



С ДНЕМ Учителя!

*Учить трудиться, думать смело,
Шагать. Дороги хороши...
Нет в мире радостнее дела,
Чем воспитание души!
Наставникам стихи и песни,
Сверканье вдохновенных строк,
Мудрейшей из всех профессий,
Величью звания: «Педагог!»
Нет в мире должности прекрасней,
Труда отважней и милей...
Сияет синь. Сегодня праздник
Наших друзей, учителей!*

Учитель – профессия особая

Учитель – это большая ответственность и большая любовь. Любовь – определяющее качество этой специальности: прежде всего любовь к детям – вряд ли без неё можно стать учителем; любовь к труду – профессия учителя предполагает ежедневную упорную работу; любовь к жизни – без оптимизма не возможно испытать радость открытия.

Школа – это вечная моло-

дость, постоянное движение вперёд. Профессии учителя можно завидовать. Она даёт возможность развиваться творчески и духовно. Упорство, целеустремленность, способность к самосовершенствованию – обязательные качества, к обладанию которыми должен стремиться педагог. Профессия учителя всегда побуждает идти в ногу со временем, а может быть даже

и на шаг вперед.

Сегодняшние дети отличаются от тех учеников, которых мы учили вчера. Да, наши «новые» дети сегодня другие, и нужно понимать, что их следует по-другому учить, иначе воспитывать, серьезнее относиться к их здоровью. Перед нами всё острее и настойчивее встают вопросы, ответить на которые мы попросили педагогов округа.

Каким сегодня необходимо быть учителю?

Абызова Светлана Вячеславовна, учитель математики ГБОУ СОШ №4 г.о.Чапаевск: Учитель во все времена должен любить свое дело, свою профессию, должен любить детей. Идти на работу с желанием. Доступно, творчески, интересно доносить информацию до ребят, увлечь детей своим предметом.

Обязательно идти в ногу со временем. Не отставать от своих детей, знать, как работать с компьютером, чем сейчас увлекаются дети и быть с ними «на одной волне».

Чичкова Вера Вячеславна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ №13 г.о.Чапаевск: Современный мир диктует современные требования. Развивающемуся обществу нужны образованные, предприимчивые люди. Следовательно, сегодняшней педагог, сохранив богатейший опыт Российской школы, должен искать новые формы и методы обучения, сочетать их с современными педагогическими технологиями. Учитель должен уметь работать во всех типах классов и с детьми разного уровня развития; внедрять элементы инклюзивного образования в систему школьного обучения; грамотно организовывать работу с детьми, для которых русский язык не является родным.

Современному учителю уже недостаточно передать ребенку определенную сумму знаний, умений, навыков. Главная задача педагога - выявлять одаренных детей, развивать их ин-

теллектуальные и творческие способности. Думаю, идеологическим девизом для учителя «нашего времени» должны стать слова Арцимовича: «Ученик - это не сосуд, который нужно заполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

Гоман Вера Никифоровна, учитель немецкого языка ГБОУ СОШ с.Красноармейское, заслуженный учитель РФ: Каждый учитель, который хочет добиться успеха и признания в своей профессии, прежде всего, должен любить детей и своё дело, оказывать социальную поддержку, понимать, иметь желание помочь ориентироваться в современном мире. Главное предназначение учителя – учить. Учить отличников и троечников, олимпиадников и середнячков, будущих врачей и будущих рабочих. Общения с педагогом ничто не заменит – ни компьютер, ни технологии. И потому учитель должен просто быть. И быть Человеком.

Петрухина Лариса Владимировна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ с.Новокуровка: Учитель – одна из самых почётных и в то же время очень ответственных профессий на Земле, на нём лежит большой круг ответственности за совершенствование молодого поколения. Сегодня к учителю предъявляются очень высокие профессиональные требования: универсальная образованность, эрудиция, информированность, прогрессивность, способность вести интересные уроки, давать интересные задания.

Учителю недостаточно хоро-



Абызова С.В.

шо знать свой предмет, он должен прекрасно разбираться в педагогике и детской психологии. Самое страшное в профессии учителя – это отсутствие подлинного призвания, равнодушие к детям. В любой ситуации учитель должен быть честным со своими учениками, уметь находить с ними общий язык, понимать детские проблемы и по мере возможности решать их. Современный педагог должен уметь выявить все самые лучшие качества, заложенные в душе каждого ребёнка, поощрять детей, чтобы они получали радость от приобретенных знаний.

Очень близки мне слова Л.Н. Толстого: «Хорошему учителю достаточно иметь только два качества – большие знания и большое сердце». Думаю, что эти слова актуальны и в прошлом, и в настоящем, и в будущем.

Павлова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ с.Падовка: Успешность деятельности учителя в целом, на мой взгляд, наступает тогда,



Гоман В.Н.

когда его начинают любить ученики. Именно по этой причине, я считаю, что в стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Если учитель стремится к достижению высоких результатов в своей работе, то и его ученики будут талантливы и успешны.

Швырина Галина Владимировна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье: У Д.С.Лихачёва есть замечательные слова о том, что *«учительство – это искусство, труд не менее титанический, чем труд писателя или композитора, но более тяжёлый и ответственный. Учитель обращается к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, а напрямую. Воспитывает своими знаниями и любовью, своим отношением к миру»*. Важно быть хорошим человеком, вы-

являть самые лучшие качества, заложенные в душе ребенка, поощрять детей, чтобы они получали радость от приобретенных знаний. Но главное – показать ребенку мир, какой он есть на самом деле. А на это способен только творческий учитель.

Чему и как учить детей, чтобы они были востребованы в стране и в мире, были уверены в своих силах?

Абызова С.В.: Учить быть человеком, прежде всего. Учить доброте, справедливости, учить быть толерантным в обществе, учить быть коммуникативным. Учить своему предмету, чтобы знания оставались на всю жизнь, а не на час. Учить своим примером. На уроке создавать доброжелательную атмосферу, чтобы ребенок шел на урок с удовольствием, но при этом спрашивать строго, чтобы знания закреплялись и оставались у учеников.

Чичкова В.В.: Сегодня образовательные учреждения страны должны выполнять социальный заказ общества: подготовить востребованного, успешного ученика. Как это сделать? Я думаю, главное – научить мыслить нестандартно, многогранно. Поставленной цели можно добиться разнообразными способами и приемами: сделать уроки интересными и познавательными; использовать компьютерные технологии, которые позволят усилить интеллектуальную деятельность учеников; приучить их к самостоятельной работе через игровые моменты; развить умение «грамотного чтения»; насытить урок полезной

информацией, чтобы вызвать «аппетит» у учащихся. Ведь, как писал А. Франц, «чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом».

Гоман В.Н.: За последние годы изменилось понятие «знания». Это уже не некий багаж, а стремительно несущийся поток. Знания так быстро устаревают, что необходимо выпускнику владеть навыками самообучения, свободно ориентироваться в мире современных технологий, мыслить критически и системно. Стиль преподавания и общения с учениками может стать основой для осознания ими демократических ценностей, уважения свободы другого, а также своих прав и границ, поэтому сегодня, на мой взгляд, важно не «чему» учить, а «как» и «зачем».

Петрухина Л.В.: Главное для меня как педагога – увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Каждый ребенок талантлив, но талантлив по-своему. Как найти заветный ключик к каждому, к его внутреннему миру, вызвать неподдельный интерес к происходящему. И решение пришло само собой – надо общаться детей к творческому процессу, чтобы они были не только слушателями, исполнителями, но и творцами. Поэтому мы вместе пишем стихи, рассказы, разрабатываем сценарии и литературные гостиные. За четыре года мы успели поучаствовать более чем в двадцати пяти конкурсах и фестивалях: окружных, областных, всероссийских; за это время копилку достижений моих ре-

бят пополнили 43 грамоты различного уровня.

Главное, по-моему, вовремя поддержать ребенка, помочь ему найти себя в будущем, стать самостоятельным и уверенным в себе. Творческим!

Швырина Г.В.: Учителю необходимо научить ребёнка думать самостоятельно, а для этого нужно сформировать критическое мышление, приводящее к осознанию, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности. Следует прививать школьнику высокую культуру труда, способность не только видеть возникающие в реальном мире трудности, но и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии. Научить свободе мысли, развивая творческое начало, чтобы в дальнейшем он смог генерировать новые идеи, творчески мыслить в разных сферах общественной жизни. Умение гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания и умело применять их на практике для решения разнообразных проблем – важнейшие «запросы» сегодняшнего времени. Мобильность и информационная культура, позволяющие грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые для исследования факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы – важны для современного специалиста.

Безусловно, необходимым качеством востребованной личности является коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, способность работать сообща в разных областях деятельности, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них. И последнее, умение учиться и самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня. Мы должны их научить быть счастливыми, а значит и успешными.

Чему и как учиться самому учителю?

Абызова С.В.: Сам учитель должен учиться всегда, чтобы не отстать от своих учеников в каких-либо не было технологиях. Не бояться попросить у учеников объяснить что-либо в тех ситуациях, в каких не сможешь разобраться сам.

Чичкова В.В.: Очень важным моментом в работе учителя считаю взаимодействие педагога и ребенка через совместную деятельность. Этот обоюдный процесс, несомненно, обогащает сотрудничество, заставляет преподавателя многому учиться у своих детей. Недаром, кто-то из великих писал: «Обучая – учусь».

Гоман В.Н.: С профессиональной точки зрения учитель должен идти в ногу со временем, соблюдать баланс между инновациями и традициями. И в этом смысле очень важно, чтобы учитель умел не только учить, но и учиться. Постоянное самосовершенствование – обязательное условие профессионального роста педагога для того, чтобы быть мобильным,



Чичкова В.В.

способным к нестандартным действиям, готовым к переменам. Учитель должен постоянно совершенствовать своё мастерство через работу методических объединений, семинары, взаимопосещения уроков, недели педагогического мастерства, курсовую подготовку, интернет ресурсы.

Петрухина Л.В.: Согласитесь, учитель находится в нестандартной обстановке, в процессе живого общения с детьми, где каждая новая ситуация требует творческого и оригинального решения. Поэтому, чтобы повысить свой творческий уровень, уровень компетентности, необходимо не только увеличить объём получаемой информации, количество используемых форм и методов работы, применения новых образовательных технологий, но и создать вокруг себя такие условия, которые будут систематически побуждать к самоанализу, саморазвитию. Конкурсы профессионального мастерства, открытые уроки, выступления с докладами и сообщениями на заседаниях педагогических сообществ и методического объединения учителей, творческие отчёты и защиты



Швырина Г.В.

индивидуальных программ, участия в экспертных комиссиях и проектах с применением ИКТ рожают уверенность в свои силы, и ведут вперед. Конкурсы открывают новые таланты, создают плодотворную почву для формирования творческого потенциала и роста коллег. Учитель никогда не творит наедине с собой, а всегда в соавторстве с учениками. Само включение в конкурсы способствуют ещё большему развитию активности учителя в профессии, а ученика в учёбе. Поэтому участие в конкурсах просто необходимо для творческой самореализации как педагога в профессиональной деятельности, так и ученика в школьной жизни. Высокая степень развития творческой активности педагога будет являться важнейшим условием формирования творчески активной личности современных школьников.

Павлова Е.В.: Слагаемые успеха: инновации + мастерство + компетентность + деятельность + вдохновение.

Инновационный процесс предполагает введение чего-то

нового, подразумевает открытость учителя новым экспериментам и изменениям в педагогическом процессе. Только такой учитель способен ориентироваться в настоящем, предвидеть будущее. Современный учитель находится в постоянном творческом поиске и причащает к творчеству своих учеников, соединяя в себе любовь к делу и к ученикам. Умеет не только учить детей, но и сам способен учиться у своих учеников, формируя тем самым личность.

Швырина Г.В.: Еще Сократ более двух тысяч лет назад сказал: « В каждом человеке солнце, только дайте ему светить». Каждый из нас может подарить частичку своего тепла, любви другим. И это великое счастье.

Но как увлечь, заразить своим оптимизмом, новой энергией душу современного подростка? Формула проста – нужно быть профессионалом, владеющим комплексом качеств, которые способствуют успешной передаче знаний. Когда надо, стать артистом, художником, потребуется – писателем, певцом. Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Отличительными чертами современного педагога, педагога-мастера являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда и речи. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразова-

тельной потребности.

Нам не изменить время – значит нужно изменить себя. Потребность сегодняшнего времени – не отставать от своих учеников, имеющих порой очень современные познания в области информатики, ориентирующихся в широком пространстве Интернета; помочь, чтобы «игра в неграмотность» в глобальной сети действительно не стала «неграмотностью».

Есть ли в России педагогические инструменты, которые уже сейчас позволяют системно работать на самом высоком современном уровне, совершенствовать себя и быть интересным другим?

Гоман В.Н.: Сегодня актуальным является вопрос: «Что нужно для того, чтобы провести эффектный, интересный урок для учащихся?»

В России достаточно педагогических инструментов, которые позволяют учителю работать системно и на самом высоком уровне. Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей.

На мой взгляд, основной задачей педагога в современных условиях является умение так организовать учебную деятельность, чтобы у ученика не было ни времени, ни желания, ни возможности отвлекаться на длительное время. В этом учителю помогают активные методы обучения.

К активным методам обучения можно отнести использование игр и игровых ситуаций, введение проблемной ситуации в урок, метод проекта, использование ИКТ и другие.

Учитывая большую и серьезную заинтересованность уча-

щихся информационными технологиями, я использую эту возможность в качестве инструмента развития мотивации на уроках иностранного языка. Компьютерные технологии прекрасно вплетаются в различные темы урока.

Активные методы обучения дают возможность не только повышать интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. В процессе проведения таких уроков складываются благоприятные условия для разностороннего развития личности. Активные методы обучения – эффективные педагогические «инструменты» современного учителя. Именно форма активного обучения – это первая искорка, зажигающая факел любознательности. Чувство свободы выбора делает обуче-

ние сознательным, продуктивным и более результативным. Уроки с применением активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей.

Павлова Е.В.: На мой взгляд, с одной стороны, это инициатива со стороны учителя, заключающаяся в самообразовании (знания и навыки), самовоспитании (формирование мировоззрения, качеств личности), саморазвитие (совершенствование способностей), изучение передового педагогического опыта, участие в конкурсах педагогического мастерства. С другой стороны – это инициатива, исходящая извне: организация различных объединений, курсов повышения квалификации, взаимодействия в педагогических сообществах и др. Каким бы высоким ни был уровень или мастерство учителя, его жизнен-

ный опыт, он никогда не должен останавливаться на достигнутом результате и считать себя идеальным педагогом. Пока учитель стремится к самосовершенствованию и саморазвитию, выполняя, при этом, все необходимые требования программы и ориентируется на потребности современного общества, он обязан заниматься самообразованием.

Абызова С.В.: В России есть, да и всегда были педагогические инструменты, которые позволяют системно работать на высоком уровне, совершенствовать себя и быть интересным другим, но для этого сам педагог должен «вариться» в этом, сам должен быть заинтересован своим делом, любить свое дело. Тогда придет и интерес к предмету, и интерес к себе и детям. Нужно просто любить свою профессию.

И.В.Кулясова

Прокуратура разъясняет

Филатова Г.И.: Мой ребенок в этом году поступил учиться в первый класс, какими правами он обладает и какие обязанности на него возложены?

Отвечает помощник прокурора города Наумкин С.Н.: Ребенок имеет право получить основной общеобразовательный курс бесплатно, что гарантирует Конституция РФ и закон «Об образовании в Российской Федерации».

В первую очередь ребенок имеет право на уважение его человеческого достоинства, свободу совести, информации, на свободное выражение своих мнений и убеждений, а также свободу от принудительного труда.

При приеме в школу ребенок имеет право ознакомиться с Уставом и правилами внутреннего распорядка школы.

Для представителей школы это – обязанность, они не только должны ознакомить ученика с этими документами, но и вывесить их в школе для всеобщего обозрения.

Если ученик в состоянии выучить какой-то предмет досрочно, он имеет право на ускоренный курс обучения по этому предмету, и школа должна этому стремлению содействовать. Способы такой помощи должны быть прописаны в Уставе школы.

Ребенок имеет право участвовать в управлении школы и в ее

внутренней жизни. Если школьники не согласны с решением администрации учебного заведения, они вправе обратиться за содействием в уполномоченные государственные органы через своих представителей (родителей, учителей).

Ребенок старше восьми лет вправе участвовать в создании в школе общественных объединений и организаций, если они не носят политического или религиозного характера.

Кроме того, ребенок имеет право бесплатно пользоваться школьной библиотекой.

Обязанности ребенка в школе:

Читайте на стр. 7

Воспитание гражданско-патриотического самосознания - основа воспитательной системы школы

Еще Наполеон Бонапарт утверждал, что «Любовь к родине — первое достоинство цивилизованного человека». Проблема гражданского становления подрастающего поколения - одна из важных в современном образовании. Содержание этого процесса - совместная деятельность взрослых и детей по изменению условий жизни, в процессе которой происходит историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя. В систему своей воспитательной работы я включила несколько важных направлений: духовно-нравственное, направленное на воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям; культурно-

историческое, в основе которого лежит формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы; гражданско-правовое и военно-патриотическое, включающее изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей города. Традиционным для моего теперь уже 8 Б класса стало ежегодное посещение и благоустройство братской могилы летчикам, а ныне Обелиска летчикам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, открытого к 70-летию со Дня Победы в с.Большое Томылово.

Этот год не стал исключением, ребята с ответственностью подготовились к уборке прилегающей к Обелиску территории и дружно поработали. «Я считаю, что мы делаем важную

работу в деле сохранения светлой памяти о погибших воинах. Хотя бы таким образом мы отдаем дань уважения павшим героям нашей Родины» - поделилась ученица 8 Б класса Артамонова Оксана.

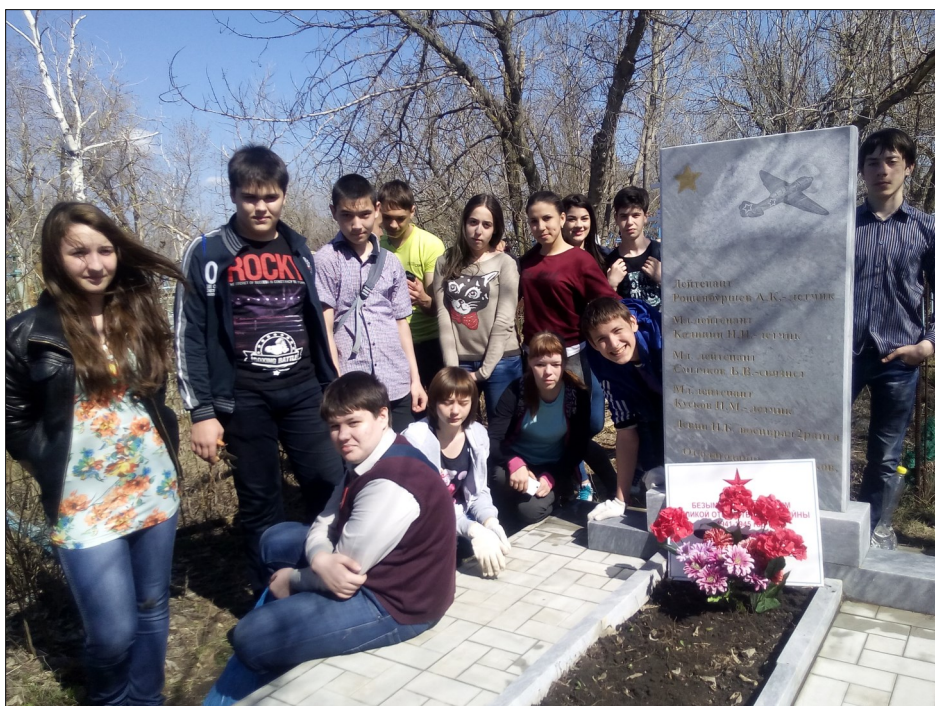
И меня радует тот факт, что многие мальчишки и девчонки знают историю нашей страны, нашего родного края. Ведь как сказал В.Пикуль: «История — могучий фактор воспитания сознательного патриотизма. Приносить свою историю, забывать её - значит оплёвывать могилы своих предков, боровшихся за родную землю...».

Т.Е.Будамишина

Прокуратура разъясняет (продолжение)

Каждый ученик обязан:

- соблюдать Устав и правила общеобразовательного заведения;
- добросовестно учиться;
- посещать занятия, входящие в основную образовательную программу, в соответствии с расписанием;
- бережно относиться к имуществу школы;
- уважать честь и достоинство других учеников и работников школы;
- выполнять требования работников школы по соблюдению правил внутреннего распорядка.



Внедрение модуля многоуровневой системы оценки качества образования АСУ РСО в систему внутренней оценки качества образования

Одним из приоритетов национальной образовательной политики является развитие системы оценки качества образования. Для успешного управления образованием необходимы объективные данные о состоянии системы образования на различных уровнях, о тенденциях её развития.

В настоящее время разработана подхода к оценке качества образования в России и за рубежом осуществляется прежде всего через систему национального, регионального и международного мониторинга качества образования, в рамках национального экзамена (например, ЕГЭ в России), а также посредством научно-практических разработок (проектов), осуществляемых как на национальном, так и на региональном уровнях. В рамках вышеозначенных тенденций и в соответствии с документами федерального уровня осуществляется развитие системы оценки качества образования и в Самарской области.

В настоящее время на основе документов федерального уровня (Указа Президента РФ от 07.05.2012 №597, Постановлений Правительства РФ от 30.03.2013 №286 и от 05.08.2013 №662, Федерального закона РФ от 21.07.2014 №256-ФЗ и др.), обеспечивается дальнейшее развитие региональной системы оценки качества образования, прежде всего, в отношении формирования независимой системы оценки качества работы образователь-

ных организаций и процедур их самообследования.

Важным этапом на пути развития внутришкольной, муниципальной и региональной систем оценки качества образования Самарской области стало утверждение приказом министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 № 192-од «Положения о региональной системе оценки качества».

Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области в 2013 году было утверждено Положение о базовом образовательном учреждении, и одним из направлений деятельности такого учреждения является «Диссеминация лучших образцов педагогических практик и инновационного опыта образовательных учреждений через окружные и региональные методические семинары». Кроме того, в целях обеспечения эффективности математического образования было издано Распоряжение №296од от 26.11.2015 г. «Об организации мониторинга качества математического образования на различных уровнях образования в Юго-Западном образовательном округе».

ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск является базовым учреждением по внедрению модуля МСОКО АСУ РСО в систему внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Мы считаем, что внедрение модуля МСОКО «Сетевой город. Образование» способству-

ет повышению эффективности системы внутришкольного контроля качества образования.

Основным направлением деятельности школы в 2016 году является формирование единого подхода к оценке качества предметных образовательных результатов, и модуль МСОКО является для реализации этой задачи эффективным инструментом.

Основанием для выбора данного вида деятельности явилось то, что в школе фактически сложилась внутренняя система оценки качества образования, определены критерии оценки этой деятельности, имеется успешный опыт принятия управленческих решений по результатам мониторингов, в частности по сохранению здоровья учащихся, по введению электронного документооборота, по информационно-методическому обеспечению (включая средства ИКТ), по социализации учащихся, но единого подхода к оценке качества предметных образовательных результатов не было.

Концептуальной идеей по формированию единого подхода является объединение усилий педагогов нашей школы, школ-партнеров для эффективного и целостного решения проблем, связанных с внутренней оценкой качества образования, с использованием возможностей системы АСУ РСО, в частности, модуля МСОКО.

Одним из важнейших направлений реформирования системы российского образования

является совершенствование контроля и управления качеством образования. Разработка в образовательных учреждениях предметных рабочих программ с учетом кодификатора, несомненно, будет способствовать существенному повышению качества образования. Для работы в модуле МСОКО очень важно правильно встроить в поурочный план контролируемые элементы содержания образования. Наличие подобного планирования позволит педагогу выделять и контролировать наиболее важный учебный материал, включать в контрольные работы компоненты, усвоение которых определено требованиями ФГОС.

Для совершенствования нормативно-правовой базы (локальных актов), регламентирующих и регулирующих функционирование внутришкольной системы оценки качества образования, школа внесла некоторые коррективы во внутренние документы:

- в график внутришкольного контроля внесены внешние экспертизы, управляющие качеством образования с учетом сетевого взаимодействия (договор о сотрудничестве с ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск, ГБОУ ДПО ЦПК Ресурсный центр г.о.Чапаевск Самарской области);

- внесены изменения в положение о рабочих программах: календарно-тематическое планирование должно содержать информацию о том, какой элемент содержания образования контролируется на уроке;

- анализ административных и итоговых работ проводится на основе критериев и показателей, принятых в модуле МСОКО (разработка кандидата педагогических наук Фоминой Н.Б.).

План по распространению опыта работы по внедрению модуля МСОКО включает:

- проведение обучающего вебинара «Работа в модуле МСОКО» (для педагогов экспериментальных площадок Юго-Западного округа);

- проведение обучающего вебинара «Технология создания протокола итоговой и административной работы» (для педагогов и заместителей директоров экспериментальных площадок Юго-Западного округа);

- проведение обучающего вебинара «Возможности использования результатов административных, входных, промежуточных и итоговых работ для формирования внутренней оценки качества образования по предмету» (для заместителей директоров экспериментальных площадок Юго-Западного округа);

- издание брошюры

«Методические рекомендации по использованию результатов модуля МСОКО для внутришкольной системы оценки качества общего образования»;

- проведение окружного семинара для заместителей руководителей образовательных организаций округа по теме: «Аналитическая деятельность заместителя директора по УВР на основе данных модуля МСОКО».

В качестве внешних экспертов экспериментальной деятельности ГБОУ СОШ №13 г.о.Чапаевск привлечены:

- Фомина Надежда Борисовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПРПР ИДО МГПУ;

- Омелькина Оксана Владиславовна, доцент, кандидат педагогических наук, представитель родительской общественности;

- Морякина Инга Александровна, заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск, представитель учреждений–партнеров;

- Селезнева Маргарита Викторовна, руководитель окружного методического объединения учителей истории и обществознания, представитель методического сообщества.

В образовательной организации имеется опыт по принятию управленческих решений по результатам мониторингов:

| <i>Данные результатов мониторингов</i> | <i>Управленческое решение ГБОУ СОШ №13 г.о.Чапаевск</i> |
|---|--|
| Выпускники ГБОУ СОШ №13 в 2014 году показали низкий результат по физике, химии, истории (физика, средний балл - 48; химия, средний балл - 48; история, средний балл - 46) | Включение в учебный план среднего общего образования часов, расширяющих курсы некоторых дисциплин, а именно физика – до 3-х часов. Внеплановое повышение квалификации учителей физики, химии (молодой специалист), истории. |

| Данные результатов мониторингов | Управленческое решение ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск |
|--|--|
| <p>Экзамен по математике на профильном уровне в 2015 г. средний балл по математике: РФ – 50,9 Самарская область – 49,6 Юго-Западное управление - 42,7 ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск -53</p> | <p>Проведение на базе ГБОУ СОШ №13 обучающего семинара для учителей математики Юго-Западного округа (Обмен опытом среди учителей математики по подготовке выпускников к ЕГЭ)</p> |
| <p>Низкий результат по сочинению выпускников ГБОУ СОШ №13 по критерию «грамотность».</p> | <p>Включение в учебный план среднего общего образования часов, расширяющих курсы некоторых дисциплин, а именно русский язык – до 2-х часов.</p> |
| <p>Выпускники ГБОУ СОШ №13 не выбирают экзамен по информатике и ИКТ, а в ряде ведущих вузов России результаты экзамена по информатике и ИКТ необходимы выпускникам для поступления.</p> | <p>Включение в учебный план среднего общего образования часов, расширяющих курсы некоторых дисциплин, а именно информатика и ИКТ – до 2-х часов</p> |
| <p>9 классы - в 2014 и 2015 годах наличие учащихся, не сдавших экзамен по математике с первого раза.</p> | <p>Включение в учебный план основного общего образования часов на индивидуально-групповые занятия по математике</p> |
| <p>Результаты ВПР в первом полугодии 2015-2016 учебного года в 4-х классах показали низкий уровень сформированности метапредметных УУД.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание творческой группы по разработке задач на формирование метапредметных УУД. 2. Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий, в том числе формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, которая является частью ООП НОО и ООО. 3. Разработка внеурочного курса по робототехнике и включение его в перечень школьных внеурочных курсов в рамках внедрения ФГОС. 4. Повышение квалификации учителей начальных классов по использованию учебно-лабораторного оборудования, полученного в рамках ФГОС НОО. |

Сведения о состоянии качества образования, получаемые на основе мониторинга, являются информационно-аналитической основой для принятия управленческих решений на уровне школы. В этой связи возрастает значимость

мониторинга как средства получения информации на протяжении длительного времени. Многоуровневая система оценки качества образования, помогает определить уровень *реальных учебных возможностей* каждого ученика класса,

который является основополагающим для прогнозируемости учебного результата.

Харитоновна Н.Г.,
ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск

Материалы для публикации в окружной газете «Вестник образования» направляйте до 25 числа текущего месяца на электронный адрес: gazeta.uzu@yandex.ru

Моя профессия— учитель!

С давних пор профессия учителя считается одной из самых достойных, благородных и уважаемых в обществе. Однако в настоящее время престиж учительской профессии под сомнением. Низкая зарплата, постоянные проверки, порой откровенное хамство со стороны учеников – все это делает профессию учителя тяжелой и неблагоприятной. И все же есть в ней нечто такое, что побуждает каждый день устремляться в школу, приносит радость и моральное удовлетворение.

С выбором профессии учителя начальных классов я определилась еще в школе и за двадцать восемь лет своей педагогической деятельности ни разу об этом не пожалела.

Учительский труд нелегкий. Да и можно ли то, что делает учитель назвать трудом?! По-моему, это жизнь. И дома, и на работе, и зимой, и летом, пусть даже в мыслях, учитель со своими учениками.

Один из самых любимых моментов в моей педагогической деятельности – встреча будущих первоклассников, которые пришли на подготовительные курсы. Видишь их радостные глаза, непосредственность, удивление и одновременно испуг, переживаешь с ними радость от первых удач. И понимаешь, что счастье любого ребёнка зависит от того, какие люди его окружают, какие слова он слышит каждый день, какие эмоции он испытывает.

Справедливо сказано, что «писатель живёт в своих книгах, художник – в картинах, а учитель – в мыслях и поступках своих учеников».

Я считаю, что настоящий учитель тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение. И это стало главным принципом, которым я руководствуюсь в своей педагогической деятельности.

О.П. Зиминая,

ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск

.....

Современный учитель... Какой он? Безусловно, как и его предшественники, обязан он шагать впереди, чувствовать пульс времени. **Владение новыми технологиями** – неременное условие существования учителя в школе. Попробуй не

освоить КОМПЬЮТЕР – вызовешь у молодых ньютонов и эйнштейнов разве что сочувствие, в лучшем случае. Вот и упираешься, вновь и вновь покоряешь вершины знаний, стараешься хоть чуть-чуть быть выше, ибо призвание такое: удивлять, поражать, помогать делать открытия!

Летит время. Стучит, стучит вселенский метроном. Каждую минуту в копилку Человечества складываются новые знания. Способен ли наш мозг вместить всё, что накопило человечество? Ответ очевиден – нет. Какие же знания необходимы школьнику, как выбрать самое существенное для каждого? Пусть это решит каждый сам. А задача современного учителя – НАУЧИТЬ ДОБЫВАТЬ ЗНАНИЯ самому. Как в старых приключенческих книгах: сокровища запряваны где-то глубоко в земле (или в пещере, или на вершине высокой горы), а герою в руки автор даёт только карту – остальное ищи сам.

Непросто приходится педагогу в современной школе (впрочем, как и в любые эпохи). Учитель для ребёнка – образец для подражания. А что делать, если с экранов смотрят на них эффектные красавицы и красавцы, с накачанными фигурами, ухоженными лицами и прочее?! Именно ему, здоровому и красивому, поверят нынешние школьники. Поверят, что курение – вред, алкоголь – яд, наркотики – смерть. Движимые ЛЮБОВЬЮ К ДЕТЯМ, желанием уберечь их от опасностей окружающего мира, идём мы в спортивные залы, бассейны, бежим на стадионы, встаём на лыжи. Выкраивая из весьма скромной учительской зарплаты средства на посещение спа-салонов и шопинг, приобретаем необходимую форму и «прикид» (молодёжный сленг весьма кстати). И вот теперь, **здоровые и красивые, спортивные и современные**, мы расскажем им о том, что вести здоровый образ жизни – это классно! Поменять подъезд на стадион – это здорово!

Современный учитель... Он на «ты» с техникой, он полон инновационных идей, он коммуникабелен и мобилен, ему подвластны и детские души, и новые технологии. Но главный двигатель учительского прогресса остаётся неизменным – ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ И ЩЕДРОСТЬ ДУШИ.

И.А. Гудкова,

ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск

Итоги окружного конкурса «Классный руководитель-2016»

На конкурс были поданы 30 портфолио классных руководителей, 1 из которых было отстранено от участия в конкурсе из-за несоответствия положению о конкурсе (педагог проработал с классным коллективом менее 3 лет). Таким образом, в конкурсе приняли участие 29 педагогов (м.р.Безенчукский – 5 чел., м.р.Красноармейский – 2 чел., м.р.Пестравский – 5 чел., м.р.Приволжский – 8 чел., м.р.Хворостянский – 5 чел., г.о.Чапаевск – 4 чел.).

Результаты экспертизы:

Номинация «Классный руководитель 1-4 классов» (11 портфолио)

1 место – Жихарева Т.А., ГБОУ СОШ п.Прогресс м.р.Хворостянский;

2 место – Кривошеева Л.И. ГБОУ СОШ №3 с.Приволжье; Зимина О.П., ГБОУ СОШ №13 г.о.Чапаевск;

3 место – Писарева С.С., ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск.

Номинация «Классный руководитель 5-9 классов» (11 портфолио)

1 место – Кадерова С.Н., ГБОУ СОШ п.Новоспасский м.р.Приволжский;

2 место – Лазарева Т.А., ГБОУ СОШ с.Кашпир м.р.Приволжский;

3 место – Шанина Е.А., ГБОУ ООШ №23 г.о.Чапаевск, Смарткова Т.В., ГБОУ СОШ

с.Пестравка, Рыжкова Е.А., ГБОУ ООШ с.Высокое м.р.Пестравский.

Номинация «Классный руководитель 10-11 классов» (7 портфолио)

1 место – Богатырёва С.В., ГБОУ СОШ №1 с.Обшаровка м.р.Приволжский;

2 место – Панькина Т.В., ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье;

3 место – Ярославцева О.В., ГБОУ СОШ с.Хворостянка.

Поздравляем победителей!

Учебниками обеспечены все

Вот уже шесть лет, как школы Юго-Западного округа перешли на новый федеральный государственный общеобразовательный стандарт (ФГОС), согласно которому изменилось не только отношение к преподаванию учебных предметов, но и были внесены значительные изменения в содержание учебников. Ежегодно из регионального бюджета выделяются средства для приобретения бесплатной учебной литературы, соответствующей ФГОС, для учащихся образовательных организаций. В 2016 году на выделенные средства были заказаны и получены школами Юго-Западного округа 35379 экземпляров учебников на общую сумму

11636459,07 рублей.

В этом году были внесены изменения в утвержденный перечень учебников на 2016-2017 учебный год (из перечня были исключены учебники математики издательства «Мнемозина»). В результате школы лишились возможности продолжить «линейку» учебников или заказать дополнительные экземпляры учебной литературы данных изданий. Выйти из сложившейся ситуации помог действующий уже 2 года на территории Юго-Западного округа обменный фонд. Также с целью компенсации недостающей учебной литературы в образовательном процессе преподавателями широко используются электронные версии учебников. Благодаря этому удалось обеспечить всех учащихся бесплатными учебниками на 2016-2017 учебный год.

В текущем учебном году в российских школах появились новые учебники по истории России, которые знаменуют собой переход от концентрической системы преподавания истории к линейной. Юго-Западный округ не стал исключением. В 2016/17 учебном году учащиеся 6 классов будут изучать историю России по новеньким учебникам издательства «Просвещение».

*Ю.Г.Авершина, методист
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный
центр» г.о. Чапаевск*

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

Выходит 1 раз в месяц. Цена Свободная.

12+

УЧРЕДИТЕЛИ:

Юго-западное управление министерства образования и науки Самарской области;
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации «Ресурсный центр» г.о. Чапаевска Самарской области

Главный редактор - Кулясова Инна Владимировна

Тел./факс 8(846-39)2-40-91

е-mail: kulyasova.uzu@yandex.ru

Адрес редакции: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д. 39а

Отпечатано в ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Чапаевск

Адрес издателя/типографии: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д. 39а, каб. 101/ каб. 108

Редакция вправе публиковать материалы в порядке об- суждения, не разделяя при этом точку зрения автора.

За содержание рекламы редакция ответственности не несёт.

При перепечатывании материалов ссылка на «Вестник образования ЮЗОО» обязательна.

Номер подписан в печать: 12.10.2016 г.

Время подписания в печать: по графику в 15.00, фактически 14.15.

Дата выхода номера в свет: 28.10.2016

Тираж - 200 экз. 1 печатный лист.