

12+

образования

№ 10 (198)

Юго-Западного
образовательного округа

Дорогие коллеги! Примите самые искренние поздравления с профессиональным праздником!

Сегодня вместе со всей страной мы отмечаем День учителя. В нашей Самарской области более 50 тысяч педагогов. Я хочу поблагодарить каждого из вас за самоотверженный труд, за преданность и верность профессии, за профессионализм и мастерство. Вы не просто даете знания детям, а учите их принимать решения и искать собственный путь в жизни, находите подход к каждому ребёнку и раскрываете его таланты, воспитываете и помогаете ребятам стать достойными гражданами нашей великой страны. Значимость вашего труда невозможно переоценить. Неслучайно 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. В нашем регионе

много делается для развития системы образования. В рамках национального проекта «Образование» открываются центры «Точка роста» и кванториумы, школы, техникумы и колледжи оснащаются современным оборудованием, но самое главное богатство всей системы образования Самарской области – это вы, дорогие коллеги.

Желаю вам крепкого здоровья, способных и благодарных учеников! Пусть вас окружают уважение и любовь, а душа будет полна добра и спокойствия!

Министр образования и науки Самарской области В.А. Акопьян



«Назад в 90-е!»

Всей страной ежегодно в начале октября отмечается прекрасный праздник – День Учителя. Именно в этот день нашим дорогим педагогам говорят слова благодарности, дарят цветы и подарки, устраивают концерты и праздники. И наша школа не стала исключением...

День учителя в ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск прошел с большим воодушевлением и подъемом. Учащиеся очень любят этот праздник и с удовольствием готовят поздравления для учителей. Активисты школьной Думы распределяют ответственность за подготовку праздника между классами, и ребята начинают готовиться. Школа заиграла яркими красками, везде пестрели плакаты и праздничные атрибуты, а на входе учителей встречали выпускники и каждого педагога приветствовали музыкальным поздравлением.

И, конечно же, не обошлось без традиционного Дня самоуправления. Старательно подготовив каждый урок, старшеклассники пробовали себя в роли учителей: вели уроки и следили за дисциплиной в классе, организовывали физминутки и сопровождали малышей в столовую. А у учителей было время выпить чашечку чая и посмотреть видео



с поздравлениями, подготовленные учениками любимым педагогам.

В конце учебного дня десятиклассники традиционно подготовили для учителей творческую программу. В этом году это было фееричное шоу-кафе в стиле 90-х: тематический КВИЗ, творческие номера, конкурсы, в которых можно было заработать монеты из прошлого и обменять на угощения в импровизированном буфете. Ностальгическая музыка, позитив, зажигательные номера, искромётный юмор, множество приятных сюрпризов и хорошее настроение – это была настоящая машина времени, подготовленная десятым классом для педколлектива школы!

Подобные мероприятия важны для образовательного процесса, так как придают разнообразие и вносят позитив в повседневную школьную жизнь. А для самих детей это прекрасная возможность проявить себя и свои способности и с помощью творчества сказать слова любви таким замечательным и родным педагогам!

*Форофонтова Евгения Игоревна,
педагог-организатор
ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск*

Лучший наставник для студентов

Ежегодно в Самарской области проводится конкурс по определению лучшего наставника среди наставников организаций, участвующих в реализации дуальной системы подготовки рабочих кадров. Участие в этом значимом региональном конкурсе приняла Перова Елена Станиславовна, преподаватель колледжа специальности Дошкольное образование и старший воспитатель ГБОУ СОШ «Центр образования».

Елена Станиславовна, в течение 15 лет являясь наставником студентов и молодых специалистов, уже пять лет реализует дуальную систему подготовки кадров.

В структурном подразделении ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, на протяжении нескольких лет стояла задача по привлечению, сопровождению и закреплению молодых работников. Для решения данной задачи с 2017 года ГБПОУ СО «ЧГК им. О. Колычева» сотрудничает с «Центром образования» по подготовке специалистов по специальности Дошкольное образование.

С 2018 года ежегодно заключаются договора сетевого взаимодействия на прохождение практики студентов, которые обучаются по технологии дуального обучения. Опытные педагоги помогают студентам «вживаться» в профессию: проводят мастер-классы, индивидуальные консультации, открытые мероприятия, дают возможность каждому студенту

самостоятельно организовывать деятельность детей под руководством опытного наставника. Студенты 2, 3, 4 курсов принимают активное участие в детских праздниках и развлечениях. Студенты 4 курса (18 человек) взаимодействовали через разные формы с родителями воспитанников (родительское собрание «Патриотическое воспитание дошкольников»). Студенты 3 и 4 курсов (14 человек) принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства под руководством Перовой Е.С. Таким образом, студенты имеют возможность активно взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений (педагоги – дети – родители).

Результатом данного сотрудничества стало трудоустройство в структурное подразделение Центра образования в сентябре 2019 года двух молодых педагогов, а в 2022 году трёх молодых педагогов, которые по сегодняшний день продолжают эффективно реализовывать себя в профессии.

Елена Станиславовна разработала целевую программу «Педагог будущего», программу наставничества «Моя профессия – воспитатель детского сада», которые успешно реализуются в настоящее время. Молодые педагоги – это будущее отечественной образовательной системы, а потому важно готовить компетентных, квалифицированных, свободномыслящих и способных к реализации идей гуманизма специалистов.

По итогам конкурса Перова Елена Станиславовна стала победителем, заняла почетное 2 место из 30 претендентов Самарской области и получила премию губернатора как наставник, достигший значительных результатов в обучении студентов и молодых работников в рамках дуальной системы подготовки рабочих кадров. Так держать!

*Гостева Ирина Владимировна,
заведующая УПП ГБПОУ
СОЧГК им. О. Колычева*



«Призывники: служу России»

В осенние каникулы все младшие воспитанники ГБОУ СОШ №22 СП «ДЮСШ № 1» г.о. Чапаевск собрались в физкультурно-оздоровительном комплексе для участия в спартакиаде по военно-спортивному многоборью «Призывники: Служу России-2022/2023». Для ребят это был настоящий праздник, который прошёл очень активно и позволил детям проявить все свои способности.

Такие соревнования проводятся ежегодно по всей России, и Чапаевск в преддверии Дня народного единства не стал исключением. В программе физкультурного фестиваля – выполнение нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» и прохождение эстафеты с препятствиями. У ГТО появилась обновленная расшифровка, ГТО стал звучать как: «Горжусь тобой, Отечество!». Это название-призыв оказалось более личным, более теплым, в нем напрямую упоминается святое для русского человека слово «Отечество». Благодаря комплексу ГТО такие привычные слова, как «спорт», «здоровый образ жизни», «физкультура» обретают более высокую ценность, становятся трендами жизни.

Во время прохождения военно-спортивной эстафеты с препятствиями нужно было преодолеть преграды, туннель, пробежаться, попасть в цель. Между спортивными испытаниями с показательными номерами выступили



воспитанники отделения кикбоксинга, легкой атлетики, фигурного катания, волейбола.

На таких массовых соревнованиях будущие защитники Отечества проявили себя и показали отличные результаты. Наша школа носит первый номер – и наши спортсмены занимают именно такие места!

По итогам спартакиады допризывной молодежи первое общекомандное место заняли ребята, занимающиеся под руководством Ларисы Кутараевой. Кроме того, в каждом виде испытаний были подведены итоги в личном зачете: практически каждый спортсмен смог получить заветную грамоту.

Проведенный спортивный праздник сплотил ребят и никого не оставил равнодушным, ведь занятия спортом помогают стать гармонично развитым и здоровым человеком.

*Худошина Галина Владимировна,
старший методист
СП «ДЮСШ №1» г.о. Чапаевск*



Завтра начинается сегодня (если ничего, конечно, не откладывает на потом)

Школьники образовательных организаций Юго-Западного управления 19 октября 2022 года приняли участие в окружном мероприятии «Завтра начинается сегодня» в рамках областной профориентационной акции «Неделя труда и профориентации». Они познакомились на практике с разнообразными видами деятельности, посетив более 50-ти профессиональных проб на базе колледжей и техникумов, предприятий общественного питания, сельхозпредприятий, автомастерских, пожарных частей, медицинских и образовательных учреждений, редакций городских и сельских газет, библиотек, почтовых отделений, торговых центров и гипермаркетов. Познать самого себя, изучить свои желания, проанализировать умения и выбрать профессию по душе – вот основные задачи профориентационной работы, которые частично решаются через участие ребят в данном формате мероприятия.

На профпробе в редакции городской газеты «Чапаевский рабочий» ребята успели многое. Побывали на «фото-экскурсии» по улицам и площадям родного города, рассматривая фотографии из старых статей газеты, смогли полистать подшивки «Чапаевского рабочего» за 1930, 1945, 1961 и 2000 годы. Познакомившись с особенностями работы журналиста, участники профпробы выполнили творческое задание. Разбившись на пары и получив инфоповоды, подготовили небольшие забавные и креативные статьи в разных жанрах.

Ряд школьников посетили пожарную часть, где прошел инструктаж, знакомство с техникой и оборудованием. Ребятам подробно рассказали, как спасти пострадавших, учили вязать узлы, направлять струю воды в цель при тушении пожара, показали, какие средства пожаротушения используются для ликвидации огня.



В ГБОУ СОШ №22 прошла встреча старшеклассников с главным врачом ЦГБ Юрицыным Н. С., который рассказал о своем пути в профессию, о главных качествах представителя данной профессии: «Врач – это человек с особым мировоззрением, особым менталитетом. Главное в профессии врача – желание помочь людям, преданность своему делу, стремление к совершенству». Николай Сергеевич проинформировал ребят о том, как можно получить целевое направление в медицинский вуз, о мерах поддержки молодых специалистов. «Дорогу осилит идущий», – подвёл он итог встречи.



*Уколова Наталья Анатольевна,
Сидорова Ольга Сергеевна,
методисты ГБУ ДПО СО «ЧРЦ»*



Что такое травля и как с ней бороться в образовательной среде

Что такое травля? Открывая словарь Ожегова, мы видим: *травля – преследование зверя и птицы на охоте, обычно с собаками или ловчими птицами; гон. Травля была неудачная; две лисы ушли от борзых и один волк отбился.* То есть охотник здесь выступает в роли агрессора, а животные в виде жертвы. Рано или поздно их загонят в угол, и тихий заяц начнет кусаться. Это наглядный пример того, что очень часто происходит среди подростков в школе, на улице, секциях и т.д.

Человек существо социальное, он не может жить вне общества. У него много социальных ролей, а значит в каждой социальной роли он ведет себя по-разному. Влияние на его личность оказывает первичный институт социализации – его семья. Если он явный агрессор, то значит у него слабая семейная связь, на низком уровне базовые ценности. На ребенка также влияет его окружение. Если он чувствует поддержку, то будет считать это нормой и продолжать буллить других в разных формах: физически (побои), поведенческий (шантаж, изоляция), вербально (насмешки, оскорбления).

На данную ситуацию может повлиять учитель: нужно проводить разговор, круг для осознания происходящей ситуации со всеми участниками класса. Для того, чтобы противостоять подростковой агрессии в образовательной среде, необходимо проводить тренинги с медиаторами по следующим темам: «Что такое «служба медиации»? Ее функции», «Актуальность школьных служб примирения» и др. Участники знакомятся с программами и узнают, что дает участие в программе подростку, совершившему правонарушение и подростку-потерпевшему, какие этапы примирения существуют.

Необходимо вести активное информирование детей, законных представителей и педагогического коллектива о работе школьной службы примирения (медиации).

Используются две основные формы работы. Первая – программа примирения (медиация) между участниками конфликтных ситуаций. В основном, разбираются конфликты между детьми. После проведения восстановительных программ, как правило, повторных случаев обращений не возникает. Вторая – профилактические мероприятия. Восстановительные программы разрешения споров: «Круг ответственности», «Восстановительная медиация», «Программа по заглаживанию вреда». Классные часы: «Если в семье конфликт», «Что такое толерантность», «Мы просто другие», «Семейные традиции», «Выбор за тобой», «Моя семья». Родительские собрания: «Законодательство для родителей о воспитании детей», «Наши дети нуждаются в защите» и др.



Деятельность лидеров школьных служб примирения способствует решению проблемы профилактики для всех участников образовательного процесса. Так, сами лидеры ШСП получают положительный опыт наставничества, подростки в процессе совместной позитивной деятельности приобретают необходимые качества личности, педагоги и родители получают дополнительную помощь в процессе воспитания и образования.

Прудникова Алёна Алексеевна,
учитель истории и обществознания
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье

Формирование функциональной грамотности на уроках географии

География является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ресурсной ориентацией экономики. Школьное образование является базисным для всей системы географического образования. Преподавание географии в школе должно основываться на формировании яркой и образной картины мира, не привязанной к заучиванию значительных массивов статистических данных и номенклатуры, а также на получении практических навыков использования географической информации.

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Это значит, что в каждый урок или внеурочное занятие должны быть включены задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности, а это позволит применять работы с текстами в различных

ситуациях, которые связаны с личной и школьной жизнью, местным обществом, общественной жизнью, работой и отдыхом.

В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:

- работу с текстом;
- работу с географической картой;
- работу со статистическими данными.

Именно здесь пока наблюдается больше всего проблем. Об этом можно судить, проанализировав результаты выполнения определенных заданий, нацеленных на оценку функциональной грамотности, в ВПР, и ОГЭ. Очень важно обладать картографической грамотностью, уметь читать карту, владеть приемом наложения карт, развитым пространственным представлением картографической информации.

Уроки географии предоставляют прекрасную возможность создавать модель географически образованного человека, обладающего критическим мышлением, зрелой гражданской позицией и экологическим мировоззрением. Конфуций говорил: «Три пути ведут к знанию: путь подражания – это путь самый легкий, путь размышления – это путь самый благородный, и путь опыта – путь самый горький». Не следует бояться ошибок, поскольку ошибки могут дать иногда больше преимуществ, чем гладкий путь. Главное, верить в себя, свои силы и идти в нужном направлении!

*Гнидина Надежда Ивановна,
учитель географии
ГБОУ СОШ с. Хворостянка*

Наш кадетский класс

Октябрь для воспитанников кадетского пятого класса ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск выдался очень насыщенным. В начале месяца они посетили культурно-выставочный центр «Радуга» в городе Самара. Для детей была проведена очень интересная и познавательная экскурсия по залу Древнего Египта. Вход в него выполнен аналогично входу в храм бога Солнца Амон Ра. Проникнуться атмосферой этой цивилизации помогают декорации и цветное оформление зала. В выставочном центре мы также посетили Греческий зал, Японский зал, Тибетский зал, увидели копии всемирно известных картин, скульптур, экспозиций, статуэтки, макеты и многое другое.

Все были в восторге от посещения выставочного комплекса. Осталось много впечатлений от увиденных экспонатов. По окончании экскурсий ребята поблагодарили экскурсовода за подробный рассказ о выставочных работах. Воодушевленные и переполняющими впечатлениями ребята покидали выставочный комплекс «Радуга» с надеждой, что ещё не раз вернуться сюда.



Следующее событие нашей насыщенной осени – посещение модельной библиотеки «Библиоград», созданной на базе городской библиотеки семейного чтения. «Библиоград» представляет собой маленький город. Очень уютный, светлый, красивый! В библиотеке 9 функциональных

площадок, в том числе зоны проведения культурно-просветительских, патриотических мероприятий, семейного чтения, индивидуальных и групповых занятий, выставок. Здесь предусмотрены места с подключением к сети интернет и фондам электронных библиотек.

В библиотеке есть все: сказочное детское пространство, заботливые библиотекари, в каждом уголке чувствуется забота и внимание, интересные электронные новинки, уединённые места для чтения и работы, книги в свободном доступе. Ребята так прониклись уютом и теплотой, что никому не хотелось уходить!

Также кадеты 5 «Б» класса ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск стали участниками Всероссийской социальной акции «ДоброПочта». Цель акции: воспитание в детях таких чувств, как сопереживание чужому горю, милосердие, желание помогать и поддерживать людей.



Суть акции: с помощью открытки и доброго слова поддержать тех, кто оказался в непростой жизненной ситуации. Ребята изготовили открытки, написали теплые пожелания детям с ОВЗ и рассказали о себе. Для того, чтобы эти послания Доброты разлетелись по многим уголкам нашей страны, совершили экскурсию на Почту России. Теперь будем ждать ответа!

*Кудряшова Татьяна Алексеевна,
классный руководитель кадетского 5-б класса
ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск*

Конкурс как одна из форм работы с детьми

Одна из важнейшей задач моей работы – это развитие у детей креативного, нестандартного мышления, умение ставить цели и видеть результат своей работы. Поэтому в своей работе с детьми детского сада № 29 «Кораблик» мы активно участвуем в конкурсах и фестивалях технического творчества «ИКаРёнок», «Робофест», «КосмоФест», «Исследовательский проект» и др. Конкурсная деятельность, связанная с решением интеллектуальных задач, нацеленная на взаимодействие ОУ и семьи, приводит к созданию творческого продукта.

Подготовка к конкурсам – это кропотливый и долгий процесс мотивации детей к самостоятельной работе, ежедневное нацеливание на желание показать свои умения, умение нестандартно мыслить, отстаивать свое видения проблемы и защищать свой продукт. Такая форма работы дает возможность детям изучать, исследовать и изобретать.

Самым первым нашим проектом был всероссийский конкурс технической направленности «ИКаРёнок-2019». Цель – популяризация технического творчества и робототехники. На конкурс дети должны были представить свой проект «Робот-помощник». Так как в нашей группе реализуется дополнительная программа по ПДД, возникла идея создать робота-

помощника для дорожного рабочего. Результатом нашей работы стал замечательный робот, который принес нам диплом победителей. На очном фестивале «РобоФест-Приволжье 2019» ребята уверенно и достойно представили свой проект перед жюри, ответив на вопросы «Кто придумал данную машину?», «Есть ли у этого проекта будущие и почему?» и т.д.

Освоив образовательный конструктор «Фанкластик», в рамках регионального этапа фестиваля «РобоФест-Приволжье» ребята создали машину для маломобильных граждан «Экомобиль» в 2021 году и проект для маломобильных граждан «Парк Мечты» в 2022 году.

В 2022 году ребята представили на всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест-2022» свой проект «Космическая научно-биологическая станция». Ребята стали победителями и были приглашены на очную защиту своего проекта, где им в торжественной обстановке вручили диплом за 1 место.

Самой кропотливой и интересной работой для ребят стало участие в конкурсе исследовательских проектов. Юные конкурсанты представили свой проект «Космическая биологическая станция по выращиванию растений», за который им присудили третье место.

Участие детей в конкурсах дает возможность развивать у детей здоровый интерес к соперничеству, уверенность в своих способностях, что позволяет двигаться дальше и покорять новые вершины. Данная форма работы оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов в образовательной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения.

*Галицкая-Бухарина Елена Анатольевна,
СП ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск –
«Детский сад №29 «Кораблик»*



Безопасный Интернет – детям

Каждый современный человек ежедневно проводит время в интернете. Интернет – это безграничный мир информации, в котором есть как развлекательные и игровые порталы, так и полезные сведения для расширения кругозора. Российская аудитория интернета стремительно растет, а дети и подростки составляют ее значительную часть. И главная задача взрослых – родителей, педагогов – научить детей пользоваться интернетом во благо, предупреждать об опасностях виртуального мира.

В структурном подразделении ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска воспитатели подготовительных групп Патанина Любовь Алексеевна и Губарева Валентина Анатольевна в рамках проведения Единого урока по безопасности в сети «Интернет» с детьми отправились в увлекательное, познавательное путешествие, в процессе которого воспитанники повысили уровень знаний о компьютерах, активизировали словарь, отгадывая загадки о предметах, имеющих отношение к компьютеру, узнали, почему нельзя долго находиться за монитором. Также дети закрепили, что общаясь в сети, нужно соблюдать привычные в обычной жизни правила общения: не



грубить, уважать собеседника, не использовать обидные слова и шутки. В ходе динамической паузы развивали навыки самоконтроля при общении. А самое главное – воспитанники повысили уровень осведомленности об основных опасностях в сети Интернет, узнали о том, что может произойти при использовании сети Интернет: проникновение вирусов и вредоносных программ, заражение компьютера, агрессивное общение и преследование со стороны других пользователей, предоставление личной информации, обман и встречи с незнакомыми людьми. В завершение путешествия ребята помогли Петрушке обезопасить себя при использовании Интернетом, рассказав правила, которые нужно знать и соблюдать при подключении к сети.

В ходе проведенного мероприятия воспитанники усвоили важный урок – неправильное поведение в интернете может нанести вред не только тебе, но также твоим родным и близким, а каждый из нас несет ответственность за личную безопасность и благополучие семьи.

*Бутяева Ольга Витальевна,
методист структурного подразделения
ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска*



Единый урок безопасности в сети интернет

В наши дни мы все проводим много времени в интернете, в том числе дети и подростки. Каждый родитель хочет, чтобы дети чувствовали себя в безопасности, находясь в сети, ведь в интернете есть вещи, которых следует опасаться. Опасны не только вирусы и хакеры, которые могут украсть личную информацию; помимо них существует кибербуллинг (травля), неприемлемый контент и онлайн-хищники, нацеленные на детей и подростков.

Все чаще об опасностях в сети говорят учителя, воспитатели, детские психологи и сами родители. Интернет может оказывать негативное влияние на психику детей и даже тормозить их физическое развитие. Чрезмерно длительное общение в Интернете и игры за компьютером отвлекают детей от реального мира, что отрицательно сказывается на их успеваемости и всестороннем развитии.

В нашем детском саду пошла неделя безопасности, посвященная данной актуальной теме. С ребятами старшей и подготовительной группы были проведены беседы, игры, организован просмотр видеороликов, развлечения, где гостем стал Незнайка, который рассказал ребятам о правилах

поведения в сети интернет.

Для родителей созданы буклеты и проведены консультации на данную тему «Как обезопасить ребенка?». Родителям следует знать, чем интересуется их ребенок, какие страницы в Интернете посещает. Детская психика подвержена большому негативному влиянию, а Интернет этому сильно способствует. Не редки случаи развития игромании у детей дошкольного возраста. Дети фактически живут в виртуальном мире азартной игры и становятся безразличными к реальной жизни.

Родителям рекомендуется установить на компьютер одну из программ родительского контроля, но не для того, чтобы удовлетворить свое любопытство, а с целью не упустить переломный момент жизни ребенка и гарантировать его безопасность. Есть огромное количество видов таких программ, которые возможно скачать онлайн или купить в магазине.

С помощью программного обеспечения для безопасности ребенка в Интернете вы можете настроить график на неделю, указав конкретное время, когда сеть будет доступна пользователю. Эта программа также предоставляет возможность ограничить доступ не достигшего совершеннолетнего возраста лица к конкретным страницам, онлайн-играм или ограничить действия чада посредством выбора определенных веб-сервисов, разрешенных к просмотру. При помощи родительского контроля взрослый может просматривать отчеты о посещенных детьми страницах.

*Калинина Наталья Владимировна,
воспитатель,*

*Салохидинова Маргарита Абдумаликовна,
учитель-логопед
СП ГБОУ ООШ №5 Детский сад «Аленушка»*



Песочная терапия

Проблемы детей, имеющих нарушения в поведении, в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе особого внимания. Чтобы помочь детям с различными психологическими проблемами, на занятиях использую песочную терапию. Игра с песком – одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком – это не простое времяпрепровождение, но и множество новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и тогда игра превращается в образовательный процесс.

Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира. Для детей это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих способностей, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания. Песочная терапия обеспечивает гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияет на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение.

На занятиях по песочной терапии маленький клиент может показать, что его

тревожит, и для этого ему не нужно подбирать слова и что-то объяснять. Выражает свои внутренние переживания ребенок через символический язык. На самых первых занятиях песочница служит для психологической диагностики, то есть помогает психологу понять, что происходит с ребенком в данный момент, каков его характер, перенёс ли он какие-то психотравмы, что он любит, а что не любит, каковы его отношения со значимыми людьми.

В игре всегда очень просто подружиться. Точно так же и на занятиях по песочной терапии очень быстро находим контакт с ребенком. Когда установлено доверие между маленьким клиентом и психологом, когда есть вся необходимая диагностическая информация, в полную силу начинает работать непосредственно сама терапия. Образы, игровые сценарии ребенка, символы и слова, которые он использует в игре с песком, отражают ту картину мира, в которой ребенок живет. Решение проблемы происходит именно в рамках индивидуального понимания мира каждого конкретного малыша, в соответствии с его возрастом, и характером. На песке в игровой форме происходит обыгрывание различных эмоций – обиды, страха, злости, тревоги, напряжения. Решая проблемы на песке в символическом виде, ребенок по-настоящему разрешает свои внутренние конфликты. Главным помощником в эти моменты для ребенка является специалист, который поможет ребенку прийти к гармонии с собой и окружающим миром. Еще один важный терапевтический фактор песочной терапии состоит в развитии важных отделов центральной нервной системы посредством развития мелкой моторики и сенсорики, а также релаксации от взаимодействия с песком.



*Кузьмина Наталья Викторовна,
педагог-психолог
ГБОУ начальная школа №1 с. Хворостянка*

Педагогическое эссе наставника «Педагог будущего»**В мире есть две сложные вещи –
управлять и воспитывать.****Иммануил Кант**

Кто-то сказал: «Человек, который знает «как» – всегда найдёт работу, а человек, который знает «почему» – будет его начальником».

У меня уже 32 года есть любимая работа, о которой я мечтала с детства (наблюдая и помогая в работе своему воспитателю Елене Петровне и своей маме – заведующей детским садом со стажем работы 52 года). И вот уже четвёртый десяток лет я помогаю педагогическому коллективу преодолеть все трудности работы в детском саду... Поэтому я просто обязана знать «как» и хотя бы искать ответы на все «почему».

*Дошкольный работник – гордое звание!**К этому нужно любовь и призвание!**Дошкольным работником давно я зовусь –**И званием этим очень горжусь!*

Детский сад как дом и мир детей – предмет внимания взрослых. Каким он должен быть, чтобы выросли наши дети по-настоящему успешными, счастливыми, состоявшимися людьми? Многие думают: дошкольное образование – первая ступенька системы образования, и это если не маленькая школа, то место, где к ней готовят. Но жизнь дошкольника – это не подготовка к школе, к жизни, а уже жизнь! Полноценная и

очень значимая, по-настоящему, а не понарошку. Но только при условии, что развитие ребёнка планируется и осуществляется с учётом его потребностей и возможностей, которые присущи исконно дошкольным видам деятельности. Становление этических норм, эстетических вкусов, коммуникативных умений и навыков, сохранение психического и физического здоровья – это то, что необходимо для детей в пору их раннего детства. Здесь всё для ребёнка посилено и важно уже сегодня, а значит, и потом. Ведь тот, кто вырастет на лучших образцах национальной культуры, непременно впитает её дух. Но как большие благие намерения воплотить в жизнь детского сада, где не только маленькие дети, но и взрослые: воспитатели, родители. Об этом мои мысли...

Наше СП уже 6 лет является базой практики студентов ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева» специальности Дошкольное образование. Это даёт возможность трудоустройства молодых специалистов. Я работаю по совместительству преподавателем колледжа и руководителем практики студентов. Это способствует адаптации выпускников при трудоустройстве. В этот момент и наступает необходимость в организации наставнической деятельности. Молодому воспитателю предлагается выбрать кандидатуру наставника. Все молодые воспитатели выбирают мою кандидатуру, потому что имеется многолетний опыт взаимодействия. А также понимание того, что все воспитатели работают в напряжённом инновационном режиме и не всегда имеют возможность и желание уделять внимание молодому коллеге. Так складывается пара «наставник-наставляемый».



Мой опыт наставнической деятельности составляет 7 лет. В начале это были молодые воспитатели (с небольшим стажем педагогической работы), пришедшие на работу в наше ДОО. Далее, в 2019 году к нам пришли две выпускницы колледжа на должность воспитателя. С Чапрасовой Е.Е. стаж моей наставнической деятельности 3 года. В 2021-2022 учебном году эта деятельность успешно завершилась. Наше взаимодействие в ходе наставнической деятельности имеет определённые результаты: Чапрасова Елена Евгеньевна активно участвует во всех методических

мероприятиях, инновационной деятельности СП, а самое главное, в планировании и организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, применении различных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

Я убеждена в том, что обучать других возможно только при условии постоянного самообразования, самоизменения, соответствующего требованиям времени.

*Перова Елена Станиславовна,
старший воспитатель СП ГБОУ СОШ
«Центр образования» г. Чапаевск*

«Урок Безопасности»

В нашем детском саду № 19 «Колокольчик» ежегодно проходит «Урок Безопасности». С целью формирования у воспитанников ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих во всех группах дошкольного возраста 3 октября 2022 г. прошёл открытый урок по ОБЖ.

Инструктор по ФИЗО Моторина С.В. и музыкальный руководитель Емелина Т.Р. совместно с воспитателем подготовительной к школе группы Бегаевой С.В. организовали и провели урок безопасности по теме «Пожарные на учении». Агитбригада воспитанников подготовительной к школе

группы выступили с призывом о соблюдении мер безопасности и рассказали, как вести себя при пожаре. Дети читали стихи, участвовали в викторине на тему «Правило «НЕЛЬЗЯ» и показали свою ловкость в игре эстафете «Пожарные на учении».

Музыкальный руководитель Емелина Т.Р. совместно с воспитателями старшей группы Дорониной Е.Б. и Гуськовой Э.Г. подготовили и провели урок Безопасности в форме досуга с элементами инсценировки литературного произведения «Переполох в лесу». Воспитанники старшей группы активно готовились к инсценировке. Совместно с педагогами и родителями изготавливали атрибуты и костюмы, разучивали роли. Дети старшей группы очень хорошо знают правила пожарной безопасности в природе и на практике показали, как позвонить по номеру – 01.

В группах младшего возраста воспитатели организовали и провели серию игр-бесед на темы: «Огонь злой – огонь добрый», «Пожарный номер – 01».

*Храпова Галина Николаевна,
старший воспитатель
СП Детский сад № 19 «Колокольчик»*



Игры-головоломки как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Головоломка – это один из лучших способов развития интеллектуальных способностей. Не случайно этот вид развлечения называют «зарядкой для ума»! Действительно, при решении головоломки происходит развитие логического и стратегического мышления, памяти. Головоломки, смекалки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. Формируются важные качества: самостоятельность, наблюдательность, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Эта деятельность активизирует не только мыслительную деятельность, но и развивает социально-коммуникативные, художественно-эстетические, конструктивные качества.

В своей работе по интеллектуальному развитию детей мы используем игры-головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Монгольская игра» – каждая из этих головоломок состоит из оригинальных геометрических деталей, из которых составлена та или иная фигура (квадрат, яйцо, сердечко). Сборка деталей на плоскости помогает детям развить пространственное мышление, глазомер, зрительно-двигательную координацию.



«Рыбалка», «Падающая башня», «Эрудит», «Магнитный конструктор» – в эти игры можно играть как одному, так и с друзьями и родителями. Популярны специальные раскраски, которые нужно раскрашивать, используя свои знания алфавита и счёта. Часто проводим с детьми математические развлечения: задачи-шутки, загадки, лабиринты, игры на пространственное преобразование. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделяем развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения: «Найти недостающую фигуру», «Чем отличается?», «Отгадай число».

Детям нравится складывать игрушки из бумаги способом оригами. Искусство складывания из бумаги таит в себе массу возможностей, кроме того, это развивает мелкую моторику рук и пространственное воображение. Это занятие доставляет много радости и взрослым, и детям.

Большое место занимают дидактические игры и упражнения. Решение головоломки не приносит, как правило, конкретных знаний, однако дает и детям, и взрослым гораздо более широкие возможности по восприятию самых разных наук, в частности, математики, геометрии, логики. Гибкость мышления, умение рассматривать проблему под разными углами, развитое воображение – это те качества, которые пригодятся как в обучении, так и в повседневной жизни.

*Соловых Татьяна Викторовна,
Кирышова Екатерина Юрьевна,
воспитатели СП ГБОУ СОШ № 13 г.о.
Чапаяевск – «Детский сад №29 «Кораблик»*

Как хорошо, что есть в календарях «День пожилого человека»!

В осеннем календаре есть необычная дата, когда сердце переполняется чувством глубокой признательности, когда хочется говорить слова благодарности, быть особенно чуткими и внимательными к людям – это 1 октября или Международный день пожилых людей, который отмечается в Российской Федерации с 1992 года.

*Октябрь – дождливый месяц в ожиданье снега,
Итог труда, любви, веселых летних дней
В знак преклоненья перед жизнью человека,
Нам дарит праздник пожилых людей.*

Осень! Тихо шелестят листья за окнами, природа приходит в состояние умиротворенности и покоя. Наверное, не случайно праздник пришелся на такое время – пик золотой осени. Ведь в жизни людей наступает пора, когда бурные годы весны, молодости остались чуть позади. Она красивая и величавая, мудрая и спокойная.

В этот день Чапаевский пансионат ветерана труда принимал у себя виновников и гостей этого праздника. Этой встрече были рады ребяташки, которые приготовили свои поздравления. Дети подготовительной группы ГБОУ СОШ №1 СП ДС №9 исполнили танец «Ромашка», который взяли за душу всех присутствующих. С приветственными



словами выступила воспитатель СП ДС №9 Тюрева Елена Петровна. Она отметила, что таких людей с одухотворёнными, красивыми лицами невозможно назвать пожилыми, и предложила отмечать День молодого человека, бабушки с радостью согласились!

С праздничным номерами выступили дети: читали стихотворения, пели песни и частушки, танцевали. Бабушкам предложили игры: «Одень бабушку на прогулку» и многие другие. Бабушки активно, с удовольствием принимали участие во всех конкурсах, получив массу удовольствия и положительных эмоций. В течение всего праздника пожилые люди слышали в свой адрес искренние пожелания доброго здоровья, хорошего настроения, активного долголетия. Один мудрец сказал: «Молодость подобна жаворонку, который имеет свои утренние песни. Старость подобна соловью, у неё свои вечерние песни». Поэтому каждый возраст хорош по-своему. И какие бы невзгоды не омрачали нашу жизнь, все плохое забывается. И мы снова радуемся, мечтаем о счастье. Ведь жизнь прекрасна! В толковом словаре написано: «Пожилый – начинающий стареть». Только начинающий! Поэтому живите под девизом: «Лет до ста расти вам без старости!». Здоровья вам, благополучия и внимания. Низко кланяемся вам, живите долго, вы нужны нам. Ведь вы наша история, наши радости и победы!

*Тюрева Елена Петровна,
Вихрева Виктория Николаевна,
воспитатели
ГБОУ СОШ №1 СП ДС №9*

«Вот он какой, мой папа родной!»

День Отца – праздник добрый и душевный. Папа – надёжный оплот семьи и её благополучия. Для маленького ребёнка нет никого ближе его родителей. Эти люди сопровождают его по жизни, учат всему, поддерживают и защищают. Только с хорошим отцом может быть настоящая семья, служащая всем домочадцам надёжной крепостью от всех невзгод. Именно поэтому в 2021 году указом Президента России учреждён новый праздник – День отца, который отмечается в третье воскресенье октября.

В нашем образовательном учреждении ГБОУ начальная школа №1 с. Хворостянка прошли мероприятия, приуроченные к этому празднику. Цель данного мероприятия: воспитания любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувства гордости за своего отца.

В преддверии праздника мы с детьми старшей группы провели беседу



«Мой любимый папа», выучили стихи и песни о папах, изготовили подарок для пап – закладку для книг. Дети были очень довольны праздником.

Такие важные и значимые мероприятия формируют у детей любовь, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца. Быть хорошим отцом – самая ответственная и нужная работа в жизни мужчины. Стать примером для сына и добрым волшебником для дочери. Научить, рассказать, защитить, объяснить и сделать всё это с любовью и терпением – такое может только папа.



Поздравляем достойных отцов, гордимся ими и желаем только счастья и здоровья!

*Ермакова Елена Юрьевна,
воспитатель
ГБОУ начальная школа №1 с. Хворостянка*

Праздник «Супер-папа»

**Ты на свете самый лучший,
Никогда с тобой не скучно,
Всем поможешь, защитишь,
Успокоишь, рассмешишь!**

С 2021 года наша страна официально отмечает праздник «День отца». Быть отцом, то есть быть папой – круто, интересно и очень важно. Это праздник молодой, добрый и душевный. Вот уже второй год мы с нетерпением ждем и очень к нему готовимся: проводим тематические беседы, читаем художественную литературу, подбираем дидактический материал по теме «Семья», проводим выставки детских работ, организуем встречи с папами, где они рассказывают нам о своей работе. Этим мы стремимся привлечь внимание отцов к их статусу и участию в жизни детей, чтобы они стали примером для своих детей.

14 октября в СП ГБОУ СОШ с. Новотулка прошло замечательное мероприятие «Супер-папа». Этот день стал днем чествования тех пап, которые для своих детей «могут», как в известной песенке «все, что угодно». И открыли мы наш праздник именно этой песней. Слова этой песни воодушевили наших пап на активное участие в конкурсах, которые мы тщательно подобрали. Испытания были необычными, но каждый папа старался проявить себя и выполнить задание как можно лучше. Участники удивили нас

своими знаниями в конкурсе на смекалку, порадовали умением быстро одеть ребенка на прогулку или почистить картошку. После ответов на дополнительный вопрос «Назови блюдо из картофеля» мы поняли, что это не папы, а настоящие повара! Конкурс «Собери мясорубку» также вызвал море эмоций у всех присутствующих. Дети на протяжении всего праздника эмоционально поддерживали своих пап и бурно реагировали на их успехи. После каждого конкурса дети поздравляли любимых пап стихами, песнями, танцами. Особенно понравился танец в исполнении мальчиков. Целями нашего мероприятия было укрепление отношений между папами и их детьми и становление новой традиции – каждый год собираться вместе на «День отца». И нам это удалось!



Мероприятие прошло в дружной и веселой обстановке. Все папы были награждены памятными медалями «супер-папа», сделанными руками детей. Праздник принес заряд бодрости и массу положительных эмоций!

*Шматова Елена Анатольевна,
Железникова Надежда Анатольевна,
воспитатели СП ГБОУ СОШ с. Новотулка
м.р. Хворостянский*



Использование средств театрализованной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста

В настоящее время специалисты дошкольной педагогики единодушно признают, что игра как важнейшая специфическая деятельность ребёнка должна выполнять широкие обще-воспитательные социальные функции.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребёнка, его эмоциональность, активность, потребность в общении.

Чем старше становятся дети, тем выше оказывается уровень общего развития, тем более ценной бывает игра (особенно педагогически направляемая) для становления самостоятельных форм поведения: у детей появляется возможность самим намечать сюжет или организовывать игры с правилами, находить партнёров, ставить цель и выбирать средства для реализации своих замыслов. Самостоятельная игра, тем более в условиях общественного дошкольного воспитания, требует от ребёнка умения устанавливать взаимоотношения с товарищами. В этих неформальных детских объединениях проявляются разные черты характера



ребёнка, его привычки, интересы, представления об окружающем, различные умения, например, самостоятельно находить вывод из возникших в игре проблемных ситуаций, руководствуясь известными нормами и правилами поведения, или умение самостоятельно организовывать реальную, а не воображаемую, трудовую деятельность для решения игровых задач.

Игра – подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников. Поэтому столь актуальной для дошкольников педагогике является проблема использования игры в целях всестороннего воспитания, и в первую очередь формирования нравственной стороны личности ребёнка. Например, игра, в которой дети воспроизводят в наглядно-образной, действенной форме труд и взаимоотношения людей, не только позволяет лучше понять и глубже пережить эту действительность, но и является мощным фактором развития мышления и творческого воображения, воспитания высоких человеческих качеств.



К таким играм можно отнести театрализованные игры и игры-представления. Театр – это волшебный край, в котором ребёнок радуется, играя, а в игре он познает мир. Чем же могут помочь занятия сценическим искусством в развитии ребёнка? Главное в них то, что они способствуют формированию личности ребёнка, вырабатывая определённую систему ценностей, чувство ответственности за общее дело, вызывая желание заявить о себе в среде сверстников и взрослых. Дети приобретают дополнительную возможность закрепить и такие навыки, как умение выразить ясно для окружающих свою мысль, намерение, эмоции, способность понимать, что хотят от тебя другие.

Игра имеет большое значение в жизни ребёнка, но как из игры сделать спектакль, а из спектакля игру? Как перенести детскую игру на сцену? На занятиях они играют, творят, получают удовольствие от процесса, тем более что каждый из них играет именно того, кого он хочет играть именно сегодня. Всё это пригодится в жизни. Но спектакль не найдёт отклика в сердцах зрителей, если речь не будет выразительна.

Даже малыши трёх лет, для которых более важен зрительный, образный ряд, вслушиваются в слова, не до конца понимая, что они значат. Для детей старшего возраста важны все компоненты театра: и музыка, и костюмы, и декорации, и главное – слово!

Короткие сценки и целые спектакли объединяют детей, зарождают у них чувство партнёрства, взаимовыручки, ускоряет процесс овладения навыками публичных выступлений, помогает перешагнуть через «я стесняюсь», поверить в себя.

В процессе работы по театральному творчеству педагог как бы ставит эксперимент: удастся ли формировать у детей глубокие познания об окружающем мире, прикоснуться к философскому осмыслению многих важных понятий; на каком уровне это возможно у дошкольников. А может быть, юные философы окажутся мудрее, чем думают о них взрослые?

Именно такой исследовательский подход к организации театральной деятельности – толчок для глубинного развития личности ребёнка. И вся эта работа – не просто забава и развлечение, возможность подготовить выступления, продемонстрировать достижения и таланты, но и открытие вместе с детьми сложного мира, в том числе и такого, как волшебный мир театра!

*Антипова Елена Александровна,
Бараненко Светлана Владимировна
воспитатели
СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск*



«Осенние листочки»

Осень – красивая пора! То время года, когда деревья меняют свой наряд и, немного покрасовавшись, расстаются с ним. В эту пору приятно погулять в парке, полюбоваться красотой родной природы, послушать, как переговариваясь, шуршат под ногами листья. Как будто добрый волшебник раскрасил все вокруг яркими красками. Осень любима и детьми, и взрослыми, и трудно удержаться, чтобы не собрать букет из разноцветных листьев.

А на занятии я предложила детям средней группы самим стать волшебниками и нарисовать волшебную осеннюю картину. Почему волшебную? А потому, что рисовать мы будем необычным способом – оттиском.



Оттиск – это отпечаток нашего листочка. «Печатаем» листьями, предварительно нанеся на них краску. Все мы знаем, как изобразительная деятельность влияет на всестороннее развитие личности ребенка и стимулирует творческое, эстетическое, познавательное видение мира, которое необходимо для успешного обучения в школе. ФГОС ДО в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает реализацию самостоятельной творческой деятельности детей, в т. ч. изобразительной. Задача педагога – вызвать у малыша интерес к нетрадиционной технике рисования, научить правильно и аккуратно работать с материалом, продолжать развивать у ребенка уверенность в собственных силах, научить доделывать свою работу до конца, преодолевать сложные моменты.

А сколько у детей было радости и удовольствия! Каждому ребенку хотелось порадовать воспитателей, родителей и бабушек своей поделкой. Забирая детей из сада, и родители получили возможность насладиться прекрасной галереей рисунков!

*Васина Любовь Сергеевна,
воспитатель ГБОУ НШ №1 с. Хворостянка*

Золотая осень

Каждое время года красиво по-своему. Осенью листья деревьев окрашиваются в золотистые цвета, и всё вокруг покрывается в багряные, красные и желтые краски.



Солнечных деньков становится все меньше, но это нас не огорчает, мы продолжаем радоваться красивой осенней погоде! В октябре мы с детьми продолжили знакомство с признаками осени, послушали стихотворения, провели праздник осени, а также занятие по художественно-эстетическому развитию «Золотая осень». Дети осваивали технику обрывной аппликации: украшали силуэты деревьев листьями, разрывая и приклеивая на веточки дерева кусочки цветной бумаги. У нас получились красивые деревья, украшенные желтыми листочками!

*Комбарова Наталья Ивановна,
воспитатель
ГБОУ НШ №1 с. Хворостянка*

«Готов к труду и обороне!»

В ГБОУ СОШ №3 СП детский сад №19 «Колокольчик» ведется физкультурно-оздоровительная работа, направленная на укрепление здоровья, совершенствование двигательных навыков, на улучшение показателей физического развития, на воспитание у детей правильного отношения к своему здоровью.

Наша задача не просто сформировать будущего здорового физически и психологически человека, а быть частью системы этого развития. В этом нам помогает I ступень «Старты надежд» ГТО. Комплекс весьма органично вписывается в данный процесс в качестве завершающего фактора.

С 2015 года воспитанники подготовительных групп участвовали в веселых стартах «Старты надежд» и, конечно же, попробовали свои силы в сдаче норм ГТО. И сразу успешно! В рамках подготовки к сдаче норм ГТО в нашем детском саду проводится целенаправленная работа совместно с ДЮСШ №2 и тренером-преподавателем. Практикуем различные типы физкультурных занятий: тренировочные занятия, игры-эстафеты, соревнования «Веселые старты», «Троеборье по легкой атлетике». Педагогами также осуществляется работа с родителями.



Эффективными на наш взгляд являются следующие формы работы с родителями:

- совместные детско-родительские игровые тренинги;
- консультации на тему «Ознакомление с нормативно-правовой базой реализации ВФСК «Готов к труду и обороне», «Спорт – это основа жизни человека», «Роль семьи в физическом воспитании детей»;
- совместные мероприятия с детьми, например, спортивная эстафета «Быстрее! Выше! Сильнее!»;
- онлайн-консультации специалистов детского сада по вопросам сдачи нормативов ГТО детьми, информационно-разъяснительная работа;
- консультирование в дистанционном формате по всем интересующим вопросам (услуга «Обратная связь» на сайте сада).

Для успешной подготовки и сдачи дошкольниками нормативов ГТО дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием. В каждой возрастной группе организованы спортивные уголки с разнообразным спортивным инвентарем.

Хочется отметить творческий подход наших педагогов к изучению алгоритмов выполнения каждого упражнения, к освоению техники, так необходимой для достижения высоких показателей. Упражнения разбираются детально, алгоритм выполнения старшие дошкольники закрепляют в конструктивной деятельности с «Дарами Фребеля», в дидактических играх и упражнениях: «Восстанови цепочку», «Исправь ошибки Незнайки», «Что сначала, что потом», «Что пропущено».

В прошлом учебном году в целях повышения интереса и формирования мотивационной готовности к сдаче норм ГТО в нашей мультстудии «Колокольчик» ребята совместно с педагогами создали анимационный фильм «Что такое ГТО». Создание мультфильма своими руками – проект, доказавший свою эффективность. Создавая его, мы опирались на интерес детей к анимации и конструированию из игрового набора «Дары Фребеля». Выкладывая схемы-модели упражнений,

различных двигательных поз из деталей «Даров», дети лучше осмысливают способ выполнения, развивают и совершенствуют координацию движений. Можно сказать, что дети раскладывают упражнение на составляющие. Идет анализ. Творческий продукт, сделанный своими руками, самостоятельно озвученный, повысил интерес к проблеме, стимулировал дошкольников на занятия физкультурой в саду и дома.

Дети с удовольствием играли в спортсменов, выкладывали из «Даров» алгоритм метания в цель, отжимания, прыжка в длину. При этом игра, требующая осмысления движений, способствовала улучшению качества выполнения упражнений. Мы постарались использовать такой интерес ребят. Карточки-алгоритмы действий стали своего рода инструкцией по выполнению и легли в основу анимационного продукта.

Важно и то, что в саду чувствуют победителей, успешно сдавших нормативы. Все это, безусловно, дает свои плоды. За последние годы возросла доля шестилеток успешно сдавших первую ступень ГТО. Выполнение нормативов ГТО для ребят – это событие!

Такие мероприятия повышают интерес у детей к физической культуре и здоровому образу жизни. Они не только получают радость от своих результатов, но и учатся переживать за товарищей, чувствуя себя участниками большой спортивной команды.

*Моторина Светлана Владимировна,
инструктор по физической культуре,
Петухова Евгения Петровна,
воспитатель
ГБОУ СОШ № 3 СП
Детский сад № 19 «Колокольчик»
г. Чапаевск*



Возможности для школьников найти любимое дело в жизни

У каждого человека с рождения заложены определенные способности и таланты. Если мы начинаем реализовываться в том, к чему есть предрасположенность, то мы автоматически испытываем радость от работы. Тот человек, которому повезет найти дело всей своей жизни и с удовольствием зарабатывать деньги, просто везунчик. В 80-е годы XX столетия наше государство признало необходимость и важность просвещения школьников в сфере выбора будущей профессии. Открылись многочисленные центры по профессиональному ориентированию молодёжи, получавшие поддержку со стороны Министерства труда и Министерства образования.

Профессиональная проба в рамках профориентационной работы в школе – это испытание себя (школьника) в определённой профессии. Основной замысел профессиональной пробы – наглядно раскрыть то лучшее, что есть в профессии, и то лучшее в человеке (школьнике), что будет действовать и расти в нем, если он выберет эту профессию.

Уже стало традицией ежегодная организация в нашем Юго-Западном образовательном округе мероприятия

«Завтра начинается сегодня», в рамках которого проходят профессиональные пробы для обучающихся по их интересам. Организатором этого мероприятия выступает ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр».

Профессиональную пробу «Логопед» на базе структурного подразделения ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №1 «Катюша» провели учителя-логопеды Букреева Ольга Николаевна и Антонова Светлана Юрьевна. Учащиеся 8-9 классов должны были провести с ребятами старшей группы артикуляционную гимнастику, игры на развитие внимания, памяти и др.

Большую роль в успехе мероприятия сыграли профессионализм, внимательность, эмоциональная устойчивость и ответственность наставников, которые сделали мероприятие увлекательным и незабываемым. Участники пробы (школьники) поделились своими впечатлениями и отметили, что во время всего мероприятия они легко и быстро овладевали предложенными заданиями, было все доступно и интересно.

Главная цель мероприятия «Завтра начинается сегодня» была достигнута – обучающиеся смогли осознать свои сильные стороны и склонности и получили ресурсы, которые, мы надеемся в будущем, помогут сделать им свой профессиональный выбор, найти свое любимое дело в жизни.

Выражаем благодарность директору ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» Спириной М.А. и методисту Уколовой Н.А. за возможность участвовать в совместном мероприятии и надеемся на дальнейшее сотрудничество!

*Зеленкина Татьяна Петровна,
методист,*

*Ваулина Мария Владимировна,
старший воспитатель*

СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №1



Профессиональная проба должна соответствовать интересам обучающимся

Ответственные учителя за профориентационную работу в школе помогают современным школьникам определиться в знаниях о себе, своих интеллектуальных возможностях, интересах, склонностях и способностях, в умении соотносить свои личные качества с требованиями к профессиональному труду и психологическим характеристикам. И когда ребята начинают понимать, какие профессии им интересны, на помощь в определении своей будущей работы приходят профессиональные пробы. Профпроба помогает обучающимся на практике убедиться в достоинствах данной профессии и узнать о недостатках.

Должность «педагог-психолог» в России появилась сравнительно недавно, около 20 лет назад и быстро стала одной из самых востребованных специальностей в педагогической практике. Педагоги-психологи работают в школах и детских садах, помогая детям быстрее и легче адаптироваться к новым для них жизненным условиям. Педагог-психолог в детском саду охраняет физическое и психическое здоровье детей, создает условия, которые способствуют их эмоциональному благополучию и

обеспечивает свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. Школьный педагог-психолог определяет готовность ребенка к школе, проводит индивидуальную работу с трудными детьми, занимается профориентацией старшеклассников, проводя разные тренинги.

Цель нашей пробы «Психолог» – дать общее представление о сфере деятельности психолога, закрепить знания способом практического включения обучающихся в деятельность педагога-психолога детского сада. Профессиональная проба проходила по намеченному плану.

1. Знакомство (педагог-психолог провела несколько игр на знакомство и сплочение небольшого коллектива для дальнейшей работы).

2. Мини-лекция о работе педагога-психолога, специфика работы, основные формы и методы работы, направления в работе (ребята с интересом прослушали подготовленную консультацию).

3. Знакомство с кабинетом педагога-психолога, его методическим наполнением – игры, пособия, методические находки, метафорические карты, диагностический инструментарий (школьники рассматривали и задавали вопросы по использованию этих материалов в работе с детьми).

4. Практическая часть профпробы, призванная помочь обучающимся разобраться в «плюсах» и «минусах» данной профессии. «Психолог-диагност» – участники попробовали увидеть настроение, эмоциональное состояние ребенка в его рисунке, интерпретировать работу дошкольника.



«Психолог-специалист по развитию и коррекции» – участникам предложили провести с ребятами-дошкольниками развивающие игры, найти контакт с маленькими детьми, заинтересовать своим рассказом.

5. «Вопрос-ответ». Как в начале, так и в конце знакомства у ребят возникали вопросы, ответы на которые они получили от ведущих мероприятия педагогов-психологов и взвесили все плюсы и минусы рассматриваемой работы. Была видна заинтересованность ребят профессией «Психолог».

6. Рефлексия. Основным критерием успешного выполнения профпробы является обратная связь в виде положительной эмоциональной реакции и оставленных отзывов: «Все прошло очень хорошо. Даже лучше, чем я думала. Большое спасибо», «Работа психолога очень интересная и познавательная, все было идеально», «Все очень понравилось. Буду поступать на психолога!».

Предлагаемая программа профориентационной пробы «Психолог», мы надеемся, помогла подросткам активизировать процесс личностного, жизненного и профессионального



самоопределения. Каждый обучающийся, прошедший профессиональную пробу «Психолог», раскрыл для себя содержание профессиограммы данной профессии, прошел профессиональные испытания.

Существуют три принципа поиска призвания – слушай себя, ищи и пробуй:

- Где ты чувствуешь радость? Что тебе нравится?
- В каком деле тебе нравится решать трудные задачи?
- Какие потребности ты хочешь реализовывать?
- Проверь на практике. Это то, что тебе нужно?
- Зажигается ли внутри огонёк?

Мы надеемся, что наша профессиональная проба помогла ребятам понять, хотел бы он стать психологом, зажегся ли у него внутри огонек на всю жизнь!

*Евстропова Светлана Игоревна,
педагог-психолог СП ГБОУ СОШ №4
г.о. Чапаевск – ДС №1 и №20
Демьянова Татьяна Ивановна,
педагог-психолог СП ГБОУ СОШ №1
г.о. Чапаевск - ДС №27*

Ранняя профориентация «МОЯ ПРОФЕССИЯ В БУДУЩЕМ»

В мире есть множество полезных, интересных профессий, одной из таких является дорожный рабочий, чья работа связана с обслуживанием дорог. Высокие скорости и новые технологии, развитие отечественной промышленности – все это требует не только самого лучшего автотранспорта, но и самых лучших дорог. Наша жизнь представляет собой череду непрерывного движения. Автомобильные дороги объединяют нас с родными и близкими, соединяют села и города, регионы и страны. Хорошие дороги – один из показателей благополучия государства, они облегчают работу людей за рулем, сокращают время и расстояния между населенными пунктами. Но это движение было бы невозможным без людей определенной профессии – работников дорожного хозяйства или, как их обычно называют в повседневной жизни, – дорожники. Работникам этой профессии необходима физическая сила, выносливость, крепкое здоровье и стрессоустойчивость. Несмотря на обилие различных специализированных машин, работа дорожника остается очень

тяжелой физически. Они трудятся на природе, не находясь на одном месте. В этой профессии много трудностей – сложные условия труда: шум, погодные условия, движение транспорта на дороге. Им приходится трудиться в любое время года при любой погоде. В целях ранней профориентации «Моя профессия в будущем» для детей подготовительной к школе группы с ограниченными возможностями здоровья СП д/с «Колосок» ГБОУ СОШ с. Пестравка организовали и провели познавательную экскурсию педагоги Яровенко Т.В., Пименова Т.Н., Чернышкова Т.В. Дошкольников радушно встретил начальник ГКП Самарской области «Асадо» филиала Пестравское ДЭУ Уваров Д.А., а экскурсию провел мастер дорожный Бутузов С.А. Он рассказал детям, как трудятся, что используют в своей работе. Ребятам очень понравился рассказ, они узнали много интересного для себя и потом делились своими впечатлениями со своими сверстниками и родителями. Хочется выразить слова благодарности всему коллективу кто достойно, с честью, при любой погоде трудится на благо общего дела. Желаем вам, посвятившим свою жизнь родной земле, работать так же упорно и самозабвенно и искренне радоваться плодам своего труда, как радуются им жители района. Спасибо вам за добросовестную работу и профессионализм!



*Пименова Татьяна Николаевна,
воспитатель
СП ГБОУ СОШ с. Пестравка д/с «Колосок»*

Профессиональные пробы с учащимися 8-9 классов

В последнее десятилетие получила развитие и поддержку государства проблема профессионального самоопределения российских школьников. Самарская область и местные власти активно стимулируют предприятия для организации практик и профессиональных проб старшеклассников.

ГБОУ СОШ №10 Структурное подразделение «детский сад «Колобок» в октябре 2022 года в рамках преемственности со школой организовали открытое мероприятие «Я гражданин Земли Самарской. Профессиональные пробы профессии «Педагог».

Нами накоплен педагогический опыт по организации и проведению с обучающимися профессиональных проб,

задачей которых является получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности в педагогической сфере.

Профессиональная проба помогает «окунуться» в будущую профессию воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя и хореографа, убедиться в правильности выбора будущей профессии.

Завершились профессиональные пробы подведением итогов. В ходе беседы мы выясняли, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, и какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

*Игнатьева Ирина Владимировна,
методист ГБОУ СОШ №10
СП «детский сад «Колобок»*



Материалы для публикации в окружной газете «Вестник образования» направляйте до 25 числа текущего месяца на электронный адрес: sidorova.rc@yandex.ru

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

Выходит 1 раз в месяц. Цена Свободная.

УЧРЕДИТЕЛИ:
Юго-западное управление министерства образования и науки Самарской области;
государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр»

12+

Главный редактор – Сидорова Ольга Сергеевна

Тел./факс 8(846-39)2-40-91

e-mail: sidorova.rc@yandex.ru

Адрес редакции: 446100, Самарская область,
г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д. 39а

Адрес издателя: 446100, Самарская область,
г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д. 39а, каб. 101

Редакция вправе публиковать материалы в порядке обсуждения, не разделяя при этом точку зрения автора.

За содержание рекламы редакция ответственности не несёт.

При перепечатывании материалов ссылка на «Вестник образования Ю300» обязательна.

Номер подписан в печать: 31.10.2022 г.

Время подписания в печать: по графику в 15.00, фактически 14.15.

Дата выхода номера в свет: 01.11.2022 г.

Тираж - 220 экз. 1 печатный лист.