

Содержание

1. **Технологическая карта урока АЛГЕБРА в 8 классе** Стр. 3
«Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня»
Чернобровкина О.И., учитель математики ГБОУ СОШ №3 им.М.Ф.Леонова с.Приволжье
2. **Применение технологии модульного обучения на уроках русского языка в 8 классе** Стр.9
Сергеева Т.Н., учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ №3 п.г.т. Безенчук
3. **«Формирование у школьников читательской компетенции на уроках русского языка и литературы и во внеучебной деятельности через новые образовательные технологии»** Стр.15
Федякина Л.А., учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск
4. **«Системно-деятельностный подход в преподавании биологии по УМК «Сферы»** Стр.21
Ноготкова Т.М., учитель биологии ГБОУ СОШ пос. Новоспасский

Технологическая карта урока АЛГЕБРА в 8 классе
«Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня»

Чернобровкина Ольга Ивановна, учитель математики
ГБОУ СОШ №3 им.М.Ф.Леонова с.Приволжье

Тип урока: изучение нового материала с применением ранее изученных тем.

Методы: проблемно - поисковый.

Формы: фронтальный опрос, самостоятельная работа в парах с дифференциальным заданием, работа с презентацией и интерактивными средствами.

Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических задачах: образовательной, развивающей и воспитывающей.

Образовательная - уметь, составлять алгоритм и применять его в решении. Обогащать и развивать устную речь учащихся.

Развивающая – развивать логическое мышление, память, внимательность, самостоятельность, трудолюбие, учить планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Воспитательная - воспитывать любовь и интерес к алгебре, прививать аккуратность в оформлении заданий, способствовать воспитанию упорства и настойчивости в достижении цели.

Задачи урока:

образовательные:

- завершить формирование комплекса умений учащихся, необходимых для внесения и вынесения множителя из-под знака арифметического корня.

развивающие:

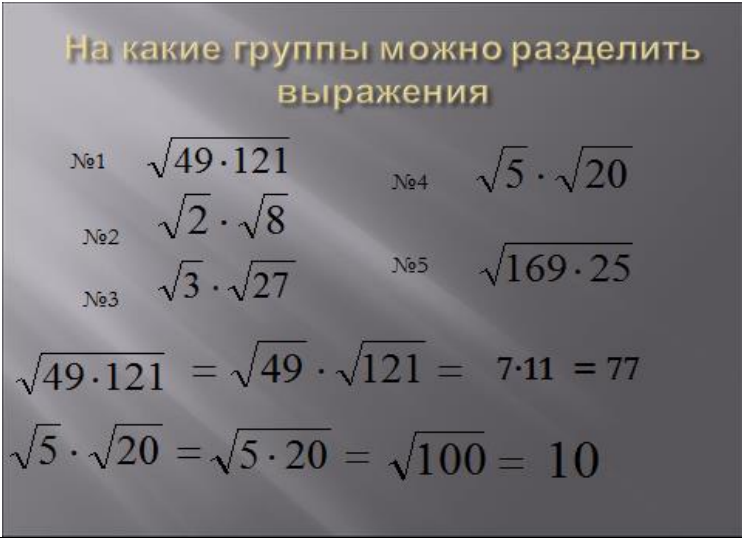
- способствовать развитию у учащихся УУД поиска и отбора способов внесения и вынесения множителя из-под знака арифметического корня на основе наблюдения и оценки выявленных закономерностей (познавательные УУД);

способствовать развитию у учащихся УУД оценивания ситуаций защиты и взаимодействия в соответствии с правилами логики, поведения и этики (регулятивные УУД)

воспитательные:

- способствовать развитию у учащихся УУД нравственно-этического оценивания ситуаций межличностного взаимодействия с учителем и при работе в группах (личностные, коммуникативные УУД);
способствовать развитию у учащихся УУД, ценностного отношения (смыслообразования) к осваиваемому на уроке приёму самоконтроля в учебной деятельности (личностные УУД).

№ п/п	Этап урока	Методы, реализуемые на этапе	Действия учителя	Действия учащихся	УУД (с указанием вида: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный момент урока	Метод стимулирования отношений долга и ответственности.	Актуализирует проявление учащимися установок на сотрудничество и успех в предстоящей работе. Создание комфортной обстановки. Оценивает или вносит коррективы в готовность рабочих мест учащихся.	Выполняют необходимые действия. Демонстрируют готовность к учебной деятельности. Ориентация на положительный результат.	Оценивания ситуации взаимодействия в соответствии с правилами поведения и этики. Умение слушать и вступать в диалог (коммуникативные). Прогнозирование своей деятельности (регулятивные).
2.	Мотивация учебной деятельности	Метод стимулирования положительной самооценки перспектив включения в УД.	Обращается к учащимся со словами: Ребята, вы уже знаете, что успех в учебе редко определяют природные способности. Гораздо чаще ему сопутствуют определенные приемы организации учебного труда. Вы можете самостоятельно открыть один из таких приемов, применяемый при решении квадратного корня. Обнаружить его вам поможет небольшое исследование, которое я вам предлагаю провести.	Слушают и оценивают предложение учителя, определяют смысл предстоящего поиска.	Осознание осваиваемого на уроке приема учебной деятельности, как ценности. (личностные). Целеполагание (регулятивные) Поиск и выделение необходимой информации (познавательные).
3.	Целеполагание	Метод самоопределения в целях по аналогии с уже известным и усвоенным учащимися.	Помогает сформулировать цели предстоящей учебной деятельности по аналогии с целями изучения предыдущих приемов учебной работы, в частности приемов вычисления арифметического корня, свойства арифметического корня.	Определяют, что предстоит: Запомнить Свойства арифметического квадратного корня. Уметь	Самоопределение в целях учебной деятельности (регулятивные)

				<p>формулировать цель и задачи урока применять свойства арифметического квадратного корня и вычислять арифметический квадратный корень.</p>	
4.	<p>Повторение опорных знаний (Выявление пробелов первичного осмысления изучаемого материала)</p>	<p>Использование и применение таблицы квадратов. Применение знаний свойств арифметического корня.</p>	<p>Предлагает вспомнить определение арифметического квадратного корня с примерами. Сформулировать свойства арифметического корня с примерами. «Найти отличие» показ слайда</p> 	<p>Актуализируют необходимые установки, Вспоминают Определение арифметического квадратного корня и свойства арифметического квадратного корня Аргументируют (объясняют) /на конкретных примерах/.</p>	<p>Самооценка соответствия имеющихся знаний и умений заявленным требованиям (регулятивные) Осознанное построение речевого высказывания, подведение под понятие (познавательные)</p>
5.	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Проблемно-поисковый (учащиеся формулируют</p>	<p>1.Организует высказывание учащимися предложений в отношении того, как составить алгоритм для внесения множителя под корень и вынесение множителя из корня. 2. Организует работу с учебником №410(а,д), №407(б,е)</p>	<p>Выполняют сопутствующие учебные действия: - анализ</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации на основе наблюдения и оценки</p>

		<p>проблему и защищают свою точку зрения по ее содержанию и способу решения).</p>	<p>2. Представляет задания учащимся для индивидуальной работы с взаимопроверкой 3. Уточняет регламент работы. 4. Выставляется балл в оценочный лист за индивидуальную работу.</p> <div data-bbox="779 331 1496 775" style="background-color: #cccccc; padding: 10px;"> <p>Вынесли множитель из-под корня</p> $\sqrt{12} = \sqrt{3 \cdot 4} = \sqrt{3} \cdot \sqrt{4} = \sqrt{3} \cdot 2 = 2\sqrt{3}$ $\sqrt{18} = \sqrt{9 \cdot 2} = \sqrt{9} \cdot \sqrt{2} = 3\sqrt{2}$ <p>1. Подкоренное выражение представить в виде произведения удобным способом</p> <p>2. Применить теорему «корень из произведения»</p> </div> <div data-bbox="779 810 1496 1350" style="background-color: #cccccc; padding: 10px;"> <p>Внесли множитель под корень</p> $2\sqrt{3} = \sqrt{4} \cdot \sqrt{3} = \sqrt{4 \cdot 3} = \sqrt{12}$ $3\sqrt{2} = \sqrt{9} \cdot \sqrt{2} = \sqrt{9 \cdot 2} = \sqrt{18}$ <p>1. Число, стоящее перед корнем, представить в виде корня</p> <p>2. Применить теорему «произведение корней»</p> </div>	<p>содержания заданий, - выделение главного, - сравнение, - выведение следствий, - обобщение и формулирование выводов.</p> <p>Записывает алгоритм вынесения множителя из-под корня и внесения множителя под корень в тетрадь.</p>	<p>выявленных закономерностей. (познавательные). Выражение своих мыслей. Аргументация своего мнения, учет разных мнений учащихся (коммуникативные, личностные) Выполнение пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения, волевая саморегуляция в ситуации затруднений (регулятивные)</p> <p>Оценивание ситуаций защиты и взаимодействия в соответствии с правилами логики, поведения и этики. (коммуникативные, регулятивные) выполнение действий по алгоритму, построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, подведение под понятие (познавательные)</p>
--	--	---	--	---	--

			<div style="background-color: #444; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Вынесли множитель из-под корня Внесли множитель под корень</p> <p>$\sqrt{12} = \sqrt{4 \cdot 3} = \sqrt{4} \cdot \sqrt{3} = 2 \cdot \sqrt{3} = 2\sqrt{3}$ $2\sqrt{3} = \sqrt{4} \cdot \sqrt{3} = \sqrt{4 \cdot 3} = \sqrt{12}$</p> <p>$\sqrt{18} = \sqrt{9 \cdot 2} = \sqrt{9} \cdot \sqrt{2} = 3\sqrt{2}$ $3\sqrt{2} = \sqrt{9} \cdot \sqrt{2} = \sqrt{9 \cdot 2} = \sqrt{18}$</p> <p>1. Подкоренное выражение представить в виде произведения удобным способом 1. Число, стоящее перед корнем, представили в виде корня</p> <p>2. Применить теорему «корень из произведения» 2. Применить теорему «произведение корней»</p> </div> <p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>1 вариант 2 вариант</p> <p>№1 вынести множитель из – под корн $\sqrt{50}$ $\sqrt{45}$</p> <p>№2 внести множитель под корень</p> <p>$3\sqrt{5}$ $5\sqrt{3}$</p>	Защищают свою версию понимания и решения внесения и вынесение множителя арифметического корня.	осознание ответственности за общее дело
6.	Закрепление (обеспечение осознанности формируемых знаний и умений).	Дифференцированное задание по карточкам	Организует дифференцированную работу. Каждый ученик выбирает карточку на свой уровень знаний. Уточняет регламент работы. Выставляется балл в оценочный лист.	Выполняют задания в тетрадях. При необходимости обращаются за помощью. Сравнивают полученный ответ с ответом на доске.	Самоконтроль в форме сравнения
7	физкультминутка	Здоровье сберегающая	Зачитывает стихотворение с выполнением физических упражнений	Выполняют упражнения	Целеполагание (личностные)

8	Рефлексия	Понять отношение детей к уроку по усвоению изученной темы.	Предлагает применить полученные знания и умения в решении задания из подготовки к экзамену ГИА под редакцией И. В. Яценко вариант 6 задание №3.	Выполняют задание и делают соответствующие выводы.	Рефлексия способов и условий действия. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности, адекватное понимание причин успеха или неуспеха (познавательные) Аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества (личностные)
9	Домашнее задание		№407-№409		

Применение технологии модульного обучения на уроках русского языка в 8 классе

*Сергеева Татьяна Николаевна, учитель русского языка
и литературы ГБОУ СОШ №3 п.г.т. Безенчук*

Актуальность выбранной мною темы подтверждается следующими проблемами, имеющими место в нашей школе:

- наличием отрицательных тенденций в учебном процессе, таких, как падение интереса к обучению у школьников уже в среднем звене;
- снижение творческой активности старшеклассников и явно недостаточный уровень сформированности общеучебных умений и навыков самообразования;
- отсутствие должной результативности учебной деятельности, касающейся оптимально возможного развития личности ученика на основе хорошо усвоенного предметного содержания.

Отечественная и зарубежная практика показывает перспективность в решении многих образовательных проблем посредством освоения и внедрения технологии модульного обучения которая характеризуется опережающим изучением теоретического материала, укрупненными блоками-модулями, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и самостоятельностью циклов познания и других циклов деятельности.

Если рассматривать модульную систему организации учебно-воспитательного процесса утилитарно, то обучающая технология будет сведена к следующему: законченность блоков содержания, интеграция видов и форм обучения, каждый учащийся достигает поставленных целей и может самостоятельно работать с предложенной ему программой, включающей в себя целевой план действия, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. На мой взгляд, модульная технология, как и любая новая педагогическая технология, будет работать более эффективно, если в ее рамках использовать возможности компьютерных программ. В современной школе появляются тенденции, связанные с возникновением так называемых «Информационных сред обучения» и «виртуальных образовательных пространств». Они строятся по системе «ученик - посредник - учитель», где в качестве посредника выступают современные ИТ - средства. Возникают новые формы организации учебной информации, которые характеризуются нелинейным структурированием учебного материала, что в свою очередь, позволяет самому учащемуся выбрать индивидуальную «траекторию» обучения. Эти особенности модульной технологии дают все основания применять ее для реализации системно- деятельностного подхода в обучении.

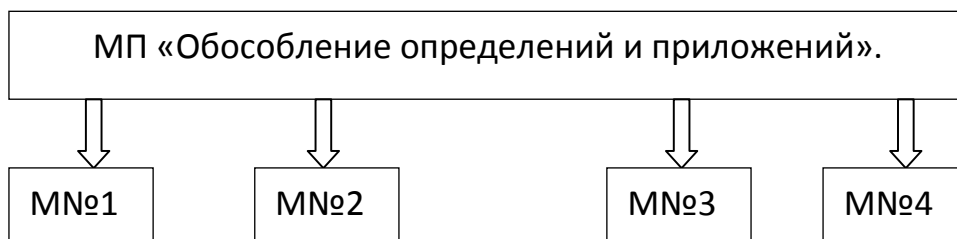
Независимо от технологии обучения образовательное пространство должно базироваться на трех фундаментальных принципах:

- 1) наличие ИТ - инфраструктуры обучения, т.е. оптимального оборудования, программного обеспечения, связи с Интернетом, педагогов, обладающих знаниями и практическим опытом;
- 2) свободный доступ к наполненной высококачественной информацией инфраструктуре обучения: в рамках объединения образовательной среды все участники образовательного процесса могут получить доступ к информации с помощью любых доступных устройств школьных компьютеров, ноутбуков, карманных компьютеров и других устройств имеющихся в школе и дома;
- 3) интеграция информационных технологий в учебный процесс, в результате чего ИТ становятся естественной частью процесса обучения.

Учащиеся используют их для подготовки к рокам, на уроках, учителя - как средство разработки и проведения уроков.

**Проектирование модульной программы по теме
«Обособление определений и приложений» 8 класс (3 урока).**

Комплексная дидактическая цель: в конце изучения темы учащиеся должны научиться применять основные правила обособления определений и приложений, должны уметь ставить знаки препинания, анализируя структуру предложения, определять место главного слова, способы его выражения; должны научиться грамотно строить предложения с обособленными приложениями и определениями; в процессе изучения темы учащиеся должны развивать общеучебные умения и навыки: учиться ставить цели, реализовывать их, развивать коммуникативные компетентности, умеют анализировать свою работу и работу партнеров, учатся навыкам самоконтроля и взаимоконтроля.



- M № 1 - Способы выражения определений и приложений.
M № 2 - Условия обособления определений.
M № 3 - Условия обособления приложений.

М № 4- Анализ	Содержание учебного материала	Управление обучением
	<p>МОДУЛЬ № 1</p> <p>Способы выражения определений и приложений.</p> <p><u>Цель:</u> научиться различать определения и приложения. Освоение данного модуля позволит учащимся овладеть практическими навыками.</p> <p><u>Входной контроль.</u></p> <p>1.0.Проверить готовность к освоению модуля.</p> <p>1.1.Повторите признаки определения, способы его выражения.</p> <p>1.2.Повторите признаки приложения, способы его выражения.</p> <p>1.3.Ответьте самостоятельно на вопросы, выполните упражнения:</p> <p>а) когда выделяется причастный оборот, чем определение отличается от приложения?</p> <p>б) составьте предложения с определениями: выраженными одиночными прилагательными; выраженными причастиями; выраженными причастными оборотами; выраженными приложениями.</p> <p>Модуль №2 1.1.Выполните практическую работу № 1 сверьте с ключом.</p> <p>1.2.Оценка компьютера, выставление ее в индивидуальный лист учета ЗУН.</p>	<p>Смотрите конспект лекций ЦОР www.ROS-EDU.ru Компьютерная программа «Фраза», упражнения, связанные с определением частей речи, способом их выражения</p> <p>Обсудите с партнером скорректируйте ошибки, при необходимости проконсультируйтесь у учителя.</p> <p>Работа с применением программы «Фраза»</p>

Осознанность учебной деятельности переводит учителя из режима информирования в режим консультирования и управления.

Особая роль при реализации модульной программы отводится так называемым рефлексивно-прогностическим листам, с которыми работают сами ученики, а для учителя они представляют интерес в плане осуществления обратной связи, так как позволяют учитывать интересы и потребности обучающихся, строить гибкую консультационно-корректирующую систему занятий, дают информацию о темпе освоения модульной программы, о качестве реализации учебного процесса.

Заполняя рефлексивно-прогностический лист, ученики ставят себя в ситуацию оценивая себя в деятельности, то есть вынуждены рефлексировать, а так же учатся целеполаганию и умениям прогнозировать конечный результат.

Информацию о темпе освоения модульной программы, о динамике продвижения ученика в учении можно получить из индивидуальных листов учета знаний, умений, навыков.

Одним из достижений проведенного исследования я считаю разработанный мной вариант модульной программы на основании теоретических и практических ориентиров, данных П.И.Третьяковым и И.Б.Ксензовским в книге «Технология модульного обучения».

Однако, образцы модульных программ, приведенных в книге, на мой взгляд, применимы лишь на первом этапе вхождения в новую тему: изучения нового материала и его первичной обработки.

Новизна модульной программы, разработанной мной, заключена в следующем: она полностью посвящена второму этапу усвоения знаний путем организации самостоятельной деятельности с последующим налаживанием взаимодействия между учащимися на уровне взаимоконтроля, взаимо- и самооценки; при этом содержание уроков разведено по уровням развития детей и уровням усвоения информации, а учащимся реально предоставляется возможность выбора уровня образования, исходя из собственных потребностей и способностей к обучению.

Таким образом, налицо признаки личностно-ориентированного обучения, а главное достоинство этой программы заключено в ее адаптивности, вследствие чего реализовать ее можно практически в любом классе: гомогенном или гетерогенном по составу - это значения не имеет.

Другие результаты связаны с итогами ее реализации в конкретном классе, как уже указывалось, разнородном по составу.

Первое, чему учились учащиеся, это реально оценивать свои возможности при выборе уровня предложенных задач. При переходе от модуля к модулю становилось понятно, что реальность самооценки возрастала. Этот момент тесно связан с этапом самоцелеполагания. Научиться реально оценивать себя и адекватно этому ставить цели - одна из задач модульной

технологии. Положительная динамика в совершенствовании этих умений была видна из анализа рефлексивно-прогностических листов и индивидуальных листов оценки знаний.

Другие выводы.

Постоянный режим самостоятельной деятельности учащихся привел их к тому, что они перестали «бояться» нестандартной постановки задач. Режим взаимодействия, задаваемый модульным подходом к организации учебно-воспитательного процесса - надежное условие развития их мыслительной деятельности, речи, всех видов памяти, адекватной оценки себя и партнеров и условие для более прочного усвоения программного материала за счет увеличения ассоциативных связей в процессе обсуждения одной и той же смысловой информации несколько раз.

Таким образом, модульная система организации учебно-воспитательного процесса обеспечивает индивидуализацию учебной деятельности и дифференциацию обучающей деятельности и поэтому создает условия для Развития личности и повышения качества образования.

Список литературы.

1. Гузев В.В. Образовательная технология: от приема до философии /М:сентябрь, 1996.-112с.
2. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000.-224с.
3. Третьяков П.И., Ксензовский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография /Под ред. П.И. Третьякова.-М.: Новая школа, 1997.-352с.
4. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы /М.Т. Баранов, Т.А.Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. - 8-е изд., перераб. - М., 2005.
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс /Сост. Н.В.Егорова. М.:ВАКО, 2010.
6. Русский язык. Типовые тестовые задания: 9 класс /Сост. Н.В.Егорова. М.:ВАКО, 2010.
7. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. М.: ВАКО, 2010.

Цифровые образовательные ресурсы:

- 1) Компьютерная программа «Фраза».
- 2) www.ROS-EDU.ru (энциклопедия)
- 3) Российское школьное образование <http://www.school.edu.ru>
- 4) Все образование в Интернет<http://www.all.edu.ru>
- 5) Из истории слов www.letter.com.ru
- 6) Рубикон <http://km.ru>

«Формирование у школьников читательской компетенции на уроках русского языка и литературы и во внеучебной деятельности через новые образовательные технологии»

*Федякина Лариса Александровна, учитель русского языка
и литературы ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск*

В течение четырех лет была проведена экспериментальная работа по измерению и приемам формирования читательской компетентности учащихся.

Новизна опыта заключается в разработке и внедрении психолого-педагогических и дидактических условий, обеспечивающих развитие читательской компетентности обучающихся с учётом педагогической дидактики, возрастных особенностей и психологии, индивидуально-творческих возможностей и мотивов обучающихся.

Актуальность опыта связана со снижением интенсивности и качества чтения современных школьников, фиксируется ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение уровня их грамотности. Утрачивается не только культура чтения, но и культура речи, поскольку не осваивается значительная часть репертуара литературной классики и современной литературы.

Потенциальная полезность: с формированием компетентного ученика-читателя в современной школе может быть создана образовательная среда, в которой чтение станет базой, инструментом и стимулом общего развития ребенка, формированием социально адаптированной личности.

Перспективность представляемого опыта заключается в том, что в его основе лежит системно-деятельностный подход, что соответствует идеологии нового федерального государственного образовательного стандарта.

Данная методическая тема мотивирована существующими противоречиями в современном литературном образовании:

- снижением интереса к чтению у молодого поколения и необходимостью поддерживать устойчивый эмоциональный интерес к литературе и чтению;
- уменьшением количества часов на изучение литературы, отсутствием в учебном плане часов на внеклассное чтение и высокими требованиями ФГОС к современному выпускнику;
- снижением техники чтения и необходимостью читать большой объём информации по каждому предмету школьной программы;
- информационной насыщенностью школьных предметов, обилием информационных ресурсов (Интернет, медиасредства) и неумением учащихся качественно работать с информацией – анализировать прочитанное, выделять главное, сворачивать информацию и делать выводы;

- наличием коллекции лучших произведений отечественной и зарубежной детской литературы и возрастанием числа обучающихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе;

Наиболее ярко существующие противоречия наблюдаются в средней школе. Ученики с низкой культурой чтения и не обученные в начальной школе высокому темпу чтения не справляются с возросшим объёмом текстов, которые им необходимо читать на уроке или при подготовке домашнего задания. Отсюда низкое качество знаний и низкая мотивация учения. К тому же, сегодня утрачены или почти забыты традиции семейного чтения, самостоятельного чтения.

Ведущая педагогическая идея опыта и его цель

Идея опыта заключается в планомерном формировании читательской компетентности при обучении русскому языку и литературе посредством применения инновационных технологий и интерактивных приёмов обучения при работе с письменными текстами.

Основной **целью** работы является формирование читательской компетентности учащихся для успешной социализации в информационное общество.

Теоретическая база опыта

Для повышения уровня читательской компетентности обучающихся необходимо включать в учебный процесс педагогические технологии, позволяющие обеспечить позиции компетентностного подхода. Ведущими педагогическими идеями моего опыта стали идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и практико-ориентированного образования Ялалова Ф. Г.

Цель учителя — вывести личность каждого ученика в режим развития, пробудить потребность в познании.

Длительность работы над опытом охватывает период работы с 2011 по 2015 г. и состоит из нескольких этапов:

- 1 этап – начальный (констатирующий) – сентябрь 2011 – май 2012 года;
- 2 этап – основной (формирующий) – сентябрь 2012 – май 2014 года;
- 3 этап – заключительный (диагностический) – сентябрь 2014 – май 2015 года.

Ожидаемые результаты:

- 1) положительная динамика мониторинга читательской компетенции;
- 2) положительная динамика качества знаний по русскому языку и литературе;
- 3) повышение интереса к исследовательской работе, развитие навыков работы с текстами разных типов и стилей речи;
- 4) развитие творческих способностей учащихся;
- 5) диагностика на заключительном этапе должна показать успешность выбранной стратегии для выполнения обозначенных задач.

Диапазон опыта представлен дидактической системой работы по формированию читательской компетентности обучающихся. Представленный опыт является единой системой: «урок русского языка - урок литературы – внеклассное мероприятие».

Начальный период предполагал выбор проблемы, подбор диагностического материала и выявления уровня сформированности читательской компетентности учащихся 8а(5а), 10а(7а), 10б (7б) классов ГБОУ СОШ №1. На формирующем этапе был реализован акцент в учебно-воспитательном процессе от традиционного обучения к применению интерактивных приёмов при работе с письменными текстами с элементами технологий критического мышления и проблемного обучения.

На первом этапе работы по теме опыта изучались приемлемые технологии обучения. Из опыта работы учителей России в образовательном процессе применяются следующие технологии и стратегии развития чтения: технология развития критического мышления средствами чтения и письма (И.О.Загашев, С.И.Заир-Бек); технология акмеологического чтения, технология «Луч» (В.А.Бородина); методика развития информационной грамотности (О.Н.Мяэотс, О.Громова); стратегии чтения (Н.Н.Сметанникова); технология скорочтения (М.А.Зиганов); методика структурно-логического анализа текста (Н.И.Козлов); методика развивающего чтения (И.И.Тихомирова); технология творческих мастерских; технология формирования информационной культуры личности (Н.В.Збаровская, Н.И.Гендина); стандарты оценки качества чтения PISA (понимание текста)

На этом этапе была проведена первичная диагностика читательской компетентности и уровня грамотности учащихся 5а, 7а, 7б классов.

В рамках мониторинга были диагностированы техника чтения (методика Акишиной и Зайцева), уровень грамотности (срезовые работы), уровень сформированности читательской компетентности (Долгова О. В., Маркова С. Д. Чтение: диагностика читательской компетентности)

1. Проверка техники чтения

Проверка техники чтения учащихся 5 – 9 классов проводится в МО русского языка ГБОУ СОШ №1 дважды в год по методике Акишиной и Зайцева. В качестве критериев рассматриваются следующие: темп, правильность, выразительность чтения, понимание содержания текста.

2. Уровень сформированности читательской компетенции

При диагностике уровня сформированности читательской компетенции были использованы тесты Долговой О. В., Марковой С. Д. «Чтение: диагностика читательской компетентности»

Уровни овладения коммуникативной компетенцией

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень	Четвертый уровень	Пятый уровень
Разобраться в теме материала, собрать дополнительно информацию	Суметь сделать короткое выступление, подготовить заметки, подобрать иллюстрации	Глубоко проработать тему, показать умение поддерживать дискуссию, привлечь к ней других участников, способствовать развитию темы	Выработать стратегию различных коммуникативных умений и достичь намеченных результатов, проявлять самостоятельность, ответственность	Отработать имеющийся потенциал в ходе выполнения более сложных заданий

Всего во входящем мониторинге, который был проведен в 2011 учебном году, участвовало 71 человек из трех классов. Из приведенных выше данных следует, что учащиеся на начало эксперимента слабо владели третьим, четвертым и пятым уровнями овладения коммуникативной компетенции, обучающиеся испытывали затруднения в подборе аргументов, в подведении итогов, с трудом могли подытожить информацию двух объемных текстов, выделить причинно - следственные связи. Не все обучающиеся могли представить подтверждение в том, что они овладели определенными компетенциями для создания работы в форме эссе. Данный мониторинг позволил выявить серьезную проблему, касающуюся отношения школьников к чтению и умения пользоваться информацией.

Проанализировав данные диагностики, мы спланировали работу по формированию читательской компетентности.

Для выстраивания новой системы работы и достижения качественных результатов учебной деятельности целесообразно использовать наиболее **эффективные приемы и формы** ее организации:

- РКМЧП;
- ИКТ;
- проектный метод;
- технологию творческих мастерских

Наибольшими возможностями для формирования читательской компетентности обладает технология развития критического мышления, которая представляет собой совокупность разнообразных методов и приемов, направленных на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность на основе уже имеющихся знаний, помочь ему их обобщить и получить самостоятельно новые знания. Применение на уроках русского языка и литературы приемов технологии развития критического мышления рассмотрено на примере использования

следующих технологий: «Ожидания», «Таблица «Звучит как..., выглядит как...», «Сводная таблица», «Кластер».

Технология развития критического мышления через чтение и письмо универсальна и допускает взаимодействие с другими методами, например, с проектным обучением, т.к. базой для реализации проектной деятельности являются сформированные в ходе обучения навыки исследовательского поведения.

Деятельностный подход реализуется в **проектной и исследовательской деятельности** учеников как на уроке, так и вне урока. Школьники работают над своими проектами индивидуально или в малых группах под руководством учителя. Такой подход способствует «превращению» школьников из пассивных обучающихся в активных участников или организаторов учебно-познавательной деятельности, например, в ходе разработки научно – исследовательского проекта для участия в научно – практической конференции.

Информационные технологии не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности. Обучаемому предоставлена возможность использовать различные справочные пособия и словари, ученик получает возможность довести упражнение до конца, опираясь на необходимую помощь. Кроме того, трудно переоценить роль компьютера как средства осуществления контроля над деятельностью учащихся со стороны учителя, а также как средства формирования и совершенствования самоконтроля.

Организация научной деятельности учащихся

Высокий уровень читательской компетентности является залогом успеха в исследовательской деятельности учащихся. Формированию научных взглядов, творческого мышления, развитию интереса к научно-исследовательской и опытной деятельности, к углубленному изучению лингвистики и литературоведения способствуют научно-практические конференции.

Классы		ФИ автора
5-6	«В поисках аленького цветочка» (по сказке Аксакова «Аленький цветочек»); Дед Мороз против Санта Клауса	В. Волошина В. Волошина
7-8	Тема вальса в русской литературе Памятные места А.Н.Толстого в Самарской области Первые книги в обучении чтению (Опыт сравнения учебников разных лет) Русская няня: традиции семейного воспитания (По страницам русской литературы)	Л. Смыкова И. Ремшин В. Волошина Е.Скопинцева

9-11	<p>Мотив огня в поэтическом диалоге А. Ахматовой и Н. Гумилева</p> <p>Особенности интерпретации сюжета романа Фрэнсиса Скотта Фицджеральда «Великий Гэтсби» в экранизациях</p> <p>«Сто лет одиночества» - притча о человечестве от Маркеса</p> <p>Жизненный путь актера Анатолия Солоницына – путь против течения (по книге Солоницына «Повесть о старшем брате»</p> <p>Образы двойников Шерлока Холмса</p> <p>Современная контркультура – путь в никуда (на примере литературных произведений Кристины Фельшерину «Я, мои друзья и героин», Алистер Кроули «Дневник наркомана, Марка Агеева «Роман с кокаином»)</p> <p>Лексико-семантическое поле цвета в поэзии Визбора</p>	<p>Е. Скопинцева</p> <p>П. Некрасова</p> <p>Кузнецова Е.</p> <p>М. Гаспарян</p> <p>Э. Нагиева</p> <p>И. Ионов</p> <p>А.Загороднова</p>
------	---	--

Творческие конкурсы

Читательская компетенция сама участвует в формировании ценностно-смысловых ориентиров. Так, свой небольшой жизненный опыт школьник компенсирует читательским. Именно в книгах он ищет идеалы доброты, верности и преданности, на которые стоит ориентироваться; примеры дружбы, любви и взаимовыручки, на которые стоит равняться. Получается, что благодаря чтению у ребенка формируется база ценностно-смысловых ориентиров, которые необходимы для интуитивного познания жизни и формирования всесторонне развитой личности. Уметь читать в широком смысле этого слова - значит "... извлечь из мёртвой буквы живой смысл, - говорил великий педагог К. Д. Ушинский. Сегодня основная проблема, стоящая перед учителем, - вернуть книгу учащимся, сформировать активный читательский интерес к достойной внимания литературе. И важным стимулом по-новому осмыслить прочитанное становится участие ребят в творческих конкурсах. Высокие результаты могут свидетельствовать о сформированности читательской компетенции.

Анализ результатов итогового мониторинга

Результаты мониторинга, проведенного после реализации программы по формированию коммуникативной компетенции, показали, что даже в течение двух учебных лет можно получить положительную динамику в формировании коммуникативной компетенции на всех уровнях, включая самый сложный пятый уровень. Количество учащихся, овладевших первым уровнем коммуникативной компетенции на первом уровне, увеличилось на 7%, на

втором уровне - на 9%, на третьем уровне - на 12%, четвертом уровне - на 12% и на пятом уровне - на 27%.

Одним из значимых результатов проведенного исследования явилось определение комплекса умений, овладение которыми направлено на формирование читательской компетенции обучающихся. Школьники в основном владеют умениями, которые им необходимо продемонстрировать при работе с текстовым материалом на уроках русского языка и литературы. Однако этого недостаточно. Для того чтобы овладеть читательской компетенцией, нужно овладеть умениями, которые не относятся к какой-либо предметной области, а носят общий интеллектуальный характер и способствуют решению жизненно важных проблем.

Обучающиеся осмысленно и точно понимают речь, свободно и правильно выражают собственные мысли в устной и письменной речи с учётом сложившихся ситуаций, осознанно читают и анализируют тексты разных стилей. У них сформированы соответствующие умения и навыки. Они владеют приёмами работы с книгой, различными СМИ, Интернетом. Умеют применять правила слушания в ситуации диалога, писать сочинения разных функциональных стилей, использовать навыки работы с текстами разных стилей в исследовательской работе.

«Системно-деятельностный подход в преподавании биологии по УМК «Сферы»

*Ноготкова Татьяна Махийловна,
учитель биологии ГБОУ СОШ пос. Новоспасский*

Требует ли жизнь в современных условиях изменений в области образования? Правильно ли, что хорошее обучение то, которое нацелено только на прочные знания?

Анализ возможностей адаптации ребенка в мире, где поток информации удваивается каждые десять лет, показывает, что уже с раннего возраста он должен обладать определенными умениями, планировать и целенаправленно осуществлять разного рода деятельность, приживаться в лабиринтах Интернета. Кто же, как не школа, призвана развивать способности школьника реализовать себя в новых социально-экономических условиях, уметь адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Задача системы образования сегодня состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить ребят учиться. Современные условия жизни,

основные программные образовательные документы, в частности президентская инициатива «Наша новая школа» требуют перехода к компетентному – ориентированному образованию. Этой задаче адекватен деятельностной метод обучения, обеспечивающий системное включение детей в учебно-познавательную деятельность.

Переход от теоретической к практической парадигме в обучении нашел свое выражение в стратегии разработки новых стандартов общего образования, рассматривающего образование как институт социализации, обеспечивающий вхождение подрастающего поколения в общество.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта нового поколения, основной результат применения которого — развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий, предполагает:

1. воспитание и развитие определенных качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

2. ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);

3. учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;

4. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

5. разнообразии организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;

6. гарантию достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

В чём же сущность деятельностного подхода?

Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Китайская мудрость гласит «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю»

Для учителей принцип деятельностного подхода требует, прежде всего, понимания того, что обучение — это совместная деятельность (учителя и учащихся), основанная на началах сотрудничества и взаимопонимания. Система «учитель-ученик» достигает своих эффективных показателей только тогда, когда наступает согласованность действий, совпадение целенаправленной работы учителя и ученика, что обеспечивается системой

стимулирования познавательной активности в проектной и исследовательской деятельности.

Важно развивать такие учебные универсальные действия, как: рефлексия, анализ, планирование. Именно они нацелены на развитие самостоятельности человека, его самоопределение. Таким образом, организация развития учебной деятельности на уроке построена с опорой:

- на мысленные и практические действия учащихся в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов разрешения учебной проблемы;

- на значительно возрастающую долю самостоятельной познавательной деятельности учащихся по разрешению проблемных ситуаций;

- на усиление интенсивности мышления учащихся в результате поиска новых знаний и новых способов решения учебных задач;

Очевидно, что традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения недостаточен сегодня для реализации нового социального заказа общества: формирования у учащихся качеств толерантности, способности к самоопределению, самореализации. Поэтому современное обучение должно быть развивающим и реализовывать деятельностный подход.

Принцип деятельности в процессе обучения выделяет ученика как субъекта в образовательном процессе, а учителю отводится роль организатора и управленца этого процесса.

Новая образовательная стратегия требует глубокой перестройки всех составляющих образовательного процесса и, прежде всего, обновления учебно-методических комплектов. Таким является УМК «Сферы» по биологии.

С 1 сентября 2007 года я начала осуществлять экспериментальную работу по внедрению технологий работы в условиях единой информационно-образовательной среды на основе УМК серии «Сферы» по биологии издательства «Просвещение». Комплект УМК включает в себя учебник, тетрадь-тренажер, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор, электронное приложение.

Содержание УМК настолько логично построено, хорошо иллюстрировано, что позволяет самим создавать расширенные схемы для объяснения материала. Практически на каждом уроке при изучении нового материала ребята работают самостоятельно. Моя помощь заключается в том, что я предлагаю им лишь схему изучения. Результатом этой работы является опорный конспект урока, который они используют при подготовке домашнего задания.

Заложенная база фото, видео, анимации позволяет мне создавать презентации к уроку, при составлении которых из огромной массы материала, предложенного УМК, я выбираю, главное к определенному уроку. Кроме того,

УМК дает возможность учащимся обратиться к информационным источникам Интернета прямо на уроке.

Рубрики «Тренажер» и «Контроль» электронного приложения позволяют мне проводить закрепление и опрос как по изученному материалу на уроке, так и по проверке домашнего задания, используя ресурсный кабинет.

С помощью УМК «Сферы» легко сформировать у учащихся учебно-познавательные, информационные, коммуникативные компетенции. Текст параграфа учебника составлен так, что он содержит много информационного материала, на лабораторных и практических работах у учащихся формируется навык выполнения основных этапов работы, они учатся самостоятельно делать выводы.

Информационная компетенция предполагает не только отбор материала, но и умение с ним работать. В этом плане большое значение имеет составление планов и опорных конспектов по изученному материалу, использование тетради-тренажера. На моих уроках ребята получают опережающие задания, подбирают интересный материал и представляют его в виде компьютерных презентаций.

Очень часто я провожу уроки в компьютерном кабинете, где происходит формирование универсальных компетенций на всех этапах урока, у учеников появляется возможность работать с диском индивидуально как дома, так и в классе.

Выполняя, задания тестов разделов «Тренажер» и «Контроль» можно опросить сразу 50% учащихся, при этом проверить изученный материал на уроке или домашнее задание. А также проводить лабораторные работы по отдельным темам, которые требуют дополнительного оборудования или очень трудоемки (фотосинтез, передвижение веществ, строение простейших).

Итоги работы:

- В 2013 году учащиеся 9 класса 50% выбрали для сдачи ГИА биологии. Результаты оказались на хорошем уровне (средний балл – 4,1).
- Результаты олимпиад школьников по биологии и экологии. Все эти ребята занимаются по УМК «Сфера» с первого года обучения биологии.

Год	Предмет	Ф.И.	Класс	Уровень	Результат
2010-2011	Биология	Ноготков Максим	9	Региональный	2 место
2012-2013		Ульянов Дмитрий	7	Окружной	Призёр
2013-2014		Кадеров Владислав	7	Окружной	Призёр
2011-2012	Экология	Кудашев Юрий	10	Окружной	Призёр
2013-2014		Терентьева Юлия	8	Окружной	Призёр
2014-2015		Подчишинский	11	Окружной	Призёр

- Я принимала активное участие в постоянно действующем семинаре «Творческие лаборатории учителей биологии по внедрению технологии работы в единой информационно-образовательной среде».
- На семинаре «Новый УМК по биологии для 6-7 классов «Сферы» издательства «Просвещение», «Анализ и презентация наработанного участниками проекта» выступала с презентацией своих методических разработок и творческих работ учащихся.
- Отмечена благодарственным письмом за активное участие в работе регионального Педагогического форума «Партнёрство через образование», где распространила опыт своей работы. Тема выступления «Роль УМК «Сферы» в формировании учебной компетентности учащихся»
- Большую роль УМК «Сфера» сыграла, когда я участвовала в районном конкурсе «Учитель года -2010» заняла I место. На конкурсном уроке в 6 классе «Фотосинтез – питание растений» я использовала элементы УМК «Сферы», а именно виртуальную лабораторную работу (опыт Сакса). Каждый ученик сидел за компьютером и выполнял лабораторную работу, самостоятельно делали вывод. При рефлексии все получили только «4» и «5».
- В 2014 году я была награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки Самарской области.

Практика преподавания показывает, что использование в обучении УМК «Сферы» способствуют решению следующих педагогических задач:

- формирование ключевых компетенций учащихся;
- индивидуализация и социализация обучения учащихся;
- реализация деятельностного подхода в обучении;
- использование коммуникационных технологий.

Наше образование переходит на новые стандарты, обязательным условием которых является самостоятельное овладение знаниями учащимися (ученик-деятель), а учитель становится направляющим звеном в работе учащегося. Новые подходы в образовании можно реализовать, используя комплект УМК «Сферы».