

## Задания на уровень "Анализ":

### 1. Работа над текстом «С кем дружить?»

- Как вы думаете, в человеке надо стараться видеть только плохое или только хорошее? Почему?

- Почему Алия хорошо знает, с кем ей надо дружить?

### 2. Составление плана к изложению «Неутомимый Дисней»

3. Нарисовать такую таблицу у себя в тетради, заполнить ее и проанализировать.

| Знаю            | Хочу знать | Изучил |
|-----------------|------------|--------|
| Окончание - это |            |        |
| Основа- это     |            |        |
| Корень- это     |            |        |
| Суффикс- это    |            |        |
| Приставка- это  |            |        |

### 4. Ролевое чтение диалога

### 5. Игра «Найди лишнее слово»:

|         |        |          |          |
|---------|--------|----------|----------|
| Сад     | лето   | гора     | вода     |
| Сажать  | лететь | горный   | водный   |
| Сажа    | летний | гореть   | водитель |
| Посадка | летом  | гористый | водопад  |

### 6. Игра «Найди общее»

птица      жизнь      зверь

## Задания на уровень "Синтез":

### **1. Работа с текстом «Многозначные слова».**

-Угадай, какое определение подходит к рисункам на стр. 26

### **2. Творческая работа. Составьте текст из данных слов и выделите части слов:**

Начаться, новый, учебный, год. В, школа, начаться, занятия. Мы, изучать, история, русский язык, география, ботаника. На, уроки, мы, читать, писать, рисовать, петь. После, уроки, играть, выполнять, домашние, задания.

### **3. Составьте кроссворд или ребусы с однокоренными словами**

### **4. Составьте диаграмму Венна**

ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА..... ФОРМА ОДНОГО И ТОГО ЖЕ СЛОВА

### Задания на уровень "Оценка":

**1.Конкурс на лучшего чтеца (стихотворение «После лета»)**

**2.(текст о Маугли)**

- Может ли человек научиться говорить, если бы воспитывался не с людьми?

**3. Чтение текста «Когда лучше учить уроки?»**

Высказать свое мнение в форме рассуждения.

Ответ можно начать так:

А) -Я считаю, что уроки нужно учить поздно вечером, потому что:

Б) – Я думаю, что уроки надо учить после небольшого отдыха днем, потому что:

**4. Развитие речи. Как вы понимаете выражение: «Труд- корень всей нашей жизни». Докажите свое мнение.**

**5.Выполните творческое задание. Вставьте в предложения родственные слова.**

Недалеко от нас .....дом. Завтра .....начнут возводить стены. На .....площадку подъезжают грузовые машины. Дом ..... к празднику – Дню Республики.

Задания для внеклассного занятия:

**Разноуровневые задания на основе таксономии Блума в процессе изучения повести С. Муратбекова "Запах полыни".**

**Уровень 1: "Знание"**

1. Назовите автора повести "Запах полыни".
2. Расскажите, в какое время происходят события в данной повести?
3. Назовите главного героя повести "Запах полыни".
4. Как Аян очутился в ауле?

**Уровень 2: "Понимание"**

1. Какое влияние оказывают сказки Аяна на ребят?
2. Изложите тему и идею повести.
3. Чем отличается Аян от деревенских мальчишек?
4. Назовите последовательность всех событий в повести.

**Уровень 3: "Применение"**

1. Что позволяет Аяну быть сильным?
2. Каковы были тяготы войны?
3. Что бы вы чувствовали на месте Аяна?
4. Сочините сказку о своих одноклассниках. Какое бы место вы заняли в этой сказке?

**Уровень 4: "Анализ"**

1. Какие взаимоотношения были у Аяна с другими мальчишками?
2. Были ли у Аяна друзья?
3. Почему Аян стал рассказывать сказки?
4. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте каждую из них.

**Уровень 5: "Синтез"**

1. Почему повесть называется "Запах полыни"?
2. Предложите свой вариант концовки повести.
3. Представьте, что отец Аяна вернется с войны. Как изменится жизнь мальчика?
4. Как вы представляете встречу Аяна и рассказчика?

**Уровень 6: "Оценка"**

1. Предложите обложку к данной книге.
2. Оправдываете ли вы автора за незаконченность произведения?
3. Составьте аннотацию к произведению.
4. Создайте рекламу для этой повести.
5. Напишите киносценарий по этой повести.