

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Центр специального образования»



Создание специальных условий в образовательной организации на основе рекомендаций ПМПК

Пиманова Людмила Александровна,
заведующий отделом сопровождения
инклюзивного образования

ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»

Самара, 2023

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
(ред. от 07.10.2022)**

**"Об образовании в Российской Федерации"
(с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022)**

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
(ред. от 07.10.2022)**

**"Об образовании в Российской Федерации"
(с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022)**

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.... В таких организациях (осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) создаются **специальные условия** для получения образования указанными обучающимися.

3. Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются **условия** обучения, воспитания и развития таких обучающихся..., проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий....

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
(ред. от 07.10.2022)**

**"Об образовании в Российской Федерации"
(с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022)**

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида**.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Единые требования в нормативной базе образовательного учреждения: локальные акты.
- Единые требования к специальным условиям, рекомендованным детям с ОВЗ (доступность, психолого-педагогическое сопровождение (ППк), социализация, др.)
- Единые требования к организации образовательного процесса: деятельностный и личностно-ориентированный подходы посредством реализации адаптированных рабочих программ учебных предметов / курсов, индивидуального учебного плана, коррекционных мероприятий в рамках внеурочной деятельности.
- Сетевое образование.
- Межведомственное взаимодействие.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

- Смешение понятий:
 - **АООП** – адаптированная основная образовательная программа образовательного учреждения, разработанная на ступень образования. Размещается на сайте ОО.
 - **АОП (ИОП, ИОМ)** - разрабатывается для обучающегося с ОВЗ на учебный год (или меньше).
- Ранее: Формальное использование
Пр АООП при разработке АООП,
полное копирование содержания
Пр АООП без переработки под конкретную ОО или без указания варианта АООП.

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
(ред. от 07.10.2022)
«Об образовании в Российской Федерации»
(с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022)**

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план включает

- обязательные предметные области
- коррекционно-развивающую область

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ст.2, п.23).

ФЗ (ст.34, ч.1) закрепляет право как «обучение по индивидуальному учебному плану, в т.ч. ускоренное обучение,, а также право на **«предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции».**

ИУП должны быть представлены на всех обучающихся с ОВЗ, для которых разработана **АОП.**

При разработке ИУП за основу можно взять примерный УП обучающегося с ОВЗ, представленный в АООП.

Коррекционно-развивающая область АООП

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ **на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.**


Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых **не менее 5 часов** должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. (СанПиН СП 2.4.3648-20)

**Примерный учебный план
начального общего образования (норма и вар. 7.1.)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
	Иностранный язык	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
ОРКСЭ	ОРКСЭ	–	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		20	22	22	22
Часть, формируемая участниками обр. процесса		1	1	1	1
Максимально допустимая нагрузка		21	23	23	23
Внеурочная деятельность		10	10	10	10
Всего к финансированию		30	33	33	33

**Примерный недельный учебный план НОО
обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1	1'	2	3	4
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4
	Лит. чтение	4	4	4	4	3
	Иностранный язык	–	–	–	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
ОРКСЭ	ОРКСЭ	–	–	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физкультура	Физкультура	3	3	3	3	3
Итого		21	21	21	21	21
Часть, формируемая участниками обр. процесса		–	–	2	2	2
Максимально допустимая нагрузка		21	21	23	23	23
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10
Коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6
Ритмика		1	1	1	1	1
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3
Всего к финансированию		31	31	33	33	33



На этапе **ООО** при разработке **ИУП** для обучающегося с ОВЗ образовательная организация может:

- адаптировать учебный план ООП ООО образовательной организации;
- воспользоваться учебными планами из АООП ООО.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

ОФОРМЛЕНИЕ ИУП

Индивидуальный учебный план
на 2022-2023 учебный год
обучающейся 1 класса Ф.И.О.
по адаптированной основной общеобразовательной
программе НОО для обучающихся с ЗПР
(Вариант ФГОС НОО ОВЗ 7.2)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Всего:
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	170
	Литературное чтение	4	136
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

- Слияние нескольких ИУП в общий документ недопустимо. **ИУП – часть АОП конкретного обучающегося с ОВЗ !!!**
- Коррекционно - развивающая работа в ИУП обучающегося с ОВЗ должна быть представлена не менее, чем 5 часами.

Образовательная область	Предмет	Количество часов в неделю по классам
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2,5
	Литературное чтение	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	
	Литературное чтение на родном (русском) языке	
Иностранный язык	Английский язык	
Математика и информатика	Математика	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики	
Искусство	Музыка	0,5
	Изобразительное искусство	0,5
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	0,5
Итого		10
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<i>Внеурочная деятельность</i>		
<i>Коррекционно-развивающая деятельность</i>		
	Логопедические занятия	1
	Коррекционно-развивающие занятия психологического сопровождения	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		13



ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

- Внеурочная деятельность включает в себя коррекционно-развивающую область и **иную деятельность**;
- Коррекционно-развивающая область должна **раскрывать** содержание работы (логопедической, психологической);
- Специалисты, рекомендованные ПМПК для коррекции нарушений/затруднений, должны быть в ИУП
- «Ритмика» (АООП НОО ЗПР в.7.2) должна быть!!!
- Максимальная нагрузка не может быть более рекомендованной

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

- **Направления коррекционных курсов должны соотноситься с рекомендациями ПМПК.**
 - корр. программа «Я учусь говорить правильно» (ЗПР)?!
 - корр. программа «Тропинка к своему Я» (РАС)?!
 - корр. программа «Юный исследователь» (УО)?!
 - корр. программа «Я умею и могу говорить» (педагог-психолог реализует с 1 по 9 класс)?!
 - Игротерапия, проводимая учителем?!
 - Консультации по вопросам профориентации?!
 - Консультации по созданию условий успешной социализации (социальный педагог)?!
 - Динамическая пауза?!

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

- На ребенка с ОВЗ, обучающегося на дому, должен быть составлен ИУП.
- В ИУП обучающихся на дому, не имеющих статус ОВЗ, которым по заключению ПМПК не рекомендована коррекционно-развивающая работа, коррекционных часов не должно быть.


Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
Русский язык и литература	Русский язык	2	Отметка выставляется на основе результатов четвертных аттестаций
	Литература	1	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1	
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	2	
	Геометрия	1	
Общественно-научные предметы	Информатики	0,5	
	История	1	
	Обществознание	1	
Естественнонаучные предметы	География	0,5	
	Физика	1	
	Химия	1	
Технология	Биология	0,5	
	Технология	0,5	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	
	Физическая культура	0,5	
Итого		14	
Знеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом		1	
Итого		15	

ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

- обучающиеся с ОВЗ;
- обучающиеся, не имеющие статус ОВЗ.

Основание:

Наличие медицинского документа (справка).




**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(Минздрав России)

П Р И К А З

30 июня 2016г.

Москва

**Об утверждении
перечня заболеваний, наличие которых дает право
на обучение по основным общеобразовательным программам на дому**


МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № *42916*
от *20 июля 2016г.*
№ *4364*

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

- Заключение ПМПК могут содержать некорректные рекомендации по образованию детей:
- Необходимо связаться с ПМПК для уточнения варианта АООП.
- Устаревшие бланки не имеют юридической силы

СПРАВКА КЭК № [redacted]

от 30.08.2002 г.

Дата рождения [redacted]

Дата рождения 01.03.2013

Рекомендуется индивидуальное обучение на срок 2022 - 2023 гг.

Основание медицинские

Перечень заболеваний утвержденный Министерством просвещения и здравоохранения РСФСР от 08/28 июля 1980г. № 281-м/17-13-186

Раздел [redacted] пункт 40

Дана для предоставления в [redacted]

Председатель КЭК [redacted]

Члены КЭК [redacted]

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- Организация системы комплексной помощи, способствующей успешному освоению обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.
- Соответствие требованиям к созданию в образовательной организации условий, способствующих обеспечению доступности и получению качественного основного общего образования обучающимся с заданным нарушением.
- Обеспеченность направлений коррекционно-педагогической работы программами коррекционно-развивающих курсов, способствующих достижению обучающимися с заданным нарушением предметных, метапредметных и личностных результатов.
- Сформированность у обучающихся с заданным нарушением жизненных компетенций.
- Стойкая положительная динамика в развитии познавательной, речевой, эмоционально-личностной, регуляторной и коммуникативной сфер.
- Преодоление и/или ослабление нарушений в развитии, препятствующих освоению АООП ООО.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

[Эл. почта: crso@samara.edu.ru](mailto:crso@samara.edu.ru)

Тел. 8(846)9543500 – отдел
сопровождения инклюзивного
образования;
Пиманова Людмила Александровна

<http://csoso.ru/>

ЦСО
ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Поиск

ВАКАНСИИ ЦСО

Адресная помощь

Центр адресной помощи — это комплексное методическое и психолого-педагогическое сопровождение организации образования детей с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательной организации по следующим направлениям:

- аудит нормативного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- супервизия деятельности ППк ОУ и отдельных педагогических работников;
- медиация конфликтных ситуаций с участием детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей);
- участие в выездных ППк ОУ к детям-инвалидам.

Обращаться на почту Центра специального образования crso@samara.edu.ru с пометкой в теме письма «Адресная помощь».

ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ ПО ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ

ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ

ТТМПК