

Профилактическая работа в ОО  
по гармонизации  
межэтнических и  
межкультурных отношений,  
укрепление толерантности

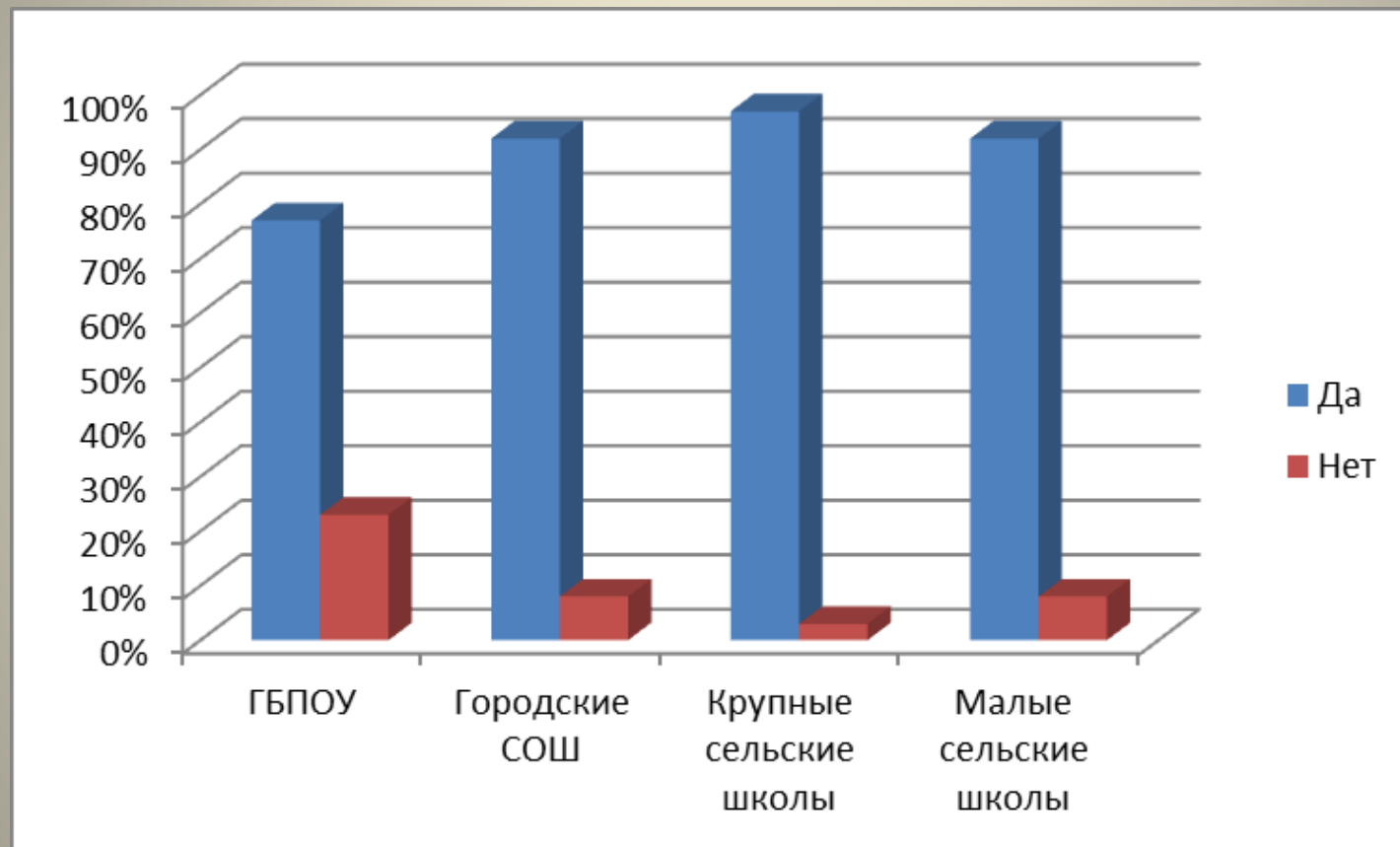
*Позина И.В., педагог-психолог  
ГБУ ЦППМСП м.р. Безенчукский*

# Состав групп обучающихся, прошедших анкетирование

- Для настоящего исследования использованы данные анонимного анкетирования обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и 1-2 курсов организаций среднего профессионального образования по вопросам отношения обучающихся к лицам других национальностей, которое было проведено в октябре-ноябре 2021 года Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования».
- Были выделены следующие группы обучающихся образовательных организаций Юго-Западного образовательного округа:
- Профессиональные образовательные учреждения – **913** человек
- Городские СОШ – **498** человек
- Крупные сельские школы – **222** человека
- Малые сельские школы – **171** человек

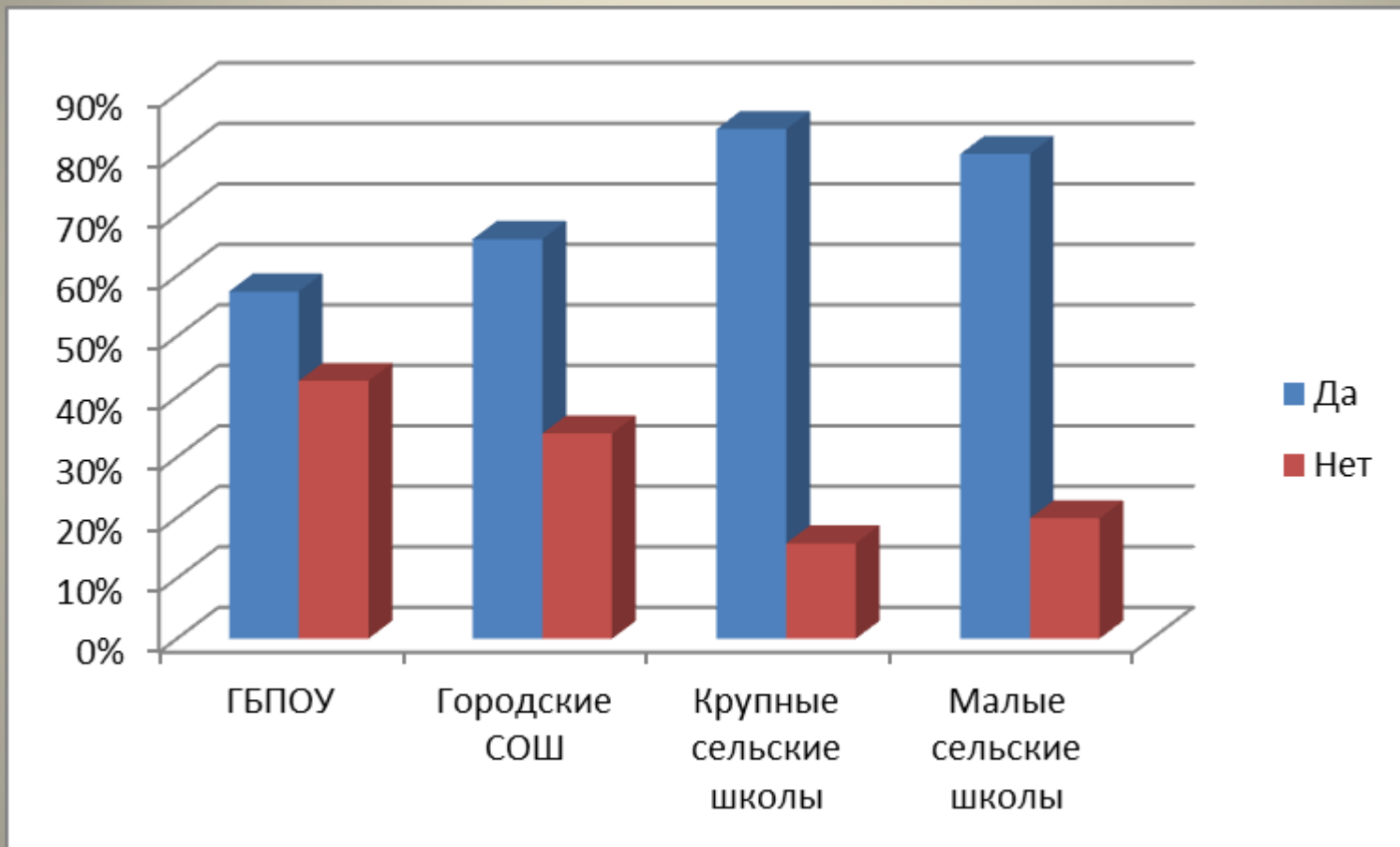
**Итого:** Юго-Западное управление МОиН СО – **1804**

# «Знаете ли Вы, учащиеся каких национальностей учатся в Вашей школе?» (да-85%, нет-15%)



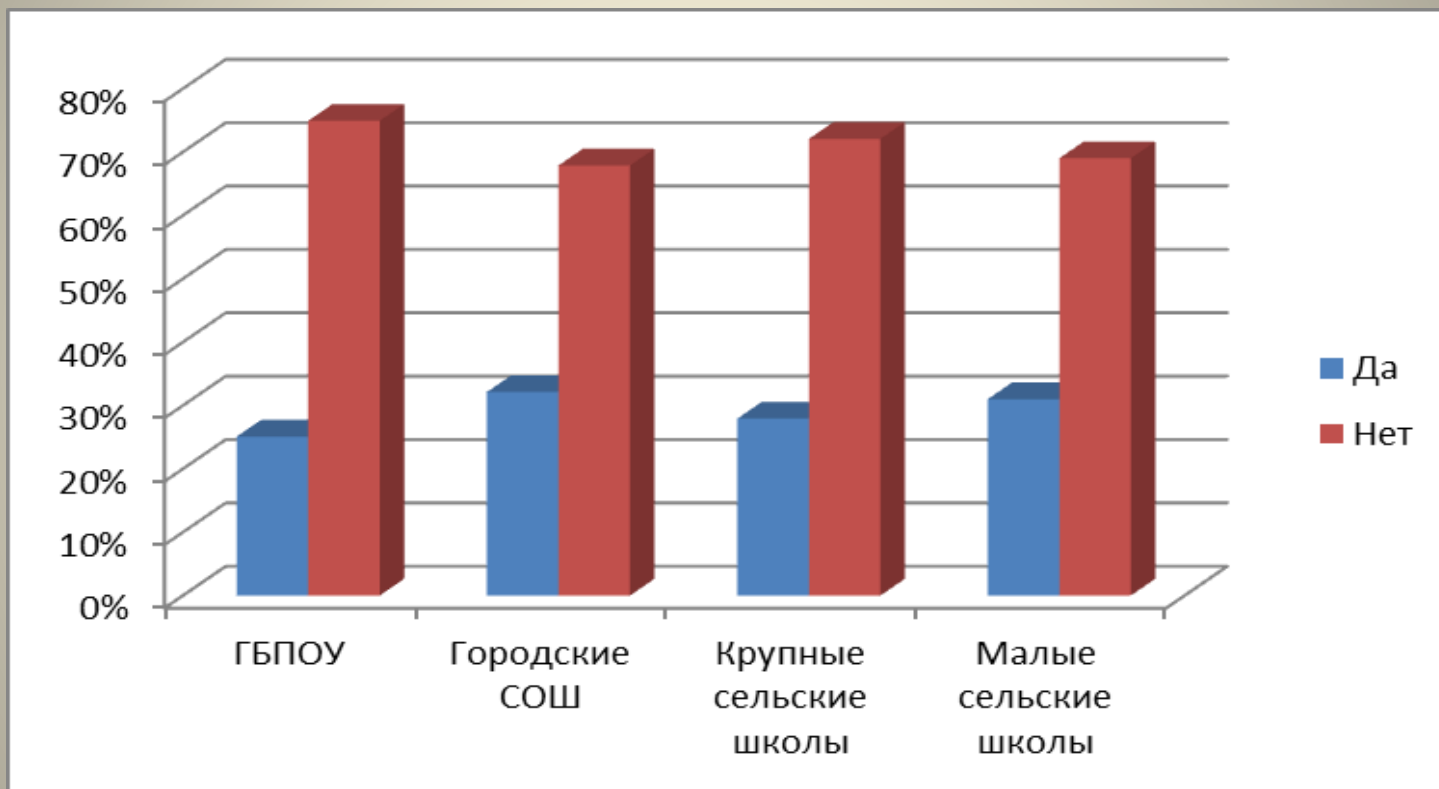
В наибольшей степени информированы о национальном составе образовательного учреждения оказались учащиеся крупных сельских школ – 97%, а в наименьшей – ГБПОУ (77%).

# «Интересуетесь ли Вы традициями других национальностей?» (65%- да, 35% -нет)



Интересуются традициями других национальностей активнее всего учащиеся крупных сельских школ (84%), в профессиональных ОУ таких учащихся оказалось меньше всего – 57%.

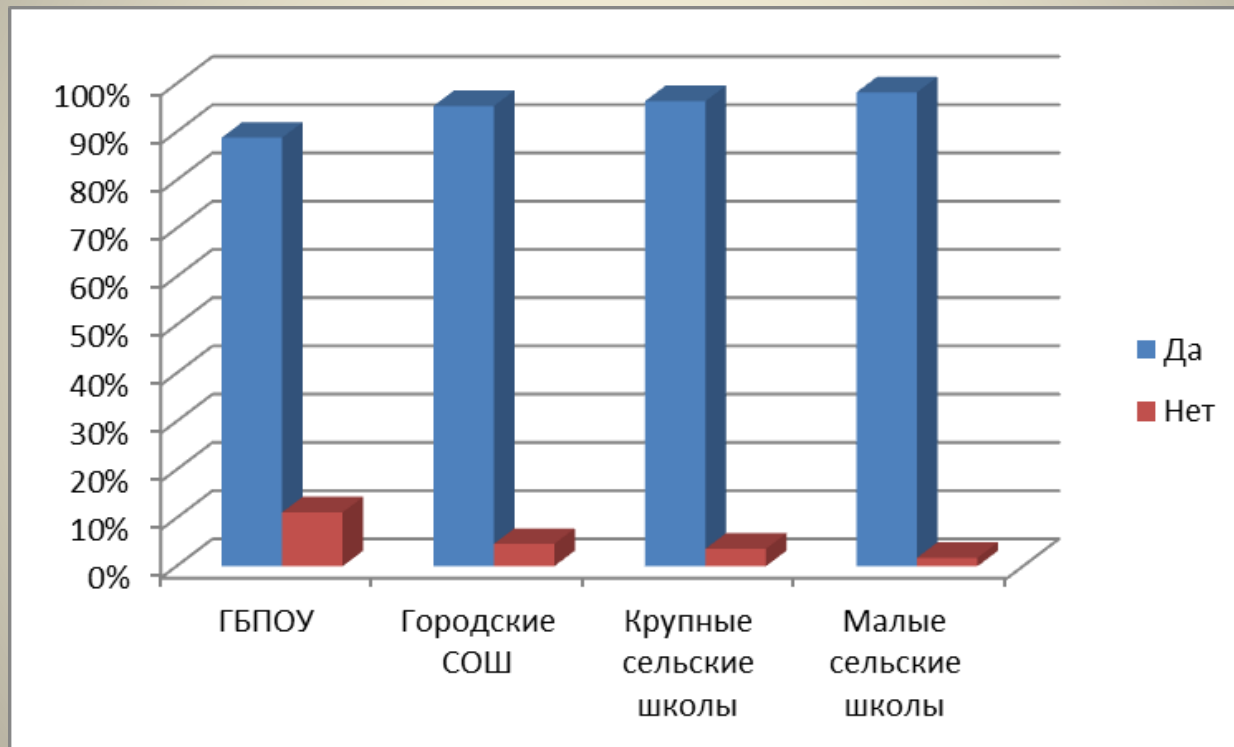
# «Влияют ли, на Ваш взгляд, традиции других национальностей на взаимоотношения со сверстниками?» (да-28%, нет-72%)



Наибольший процент респондентов, считающих, что традиции других национальностей не влияют на взаимоотношения со сверстниками, демонстрируют обучающиеся профессиональных образовательных учреждений (75%), наименьший – городских СОШ (68%).

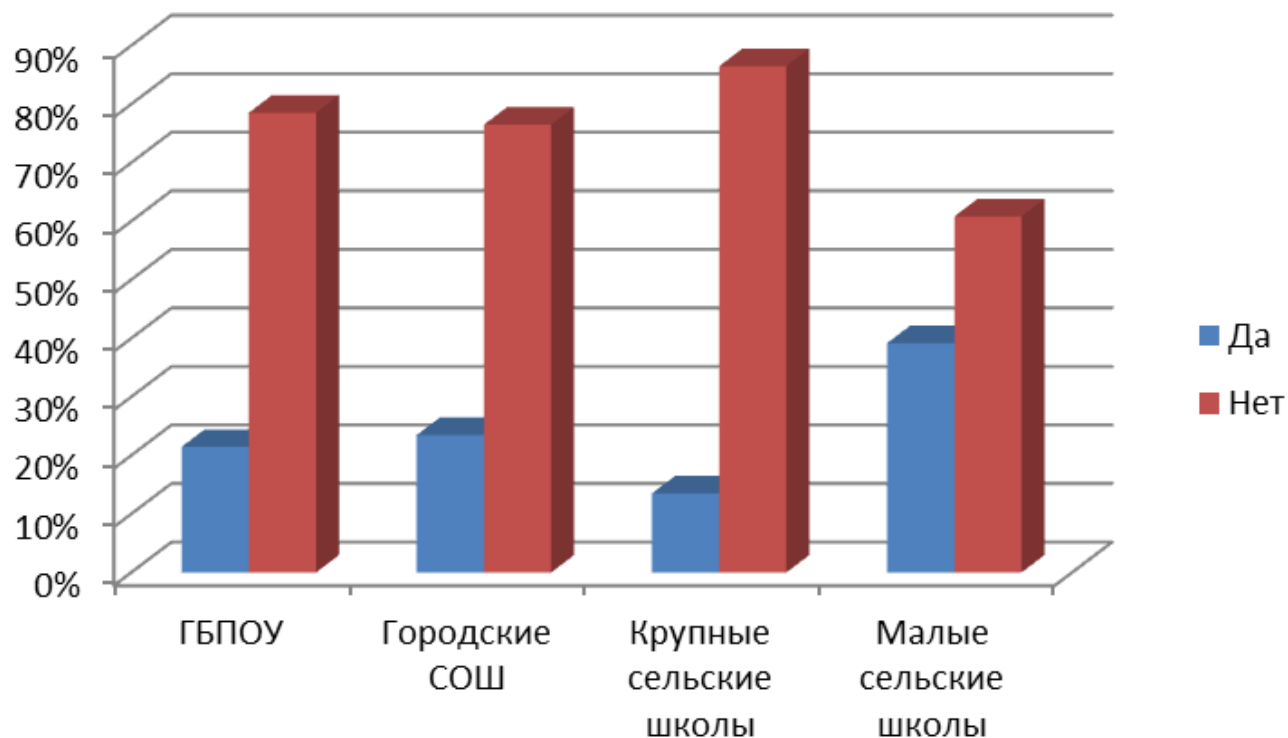
# «На ваш взгляд, терпимо ли относятся сверстники в вашей школе к проявлениям национальных традиций, обычаев?»

(да-92%, нет-8%)



Наибольший процент положительных ответов на этот вопрос получен в малых сельских школах (98%), наименьший – в ГБПОУ (89%).

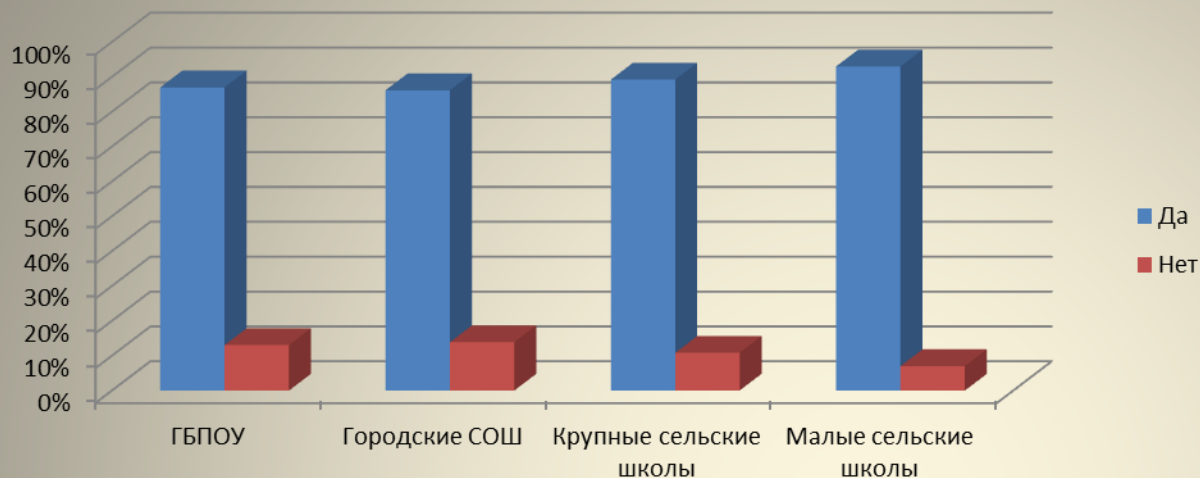
# «Приходилось ли Вам сталкиваться с ситуацией, когда ущемляли национальное достоинство человека?»



Наибольший процент положительных ответов на этот вопрос получен в малых сельских школах (39%), наименьший – в крупных сельских школах (14%).

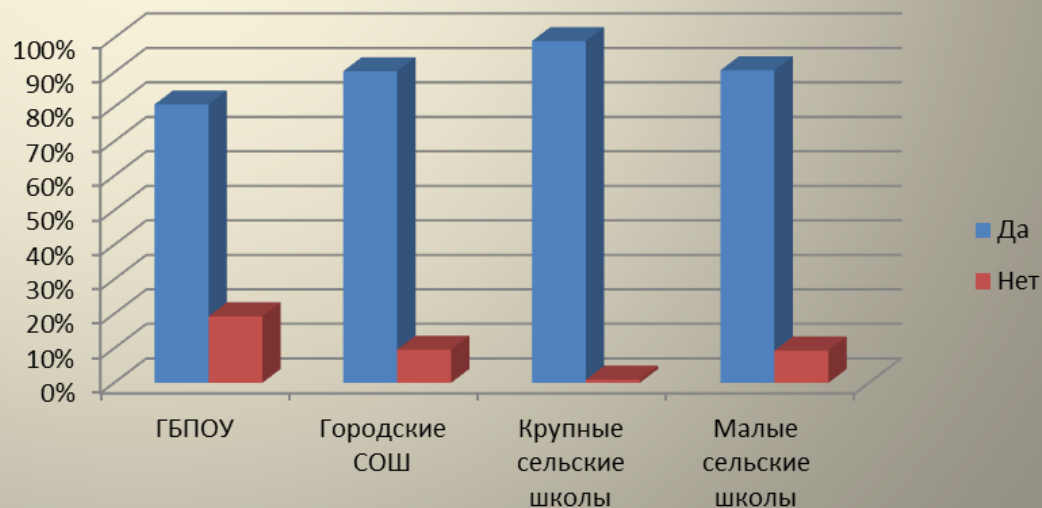
Сопоставляя эти результаты с ответами на предыдущий вопрос, получаем несколько противоречивые результаты: можно сделать вывод, что сверстники терпимо относятся к проявлениям национальных традиций, обычаев, но ущемление национального достоинства человека имеет место достаточно часто.

## «Необходимо ли проведение мероприятий, направленных на изучение культурных традиций и обычаев народов РФ?»



## «Проводятся ли мероприятия, направленные на изучение культурных традиций и обычаев народов РФ в Вашей школе?»

По отношению к вопросу о необходимости и факту проведения мероприятий, направленных на изучение традиций народов РФ ответы очень мало отличаются. В крупных сельских школах 99% респондентов положительно ответили на этот вопрос, в ГБПОУ – 81%.



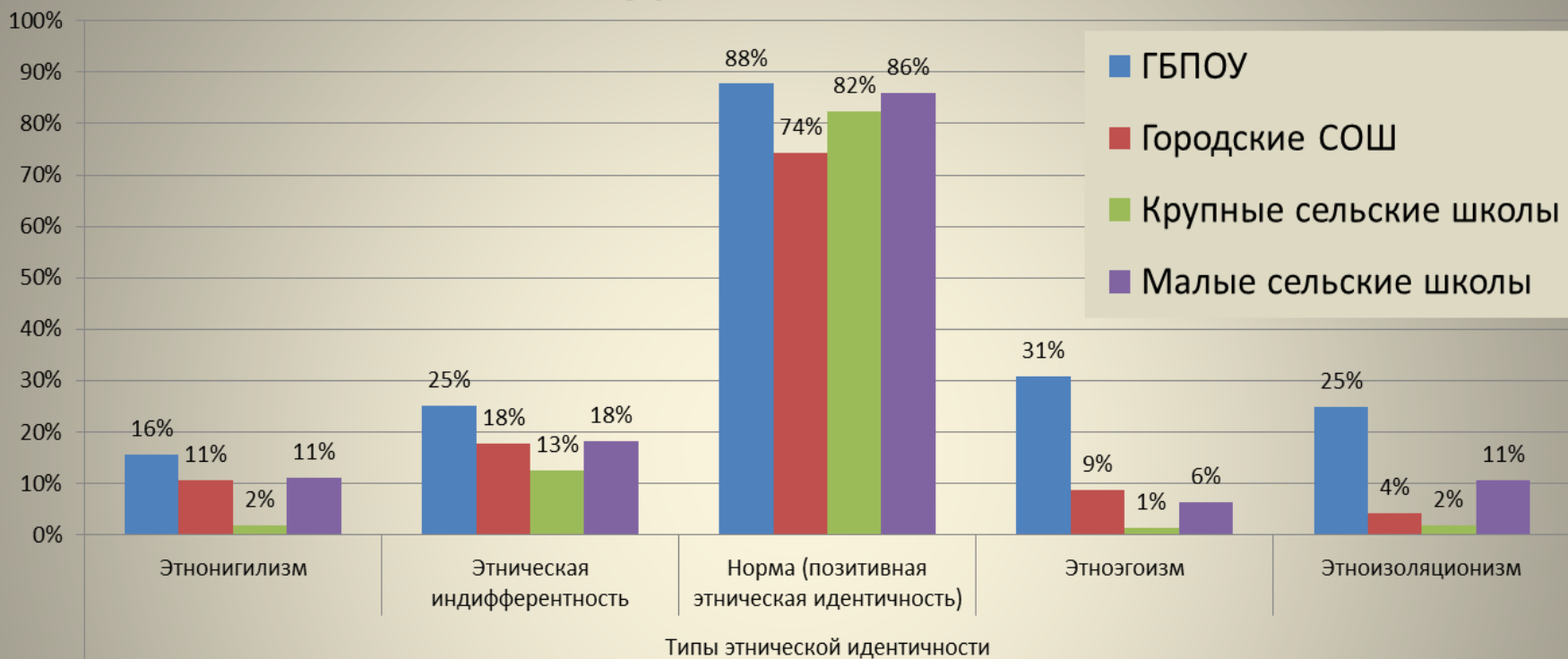


# **Этническая идентичность** – это осознание своей принадлежности к определенной этнической общности.

Опросник «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой содержит пять шкал, которые соответствуют следующим **типам этнической идентичности**:

- 1) **ЭТНОНИГИЛИЗМ** – отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию;
- 2) **этническая индифферентность** – размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности; равнодушное отношение к проблемам этничности;
- 3) **норма** (позитивная этническая идентичность) – сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам;
- 4) **ЭТНОЭГОИЗМ** – может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта «мой народ», но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за «чужой» счет;
- 5) **ЭТНОИЗОЛЯЦИОНИЗМ** – убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости «очищения» национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия.

# Количество обучающихся, у которых в большей степени выражен тот или иной тип этнической идентичности



Наибольшее количество обучающихся с **нормой** выявлено в ГБПОУ, а наименьшее – в городских СОШ. Однако негативные типы этнической идентичности также оказались наиболее представлены в ГБПОУ. А наименьшее количество учащихся с **ЭТНОЭГОИЗМОМ, ЭТНОНИГИЛИЗМОМ И ЭТНОИЗОЛЯЦИОНИЗМОМ** выявлено в крупных сельских школах.

# Выводы:

- При преобладании **позитивной этнической идентичности** исследование позволило выявить достаточную выраженность других типов и они наиболее выражены в группе профессиональных ОУ. Этот факт должен стать предметом пристального внимания со стороны администрации образовательных организаций, психологов, родительского сообщества, чтобы впоследствии избежать проявления различных форм этнической нетерпимости.
- Очевидно, что вопросы укрепления гражданского единства российской нации, сохранения межнационального мира и согласия в регионе не утрачивают своей актуальности.