

СОДЕРЖАНИЕ

1	Особенности реализации технологии проектной деятельности в целостном педагогическом процессе с учетом условий инклюзивного образования (Самойлова Е.А.)	стр.3
2	Познавательный-творческий проект «Робот-снегоуборщик» как средство развития технических компетенций детей старшего дошкольного возраста (Аникина Е.Н.)	стр.5
3	Формирование основ финансовой грамотности через использование авторского пособия «Юный финансист» (Буянова Н.М., Легусова Л.Н.)	стр.8
4	Развитие конструктивно-технической деятельности через использование конструктора «Фанкластик» (Горюшина А.А.)	стр.11
5	Современный мир - современные дети (Дубошина Н.В.)	стр.14
6	Обучающие семинары-практикумы для родителей по изучению названия цветов детьми 4-5 лет (Казанкова Э.А.)	стр.16
7	Образовательный маршрут «Сказочная гжель» для организации образовательной деятельности родителей с детьми 5-7 лет в сети Интернет (Костикова Л.А.)	стр.23

Особенности реализации технологии проектной деятельности в целостном педагогическом процессе с учетом условий инклюзивного образования

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, своему дому, своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

К числу важнейших задач логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи относится формирование связной речи и обогащение словаря. Для этого нами была разработана программа, цель которой - создать условия для формирования полноценной связной речи воспитанника, развития навыков пересказа и составления собственных рассказов с использованием технологии проектной деятельности и мнемотехнологии.

В основе реализации программы лежит самостоятельная деятельность детей, в процессе которой они познают окружающий мир и воплощают новые умения и навыки в реальные продукты.

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход, ключевым условием реализации которого выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, применение личностно-ориентированных технологий. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектной деятельности как важной формы организации работы по развитию связной речи детей.

Метод проектной деятельности – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Развитие связной речи на основе проектной деятельности и мнемотехнологии формируется при составлении описательных рассказов, рассказов по сюжетным и художественным картинкам, пересказа литературно-художественных произведений, рассказов по серии сюжетных картин.

Отличительная особенность программы - ее направленность на *формирование нравственно-патриотических чувств личности воспитанника*. Гражданское патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. *Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, и только потом – гражданином России.*

В связи с этим, в программу включен компонент патриотического воспитания, с помощью которого дети имеют возможность знакомиться с *особенностями фольклора, быта, костюма народа родного края, иметь представления о Родине, о малой Родине, о флаге с. Хворостянка, о красоте и своеобразии природы села.*

В процессе реализации программы решаются следующие цели:

- формирование активного зрительного и слухового контроля над составлением самостоятельного высказывания,
- обучение работе со схемой, картинным планом рассказа, основной мыслью рассказа, приемам составления плана рассказа;
- обучение детей связному последовательному составлению рассказа с опорой на наглядность;
- обучение последовательному описанию **художественной** картины по плану,
- формирование умения связно излагать собственную мысль и

делать выводы;

- активизация словаря и обогащение его лексикой, характерной для фольклора и быта народа родного края;
- воспитание нравственно-патриотических чувств;
- развитие умений, связанных с работой над творческими мини-проектами.

В ходе работы по программе были созданы индивидуальные мини-проекты и коллективные краткосрочные проекты, разработаны мнемотаблицы.

В реализации мини-проектов нам помогает созданная предметно-развивающая среда в ДООУ: а именно, патриотические уголки, мини-музей «Наша Родина Россия», фольклорный центр «Русская изба» и т.д.

Таким образом, в процессе реализации программы, происходит формирование не только связной речи детей с ОНР, но и субъектной позиции каждого ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному росту и развитию. Это соответствует социальному заказу на современном этапе развития образования.

*Аникина Е.Н., воспитатель
СП ГБОУ СОШ с.Хворостянка «Детский сад «Колосок»*

**Познавательно-творческий проект «Робот-снегоуборщик»
как средство развития технических компетенций детей старшего
дошкольного возраста**

Современные дети живут в эпоху активной информатизации и роботостроения. Роботостроение сегодня популярно. Оно развивается и постепенно проникает во все области жизни. Основная цель этих машин —

помогать человеку, выполняя за него работу. Современные роботы обладают массой способностей: умеют собирать пыль, разогревать пищу и приносить ее хозяину. Микророботы без труда проникают в организм пациента, механизированные руки проводят операции. Практически для каждой сферы деятельности придуманы свои роботы-помощники.

Идея нашего проекта создание робота – снегоуборщика, для того, чтобы труд людей стал более легким.

Цель проекта: изготовление модели робота-снегоуборщика на основе конструктора «Фанкластик».

Задачи проекта:

- ✓ расширить представление детей о видах специализированного транспорта;
- ✓ познакомить с видами снегоуборочной техники;
- ✓ развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые умения;
- ✓ развивать самостоятельность при работе со схемами, внимание, память, мышление, способность сосредоточиться;
- ✓ формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать;
- ✓ развивать мелкую моторику рук.

Данный проект охватывал **4 этапа:**

1. *Подготовительный:* рассматривание иллюстраций с разными видами транспорта, чтение стихов, интерактивное раскрашивание, наблюдение на прогулке за снегоуборочными машинами, проведение НОД по теме: «Снегоуборочная техника», «Знакомство с трудом взрослых зимой», «Труд дворника».
2. *Практический этап:* разработка и конструирование модели робота-снегоуборщика (разработка эскиза модели на бумаге, подбор деталей конструктора, построение модели, обсуждение движения модели и программирование).

3. Демонстрационный этап: тестирование модели робота-снегоуборщика и его демонстрация с дальнейшим использованием в играх.

Расширяя знания детей о роботах, мы посетили библиотеку, где нашли книги и познакомились с информацией о роботах.

С целью знакомства со способами конструирования из Лего-конструктора различных моделей современной техники, дети посетили мини-технопарк «Квантум».

На прогулке в детском саду наблюдали, как самоходным бензиновым снегоуборщиком Denzel GSB-53 чистят территорию детского сада.

Из всего того, что мы узнали и увидели, пришли к общему мнению – создать робота-снегоуборщика.

Дети задались вопросом, как построить робота-снегоуборщика, который будет удобен для работы во дворе.

Сначала сделали робота, который похож на человека, но он был неустойчивый, поэтому решили, что это будет маленькая модель робота – машины.

Вспомнили технику безопасности при работе с конструкторами. И принялись за дело.

В работе по проекту были использованы детали конструктора Фанкластик. Данная модель работает на батарейках, при помощи пульта.

В результате реализации данного проекта были созданы необходимые условия для расширения и обогащения знаний. Сформировалось представление о робо-помощниках.

Дети научились:

- ✓ работать в команде;
- ✓ создавать модели из разных видов конструктора;
- ✓ создавать модели при помощи программы FANCLASTIC 3D DESIGNER;
- ✓ узнали об истории возникновения снегоуборочных машин.

Ребятам удалось доказать свою гипотезу «Если изучить механизм работы снегоуборочной техники, иметь достаточное количество деталей конструктора «Фанкластик», то можно создать свою движущуюся модель».

В перспективе - усовершенствование робота – снегоуборщика; дополнение его другим конструктором, расширение его функционала.

Педагогическая значимость проекта состоит в том, что его реализация позволила эффективно интегрировать содержание образовательных областей, успешно решать задачи основной образовательной программы в процессе разнообразной, интересной, насыщенной деятельности.

Данный проект имеет практическую и методическую ценность – его можно реализовать в любом детском саду с использованием конструкторов различного вида. В процессе проектной деятельности педагог выступает в роли организатора и активного участника в команде, а не просто носителем готовых знаний.

*Буянова Н.М., Легусова Л.Н., воспитатели
СП ГБОУ СОШ с.Хворостянка «Детский сад «Колосок»*

Формирование основ финансовой грамотности через использование авторского пособия «Юный финансист»

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни.

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Чем раньше дети узнают о роли денег в

частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

Чтобы ребенок в будущем умел правильно распоряжаться денежными средствами, родители и мы - педагоги должны объяснить своим детям следующие: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста неоспорима.

Для решения этой задачи нами было разработано дидактическое пособие «Юный финансист», целью которого является: знакомство воспитанников старших и подготовительных групп с основами финансовой грамотности с помощью игры.

Пособие представляет собой – кошелек, который состоит из 4 разделов. В свою очередь каждый из этих разделов содержит дидактические игры.

- 1) Раздел «Деньги» содержит игры: «Школа банкиров», «Назови монету», «Деньги», «Сдача».
- 2) Раздел «Купи – продай» - «Разложите товар», «Что продается в магазине?», «Давай положим в корзинку...», «Не ошибитесь», «Что важнее», «Магазин», «Услуги и товары».
- 3) Раздел «Труд» - «Кто кем работает?» «Кто как работает?» «Кто что делает?» «Назови профессии».
- 4) Раздел «Реклама» - буклеты.

Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний.

В дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Применение данного пособия способствует:

- Формированию представлений об экономических понятиях: труд и продукт труда, деньги, бюджет, реклама; они умеют выделять слова и действия, относящиеся к экономике.
- Проявлению любознательности в процессе познавательно – игровой деятельности.
- Формированию нравственных качеств личности: бережливости, трудолюбия, сочувствия, заботы.

Мы планируем продолжить работу по воспитанию основ финансовой грамотности дошкольников. Для себя поставили цель: повышать уровень профессиональной подготовки по данной теме, изучать методическую литературу и продолжить работу с детьми.

Развитие конструктивно-технической деятельности через использование конструктора «Фанкластик»

Конструирование это одно из самых интересных видов деятельности для детей дошкольного возраста: оно глубоко волнует ребёнка, вызывает положительные эмоции.

Конструктор «Фанкластик» является самостоятельным средством развивающего обучения и наиболее предпочтительным наглядным 3D пособием.

Его использование педагогом в свободной игровой деятельности, на занятиях, в работе с детьми, родителями в домашних условиях делают данный конструктор универсальным. «Фанкластик» способствует росту интеллектуальных возможностей, и эту инновационную технологию можно рассматривать как педагогический ресурс ФГОС второго поколения.

В основе деятельности детей с наборами «Фанкластик» может лежать ролевая игра, в которую включаются элементы конструирования («игра+конструирование») или конструирование как деятельность, в которой используются игрушки, элементы игры («конструирование+игра»). Каждая тема должна иметь завершение: коллективная работа, проектная деятельность, постройки, представленные на мини-выставке.

Для более эффективной организации занятий по конструированию и образовательной робототехнике мы создали конструкторское бюро «Юный техник», в рамках работы которого разработан и реализован исследовательский проект **«Растим инженеров с детского сада»**.

Цель – создание комплекса условий для развития технического творчества и формирования научно – технической профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста посредством использования

легоконструкторов, конструкторов «Фанкластик» и образовательной робототехники.

Задачи проекта:

- Сформировать представление у детей об уникальности социального статуса инженера.
- Визуализировать увлекательность технических профессий у детей.
- Увлечь детей совместным творчеством с родителями в модельно-конструкторской деятельности.
- Показать возможности модельно-конструкторской деятельности как средства технического прогресса в разных профессиях.
- Мотивировать родителей на активную партнерскую деятельность.

Проект реализовывался по 4 этапам:

- Поисковый.
- Аналитический.
- Содержательный.
- Практический.

На первом поисковом этапе ребята познакомились с происхождением профессий, выдающимися людьми, инженерными специальностями, атрибутами и символикой профессий, умениями, необходимыми для овладения профессией, профессиональными праздниками. С детьми были проведены беседы «Кто такие инженеры?», «Я выбираю профессию инженера», «Профессии в моей семье». Организованы виртуальные экскурсии «Такой многогранный мир инженерии», художественно – творческая деятельность (коллективное рисование «Техника и корабли», «Все профессии важны»).

При реализации второго аналитического этапа ребята получили представление о значимости профессии, о работе предприятий, фабрик, заводов. Разработали сценарии совместной деятельности детей и родителей «Юные строители», презентацию построек на тему «Профессиональные

роботы», проекты «Кто такой инженер?», «Моя мама – инженер», «Инженеры и строительство», «Авиаконструктор».

На третьем этапе практическом - проведены совместные мероприятия с семьями воспитанников: «Семейные истории в конструкторском бюро», «Фоторепортаж о профессиональных традициях», презентация изобретений «Расту инженером на помощь семье», НОД по программе «От Фребеля до робота», проведены новые формы познавательно-исследовательской деятельности с детьми, на основе их творчества в конструкторской деятельности «Протестируем прибор», «Давай посмотрим, что внутри», «Подбери детали», «Конструктор-помощник».

На презентационном – четвертом этапе воспитанники и родители представили защиту проекта «Растим инженеров с детского сада».

Для качественной педагогической деятельности по развитию технических способностей дошкольников возникла необходимость самообразования. В конструкторском бюро «Юный техник» проведена систематизация развивающей предметно-пространственной среды, разработаны содержание инженерной книги, технологические карты и презентации по темам занятий.

Результаты внедрения проекта:

- Развитие представлений дошкольников о профессии инженера и ее значимости.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ по проблеме ранней профориентации дошкольников.
- Обогащение знаний родителей о процессе ранней профориентации дошкольников.
- Осуществление сетевого взаимодействия детского сада с техно – парком КВАНТОРИУМ.

Эффективность проекта заключается в активном внедрении в ДОУ образовательных практик технической направленности, таких как:

конструирование, моделирование, робототехника с целью развития творческих и технических способностей детей дошкольного возраста.

*Дубошина Н.В., воспитатель
СП ГБОУ СОШ с.Владимировка м.р.Хворостянский*

Современный мир - современные дети

В настоящее время дети растут и развиваются в условиях постиндустриального общества, во времени, которое заставляет развиваться скорее. Изменилась жизнь, предметный и социальный мир, воспитательные модели в семье, изменилась природа самого ребёнка и закономерности его развития.

С самого рождения ребёнок сталкивается с высокотехнологическими новшествами, которые становятся бытием в жизни подрастающего поколения.

Инновационная деятельность - процесс, который развивается по определённым этапам и позволяет дошкольному образовательному учреждению перейти на более качественную ступень развития.

Переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств. В наше время педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, методов и приёмов преподнесения обучающего материала детям. Педагоги активно осваивают метод проектов и технологии развития познавательной активности дошкольников.

Сегодня предъявляются новые требования к образованию детей дошкольного возраста через внедрение таких подходов, которые способствуют не замене традиционных средств развития, а расширению их возможностей.

Так, использование *цифровой образовательной среды* в дошкольной образовательной организации имеет ряд преимуществ:

- экономия времени за счет функциональности, удобства и простоты навигации;
- процесс обучения становится интересным и увлекательным,
- повышение уровня визуализации материала.

Информационные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса. Именно они позволяют наиболее успешно реализовать развитие способностей ребёнка в период дошкольного образования.

Все мы знаем, что *игра* имеет исключительное значение. Игра для детей это - учёба, труд, познание окружающего мира. В игре ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры способствуют развитию памяти, внимания, восприятия, развитию творческих способностей, игры направлены на умственное развитие в целом.

Как воспитатель разновозрастной группы в работе с детьми часто использую такие настольные игры, как:

- дидактические (паровозик для друзей: "Посади такое количество пассажиров сколько кружочков на каждом вагоне"),
- развивающие (пазлы: "Ассоциации профессии"),
- обучающие (игра "Найди букву") и т.д.

В процессе дошкольного образования немаловажная роль отводится педагогу. *Педагог - это носитель новшеств.*

Сегодня в сфере образования внедряются инновации различного характера, направленности и значимости. Они положительно влияют на качество обучения в образовательных учреждениях, повышают профессиональный уровень педагога, создают лучшие условия для развития детей. Только шагая в ногу со временем можно воспитать современного ребенка, таким, чтобы он был успешным и приспособленным к современным условиям жизни.

Обучающие семинары-практикумы для родителей по изучению названий цветов детьми 4-5 лет

1-этап

В нашей группе встал острый вопрос о том, что, несмотря на обучение во время НОД, некоторые дети по-прежнему показывали очень низкие результаты в распознавании и назывании хотя бы основных цветов. Это могло стать большой проблемой для дальнейшего их развития. Поэтому мы организовали серию обучающих семинаров-практикумов для родителей по изучению названий цветов детьми 4-5 лет.

На первом семинаре, провели беседу с родителями «Как помочь ребенку запомнить названия цветов», и подвели их к выводу, что необходимо дополнительно изучать цвета с детьми дома. Организовали выставку и демонстрацию игр, пособий по изучению названий цветов.

Главными вопросами родителей были:

- Что такое сенсорное развитие?
- Как правильно помочь ребенку в изучении цвета?

Более подробно на эти вопросы с презентацией «Изучаем цвет легко и просто» ответила наш педагог- психолог.

Ребенок в четыре года должен знать и называть основные цвета – синий, красный, желтый, зеленый, а также черный и белый. Кроме этого в четыре года малыш учится различать, узнавать оранжевый и сиреневый цвета, хотя названия их он еще может не использовать в собственной речи.

Почему некоторые дети уже знают названия цветов, а некоторые никак не могут их запомнить? В этом возрасте ребенок учится слушая. Так, если ребенок слышит название предмета, то он его запомнит. Как часто в бытовой

речи мы используем названия цветов? Довольно редко. В этом и заключается проблема.

Только общаясь с ребенком, постоянно называя цвета окружающих предметов, мы сможем научить малыша использовать эти слова в речи.

Так же для обучения цветам, используются различные дидактические игры. Удобно изучать цвета во время лепки и рисования. Но здесь главным условием также будет постоянное называние цветов.

Итак, мы поставили перед собой цель – ребенок должен знать цвета. Но давайте разберемся, что значит «знать цвета»?

Первое, чему обучается ребенок, у которого сохранно зрение, это различать цвета. Дайте ребенку красный кубик и попросите найти точно такой же, либо из нескольких разноцветных предметов найти все такие же, как этот кубик (то есть, красные).

Чуть позже ребенок начинает понимать, что все предметы этого цвета называют красными, он запоминает слово «красный». Так же малыш должен знать, какого цвета должен быть тот или иной предмет и для лягушки подбирать зеленый карандаш, а для солнышка – желтый. И только в 2 – 3 года ребенок сам начинает использовать названия цветов в речи. Параллельно с этим малыш учится сравнивать предметы разного цвета и приводить примеры: «Кубик зеленый как лягушка, яблочко» и т.п.

Разберем, какие существуют виды игр для изучения цвета. Есть 3 основных вида заданий для изучения цвета, преследуют они 3 основных цели.

Первый вид игр - игры на узнавание и соотнесение цвета. Их цель - развитие зрительного восприятия.

Пример заданий:

- Подбери к красному цветку, красную бабочку.
 - Сложи в красную коробку красные кубики, в синюю – синие.
- Воспитатель раздает родителям материалы для игры «Цветные стеклышки» и демонстрирует игру «Раскрась предметы в нужный цвет».

Второй вид игр – игры на называние цвета. Цель этих заданий – закрепление названия цвета в собственной речи ребенка.

Примеры заданий:

- Назови, какого цвета.
- Какой по цвету стал рисунок?

Воспитатель показывает игру «Раскрась картинки в зеленый цвет».

Третий вид игр - на выбор правильного, подходящего цвета. Основная цель этих игр - развитие представлений.

Примеры игр:

- Подбери к картинкам цвета.
- Что бывает красного цвета?
- Какого цвета бывает яблоко?
- Исправь ошибку художника.

Воспитатель раздает родителям материалы для игры: «Шарики», «Трубочки», «Цветные стеклышки». Создают ситуацию игры.

Такие игры можно комбинировать или добавлять к ним дополнительные инструкции для развития памяти, мышления, воображения.

Главное, что надо запомнить - наша задача, научить ребенка называть цвета! Педагог –психолог предлагает записать родителям вопросы в памятку «Изучаем цвета легко и весело» (Приложение №1):

- Какой это цвет?
- Какого цвета ... тебе нужно?

Далее воспитатель предлагает родителям рассмотреть пример изучения цвета на игре «Помоги мишке» (презентация «Изучаем цвет легко и просто 2»).

Ребенку предлагается пособие – мишка, на майке которого изображены фигуры разного цвета, и набор таких же фигур. Задание следующее – помочь мишке починить майку заплатками - подобрать соответствующие фигуры. Воспитатель предлагает родителям обсудить и сформулировать инструкции к игре для ребенка. Далее проводится обсуждение.

Если дать ребенку такую инструкцию: подобрать заплатки к майке, он начнет выполнять задание молча. Поэтому вспоминаем главные вопросы и перед началом игры спрашиваем ребенка: «Фигуры какого цвета есть на майке мишки?» Далее, чтобы ребенок не выполнял задание молча, мы забираем набор фигур себе и спрашиваем: «Какого цвета квадрат тебе нужен»? Тогда, чтобы выполнить задание, ребенку придется назвать все цвета.

Для родителей было предложены дидактические игры «Разноцветные стеклышки». Данное пособие универсально, содержит в себе различные виды игр и заданий для изучения цвета и развития психических процессов.

Педагог–психолог представляет игры, объясняет инструкции. Игра «Цветные стеклышки» раздается родителям. Также раздаются дневники «Журнал изучения цвета» (Приложение №2). Учитель-логопед предлагает фиксировать успехи ребенка в журнале. Журнал расписан на неделю. Предлагается проводить опрос ребенка «Какой это цвет?» до проведения игры и после нее, чтобы видеть, запомнил ли ребенок тот или иной цвет.

В завершении 1 этапа семинара, воспитатель раздает анкеты «Что мне дал семинар?» (Приложение №3)

2 этап

На следующем семинаре родители представляют заполненные дневники, сообщают о том, как проходили занятия, что получалось, а что нет, что детям больше понравилось, каких результатов добились.

Обсуждение результатов, возможных причин неудачи.

Далее прошла проверка усвоенного на прошлой встрече материала.

Затем педагоги представили новую игру «Мяу, мяу».

Педагог-психолог демонстрирует фото похожих игр на сладах презентации. Объясняет, что все эти игры сделаны самостоятельно из подручных материалов, объясняет правила игры.

Воспитатель демонстрирует свою дидактическую игру «Разноцветный дождь», собственную компьютерную игру «Собери капельки» и подборку

обучающих мультфильмов. Мультфильмы раздаются на флеш-носители родителям. Затем проводится мастер-класс по изготовлению игры «Разноцветные лучики».

Воспитатель показывает родителям, как играть с изготовленным пособием дома с детьми. Задания и инструкции для детей отрабатываются с каждым родителем. Дается домашнее задание – изготовить самостоятельно новую игру для изучения цвета и на следующем практикуме ее продемонстрировать (как ее делали и как с ней играть).

В завершении семинара раздается анкета «Что мне дал семинар?» (Приложение №3).

3 этап

Родители представляют заполненные дневники, сообщают о том, как проходили занятия, что получалось, а что нет, что детям больше понравилось, каких результатов добились.

Обсуждение результатов, возможных причин неудачи.

Родители представляют пособия, которые изготовили дома. Рассказывают из чего они сделаны, демонстрируют как с ними играть.

Далее идет доклад для родителей «Важность общения для развития ребенка»:

«Самые важные учителя для детей – родители. Родительский дом – это первая школа для ребенка. Сколько бы человек не прожил, он время от времени обращается к опыту из детства, к жизни в семье: «чему меня учили отец и мать». Поэтому - родители, первые педагоги и воспитатели для него. Об этом говорит и ФГОС. Общение – это самое важно в жизни ребенка. Общение ребёнку необходимо, также как пища. Общение влияет на речевое, познавательное, эмоциональное развитие. От стиля и характера общения с родителями зависит становление его личности. А вот дефицит этого общения, ласки и любви нарушают развитие маленького человека.

Вы на своем опыте убедились, как трудно бывает ребенку усвоить новый материал, и как трудно взрослому научить ребенка чему-то. Во многом неудачи возникают из-за неправильного подхода к занятиям. Так как же правильно организовывать развивающие занятия дома.

Главное условие - положительный эмоциональный настрой мамы. Маме самой должно быть интересно то, чем вы собираетесь заниматься ребенком. Интересно маме, интересно и ребенку. Если вы всем своим видом показываете, как вам не хочется этого делать, как вам надоело, если начинаете злиться, повышать тон голоса, превращаться в учителя, ребенок быстро потеряет интерес и не усвоит того, что вы хотели ему дать. Только в игре, только на положительном эмоциональном фоне ребенок воспримет информацию».

Детско-родительский тренинг

Очень важно установить с ребенком контакт. Даже если вы находились несколько часов в одном доме, не факт, что вы контактировали друг с другом. Теперь вы решили позаниматься, поиграть. Нужно установить контакт с ребенком, настроиться самой и настроить ребенка на общение, взаимодействие. Достаточно обнять его, поговорить с ребенком послушать его. Часто дети не успевают сами доложить все, о чем хотели бы вам рассказать, выделите ему на это время. Затем сообщите, что очень хотите поиграть с ребенком. И начинайте.

Вы уже несколько часов не видели ребенка. Сейчас вы поздороваетесь с собственными детьми, но только необычным способом.

В группу заходят дети.

Упражнение «Поздороваемся»

Цель: установление положительного эмоционального контакта между детьми и их родителями.

Приветствие по кругу на невербальном уровне: дети и взрослые под музыку движутся по помещению, по сигналу «руки» – останавливаются и жмут друг другу руки, «носики» – трутся носами, «лобики» – трутся лбами. В завершении «круг» – встают в круг.

Как мы уже выяснили, в общении с ребенком важен не только зрительный, эмоциональный контакт, но и тактильный. Воспитатель, чужая тетя, себя в этом ограничивает. Поэтому всю теплоту родительских объятий, рук, дети должны с полна получить дома.

Упражнение «Прищепки»

Цель: установление контакта родитель – ребенок, создание положительного эмоционального настроения.

В круг приглашаются родитель и ребенок. Взрослому завязывают глаза платком. На ребенка развешивают прищепки. Включается музыка – родитель должен как можно быстрее собрать все прищепки. В конце ребенок целует маму, говорит: «Молодец, мама». Далее роли меняются, ребенок должен собрать с родителя все прищепки. Глаза завязаны только у взрослого. При этом, взрослый стоит. Поэтому, чтобы достать прищепку с головы, ребенку нужно попросить маму присесть.

Упражнение «Прикосновение»

Цель: установление тактильного контакта с ребенком, расслабление, снятие напряжения, повышение тактильной восприимчивости ребенка.

Подготовьте предметы, сделанные из различных материалов. Это могут быть кусочки меха, стеклянные вещи, деревянные изделия, вата, что-нибудь из бумаги и т. д. Положите их на стол перед ребенком. Когда он их рассмотрит, предложите ему закрыть глаза и попробовать догадаться, чем вы прикасаетесь к его руке. Примечание. Можно также прикасаться к щеке, шее, колену. В любом случае ваши касания должны быть ласковыми, неторопливыми, приятными.

В завершении практикума воспитатель раздает анкеты «Что мне дал семинар?» (Приложение №3).

Заключение

Воспитатель подводит итоги занятий. Родители делятся впечатлениями.

С удовольствием можно отметить, что цель семинара – практикума была достигнута. Мы обратили внимание родителей на то, что такое взаимодействие между родителями и их детьми дает возможность: радовать малышей и одновременно развивать речь, мелкую моторику и сенсорный опыт детей; внимание и способность сосредоточиться; фантазию; эстетический вкус, упорство и трудолюбие.

Родители решили важную задачу: «Как с помощью сенсорных игр развивать умения детей называть и узнавать цвета».

*Костикова Л.А., воспитатель
СП ГБОУ СОШ с.Хворостянка «Детский сад «Колосок»*

**Образовательный маршрут «Сказочная гжель»
для организации образовательной деятельности родителей
с детьми 5-7 лет в сети Интернет**

Известный русский классик А. П. Чехов однажды сказал: «В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Это и является результатом грамотного художественно-эстетического воспитания дошкольников. Ребенок должен уметь видеть, ценить, создавать прекрасное, а также сам являться «прекрасным», то есть быть духовной, гуманной, нравственной и гармоничной личностью.

Поэтому я предлагаю вам поближе познакомиться с декоративно-прикладным искусством, пройдя образовательный маршрут «Сказочная Гжель».

Образовательный маршрут – инструктивные материалы для организации образовательной и культурно-просветительной работы родителей с детьми в сети Интернет. Данная работа не только способствует

организации вечернего досуга родителей с детьми, но и является средство для осуществления обучения, воспитания и развития ребенка.

Образовательный маршрут «Сказочная Гжель» создан с целью формирования интереса детей к народному декоративно-прикладному искусству. Он способствует решению следующих задач:

- активизировать работу с детьми по формированию знаний о декоративно-прикладном искусстве,
- развивать у детей любознательность, память, речь, творческое воображение, познавательный интерес;
- осуществлять педагогическое просвещение родителей;
- организовывать сотрудничество родителей и детей.

Этапы интерактивного образовательного маршрута «Сказочная Гжель».

Шаг 1. История возникновения промысла.

Для того, чтобы родители вместе с детьми погрузились в тему образовательного маршрута, мы предлагаем им посмотреть видео, пройдя по ссылке:

<https://yandex.ru/video/search?text=история%20гжели%20для%20детей%20до%20школьного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1580115921436071-607606081494764858801495-sas1-1352&noreask=1&filmId=13205383146787963274>

Шаг 2. Сказочная Гжель.

Сине-белая посуда,
Расскажи-ка, ты откуда?
Видно издали пришла
И цветами расцвела
Голубыми, синими,
Нежными, красивыми...
Так, что глаз не оторвать,
Ах, какая благодать. (С. Вахрушев)

Для знакомства с основными элементами росписи, пройдем по следующей ссылке:

<https://yandex.ru/video/search?text=основные%20элементы%20росписи%20гжель%20для%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1580115698265408-704331389520113864502155-sas1-5474&noreask=1&filmId=4071761901920815915>

Для закрепления полученных знаний предлагаем скачать и распечатать раскраску по теме гжельской росписи, осуществить раскрашивание узоров, используя основные цвета промысла:

https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=раскраски%20гжель&pos=13&img_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0c70%2F000626ef-44bbb723%2Fimg16.jpg&rpt=simage

https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=раскраски%20гжель&pos=13&img_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0c70%2F000626ef-44bbb723%2Fimg16.jpg&rpt=simage&rlt_url=https%3A%2F%2Ffs01.infourok.ru%2Fimages%2Fdoc%2F70%2F85761%2Fimg29.jpg&ogl_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0c70%2F000626ef-44bbb723%2Fimg16.jpg

Шаг 3. Посмотрим как делали посуду (пройдем по ссылке)

<https://yandex.ru/video/search?text=история%20гжели%20для%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1580115921436071-607606081494764858801495-sas1-1352&noreask=1&filmId=2810188674377062850>

Теперь попробуем изобразить некоторые узоры, посмотрев обучающее видео.

Приготовьте карандаши, альбом, краски, стакан с водой, салфетки. Будем учиться рисовать гжельские узоры.

Посмотрите обучающее видео:

<https://yandex.ru/video/search?text=история%20гжели%20для%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1580115921436071->

607606081494764858801495-sas1-

1352&noreask=1&filmId=7676542652934176491

Шаг 4. Выставки Гжельского промысла.

Отправляемся на виртуальную выставку (переходим по ссылке и наслаждаемся красотой)

<https://yandex.ru/video/search?text=история%20гжели%20для%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1580116828890331-861169293310026177901495-sas1->

1652&noreask=1&filmId=2408099069605754023

Шаг 5. Гжель в музыке.

Гжель – прекрасный вид народного творчества, вдохновлял не только поэтов, художников, но и музыкантов. Существует множество музыкальных произведений, посвященных этому народному промыслу.

Послушайте с ребенком некоторые из них (пройдем по следующей ссылке)

<https://yandex.ru/video/search?text=гжель%20в%20музыке&path=wizard&parent-reqid=1580117261620461-441865828672874848201660-sas1-5467&noreask=1&filmId=8482093790754229441>

Детский танец «Гжель»

<https://yandex.ru/video/search?text=детский%20танец%20гжель&path=wizard&parent-reqid=1580118237106742-1765060471439402657202522-man1-0686&noreask=1&filmId=10813804536702594564>

Результаты реализации образовательного маршрута «Сказочная Гжель»:

- Повышение познавательного интереса к теме декоративно-прикладного искусства.
- Закрепление полученных знаний.
- Формирование самостоятельности в процессе выполнения задания различного уровня сложности.

- Повышение уровня мотивация к совместной исследовательской и творческой деятельности.