

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Интенсив «По дороге к сказкам К.И. Чуковского» в старшей группе (Шуваткина И.В.)	стр.3
2	Методическая разработка: «Русские народные сказки как средство развития связной речи детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья» (Телелева Ю.Ю.)	стр.7
3	Конспект фронтального занятия с детьми подготовительной группы по теме «Зима. Зимующие птицы» (Степанова О.Д.)	стр.10
4	Конспект квест – игры по развитию речи «Помощники весны» в старшей группе комбинированной направленности (Соловых Т.В.)	стр.19
5	Викторина для детей подготовительной группы «Путешествие в космос» (Селягина Е.И., Ефанова Т.В.)	стр.25
6	Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе комбинированной направленности: «Сравнение белого и бурого медведя» (Овсиенко В.Ф.)	стр.28
7	Развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста через интерактивные технологии (Тюина Ю.С., Мерлушкина И.В.)	стр.33
8	Викторина «Увлекательный мир насекомых» для детей старшей группы комбинированной направленности (Кирышова Е.Ю.)	стр.40
9	Квест - игра «Юные кладоискатели» (Булычева И.Н.)	стр.47

*Шуваткина Ирина Викторовна,  
учитель-дефектолог  
СП ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск  
«Детский сад № 29 «Кораблик»*

**Интенсив «По дороге к сказкам К.И. Чуковского»  
в старшей группе**

*Интеграция образовательных областей:* социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.

*Задачи:*

1) «Познавательное развитие»

- Продолжать обогащать словарный запас, развивать память, внимание;
- Формировать умение выстраивать логическую цепочку событий.

2) «Речевое развитие»

- Развивать слуховое внимание, мышление;
- Формировать у детей чувство ритма, операции памяти, воображения, речеслухового внимания, обогащать и актуализировать лексикон;
- Учить составлять сложное, распространённое предложение.
- Развивать связную речь, активизацию словарного запаса.

3) «Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать умение работать всем вместе;

*Методы и приемы (перечислить)*

- практические: игры «Путаница», «Отгадай, из какой сказки»
- наглядные: игра «Что сначала, что потом»
- словесные: игры «Подскажи словечко», «Кому что?», Упражнение: «Расскажи»

*Материалы и оборудование:* ноутбук, интерактивная доска, стилус, настольно-печатные карточки, мяч, массажный мяч, музыкальный центр, ключ, мольберт.

*Детская деятельность:* двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, восприятие (художественной

литературы и фольклора), элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), самообслуживание.

*Формы и методы организации совместной деятельности:* физминутка, игровые ситуации, дидактические игры, решение проблемной ситуации, беседы, речевые ситуации, творческие пересказы, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами. подвижные игры с музыкальным сопровождением, рассказывание, обсуждение, совместные (коллективный) действия.

### **Логика образовательной деятельности:**

#### **Мотивационно-организационный этап**

##### **«Игровая ситуация»**

Включается видео, где сидит грустный рассеянный с улицы Бассейной. Педагог начинает беседу с рассеянным с улицы Бассейной, где выясняется, что он потерял ключ от двери, где лежат все сказки, и он не знает, где его найти.

*Педагог:* Ну что, ребята, поможем отыскать ключ?

И необходимо найти ключ, которым и откроется дверь.

*Дети:* смотрят и слушают видеообращение. Хотят помочь рассеянному с улицы Бассейной.

*Деятельностный этап.*

##### **Игра: «Отгадай, из какой сказки»**

*Педагог:* зачитывает отрывки из произведений К.И. Чуковского и просит сказать название этих произведений. («Айболит», «Тараканище», «Федорино горе», «Краденое Солнце»)

*Дети:* слушают и называют название этих произведений.

*Педагог:* дает ключ.

##### **Игра на интерактивной доске: «Путаница»**

*Педагог:* обращает внимание на смешавшиеся карточки с изображением сказочных героев. Также обращает внимание на то, что эти герои из двух известных детям сказок.

*Дети:* на столе рассматривают лепестки и называют героев, которые на них изображены.

(сказки «Путаница» и «Мойдодыр»)

*Педагог:* дает ключ.

### **Игра «Назови»**

*Педагог:* предлагает рассортировать картинки с героями сказок, называя их.

*Дети:* называют героев и сортируют картинки с героями сказок. По окончании дети проговаривают название сказок.

*Педагог:* дает ключ.

### **Дидактическая игра с мячом: «Подскажи словечко»**

*Педагог:* предлагает поиграть с мячом. Отвечает тот, у кого в руке мяч.

Если в сказке есть чудо, то она...

Если в сказке есть волшебство, то она....

Если в сказке есть добро, то она....

Если в сказке есть радость, то она....

Если в сказке есть загадки, то она...

Если в сказке есть мудрость, то она....

*Дети:*

Ответы детей: Чудесная.

Ответы детей: Волшебная.

Ответы детей: Добрая.

Ответы детей: Радостная.

Ответы детей: Загадочная.

Ответы детей: Мудрая.

*Педагог:* дает ключ.

### **Физ. Минутка**

*Педагог:* предлагает немного размяться и поиграть. Необходимо выполнять движения под фрагмент произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр».

*Дети:* выполняют движения, повторяя за педагогом и проговаривая слова.

### **Игра с модулями: «Кому что?»**

*Педагог:* предлагает проговорить кому что, отыскивая героя и предмет на кубах.

Маленький куб с изображением героев сказки, большой с предметами для героев.

Проговаривают, кому что нужно. Педагог предлагает вспомнить автора этих сказок.

*Дети:* бросают маленький кубик, далее на большом кубе ищут предмет для героя, который выпал, и составляют сложное и распространенное предложение.

Дети называют поэта К.И. Чуковский.

*Педагог:* дает ключ.

### **Игра на интерактивной доске: «Что сначала, что потом»**

*Педагог:* просит вспомнить сказку и расставить сюжетные картинки сказки, по порядку.

*Дети:* выстраивают сюжет всей сказки. («Федорино горе»).

*Педагог:* дает ключ.

### **Упражнение: «Перескажи»**

*Педагог:* предлагает вспомнить сказку и всем вместе пересказать ее. Педагог предлагает сказать, какая это сказка (добрая или чудесная и т.д.).

*Дети:* пересказывают сказку («Федорино горе»), называют тип сказки.

*Педагог:* дает ключ.

*Заключительный этап.*

### **Беседа с массажным мячиком**

*Педагог:* обращает внимание, что они собрали целый ключ, и теперь его нужно отправить по почте рассеянному с улицы Басейной.

Педагог перекачивает по кругу массажный мяч и задает детям вопросы:

- Какие сказки мы сегодня вспомнили?
- Кто написал все эти произведения?
- Что вам сегодня запомнилось?
- Что вам сегодня не понравилось?

*Дети:* отвечают на вопросы и высказывают свое мнение.

**Методическая разработка: «Русские народные сказки как средство  
развития связной речи детей 6-7 лет  
с ограниченными возможностями здоровья»**

Русские народные сказки способствуют развитию связной речи, дают образцы русского литературного языка. Литературное произведение дает готовые языковые формы, словесные характеристики образа и определения, которыми пользуется ребенок. Художественная литература, а в частности русские народные сказки, формируют нравственные чувства и оценки, нормы нравственного поведения, воспитывают эстетическое восприятие. Маленький ребенок практически усваивает грамматические нормы языка в единстве с его лексикой еще до школы, до усвоения грамматических правил. Слушая сказки, ребенок узнает много новых слов и образных выражений, его речь обогащается поэтической и эмоциональной лексикой. Русские народные сказки раскрывают перед детьми меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями. Поразительная сила языкового творчества русского народа ни в чем не проявила себя с такой яркостью, как в народных сказках. С русскими народными сказками знакомит детей педагог, поэтому владение им навыками выразительного чтения приобретает особое значение, поскольку дошкольники – слушатели, а не читатели.

Систематическое и планомерное использование русских народных сказок позволяет добиться высоких результатов в работе по развитию связной речи у детей. Сказка помогает детям передать свое отношение к прослушанному, используя различные средства образной выразительности, а также сравнения, метафоры, эпитеты. Необычайная простота, яркость, образность, особенность повторно воспроизводить одни и те же речевые формы и образы заставляют считать сказки фактором развития связной речи детей первостепенного значения.

## **Индивидуальное занятие по развитию связной речи с детьми 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья**

Тема: «Русские народные сказки»

Название: «Сочиняем сказки»

**Цель:** развитие связной речи посредством сочинения сказок.

**Задачи:**

**Познавательная** - закрепление знаний о русской народной сказке «Курочка ряба», развитие мышления, воображения и творческой активности; познавательных действий, любознательности и познавательной мотивации.

**Речевая** - развитие умения сочинять сказки; развитие связной речи, обогащение активного словаря; развитие речевого творчества; знакомство с детской литературой.

**Социально-коммуникативная** – развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым; становление самостоятельности; развитие социального и эмоционального интеллекта.

**Художественно-эстетическая** - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства (словесного); восприятие художественной культуры; реализация самостоятельной творческой деятельности детей

### **1.Организационный момент.**

Учитель-дефектолог загадывает загадку (ребенок отгадывает).

**Загадка:**

Как - то мышка-невеличка

На пол сбросила яичко.

Плачет баба, плачет дед.

Что за сказка, дай ответ!

(Курочка ряба)

Учитель-дефектолог: Мы сегодня будем с помощью сказки «Курочка ряба» составлять новые сказки.

**2. Основная часть:** Учитель-дефектолог: Сейчас мы с тобой с помощью паззлов выложим сказку «Курочка ряба», а затем будем сочинять собственные сказки с помощью различных игр.

(Ребенок выкладывает из паззлов сказку «Курочка ряба» и рассказывает ее.)

**А) Игра «Снежный ком, или что потом?»**

Учитель-дефектолог: Выйдем за рамки сказки. Придумаем новые подробности знакомого сюжета. Представьте себе, что вы катите снежный ком, он обрастает снегом, становиться все больше и больше... Снесла Курочка золотое яичко. А что дальше? Может быть, это яичко – волшебное? Что с ним можно делать? Что оно может делать? Где оно будет храниться?

(Ребенок, отвечая на вопросы игры, сочиняет новую сказку.)

**Б) Игра «А если бы не...»**

Учитель-дефектолог: Рассказываем сказку, вставляя «не» по нашему желанию в текст сказки. Например: «Жил-был Дед, жила-была Баба и была у них Курочка Ряба. Не снесла Курочка яичко...» Что могла случиться дальше?

(Ребенок, отвечая на вопросы игры, сочиняет новую сказку.)

**В) Игра «Характер меняется»**

Учитель-дефектолог: Что будет, если измениться характер кого-нибудь из героев, например, Курочки Рябы? Пусть станет сварливой и злой. Тсс... Послушаем, какая сказка получится у нас. Постарайтесь предать характер Курочки с помощью интонации, характерных движений.

(Ребенок, отвечая на вопросы игры, сочиняет новую сказку.)

**Г) Игра «Приглашение на день рождения»**

Учитель-дефектолог: Все герои сказки собираются на день рождения к ребенку. Какие они приготовят подарки, как будут их вручать? Какие они придумают выступления-поздравления? Что подарит Жучка, какую песенку споет?

(Ребенок, отвечая на вопросы игры, сочиняет новую сказку.)

**Д) Игра «Отправляемся в путешествие»**

Учитель – дефектолог: Герои сказки собираются совершить путешествие. Какие вещи им необходимо взять с собой? Какие приключения их ожидают?



(Ребенок, отвечая на вопросы игры, сочиняет новую сказку.)

### **3. Рефлексия.**

Учитель-дефектолог:

- Что мы делали сегодня на занятии? (Мы сочиняли сказки.)
- С помощью какой сказки мы сочиняли новые? (с помощью сказки «Курочка ряба».)

#### **Список используемых источников:**

- 1) Семейные игры «Сочинялки» Б.Б. Финкльштейн ООО «ОКСВА» Санкт-Петербург, 2003
- 2) infourok.ru
- 3) ok.ru
- 4) 900igr.net
- 5) nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2

*Степанова Ольга Дмитриевна, учитель-логопед  
СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск  
«Детский сад №29 «Кораблик»*

### **Конспект фронтального занятия с детьми подготовительной группы по теме «Зима. Зимующие птицы»**

**Цель:** развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи на материале лексической темы «Зима. Зимующие птицы» с построением проблемной ситуации.

#### **Задачи:**

1. Актуализировать словарь по теме и расширить словарь словами-признаками и словами-действиями относительно внешнего вида, повадок и особенностей питания зимующих птиц: воробьёв, голубей, сорок, ворон, клестов, дятлов, синиц, щеглов.
2. Закрепить умение узнавать предмет по описанию.
3. Закрепить умение образовывать сравнительную степень прилагательных.

4. Закрепить навык словообразования относительных и притяжательных прилагательных.

5. Закрепить навык согласования прилагательного и существительного с числительными.

6. Закрепить навык правильного употребления в речи предложений с однородными членами.

7. Закрепить умение самостоятельно использовать предлоги пространственного расположения, а также предлог *из-за*.

8. Закрепить навык употребления в речи сложных предложений со значением противопоставления с союзом *а*.

9. Закрепить навык употребления в речи причинных конструкций в соответствии с вопросом *почему?*

**Категория детей:** дети подготовительной группы, имеющие тяжелые нарушения речи (6-7 лет).

**Оборудование и материалы:** проектор, ноутбук, интерактивная доска, кормушка, пластиковая бутылка, картонная коробка, деревянные доски, кусочек металла, стаканчики: с семечками подсолнечника, со скорлупой яиц, с кашей гречневой, с орехами (на дне зелёная фишка), с чёрным хлебом, с чипсами, с печеньем (на дне красная фишка), разрезные картинки воробья и голубя, схема описательного рассказа по Воробьевой В.К., отдельные формочки с игрушечными насекомыми, искусственной травой, семенами репейника.

#### **Лингвистический материал:**

Предметный словарь: воробей, голубь, сорока, ворона, дятел, клёст, синица, щегол, кормушка, репейник.

Глагольный словарь: чирикают, воркуют, каркает, стрекочет.

Словарь признаков: зимующие, пластиковая, картонная, деревянная, шустрый, голодные, воробьиное, воробьиная, воробьиный, голубиное, голубиный, голубиная, озорная, острее, длиннее, ярче, умнее, шустрее.

**Предварительная работа:** просмотр видеофрагментов о том, как передвигаются сороки и вороны, беседа о том, чем они питаются, разучивание динамической паузы «Ворона и воробьи».

**Ход занятия:**

1. Логопед: Ребята, а вы знаете, что все птицы осенью улетают в тёплые страны?

Дети: Нет, не все.

Логопед: Посмотрите, мороз нанес на стекло какую-то загадку. Давайте её разгадаем.

Дети: Перелётные птицы улетают в теплые страны, а зимующие птицы остаются...

Логопед: Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на занятии? (Указывает на вопросы на схеме)

Дети: О том, где живут зимой (зимуют) зимующие птицы.

2. Основная часть:

Логопед: Ребята, скажите, как мы зимой можем помочь птицам?

Дети: Мы можем построить и повесить кормушку.

Логопед: А кто к нашей кормушке может прилететь?

Дети: Воробьи, голуби, синицы, снегири, вороны, сороки...

Логопед: Давайте с вами тоже построим кормушку. Подойдите к столу и скажите, из чего мы можем сделать кормушку для птиц. Какая у нас будет кормушка?

Дети: Из пластиковой бутылки – пластиковая кормушка.

Из картонной коробки – картонная кормушка.

Из деревянных досок – деревянная кормушка.

Логопед: А из чего нельзя делать кормушку? Почему?

Дети: Из металла, потому что металл очень холодный зимой и птицы могут отморозить лапки.

Логопед: У нас с вами уже есть готовая кормушка. Но чего-то не хватает, чтобы птички к ней прилетели.

Дети: В кормушке нет корма.

Логопед: Посмотрите и скажите, чем мы можем накормить птичек? Настя, возьми первый стаканчик. На дне стаканчика есть отметка, если птичкам можно это давать, то отметка зелёная, а если нет – красная. Давай проверим: с помощью палочки немного подвинь корм. Можно положить кашу в кормушку?

Дети: Да, кашу можно положить в кормушку.

Логопед: Берём следующий стаканчик. Проверяем. Можно положить чипсы в кормушку? Почему?

Дети: Нет, чипсы нельзя класть в кормушку, потому что в них много соли и они острые.

Логопед: Берём следующий стаканчик. Можно положить яичную скорлупу в кормушку?

Дети: Да, яичную скорлупу можно положить в кормушку.

Логопед: Берём следующий стаканчик. Проверяем. Можно положить чёрный хлеб в кормушку? Почему?

Дети: Нет, чёрный хлеб нельзя класть в кормушку, потому что он плохо переваривается.

Логопед: Берём следующий стаканчик. Проверяем. Можно положить печенье в кормушку? Почему?

Дети: Нет, печенье нельзя класть в кормушку, потому что в нем много веществ, которые нельзя птичкам.

Логопед: Берём следующий стаканчик. Проверяем. Можно положить нежареные семечки подсолнечника в кормушку?

Дети: Да, семена подсолнечника можно положить в кормушку.

Логопед: Берём следующий стаканчик. Проверяем. Можно положить несолёные орехи в кормушку?

Дети: Да, несолёные орехи можно положить в кормушку.

Логопед: Такая же кормушка висит около нашего детского сада. Давайте сядем на стульчики и посмотрим, кто прилетел первым к нашей кормушке. Маленький, драчливый, удалой, шустрый (кто?)

Дети: Это воробей.

Логопед: Ребята, а вы знаете, что воробьи очень дружные птицы и если один находит пищу, то зовёт всех остальных, а когда им холодно, они сбиваются в кучку. Посмотрите, как много воробьёв прилетело. Давайте с вами посчитаем шустрых воробьёв, прилетевших к кормушке. Итак, в кормушке один шустрый воробей.

Дети: В кормушке два шустрых воробья. В кормушке три шустрых воробья. В кормушке четыре шустрых воробья. В кормушке пять шустрых воробьёв.

Логопед: Кто прилетел следующим:

*Покрупнее воробья,*

*Вам встречаюсь часто я.*

*Я со стаяей летаю,*

*Всюду крошки подбираю,*

*Семечки люблю клевать*

*И с подружкой ворковать.*

Дети: Это голубь.

Логопед: Как вы догадались, что это голубь?

Дети: Голубь крупнее воробья. Голубь часто встречается нам на улице. Любит клевать семечки. И его называют птицей мира.

Логопед: Давайте с вами посчитаем голодных голубей, прилетевших к кормушке. Итак, в кормушке один голодный голубь.

Дети: В кормушке два голодных голубя. В кормушке три голодных голубя. В кормушке четыре голодных голубя. В кормушке пять голодных голубей.

Логопед: Давайте с вами закроем глаза и послушаем, как подают голос воробей и голубь.

Логопед: Пока воробьи и голуби сидели в кормушке, я сделала фотографии, но птицы испугались и, когда летели порвали своими когтями все фотографии. Давайте попробуем собрать все кусочки фотографий правильно. Разделитесь на две группы. Одна группа соберёт фотографию воробья, а другая – голубя. Чего вам не хватает, попросите у другой группы.

Дети работают в двух группах. Обнаруживают, что не все части подходят. Просят у другой группы: «Дайте нам, пожалуйста, воробьиную голову и воробьиный хвост». Просят у другой группы: «Дайте нам, пожалуйста, голубиную голову и голубиный хвост».

Логопед: Птички улетели, а перья остались в кормушке. Давайте определим, чьи это перья.

Дети: Это воробьиное перо, а это голубиное перо.

Логопед: Ребята, вы догадались, где живут эти птицы? Где мы вешаем кормушки?

Дети: В городе, в деревне, в селе, рядом с домами людей.

Логопед: А вот и ещё две птички летят к нашей кормушке. Мне кажется или они очень похожи друг на друга.

Давайте сравним этих птиц. Кто это? Какого размера эти птицы? Какого цвета их перья? Чем питаются? Как передвигаются?

Дети: Это ворона, а это сорока. Сорока немного меньше вороны. У сороки и вороны чёрные крылья и хвост. У сороки белая грудка, а у вороны серая. Сорока и ворона едят всё, что найдут зимой. Сорока прыгает, а ворона ходит.

Логопед: Молодцы! Давайте немного отдохнём.

Динамическая пауза:

*Вышла важная ворона*

*Как – то утром по делам.*

(Дети ходят по помещению, покачивая туловищем в такт словам, руки убраны за спину, подбородок поднят).

*Посмотрела строго влево –*

(Поворачивают голову налево, делают строгое выражение лица).

*Воробьи дерутся там.*

(Поворачивают все туловище налево).

*«Кар, кар, кар, нельзя ругаться!»*

(Грозят указательным пальцем).

*Кар, кар, кар, не надо драться!*

(Качают головой).

*Тот, кто ссорится, дерется,*

(Наклоны вправо-влево)

*В лапы кошке попадется!»*

(Показывают обе руки с полусогнутыми пальцами).

*Воробьи все помирились, стали весело играть,*

(Хлопают в ладоши).

*По дорожкам прыгать дружно,*

(Прыгают на двух ногах с продвижением вперед).

*Зерна вкусные клевать.*

(Наклоняют головы вниз).

Логопед: Ребята, пока мы с вами отдыхали, ворона и сорока улетели. Давайте с вами закроем глазки и прислушаемся. Что вы слышите?

Закрывают глаза и слушают.

Дети: Я слышу, что кто-то стучит.

Логопед: Что за птичка может так стучать?

Дети: Дятел.

Логопед: А сейчас для вас загадка про необыкновенную птицу:

*У этой птички клюв кривой,*

*А гнёзда вьёт она зимой,*

*Из шишек семечки клюёт,*

*Кто это птичку назовёт?*

Дети: Это клест.

Логопед: Как вы догадались?

Дети: У него кривой клюв. Он вьёт гнёзда зимой. Он клюёт семена шишек.

Логопед: Сейчас мы с вами проверим, как хорошо мы знаем этих птичек.

Подумайте, чьё это?

Дети: Это клюв клеста. Он сильный и изогнутый. Это клюв дятла. Он сильный и прямой.

Шишками питаются клесты. Они достают их своим клювом. Насекомыми питается дятел. Он достаёт их из-под коры деревьев.

Это лапки клеста, а это лапки дятла.

Логопед: Как вы думаете, какие у них лапки и почему?

Дети: Сильные, потому что клёст должен крепко держаться за шишки, а дятел должен крепко держаться за кору деревьев.

Логопед: Как вы думаете, где зимуют эти птички?

Дети: Эти птицы зимуют в лесу.

Логопед: Что им нужно для того, чтобы находить себе питание?

Дети: Деревья.

Логопед: И где деревьев много?

Дети: Деревьев много в лесу.

Логопед: Посмотрите, где сидят птицы.

Дети: Дятел сидит на стволе дерева. Щегол сидит на ветке дерева, Синицы сидят под деревом.

Логопед: Давайте с вами посчитаем озорных синиц.

Дети: Одна озорная синица, две озорные синицы, три озорные синицы, четыре озорные синицы, пять озорных синиц.

Логопед: Синицы решили поиграть с дятлом и клестом в прятки. Скажите, откуда выглядывают синицы.

Дети: Из-за ствола дерева, из-за ветки дерева, из-за дятла, из-за сугроба, из-за клеста.

Логопед: Посмотрите, кто-то ещё решил поиграть в прятки. Кто это и куда они спрятались?

Дети: Сорока спряталась за ветку. Ворона спряталась за ствол.

Логопед: А нам пора дальше, закрываем глазки и послушаем следующую птицу. Открывайте глаза. Как вы думаете, кто эта красивая птица.

Дети: Это щегол.

Логопед: Посмотрите, на столе стоят формочки с пищей щегла. Как вы думаете, чем из этого щегол питается зимой?



Дети: Щегол зимой питается семенами репейника.

Логопед: Хорошо, а почему он не может питаться всем остальным?

(Насекомые, семена подсолнечника, трава)

Дети: Щегол не может питаться насекомыми, семенами подсолнечника, травой, потому что поля покрываются снегом.

Логопед: А где это всё может щегол найти в теплое время года?

Дети: В поле, в траве.

Логопед: Давайте с вами сравним щегла с остальными птицами.

У щегла клюв острый, а у дятла ...

Дети: Острее.

Логопед: У щегла хвост длинный, а у сороки ...

Дети: Длиннее.

Логопед: У щегла пёрышки яркие, а у клеста ...

Дети: Ярче.

Логопед: Щегол умный, а ворона ...

Дети: Умнее.

Логопед: Щегол шустрый, а синица ...

Дети: Шустрее.

Логопед: Молодцы! А теперь давайте вспомним и распределим птиц в места их зимовок. Кто зимует в городе?

Дети: В городе зимует голубь и воробей.

Логопед: Кто зимует в лесу?

Дети: В лесу зимует дятел, клёт и синица.

Логопед: Кто зимует в поле?

Дети: В поле зимует щегол.

Логопед: А где зимуют ворона и сорока?

Дети: Ворона и сорока зимуют и в лесу, и в городе, и в поле.

Логопед: Молодцы! Чем вам запомнилось сегодняшнее занятие? О чём мы с вами говорили? Ответы детей.

### **Список используемых источников:**

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158[2] с. – (Высшая школа)
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М.: «Просвещение», 1973.

*Соловых Татьяна Викторовна, воспитатель,  
СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск  
«Детский сад №29 «Кораблик»*

### **Конспект квест – игры по развитию речи «Помощники весны» в старшей группе комбинированной направленности**

#### **Интеграция образовательных областей:**

Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Цель:** формирование представлений детей о времени года весна.

#### **Задачи:**

**Речевое развитие:** учить детей отвечать на вопросы распространёнными предложениями. Закрепить умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Закрепить умение образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

**Познавательное развитие:** расширять знания детей о признаках весны, закрепить названия весенних месяцев, закрепить знания о первоцветах. Закрепить умение классифицировать цветущие растения. Учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Социально – коммуникативное развитие:** Закреплять умение детей работать в парах и подгруппах, большом круге. Развивать умение вступать в диалог.

#### **Методы и приёмы:**

**Наглядный:** карточки, презентация.

**Словесный:** беседа, речевые ситуации, составление рассказа.

**Практический:** игровые действия, физкультминутка.

**Предварительная работа:** беседа «Весна», дидактическая игра «Когда это бывает?», рассматривание иллюстраций, рисование о весне. Наблюдения в природе, чтение произведений о весне, отгадывание загадок.

**Оборудование:** карточки, подносы, ноутбук, сюжетные картинки, мяч, схема маршрута, магниты, слайды (Мудрая Сова, Весна). Конверт с заданиями: лист с вопросами, презентация «Капель».

### **Детская деятельность**

Коммуникативная, познавательная – исследовательская, двигательная.

### **Формы и методы организации совместной деятельности**

Беседа, речевые ситуации, составление рассказа по сюжетным картинкам.

Решение проблемной ситуации.

Физкультминутка.

### **Логика образовательной деятельности:**

### **Мотивационно – организационный этап**

### **Игровая ситуация «Приветствие»**

Воспитатель вместе с детьми проходит в игровую комнату.

Дети заходят в группу, встают полукругом.

Дети здороваются друг с другом.

Дети встают в круг и произносят все вместе эти слова, выполняют соответствующие движения.

*Придумано кем – то просто и мудро*

*При встрече здороваться:*

*«Доброе утро!»*

*Доброе утро солнцу и птицам,*

*Доброе утро улыбчивым лицам.*

*И каждый становится добрым, доверчивым.*

*Пусть доброе утро длится до вечера!*

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас целый день было хорошее настроение!

### **Деятельностный этап**

#### **Речевое развитие**

1. Учить детей отвечать на вопросы распространёнными предложениями.

#### **Познавательное развитие**

1. Учить ориентироваться в пространстве.

2. Закрепить названия весенних месяцев.

#### **Конверт с вопросами**

- Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пожаловал?

Сове Весна поведала свою беду: Зима не хочет уходить, а Весне уже пора вступать в свои права. Мудрая Сова и Весна решили обратиться за помощью к вам. Если вы выполните все задания Зимы, она уйдёт, если нет – она ещё долго будет властвовать в лесу.

- Вы готовы помочь Весне?

Дети встают полукругом и высказывают произвольно свои предположения.

Дети отвечают на вопросы распространёнными предложениями.

Тогда вот схема маршрута, по которому нужно пройти и выполнить задания.

Дети рассматривают схему маршрута.

- Итак, первый пункт нашего пути. На схеме нарисован бубен. Где находится бубен?

Дети встают полукругом и высказывают произвольно свои предположения.

Дети ориентируются в пространстве.

- Отправляемся в музыкальный центр.

Дети отвечают на вопросы распространёнными предложениями.

- Сколько времён года вы знаете? Назовите их.

- Какое сейчас время года?

- Какие месяцы весны вы знаете?

- Какое время года наступит после весны?

- Почему весну называют утром года?

### **Познавательное развитие**

1. Расширять знания детей о признаках весны.

### **Речевое развитие**

1. Учить детей отвечать на вопросы распространёнными предложениями.

### **Беседа о признаках весны**

Детям предлагаются схема маршрута и карточки с изображением весенних явлений.

- На схеме нарисована книга.

- Где находится книга.

- Отправляемся в книжный центр.

Дети по схеме двигаются дальше, находят книжный центр, берут на подносе карточки с изображением весенних явлений, встают полукругом и с опорой на предметные картинки высказывают произвольно свои предположения.

Дети называют признаки весны.

Дети отвечают на вопросы распространёнными предложениями.

### **Речевое развитие**

1. Закрепить умение образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

### **Социально – коммуникативное развитие**

1. Закреплять умение детей работать в большом круге.

#### **Игра «Назови ласково»**

- Что нарисовано на схеме?

- Правильно, игра.

- Где находятся игры?

- Держим путь в игровой центр.

Дети по схеме маршрута двигаются дальше, находят игровой центр.

Детям предлагает воспитатель встать в круг, а одному ребёнку встать в центр круга и взять мяч.

Дети встают в круг, а один ребёнок встаёт в центр круга и берёт мяч.

Ребёнок произносит слово на тему: «Весна» и бросает мяч другим детям по кругу по очереди. Дети возвращают мяч и заканчивают слово так, чтобы оно звучало ласково (ручей – ручеёк, солнце – солнышко и т. д.).

Дети умеют образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Дети работают в большом круге.

### **Физкультминутка «Веснянка»**

Воспитатель:

*Солнышко, солнышко,*

*Золотое донышко!*

*Гори, гори, ясно, Чтобы не погасло.*

*Побежал в саду ручей. Прилетели сто грачей.*

*И сугробы тают, тают.*

*А цветочки вырастают!*

Дети выполняют движения и проговаривают слова в соответствии с текстом.

### **Познавательное развитие**

1. Закрепить умение классифицировать цветущие растения.
2. Закрепить знания о первоцветах.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

### **Социально – коммуникативное развитие**

1. Закреплять умение детей работать в подгруппах.

### **Игра «Найди первоцветы и луговые растения»**

- Двигаемся дальше. Что нарисовано на схеме?
- Правильно, лего.
- Где находится лего?
- Да, лего находится в центре конструирования.
- Держим путь в этот центр.

Детям предлагаются карточки, которые лежат на подносе.

Одни дети выбирают карточки, на которых нарисованы первоцветы, а другие – луговые растения.

Дети умеют классифицировать цветущие растения. Дети работают в подгруппах.  
Умеют бережно относиться к природе.

### **Речевое развитие**

1. Закрепить умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

### **Социально – коммуникативное развитие**

1. Закреплять умение детей работать в парах.

#### **Игра «Что сначала, что потом»**

- Какая картинка нарисована на схеме?
- Правильно, лягушка.
- Где живёт лягушка?
- Да, в экологическом центре.
- Держим путь в экологический центр. Детям предлагаются серии карточек.

Дети двигаются дальше. Дети по двое берут с подноса карточки и выкладывают последовательно, чтобы получился рассказ.

Дети составляют рассказ по серии сюжетных картинок.

Дети работают в парах.

### **Заключительный этап**

#### **Рефлексия:**

Воспитатель:

- Теперь мудрой Сове пора возвращаться в лес и порадовать Весну вашими успехами.

Появляется иллюстрация Весны в лесу.

- Ребята, давайте посмотрим презентацию «Капель».
- Пришла весна в лес или нет?
- Правильно вы выполнили задания?

Дети смотрят презентацию «Капель». Говорят, что Весна пришла в лес. Задания выполнили правильно.

- Какая картинка осталась?
- Правильно, мяч.
- Какой центр?

- Хорошо, спортивный.
- Давайте посмотрим, что за коробка там лежит?
- Что это?
- Правильно. Это энциклопедия о природе.
- А сейчас, ребята наш корреспондент возьмёт у вас интервью.

Корреспондент:

- Кто у вас был в гостях?
- С какой целью она к вам прилетала?
- В какие игры вы играли?
- Что вам подарила Весна?

Дети стоят около воспитателя и отвечают произвольно, кто был в гостях, в какие игры играли.

*Селягина Елена Ивановна, воспитатель,  
Ефанова Татьяна Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования  
СП ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск  
«Детский сад «Кораблик»*

### **Викторина для детей подготовительной группы «Путешествие в космос»**

**Цель:** Приобщить детей к изучению космоса.

**Задачи:** Закреплять знания детей о планетах, их место положении в солнечной системе, о профессии «космонавт», космических кораблях. Формировать и развивать связную речь.

Воспитывать дружелюбие, ответственность, выдержку, умение действовать в команде.

Развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность, ловкость, внимание.

Сегодня День космонавтики. Это праздник всех людей, которые участвуют в создании космических ракет, изучении космоса и космонавтов. Я предлагаю вам



отправиться в космическое путешествие. Разделимся на 2 (или 3) команды, каждая команда выбирает капитана и придумывает название команды.

Воспитатель: За каждый конкурс вы будете получать космические фишки. У какой команды их окажется больше-победители.

### 1. Конкурс «Разминка»

Я задаю вопросы, а вы быстро отвечаете. На вопросы команды отвечают по очереди. За выкрики с места и подсказки команда лишается фишки.

Вопросы:

- 1 - На чем летают люди в космос? (На ракете)
- 2 - Как называют людей, летающих в космос? (Космонавт)
- 3 - Что люди делают в космосе? (Проводят исследования)
- 4- Какие главные герои летали до людей и благополучно вернулись?  
(Белка и Стрелка)
- 5 - Какая страна первой отправила космонавта в космос? (Россия)
- 6 - Кто был первым космонавтом, полетевшим в космос? (Ю. Гагарин)
- 7 Как называется место запуска ракеты? (Космодром)
- 8 -Какая планета самая холодная? (Плутон)
- 9 - Когда полетел в космос Ю. Гагарин? (12 апреля)
- 10 - А как люди находятся в космосе? (В невесомости)
- 11 - Как они принимают пищу? (С помощью тюбиков)
- 12 - Как называется снаряжение космонавтов? (Скафандр)
- 13 -Назовите спутник планеты Земля. (Луна)
- 14 -Назовите планету солнечной системы, которую в древности называли «Планетой войны» за ее красный цвет? (Марс)
- 15 -Какая по счету наша планета Земля от Солнца?

### 2. Конкурс «Космическая шифровка»

Необходимо по шифру разгадать зашифрованные слова.

### 3. Физкультминутка.

### 4. Конкурс «Построй ракету».

Ребята, вам нужно построить ракету по схеме из разных фигур. Чья команда быстрее справится, та и победила.

#### 5. Конкурс Сложи словечко»

У каждой команды звёзды со слогами. Надо собрать из слогов слова на космическую тему. Кто быстро и правильно соберёт слова, тот и победил. (лу-на, зем-ля, кос-мо-навт, ра-ке-та, лу-но-ход, звез-да, спут-ник, ор-би-та, пла-не-та, теле-скоп, ко-ме-та)

#### 6. Конкурс «Астрономы».

Ребята, вам нужно правильно расположить планеты в солнечной системе. У вас на столах лежат карты и изображения Солнца и планет солнечной системы. Команды должны выбрать и приклеить изображения планет в правильном порядке. Побеждает команда выполнившая задание быстро и правильно. На счет три игру начни. Считаем: один-два-три! (проводится игра)

#### 7. Конкурс «Доскажи словечко

*Чтобы глаз вооружить  
И со звездами дружить,  
Млечный путь увидеть чтоб  
Нужен мощный ...(телескоп).*

*Телескопом сотни лет  
Изучают жизнь планет.  
Нам расскажет обо всем  
Умный дядя ...(астроном).*

*Астроном - он звездочет,  
Знает все наперечет!  
Только лучшие звезд видна  
В небе полная ...(луна).  
До Луны не может птица  
Долететь и прилуниться,  
Но зато умеет это  
Делать быстрая ...(ракета).*

#### 8. Конкурс «Портрет инопланетянина»

Дети по очереди рисуют портрет инопланетянина.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
по познавательному развитию в старшей группе комбинированной  
направленности: «Сравнение белого и бурого медведя»**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие;  
речевое развитие; социально-коммуникативное развитие.

**Задачи:**

- Расширить представления детей об образе жизни медведей, живущих в разных климатических условиях.
- Учить детей сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания.
- Способствовать развитию познавательной активности: учить анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- Развивать связную речь: закрепить умение составлять предложения с союзом **а**, рассказ описание.
- Активизировать словарь детей;
- Воспитывать инициативность, самостоятельность.

**Методы и приемы:**

практические: сравнение силуэтов медведей, измерение меха с помощью линейки, интерактивные дидактические игры «Кто спрятался. Назови части тела медведей», «Кто, что ест», графический диктант,

наглядные: демонстрация видеосюжетов из мультфильма.

словесные: беседа, вопросы, составление рассказа.

**Материалы и оборудование:** видео мультфильма «Дед Мороз и лето», интерактивная игры «Кто спрятался? Назови части тела медведей», Кто, что ест?», план - карточки для графического диктанта на каждого ребенка, карточки с

силуэтами белого и бурого медведей, планшет со схемой сравнения медведей, линейки, кусочки меха белого и коричневого цвет.

### **Ход образовательной деятельности:**

#### **Мотивационно-организационный этап**

(Дети находятся в группе, педагог организует деятельность на свободном пространстве около интерактивной доски).

Педагог:

- Ребята, а вы знаете, где живет Дед Мороз?

(ответы детей)

Педагог показываю на карте.

-Вот здесь на Севере.

-А кто еще живет на Севере?

(Ответы детей)

Педагог:

Ребята, давайте посмотрим, что происходит, на далеком севере?

#### **Видео из мультфильма «Дед Мороз и дети»**

(идет снег и дом Деда Мороза, белые медведи попросили его, передать письмо своему двоюродному брату бурому медведю)

#### **Продолжение видео.**

Видео мультфильма продолжается, педагог комментирует видео:

- И отправился Дед Мороз в путешествие...

Сначала он плыл по океану, затем скакал на олене и наконец, добрался до леса.

Где же бурый медведь? Но не может Дед Мороз найти дом бурого медведя.

Встретил Дед Мороз зайца.

Объяснил заяц, как добраться до берлоги, да вот беда, не понял его Дед Мороз.

Педагог останавливает видео и обращается к детям:

- Ребята, давайте поможем Деду Морозу найти дорогу к берлоге.

#### **Деятельностный этап**

**Дети проходят за столы и садятся на свободное место.**

Педагог дает задание:

- Возьмите план-карточку и проведите Деда Мороза к берлоге.

А пойдем мы по следующим координатам. Поставьте карандаш на красную точку.

В путь: 1 клетка- вверх, 1 клетка в право, 2 клетки вверх..... вот и добрался Дед Мороз до берлоги.

**Дети выходят из-за столов и подходя к интерактивной доске.**

Педагог включает видео: (Дед Мороз добрался до берлоги, стучится, читает, что написано на двери «Не будить до лета»)

Педагог:

-Расстроился Дед Мороз, уж очень ему хотелось увидеть брата белого медведя, он такой же или чем, то отличается.

Педагог: (обращается к Деду Морозу – на заставке видео)

-Дед Мороз, мы с ребятами тебе поможем, расскажем, чем отличается бурый медведь от белого.

-Ребята, обратим внимание на то, белые и бурые медведи братья. Давайте выясним, чем они похожи?

**Интерактивная игра «Кто спрятался. Назови части тела медведей»**

Педагог:

-Посмотрите, тень спрятала медведей, давайте назовем части тела и узнаем, какой медведь там спрятался.

(Дети с помощью ручки-указки, убирают тень с туловища медведей, называют части тела)

Педагог и дети делают вывод:

У медведей одинаковые части тела, а строение разное.

Педагог обращается к детям и спрашивает:

-Что вы, можете, сказать о размерах медведей?

(ответы детей)

Педагог:

-Как мы можем проверить?

(ответы детей)

Педагог: Ребята пройдите, пожалуйста, и сядьте за столы.

**Дети сели.**

Педагог:

-Посмотрите, у нас на столах, есть силуэты медведей, давайте, их сравним.

Приложите задние лапы медведей друг к другу. Что мы видим?

Ответы детей.

Дети сравнивают, высказывают свои предположения, делают выводы.

Вывод:

Белый медведь больше, чем бурый.

Педагог:

- Ребята, чтобы ничего не забыть и все правильно рассказать Деду Морозу, предлагаю взять наши планшеты и отметим там сходства и различия медведей.

Итак: мы выяснили, что у них одинаковые части тела, но разное строение.

Белый медведь больше бурого.

Посмотрите, что еще у них разное?

-Цвет меха.

**Дети делают пометки в планшетах.**

- А как вы думаете, длина меха у них одинаковая или разная?

(ответы детей)

-Как мы можем это выяснить?

Педагог выслушивает ответы детей, делает обобщение – измерить.

**Дети подходят к дополнительному столу**, где на подносах лежат кусочки белого и коричневого меха, линейки.

Педагог показывает, как можно измерить мех с помощью линейки.

**Дети измеряют мех.**

Педагог предлагает ребенку найти на мольберте цифры, которые соответствуют длине меха, бурого и белого медведя. Дети определяют, какая цифра больше.

Дети делают вывод, что у белого медведя мех длиннее, отмечают результат сравнения в планшете.

**Дети стоят около интерактивной доски.**

Педагог:

- Как вы считаете, медведи едят одинаковую пищу?
- Ответы детей.
- Посмотрите, что нам предлагает компьютер.

### **Интерактивная дидактическая игра «Кто, что ест»**

На слайде два медведя, и разные виды еды. Дети с помощью ручки – указки, распределяют еду между медведями. Объясняют свой выбор.

Педагог:

- Давайте расскажем Деду Морозу, что мы узнали.

Дети, используя планшет со схемой, составляют сравнительный рассказ о белом и буром медведе.

Дети рассказывают по цепочке и индивидуально.

Педагог:

- Ребята, а как вы думаете, почему Дед Мороз не смог передать письмо и гостинцы бурому медведю?
- Ответы детей. Он спит зимой.

Дедушка Мороз, когда придет весна, мы обязательно, расскажем бурому медведю о тебе, передадим письмо и гостинцы.

### **Заключительный этап**

**Видео. Дед Мороз благодарит детей за помощь.**

- Ребята, мы помогли Деду Морозу, а что вам понравилось в этой истории.

*Тюина Юлия Сергеевна, воспитатель,  
Мерлушкина Ирина Владимировна,  
воспитатель СП ГБОУ СОШ №13  
г.о. Чапаевск «Детский сад №29 «Кораблик»*

## **Развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста через интерактивные технологии**

*«Обучать нужно не тому,  
что есть, а тому, что будет...»  
Ю. Горовец*

### **Сущность и основные понятия**

1. Речь человека – основное средство выражения мыслей, характера, души человека. Развивая речь, мы развиваем личность ребенка. Л.С. Выготский писал, что развитие речи перестраивает мышление, переводит его в новые формы, а мудрец Еврипид (406 до н.э) считал: «..речь, единая царица мира..»

2. Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности.

3. Одна из важнейших деятельности дошкольного возраста – это общение. Оно необходимое условие развития личности.

4. Интерактивные технологии стали активно применяться в образовательном процессе

- ☐ Интерактивное обучение - диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и ребенка.
- ☐ При пассивном методе обучения информация поступает от педагога к воспитаннику.
- ☐ При активном методе обучения – взаимодействия педагога и воспитанника.
- ☐ В основе интерактивного обучения лежит взаимодействие в структуре «педагог-ребенок-ребенок».

### **Формы организации интерактивного взаимодействия**



- Коллективная или фронтальная (все участники выполняют задание одновременно)
- Групповая (задание выполняется в подгруппах)
- Парная (задание выполняется в паре)
- Индивидуальная (каждый участник выполняет задание самостоятельно)

❑ Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

❑ Интерактивные технологии позволяют успешно решать задачи образовательной области «Речевое развитие», а именно:

- развивают свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивают все компоненты устной речи детей;
- способствуют практическому овладению воспитанниками нормами речи.

❑ Использование интерактивных технологий в НОД снимает нервную нагрузку дошкольников, дает возможность менять их формы деятельности, переключать внимание на вопросы темы занятий.

**Процесс формирования полноценной коммуникативной деятельности должен строиться на основании учета ведущей деятельности – игровой.**

Одной из наиболее эффективных форм взаимодействия детей являются совместные коммуникативные игры, в которых дети действуют одновременно и одинаково.

Отсутствие соревновательного начала в таких играх, общность действий и эмоциональных переживаний создают особую атмосферу единства и близости со сверстниками, что благоприятно влияет на развитие общения и межличностных отношений.

Коммуникативные игры позволяют выявить задатки ребёнка и превратить их в способности, развить умения и навыки, научить выражать свои эмоции вербальными и невербальными способами.

**Общие правила организации и проведения игр по развитию связной речи:**

- ❑ - не старайтесь использовать за один раз сразу несколько игр;
- ❑ - используйте для игр время, когда ребенок в хорошем настроении, не перевозбужден, не утомлен;
- ❑ - говорите ребенку, что он сделал все правильно, в дальнейшем он будет давать только искренние ответы;
- ❑ - помните, ребенок выдает без долгих размышлений правдивую и искреннюю информацию первой;
- ❑ - игры и упражнения будут полезны только тогда, когда ребёнок захочет ими заниматься.

### **Интерактивные педагогические технологии для детей младшего возраста**

- **Работа в парах**

Дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию. Работая в паре, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно, сообща выполнять работу. Интерактивное обучение в парах помогает выработать навыки сотрудничества в ситуации камерного общения.

- **«Большой круг»**

Дети с помощью предмета выполняют задание по очереди, воспитываются у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга, формируются начальные навыки произвольного поведения у детей дошкольного возраста

- **«Хоровод»**

Воспитатель с помощью предмета учит детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга. Интерактивная технология «Хоровод» способствует формированию начальных навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста.

### **Игры и игровые упражнения в парах**

- **«Чудесный мешочек»**

- «Что утащили мыши?»
- «Что изменилось»
- «Скажи ласково»
- «Сложи целое слово из частей»
- «Кто к нам в гости пришел»
- «Подарки»
- «Тихо – громко»
- «Разговариваем по телефону»
- «Найди предмет по описанию»
- Что сначала, что потом?
- «Курочка-рябушечка»

### «Ладушки»

Цель игры: приучать детей соотносить действие со словом потешки «Ладушки, ладушки», отвечать на вопросы.

Ход игры: дети встают парами напротив друг друга, проговаривая слова потешки, хлопают ладошками друг другу

### «Я дрозд»

Цель: развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей развивать у детей коммуникативные навыки.

Ход игры: Дети парами поворачиваются лицом друг к другу и говорят:

Я - дрозд, и ты - дрозд. *(Показывают сначала на себя, потом на товарища)*

У меня нос, и у тебя нос. *(Прикасаются к своему носу, затем к носу товарища)*

У меня гладкие, и у тебя гладкие. *(Круговыми движениями гладят сначала свои щеки, затем щеки партнера)*

У меня сладкие, и у тебя сладкие. *(Указательными пальцами прикасаются к уголкам своего рта, затем указывают на рот партнера по паре)*

Я - друг, и ты – друг. *(Прикладывают обе ладони к своей груди, затем к груди партнера)*

Нам хорошо!" *(Обнимаются)*

## **Игры и игровые упражнения в большом круге**

- «Один – много»
- «Большой – маленький»
- «Что взяла Машенька»
- «Закончи предложение»
- «Подбери слово»
- «Чьи детки»
- «Петушок»
- «Угадай, кто кричит»
- «Что будет, если...»
- «Позвони другу»

### **«Что будет, если...»**

Вы задаете вопрос — ребенок отвечает. «Что будет, если я встану ногами в лужу?» «Что будет, если в ванну с водой упадет мячик? Палка? Полотенце? Котенок? Камень?» и так далее. Затем меняйтесь ролями.

### **«Кто что делает?»**

Правила — аналогичны другим устным играм: взрослый начинает, ребенок продолжает и наоборот. Начало может быть таким:

- «Солнышко — светит, сияет, греет, а еще....»
- «Чайник — свистит, кипит,...»
- «Машина — едет, гудит, светит,...»
- «Снег — идет, тает,...»
- «Кошка — бегаёт, ходит, пьет, спит,...»
- Или называете два предмета или живых существа. Ребенок должен назвать общее для них действие:
- И лягушка, и зайчик — прыгают.
- И птица, и муха летают.

### **«Что бывает.... Какое бывает...»**

Цель: развитие умений внимательно слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, обращать внимание на правильное согласование слова в предложении.

### **Вопросы к детям:**

- Что бывает круглое?
- Что бывает острое?
- Что бывает жидкое?
- Что бывает длинное?
- Что бывает пушистое?
- Что бывает твердое?
- Что бывает квадратное?
- Что бывает ароматное?
- Что бывает синее?

### **Игры и игровые упражнения в хороводе**

- «Мы по лесу идем»
- «Кабачок – кабачок»
- «Огуречик, огуречик»
- «Каравай»
- «Кошки – мышки»
- «Раздувайся, пузырь!»
- «Веселись детвора»
- «По ровненькой дорожке»
- «Веселись детвора»

#### ***Поиграть пришла пора!***

*Как мяукает кисонька?* – Поочерёдное выдвижение рук вперёд. *Мяу, мяу.*

*А как лает Жученька?* – Хватательные движения. *Гав, гав.*

*Как мычит коровушка?* – "Рога" Руки к голове, наклоны вперёд. *Му, му.*

*А как свинка хрюкает?* – к носу указательным пальцем. *Хрю, хрю.*

*Веселись детвора,*

*Продолжается игра – Водим хоровод*

*Как лягушки квакают?* – Ладшки вперед, пальцы развести. *Ква, ква.*  
*Как уята крякают?* – Руки согнутые в локтях "клювики«. *Кря, кря.*  
*Воробы чирикают?* – Руки в стороны, махи руками. *Чик-чирик.*  
*По дорожкам прыгают* – Прыжки на месте. *Прыг, прыг.*  
*Веселись детвора*  
*Завершается игра* – Остановиться.

#### **Список используемых источников:**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.- М.:Мозаика-Синтез, 2000.- 272с.
2. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 2002.
3. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2311409-КХ
4. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи/ред.Б.Ф. Сергеева. - 2-е изд. - М.: Айрис-Пресс,2004. - 160 с.
5. Инновации и современные технологии в системе образования: материалы международной научно-практической конференции 20-21 февраля 2011 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр Социосфера, 2011.
6. Лямина Г. Учимся говорить и общаться // Дошкольное воспитание. - 2006. - №4. - С. 105-112.
7. Педагогические технологии в образовательном процессе ДОУ/ Под ред. И.В. Руденко. – Тольятти, 2006.
8. Пичугина Е.А. Речевые игры в группе и на прогулке // Воспитатель ДОУ. - 2008. - №6. - С. 52-54.
9. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой - М.: Мозаика-Синтез, 2007 - С. 130 - 132.

10. Скажи по-другому: Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. - Самара, 2001. - 10 с.
11. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет - М.: Просвещение 2006
12. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология / М.: Пед. об-во России, 2005.

*Киряшова Екатерина Юрьевна, воспитатель,  
СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск  
«Детский сад №29 «Кораблик»*

### **Викторина «Увлекательный мир насекомых» для детей старшей группы комбинированной направленности**

#### **Программное содержание:**

Создать положительный эмоциональный отклик. Закрепить представления детей о насекомых. Развивать речь, умение составлять рассказ по картинке. Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, умение применять свои знания, быстро отвечать на вопрос. Воспитывать любовь к природе и её обитателям (насекомыми). Побуждать к желанию работать в команде.

#### **Оборудование и материалы.**

Разрезные картинки насекомых, картинки с изображением насекомых, картинки «цепочка» для игры «Что сначала, что потом?», эмблемы для команд, жетоны, магнитофон для музыкального сопровождения.

**Предварительная работа.** Чтение стихов, отгадывание загадок, чтение сказок и рассказов о насекомых. Просмотр мультфильмов, презентаций о насекомых, видеофильмов. Наблюдение за насекомыми на прогулке. Изготовление насекомых из бумаги и пластилина, рисование насекомых, изготовление эмблем.

#### **Ход мероприятия.**

Звучит спокойная музыка.

#### **Воспитатель:**

Сегодня я приглашаю вас принять участие в викторине «Увлекательный мир насекомых». Викторина - это игра с вопросами и ответами. Проверим ваши знания о насекомых.

**Воспитатель:** Ребята, а кто такие насекомые? Правильно, насекомые – это маленькие беспозвоночные животные, в природе их разновидностей встречается великое множество.

**Воспитатель:**

Послушайте стихотворение.

Когда в душистом сосняке

Присядешь летом на пенёке,

Внимательно взглядишь вокруг –

Там многое заметишь, друг!

Личинку тащит муравей,

Спешит куда-то меж корней

Большой сосны на толстый сук

Уселся золотистый жук.

Порхает легкий мотылек,

Пьет хоботком душистый сок,

И собирает мед пчела.

Все заняты, у всех дела.

Мой друг, внимательно взглядишь,

Волшебную увидишь жизнь.

**Воспитатель:**

Дети, назовите, каких насекомых вы слышали при чтении стихотворения?

Разделимся на две команды. За каждый правильный ответ команда получает жетон (красные («Божья коровка» и зелёные («Светлячок») кружочки).

**Дети по желанию делятся на две команды.**

**У нас две команды участников - «Божья коровка» и «Светлячок»**

**Воспитатель:** Создадим хорошее настроение. Каждая команда произнесёт закличку о насекомом.



### **Закличка «Божья коровка»**

Божья Коровка,  
Улети на небо,  
Принеси нам хлеба  
Чёрного и белого  
Только не горелого

### **Закличка «Свет-светлячок»**

Свет-Светлячок,  
Посвети в кулачок.  
Посвети немножко,  
Дам тебе горошка.  
Кувшин творога  
И кусок пирога.

### **1 задание «Разминка» «Блиц - опрос».**

Участники команд встают полукругом напротив друг друга. Воспитатель поочерёдно задаёт вопросы, а дети - участники одной, затем другой команды, отвечают на вопрос. Дети из команды помогают затрудняющимся с ответом. Соперники молчат в момент ответа другой команды.

#### ***Вопросы к команде «Божья коровка».***

1. Какой жук получил свое имя из-за того, что в момент опасности выделяет ядовитое молочко оранжевого цвета? (*божья коровка*)
2. Какое насекомое имеет на крылышках специальную жилку, которой он водит по маленькой перепонке, как скрипач? (*кузнечик*)
3. После укуса какого насекомого кожа зудит и чешется? (*комар*)
4. Какое насекомое светится в темноте? (*светлячок*)
5. Какое насекомое называют «летающими тиграми»? (*оса*)

#### ***Вопросы команде «Светлячок»***

1. Какое насекомое, найдя какой-либо предмет, сначала пробует его ногой и таким образом определяет, съедобно это или нет? (*муха*)
2. Какие насекомые считаются самыми трудолюбивыми? (*муравей, пчела*)

3. Как называется насекомое - вертолет? (*стрекоза*)
4. Самые быстрые насекомые? (*тараканы*)
5. Какое насекомое одно из самых назойливых? (*муха, комар*)

За правильные ответы команды получают жетоны.

## **2 задание «Угадай-ка».**

Дети сидят за столами напротив друг друга (по 5 человек)

Перед детьми лежат карточки с изображением насекомых. Отгадав загадку, дети поднимают карточку - ответ. Говорят «Это ...»

### ***Загадки команде «Божья коровка».***

1. В полосатом платице

На лугу летает.

Мохнатыми лапками

Пыльцу собирает (пчела)

2. Зелёная пружинка

Живёт в траве густой.

С травинки на травинку

Он скачет день-деньской

( кузнечик)

3. Маленькая модница

Села на ладошки.

Красненькое платице

С чёрными горошками (божья коровка)

4. Полосатая она,

Только это не пчела.

Мёд не собирает,

Внимание! Кусает! (оса)

### ***Загадки команде «Светлячок».***

1. Некрасивая я,

Крыльев нет у меня.

Но я в нити завернусь,

В бабочку превращусь (гусеница)

2. Надо мною он кружит

И питит, питит, питит (комар)

3. Я летаю, как хочу

Боком, взад, вперед лечу.

Есть огромные глаза

Я летунья - (*стрекоза*)

4. Я по потолку ползу

Никогда не упаду,

Лапки чищу я всегда

Там присоски у меня (*муха*)

**3 задание «Собери картинку» (насекомое) (Вопросы по сказкам и мультфильмам).**

**Воспитатель:** Ребята, я хочу узнать, хорошо ли вы знаете сказки о насекомых.

Участники команд отвечают на вопросы и открывают картинку (на магнитной доске). Кто быстрее соберёт картинку. При правильном ответе представитель от команды подходит к доске и переворачивает картинку-«открывает» фрагмент.

#### **Вопросы команде «Божья коровка»**

1. Какое насекомое в сказке Чуковского «Муха – Цокотуха» спасло именинницу? (комарик)

2. Какое насекомое собирает нектар цветков в ведёрко из мультфильма «Лунтик»? (пчела)

3. Какое насекомое пропела все красное лето из басни Крылова «Стрекоза и муравей»? (стрекоза).

4. Какие насекомые поселились у Федоры в доме от грязи и мусора? (тараканы в «Федорино горе»)

5. Какое насекомое спасло Дюймовочку от жабы и её сына? (майский жук)

#### **Вопросы команде «Светлячок»**

1. О каком «страшном» насекомом написал сказку К. И. Чуковский?  
(таракан из сказки «Тараканище»)

2. Какие насекомые спрятались под грибком - теремком? (бабочка, муравей)

3. Какое насекомое из сказки Чуковского «Путаница» потушило море?  
(бабочка)

4. Какое насекомое спешило вернуться в свой домик до заката солнца?  
(муравей)

5. Какое насекомое купило на базаре самовар из сказки Чуковского?

(муха)

**Задание 4 «Живые синонимы»** (одновременно играют дети обеих команд).

**Закончи фразу:**

- Прыгает как ... (кузнечик)
- Назойливая (надоедливая) как... (муха)
- Пищит как... (комар)
- Трудолюбивый как... (муравей, пчела)
- Порхает как... (бабочка)
- Летает как... (стрекоза)

Дети имитируют повадки и «звукоподражают» насекомым.

**Задание 5 Игра «Что сначала, что потом»? (Работа за столами)**

**Воспитатель:** Какие этапы развития проходит насекомое (от рождения до сформировавшегося большого насекомого)? (яйцо - личинка-куколка - насекомое)

Детям каждой команды даются разрезные карточки - «комар» и «бабочка». Они составляют «цепочку».

**Задание 6 «Составление рассказа о насекомом».**

Дети выбирают картинку с изображением насекомого, сидя за столом, рассуждают о насекомом и составляют рассказ. Один кто-то, рассказывает (4-5 предложений).

## **Примерные рассказы детей.**

### **Божья коровка.**

Божья - коровка - красный жучок с чёрными пятнами на спине. Она ползает и летает. Питается божья коровка тлём. При опасности выделяет оранжевое ядовитое молочко. Это спасает её от птиц.

### **Бабочка.**

Бабочка - красивое насекомое. Она порхает с цветка на цветок. Хоботком собирает нектар. Весной пока мало цветов бабочка, пьёт берёзовый и кленовый сок.

**Воспитатель:** Вот и закончилась наша викторина. Обе команды показали свои знания о насекомых. Давайте подведём итоги нашей игры. Воспитатель вручает участникам «смайлики» и призы.

### **Список используемых источников:**

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. - М., 1985.
2. Газина О. М. Играя, изучаем природу. Дошкольное воспитание. - 1996. - № 7. - с. 14-17
3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. — М.: ТЦ «Сфера», 2005.
4. Евтюкова Т. А. Умные вопросы, Викторины для дошкольников. Сибирское издательство, 2008
5. Шорыгина, Т. А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. -М.: Издательство ГНОМ, 2013.-48с.
6. <https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-kotova/zagadki-o-nasekomyh.html>

*Булычева Ирина Николаевна,  
учитель – логопед,  
СП ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск  
«Детский сад №29 «Кораблик»*

### **Квест - игра «Юные кладоискатели»**

Для индивидуального развития ребенка, его инициативы, самостоятельности актуальной формой обучения является квест – игра. Использование этой технологии дает детям возможность фантазировать. Творить, самостоятельно оценивать свой конечный результат, успешно сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Интерактивная игра позволяет детям окунуться в интересный мир загадок и приключений. Дает возможность проявить смекалку и упорство, почувствовать себя путешественником и исследователем. Квест – игре под силу создать благоприятные условия для активизации у детей интереса к познавательной деятельности. Эти игры учат ребенка искать решения, поставленной проблемы. С помощью квест – игры можно реализовать игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике все умения детей.

**Цель:** Систематизация полученных знаний, развитие познавательной активности и творчества, обогащение и активизация словаря детей.

#### **Задачи:**

1. Активизировать интерес к познанию окружающего мира;
2. Развивать мышление, речь, творческие способности, коммуникативные навыки.
3. Совершенствовать речь, как средство общения;
4. Воспитывать навык самоконтроля и целеустремленности.

#### **Ход игры**

Логопед предлагает детям отправиться на поиски клада. Дети выбирают по карте маршрут своего путешествия. По ходу движения дети выполняют игры – задания, чтобы путешествие было удачным произносят закличку на удачу: Нам не страшны преграды,  
Когда идем вдвоем.

Несметные сокровища

Мы все равно найдем.

**Пункт назначения: Городок «Умных человечков»**

**Игра «Собери слова»**

**Ход игры:** дети собирают плоскостные «следы», на которых наклеены слоги.

Задача детей собрать из слогов двухсложные слова и прочитать их.

**Игра «Ловкие пальчики»**

**Ход игры:** Дети стоят лицом в круг, руки за спиной. Взрослый ходит по внешнему кругу и кладет в ладошку каждого ребенка пластмассовую букву. Задача детей на ощупь определить букву, показать ее всем и сказать: «Это буква В (А, Д, и т.д.) я угадал правильно (или неправильно). Игра закончится, когда все дети назовут свою букву.

**Пункт назначения: Станция «Читай-ка».** Дети находят конверт, в котором находятся игры – задания.

**Игра «Слово рассыпалось»**

**Ход игры:** Детям предлагаются карточки со словами, в которых слоги переставлены «рассыпались» (лет – мо – са ). Дети читают слово справа- налево (са-мо-лет). Игра заканчивается, когда все дети прочитают свои слова.

**Игра «Неправильное предложение»**

**Ход игры:** Дети по- очереди читают «неправильное» предложение, остальные дети проговаривают это предложение лексически правильно. Примеры:

Мяч играет с Машей.

Рома разбил стеклом мяч.

Маша несет сумку в капусте.

Цветок рисует красивую Риту.

Куры кормят Машу.

**Станция «Отдыхай – ка»**

На лужайке дети находят нарядную коробочку. В ней находится игра – задание.

### **Игра «Назови приметы»**

**Ход игры:** Взрослый читает начало предложения, а дети его продолжают. Каждому ребенку предлагается одно предложение.

\* Зимой солнце тусклое, а летом... (а летом яркое).

\* Зимой погода холодная, а летом... (а летом погода жаркая).

\* Зимой дни короткие, а летом... (а летом дни длинные).

\* Зимой дуют ветры холодные, а летом... (а летом дуют ветры теплые).

\* Зимой растут снежные сугробы, а летом... (а летом растет зеленая трава).

\* Зимой летают снежинки, а летом... (а летом летают бабочки и жуки).

\* Зимой люди надевают теплую одежду, а летом... (а летом люди надевают легкую одежду).

\* Зимой дети катаются на санках и лыжах, а летом... (а летом на велосипеде и т.д.)

### **Следующая станция «Сюрприз».**

Дети не нашли клад в групповой комнате, взрослый предлагает поискать в раздевальной комнате. Находят сундучок, пытаются его открыть - не открывается! Дети просят его: «Сундучок, откройся, пожалуйста!». Внутри находят карточку со словом – ДРУЖБА, и сладкие гостинцы.

### **Рефлексия**

Дети предполагают, что самый ценный клад – это наша ДРУЖБА, которая может преодолеть все преграды. Дети обмениваются мнениями о том, что было интересно или трудно в путешествии, какие задания особенно понравились.