

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка  
Приволжского района Самарской области»

# **Проект**

## **«Город профессий»**

**Участники проекта:** учащиеся 1'-го и 2-го классов.

**Руководители проекта:** Овчинникова А. Ю. и Цицулина И.В.

с. Обшаровка 2020 год.

## **Пояснительная записка**

Данный проект разработан учителями начальных классов в рамках воспитательной деятельности по трудовому воспитанию младших школьников с учётом особенностей детей с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью).

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Мы, педагоги, готовим детей к тому, чтобы они в свое время могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Поэтому знания о труде должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада. Кроме того, ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями должно осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс. Социализация ребенка – дошкольника проводится в большей степени через игру как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности.

Сюжетно-ролевая игра, как и любая другая человеческая деятельность, возникает у ребенка не спонтанно, сама собой, а передается другими людьми, которые уже владеют ею - "умеют играть". Ребенок овладевает игрой, втягиваясь в мир игры. Поддерживая сюжетно-ролевую игру детей, мы помогаем естественному развитию их навыков и способностей. Дети многому учатся друг у друга, у взрослых. Игра так же дает им возможность решать проблемы, принимать решения, учиться выражать свои мысли и чувства, приобретать самостоятельность. С помощью данного проекта дети могут приобрести знания о разных профессиях.

**Проблема проекта:** в классах не организованы игровые зоны для проведения сюжетно-ролевых игр.

**Целевая аудитория:** учащиеся 1' и 2 классов (6-10 лет).

**Цель проекта:** Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой деятельности.

### **Задачи:**

- познакомить детей с такими профессиями как : повар, продавец, парикмахер, автослесарь; их трудовыми действиями; с предметами-помощниками;
- развивать умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе полученных знаний, действовать согласованно;
- обогащать словарь детей за счет специальных терминов, характерных для той или иной профессии;
- воспитывать уважение к людям разных профессий, вызывать желание трудиться;

### **Ожидаемые результаты:**

- Имеют представление о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы;
- Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности;
- Включают элементы импровизации в игровую деятельность;
- Умеют сотрудничать в игре
- Знают и активно употребляют в речи слова, связанные с профессиями; умеют вести диалог в игровой деятельности в соответствии своей роли
- Проявляют свои творческие способности
- Уважительно относятся к труду взрослых.

### План проекта:

<b>Виды и формы работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Подготовительный этап</b>	
Составление плана по реализации проекта и определение сроков реализации.	1
<b>Основной этап</b>	
Тематическое занятие по профессии «Повар»:	4
Тематическое занятие по профессии «Автослесарь»:	4
Тематическое занятие по профессии «Продавец»:	4
Тематическое занятие по профессии «Парикмахер»:	4
Экскурсии в магазин, в столовую.	2
<b>Заключительный этап</b>	
Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в Город - профессий»	1
Итого	20

### Формы и методы работы с дошкольниками:

- экскурсии (наблюдения за работой продавца, повара);
- художественно – творческая деятельность;
- знакомство с профессией (работа с презентацией);
- просмотр мультфильмов;
- дидактические игры;
- сюжетно – ролевые игры.

**Форма продуктов проектной деятельности:** модели к сюжетно-ролевым играм.

**Сроки проведения:** январь – май

**Организаторы проекта:** учителя начальных классов Овчинникова А. Ю. и Цицулина И.В.

**Ведущая деятельность:** познавательно – игровая.

## Система оценивания планируемых образовательных результатов:

### Таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Ф.И. учащегося										
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
<b>Подготовительный этап</b>										
имеют представления о профессиях, трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы										
знают и активно употребляют в речи слова, связанные с профессиями										
проявляют свои творческие способности										
<b>Игра</b>										
умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.										
умеют действовать согласно своей роли										
умеют сотрудничать в игре										
включают элементы импровизации в игровую деятельность										
умеют вести диалог в игровой деятельности в соответствии своей роли										
<b>Общий балл</b>										
<b>Средний балл</b>										

**Н** – начало проекта

**К** – конец проекта

#### Шкала оценивания

0 баллов — качество отсутствует;

1 балл — качество проявляется минимально;

2 балла — качество проявляется на удовлетворительном уровне;

3 балла — качество проявляется хорошо;

4 балла – качество проявляется значительно.

## Основное содержание проекта

Форма работы	Количество часов
<b>Подготовительный этап</b>	
Составление плана по реализации проекта и определение сроков реализации.	1
<b>Основной этап</b>	
<p>Тематическое занятие по профессии «Повар»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомство с профессией:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– название профессии</li> <li>– место работы</li> <li>– материал для труда</li> <li>– форменная одежда</li> <li>– орудия труда</li> <li>– трудовые действия</li> <li>– личностные качества</li> <li>– результат труда</li> <li>– польза труда для общества.</li> </ul> </li> <li>✓ просмотр мультфильма</li> <li>✓ конкурс рисунков</li> <li>✓ дидактические игры: дидактические игры: «Помоги повару», «Что нужно повару?», «Сервируем стол»</li> <li>✓ сюжетно – ролевая игра «Маленькие поварята»</li> <li>✓ создание игрового модуля</li> </ul>	4
<p>Тематическое занятие по профессии «Автослесарь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомство с профессией:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– название профессии</li> <li>– место работы</li> <li>– материал для труда</li> <li>– форменная одежда</li> <li>– орудия труда</li> <li>– трудовые действия</li> <li>– личностные качества</li> <li>– результат труда</li> </ul> </li> </ul>	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>– польза труда для общества.</li> <li>✓ просмотр мультфильма</li> <li>✓ создание коллажа</li> <li>✓ дидактические игры: «Собери машину», «Узнай машину по силуэту»</li> <li>✓ сюжетно – ролевая игра «Автомастерская»</li> <li>✓ создание игрового модуля</li> </ul>	
<p>Тематическое занятие по профессии «Продавец»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомство с профессией: <ul style="list-style-type: none"> <li>– название профессии</li> <li>– место работы</li> <li>– материал для труда</li> <li>– форменная одежда</li> <li>– орудия труда</li> <li>– трудовые действия</li> <li>– личностные качества</li> <li>– результат труда</li> <li>– польза труда для общества.</li> </ul> </li> <li>✓ просмотр мультфильма</li> <li>✓ фотовыставка</li> <li>✓ дидактические игры: «Разложи товары», ««Что нужно продавцу?»».</li> <li>✓ сюжетно – ролевая игра «Магазин»</li> <li>✓ создание игрового модуля</li> </ul>	4
<p>Тематическое занятие по профессии «Парикмахер»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомство с профессией: <ul style="list-style-type: none"> <li>– название профессии</li> <li>– место работы</li> <li>– материал для труда</li> <li>– форменная одежда</li> <li>– орудия труда</li> <li>– трудовые действия</li> <li>– личностные качества</li> <li>– результат труда</li> <li>– польза труда для общества.</li> </ul> </li> </ul>	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ просмотр мультфильма</li> <li>✓ дидактические игры: «Весёлый парикмахер», «Узнай предмет по силуэту».</li> <li>✓ аппликация</li> <li>✓ сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»</li> <li>✓ создание игрового модуля</li> </ul>	
Экскурсии в магазин, в столовую.	2
<b>Заключительный этап</b>	
<p>Внеклассное занятие для учащихся младших классов с включением сюжетно – ролевой деятельности «Путешествие в Город профессий»</p>	2

### **Материально – технические ресурсы:**

- ✓ Мультимедийное оборудование( ноутбук, проектор, колонки, экран)
- ✓ Фотоаппарат
- ✓ Презентации
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Предметные и сюжетные картинки
- ✓ Атрибуты для моделирования игровых ситуаций
- ✓ Учебно-практическое оборудование, материалы:
  - краски акварельные, гуашевые;
  - фломастеры разного цвета; цветные карандаши;
  - бумага рисовальная А3, А4 (плотная); бумага цветная разной плотности; картон цветной, серый, белый; ватман;
  - клей ПВА, клей карандаш;
  - игровые наборы: посуда, парикмахерская, юный мастер, продавец, муляжи овощей.



## Список литературы

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
2. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
3. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012. № 2
4. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.
5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 52 с.
6. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М.: Сфера, 2005 – 64 с.
7. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Интернет ресурсы:  
<http://nsportal.ru/>  
<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>  
<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>  
<https://navigatum.ru/metodika.html>  
[https://moeobrazovanie.ru/gotovije\\_uroki\\_po\\_proforientatsii.html](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)

## Приложение

### Внеклассное занятие

для учащихся младших классов с включением

сюжетно – ролевой деятельности

«Путешествие в Город профессий»

**Цель:** Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой деятельности.

#### **Задачи:**

- ✓ закрепить ранее полученные знания о труде повара, продавца, парикмахера, автослесаря;
- ✓ развивать умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе полученных знаний, действовать согласованно;
- ✓ продолжать учить детей пользоваться игрушками – заместителями, атрибутами игровых сюжетов, самостоятельно выбирать сюжет игры;
- ✓ воспитывать уважение к людям разных профессий, вызывать желание трудиться;

#### **Предварительная работа:**

Беседы о профессиях с использованием иллюстраций, рассматривание картин.

Создание игровых модулей по профессиям.

Экскурсии в магазин, парикмахерскую, в столовую, в школьный гараж.

Чтение художественной литературы:

- Маяковский «Кем быть?»
- Михалков «А что у вас?»
- Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Дидактические, настольно-печатные:

- «Какая профессия человека»
- «Назови профессию»
- «Угадай профессию»
- «Кому без них не обойтись?»

- «Названия профессии от А до Я»
- «Что делают этим предметом?»
- «Четвертый лишний».

**Возрастная группа:** разновозрастная 1' и 2 классы 6-10 лет.

**Работа с родителями:**

Изготовление родителям совместно с детьми изготовить атрибуты сюжетов игры.

**Организация игрового пространства.**

Групповая комната разделена на игровые зоны по игровым сюжетам, так, чтобы дети имели возможность играть, не мешая друг другу, но одновременно могли объединить несколько сюжетов игры.

## Ход игры:

Столько есть профессий разных,  
Все их нам не перечесть:  
Есть врачи и водолазы,  
Инженер и токарь есть.  
Учит в школе нас учитель,  
А швея костюмы шьет.  
Строит новый дом строитель,  
Капитан корабль ведет.  
Главное — не ошибиться,  
Выбирай, кем хочешь стать?  
Может поваром, певицей,  
Или на Луну летать.  
Целый день все дяди, тети  
Что-то делают в трудах,  
Каждый важен на работе,  
Но без знаний тут никак.  
Выбирай чему учиться  
Будет сложно, чур не ныть,  
Чтоб высот больших добиться,  
Чтоб профессионалом быть!

- Сегодня мы совершим путешествие в Город профессий.
- Скажите, ребята, вы мультфильмы любите смотреть? А про «СМЕШАРИКОВ»?
- А помните героев этого мультфильма? (перечисляют героев мультфильма)

В гости Смешарики нас пригласили,  
Немножко помочь им они попросили.

- Поможем?
- Отгадайте загадку, и вы узнаете, к кому мы отправимся первому в гости.  
У этой волшебницы,  
Этой художницы,  
Не кисти и краски,  
А гребень и ножницы.  
Она обладает  
Таинственной силой:  
К кому прикоснется,  
Тот станет красивый.  
Красотка, звезда,  
И совсем не свинюша!  
Узнали кто это?  
Конечно же ... .(Нюша)

- А как вы думаете, кем работает Ньюша?

Ньюша: Здравствуйте, ребята. Я решила открыть свой салон красоты.

Помогите мне всё расставить на свои места.

*(Дети расставляют атрибуты к игре «Салон красоты»)*

Ньюша: Спасибо вам за помощь, а теперь давайте поиграем.

*(Игра «Что сначала, что потом?» «Чудесный мешочек»)*

- Ой, ребята, что-то мы загостились. Пора нам в путь. Нас ждёт следующий герой.

- Кто он, отгадайте сами.

Жарит, парит и печёт —

Вот пирог, вот каша...

И за все то ей почёт,

Благодарность наша

Сварит вкусное варенье,

Всем поднимет настроение

По хозяйству хлопотунья.

Как зовут ее?.. *(Совунья)*

- Как вы думаете, кем работает Совунья?

Совунья: Здравствуйте, ребята, сегодня у меня в кафе были Крош и его друзья и после них остался такой беспорядок...!!! Помогите навести в моём кафе порядок.

*(Дети расставляют предметы для игры в «Кафе»)*

- Ребята, а вы знаете как нужно вести себя в кафе? *(Ответы детей)*.

- Чтобы в кафе у Совуньи больше не было таких посетителей, давайте смастерим плакат о правилах поведения в кафе.

*(Задание : из предложенных картинок выбрать только те , которые показывают как правильно нужно вести себя за столом . К выбранным картинкам подобрать правила).*

- А мы продолжаем наше путешествие.

- Отгадайте загадку:

Он товары продает —

Груши, яблоки как мед.

А еще морковь, томаты,

Выбор у него богатый!

Он знаток огородных наук,

Всем смешарикам он верный друг.

На грядке он трактор,

В кровати хропатыч.

Узнали кто это?

Конечно, ... ! *(Копатыч)*

- Ребята, вы догадались, кем работает Копатыч.

Копатыч: Ой, ребята, у меня беда. Опрокинулся грузовик с овощами и фруктами. Срочно нужна ваша помощь. Помогите разобрать овощи и фрукты.

*(Дети расставляют предметы для игры «Магазин»)*

Копатыч: Спасибо, ребята вам за помощь. Я вам приготовил загадки .

**Загадки:**

Где на прилавке товары лежат,  
Все разложенные в ряд? (В магазине)

В кошелек мы их кладем,  
С ними в магазин идем. (Деньги)

Мы заходим в магазин.  
Человек там есть один,  
Нам подскажет, что купить,  
Сколько нужно заплатить.  
Кто же этот молодец?  
Ну, конечно,.. (Продавец)

В каком магазине мы купим продукты —  
Мясо и рыбу, овощи, фрукты? (В продовольственном)

Здесь деньги принимают  
И чек нам отбивают. (Касса)

За сметану, хлеб и сыр  
В кассе чек пробьёт... (Кассир)

- А нас, ребята, заждался наш следующий герой.

- Отгадайте, кто же он.

Запчасти любые он вам поменяет,

Про автомобиль он все знает.

Конструктор моторов,

Приборов, турбин!

Узнали кто это?

Конечно же... *(Пин)*

- Ребята, вы догадались, кем работает Пин.

Пин: Дорогие ребята, как я рад вас видеть. Мне очень нужна ваша помощь. В моей мастерской словно пронёсся торнадо – это Ежик и Крош мастерили

самокат и перепутали мне все инструменты. Помогите мне разложить все инструменты на свои места.

(Д/игра: «Какие предметы нужны для труда **автомеханика**?»).

- Всем героям мы помогли , а теперь давайте вместе с ними поиграем в Город профессий.

- Теперь вы видите, как много интересного в нашем городке, и сами можете потрудиться там, где вам понравится.

- Для этого нужно распределить роли между собой.

(По ходу игры педагоги помогают создавать игровую обстановку, налаживать взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные роли, помогает реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее).

## Приложение

### **Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты»**

Атрибуты к игре: спецодежда, накидка для клиента, зеркало, инструменты парикмахера, мастера маникюра, вывеска «Салон красоты у Нюши».

Роли: парикмахер, клиенты, мастер маникюра.

#### Игровые действия:

- ✓ Надевание на клиента пелеринки.
- ✓ Мытье головы.
- ✓ Вытирание полотенцем.
- ✓ Сушка феном.
- ✓ Расчесывание.
- ✓ Стрижка.
- ✓ Закалывание заколок.
- ✓ Рассчитываться в кассу.

### **Сюжетно – ролевая игра «Магазин»**

Атрибуты к игре: спецодежда, чепчик, прилавок, касса, деньги, чеки, ценники, кошелёк, корзины для продуктов, различные товары, вывеска «Овощи и фрукты от Копатыча».

Роли: продавец, покупатель, кассир.

#### Игровые действия:

- ✓ покупатель покупает товар,
- ✓ продавец подсчитывает
- ✓ стоимость товара,
- ✓ кассир принимает плату за товар.
- ✓ Подготавливает товар к продаже, выкладывает товар на витрину, полки, прилавки, взвешивает, оценивает, упаковывает.

### **Сюжетно – ролевая игра «Кафе»**

Атрибуты к игре: спецодежда, посуда, меню, деньги, вывеска «На чаёк к Совунье»

Роли: повар, клиенты, официант.

#### Игровые действия:

- ✓ повар варит еду
- ✓ официант принимает заказ
- ✓ посетители заказывают обед

### **Сюжетно – ролевая игра «Автомастерская»**

Атрибуты к игре: спецодежда, инструменты, машины, деньги.

Роли: автослесарь, клиенты.

#### Игровые действия:

- ✓ проводит диагностику
- ✓ ремонтирует машины
- ✓ принимает заказы
- ✓ для устранения срочных неполадок
- ✓ проводит техосмотр