



## Содержание

1. Инклюзия в контексте современной парадигмы дошкольного образования Стр. 3  
*Минникеева Елена Геннадьевна,*  
*г. Саратов, Детский сад «Цветик – семицветик»*
2. Развитие мелкой моторики как средство развития речи у дошкольников в рамках инклюзивного образования Стр.6  
*Гусельникова Елена Юрьевна, учитель-логопед,*  
*г. Москва, ГБОУ Школа 572 "Возможности"*
3. Учитель и инклюзия: проблемы и реалии Стр.11  
*Мефодичева Александра Константиновна,*  
*Черненко Анна Алексеевна*
4. Использование ИКТ в работе с детьми с общим недоразвитием речи Стр.14  
*Храмова Виктория Владимировна, учитель-логопед,*  
*ГБОУ СОШ с.Георгиевка м.р.Кинельский Самарской области*  
*СП детский сад*

## Инклюзия в контексте современной парадигмы дошкольного образования

Минникеева Елена Геннадьевна,  
г.Саратов, Детский сад «Цветик – семицветик»

Принятие нового Закона об Образовании в РФ, реализация ФГОС ДО проводят к необходимости пересмотра существующей системы оказания коррекционной помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья. В частности, предусматривается возможность организации обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития в образовательных организациях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей. В условиях Саратовской области, при относительно небольшом количестве образовательных организаций, осуществляющих специализированную помощь некоторым категориям детей дошкольного возраста с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушениями аутистического спектра и пр.), это позволяет создать условия для проживания и воспитания детей в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Интегрированное/инклюзивное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья определяют следующие **принципы**:

▣ *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

▣ *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями развития, а также взаимодействие специалистов различного профиля в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

▣ *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подходов к её решению.

▣ *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

▣ *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями развития в образовательные организации.

Кроме того, вне зависимости от подхода к пониманию процесса интеграции и вида ограничений жизнедеятельности интеграция должна осуществляться через *раннюю коррекцию, обязательную коррекционную помощь* каждому интегрированному ребёнку, обоснованный *отбор* детей для интегрированного обучения (в зависимости от целевых установок, уровня психофизического развития ребенка, созданных в образовательной организации условий и пр. факторов целесообразно выбирать разные модели интеграции).

В настоящее время общепризнанными являются следующие модели интеграции:

☐ *комбинированная интеграция*, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме воспитываются в группах комбинированной направленности по 1 - 2 человека, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;

☐ *частичная интеграция*, при которой дети, еще не способные на равных со сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются в общие группы лишь на часть дня (например, на его вторую половину) по 1 - 2 человека;

☐ *временная интеграция*, при которой все воспитанники специальных групп вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий воспитательного характера;

☐ *полная интеграция* может быть эффективна для детей, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному со здоровыми сверстниками воспитанию и обучению. Такие дети по 1 - 2 человека включаются в обычные группы образовательной организации. Коррекционную помощь они получают либо по месту жительства (в поликлинике, в дефектологическом кабинете и пр.), либо в группе кратковременного пребывания, либо в разнообразных центрах (реабилитационных, диагностики и коррекции и пр.).

В соответствии с п. 1 ст. 79 нового Закона содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В структуру адаптированной образовательной программы входит индивидуальный учебный план ребенка (в ДОО – это хорошо известный «индивидуальный маршрут» ребенка с ОВЗ), который был закреплён Федеральным государственным стандартом, а теперь и российским Законом «Об образовании». Такой Учебный план обязан обеспечить освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Согласно Закону образовательное учреждение обязано гарантированно обеспечить процесс обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья специальными условиями. Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, введение в образовательную организацию, реализующую

образовательные программы дошкольного образования, практики интегрированного/инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сопряжено с проведением ряда организационных, структурных и пр. изменений в образовательной организации общего назначения. Эти изменения могут быть представлены в виде ряда шагов, определяющих последовательность и содержание действий дошкольной образовательной организации по переходу к интегрированному/инклюзивному образованию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья:

1. Формирование и определение функционала рабочей группы дошкольной образовательной организации по введению интегрированного/инклюзивного образования;
2. Определение необходимых изменений в содержании и организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации на уровне дошкольного образования в соответствии со спецификой интегрированного/инклюзивного образования;
3. Составление плана мероприятий по переходу дошкольной образовательной организации на интегрированное/инклюзивное образование;
4. Разработка и утверждение в дошкольной образовательной организации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. Разработка оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающего создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, взаимодействие воспитанников со взрослыми и другими детьми, систему коррекционной помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО и спецификой конкретного ограничения в состоянии здоровья воспитанников;
6. Осуществление организационно-методического сопровождения внедрения в практику интегрированного/инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и реализации оптимальной модели организации образовательного процесса в соответствии со спецификой конкретного ограничения в состоянии здоровья воспитанников;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. Обеспечение психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий реализации интегрированного/инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
9. Объективная оценка соответствия образовательной деятельности образовательной организации на уровне дошкольного образования требованиям ФГОС ДО в части организации работы групп комбинированной направленности, осуществляющих интегрированное/инклюзивное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Итак, введение в образовательную организацию, реализующую образовательные программы дошкольного образования, любой модели интегрированного/инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья требует создания ряда специальных условий:

- Нормативно-правовое обеспечение.

- Психолого-педагогическое обеспечение.
- Программно-методическое обеспечение.
- Кадровое обеспечение.
- Материально-техническое обеспечение.
- Создание основных механизмов реализации коррекционной работы.
- Информационное обеспечение.

### **Развитие мелкой моторики как средство развития речи у дошкольников в рамках инклюзивного образования**

*Гусельникова Елена Юрьевна, учитель-логопед,  
г. Москва, ГБОУ Школа 572 "Возможности"*

Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-заключаю, включаю) — представляет собой процесс развития общего образования [1, с. 201].

Данный процесс предполагает доступность образования для всех, то есть – каждый человек должен получать образование независимо от нужд и потребностей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование, по своей сути, развивает методологию, которая направлена на детей. Такая методология признает, что все дети – это люди с различными потребностями в обучении. Сколько детей – столько потребностей, каждый из этих детей имеет право получать образование, независимо от проблем и нужд.

Инклюзивное образование предполагает разработку подхода к обучению детей с теми или иными потребностями, но данный подход будет касаться не только детей с какими-либо отклонениями или нарушениями, он коснется всех детей в целом. В результате, если обучение станет более эффективным и продуктивным, то положительное влияние будет оказано не только на детей с особыми потребностями, но и на детей, не имеющих каких-либо проблем.

Включающее образование характеризуется рядом положительных моментов:

- во-первых, оно дает возможность всем детям в полной мере участвовать в жизни группы; - во-вторых, инклюзивное образование провозглашает равноправие в коллективе и в процессе обучения всех детей, независимо от их потребностей;

- в-третьих, данное образование социализирует детей с особыми потребностями в общество, а детей без нарушений учит общаться, помогать и взаимодействовать с детьми-инвалидами.

Хотелось бы отметить, что инклюзивное образование осуществляется на восьми принципах [1, с. 202]:

1. Человек ценится своим внутренним миром, а не своими способностями и возможностями;
2. Каждый человек, независимо от его проблем и внешнего вида способен чувствовать и думать;
3. Любой человек имеет право на общение, на свое мнение и свою точку зрения;
4. Люди нуждаются друг в друге независимо от их особенностей;

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

6. Каждый человек нуждается в друзьях, товарищах и их поддержке;

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

Разнообразие в жизни усиливает эмоции и чувства человека.

Целью инклюзивного образования является обеспечение качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для социализации и интеграции в общество.

Внедрение инклюзивного образования в детское учреждение предполагает создание определенной среды для обучения и воспитания детей с определенными возможностями. Под этим так же понимается техническое оснащение учреждения, проведение специальных курсов для педагогов, подготовку других учащихся для принятия детей с ОВЗ, развитие толерантности и изменения установок и отношения к таким детям. Так же одним из основных аспектов является создание специальных программ, которые разрабатываются для детей и нарушениями [3, с. 130].

Для того, чтобы осуществлять инклюзивное образование в детском учреждении я создаю определенные условия для обучения и воспитания, а также для социализации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Хотелось бы обратить внимание на то, что независимо от того какие проблемы имеют дети, каждый из них имеет свои особенности, свой характер, свое мнение, и прежде чем организовать взаимодействие ребенка с ОВЗ с другими педагогами и детьми я осуществляю ряд определенных мер:

- пред тем, как определить ребенка с ОВЗ в группу заранее знаколю его со всеми педагогами, причем это не просто знакомство, а общение, в процессе которого каждый узнает особенности другого. Так же большое значение имеет умение воспитателя найти подход к ребенку с особенностями. Педагоги должны познакомиться не только с ребенком, но и с его родителями или близкими людьми, для того, чтобы знать к кому обратиться при возникновении вопросов;

- необходимо найти человека, который будет находиться в близком контакте с ребенком с ОВЗ. Это нужно для того, чтобы наладить взаимодействие с окружающими людьми, для того, чтобы была возможность объяснить ребенку те или иные ситуации, помочь ему в преодолении тех или иных проблем;

- одной из важнейших задач является работа с будущими одноклассниками ребенка с ОВЗ. Я подготавливаю и настраиваю детей на обучение и взаимодействие с новым ребенком;

- назначаю детей-помощников, которые возьмут шефство над новым ребенком, будут показывать ему все новое, общаться друг с другом в свободное время, для того, чтобы раскрепостить ребенка с ОВЗ;

Так же следует принять ряд мер, которые будут облегчать ребенку с ОВЗ адаптацию:

1. при выполнении заданий даю дополнительное время для работы;
2. оцениваю деятельность ребенка, его успехи, не сравнивая его с другими, а по индивидуальному плану;
4. принимаю выполненное задание позже установленного срока, при необходимости;
5. разрешаю переделывать задания в нужном случае.

При этом устанавливаю в группе правила того, что если ребенок с ОВЗ получает

какие-то послабления и привилегии, то это происходит потому, что он тратит больше усилий на учебу, чем другие. Остальные дети должны воспринимать это правильно и с пониманием;

Хвалю ребенка с ОВЗ на тех видах деятельности, которые даются ему с большей легкостью, чем другие, обращать на это внимание остальных детей, чтобы ребенок с ОВЗ мог чувствовать себя лидером.

Как уже отмечалось выше, для инклюзивного образования в дошкольном учреждении используются специальные программы обучения, которые будут соответствовать возможностям детей с ОВЗ. Такая программа должна подходить для всех воспитанников, а не только для детей ОВЗ, должна быть средством приспособления к широкому кругу возможностей ребенка, являться способом выражения, принятия и уважения индивидуальных особенностей обучения и воспитания. Специальная программа должна быть едина и обязательна для всех работников учреждения, которые участвуют в процессе обучения.

Инклюзивное образование в детском саду так же имеет свои результаты:

- у детей есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса;
- адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов;
- мероприятия направлены на включение ребенка, но достаточно для него сложны;
- индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует воспитанника;
- появляются возможности для обобщения и передачи навыков.

Таким образом, инклюзивное образование строится на определенных составляющих моей работы:

- философия, поддерживающая соответствующую инклюзивную практику;
- всестороннее планирование инклюзии;
- включение в процесс создания инклюзивного образования педагогов и специалистов;
- включение в работу родителей;
- формирование понимания инвалидности у работников ДОО.

Хотелось бы рассказать непосредственно о развитии мелкой моторики рук дошкольников как средства развития речи.

Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста. К области мелкой моторики относится большое количество разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека.

По наблюдениям исследователей, развитие словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной тонкости.

Развитие пальцевой моторики как бы подготавливает почву для последующего формирования речи.

Свою работу по развитию мелкой моторики проводила с детьми в рамках инклюзивного образования. Поставила цель - развитие мелкой моторики детей посредством сочетания традиционных и нетрадиционных методов и приёмов. При построении системы своей профессиональной деятельности по развитию мелкой и общей



моторики дошкольников я опиралась на следующие принципы:

*- Принципы доступности и индивидуальности*

Каждому ребенку присущи свои качества, у каждого свой индивидуальный уровень развития, свой имеющийся первоначальный сенсорный опыт.

Подбираемый для дидактических игр материал должен быть понятен и доступен каждому ребенку.

*Принципы последовательности и систематичности*

На этапе раннего детства усвоение знаний наравне с формированием умений, должно происходить систематически, а не от случая к случаю.

*Принцип наглядности*

Учитывая психологию, возрастные особенности детей, наглядность играет большую роль в сочетании со словами. При этом образуется связь между предметами и явлениями действительности и обозначающими их словами.

*Принцип поэтапности*

Работа строится с учётом возрастных особенностей ребёнка.

*Принцип адаптивности*

Нетрадиционные приёмы развития мелкой моторики рук у дошкольников применяются в зависимости от индивидуальных и психофизических особенностей каждого ребёнка.

*Принцип прочности*

Заключается в многократном повторении и закреплении полученных знаний, формируемых умений и навыков, применяемых на практике.

Для реализации поставленной цели в группе мной была создана необходимая предметно-развивающая среда. Понятие «развивающая среда» означает создание необходимых условий для развития ребенка. Каждый предмет в группе может стать развивающим.

Я создала среду, окружающую детей таким образом, что она определяла направленность их деятельности и в тоже время решала поставленную задачу по развитию мелкой моторики. Создавая развивающую среду, я учитывала и такой фактор как эмоциональное благополучие ребёнка. В группе имеется большое количество игрушек развивающего характера: пирамидки, вкладыши различного типа, разноцветные счеты, матрешки, мозаика, игры с карандашами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, конструкторы; дидактические игры и пособия, различные шнуровки и пазлы.

Определенную ценность представляет центр «Песка и воды».

Методика, используемая мной в работе с детьми, строится в направлении лично – ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей, побуждение их к творчеству при выполнении заданий.

Кроме этого использовала лично – деятельный подход (ориентирование на действие, технология дидактических задач), интегрированную систему, здоровьесберегающие технологии, игровые методы и приемы.

При разработке нетрадиционных приёмов я изготавливала пособия из бросового и природного материала, преимущества которых состоят в следующем: многофункциональность, экономическая выгода и общедоступность.

По сравнению с традиционными приемами, нетрадиционные, в большей степени, развивают творческий потенциал и фантазию.

Практическое применение данных приёмов в работе с детьми осуществлялась по

этапам, упорядочивая процесс развития мелкой моторики и повышая его эффективность:

- 1 этап – развитие движений кистей рук;
- 2 этап - развитие различных типов захватывания;
- 3 этап - развитие соотносящих действий;
- 4 этап – развитие подражательных движений рук;
- 5 этап – развитие тактильных ощущений пальцев рук.

Особенность работы заключается в том, что я приступала к реализации следующего этапа только тогда, когда хорошо освоен предыдущий. Так как у каждого ребёнка свой темп развития, то данный переход от этапа к этапу происходит индивидуально. Такое поэтапное включение в деятельность детей игр и упражнений позволило последовательно развивать разные движения рук детей, способствовало активному познанию ими окружающего мира, повышению работоспособности коры головного мозга, что существенно ускоряет общее развитие ребёнка.

Одним из обязательных условий, повышения эффективности процесса развития мелкой моторики дошкольников, является взаимодействие с родителями, так как формирование навыков обусловлено многими факторами, в том числе такими, которые взаимодействуют на ребёнка вне стен дошкольного учреждения.

Взаимодействие с родителями осуществляла через использование традиционных и нетрадиционных форм – родительские собрания «Развитие мелкой моторики ребёнка и её влияние на речь», консультация «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие», «Использование нетрадиционных приёмов в работе с детьми по развитию мелкой моторики».

Проводила мастер – класс «Использование игр в домашних условиях», что позволило закрепить полученные в дошкольном учреждении навыки.

В процессе всей деятельности я осуществляла тесное сотрудничество со специалистами и педагогами детского сада. Совместно с ними проводила развлечения, досуги, консультации. Я уверена, что только полноценное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса дало мне возможность добиться положительных результатов в работе по развитию речи дошкольников.

### **Список использованной литературы**

1. Айбазова М. Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец. - (Педагогика) // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2011.
2. Беленкова Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л. Ю.Беленкова. - (Инновации в образовании) // Интеграция образования. - 2011.
3. Шмидт В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании. Учебно-методическое пособие. - М.: Аспект Пресс, 2014.

## Учитель и инклюзия: проблемы и реалии

*Методичева Александра Константиновна,  
Черненко Анна Алексеевна*

За последние несколько лет система образования в России претерпела глобальные изменения. Особенно это касается специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый 21 декабря 2012 года, внес резонанс в педагогическое сообщество. Произошла ломка устоявшейся системы специального образования, внесены значительные изменения. Государством взят курс на инклюзивное образование.

Современная ситуация говорит о шатком положении: переход на подушевое финансирование, объединение образовательных организаций в комплексы, что влечет смену руководства и другие значимые изменения – это, безусловно, является причиной нестабильности и волнений. В массовые школы уже потекли дети с ОВЗ, и в эпицентре событий оказался обычный учитель. Не учитель-дефектолог, обладающий необходимыми знаниями, умениями и навыками и профессионально компетентный в вопросах обучения таких детей, а учитель обычной массовой школы, часто не имеющий даже представления о психических, физических и эмоциональных особенностях разных категорий детей с ОВЗ.

На первых порах, когда только появились первые инклюзивные площадки, педагогическое сообщество было уверено, что основную массу неготовых к таким условиям обучения будут составлять родители здоровых учеников, что вполне закономерно:

- ❑ многие родители не уверены, что их ребенок сможет принять необычного сверстника;

- ❑ они переживают по поводу возможных конфликтов между их ребенком и ребенком с возможными эмоциональными проблемами;

- ❑ родители боятся, что их ребенку будет уделяться меньше времени и внимания, и это скажется на общей успеваемости.

Однако, как показала практика, в более напряженных обстоятельствах находится именно учитель. Он оказывается неготовым не только методически, но и психологически к приему «особого» ребенка в свой класс. Попытаемся разобраться, какие барьеры видит для себя педагог, «погруженный с головой» в инклюзивное пространство.

Стоит отметить, что основные сложности, с которыми сталкивается учитель, можно разделить на две основные категории: профессиональная готовность и психологическая готовность самого педагога.

Структура профессиональной готовности учителя инклюзивной школы выглядит следующим образом:

- ❑ информационная готовность;
- ❑ владение педагогическими технологиями;
- ❑ знание основ психологии и коррекционной педагогики;
- ❑ знание индивидуальных отличий детей;
- ❑ готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения;
- ❑ знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии;
- ❑ готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

В свою очередь, структура психологической готовности педагога включает в себя:

- эмоциональное принятия детей с различными типами нарушений в развитии;
- готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке;
- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью;

Между профессиональной подготовленностью педагога и его психологическим состоянием существует прямая зависимость. Учитель, не уверенный в своей компетенции в отношении организации образовательного процесса, в которую помимо детей в норме включены дети с ОВЗ, начинает испытывать неудовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Именно поэтому описанные выше категории готовности стоит рассматривать в качестве двух влияющих друг на друга процесса. И к решению обозначенной проблемы необходимо приступать в совокупности.

Основная сложность, с которой сталкивается учитель общеобразовательной школы, - это профессиональная неготовность.

Информационная осведомленность об основных положениях инклюзивного образования – важнейший аспект готовности к «погружению» в реальную ситуацию развития образования. Результаты мониторинга показывают, что лишь 25% учителей имеют представление об инклюзии, тогда как 75% либо имеют недостаточное количество информации, либо вообще с ней не знакомы. Основной проблемой педагоги считают незнание форм и методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Чаще всего, а именно в 51% случаев, учителя не готовы применять на практике даже имеющиеся ограниченные знания. С учётом того, что в последнее время все больше московских школ строят свою деятельность по принципам инклюзивного образования, встает вопрос об информировании педагогического сообщества о принципах инклюзии в образовании, об успешном опыте инклюзивной практики. Это позволит хотя бы информационно подготовить учителя к восприятию новых требований и пониманию необходимых изменений.

Но и тут встает вопрос. Учителя общеобразовательных школ знакомы с основами коррекционной педагогики и специальной психологии в рамках учебного плана педагогических вузов, что составляет от 18 до 36 часов на весь курс обучения. Может ли учитель, не проходивший практику по данной учебной дисциплине в педагогическом ВУЗе, не столкнувшийся с детьми с нарушениями развития в своей деятельности, применять элементы коррекционной педагогики в своей повседневной практике? Повышение квалификации в области коррекционных методов обучения может заметно изменить установки учителей к инклюзивной практике образования.

В свою очередь, не стоит не учитывать и психологическую готовность педагога. Эмоциональное принятие имеет огромное значение. Эта проблема кроется не в отсутствии так называемой толерантности, а в субъективном восприятии возможностей ребенка с особенностями в развитии. Педагог психологически, эмоционально не может принять ребенка, в успехе которого он до конца не уверен. Особенно это касается детей с интеллектуальной недостаточностью, которых становится всё больше в массовом пространстве. Такие дети нуждаются в особом образовательном маршруте, что создает определенные сложности для педагога, не имеющего специальное (дефектологическое) образование. В этом случае имеет место быть и коммуникативный барьер. Исследования показывают, что наибольшее принятие получают дети с двигательными нарушениями, т.к. именно их учителя готовы включать в образовательное пространство.

Еще одна проблема кроется в организации учебного процесса. Преобладающее большинство педагогов используют в своей деятельности вариативные формы учебного

процесса – диалог, моделирование, минигрупповую работу, исследовательскую деятельность, но при этом учителя предпочитают, чтобы вопросы задавались после объяснения учебного материала. Ориентировка на трансляцию на уроке никогда не позволит вырастить субъекта познания, учесть индивидуальные особенности восприятия и многообразие способностей учеников. Творческий потенциал урока зависит от творческой позиции самого учителя. Важно, чтобы задания, которые педагог самостоятельно составляет, были составлены не только с учётом требований программы, но и на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учётом индивидуальных особенностей учеников.

Важным моментом, усложняющим работу учителя, является критерий вариативности, составленный на основе уровня сложности задания. При включении ребёнка с особенностями в развитии в массовый класс от учителя потребуются способность подстраивать процесс обучения под потребности ребенка, составлять индивидуальный маршрут, уметь адаптировать программу под интеллектуальные потребности учащегося и владеть всеми педагогическими технологиями. Для достижения этой цели педагогу необходима помощь специалиста.

Те учителя, которые уже имеют опыт работы на принципах инклюзивного образования, разработали следующие способы включения:

- *принимать* учеников с особенностями;
- *включать* их в те же виды активности, однако ставить перед детьми разные задачи в соответствии с возможностями;
- *вовлекать* учеников в групповые формы работы и групповое решение задачи;
- *использовать* активные формы обучения - манипуляции, игры, проекты, лаборатории, полевые исследования.

Учитель в современных образовательных условиях сталкивается со многими проблемами. Инклюзивное образовательное сообщество во многом изменяет его роль. Но учитель, готовый к личностному и профессиональному росту, всегда добьется успеха в деле обучения детей самых разных категорий, с самыми разными потребностями и возможностями. В этом и состоит профессиональное мастерство.

6

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

3 Щербакова А.М., Шеманов А.Ю. Дискуссионные вопросы развития личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью // Психологическая наука и образование. 2010. №2. – С. 63-8.

4 Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. - 2010. - № 1.

5 Алёхина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.

6 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

## **Использование ИКТ в работе с детьми с общим недоразвитием речи**

*Храмова Виктория Владимировна, учитель-логопед,  
ГБОУ СОШ с. Георгиевка м.р. Кинельский Самарской области СП детский сад*

В последнее время происходят значительные изменения в системе дошкольного образования, связанные с введением Федерального государственного образовательного стандарта. Нормативно-правовые документы федерального уровня последних лет внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Успех данных перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы дошкольного учреждения. Одним из принципиальных критериев обновления является внедрение новейших информационных технологий.

Компьютер несет образный вид информации, более близкий и ясный дошкольникам. Перемещение, звук, мультипликация надолго обращают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них стремление разглядеть, действовать, играть, возвратиться к данному занятию опять. Потому, проблема применения специальных компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с речевой патологией для формирования у них позитивной мотивации к учебной деятельности в настоящее время особенно актуальна.

В последнее время отмечается повышение количества детей с речевыми нарушениями и, в соответствии с этим, появляется потребность поиска более действенного пути воспитания и изучения этой категории детей.

Нередко владения методикой коррекции речи и стремления логопеда недостаточно для положительной динамики речевого развития детей. Ребёнок часто не желает заниматься, утомляется.

Использование в коррекционной работе компьютерных игр и презентаций предупреждает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, увеличивает эффективность логопедической работы в целом.

В настоящее время создано огромное количество компьютерных игр, увлекательных мультимедийных пособий с энциклопедическими данными для коррекционно-речевого развития детей дошкольного возраста, соответствующих современным психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям и успешно применяемых в практике решения задач познавательного, социального и эстетического развития детей. Информационно-коммуникационные технологии обладают большими дидактическими возможностями, которые эффективно и творчески применяет учитель – логопед.

Целью применения мною компьютерных презентаций в логопедической работе является – улучшение коррекционного процесса такого сложного речевого расстройства, как общее недоразвитие речи.

Актуальным направлением введения информационных технологий в работу считается использование мультимедийных презентаций, интерактивных упражнений и игр, созданных самостоятельно с помощью программы Power Point и интернет игр от Мерсибо.

Использование презентационных инструментальных средств позволяет привнести эффект наглядности в занятия и может помочь ребенку, имеющему необходимость в коррекционном обучении, усвоить материал быстрее и в полном объеме. Презентации предоставляют мне возможность подать в привлекательном виде тщательно

подготовленную информацию. Наглядность - это главный аргумент применения мультимедийных презентаций.

Общеизвестно, что человек воспринимает информацию при помощи органов чувств: зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. По данным исследований более 80% информации поступает к нам через зрительный и слуховой анализаторы. Зрение и слух – самые мощные и самые действенные каналы передачи и приёма информации. Чем ярче и многообразнее будет представление информации, тем эффективней станет процесс ее усвоения. Современные графические и видеотехнологии, мультимедийные презентации позволяют мне максимально реалистично показать характерные особенности, специфические свойства изучаемых предметов и явлений. Мультимедийные презентации позволяют представить информацию не только в удобной для восприятия последовательности, но и эффектно сочетать звуковые и зрительные образы, выбирать преобладающие цвета и цветовые сочетания, которые создают у дошкольников положительное отношение к представляемой информации. Использование мультимедийных презентаций в коррекционно-образовательном процессе способствует комплексному восприятию и наилучшему запоминанию материала. При всем этом включаются 4 вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная, ассоциативная. В ходе коррекционной логопедической работы на их базе у детей формируются правильные речевые способности, а в дальнейшем и самоконтроль за собственной речью.

Одним из важных элементов составляемых мною презентаций является анимация. Визуализация информации происходит на экране монитора в виде легкодоступных для детей мультипликационных образов и знаков. Формируются устойчивые зрительно – кинестетические и зрительно – аудиальные условно – рефлекторные взаимосвязи ЦНС. На их базе формируются правильные речевые навыки, также увеличивается интерес к обучению. Это способствует наиболее качественному усвоению нового материала.

Благодаря высокой скорости обновления дидактического материала на экране существенно экономится время на занятии и появляется возможность достигнуть наилучших результатов.

Таким образом, мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, увеличивают мотивационную активность, способствуют наиболее тесной связи учителя-логопеда и ребёнка.

Благодаря последовательному возникновению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения наиболее внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс увлекательным и живым. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Работу с использованием информационно-компьютерных технологий провожу со всеми участниками образовательного процесса: старшими дошкольниками, их родителями и педагогами. Взаимодействие с ними происходит в 4 направлениях, взаимосвязанных между собой:

- ☐Диагностика
- ☐Совместно-практическая деятельность с детьми
- ☐Работа с родителями
- ☐Обмен опытом

Диагностируя детей, проводя с ними занятия, активно использую презентации, которые разрабатываю самостоятельно. Занятия в детском саду проводятся по лексическим темам, поэтому стараюсь к любой теме сделать презентацию, которая

содержит в себе разные задания по лексике, грамматике, также видеофайлы с необходимым материалом. Это очень удобно. Если раньше к каждому занятию необходимо было искать материал, то сейчас это все находится в одной презентации. В своей работе активно использую интерактивные онлайн-игры для проведения занятий детскими специалистами на портале Мерсибо. Они разработаны командой опытных специалистов в коррекционной педагогике под руководством учителя-логопеда. На веб-сайте размещены более 100 развивающих игр, нацеленных на формирование фонетического слуха, постановку звуков, развитие связной речи, обучение чтению, счету, развитие грамотности, дошкольной подготовки и многое другое.

Помимо самих развивающих игр еще на сайте есть Конструктор иллюстраций, при помощи которого можно делать пособия для занятий с детьми и распечатать их. Для специалистов есть Рабочий журнал специалиста, в котором педагог фиксирует все занятия с детьми, заполняет карту обследования и ведет работу с родителями. Сам ребенок, проходя любую из игр, получает билетики, при помощи которых открывает собственную сокровищницу и зарабатывает призы за достижения.

Работа с использованием ИКТ ведётся по все направлениям:

7 для развития речевого дыхания с использованием звуковых волн;

8 для развития артикуляционной моторики, для выработки правильных артикуляционных укладов, развития подвижности мышц и переключаемости движений;

9 для автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, связной речи;

- для работы над фонематическим восприятием, умение слышать и различать, дифференцировать звуки родного языка;

- для работы над обогащением словарного запаса;

- для совершенствования и формирования грамматического строя;

- для развития связной речи.

**Принцип активности** ребенка в ходе обучения был и остается одним из главных в дидактике. Используя ИКТ, стимулирую познавательную активность детей, тем самым, увеличивая интерес к логопедическим занятиям за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, применения анимационных эффектов.

Руководствуясь **принципом научной обоснованности и практической применимости**, преследую одну цель – помочь детям усвоить реальные знания, верно отражающие реальность. ИКТ позволяют представлять в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы (репродукции картин, фотографии, видеофрагменты, звукозаписи).

Реализуя **принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы** с детьми, я отбираю наглядный материал, способы организации образовательной деятельности в соответствии с уровнем подготовки детей, их возрастными отличительными чертами и с учётом специфики детей с нарушениями речи.

**Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса заключается в том, что усвоение учебного материала следует в определенном порядке, системе. Мультимедийные презентации делаю и подбираю в соответствии с тематическим планом.

**Принцип полисенсорного подхода** к устранению речевых нарушений.

Работу по коррекции речевой патологии провожу с опорой на зрительное и слуховое восприятие.

**Принцип здоровьесбережения**

При применении компьютерных программ на своих занятиях я соблюдаю правила



безопасной работы с компьютером, предусматриваю и негативные факторы при работе с техникой. С предосторожностью решаю вопрос о компьютерных занятиях, когда у ребенка есть невротические расстройства, нарушение зрения, поскольку компьютер может увеличить все эти отклонения в состоянии здоровья.

В работе с детьми соблюдаю санитарно-гигиенические, технические, эргономические и эстетические требования.

- Образовательную деятельность организую в соответствии с СанПиН, где разъясняются правила работы с компьютером в дошкольном образовательном учреждении.

- Занятия с использованием компьютера провожу с дошкольниками 5-7 лет не чаще 3 раз в неделю по 10-15 минут не более 1 раза в день. В ходе занятий провожу гимнастику для глаз.

- На подгрупповых занятиях использую специальное оборудование: мультимедийный проектор и экран.

- Обеспечиваю разумную организацию рабочего места: соотношение мебели росту ребенка, необходимый уровень освещенности.

- Экран видеомонитора при проведении индивидуальных занятий располагается на уровне глаз ребенка на дистанции не ближе 50 сантим.

- Фон презентаций выбираю однотонный, не отвлекающий внимание от содержания слайда, размеренных, не раздражающих зрение цветов. Время от времени меняю его несколько раз на протяжении презентации. Это позволяет удерживать непроизвольное внимание детей.

- Картинки применяю большие и реалистичные, не перегруженные излишними элементами, эффектами;

- Небольшое использование эффектов может помочь удерживать внимание, увеличивает интерес, создает позитивный эмоциональный настрой.

Таким образом, внедрение информационных компьютерных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи позволяет индивидуализировать процесс коррекции речи, способствует положительному эмоциональному состоянию детей в ходе занятий, существенно увеличивает, на мой взгляд, эффективность работы логопеда.