

Содержание

1. Развитие коммуникативных навыков у детей с особыми образовательными потребностями в интерактивной среде темной сенсорной комнаты
Хорошева Л.А., педагог-психолог Стр. 3
2. Формирование у детей с ОВЗ положительного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни
Киняева Е.В., инструктор по физической культуре Стр.7
3. Дидактические игры в развитии математических способностей у детей с задержкой психического развития.
Овсиенко В.Ф., учитель-дефектолог Стр.11
4. Электронные образовательные ресурсы в работе с детьми ЗПР
Телелева Ю.Ю., учитель-дефектолог Стр.16

Развитие коммуникативных навыков у детей с особыми образовательными потребностями в интерактивной среде темной сенсорной комнаты

Педагог-психолог:
Хорошева Лариса Анатольевна

Самым увлекательным средством общения является человеческая речь. Речь сопровождает ребенка с самого рождения. Для ребенка очень важно, чтобы его слушали, чтобы взрослые и сверстники воспринимали его рассказы, старались понять и помочь ему правильно выразиться устно, поощряли его желание расширить словарный запас, стремление к общению.

Но у большинства дошкольников с особыми образовательными потребностями (далее ООП) обнаруживаются стойкие нарушения всех звеньев коммуникативного акта, проявляющие себя в снижении коммуникативно-познавательной потребности в общении. У детей недостаточно сформирована речевая коммуникация и связная речь, что создает барьеры в межличностном взаимодействии [1, 126].

В возрасте 5-7 лет у детей формируется опыт межличностных отношений, основанный на умении принимать и играть роли, предвидеть и планировать действия другого, понимать его чувства и намерения. Дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие различные нарушения в развитии, зачастую не владеют эффективными способами взаимодействия с другими детьми, а так же с окружающими взрослыми.

Эмоциональное неблагополучие, связанное с затруднениями в общении с другими детьми, может привести к двум типам поведения: негативным ярким эмоциональным реакциям (тревожность проявляется агрессивностью) и устойчивым негативным отношением к общению (сдержанная реакция, обособленность, избегание общения) (схема 1) [6,6].



Поэтому общая цель коррекционно-развивающей работы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Коррекционно-развивающая работа в интерактивной среде темной сенсорной комнате раскрывает более широкие, вариативные возможности для формирования коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста, что, в свою очередь, будет способствовать его успешной социализации.



Значение сформированности коммуникативных умений становится более очевидным на этапе перехода ребенка к обучению в школе (М.И. Лисина, А.Г. Рузская, В.А. Петровский, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Шулешко). Именно развитие коммуникативности является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития.



В наполненной любовью подготовленной среде ребенок должен чувствовать себя защищенным и иметь возможность для естественного и спонтанного самовыражения. Азаров Ю.П. считает, что: «Любить детей — значит гарантировать каждому обстановку защищенности: в школе, семье, среди сверстников» [4, 15].

Моя работа по инклюзивному образованию детей опирается на некий симбиоз интерактивного оборудования и материалов светлой сенсорной комнаты для развития коммуникативных навыков у детей с ООП. Основная цель работы заключается в том, чтобы подвигнуть ребенка к саморазвитию и самообучению в специально подготовленной среде.

Работа психолога в рамках инклюзивного образования направлена на создание интерактивной среды для развития стремления к общению, формирования опыта межличностных отношений у детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальную адаптацию.



Коррекционно-развивающая направленность предусматривает создание в детском саду специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ООП посредством создания специальной интерактивной среды.

Развитие навыков общения является неотъемлемой частью воспитания. Научиться излагать свои мысли, внимательно слушать и понимать других - все это играет важную роль для развития взаимного понимания, духа сотрудничества, умения ценить многообразие человеческой среды. Для развития навыков коммуникации важную роль также играет ценностный контекст. Атмосфера терпимости требует подлинного обмена мнениями, который способствует умению слушать, правильно интерпретировать, четко излагать свои идеи и мнения.

Литература

1. Женеvров В.Л., Баряева Л.Б., Ю.С.Галлямова Ю.С. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ХОКА, 2007. – 416 с.
2. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191с.
3. Плотникова Н.В. 100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и уверенности в себе. ООО «Издательство «Речь», 2011.
4. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008.
5. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 314с.
6. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.

Формирование у детей с ОВЗ положительного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни

*Инструктор по физической культуре:
Киняева Елена Викторовна*

*Не ребенок подгоняется под существующие
в образовательном учреждении условия и нормы, а, наоборот,
вся система образования подстраивается
под потребности и возможности конкретного ребенка.
Анна Схемова*

В своей работе с детьми я использую разнообразные формы организации физической культуры: игровая, тематическая, сюжетная. Проводятся утренние гимнастики, НОД, дни здоровья, развлечения, спортивные праздники, соревнования, тематические беседы. Грамотно, целесообразно создается и меняется двигательно-развивающая среда, учитываются разносторонние интересы детей, что способствует их физическому развитию.

При анализе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья мы пришли к выводу, что процесс обучения и воспитания прогрессирует. Меняются взгляды на воспитание ребенка, совершенствуются средства обучения, становятся разнообразнее формы и методы, разрабатываются новые программы и технологии обучения и воспитания.

Но, неизменно целью каждой программы остается: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ограниченными возможностями здоровья дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеет забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии детей.

Наряду с поставленными задачами воспитания и обучения, физическое развитие играет важнейшую роль в сохранении и укреплении здоровья ребенка с ОВЗ в дошкольном возрасте.

Для меня, как инструктора физкультуры, в настоящее время важно ответственно подходить к актуальности темы, которую я выбрала в своей деятельности. Это формирование у детей с ОВЗ положительного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

В идеале то, что называется здоровым образом жизни, закладывается с детства. Однако, выработать привычки, которые позволят долгие годы хорошо себя чувствовать, быть сильным и выносливым, не поздно никогда.

Включаясь в оздоровительную работу, я пересмотрела взгляды на оздоровление детей с ОВЗ.

Стараюсь создать у таких детей устойчивую мотивацию и потребность в сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих.

Нельзя улучшить свою наследственность и лично повлиять на уровень здравоохранения, нельзя значительно изменить экологические условия своего

существования, но образ жизни, который человек избирает, целиком зависит от него самого.

Роль инструктора физкультуры состоит в организации процесса физического воспитания, сберегающего здоровье ребенка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью.

Мотивация детей с ОВЗ к обучению, безусловно, снижена из-за состояния здоровья. Не всегда педагог получает ожидаемую отдачу, положительную динамику результатов обучения. Но от этого работа каждодневная, кропотливая, порой незаметная для окружающих, не становится менее значимой, чем работа со здоровыми, мотивированными детьми.

Для того, чтобы эффективно организовать двигательную деятельность детей с ОВЗ, мне предстояло немало потрудиться. С учетом возрастных особенностей дошкольников было составлено планирование двигательной деятельности детей на весь учебный год. Схема плана ежегодно корректируется, исходя из диагностических данных о здоровье детей.

При разработке годового плана и календарного планирования я использовала и другие методики передового опыта педагогов.

Инициативной группой детского сада создана программа оздоровления детей «Здоровье», где освещен весь комплекс оздоровительной работы.

Своей деятельностью – развитием двигательных способностей у детей, закаливанием, обучением детей самомассажу, я помогаю осуществлять комплексный подход в оздоровительной работе детского сада.

В содержание работы с детьми ОВЗ входят:

- Уменьшение физической нагрузки в процессе НОД;
- Адаптирование сложных для выполнения упражнений, на более легкие;
- Исключение некоторых видов упражнений по медицинским показаниям;
- Формирование правильного отношения к физической культуре, к себе и к своему здоровью;
- Наблюдение за состоянием ребенка во время НОД физинструктором, медицинской сестрой, воспитателем группы;
- Мотивация на улучшение результатов (похвала, близость с ребенком во время объяснения задания);
- Дополнительная релаксация во время НОД;
- Дифференцированный подход к участию в соревнованиях;
- Оказание помощи ребенку при выполнении упражнений;
- Предоставление дополнительного времени для выполнения заданий.

Анализируя процесс физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, надо отметить, что специфической направленностью в работе с этой категорией детей является ее коррекционно-компенсаторная сторона, в том числе и процесса физического развития. Наблюдения и практический опыт показывают, что **дети с ОВЗ нуждаются в повышении двигательной активности**. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей таких детей являются главным условием подготовки его к жизни.

У большинства детей с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм,

методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе физинструктора.

НОД по физкультуре носит физкультурно-валеологический тематический, интегрированный характер.

Я отдаю предпочтение интегрированным занятиям и досугам в работе с детьми с ОВЗ, включающим развитие речи у детей, движения, ритмики, музыкальных способностей, познавательной деятельности с оздоровительной направленностью.

Интересный подход в проведении физкультурных занятий, утренней гимнастики, гимнастики после сна - это включение логопедических разминок. Введение художественного слова на занятиях позволило добиться хороших результатов.

Мною используются общеразвивающие упражнения с элементами перевоплощения, музыкально-ритмические упражнения, задания на развитие мимики и артикуляции, элементы психогимнастики, упражнения на развитие мелких мышц рук, ряд игр и упражнений для профилактики плоскостопия, также упражнения для формирования и коррекции осанки, дыхательные и звуковые упражнения. Я отрабатываю основные виды движений: ходьбу, бег, лазанье, бросание, метание. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ при тесной взаимосвязи с педагогами и специалистами детского сада способствует улучшению физического развития детей.

Особенно детям нравится нестандартное оборудование на занятиях по профилактике плоскостопия. Это ребристые дорожки, коврики, кружки, обшитые разнообразными пуговицами, яркие, разноцветные набивные мячи, маты для кувыркания. Все это привлекает детей, вызывает повышенный интерес к физкультуре.

Так же интересны детям и игры с «Тихими тренажёрами». Их целью является развитие координации, тренировка мышц спины и ног, тренировка мышц плечевого пояса и рук; развитие пространственного воображения и восприятия.

В достижении хороших результатов помогают все специалисты. Утренняя гимнастика проходит всегда под музыкальное сопровождение. Все спортивные и физкультурные праздники направлены на развитие не только физических качеств, но и носят эстетический характер.

Дети с ОВЗ требуют дополнительного внимания и по развитию ориентировки в пространстве. Выражение "пространственная ориентация" имеет в виду ориентировку на местности. В этом смысле под ориентировкой в пространстве понимается:

1. Определение "точки стояния", т. е. местонахождения субъекта по отношению к окружающим его объектам, например: "Я нахожусь справа от кубика" и т. п.;
2. Локализация окружающих объектов относительно человека, ориентирующегося в пространстве, например: "Мяч находится справа, а обруч - слева от меня";
3. Определение пространственного расположения предметов относительно друг друга, т. е. пространственных отношений между ними, например: "Направо от куклы сидит мишка, а налево от нее лежит мяч".

Элементарные знания о пространстве и элементарные навыки ориентации необходимы для подготовки детей к школе.

Во время прогулок, вне занятий провожу разнообразные подвижные игры и игровые упражнения.

В нашем детском саду хорошо организована система спортивно-оздоровительных мероприятий.

В городе успешно развиваются такие виды спорта как футбол и борьба дзюдо. Поэтому совместно с родителями мы решили начать раннее приобщение к спорту старших дошкольников. В 2008 году по договору с Отделом по физической культуре и

спорту администрации городского округа Чапаевск была открыта секция «Дзюдо». На начальном этапе списочный состав секции был 14 человек, а сейчас ее посещают 63 ребенка, из них 11 детей с ОВЗ. Секция проводится два раза в неделю с тренером по программе «Дзюдо» под редакцией И.Д. Свищева, В.Э. Жердева, Л.Ф. Кабанова, В.Л. Кабанова, Н.Г. Михайлова, С.И. Крищук.

В группы начальной подготовки зачисляются старшие дошкольники, желающие заниматься дзюдо и имеющие письменное разрешение врача-педиатра. На этапе начальной подготовки приоритетными являются воспитательная и физкультурно-оздоровительная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники и тактики дзюдо, ставятся задачи привлечения максимально возможного числа детей к систематическим занятиям дзюдо.

По договору с СП ДЮСШ №2 с 2009 года функционирует спортивная секция «Футбол», которую посещали 17 мальчиков, а сейчас 35, из них 12 детей с ОВЗ.

Задача обучения игре в футбол детей старшего дошкольного возраста в том, чтобы, учитывая индивидуальные возрастные особенности ребенка, целенаправленно развивать и совершенствовать качества и способности в ходе выполнения заданий, требующих посильных физических и психических усилий.

Отличительная особенность обучения игре в футбол в дошкольном учреждении – это ее эмоциональная направленность. Ведь положительный эмоциональный тонус является важнейшей предпосылкой здоровья, предупреждает развитие различных заболеваний, а также поддерживает интерес к физической культуре. В основу методики обучения игре в футбол, равно как и другим спортивным играм, положена игровая форма проведения. В содержании работы эффективно сочетаются игровые упражнения и эстафеты, подвижные игры и спортивные упражнения.

Занятия также проводятся два раза в неделю по методическому пособию Желобкович Е.Ф. «Футбол в детском саду». В теплое время года занятия проводятся на спортивной площадке территории детского сада, а в холодное – в спортивном зале.

Посещение спортивных секций способствует физическому развитию детей с ОВЗ, укреплению здоровья, развитию общей моторики. Создается фундамент для воспитания физических качеств, формирования основ здорового образа жизни.

Занятия спортом способствуют и социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ. Они осваивают правила поведения, культуру общения, комфортно чувствуют себя среди сверстников.

В конце учебного года проводятся Первенство Чапаевской общественной организации «Ровесник» по дзюдо среди дошкольников и Первенство по футболу среди мальчиков детского сада №29, где воспитанники показывают полученные навыки и умения. Каждый раз соревнования превращаются в настоящий праздник спорта с поднятием флагов и звучанием гимна. У юных спортсменов впервые появляется дух соперничества и чувство гордости за победу, когда на груди блестит медаль, а в руках памятные подарки с символикой вида спорта.

Все это помогает создать условия для самореализации детей с ОВЗ и в свете новых образовательных стандартов готовить нынешних и будущих выпускников к творческой, спортивной, продуктивной жизни в нашем постоянно меняющемся мире.

Список литературы:

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002.
2. Каких детей мы называем "ДЕТИ С ОВЗ?"
<http://www.myshared.ru/slide/45681/>
3. Куражева Н. Ю. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Творческий центр, 2012.
4. «Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями»
<http://vseodetishkax.ru/>
5. Дзюдо. Учебная программа / И.Д. Свищев, В.Э. Жердев Л.Ф. Кабанов, В.Л. Кабанов, Н.Г. Михайлов, С.И. Крищук. – М.: Советский спорт, 2003. – 112 с.
6. Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду. Конспекты занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 88 с.

Дидактические игры в развитии математических способностей у детей с задержкой психического развития

*Учитель-дефектолог:
Овсиенко Вера Федоровна*

Используя дидактические игры в работе с детьми с ЗПР, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания.

Для детей с ЗПР игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Потребность в игре у детей и желание играть, необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Игра будет являться средством обучения и воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, они направлены на умственное развитие детей с ЗПР в целом. В своей работе использую множество дидактических игр и упражнений, направленных на развитие математических способностей у детей с ОВЗ. Применение игр во время занятий по развитию элементарных представлений, по ознакомлению с окружающим, а также во время индивидуальной работы с детьми, и в свободной деятельности, способствуют

формированию и развитию высших психических функций, речи, аналитико-синтаксических способностей.

Мною было создано многофункциональное, дидактическое пособие «Волшебный коврик» с приложением различных дидактических игр.

Все дидактические игры я разделила на группы:

1. Величина. Сравнение предметов.

Цель: Развитие умений различать предметы по величине, длине, ширине и толщине; формирование представлений о свойствах предметов.

Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями, в играх задания усложняются: дошкольники упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению...). Играя, они приобретают умение складывать из частей целое, выкладывать узоры из разнообразных форм.

Дидактическая игра «Радуга»

Цель: Формирование умения сопоставлять цвета, их сочетания и оттенки, подбирать необходимые цветовые сочетания. Развитие мыслительной операции сравнения, внимания, контроля, памяти.



Игра «Домик для карандашей»

Цель: Развитие умения выкладывать последовательный ряд предметов, по словесной инструкции, (по образцу). Формирование пространственных отношений. Закрепление основных и оттеночных цветов.



2. Пространственно – временные представления

Цель: Развитие навыков восприятия пространства: как далеко, близко; на - над, слева – справа - посередине, спереди - сзади, сверху – снизу; выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще – тоньше;

Пространственные представления расширяются и закрепляются в играх на ориентировку в пространстве. Эффективны также игры, в которых дети определяют своё положение среди окружающих предметов (я стою за стулом, рядом со столом, перед окном), учатся передвигаться в заданном направлении.

Дидактические игры « Где я нахожусь?» «Право - лево»

«Что со мной рядом?»

Цель: Формирование ориентировки по основным пространственным направлениям (направо-налево, вверх-вниз, спереди-справа, сзади-слева), определения своего местонахождения относительно себя и другого человека (в пространстве), использования предлогов.



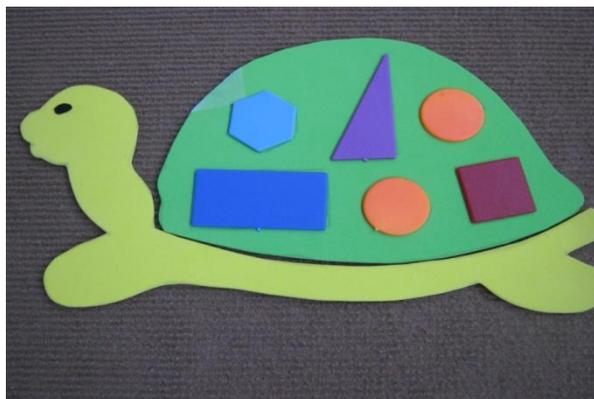
Дети овладевают умением раскладывать определённое количество предметов в указанном направлении: в верхней, нижней части листа, слева, справа, посередине. Можно давать и такие задания: «Слева на лист положите пять кругов, а справа на один больше», «Разложи сверху солнышко, облака, внизу....»

3. Геометрические фигуры и величины.

Цель: Развитие умения различать геометрические фигуры по форме; составление фигур из частей и деление фигур на части.

Дидактическая игра «Черепашка»

Цель: Формирование представлений о геометрических фигурах, умения зрительно соотносить фигуру с прорезью, называть. Развитие зрительного восприятия, мышления, речи.



4. Цифры и числа

Цель: Формирование понятия «один» и «много»; образование последующего числа путём прибавления единицы; состава числа первого десятка; формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10; решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Дидактическая игра « Найди правильно »

Цель: Обучение соотношению количества и цифры. Развитие мыслительных операции сравнения, внимания, контроля, памяти.



Дидактическая игра «Ромашка», «Составь пример».

Цель: Развитие счетных операций в пределах 5 (состав числа), мыслительных процессов, анализа и синтеза.



5 Логические задачи и головоломки.

Цель: Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей; развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; формирование приёмов мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии); увеличение объёма внимания и памяти.

Существует множество дидактических игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и развитие мышления у детей с ЗПР. Такие игры как «Найди необычную фигуру», «Чем отличается?» «Метелица», и другие. Они направлены на тренировку мышления при выполнении действий.

Особое место среди математических игр занимают игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц из фигур. Детям нравится составлять изображение по образцу, они радуются своим результатам, стремятся выполнять задания еще лучше.



Используя различные дидактические игры в работе с детьми, я убедилась в том, что они дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по развитию элементарных математических представлений. Дети научились ориентироваться в пространстве, называть и выделять форму, цвет, величину, лучше соотносить количество и цифру. Я стараюсь, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения.

Учение должно быть радостным!

Список использованной литературы:

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М.: Школьная Пресса, 2006. - 80 с.
2. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. -136 с.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. - М.: Гном-Пресс, 2002 - 64 с.
4. Ефимкина Р. П. Детская психология. Методические указания. - Новосибирск: Научно-учебный центр НГУ, 2000. - 47 с.
5. Зайцев Д.В., Зайцева Н.В. Основы коррекционной педагогики. Учебно - методическое пособие. - Саратов: Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 1999. - 110 с.
6. Капустина Г. М. Готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития 6-летнего возраста: Сборник научных трудов / Под ред. В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. - М.: Изд. АПН СССР, 1989. - С. 90-115
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.-М.: «БУК-МАСТЕР», 1993. - 191 с.
8. Коломинский Я. П., Панько Е. А., Игумнов С. А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. - СПб.: Питер, 2004. - 480 с.

9.Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И. и др. Специальная психология - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 464 с.

10.Мыслюк В.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие для педагогов. - Мн.: Народная асвета, 2007 - 63 с.

11.Особенности математических представлений детей с проблемами в интеллектуальном развитии. - Режим доступа: [#"justify">17.Реан А. А. Психология детства. - СПб.: «Прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. - 368 с.

12.Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Кн. для учителя.- Мн.: Нар. асвета, 1989.- 64 с.

13.Удальцова Е. И. Дидактические игры в обучении детей элементарным математическим представлениям в подготовительной к школе группе. - М.: Педагогика, 1990. - 184 с.

14.Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.

Электронные образовательные ресурсы в работе с детьми ЗПР

*Учитель-дефектолог:
Телелева Ю.Ю.*

*Чем ниже уровень психического развития
ребенка, тем выше должен быть уровень
образования учителя.
Педагог-дефектолог П. Шуман.*

Одной из современных задач образования является разработка инновационных средств обучения. Поэтому электронные образовательные ресурсы становятся актуальным объектом изучения. Это справедливо для всей системы образования, в том числе и для образования детей с задержкой психического развития.

Современный мир уже невозможно представить без компьютера и Интернета. С их помощью мы можем создать много интересного, они помогают нам в работе, повышают уровень образования, совершенствуют в области информационно – коммуникативных технологий, также в обучении и воспитании детей с задержкой психического развития. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных приемов и методов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с задержкой психического развития познавательную активность, повышает эффективность работы учителя-дефектолога в целом.

В связи с этим возрастают требования и к учителю-дефектологу: сегодня каждый педагог должен обладать самой новой и интересной информацией.

Для реализации коррекционных задач и для повышения мотивации у детей к занятиям в своей работе использую компьютерные программы, так как они являются одним из эффективных средств оптимизации процесса коррекции высших психических функций и речи.

Коррекционная работа с использованием ИКТ проводится фрагментарно, при этом соблюдаются следующие условия для сбережения здоровья детей : использование новых моделей компьютера; работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 мин.) и не более 2-х раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка и особенностей его нервной системы); с детьми проводится зрительная гимнастика и игры, направленные на профилактику нарушений зрения.

Использование электронных образовательных ресурсов уместно на любом этапе изучения лексической темы; при объяснении нового материала, при закреплении, повторении, обобщении материала, а также в качестве введения в тему и сюрпризного момента. Использование электронных образовательных ресурсов помогает развивать математические представления, высшие психические функции, подготавливать к обучению грамоте детей с задержкой психического развития.

При подготовке и проведении коррекционной работы я использую электронные ресурсы обучающего и развивающего назначения: презентации, развивающие игры, интернет-ресурсы, видео, обучающие мультфильмы, музыкальные ролики, детские песенки, стихи, сказки.

Использование современных компьютерных технологий в непосредственно-образовательной деятельности оказывает положительное влияние на развитие познавательной мотивации, произвольного внимания и памяти детей, самостоятельности, сосредоточенности, усидчивости, сопереживанию, произвольной моторики пальцев рук, творческого воображения, активного словарного запаса, связной речи.

Одной из наиболее удобных и эффективных форм предоставления обучающего материала в непосредственной образовательной деятельности является мультимедийная презентация.

Мультимедийная презентация - сочетает в себе динамику, звук и изображение, то, что позволяет наиболее долго удерживать внимание ребенка.

Мною были подготовлены презентации для детей на темы: «Общественные здания», «Продукты питания», «Герои мультфильмов», «Профессии» для работы над формированием лексико-грамматического строя речи, развития связной речи, мышления, внимания, памяти.

Мультимедийная презентация позволяет быстро и понятно объяснить, то, что невозможно передать словами, вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации.

Для развития и закрепления математических представлений в своей работе использую обучающее «мультивидео» компании «Мизяка-Дизяка», электронные игры по методике А.В. Белошистой созданные центром «Адалин» для детей 3-4 лет и старше: «Собери в корзину», «Один - много», «Яблоки», «Коробочка с конфетами», «Миша и Мишутка», данные игры способствуют развитию представлений о цвете, форме, количестве. А также игры для развития наглядно-образного мышления: «Наложенные фигуры», «Заполни таблицу».

Эффективно подготовить детей с задержкой психического развития к обучению грамоте позволяют видео-уроки «Уроки мудрой совы», а также разнообразное «мультивидео» и песенки компании «Мизяка-Дизяка», компьютерная игра «Учимся говорить правильно» - раздел речевые игры.

На индивидуальных занятиях использую компьютерные развивающие игры, которые формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную, операционную

готовность использования компьютерных средств, для осуществления своей деятельности.

При подборе игр или заданий учитывается тип нервной системы, уровень развития ребенка. Согласно принципу систематичности и последовательности обучения, постепенно увеличиваем уровень сложности игры или задания, которые определяем строго индивидуально для ребенка.

Для индивидуальной работы мною используются развивающие игры «Страна фантазия», «Учимся говорить правильно», а также альбомы Мазановой Е.В. «Альбом по формированию словаря и грамматического строя».

Мною совместно с воспитателем была создана интерактивная компьютерная игра «Веселые картинки», которая развивает мыслительные процессы и речь у детей с задержкой психического развития.

Электронные образовательные интернет - ресурсы используются мною для подготовки различных наглядных и раздаточных материалов в работе с детьми ЗПР. Мною были подготовлены карточки для пальчиковой и дыхательной гимнастики, игры для развития высших психических функций и картинный материал для составления рассказов.

Использую аудиозаписи детских песен, стихов, сказок для работы с детьми ЗПР при знакомстве с лексической темой; развития слухового и фонематического восприятия, внимания; в качестве положительного эмоционального настроя во время работы за столами, когда дети выполняют задания: «Обведи», «Раскрась», «Сложи узор», «Собери картинку» и т.д., а также во время физкультминутки.

Участвуя в городских методических объединениях учителей-логопедов и дефектологов, я пополняю свою копилку электронных образовательных ресурсов новой информацией.

Таким образом, в образовательном процессе я использую мультимедийное оборудование: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, ноутбук, телевизор, DVD - проигрыватель, музыкальные центры, магнитофон.

Ресурсы сети Интернета я использую как для поиска дополнительного материала к занятиям и презентациям, так и для самообразования и повышения своей квалификации. У меня есть своя страничка на сайте нашего детского сада № 29 «Кораблик» (<http://korablik29chap.ucoz.ru/>), где размещена информация для педагогов и родителей детей с задержкой психического развития. Родители могут познакомиться с полезной информацией: консультации, конспекты занятий, развивающие компьютерные игры, обучающее видео, презентации, литература. В своей практике я использую передачу информации и заданий через электронные носители для детей и родителей.

Электронные образовательные ресурсы позволяют значительно повысить мотивацию и интерес детей к занятиям; процесс запоминания информации ускоряется и становится осмысленным и долговременным; значительно сокращается время на формирование навыков и функций; используются различные анализаторные системы в процессе выполнения и контроля над деятельностью; активизируются компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия; происходит координирование работы моторного, слухового и зрительного анализаторов; развивается произвольная моторика пальцев рук; активизируется внимание детей длительное время; у детей формируются навыки самоконтроля.

Использование электронных образовательных ресурсов в коррекционно-развивающем обучении детей с задержкой психического развития - это маленькая

капелька в подготовке дошкольников к плаванию по большому океану будущей жизни в информационном обществе.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы результативны, целесообразны и нацелены на развитие ребенка с задержкой психического развития.

Литература:

1. www.metod-kopiika.ru
2. <http://kampk.ucoz.ru/>
3. <http://cyberleninka.ru/article/n/sistemnye-predposylki-razrabotki-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
4. <http://nsportal.ru/detskiysad/logopediya/2013/02/15/ispolzovanie-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov-v>