий потенциал получает возможность для выражения.

В проектном методе обучения заложен огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Учебным результатом опыта проектирования является способность создавать и защищать свой продукт. Через эмоциональное переживание, погружение в проблему, переживание «ситуации успеха». Учащийся делает открытие в самом себе, в товарищах, в предмете исследования. Реализуется принцип связи обучения с жизнью.

Проектная деятельность способствует более глубокому осмыслению учащимися прошлого и настоящего России, ведет к формированию собственных оценок, развитию критического мышления учащихся преодолеть догматизм, который препятствует совершенствованию учебной деятельности.

*Никифорова Елена Александровна,  
Абалян Елена Валериевна  
учителя начальных классов  
ГБОУ СОШ с.Хворостянка,*

### **Проектная деятельность во внеурочное время как средство развития познавательной активности и творческих способностей учащихся начальной школы**

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Для реализации этой задачи в нашей школе доступны различные виды внеурочной деятельности, в том числе и познавательной.

Познавательная деятельность школьников организована в различных формах: экскурсии, олимпиады, викторины, проекты, исследования, киноуроки.

Исходя из того, что у детей преобладает в большей степени наглядно-образное мышление, им легче изучать новый материал, опираясь на собственный опыт, поэтому в качестве основной формы работы была выбрана проектная деятельность.

Предлагаем вашему вниманию проект «Всё что ты делаешь – делай это честно и с любовью!», который оказался интересным для детей и их родителей.

Кино как вид искусства - это мощное орудие воздействия на общество.

Благодаря кино, которое в простой, краткой и наглядной форме рассказывают нам о природе, культуре, истории и науке, пополняется наша «копилка знаний». В этом заключается положительная роль кинематографа, посредством которого рядовой человек получает огромное количество информации, не теряя при её нахождении и обработке своё драгоценное время. Киноуроки (или уроки воспитания с использованием киноискусства) – одновременно и традиционная, и новая форма диалога со зрителем. Фильмы, специально снятые для школы, нацеленные на воспитание чувств и разговор о главных проблемах нашей жизни, становятся основой кинопедагогики на рубеже нового этапа нашей жизни.

Работу над этим проектом мы начали после просмотра киноурока «Стеша».

Задача проекта: Реализация творческого потенциала обучающихся через выполнение практических заданий – через проектную деятельность;

Цели проекта:

- образовательные: формировать коммуникативные компетентности обучающихся;
- воспитательные: формировать информационную культуру (умений понимать, собирать, хранить, обрабатывать, преобразовывать информацию, создавать собственные экранные тексты – зарисовки, репортажи, короткие фильмы), что может быть особо важным для будущих специалистов массовой коммуникации;
- развивающие: развитие восприятия, памяти, фантазии, воображения.

Работу над этим проектом мы разделили на три этапа:

Первый этап – знакомство детей с фильмом. После его просмотра и активного обсуждения пришли к единому мнению – создать правила поведения в природе совместно с родителями «Берегите природу – это наше богатство!».

Вторым этапом, продуктом нашей работы, была организована выставка работ для всех обучающихся начальной школы.

Третий этап – совместная работа над проектом. Он призывает заботиться о братьях наших меньших. Каждый должен понимать и осознать, что сама природа и её обитатели нуждаются в человеческой защите, сострадании и бережности.

Обучающиеся сделали проект в виде плаката, где хотели показать, как каждый из нас может помогать природе, спасти её и её обитателей. Маленький ребёнок может сделать большое дело!

В заключении работы над нашим проектом обучающиеся предложили принять участие в посадке саженцев на территории школы весной!

Благодаря проектной деятельности обучающиеся расширили свой кругозор, продемонстрировали дальнейшее активное участие в конкурсах и выставках.

Нас до глубины души тронули слова одного из детей после выполнения проекта. Он сказал: «Я не испытывал столько радости за неделю, сколько получил за участие в совместной работе!».



Мы считаем, что это эмоциональное высказывание ребенка является высокой оценкой данной работы.

Таким образом, данная работа позволяет обучающимся развить навык построения совместной работы, достигается эффект воспитания и социализации детей, формируется коммуникативная, гражданская компетентность. Они получают опыт переживания и позитивного отношения к ценностям общества.

*Соловьева-Соколова Юлия Вячеславовна,  
учитель математики ГБОУ СОШ с. Новотулка*

### **Использование возможностей 3d ручки в рамках проектной деятельности учащихся**

В прошлом году наши ученики приняли участие в конкурсе «Космо-Весна» в номинации «Художественное моделирование». По условиям конкурса было необходимо сделать поделку с движущимися деталями с помощью 3d ручки. По итогу работы, учащиеся представили два проекта, один из которых занял второе место на областном конкурсе. После такого результата мы убедились, что 3d ручка - современный инструмент для моделирования, который возможно использовать во внеурочной и проектной деятельности учащихся.

Можно обозначить следующие направления для школьных проектов:

- изготовить объемные модели геометрических фигур, рассмотреть сечения в них, решить задачу с помощью наглядного пособия;
- сделать наглядные пособия;
- нарисовать модели транспортных средств (от велосипеда до космической ракеты);
- модели архитектурных сооружений;
- декоративно-прикладные изделия;
- художественные изделия (скульптуры людей и окружающего мира).

Что же такое 3d ручка и как она работает?

3d ручка - инструмент для рисования пластиком, позволяющий создавать трёхмерные модели. Пластик используется в мотках нитей различных цветов. Основные материалы, используемые в работе пластики PLA и ABS. Если кратко, PLA более прочен и долговечен, но при этом токсичен, поэтому важно позаботиться о хорошем проветривании помещения. В остальном они очень схожи и для новичка трудноразличимы.

Для работы ручки требуется электропитание, чаще всего используется блок - питания с напряжением 12 Вольт. В начале работы включаем блок питания в сеть. Нажимаем кнопку подачи пластика. Далее на дисплее выбираем режим, в соответствии с выбранной маркой пластика, и дожидаемся загорания зеленой лампочки, что будет означать готовность инструмента к работе.

**Будьте осторожны, не дотрагивайтесь до сопла во избежание ожога!**

Пока прибор греется, подготовим нить. Проверим срез - он должен быть ровным, при необходимости подрезаем ножницами или кусачками. Вот загорелась зелёная лампочка, вставляем конец нити в отверстие и включаем механизм подачи - нажимаем кнопку со стрелкой вперёд. С правой стороны имеется регулятор скорости подачи пластика. Выставим высокую скорость и дождёмся, когда из сопла выйдут остатки материала от предыдущей работы.

**Будьте осторожны, не застывший пластик имеет высокую температуру, при необходимости помогайте себе деревянной палочкой!**

Для рисования можно использовать трафареты. По окончании работы нажимаем кнопку реверса (стрелка назад) и ждём, когда нить полностью выведется из ручки. И только после этого выключаем питание.

Конечно, у этого инструмента есть свои недостатки. Рассмотрим главные из них. Во-первых, 3d ручка - это электронагревательный прибор и, конечно же, требует дополнительных мер безопасности, проветриваемого помещения. Во-вторых, школе необходимо наличие самой 3d ручки и периодической закупки пластика.

Несмотря на свои недостатки 3d ручка позволяет значительно разнообразить школьные проекты, способствует дополнительной мотивации и интереса учащихся к проектной, а возможно, и к исследовательской деятельности.

*Хлопкова Наталья Сергеевна,  
учитель биологии  
ГБОУ ООШ с.Студенцы*

### **Возможности использования цифровой видеокамеры (Relecon) на уроках биологии и во внеурочной деятельности**

В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра «Точка роста». Оснащение общеобразовательных школ современным цифровым оборудованием является материальной базой реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Это открывает новые возможности в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.

Современное общество выдвигает новые требования к образованию детей. Мы – педагоги - работаем в эпоху модернизации российского образования. От нас ждут достижения новых образовательных результатов.

Решить современные образовательные задачи педагогам позволяет современное цифровое оборудование, электронный микроскоп, различные цифровые и физиологические датчики, цифровые комплекты лаборатории по биологии, химии, физике. В нашей школе в 2022 году был открыт центр Точка роста естественно-научной и технологической направленности.

К инновационным цифровым средствам обучения на уроках биологии относится цифровая видеокамера. Цифровая видеокамера сочетает в себе микроскоп и цветную цифровую камеру, оптическая ось которой совпадает с оптической осью микроскопа. Она приспособлена для работы в школьных условиях.

Камера имеет подключение к USB порту компьютера, что позволяет транслировать изображения на интерактивную доску. Работа с таким оборудованием позволяет разнообразить деятельность на уроке. Использование цифровой видеокамеры на уроках биологии позволяет всему классу одновременно видеть предмет изучения под микроскопом на мониторе компьютера или интерактивной доске.

На уроке биологии в 7 классе проектировали изображение движущихся объектов, например – простейших. Активное использование цифровой видеокамеры на уроках зоологии происходит по следующим темам: «Одноклеточные животные», «Изучение клеток и тканей животных на готовых микропрепаратах», «Крылья насекомых», «Строение махового пера птиц», «Строение ротового аппарата насекомых» что, позволяет расширить и углубить практические навыки и знания обучающихся. При изучении темы «Водоросли» в 6 классе демонстрировали процессы, происходящие в клетках живых растений, такие как движение цитоплазмы в клетках элодеи.

На базе центра Точка роста провели профориентационное мероприятие - знакомство с профессией «Дактилоскопист». Учащиеся 9 класса приняли участие в мастер-классе по изучению отпечатков пальцев. И с помощью оборудования Точка роста и цифровой видеокамеры ребята рассмотрели отпечатки пальцев и сравнили их.



Все, что видно через микроскоп, можно сохранять в виде компьютерных файлов и вести электронный дневник наблюдения, использовать изображения для оформления лабораторных работ, проектно-исследовательских и других видов учебной деятельности. Файл может дополняться и сравниваться с ранней версией наблюдения, можно проследивать изменения. Это дает бесценный опыт научного анализа и сравнения.

*Писарева Елена Михайловна  
учитель информатики  
ГБОУ СОШ с. Новотулка*

**«Точка Роста» как ресурс формирования  
современных цифровых компетенций учащихся**

На сегодняшний день основным для государственной политики является то, чтобы социальное общество стало цифровым. Поэтому в образовательные учреждения Российской Федерации внедряются центры образования цифрового и гуманитарного, естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». Формирование цифровой компетентности становится ключевым пунктом в условиях центра «Точка роста». В этой связи под цифровой компетентностью понимают «основанная на непрерывном овладении компетенциями (знания, умения, мотивация, ответственность) способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать, и применять информационно-коммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности».

«Точка роста» – федеральный проект, нацеленный на предоставление образования в рамках региональной системы «Современная школа». Цель его создания – сокращение разрыва, наблюдаемого между школами, расположенными в городах и селах.

На базе ГБОУ СОШ с. Новотулка 1 сентября 2022 года для детей открыли двери образовательные площадки «Точки роста» естественно-научного и технологического профилей.

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Естествознание», «Технология», «Математика и информатика», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и технологического профилей во внеурочное время, в том числе с использованием и сетевого партнёрства. Данная модель позволяет Центру выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

В настоящее время центр образования «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки информатики, предметы естественно-научного цикла в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Химия и жизнь», «Увлекательное программирование в среде «SCRATCH», «Робототехника», а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах.

Подробнее хочу остановиться о работе технологической лаборатории. В рамках предметной области «Информатика» школьники приобретают навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-

технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

С ребятами 3-5 классов осваиваем программирование в среде «SCRATCH». scratch- это новая бесплатная среда программирования, которая позволяет учителям и учащимся создавать собственные анимированные и интерактивные истории, презентации, модели, игры и другие произведения. Для создания анимационных мультфильмов с помощью программы Scratch учащиеся совместно с учителем делают настоящие мультфильмы, игры. Герои передвигаются, поют, танцуют, разговаривают, и.т.д.

Когда ученики создают проекты в Скретче, они осваивают множество навыков 21 века:

- творческое мышление,
- предметное общение,
- системный анализ,
- беглое использование технологий,
- эффективное взаимодействие,
- проектирование,
- постоянное обучение

Среда визуального программирования Scratch – удобный и эффективный инструмент для развития творческих навыков обучающихся. Обучение в среде визуального программирования Scratch легко и просто: «Что вижу – то и делаю». Нужно только найти нужный «Кирпичик с командой», перенести его в рабочую область, и состыковать между собой в последовательность команд... Вначале, конечно, необходимо научиться уверенному пользованию инструментами среды программирования Scratch. И, уже после этого, можно смело приступать к творческой проектной деятельности в Scratch.

Рассказывая историю собственного сочинения на языке программирования Скретч, ребёнок развивает свои творческие способности, реализуя свой потенциал, возможно, будущего программиста, в данной среде.

Проекты выполняем как краткосрочные – реализованными на одном занятии, так и долгосрочные. Как правило, на начальном этапе проще реализовать небольшую историю, главное – чтобы этот проект был выполнен самостоятельно, при необходимой помощи педагога.

Сначала определяемся с темой проекта: будет ли это придуманная сказка, или это уже реализация готового рассказа или стихотворения? Работая над проектом в среде Скретч, вначале продумываем практическую значимость: о чем будет этот проект; какие будут герои, чем кончится история. Каким образом реализовать свою задумку в Скретч: будет это анимация, игра или образовательный проект?

Обучающиеся продумывают сценарий своего творческого проекта и подбирают необходимое оформление: находят «персонажи» и фон действия в интернете, или рисуют сами.

Когда работа над проектом закончена, ребята с удовольствием показывают их другу другу, тестируют, помогают советом.

Одной из новых технологий, которая активно применяется в учебном и внеучебном процессе, является образовательная робототехника – это технология обучения, которая основана на использовании конструкторов, имеющих возможность программирования.

Обучение основам робототехники осуществляется на базе конструктора образовательного набора «КЛИК».

В состав конструкторов входят детали, которые позволяют сделать модель более маневренной и «умной»: это кирпичики, оси, шкивы, кулачки, зубчатые колеса, мотор, датчик движения и наклона. Программирование моделей осуществляется с помощью программы MBlock, где с помощью блоков задаётся программа работы модели.

В ходе работы над роботизированными моделями у учащихся формируются специальные компетенции, которые способствуют развитию технических способностей учащихся. К специальным компетенциям, которые развиваются на занятиях по конструированию и робототехнике можно отнести:

- умение разбираться в простейших схемах,

- освоение понятий конструкции и основных свойств (жесткости, прочности, устойчивости),

- овладение навыками начального технического конструирования,

- умение работать по предложенным инструкциям,

- программирование и испытание действующих моделей на основе изученных механизмов движения,

- умение конструировать машины и механизмы, проходя при этом путь от постановки задачи до работающей модели.

Использование механизмов сетевого взаимодействия является одним из перспективных инструментов роста качества образования, повышения доступности и привлекательности дополнительных общеразвивающих программ, в том числе, в области инженерно-технической подготовки и технического творчества. Одним из актуальных примеров такого взаимодействия в области дополнительного образования является Хворостянский детский мини-технопарк «Квантум». Педагоги оказывают нам большую методическую помощь и поддержку в реализации наших программ. Это площадка оснащена высокотехнологичным оборудованием, которого нет у нас. Такое взаимодействие дает детям проявить свои возможности, таланты, определиться с тем, кем хочет стать ребенок в будущем и какой профессией заниматься, испытывать, проявлять свои силы и возможности.

На осенних каникулах на базе Центра мы с ребятами осваивали дополнительную программу «Практическая робототехника на основе конструктора программируемых моделей инженерных систем» в рамках сетевого взаимодействия с Самарским региональным центром для одаренных детей «Вега».

За это короткое время у учащихся есть свои достижения:

- Участие в областном проекте IT-каникулы "На стыке творчества и технологий: востребованные направления дизайна",

- «Неделя промышленного дизайна», «Неделя Аэро. Мир будущего с применением БПЛА».

С «Точкой Роста» нашей школе помогает решить проблему внеурочной занятости детей и обеспечить профессиональный рост педагогов, а также привлечь к сотрудничеству родителей, заинтересованных в успешности своих детей.

Мы верим, что сможем вырастить из них увлеченных ребят, способных в будущем владеть инновационными технологиями и создавать проекты, вносить свой весомый вклад в технологический прогресс нашей страны. «Точка Роста» - это бесценный ресурс формирования современных цифровых компетенций у обучающихся так и педагогических работников в современном мире.

*Тураева Марина Викторовна,  
учитель биологии  
ГБОУ СОШ с. Хворостянка*

### **Использование учебной лаборатории по нейротехнологиям BiTronicsLab**

Учебная лаборатория по нейротехнологиям BiTronicsLab - это уникальный комплекс для изучения физиологии, человеко-машинного взаимодействия и нейротехнологий для естественно-научного и инженерно-биологического направлений.

В состав комплекса входят:

- 1) набор сенсоров для регистрации биосигналов человека: электрическая активность мозга (ЭЭГ), электрическая активность мышц (ЭМГ), пульс (ФПГ), кожно-гальваническая реакцию (КГР), электрокардиограмма (ЭКГ), дыхание, тонометр.
- 2) программное обеспечение для визуализации и обработки данных.
- 3) методическое пособие, которое включают в себя более 30 демонстрационных, лабораторных и исследовательских работ.

Набор отлично подойдет для проведения практических работ на уроках биологии, исследовательской и проектной деятельности школьников.

Применение сенсоров значительно повышает наглядность, как в ходе самой работы, так и при обработке результатов благодаря программному обеспечению.

Лабораторное оборудование BiTronicsLab можно использовать при изучении темы «Мышцы» в ходе лабораторной работы «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц». По теме «Кровообращение»: «Измерение кровяного давления»; «Подсчет ударов пульса в

покое и при физическом давлении». По теме «Дыхание»: «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»; «Определение частоты дыхания».

Ограниченность во времени не позволяет полностью использовать возможности цифровой лаборатории на уроках, поэтому это достигается при занятиях по внеурочной деятельности.

Рассмотрим использование цифровой лаборатории при проведении урока по теме «Работа сердца».

В работе познакомимся с применением метода электрокардиография (ЭКГ) для оценки физической нагрузки на организм. Мы можем получить сигнал ЭКГ в покое, рассчитать частоту сердечных сокращений (ЧСС) по электрокардиограмме, а также узнать, как изменяется ЧСС под действием физической нагрузки.

Цель работы

Выяснить, как и в каких пределах изменяются электрофизиологические параметры сердца под действием физической нагрузки.

Задачи работы

1. Получить в покое сигнал ЭКГ в 1 отведении и определить его параметры.
2. Сразу после физической нагрузки получить сигнал ЭКГ в 1 отведении и определить его параметры.
3. Основываясь на экспериментальных данных, оценить максимальную ЧСС и сравнить ее с теоретическим пределом.
4. Сравнить значения параметров, полученные при различных состояниях организма, определить основные закономерности их изменения и обосновать физиологически.

Ход работы:

На первом этапе учитель проводит инструктаж учащихся при работе с цифровой лабораторией. Запуск программы BiTronicsLab на компьютере и подключение сенсора ЭКГ. Учащиеся наблюдают за подключением, начинают оформлять работу в тетради.

Задается ключевой вопрос: как физическая нагрузка влияет на работу сердца?

Ученики формулируют гипотезы о влиянии нагрузки на работу сердца. Проводят эксперимент – измеряют с помощью сенсора ЭКГ работу сердца в покое, затем после физической нагрузки, оценивают максимальную ЧСС и сравнивают её с теоретическим пределом.

Сравнивают значения параметров, полученные при различных состояниях организма, определяют основные закономерности их изменения и обосновывают физиологически.

Фиксируют результаты лабораторной работы.

Затем учитель возвращает к ключевому вопросу работы: Как физическая нагрузка влияет на работу сердца? Учащиеся формулируют вывод – подтвердилась ли их гипотеза в ходе эксперимента или была опровергнута.

В процессе выполнения работы, учащиеся в рамках одного урока учатся выдвигать гипотезы, проводят опыты, в режиме реального времени могут



определить ЧСС и зависимость сокращения от вида работ. Лабораторная работа дополняется визуализацией процесса, и учащиеся лучше воспринимают изучаемый материал.

Использование цифрового оборудования способствует значительному поднятию интереса к предмету и позволяет учащимся работать самим, при этом получая не только знания в области биологии, но и опыт работы с интересной и современной техникой, компьютерными программами, опыт взаимодействия исследователей.

*Грецова Ольга Ивановна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ с. Новотулка*

### **Гражданско-патриотическое воспитание в рамках реализации проекта «Орлята России»**

Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества должны воспитываться с раннего детства.

Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, проект «Орлята России», который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, считается особенно актуальным.

В сентябре 2022 года стартовала заявочная кампания для учащихся начальных классов "Орлята России" на 2022-2023 учебный год. Ребята начальных классов ГБОУ СОШ с. Новотулка – участники проекта младших школьников «Орлята России».

С начала учебного года обучающиеся прошли такие треки: «Орленок-Доброволец», «Орленок-Лидер», «Орленок-Эрудит», «Орленок-Мастер», «Орленок–Спортсмен». Участвуя в треке «Орленок-Доброволец», первоклассники узнали, кто такие волонтеры, собрали банк Добрых дел, изготовили символ трека "Круг добра" и символично подарили сердце ближнему. Познакомились с историей тимуровцев. Вместе с обучающимися вторых – четвертых классов приняли участие в ряде добрых дел (в акциях «Добрая суббота», «Помоги ветерану», «Помоги елочке», «Помоги птицам», «Открытка солдату», «Посылка солдату», Письмо солдату», в проекте Российского движения детей и молодежи)). Много получилось добрых дел. Дети почувствовали себя героями. В добровольческом движении мы участвуем на протяжении всего учебного года, проявляя сострадание, милосердие, доброту, заботу, желание помочь другому.

Пройдя трек «Орленок-Лидер», ребята узнали, кто такой лидер, какими качествами он обладает. Финальным творческим заданием было "Мы дружный класс", с которым ребята успешно справились. Также старшеклассники провели занятия «Лидер», «Лидерами не рождаются», «Вместе мы сила». В ходе занятий отдельные школьники проявили лидерские качества, все показали, как дружно умеют работать в команде. Трек "Орленок-Эрудит". Ребята познакомились с понятием «эрудит» и развивались, играя, складывая новые знания в конверт-копилку эрудита. Конверты-копилки пополнялись достижениями предметных олимпиад, конкурсов, спортивных достижений. Ждали встречи с эрудитами восьмого класса, которые подготовили для младших товарищей иллюстрированный рассказ об эрудитах России. Работа по треку «Орленок-Мастер» оказалась самой плодотворной, веселой и скоротечной. В первой части трека оглянуться не успели, как переделали кучу интересных и добрых дел. Было много творчества и положительных эмоций. Ребята попробовали себя в роли мастеров в разных видах деятельности. Орлята – мастера стали участниками подготовки своих классов к новомуднему празднику. Нашли быстрый способ украшения классных комнат. Елочки появились на школьных досках, окнах, стенах. В классах образовался целый парад елок с поздравлениями для старших друзей. На перемене поздравления нашли своих адресатов. Старшеклассники обрадовались! Во второй части трека состоялись встречи и знакомства с мастерами различных профессий. Ребята смогли посетить музыкальную школу, в которой работает преподавателем мама одной из учениц. Встреча была очень интересна и познавательна. Встречались с работниками медицины, людьми, работающими с электричеством, в сельском хозяйстве, сотрудниками пожарной службы. Узнали о развитии ремесел и промышленности своего родного села. Многие из детей заинтересовались сельскими профессиями своих родителей. В феврале орлята нашей школы приняли участие в треке «Орлёнок-Спортсмен»! С орлятами провели несколько бесед на темы: «Что такое спорт»; «Виды спорта»; «Что нужно для победы»; «Здоровый образ жизни». Беседы о спорте закрепили и продолжаем закреплять на практике: проводим каждодневную зарядку после первого урока; традиционно участвуем в командных играх; приняли участие в военно-спортивной игре «Зарница»; вместе с родителями в выходные дни катаемся на лыжах. Много эмоций приносят семейные походы. На протяжении всего учебного года мы прививаем интерес к физической культуре и спорту, развиваем двигательную активность. Каждый трек проекта включает в себя серию тематических занятий, на которых проводим творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Мы, учителя начальных классов данной школы, на тематических занятиях треков помогаем ученикам утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; участвовать в разнообразных делах наравне с взрослыми, так как этот период - начало формирования гражданской идентичности.

В нашей школе в реализации треков «Орлята России» участвует команда – учащиеся класса, учитель начальных классов, старшеклассник-наставник,

родители. Через совместные групповые формы работы воспитываем гражданские и патриотические качества младших школьников.

Работу в рамках проекта «Орлята России» проводим не формально, а с таким подходом, чтобы он затронул ум и сердце обучающихся. Я считаю, что не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы обучающиеся будут располагать знаниями о природе, символике страны, региона, района, если ему известны имена тех, кто прославил нашу Родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать патриотические стихи, исполнять патриотические песни, то можно считать, что задача выполнена.

*Железникова Любовь Александровна,  
куратор по воспитательной работе  
ГБОУ СОШ с. Новотулка*

### **Уроки воспитания с использованием киноискусства**

В ГБОУ СОШ с. Новотулка стало традицией каждый год принимать участие в киноуроках в рамках реализации Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России».

Данный проект нацелен на воспитание подрастающего поколения, любящего и уважающего свою Родину, ее историю и наследие, способного к сохранению лучших традиций и созиданию достойного настоящего, готового к гражданскому деятельностному сотрудничеству при решении значимых для общества проблем.

Фильмы, созданные в гуманистических принципах искусства специально для школьников и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей.

Учащиеся нашей школы в течение двух лет посмотрели такие фильмы как: «Великий», «Ванька - адмирал», «Школьные ботаны», «Друг в беде не бросит» и многие другие.

Социальные практики – общественно полезные дела, инициированные детьми, после просмотра фильмов, позволяют закрепить и проявить рассматриваемое качество личности на практике.

Участвовать в проекте «Киноуроки в школе» мы продолжим и в дальнейшем.

*Лишманова Галина Александровна,  
учитель технологии, куратор по ВР*

## Воспитательный потенциал детских общественных объединений

*Стремиться к победам в учебе и спорте,  
вести здоровый образ жизни, готовить себя к служению и  
созиданию на благо Отечества*

**(из торжественной клятвы юнармейца)**

Эти слова юнармейцы произносят перед лицом своих товарищей, родителей и педагогов, в торжественной обстановке, а это значит, что они не станут пустыми.

Патриотическое воспитание является одним из главенствующих элементов воспитательной системы в нашем государстве. Любить и уважать свое Отечество учат не только в школе, но и в семье, в армии, в трудовых коллективах. Однако закладка основ патриотического воспитания гражданина лежит именно в школе, в то время, когда происходит становление личности.

Задача педагогов: воспитать достойных граждан нашего общества.

Это ежедневная работа через беседы, уроки Мужества, классные часы, внеклассные мероприятия, через акции, знакомство с военными песнями, произведениями, конкурсы рисунков, оформление стендов, работы с сайтами «Мемориал», «Память народа».

В рамках объединения успешно реализуем деятельность различных направлений, экологических и добровольческих отрядов, а также творческого развития учащихся.

Итак, с 2019 года у нас был сформирован юнармейский отряд «Орленок», два года работает волонтерский отряд «Твори добро»

Основные направления работы.

1. Помним, гордимся, наследуем»
2. Операция «Забота» «Милосердие», «Десант» «Чисто там, где не сорят»
3. «Сильные, ловкие, смелые»
4. Мы - волонтеры»

За время существования отряда юнармейцы активно участвуют в жизни школы, села и района. Ведется системная, ежедневная работа. Ребята принимают участие во всех школьных внеклассных мероприятиях, особое место уделяется мероприятиям патриотической направленности, акции «Скорбный Беслан», «Памяти белых журавлей», «Блокадный хлеб», «Афганистан – ты боль моей души» акция «Красный тюльпан», Сила в правде, неоднократно ребята организовывали сбор посылок бойцам СВО, традиционная акция «Георгиевская ленточка», «День Победы», участие в шествии «Бессмертного полка», «Фронтовая открытка» «День весны и труда». Юнармейцы принимали участие в траурной процессии. Ребятами заложен «Сад Памяти» в честь погибших земляков в СВО. С юнармейцами и волонтерами изготавливаем «блиндажные свечи». Все акции и

мероприятия патриотического направления осветить тяжело, но их большое количество. Юнармейцы - неизменные участники мероприятий, посвященных знаменательным датам. Самостоятельно проводят беседы, классные часы, уроки Мужества с ребятами младших классов. Акции по ЗОЖ, по безопасному движению

Наши ребята являются победителями и участниками различных конкурсов. Стало хорошей традицией проводить трудовые десанты по уборке захоронений участников Великой Отечественной войны на сельском кладбище. Дети принимают участие в субботниках, в озеленении Парка Воину - Освободителю.

Все ребята нашей школы являются и волонтерами отряда «Твори, добро». Трудолюбие, сострадание, милосердие - это те качества, которыми должен обладать каждый человек, и прививать их нужно с раннего возраста, на примере родителей, старших братьев. Ребята помогают пожилым людям нашего села, и зимой и весной убирают территории от мусора и снега, делают это самостоятельно, осознанно. Мы назвали эту операцию «Тимур и его команда», ребята приходят на помощь, никого не оповещая, выполняют работу: чистят дорожки от снега и уходят, порой даже сельчане и не знают, что у них поработали юнармейцы с волонтерами.

Тесно сотрудничаем с Отделом по делам Молодежи м.р. Хворостянский, и совместно принимаем участие в разных мероприятиях. Неоднократно наши ребята были награждены Грамотами, Благодарственными письмами.

Сотрудничаем со штабом Местного отделения «Юнармия» и принимаем участие в «Патриотическом марафоне», где ребята оттачивают свое мастерство в сборке и разборке оружия. Наши юнармейцы уже не раз были отмечены наградами!

Наши ребята за здоровый образ жизни! У нас нет курящих в школе, Мы любим походы! Всю деятельность нашего отряда мы освещаем в сообществе ВК.<https://vk.com/club191311917>, где отражаем все значимые события.

В заключение хочется сказать, что патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

Всё, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы.

*Адоевская Лариса Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ ООШ с. Абашево*

## **Воспитание чувства патриотизма как важнейшая составляющая нравственного здоровья школьника**

В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В.Путин сказал: *«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».*

Актуальность Патриотического воспитания подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Отечеству.

Патриотическое воспитание в нашей школе – это одно из приоритетных направлений педагогической деятельности.

**Целью патриотического воспитания** является формирование гражданско-правовой позиции, любви и уважения к Родине и людям, стремления трудиться и защищать Родину, оберегать природу.

Важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил её, кто прилагает усилия, чтобы она стала ещё краше, богаче, стала могучей державой. И каждому из нас надо уметь ей быть полезным. А для этого надо много знать и уметь. С детства совершать дела, которые были бы на благо своего дома, **школы**, села, а в дальнейшем – и на благо всей страны.

С сентября 2022 года в российских школах стартовал цикл классных часов «Разговоры о важном». Это классные часы, которые проводятся по понедельникам первым уроком во всех российских школах. Целью этих занятий является формирование у школьников любви к Родине, патриотизма и гордости за свою страну. «Разговоры о важном» рекомендуется проводить в форме диалога преподавателя с учащимися, в ходе которого обсуждаются вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировом сообществе с акцентом на традициях и особенностях регионов страны.

Всего за 2022-2023 учебный год планируется провести 34 занятия. Большинство тем приурочено к праздничным и памятным датам. Уже были проведены следующие мероприятия: «День знаний», «Наша страна — Россия», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День пожилых людей», «День народного единства», «Мы разные, мы вместе», «День матери», «Символы России» и ряд других.

Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. Флаг поднимают на первом уроке в понедельник и спускают после последнего урока в конце недели. Знаменосцем выбирают школьника, показавшего высокие результаты в учебе, спорте, творчестве.

**С 2019 года в нашей школе работает казачий юнармейский отряд «Орлёнок».**

Работа отряда направлена на военно-патриотическое и гражданское воспитание.

Разработан план работы, в который вошли мероприятия из календаря знаменательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Юнармейцы участвуют в разных мероприятиях, акциях патриотической направленности:

- Всероссийские, областные, окружные челленджи и флешмобы «В цветах российского флага», «Символика России», флешмоб детских хоров «Я гражданин России», «За Россию»;
- Всероссийские акции: «Мы за мир», «Письмо русскому солдату», «Красный тюльпан», «Сила в правде»;
- «Работайте, братья!»;
- «Окна Победы»;
- «Георгиевская ленточка», возложение цветов, гирлянды к памятнику погибшим воинам, участие в шествии «Бессмертный полк», акции «Венок Памяти»;
- В день Памяти и скорби провели акцию «Свеча Памяти».
- Наши ребята собрали много книг детям Донбасса.
- С большим желанием участвовали в акции «Посылка солдату», «Тепло солдату» (своими руками делали окопные свечи).
- Без внимания школьников никогда не остается памятник павшим воинам села. Во все времена года учащиеся проводят уборку территории памятника, а также помогают нашему ветерану, Кузьмичёву Венедикту Ивановичу, в уборке около дома.
- В нашей школе проходят Уроки Мужества, Уроки Памяти, военно-патриотическая игра «Зарница».
- Приняли участие в велопробеге, посвящённом 77 годовщине Победы в ВОВ.
- Ежегодно в нашем селе проводится митинг 9 мая. Наши учителя и ученики принимают участие в праздничном концерте в День Победы, в этот день не остаётся без нашего внимания ветеран ВОВ Кузьмичёв В.И.
- Наши юнармейцы принимают участие в школьных, районных, окружных, областных, всероссийских мероприятиях, являются победителями, призёрами.
- Лучшие юнармейцы награждены медалями, грамотами, благодарственными письмами.

Мы живём в непростое время. Всё труднее учить добру и милосердию, находить образец для подражания, проводить трогающие душу встречи, праздники, уроки. Но делать это надо во имя будущего. Жизнь продолжается и, по-прежнему, людям нужны доброта, любовь к Родине, своим родным и близким. Память о прошлом, желание и стремление к преобразованию, т.е. формирование активной жизненной позиции и высокой нравственности - эти понятия должны жить, не устаревая, передаваясь из поколения к поколению. Любой музей, а

особенно школьный, это именно то место, где лучше всего идет процесс утверждения этих ценностей.

В ГБОУ ООШ с. Абашево с 2008 года открыт и работает историко-краеведческий музей «Сельский быт 19-го начало 20-го веков».

Ни для кого не секрет, что музеи являются незаменимыми помощниками родителям, школам в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Когда ребята берут в руки указку и ведут, как настоящие гиды, экскурсию по музею, то слушатели смотрят всегда на них с уважением и даже восхищением. Юные экскурсоводы становятся известными и популярными в своей школе. А как показывает опыт работы -это для детей всегда важно, так как формирует чувство собственного достоинства и уверенности в себе.

Ежегодно в нашем музее проводятся уроки мужества. Они посвящены памяти об односельчанах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, воинам-интернационалистам.

Оригинальность и уникальность работы школьного музея заключается в наличие разнообразного материала: газеты, документы, фотографии, вещи, монеты, реликвии войны.

Популярность и активная работа в музее не затухают, а возрастают с годами, о чём свидетельствует Книга отзывов.

Немаловажным свидетельством результативности работы является неугасающий интерес к этой работе всего коллектива школы, учащихся и родителей, а также сельчан. Жизнь не стоит на месте, и всё время происходят изменения в работе музея. Работы по-прежнему много, но именно её наличие сплачивает ребят, знакомит с живыми героями, учит общению и любви к людям, делам истории своей малой и большой Родины.

Совсем недавно учащиеся старших классов оформили стенд «Герои России», посвящённый участникам СВО в Украине, стенды, посвящённые частичной мобилизации.

Посещение музея дает школьникам волнующее сознание беспримерного мужества, оставленного нам в наследство этими обыкновенными людьми с необыкновенной биографией.

Рассматривая фотографии, военные документы, учащиеся приходят к выводу, что подвиги совершаются не чудо-богатырями, их совершают обыкновенные люди. Но эти люди стали героями, т.к. жизнь их была освещена высокой целью.

В музее нашей школы создан богатый материал по следующим разделам:

1. Быт крестьян родного села (он рассказывает об особенностях крестьянского быта конца XIX - начала XX века);
2. Земляки – защитники Родины (этот раздел о жителях села, участниках Великой Отечественной войны, об интересных фактах из их биографии);
3. История нашей школы (раздел включает материалы по истории школы с момента ее открытия: это документы об учителях, работавших в школе, о выпускниках, о пионерской и комсомольской организациях).



Классные руководители организуют экскурсии в музей района. Всего в нашем музее собрано 98 экспонатов.

Таким образом, как мы видим, музей также играет огромную роль в развитии военно-патриотического воспитания учащихся. Ведь, как поется в отрывке из известной нами любимой песни «С чего начинается Родина? С картинки твоем букваре...», точно также учащиеся в первую очередь должны знать и помнить историю своей школы, затем по цепочке – историю села, края и в целом историю России – нашей многонациональной Родины. Мы – педагоги обязаны воспитать в ребенке чувство патриотического долга перед Родиной, мы растим наших будущих защитников.

Николай Михайлович Карамзин говорил: *«России не станет тогда, когда не станет последнего патриота»*

Я надеюсь, что наши ребята хорошо усвоили главное: любовь к родине- это проявление патриотизма, а защита Отечества - это долг и обязанность патриота.

*Ярославцева Оксана Владимировна,  
учитель истории и обществознания  
ГБОУ СОШ с.Хворостянка*

### **Музей как форма воспитательной работы**

В настоящее время возрос интерес к краеведению, т.е. комплексному изучению родного края в различных аспектах: природно-географическом, культурном, историческом. Многие учителя в своей урочной и во внеурочной деятельности всё чаще обращаются к проблеме использования краеведческого материала с целью формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, развитию творческих способностей, воспитания уважения к культуре и истории родного края. Академик Д.С. Лихачёв говорил: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит памяти о них... - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране».

Понимание огромных возможностей образования и «воспитания историей» привело к осознанию активного участия самих учителей и их воспитанников в краеведческих исследованиях. Тематика краеведческих исследований обширна: история семьи, семейные традиции, история улиц, сёл, деревень, погостов, храмов, предприятий, учреждений. Как сохранить этот уникальный материал для современников и потомков, как использовать итог поисковой деятельности для формирования знаний, умений, ценностных ориентаций, как на основе его развивать творческие способности учащихся, воспитывать у них уважение к

культуре и истории родного края? Мы считаем, что достойным местом хранения, использования, популяризации, экспонирования, изучения итогов поисковой, краеведческой деятельности является школьный музей. К идее создания музея в Хворостянской школе мы пришли в процессе длительной краеведческой работы, когда накопленный материал требовал оформления, систематизации, размещения. В нашей школе разработаны и успешно реализуются многочисленные формы включения музея в образовательный процесс: экскурсии, уроки в стенах музея, конференции, круглые столы.

Исключительная особенность школьного музея состоит в том, что созданный и действующий в образовательном пространстве школы, он, прежде всего, реализовывает задачи обучения школьников, получения и накопления ими новых знаний, служит развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Школьный музей создает условия для применения активных форм обучения, реализации деятельного подхода к усвоению новых знаний. Учащиеся из пассивных объектов обучения превращаются в настоящих коллег учителя в процессе познания, что служит дополнительной мотивацией к учебе. Активность, самостоятельность в учебной и воспитательной работе – такие качества формируются у школьников в процессе обучения при использовании методов музейной педагогики. Особенность школьного музея заключается в том, что образовательно-воспитательная функция практически реализуется на всех направлениях его деятельности, так как учащиеся сами собирают, изучают, экспонируют и пропагандируют музейные материалы, постоянно знакомятся с ними в процессе внеурочных и учебных занятий.

Особую роль деятельность школьного музея играет в таком сложном направлении педагогической деятельности, как работа с одаренными детьми. Учащиеся, проявляющие повышенный интерес к предмету, становятся помощниками учителя в организации музейной деятельности, формируют актив музея. Работа в школьном музее способствует развитию их познавательной активности, углублению знаний по предмету, всестороннему развитию личности. Такие учащиеся успешно участвуют и побеждают в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, поступают в ВУЗы.

Основную часть работы выполняет актив музея. Он постоянно пополняется новыми учащимися. Они изучают литературно-исторические и другие источники соответствующей профилю музея тематики; систематически пополняют фонды музея, обеспечивают сохранность музейных предметов, организуют их учет в инвентарной книге музея; создают и обновляют экспозиции, стационарные и передвижные выставки, проводят экскурсионно-лекторскую работу; оказывают содействие в использовании экспозиции и фондов музея в учебно-воспитательном процессе.

В рамках дополнительного образования учащимися реализуется программа «Этнография», которая позволяет с одной стороны наглядно продемонстрировать многие аспекты музейной работы, а с другой стороны способствует интеллектуальному развитию подростков.

Сегодня нет, практически, ни одного музея, который бы не строил свою деятельность преимущественно на основе экскурсий, поскольку именно экскурсия является одной из тех традиционных форм, с которой начиналась становление культурно-образовательной деятельности музея. Воспитательный потенциал музейной экскурсии: очень важен. Организация экскурсий - это живой контакт с посетителями, способность передать мир исторической памяти, сохраненный в предметах. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только можно, но и нужно! школьники чувствуют свою причастность к мини-музею. Они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты, ребята сами проводят экскурсии для младших. Поэтому основой деятельности нашего школьного музея является экскурсия.

Учащиеся Хворостянской школы активно включаются в исследовательскую деятельность и определяют свои интересы внутри изучаемого курса (фондовая, поисковая, экспозиционная, экскурсионная, художественно-оформительская работа). Результатом большой работы в данном направлении являются авторские экскурсии по улицам села, паркам, скверам.

Успешность данного метода доказывают высокие результаты наших учащихся в различных конкурсах, в которых участвуют активно ученики нашей школы.

Еще одним из направлений деятельности музея в образовательном процессе школы является научно-исследовательская деятельность школьников.

Школьный музей выступает организационной и предметной базой этой работы. Участие в научно –практических конференциях формирует у учащихся навыки публичных научных выступлений, участия в дискуссиях и умения аргументировано и доказательно выражать свое мнение перед оппонентами.

Еще один метод вовлечения школьного музея в образовательный процесс современной школы – это ролевые игры и костюмированные спектакли, чаще всего используются для начальной школы. Такие формы обучения способствуют развитию творческого потенциала каждого ребенка, формируют у него навыки общения и взаимодействия в коллективе.

Возросшее внимание государства и общества к патриотическому воспитанию, а, следовательно, и к деятельности музеев, открывает новые перспективы, создает новые возможности для их развития, вселяет в нас надежду на то, что патриотизм, став основой всего нравственного и духовного воспитания, станет и основой возрождения России. Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей и подростков патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине. Поле деятельности педагогов в этом направлении огромно. Это означает, что нам, россиянам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли - роль гражданина и роль патриота.

Нам есть чем гордиться, есть, о чем рассказывать детям.

## **Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения**

В конце 2020г. понятие «ШНОР» было для многих непонятным новым термином, а вот лозунг «ШНОР - не приговор», действительно, воспринимался как приговор. Ведь и до того времени были проблемы во многих школах при написании ВПР, при сдаче ГИА, но в 2021г. Министерство Просвещения приняло решение о том, что нужно что-то менять.

Так, по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий Рособнадзора в 2020г. определены школы России с низкими образовательными результатами (далее-ШНОР), из них:

- 121 школа Самарской области;
- 17 школ Юго-Западного округа;
- 1 школа Хворостянского района (ГБОУ СОШ пос.Прогресс).

В основе причины присвоения нашей школе статуса ШНОР - анализ результатов ВПР по русскому языку 7 класса, ЕГЭ по математике (30% - это 1 ученик из 3, не преодолевший минимальный порог).

Министерство Просвещения РФ проанализировав сложившуюся ситуацию и понимая необходимость в оказании методической помощи школам-ШНОР, запускает федеральный проект «500+» под лозунгом «Важен каждый ученик».

*Цель проекта:* повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации. Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

ГБОУ СОШ пос.Прогресс - участник федерального проекта «500+». На основании распоряжения Юго-Западного образовательного округа №40-ОД от 13.02.2021г. утвержден список образовательных учреждений-наставников по оказанию методической поддержки ШНОР. Согласно данного распоряжения наставником нашей школы назначена ГБОУ СОШ с.Хворостянка м.р. Хворостянский.

Чтобы участники проекта могли подтверждать свои действия в ходе реализации проекта, им необходимо было пройти регистрацию и получить доступ к личному кабинету ИС МЭДК. Данная платформа строго курировала Этапы реализации проекта.

2	Концепция развития	до 30 апреля
3	Среднесрочная программа	до 30 апреля
4	Антирисковая программа	до 30 апреля
5	1 мониторинг	30.05.2021
6	2 мониторинг	01.11.2021
7	Завершение проекта	31.12.2021

Для реализации первого этапа на сайте ФИОКО все участники образовательных отношений под личными логинами и паролями проходили анкетирование с целью выявления проблемных зон. По результатам анкетирования школа получила рекомендованный рисковый профиль. На расширенном заседании педагогического совета после обработки и анализе полученных рекомендованных результатов составлена КАРТА РИСКОВ, в которой, по общему мнению, отражены конкретные из обозначенных рисков, устранение которых приведёт к изменению сложившейся ситуации, по выходу из категории ШНОР.

Согласно срокам реализации этапов, до 30.04.2022г.(дата выгрузки) были разработаны и утверждены концептуальные документы:

- \*Концепция развития ГБОУ СОШ пос.Прогресс на 2021-2023г.;
- \*Среднесрочная программа развития ГБОУ СОШ пос.Прогресс на 2021г.;
- \*Антирисковая программа «Пониженный уровень школьного благополучия» (риск: Пониженный уровень школьного благополучия);
- \*Антирисковая программа «Проект «Воспитываем вместе»» (риск: Низкий уровень вовлеченности родителей);
- \*Антирисковая программа «Проект «Хочу учиться»» (риск: Низкая учебная мотивация обучающихся).

Структура концептуальных предметов была утверждена и изменений не претерпевала. При проверке на это строго было обращено внимание. На обучающих еженедельных федеральных вебинарах внимание уделялось методическому сопровождению оформления концептуальных документов. Хочется отметить, что в процессе работы над данными документами администрация школы в совместно с школой- куратором получила очную ценную консультацию проректора ИРО Джаджа С.Е. по разработке и процессе реализации данных программ не в теоретическом, а именно в практическом понимании сути проекта «500+». Только в диалоге с этим уникальным человеком мы погрузились в действительную проблему современной школы, озвучили её, попытались совместно предположить пути решения существующих «школьных» проблем при планировании конкретных мероприятий, направленных на устранение возникших рисков. После загрузки в личный кабинет всех документов в установленный срок - получили положительную оценку (зачет) со стороны федеральных кураторов.

Так одновременно началась реализация трёх антирисковых программ через проведение заранее продуманных и подготовленных мероприятий с

непосредственным участием педагога-психолога, педагогов-кураторов школы-наставника с.Хворостянка. Реализация программ проходила в два этапа в 2021г. в двух разных учебных периодах. Описание проведённых мероприятий - подтверждающие документы в различных видах: протоколы, справки, фотоотчёты, выписки из приказов, акты и т.д. согласно установленных сроков выгружались в систему для проверки и оценки первоначально школой-куратором (ГБОУ СОШ с.Хворостянка), а после -подтверждение федеральными модераторами.

По итогам проведённых мероприятий в 2021г. наша школа выходит из «ШНОР». С обменом опытом и анализом проведённой работы школа выступала на региональном вебинаре, организатором которого являлся ИРО. На основании выборки ИРО представила список школ, представивших лучшие управленческие практики по итогам 2021г., куда вошла и ГБОУ СОШ пос.Прогресс(письмо ИРО №643 от 14.12.2022г.).

*Яханова Лариса Александровна,  
и.о. директора  
ГБОУ ООШ с. Студенцы*

### **Профессиональный рост педагога как необходимое условие повышения качества образования в современной школе**

*Управление качеством в школе начинается  
с работы с человеком и, прежде всего с учителем,  
и заканчивается работой с кадрами, повышением  
их профессионального уровня. Других путей нет...*  
Ю. А. Конаржевский

Все ученики хотят, чтобы их учил педагог – профессионал. Все родители хотят, чтобы их детей учил педагог – профессионал. Этот вопрос волновал и волнует до сих пор и детей и их родителей, ведь хорошее образование это одна из значимых ценностей современного общества. Как только начинается школьное обучение, в развитии ребёнка начинается новый серьёзный этап в его развитии. Это старт в новое, неизведанное.

Образовательную деятельность осуществляют педагоги, поэтому необходимо говорить о важности педагогической компетентности и профессионализма. Ведь успешность и самореализация ученика напрямую зависят от того, в руках какого учителя он находится.

Современная система образования характеризуется существенными изменениями в содержании и механизмах образовательного процесса, принципиально иными требованиями к учителю, от которого, наряду с традиционными функциями обучения и воспитания, требуются

профессиональные умения педагога-психолога, технолога, исследователя, способного программировать образовательную среду. Профессиональный стандарт и национальная Система учительского роста предъявляют очень высокие требования к педагогу. В существующих условиях меняются подходы к организации методической работы, для которой характерны кардинальные изменения. Иными стали принципы методического сопровождения профессиональной деятельности педагога. Это самоинициатива и самомотивация, диагностичность и инновационность. Меняется и позиция участников методической работы: это учитель - субъект, активно участвующий в разных формах повышения своего профессионального мастерства. На смену традиционным формам методической работы приходят новые, предполагающие высокую степень активности, личную заинтересованность педагога в повышении профессиональной компетентности. Постоянно изменяются не только содержание знаний и их объём, но и сами образовательные технологии также не стоят на месте, поэтому современный педагог должен быть всегда в курсе всех новых и интересных методик в сфере преподавания и уметь использовать их в своей работе.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- система повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
- самообразование педагогов;
- активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов;
- владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- овладение информационно-коммуникационными технологиями;
- участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях.

В нашей школе на данный момент 12 педагогических работников. Из них 9 учителей и 3 воспитателя. Высшее образование - у 8 педагогов.

Первая квалификационная категория – у 7 педагогов.

В нашем образовательном учреждении хорошая команда педагогов – профессионалов. Стаж учителей в среднем 15-30 лет. Все учителя - специалисты.

Особое внимание наша школа уделяет профессиональному росту молодых учителей. С первой минуты появления молодого педагога в школе предусмотрели помощь в выстраивании корректных взаимоотношений с обучающимися, родителями и коллегами. Это такие формы работы, как:

- межпредметные практикумы;
- само- и взаимоанализы уроков;
- тренинги, повышающие предметные компетенции педагогов.

На межпредметных практикумах для молодых учителей опытные учителя наставники организуют работу по следующим актуальным направлениям:

- разработка календарно-тематического планирования с учетом планируемых результатов;
- разработка уроков разного типа;
- разработка контрольно-оценочных материалов;
- подбор и разработка дидактических материалов.

Наши педагоги практически ежегодно проходят курсы повышения квалификации по темам:

1. Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя.
2. Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования».
3. Формирование математической функциональной грамотности.

Один из действенных механизмов повышения профессиональной компетентности педагога – это самообразование учителя. Сегодня используются самые разнообразные формы организации самообразования педагога: получение высшего образования или второй специальности, профессиональная переподготовка, непрерывное повышение квалификации, работа по индивидуальной образовательной траектории.

Если педагог постоянно находится в поиске новых знаний, занимается саморазвитием, то результаты обязательно себя проявят и положительно отразятся на образовательном процессе.

Но каждая деятельность бессмысленна, если в результате нее не создается некий продукт или нет каких-либо достижений. Так и в личном плане самообразования учителя обязательно прописывается список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Например, повышение качества успеваемости, разработка методических пособий, статей, доклады, выступления на мероприятиях различного уровня, разработка дидактических материалов. Педагоги нашей школы тоже принимают участие в семинарах, мастер-классах.

Трудно переоценить роль самообразования в развитии педагогических компетенций учителя. Это, прежде всего, повышение качества преподавания предмета, готовность к педагогическому творчеству, профессиональный и карьерный рост, создание имиджа современного учителя-новатора, учителя-мастера, учителя-наставника, соответствие учителя требованиям общества и государства.

В результате профессионального роста педагогического коллектива повышается качество образования в нашей школе.

В заключение хотелось бы сказать, что профессиональный рост педагога – это фундаментальное условие, непосредственно влияющее на качество образовательного процесса. Современный учитель – это человек, способный интересоваться всем тем, что его окружает, это профессионал, мастерство которого определяется уровнем его профессионализма и саморазвития. Современный учитель должен стремиться к успеху. А успешный учитель обязательно воспитает успешного ученика.



*Говорухин Иван Владимирович,  
учитель истории и обществознания  
ГБОУ СОШ с.Хворостянка*

## **Наставничество и сотрудничество**

Мир, в котором мы живём, стремительно меняется, и поэтому главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге. Но такого учителя с готовыми качествами и умениями, на мой взгляд, трудно найти. Поэтому в сельскую школу необходимо привлекать молодых педагогов, способных в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для них условиях практической деятельности.

В этой связи молодому специалисту следует:

- систематически знакомиться с опытом своих коллег, посещать их занятия, прислушиваться к их советам, учиться у них методике преподавания учебного предмета, методике воздействия на учащихся с целью побуждения у обучаемых интереса к знаниям;
- систематически изучать методическую и научную литературу, следить за педагогическими находками и поисками педагогов–новаторов, посещая библиотеки, составляя картотеку работ по изучаемой педагогической проблеме. Каждый раз следует пересматривать свои записи и заметки, тщательно анализируя тенденции развития общеобразовательной школы для внесения коррективов в свою педагогическую деятельность;
- совершенствовать свои знания и умения по преподаваемой учебной дисциплине: принимать участие в научно-практических конференциях, выступать с докладами об опыте своей работы, обсуждать в педагогическом коллективе возникшие проблемы учебно-воспитательной работы, организовывать встречи с коллегами других образовательных учреждений и обмениваться опытом работы.

В этот момент начинающему учителю необходима помощь опытного педагога-наставника. И именно наставничество сегодня заслуживает самого пристального внимания, потому что в нем отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Наставник — это человек, который сопровождает другого на пути развития и помогает двигаться по нему быстрее: делится знаниями и опытом, развивает

навыки и подсказывает, как решать сложные задачи. Наставничество – это обучение и адаптация молодого специалиста личным примером.

В 2019-2020 учебном году в ГБОУ СОШ с Хворостянка пришёл молодой специалист Крайнова Милана Петровна. По решению администрации было решено назначить молодому специалисту педагога-наставника. Обладая опытом работы в школе (27 лет в качестве учителя истории и обществознания), взял на себя обязанности наставника.

Задача моя как наставника – быть рядом, вовремя прийти на помощь, поддержать. Согласно Положению о наставничестве в мои обязанности входило ознакомление начинающего учителя со школой, классом, основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к учителю. Кроме того, необходимо было проводить обучение, контролировать и оценивать самостоятельное проведение Миланой Петровной учебных занятий и внеклассных мероприятий, словом, оказывать молодому специалисту помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

Совместно с Миланой Петровной были определены сложности в её работе: вопросы дисциплины, порядка на уроке, оформление школьной документации; методические аспекты урока, взаимоотношения с родителями школьников, осуществление классного руководства.

После изучения проблем молодого педагога составлены памятки, в которых изложен алгоритм деятельности в разных ситуациях: анализ и самоанализ урока, обязанности классного руководителя, организация работы с родителями, рекомендации по проведению внеклассных мероприятий, организация работы с неуспевающими, составление характеристики учащегося, составление характеристики класса.

Так же осуществлялись такие традиционные формы работы наставника, как: совместное планирование педагогической деятельности (от составления календарно-тематического плана на год до плана конкретного урока, занятия, мероприятия), взаимопосещение уроков и внеурочных занятий с их последующим анализом, работа по самообразованию.

Считаю, что правильно выбранные мной формы методического сопровождения позволили начинающему учителю раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности. Крайнова Милана Петровна стала организатором волонтерского движения в школе, возглавила школьный музей и приняла участие во всероссийском конкурсе на лучшую музейную экспозицию образовательной организации, под её руководством ученики нашей школы участвуют в различных творческих конкурсах разного уровня, очных и заочных олимпиадах.

Правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим Учителем.

*Жихарева Татьяна Анатольевна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ пос. Прогресс*

## **Реализация системы наставничества в ГБОУ СОШ пос. Прогресс**

Свое выступление я хотела бы начать словами министра образования Сергея Кравцова «Решение Президента объявить 2023 год Годом педагога и наставника еще раз говорит о высоком статусе этих специалистов в нашем обществе, о важности их работы».

Мы видим, что актуальность этой темы определена государственной политикой в области модернизации профессионального образования.

Педагогический коллектив – это стабильно развивающаяся и обновляющаяся система. За последние 5 лет в нашу школу приходят выпускники высших педагогических учебных заведений, и ряды педагогов пополняются молодыми специалистами. Ежегодно педагоги выходят на аттестацию по повышению квалификации, на конкурсы педмастерства.

Педагоги сталкиваются с рядом проблем в своей деятельности: методический поиск эффективных форм, методов преподавания, способов организации продуктивного взаимодействия с коллективом коллег и родителей. Становление личности учителя, выработка его индивидуального неповторимого стиля педагогической деятельности, совершенствование профессионального мастерства происходит в практической деятельности. А помогает в этой работе проверенная годами система организации наставничества.

В ГБОУ СОШ пос. Прогресс организовано многофункциональное наставничество по данным моделям: педагог-педагог (наставник -учитель, наставник – классный руководитель, наставник – ментор).

Цели работы наставничества:

- развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста;
- оказание методической помощи специалистам в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно–воспитательной деятельности;
- создание организационно-методических условий для успешной сдачи аттестации педагогов и участия в конкурсах педмастерства.

Разработан пакет документов, регламентирующих данную деятельность:

- приказ директора школы о внедрении многофункциональной модели наставничества;
- модель многофункционального наставничества в ГБОУ СОШ пос. Прогресс;
- положение о наставничестве в ГБОУ СОШ пос. Прогресс;
- дорожная карта внедрения системы наставничества в ГБОУ СОШ пос. Прогресс;

- приказ о назначении куратора внедрения многофункциональной модели наставничества ГБОУ СОШ пос. Прогресс;

- приказ «Об утверждении наставников и наставнических пар/групп».

Подбор наставника осуществляется с учётом психологической совместимости пары, что влияет на эффективность профессионального взаимодействия.

Наставник – это опытный, авторитетный учитель, обладающий высокими профессиональными и нравственными знаниями, имеющий высшую квалификационную категорию, большой стаж работы.

Наставляемые педагоги охвачены методической работой в полном объёме и на должном уровне. Учителя-наставники работают согласно индивидуальным планам и проводятся следующие мероприятия:

1. Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов (электронных), журналов ТБ, тетрадей, учащихся); подготовке и учёту материально-технической базы кабинета; по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования, программы воспитания; по составлению портфолио на аттестацию, и конкурсов педмастерства.

2. Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; по использованию современных образовательных технологий, их использованию в учебном процессе.

3. Собеседования: привлечение специалистов к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня.

Программа наставничества молодого специалиста «Учитель-учителю» реализуется через АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

Сроки и этапы реализации программы:

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. Проводится самоанализ занятий, уроков молодым специалистам и анализ уроков наставника. Также организовано посещение уроков молодых специалистов

администрацией школы и наставников с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.

Результативностью многофункциональной модели наставничества в школе является то, что молодой специалист Смирнова Мария Александровна за 2 года работы в ГБОУ СОШ пос. Прогресс показала высокие результаты в профессиональной деятельности на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

На уровне ГБОУ СОШ пос. Прогресс:

проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий в рамках работы МО учителей филологии;

выступление на заседании методического объединения учителей филологии по программе профессионального самообразования "Применение современных технологий в обучении предмету"

На окружном уровне:

приняла участие в работе окружного единого методического дня на тему «Ролевая игра как средство обучения иностранному языку в начальной школе» (видеофрагмент урока английского языка в 3 классе. Тема урока «Birds and animals»);

подготовила учащихся на Всероссийский конкурс творческих, проектных, исследовательских работ ВМЕСТЕЯРЧЕ.

На региональном уровне:

Луреат 3 степени Областного конкурса культурно-массовых мероприятий в образовательных организациях;

Участник Фестиваля методических идей молодых педагогов в Самарской области

На федеральном уровне:

III место в конкурсе «Лучший урок письма» - 2022.

Учащиеся Марии Александровны участвуют в предметных олимпиадах, игровых и творческих конкурсах, становятся победителями и призёрами. В январе 2023года молодой педагог получил первую квалификационную категорию.

Педагог-наставник Яковенко Елена Ивановна в окружном конкурсе «Наставник в системе образования Самарской области – 2022» заняла 2 место.

Также это и повышение качества работы школы (участие и победа в конкурсах педмастерства, у 91% педагогов первая и высшая категория), и повышение образовательных результатов учащихся, а также становления молодых профессионалов.

*Радаева Дина Валериевна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ ООШ с. Студенцы*

**Целевая модель наставничества в форме «учитель-учитель»  
как организационная основа наставничества в школе**

*«Единственный разумный  
способ обучать людей –  
это подавать им пример»  
Альберт Эйнштейн*

Молодые педагоги, устраиваясь на работу в школу, часто испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. Перед ними одновременно возникает множество задач, связанных как со знакомством с коллективом и с классом, так и со вступлением в новую должность – учителя.

Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, у него могут возникнуть конфликты: сомнения в собственной состоятельности как в профессиональной, так и в личностной.

В современных условиях молодой специалист, попав на новое место работы, должен в короткие сроки адаптироваться к новой практической деятельности. Помочь ему в этом может опытный наставник.

Форма «учитель-учитель» предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) с опытным и располагающим ресурсами навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

### **Принципы наставничества:**

- добровольность
- гуманность;
- соблюдение прав молодого учителя;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность в молодом учителе.

### **Кодекс наставника:**

- Не приказывать.  
«Вы должны», «Вам необходимо», «Вам нужно» и т. п.
- Не поучать.  
«Если бы Вы послушали меня, то...», «Если бы Вы последовали моему примеру...»
- Не подсказывать решения.  
«На вашем месте я бы...»
- Не выносить суждений.  
«Вы слишком мало внимания уделяете работе»
- Не ставить «диагноз».  
«Вам нельзя работать в школе», «Вы слишком эмоциональны»

Наибольшие сложности у малоопытных учителей вызывают вопросы:

- планирования современного урока;
- дисциплины и организации порядка на уроке;
- работы со школьной документацией;
- организации работы с родителями обучающихся;

В 2022 году в ГБОУ ООШ с. Студенцы прибыл новый специалист – учитель начальных классов Оксана Сергеевна Терентьева. Оксана Сергеевна окончила Самарский социально-педагогический колледж в 2013 году. Опыта преподавания предметов у нее не было. Решением педагогического совета школы было решено назначить молодому специалисту педагога-наставника. Приказом по школе я была назначена наставником молодого специалиста.

В мои обязанности входило не только ознакомление начинающего учителя со школой, классом, основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к учителю, но и изучение деловых и нравственных качеств молодого специалиста, его отношения к окружающим, увлечения, наклонности, круга досугового общения. Кроме того, необходимо было проводить обучение, контролировать и оценивать самостоятельное проведение Оксаной Сергеевной учебных занятий и внеклассных мероприятий, словом, оказывать молодому специалисту помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

Диагностика моей подопечной была проведена путем собеседования, тестирования и анкетирования.

Проанализировав анкеты, побеседовав с молодым педагогом и, посетив его уроки, мне удалось выявить следующие профессиональные проблемы:

- недостаток практических навыков в учебно-воспитательной работе, недостаток знаний по предмету;
- сложность приспособления к нормам и принципам образовательной организации.

С этой целью совместно с молодым специалистом подробно изучены программы по учебным предметам, даны рекомендации, оказана практическая помощь в составлении рабочей программы. Упор в процессе работы делался на соблюдение требований к рабочей программе.

Результат проведенной работы не заставил себя долго ждать: уже к концу первой четверти учебного года у Оксаны Сергеевны сформировался свой стиль ведения урока, способствующий формированию у школьников умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения.

Считаю, что правильно выбранные мной формы методического сопровождения позволили начинающему учителю раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности. Например, ученица Оксаны Сергеевны Александра Тыганова принимала участие во Всероссийском конкурсе «Разноцветные капли», в региональной

профилактической акции «Внимание-дети! Зимние каникулы!». Пока только сертификаты за участие, но это только начало.

Используя в своей работе форму классического наставничества «учитель-учитель», считаю, что не важно, какой методикой пользоваться, главное, чтобы эта методика создавала ситуацию успеха у молодого специалиста.

Процесс наставничества закончен если:

- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;
- овладел знаниями и практическими навыками в организации учебной и внеурочной деятельности;
- показатели качества обученности учащихся и процент успеваемости находятся на базовом уровне.

Вывод: правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим Учителем.