

12+



бразования

№ 10 (174)

Юго-Западного
образовательного округа



*Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная
краса —
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса,
В их сенях ветра шум
и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдаленные седой зимы угрозы.*

А.С.Пушкин

Осень – удивительная пора, прекрасная и нежная. Как и другие времена года, осень прекрасна по-своему. Первый месяц осени – сентябрь напоминает позднее лето. В октябре начинается золотая осень. В середине осени практически на всех деревьях желтеют листья. Этому удивительному времени года в библиотеке ГБОУ школа-интернат с. Обшаровка была посвящена познавательная игра «Такая разная осень», в которой приняли активное участие учащиеся 2-3 классов.

Для ребят это запоминающийся, радостный и яркий праздник, который помогает им закрепить представления об осени как времени года, ее признаках и явлениях. Ребята весело и дружно участвовали в конкурсах «Собери букет из листьев»,



«Осенний листопад», «Перенеси картошку». Дети узнали о народных приметах, с интересом рассмотрели выставку «Литературный листопад», где была представлена литература, касающаяся осени, ее щедрости и красоте, отгадывали загадки,

читали пословицы и поговорки.

В завершении мероприятия была инсценирована сказка «Репка».

Х.Т.Земскова, педагог-библиотекарь ГБОУ школа-интернат для обучающихся с ОВЗ с. Обшаровка м.р.Приволжский





Реализация национального проекта «Образование»

В законе РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». А также делается акцент на том, что ДОО призваны помогать семье в вопросах воспитания детей, на это указывают и ФГОС, в котором одним из ведущих принципов построения образовательного процесса является взаимодействие с семьёй ребёнка.

Поддержка ДОО семей, имеющих детей дошкольного возраста, на сегодня остаётся актуальной. Дошкольным организациям очень важно выбрать ту форму работы с родителями воспитанников, где предполагается не только поддержать семьи, но и оказывать помощь в их воспитании. Важно, чтобы между ДОО и родителями было взаимоуважение, взаимодоверие. Совместная работа дошкольной организации и семьи позволяет лучше узнать друг друга и способствует образованию добрых, доверительных отношений *детский сад – ребёнок – семья*.

Семья и дошкольные организации – два важных института социализации детей. Насколько эффективно ребёнок будет развиваться – зависит от поддержки, которую будем оказывать мы, сотрудники СП детского сада «Колосок» с.Пестровка. На это может влиять ряд факторов, но, прежде всего, надо найти то единое между семьёй и педагогическим коллективом ДОО, что поможет в развитии и воспитании ребёнка. Эффективно организованное сотрудничество ДОО с семьями воспитанников позволяет достичь нужных результатов в развитии и воспитании детей.

В СП детском саду «Колосок» с.Пестровка целью по работе с семьями, имеющих детей дошкольного возраста,

является привлечение внимания воспитателей и родителей воспитанников к проблеме взаимодействия ДОО с семьями, к использованию различных форм сотрудничества между ними; привлечение родителей к совместному воспитанию, обучению и развитию детей; обмену опытом (педагог – родитель, родитель – родитель); совместному сотрудничеству ДОО и семьи; сделать полезными и интересными семейные встречи, досуги. Благодаря этому родители, имеющие детей дошкольного возраста, становятся активными участниками педагогического процесса детского сада.

В СП детский сад «Колосок» села Пестровка для поддержания семей используют несколько форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников: родительские собрания с показом открытых занятий, семейные досуги, мастер – классы, литературные вечера, викторины, семинары – практикумы, родительские конференции, день открытых дверей, работает родительский клуб.

Подводя итоги, хочется ещё раз подчеркнуть, что семья и детский сад – два важных социальных института социализации ребёнка. Родитель – главный участник воспитательного процесса ребёнка, без него воспитание будет считаться не полноценным. Проведённые анкетирование и опрос среди родителей показал, что в результате поддержки их со стороны ДОО, они стали с большим пониманием относиться к работе воспитателя, прислушиваться к мнению педагога и мнению других родителей, а так же участвовать в жизни детского сада.

Е.П.Рудь, воспитатель СП «детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с.Пестровка



Использование дошкольного проекта "Будь здоров!" для создания здоровьесозидающей среды детского сада

Каждый родитель хочет видеть своих детей здоровыми и счастливыми, но далеко не все задумываются о том, как сделать так, чтобы их дети жили в ладу с собой, с окружающим миром, с людьми. А между тем секрет этой гармонии прост – здоровый образ жизни. Он включает в себя и поддержание физического здоровья, и отсутствие вредных привычек, и правильное питание, и стремление оказать помощь тем, кто в ней нуждается.

Как правило, результатом здорового образа жизни являются физическое и нравственное здоровье. Они тесно связаны между собой. Не случайно в народе говорят: «В здоровом теле – здоровый дух»! Психологи и педагоги давно установили, что дошкольный возраст, самый благоприятный для формирования полезных привычек.

В течение шести лет дети проводят в стенах детского сада, и мы должны приложить свои усилия для сохранения и укрепления их здоровья.

Дошкольный проект «Будь здоров!» направлен на укрепление физического, психического, духовного и социального здоровья детей в ДОО средствами физкультурно-оздоровительной деятельности; на объединение воспитателей в творческие группы, реализующие программу «Здоровье сберегающие технологии», на внедрение накопленного опыта в практику работы воспитателей.

Актуальность разработки выражается в формировании потребности и видения здорового образа жизни. Дошкольный возраст – благоприятное время для выработки правильных привычек. И именно поэтому мы, формируем потребности в здоровом образе жизни, обеспечиваем охрану и укрепляем здоровье детей.

Новизна методической разработки заключается в создании дошкольного проекта, где спланированы конкретные мероприятия для детей 3-7 лет, проведение которых способствует достижению ключевой идеи.

Ключевая идея: как в условиях сада помочь ребенку сохранять работоспособность, хорошее настроение и укреплять своё здоровье.

Цели: сформировать привычку к здоровому образу жизни; удовлетворить потребность детей в двигательной активности; закрепить знания детей в том, как сохранить и укрепить здоровье.

Ожидаемые результаты: Итогом всей нашей работы станут видео – презентации на

спортивную тематику, КВН, Малые Олимпийские игры, Игра-Зарница, газеты на тему «В краю родном мы здоровыми растем!».

Главные помощники — это наши родители, которые совместно со своими детьми дома изготовили книжки – малышки (сказки, стихи, поговорки, загадки, считалки). Мы совместно с детьми создали тематическую полочку в книжном уголке «Будь здоров».

Работа в данном направлении очень интересна не только нам, педагогам, но и родителям. Главным результатом является то, что родители постоянные участники и помощники в воспитательном – образовательном процессе.

Самым главным в нашей работе является ребёнок. Мы должны отслеживать его физическое, духовное и нравственное состояние здоровья. Поэтому педагогическая диагностика позволяет использовать тесты и опросные листы для родителей и на их основании делать выводы о состоянии здоровья детей и факторах, мешающих их развитию.

Воспитатель видит свою главную задачу в том, чтобы обучать, инициировать, контролировать учебный процесс так, чтобы дети научились не вредить своему здоровью и здоровью окружающих. Успешная учебная деятельность и состояние здоровья детей не могут сегодня рассматриваться изолированно друг от друга. Они взаимосвязаны и требуют к себе пристального внимания взрослых, воспитателей, родителей. Хорошее здоровье благоприятствует полноценному развитию ребёнка, способствует безболезненной адаптации к новой для младшего школьника учебной деятельности, связанной с напряжённой умственной нагрузкой.

Решить проблему физического и психического здоровья дошкольников, создать мотивацию на ведение здорового образа жизни успешно помогают здоровьесберегающие образовательные технологии. Работа воспитателя, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, может только тогда считаться полноценной и эффективной в полной мере, когда профессионально и в системе реализуются здоровьесберегающие технологии.

*Н.С. Филимонова, воспитатель
ГБОУ СОШ СП «детский сад» «Забава»*

Завтра начинается сегодня - 2020



Для нашего Юго-Западного округа месяц октябрь всегда богат на проведенные для школьников профориентационные мероприятия и связано это, в первую очередь, с областной акцией Недели труда и профориентации «Семь шагов к профессии».

В этом году все мероприятия проведены в дистанционном формате - это и Дни открытых дверей профессиональных образовательных организаций, и профориентационные экскурсии, и знакомство с рабочими профессиями, и открытый урок по теме: «Профессиональное образование – профессиональное будущее», организованный сотрудниками ЦПО Самарской области.

В рамках областной акции было организовано ставшее уже традиционным окружное мероприятие «Завтра начинается сегодня», в этом году оно проводилось в период с 12 по 21 октября 2020 года. Его цель - получение учащимися 7-11-х классов представления о профессии через осуществление определенного блока практик, позволяющих попробовать себя в роли специалиста. Участниками мероприятия стали более 3000 ребят.

Реализовать данное мероприятие стало возможным благодаря выстраиванию эффективного взаимодействия Чапаевского ресурсного центра с руководящим составом общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципальных районов Пестравский, Хворостянский и Безенчукский, профессиональных образовательных организаций Самарской области, Самарского

государственного аграрного университета. Исходя из ресурсов организации и возможностей специалистов, было разработано 54 профессиональные пробы, которые ребята имели возможность посетить в любом количестве в соответствии со своими интересами и потребностями. Большинство профессиональных проб было предложено в записи, некоторые проведены в режиме реального времени через платформу Zoom.

Наибольшей популярностью у участников мероприятия пользовались профессиональные пробы: «Педагог-психолог», на которой ребята узнали о здоровьесберегающих технологиях, научились быть устойчивыми к разным видам стресса, «Воспитатель» - познакомились с разнообразием необходимых умений и навыков в данной профессии, научились организовывать образовательную деятельность через игровую, «Веб-дизайн» - узнали, как создать на компьютере с помощью обычного блокнота Веб-страницу с формой для регистрации, используя язык HTML, «Ветеринар», где ребята получили информацию об обучении на факультете биотехнологии и ветеринарной медицины, провели общий осмотр кошки, овладели навыками фиксации животного для осуществления различных манипуляций с ним: осмотра, исследования, подкожных инъекций), узнали, как проводится УЗИ брюшной полости.

Несколько отзывов от участников мероприятия «Завтра начинается сегодня»:

«Посетила мастер-класс по кулинарному искусству. Научилась готовить новое итальянское блюдо – ризотто, научилась сочетать продукты. Мастер-класс помог определиться с выбором профессии».

«На профпробе «Педагог-психолог» я наглядно увидела принципы работы психолога, научилась снимать излишнее напряжение, могу теперь помочь своим близким и друзьям. Глубже познала эту профессию, размышляю по поводу её выбора».

«Я поняла, что главное для «Современного педагога» – это постоянное развитие, обладание огромным терпением.

Продолжение на стр.5

Я уверена, что буду полезна в данной деятельности, и это мне будет доставлять большое удовольствие. Не сомневаюсь, что педагог – это моя будущая профессия».

«Полезно от посещения профпробы «Ветеринар» огромно. Я научилась проводить внешний осмотр кота для выявления общих признаков недуга, фиксировать животное для введения инъекций внутримышечно, не причиняя ему вреда. Ветеринаром не буду, но в общении с домашним животным приобретенные навыки бесценны».

На профпробе «Технолог» я научилась изготавливать адыгейский сыр, следовательно, применяя данный навык, я сокращу семейные расходы на этот продукт питания, который мы употребляем ежедневно».

«Посетив профпробу «Фотограф», я узнала о том, как грамотно делать кадр – размещать предметы в кадре, выстраивать свет. Было очень интересно. Думаю, что фотосъемка будет моим хобби».

В ходе реализации практических мероприятий участники проанализировали свои желания, интересы, возможности, поделились с педагогами результатами приобретенного опыта, их внешней оценкой наставника (специалиста), сделали для себя определенные выводы относительно профессионального будущего.



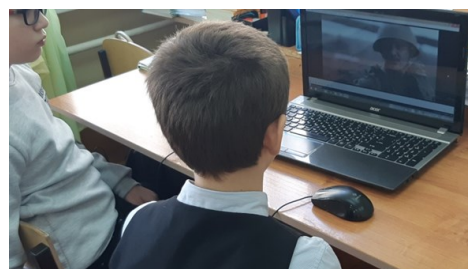
*Н.А. Уколова,
старший методист
ГБУ ДПО СО
«Чапаевский ресурсный центр»*

XXV Международный фестиваль «Кино детям»

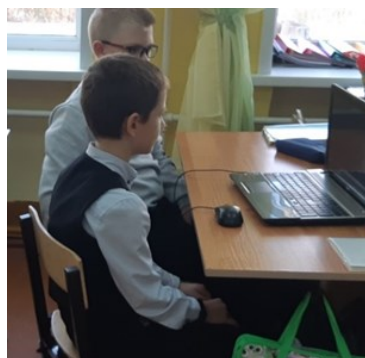


19 октября 4-б класс ГБОУ СОШ «Центр образования г. Чапаевска принял участие в XXV Международном фестивале «Кино детям», посвященном 75-летию Великой Победы (в формате online).

В классе был организован просмотр фильма «Сестренка». Этот фильм – военная драма. Сколько себя помнит Ямил, война была всегда. Но Ямил очень ждёт, когда она кончится - ведь тогда вернётся Отец, которого Ямил знает только по фотографиям и письмам. Однажды Мама уезжает в далёкий город и привозит с собой молчаливую девочку Оксану и передает наказ Отца заботиться о ней, как о родной сестренке.



Фильм понравился всем ребятам. После того, как закончился фильм, класс высказал свои впечатления от просмотра, ребята рассказали, что особенно запомнилось. Многие захотели посмотреть фильм еще раз. Хочется сказать спасибо организаторам этого кинофестиваля.



*Актив 4-б класса
и классный руководитель Н.В. Черепкова
ГБОУ СОШ «Центр образования»
г. Чапаевска*

Уроки финансовой грамотности

Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же важна, как и умение читать, писать и считать.

Современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений.

Чтобы эффективно планировать и использовать личный бюджет, ориентироваться в сложных финансовых инструментах и услугах, в школах и проводят уроки финансовой грамотности, в ходе которых детей не только учат бережно обращаться с деньгами, но и рассказывают, как можно и нужно отстаивать свои права в случае необходимости.

Проект "Онлайн-уроки финансовой грамотности" помогает из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка.

С 26 октября по 1 ноября 2020 года в России в четвертый раз проходила Международная неделя инвесторов. Ученики нашей школы тоже приняли в ней активное участие. В рамках этой недели проводились игры, разбирались ситуации, с которыми может столкнуться каждый — от необходимости взять кредит до поиска оптимальной стратегии



формирования будущей пенсии. При проведении деловой игры «Финансовая безопасность» учащиеся ознакомились с видами мошенничества, смогли себя почувствовать «Юными спасателями от финансовых

мошенников». С помощью технологии моделирования ситуаций, которые могли бы возникнуть в БАНКОМАТЕ, в МАГАЗИНЕ, в РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ, в УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ и других организациях, ребята не только узнали, как обезопасить себя и своих близких от финансового мошенничества, но и получили навыки выявления мошенничества и противодействия мошенническим схемам.

Интерактивная игра «Финансовые ребусы» была нацелена на привлечение внимания школьников к необходимости повышения уровня финансовой грамотности в процессе поиска ответов на вопросы многоуровневой сложности.

В игре по личному финансовому планированию «Мои финансы» были разобраны такие базовые понятия, как доходы, расходы, сбережения, копилка, карманные деньги, заработок, лотерея и другие. Рассматривались игровые ситуации, в которых учащимся предлагалось принять решение в каждой из них. Какие - то действия приносили выгоду, какие - то приводили к потерям. Право выбора было за детьми. В конце игры команды подсчитывали свой бюджет.

Благодаря урокам финансовой грамотности дети поняли, как правильно распоряжаться ресурсом, который называется «деньги», как правильно их зарабатывать, как правильно их тратить, накапливать, сберегать, преумножать.

*Сарбаева Л.В.,
учитель информатики
ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск*

Книга—немой учитель



Ученые из университета Бамберга (Германия) выяснили, что дети, чьи родители читают им в детстве книги, учатся успешнее остальных сверстников.

Десять лет ученые наблюдали за жизнью двухсот детей. В начале исследования они провели серию тестов среди детей в возрасте от 3 до 5 лет. Оценивалось, насколько хорошо они умеют говорить и справляться с простейшими логическими и математическими задачами, если умели читать и писать. Помимо этого, ученые попросили их родителей рассказать о том, как они занимаются с детьми, в том числе и то, читают ли они им книги и на какую тему.

Когда всем детям исполнилось по 12–13 лет, ученые провели повторные тесты и подвели итоги эксперимента, сравнили накопившуюся статистику. Оказалось, что совместное чтение книг очень сильно влияет не только на то, как хорошо дети читали и писали, но и на любые типы их успеваемости в школе.

К примеру, дети, которым родители читают книги и решают вместе с ними простейшие арифметические задачи, лучше проявляют себя при изучении математики, чем

их сверстники, причем эффект от раннего обучения сохранялся на протяжении всего эксперимента. Как отмечают авторы исследования, сила действия книг была примерно одинаковой вне зависимости от уровня достатка, социального положения, пола ребенка, типа семьи и других побочных факторов, способных исказить результаты наблюдений.

«Социальные службы должны побуждать и родителей активнее заниматься обучением детей, вместе читать с ними книги и вступать в сложные дискуссии, обсуждать прочитанное, а также включать в эти беседы различные математические задачи. Все это поможет детям быстрее научиться читать и считать и заложит фундамент для их успеха в дальнейшей жизни», – передает РИА «Новости» слова Симоны Лерль. Результаты исследования опубликованы в журнале School Effectiveness and School Improvement.

Источник: ria.ru

«Жди меня, и я вернусь»



Любовь к Родине – важнейшее чувство для каждого человека. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят на родном нам языке, и всё в ней для нас родное. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили отцы и деды наши.

Великая Отечественная война... Это страшная страница в истории нашего народа. Эта война, постучав в каждый дом, унесла миллионы человеческих жизней. Мы всегда будем помнить о тех, кто погиб в этой страшной войне, тех, кто отдал свою жизнь за то, чтобы мы с вами жили на свете, радовались каждому дню и никогда не забывали о том, что самое прекрасное – это и есть наша жизнь, мирная жизнь.

В год празднования 75-летия победы в Великой Отечественной войне в рамках Парада Памяти с соблюдением требований санитарно-эпидемиологической безопасности 9 октября в ГБОУ ООШ пос. Михеевка прошло мероприятие «Жди меня, и я вернусь».

В Литературной гостиной приняли участие учащиеся с 1 по 9 классы. Ребята подготовили стихи поэтов о войне.

Учащиеся ответственно отнеслись к этому мероприятию, подбирали стихи вместе с классными руководителями. Все выступающие хорошо знали слова, выразительно читали, старались донести до каждого присутствующего в зале смысл читаемых ими строк.

В их исполнении звучали стихи Р. Рождественского, А. Твардовского, К. Симонова, Р. Гамзатова. Учитель русского языка и литературы Бергенгалиева М.А.

прочитала стихотворение Мусы Джалиля «Варварство», учитель истории Бубнова Т.Ф. – стихотворение Л. Ошанина «Волжская баллада». Также участники Литературной гостиной прослушали в исполнении актеров стихи Мусы Джалиля «Чулочки», «К. Симонова «Жди меня, и я вернусь», В. Высоцкого «Он не вернулся из боя».

Проведение такого мероприятия воспитывает чувство любви и гордости к историческому прошлому своей Родины, развитию личности каждого ребенка, его индивидуальных особенностей.

Спасибо всем участникам.



*М.А. Бергенгалиева
учитель ГБОУ ООШ пос. Михеевка*

Дорога без опасности

В СП д/с «Колосок» с.Пестровка большое внимание уделяется безопасности, так как обучение дошкольников правилам дорожного движения (ПДД) и профилактика детского травматизма на дорогах – обязательная часть воспитательно-образовательного процесса ДОУ. Так в сентябре в д/с «Колосок» прошла «Неделя безопасности дорожного движения» с пользой для всех. В течение тематической недели безопасности со средней группой воспитателем Пименовой Т.Н. и старшей группой воспитателем Гофман Ж.О. были проведены беседы: «Правила для пешеходов», «Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения?», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Обсуждали опасные ситуации и рассматривали иллюстрации. В игровой деятельности с детьми использовались дидактические игры: «Дорожные знаки», «Пешеходы и транспорт», настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры «Водители и пешеходы» и «Мы шоферы». Была проведена экскурсия для ознакомления детей с дорожными знаками и пешеходной дорожкой. Дошкольники вместе с воспитателем закрепили знания о правилах пешехода: «Что такое «зебра», «тротуар», «проезжая часть», «В каких местах можно переходить дорогу». Родители средней группы «Солнышко» и старшей группы «Теремок» приняли активное участие в оформлении выставки «Безопасность на дороге». Совместно с детьми были нарисованы яркие рисунки, плакаты, а также сделаны своими руками подделки, такие как дорожные знаки и светофор.

Итоговым мероприятием стала встреча с сотрудником Госавтоинспекции Пестровского района Тукмаковым С.В. Целью этой встречи было закрепление знаний о правилах дорожного движения, профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. Вместе с инспектором дети вспомнили основные правила пешеходов и поиграли в игру «О чем говорит знак». На



протяжении всей встречи ребята с большим вниманием слушали инспектора ГИБДД, рассказывали стихотворения и задавали интересные вопросы.

В завершении мероприятия сотрудник Госавтоинспекции Пестровского

района пожелал детям быть осторожными, внимательными, беречь себя на дороге и подарил на память яркие световозвращающие фликеры для пешеходов. Они позволят водителям видеть ребёнка на дороге в тёмное время суток и избежать ДТП, а родителям вручил памятки по безопасности своих детей.

Проведение подобных мероприятий в детских дошкольных учреждениях является важной составляющей в воспитании малышей, так как такие занятия позволяют привить ребенку понимание важности соблюдения правил дорожного движения. Госавтоинспекция рекомендует с самого раннего возраста обучать детей Правилам безопасного поведения на дороге. При этом главным учителем обязан стать сам родитель, который личным примером должен показать, как правильно вести себя на дороге.



*Т.Н. Пименова, воспитатель
СП ГБОУ СОШ с.Пестровка
«детский сад «Колосок»*

Чудеса с обычной грядки



Осень—прекрасная пора, богатая на материалы для поделок. Кто из нас не гулял с родителями по осеннему парку, собирая опавшую листву, жёлуди и шишки? Всё это неизменные атрибуты осени, также как и поделки из них. И, наверное, каждый сможет вспомнить хоть одну такую осеннюю поделку, сделанную своими руками.

Педагоги, дети и родители воспитанников групп дошкольного возраста

ГБОУ СОШ №3 Детский сад №19 «Колокольчик» приняли активное участие в выставке природных композиций. Выставку готовили и проводили в два этапа.

Педагоги провели работу с родителями воспитанников групп дошкольного возраста, дали советы и рекомендации по созданию поделок из необычных, фантазийных овощей и фруктов.

В каждой группе педагоги с детьми организовали выставку «Чудеса с обычной грядки». Дети с родителями выполнили разнообразные композиции, которые были эстетично оформлены и очень содержательны. Ребята с увлечением презентовали свои поделки, каждая из которых имела своё название.



Г.Н.Храпова, СП ГБОУ СОШ №3 «детский сад №19 «Колокольчик» г.о. Чапаевск

Какой иностранный язык учить после английского?

Английский язык уже давно стал «глобальным», необходимость владения им не вызывает сомнений. В этой статье попробуем разобраться, зачем, как и где имеет смысл изучать другие иностранные языки.

Цели и задачи

Интерес россиян к изучению иностранных языков на протяжении многих лет остается стабильно высоким. При этом доля спроса на уроки английского составляет более 92%. В топ-5 также входят немецкий, французский, испанский и китайский языки. Также к наиболее востребованным языкам после английского эксперты относят следующие:

- * Арабский;
- * Японский;
- * Итальянский;
- * Иврит;
- * Португальский.

При этом не стоит определять какой-либо из них на первое или любое другое место. Степень значимости изучения второго иностранного языка индивидуальна и зависит от цели, которую ставит перед собой человек.

Александр Згода, генеральный директор Центра образовательных технологий Advance, отмечает, что сейчас в целом нет необходимости знать много языков. Английского на уровне свободного общения более чем достаточно для жизни, путешествий, работы и учебы. Цели и задачи для освоения второго иностранного можно разделить на пять основных групп:

- ⇒ Изучение языка страны, с которой работаешь. Китайский сейчас популярен именно поэтому, и вполне возможно, что скоро он будет так же распространен, как и английский.
- ⇒ Языки стран, где живут родственники, или где учатся дети. Язык нужен для того, чтобы не выпасть из инфополя во время визитов в гости.
- ⇒ Языки, которые изучают ради удовольствия и эстетики. Здесь лидируют итальянский, испанский и французский.
- ⇒ Цели саморазвития. Некоторые смотрят на изучения языка, например японского, как на большую и сложную интеллектуальную задачу.
- ⇒ Изучение языка — как внутренний подвиг. Многие учили или учат язык в школе или



вузе, но по-настоящему свободно им владеют единицы.

Что дает второй язык?

Обучение иностранным языкам с точки зрения нейролингвистики буквально увеличивает объем мозга, причем в любом возрасте. Тем самым, увеличивается его гибкость и пластичность, что способствует профилактике возрастных заболеваний (болезнь Альцгеймера, потеря памяти) и развитию когнитивных способностей. Иными словами, этот процесс одновременно повышает способности к обучению другим наукам и навыкам, ускорению принятия решений, креативности, многозадачности. Эффект для мозга сопоставим со спортивными занятиями для тела.

Кроме того, изучение иностранного языка — это возможность для карьерного роста, профессионального развития. Эксперты отмечают, что в большинстве стран мира, в том числе в странах Европы, английский знают далеко не все и отнюдь не на самом высоком уровне. Поэтому если планируется выход на международный рынок труда, обязательно нужно учить язык той страны, где предполагается работать.

Владение языком также дает возможность получить зарубежное высшее образование. Например, французский, немецкий, чешский и норвежский помогут студенту получить бесплатное обучение в вузах этих стран.

«Знание иностранного языка может также помочь с точки зрения иммиграции. Большинство таких программ требуют от аппlicants сертификаты, подтверждающие знание языка страны», — отмечает Инна Богданова, основатель букинг-платформы Aplio.io.

Продолжение на стр. 12

Где и как учить язык?

Существует масса разных способов изучения иностранного языка со своими плюсами и минусами: это и репетиторы, и оффлайн-, онлайн-школы, и асинхронные тренажеры, и самоучители.

Лидерами по качественному вузовскому обучению иностранным языкам в России эксперты называют следующие десять университетов:

* Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова;

* Московский государственный лингвистический университет;

* Российский университет дружбы народов;

* Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского;

* Московский государственный институт международных отношений;

* Российский государственный гуманитарный университет;

* Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

* Институт стран Востока;

Институт Конфуция при МГЛУ (китайский язык);

* Смоленский государственный университет.

При этом лучшая, всеми признанная методика — это регулярное общение на языке. Можно найти партнеров в специализированных приложениях для тренировки языка или в социальных сетях и говорить с ними на любые интересные темы. В идеале, каждый день — не письменно по одной фразе в мессенджере, а в разговоре, постоянно тренируя речь.

Если говорить о регулярности уроков, то их частота и длительность зависят, в первую очередь, от поставленных целей. Специалисты рекомендуют заниматься с преподавателем не реже двух раз в неделю, а также самостоятельно практиковать полученные знания: например, смотреть фильмы и телепередачи, читать на книги в оригинале и т.д.

«Погружение в среду изучаемого языка помогает снять языковой барьер, узнать больше о культуре и истории страны, ведь формирование речевой компетенции невозможно без формирования социокультурной компетенции», — подчеркивает Юлия Мамян, представитель онлайн школы иностранных языков Alfa School.

Погружению может способствовать и поездка в страну изучаемого языка — это

эффективный и увлекательный способ, хотя и не всем и не всегда доступный. К тому же путешествия за границу для изучения языка больше подходят тем, кто уже овладел им хотя бы на базовом уровне.

Учить индивидуально или в группах?

Групповые занятия хороши тем, что на них легче развить коммуникативные навыки, постоянно слушая чужую речь и общаясь с партнерами. Можно следить за успехами других участников: дух соперничества, нежелание быть отстающим учеником служат дополнительной мотивацией для того, чтобы больше заниматься. Индивидуальные уроки с преподавателем, с одной стороны, продуктивнее, ведь наставник подстраивает под единственного ученика и формат подачи материала, и его тематику. С другой — здесь как раз нет возможности сравнить свой прогресс с другими.

Между тем, Федор Васильев, востоковед и специалист в области кросс-культурного взаимодействия, убежден, что нужно искать не мифическое «лучшее учреждение», а хорошего учителя, который:

- имеет опыт преподавания, т.е. именно стаж обучения, а не просто знания языка;

- увлекается не только языком, но и культурой тех стран, в которых говорят на нем;

- имеет отзывы от других учеников.

«Эти три простых маркера, которые можно легко проверить при беседе с преподавателем, позволят понять, будет ли эффективным обучение», — отмечает эксперт.

Но конечно, никакой преподаватель не поможет, если сам ученик не уделяет достаточно времени изучению языка, личные усилия никто не отменял. Чудес не бывает: нужна не зубрежка, а тренинг, многократное повторение и осознание изученного материала.

Самый непростой путь — полностью самостоятельное изучение. У ученика, выбравшего самообразование, должен быть действительно сильный внутренний стимул. «Учу французский, потому что модно» — это не мотивация. А факт того, что от знания языка может зависеть карьера, — хороший повод ввести привычку заниматься ежедневно. Здесь как с правильным питанием — лучше меньше, но чаще, чем один раз и много.

Источник: trends.rbc.ru

Материалы для публикации в окружной газете «Вестник образования» направляйте до 25 числа текущего месяца на электронный адрес: gazeta_uzu@yandex.ru, krupenina91@yandex.ru

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

12+

Выходит 1 раз в месяц. Цена Свободная.

УЧРЕДИТЕЛИ:

Юго-западное управление министерства образования и науки Самарской области; государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр»

Главный редактор—Крупенина Татьяна Александровна

Тел./факс 8(846-39)2-40-91

e-mail: krupenina91@yandex.ru

Адрес редакции: 446100, Самарская область,

г.Чапаевск, ул.Железнодорожная, д.39а

Адрес издателя: 446100, Самарская область,

г.Чапаевск, ул.Железнодорожная, д.39а, каб.101

Редакция вправе публиковать материалы в порядке обсуждения, не разделяя при этом точку зрения автора.

За содержание рекламы редакция ответственности не несёт.

При перепечатывании материалов ссылка на "Вестник образования Ю300" обязательна.

Номер подписан в печать: 31.10.2020 г.

Время подписания в печать: по графику в 15.00, фактически 14.15.

Дата выхода номера в свет: 01.11.2020 г.

Тираж - 220 экз. 1 печатный лист.