

«О ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ»

Андрамонов Д.К., к.филос.н., доцент кафедры социально-гуманитарного образования

Деткова Я.Н., старший методист управления «Проектный офис информационно-методического сопровождения ОО» МБОУ ОДПО «ЦРО» г.о. Самара, методист ИРО, региональный куратор УМО учителей истории и обществознания

Информационно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Самарской области в 2021-2022 учебном году. Составлено в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании нормативных и сопроводительных документов Министерства просвещения РФ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «Обществознание» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, а также нормативных документов Министерства образования и науки Самарской области.

Актуальность содержания обусловлена важными изменениями в сфере обществоведческого образования: переходом на Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), реализацией Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание».

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание» В 2021- 2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Конституция Российской Федерации.

URL: <https://base.garant.ru/10103000/>

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/77706811/>
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022?index=0&rangeSize=1>
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
9. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». URL: <https://edu.ru/documents/view/62512/>
10. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» URL: <https://edu.ru/documents/view/64327/>

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». URL: <https://base.garant.ru/74634042/>

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043>

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован 28.08.2020 № 59557) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202008280058>

14. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (Зарегистрирован 10.09.2020 № 59764) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110027>

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012280006>

16. Приказ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066>

17. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

18. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>

19. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniya/>

20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/>

21. Концепция преподавания учебного курса «Обществознание» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. URL: [http:// docs.edu.gov.ru](http://docs.edu.gov.ru)

1. ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В КОНТЕСТЕ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» (далее – Концепция) утверждена на Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1 вн), опубликована на портале 30 декабря 2018 г.

В Концепции представлены:

- цели, задачи, основные принципы и направления совершенствования преподавания обществознания в образовательных организациях в Российской Федерации;

- содержание предмета на уровне основного общего, базового и углубленного уровней среднего общего образования;

- требования к учебникам, учебным и методическим пособиям по обществознанию;

- взаимосвязь преподавания и изучения обществознания с реализацией программ воспитания и социализации обучающихся, социальной активностью обучающихся, возможностями социальной среды;

- требования к подготовке кадров;

- механизм реализации Концепции.

Согласно принятой Концепции обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений.

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два концентрa. Первый концентр начинается в 6-м классе и заканчивается в 9-м; второй – 10-11 классы.

Содержание по годам не распределено, но определено, что способствует обеспечению единства образовательного пространства Российской

Федерации. Последовательность освоения учебного материала строится с учетом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей.

Интегральный характер преподавания обществознания не исключает возможности его изучения тематическими блоками (модулями), охватывающими все сферы общественной жизни – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую.

При освоении программ основного общего образования преподавание обществознания является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира.

На уровне среднего общего образования ФГОС изучение предмета «Обществознание» на углубленном уровне не предусматривает, но ФГОС СОО предусматривает изучение на углубленном уровне таких предметов, как «Экономика» и «Право», что может обеспечить реализацию образовательных потребностей и интересов обучающихся, в зависимости от выбора ими дальнейшей профессиональной деятельности.

В рамках реализации практической части рекомендуется применение различных форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся; использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинги, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов), особое значение имеют педагогические приемы и методики в подготовке к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену.

Учителям обществознания рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в

том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

При изучении курса «Обществознание» рекомендуется выделить часы на освоение вопросов финансовой грамотности в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации:

- 1) в рамках учебного предмета «Обществознание» на уровнях основного общего образования и среднего общего образования;

- 2) в рамках курсов внеурочной деятельности;

- 3) в рамках учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования при изучении базового и углубленного курсов;

4) в рамках элективных / факультативных курсов «Основы финансовой грамотности»;

5) в рамках выполнения индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования).

Причем, для формирования у обучающихся финансовой грамотности на уроках обществознания необходимо добавить материалы, актуализирующие практическую значимость в изучении тем раздела «Экономика» и активно применять контекстные и структурированные задачи (контекстная задача – это задача мотивационного характера, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, коррелирующая с имеющимся социокультурным опытом учащихся (известное, данное); требованием (неизвестным), задачей является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации или выбор способа действия в ней, а результатом решения задачи является встреча с учебной проблемой и осознание ее личностной значимости).

2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С учетом общих требований ФГОС ООО, ФГОС СОО изучение предметной области обществознание должно обеспечить формирование у обучающегося целостной картины современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимания своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения.

Преподавание и изучение обществознания на уровне основного общего образования в 2021-2022 учебном году реализуется в 6 – 9 классах на базовом уровне.

Общее количество времени на четыре года обучения (с 6 по 9 класс) составляет 140 часов (при 35 учебных неделях). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения - 1 час.

В 2021-2022 учебном году в образовательных организациях Самарской области завершается переход на ФГОС СОО, в связи с этим необходимо отметить следующее:

- 1) Предмет «Обществознание» в 10-11 классах не является обязательным;
- 2) Преподавание предмета «Обществознание» в 10-11 классах осуществляется только на базовом уровне (140 часов за 2 года обучения).

При реализации профильного обучения в средней школе предмет «Обществознание» может присутствовать в учебных планах не во всех профилях. Нет такого учебного предмета, например, в технологическом и естественно-научном профилях. В универсальном профиле предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в объеме 140 часов в течение двух лет обучения (при 35 часовой учебной неделе). В гуманитарном профиле обществознание (Б) -140 ч., право (У) -140 ч. В социально-экономическом профиле может быть такое распределение часов: обществознание (Б) – 140 ч., экономика (У) - 140 часов. Важно помнить, что на профильном обучении (кроме универсального) в учебном плане обязательно предусматривается изучение не менее 3-х предметов на углубленном уровне.

Также, организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, где обучающийся может выбрать предмет «Обществознание» на базовом уровне.

Важно отметить, что если обучающийся выбрал предмет «Обществознание» в качестве экзамена для сдачи на ГИА, то рекомендуется

внесение этого предмета в учебный план на базовом уровне, т.е. не менее 140 часов за 2 года обучения.

Изучение обществознания дополняется элективными учебными курсами, учебными практиками, проектами, исследовательской деятельностью. Программы элективных курсов должны быть соответствующим образом утверждены.

Рабочие программы по предмету, курсу как в основной, так и старшей школе должны содержать:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы.

При составлении рабочей программы кроме планируемых образовательных результатов необходимо учитывать:

- Результаты ВПР, РКР, ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) как индикаторов достижения образовательных результатов;

- Избранный в образовательной организации УМК по предмету «Обществознание», входящий в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 (с изм. от 23.12.20) (далее - ФПУ-2020), гарантирующий достижение планируемых результатов;

- Дополнительные образовательные ресурсы, направленные на освоение вопросов финансовой грамотности (как элемент функциональной 10

грамотности) в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации.

Ниже представлены УМК по обществознанию, экономике и праву, учебники по которым вошли в ФПУ-2020

Класс	№ п/п	Наименование учебника, пособия
Учебный предмет «Обществознание» основная школа 6-9 классы		
6-9	1	УМК под ред. Боголюбова Л.Н. 6-9 классы. - АО «Издательство «Просвещение».
	2	УМК Котова О.А., Лискова Т.Е. 6-9 классы. - АО «Издательство «Просвещение».
	3	УМК Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. 6-9 классы. - АО «Издательство «Просвещение».
	4	УМК под ред. Никонова В.А. 6-9 классы. – ООО «Русское слово – учебник».
	5	УМК под общей редакцией Тишкова В.А. 6-9 классы. - АО «Издательство «Просвещение», ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
	6	УМК Кравченко А.И. и др. 6-9 классы. - АО «Издательство «Просвещение», ООО «Дрофа»
7	7	УМК Сорвин К.В. 6-9 классы. - АО «Издательство «Просвещение», ООО «Дрофа»
Учебный предмет «Обществознание» средняя школа 10-11 классы		
10-11	1	УМК под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 10-11 классы. - АО «Издательство «Просвещение».
	2	УМК Котова О.А., Лискова Т.Е. 10-11 классы. - АО «Издательство «Просвещение».

3	УМК под ред. Никонова В.А. В 2 частях. 10-11 классы. – ООО «Русское слово – учебник».
4	УМК под общей редакцией Тишкова В.А. 10-11 классы. - АО «Издательство «Просвещение», ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
5	УМК Кравченко А.И. и др. 10-11 классы. - АО «Издательство «Просвещение», ООО «Дрофа»
6	УМК Алешина А.В. и др. 10-11 классы. - ООО «Издательство «КноРус»»

Экономика (базовый уровень)

10-11	Автономов В.С. Экономика. 10-11 класс. - Издательство «ВИТА-ПРЕСС».
	Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Карамова О.В., Пивоварова М.А. и др./Под ред. Грязновой А.Г., Думной Н.Н. Экономика. 10-11 класс. – ООО «Интеллект-Центр»
	Киреев А. Экономика. 10-11 класс. - Издательство «ВИТА-ПРЕСС».
	Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика. 10-11 класс. - ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ».
	Хасбулатов Р.И. Экономика (базовый и углубленный уровень). 10-11 класс. – ООО «ДРОФА»

Экономика (углубленный уровень)

10-11	Экономика. Основы экономической теории. /Под ред. Иванова С.И., Линькова А.Я. 10-11 классы. – Издательство «ВИТА-ПРЕСС».
	Киреев А. Экономика. 10-11 классы. - Издательство «ВИТА-ПРЕСС».

Право (базовый уровень)

10-11		Лосев С.А. Право.(базовый и углубленный уровни) 10-11 класс. - ООО «Интеллект- Центр»
		Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. - ООО «ДРОФА»
		УМК Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни) в 2-х частях. 10-11 классы. – ООО «Русское слово-учебник».
Право (углубленный уровень)		
10-11		УМК под ред. Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. Право. 10-11 класс. - АО «Издательство Просвещение»

В настоящее время в Федеральный перечень учебников включены следующие УМК по финансовой грамотности:

1. Горяев В.В., Чумаченко А.П. Основы финансовой грамотности. 8-9 классы. М.: Просвещение
2. Лавренова Е.Б., Лаврентьева О.Н. Финансовая грамотность. Современный мир. 8-9 класс. М.: Просвещение.
3. Толкачева С.В. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2020.

Кроме того, существует ряд учебников как финансовой грамотности в целом, так и по отдельным ее аспектам выпущенных издательством «ВИТА-ПРЕСС», охватывающих уровни от дошкольного до среднего образования. Со всем спектром этих УМК можно познакомиться на сайте издательства: <https://vita-press.ru/financialliteracy>.

Активно работают над созданием своих УМК Центральный банк РФ, ПАО Сбербанк и другие крупнейшие банки. Они создают и интернет-ресурсы по финансовой грамотности, включающие не только обучающие видео, но и тесты.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

4.1. Нормативно-правовая основа введения программы воспитания

2 июня 2020 года решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию была принята Примерная программа воспитания (<https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/>). Вслед за этим были внесены соответствующие изменения в Закон об образовании (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»). Также изменения были внесены и в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<https://docs.edu.gov.ru/#activity=26>).

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

4.2. Цели программы воспитания

Назначение примерной программы воспитания – помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – школы) создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

4.3. Реализация программы воспитания и предмет «Обществознание»

4.3.1. Структура Программы воспитания. «Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися» (Примерная программа воспитания).

Рабочие программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела, важнейший из которых - «Виды, формы и содержание деятельности». В данном разделе школа показывает, «каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы» (Примерная программа воспитания).

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские

общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Школьный урок» является инвариантным, т.е. обязательным и реализуемые учителями истории и обществознания курсы, кружки, циклы мероприятий образовательно-воспитательной направленности, связанной с преподаваемыми предметами, могут быть трансформированы в соответствующие модули и включены в программу воспитания образовательной организации.

4.3.2. Воспитательный потенциал урока согласно Программе воспитания и урок обществознания. В рамках реализации воспитательного потенциала урока Программой воспитания предполагается использовать целый ряд видов и форм деятельности. Этот перечень, как отмечают разработчики, носит примерный характер. Рассмотрим этот перечень в контексте уроков обществознания и возможные формы, и методы реализации данных требований.

Виды и формы деятельности учителя	Урок обществознания, возможности реализации
<i>установление доверительных отношений</i> между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	возможна реализация на любом уроке
<i>побуждение</i> обучающихся <i>соблюдать</i> на уроке общепринятые <i>нормы поведения, правила</i>	возможна реализация на любом уроке

<p><i>общения</i> со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	
<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	<p>уроки, посвященные основам российского законодательства, устройству государства,</p> <p>уроки, рассматривающие проблемные вопросы современного глобального общества, формирование обучающимися своей позиции по этим вопросам (дискуссии, дебаты, изложение с элементами сочинения, сочинение-рассуждение, задания с развернутым ответом в формате ОГЭ и ЕГЭ)</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,</p>	<p>уроки по значимости социальных норм и общественных ценностей для человека и общества, гражданственности и патриотизма, морали и нравственности и т.д.</p> <p>уроки демонстрирующие образцы (примеры) мужества и патриотизма, имеющие воспитательный потенциал (устный ответ, обсуждение, сочинение-</p>

<p>проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>рассуждение, задания с развернутым ответом в формате ОГЭ и ЕГЭ)</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися 	<p>возможно проведение отдельных уроков в предложенных форматах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?» и др. форматы интеллектуальных игр с предметным содержанием (обществоведческие термины по различным темам на скорость, вопросы на знание конституционных прав и обязанностей, и т.д.), - дискуссии: «Социальные сети в образовании: за и против»; «Глобализация – хорошо или плохо?»; «Россия – правовое государство или нет?»; и др <p>групповая работа и работа в парах может осуществляться практически на любом уроке</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p>	<p>возможно включение таких элементов в урок</p> <p>возможно проведение отдельных уроков в форме игры</p>

<p><i>доброжелательной атмосферы</i> во время урока</p>	
<p>организация <i>шефства</i> мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>возможна организация системной работы либо включение элементов подобной деятельности на отдельных уроках (взаимопроверка, объяснения друг другу, игра в «учителя»)</p>
<p><i>инициирование и поддержка исследовательской деятельности</i> обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного решения теоретической проблемы, - генерирования и оформления собственных идей, - уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, - публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения 	<p>проектная и исследовательская деятельность отдельных учеников</p> <p>решение исследовательских минизадач, реализация минипроектов, в том числе групповых</p>

Перечисленные виды и форм деятельности, обозначенных Программой воспитания, применимы к урокам обществознания должны использоваться учителями.

4.3.3. Содержательный потенциал предмета «Обществознание» в контексте Программы воспитания.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, задачи которого практически полностью коррелируются с задачами Программы воспитания, «поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.» (ПООП ООО)

В Программе воспитания отмечена необходимость использования возможностей школьного урока в воспитании детей.

Воспитательный потенциал школьного урока может реализовываться через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания и через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

С целью повышения воспитательного потенциала урока предлагаем.

Во-первых, определить ценностно-смысловые ориентиры в соответствии с примерной Программы воспитания и задачами учебного предмета.

Во –вторых, определить содержание предмета, направленного на формирование ценностно-смысловых установок.

Сопоставим выделенные Программой воспитания приоритетные направления на уровне основного общего образования и содержание предмета «Обществознание» из ПООП ООО, на котором могут и должны формироваться обозначенные Программой ценности.

Программа воспитания: Ценности (из ПВ стр)	Обществознание (ПООП) (6-9 кл.)	
	Создаваемые курсом условия	Содержание (разделы, темы)
семья как главная опора в жизни человека и источник его счастья	для формирования социальных ценностей обучающихся	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи
труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	для формирования социальных ценностей обучающихся, основ социально-профессиональных ориентаций	Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.
отечество, малая и большая Родина как место, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	для формирования основ гражданской идентичности	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
природа как источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании со стороны человека	для формирования социальных ценностей обучающихся	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i> Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности.

		Экологический кризис и пути его разрешения.
мир как главный принцип человеческого общежития, условие крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье	для формирования социальных ценностей обучающихся	Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Уважение социального многообразия Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.
знания как интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда	для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, для знакомства обучающихся с методами научного познания	Способности и потребности человека. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.
культура как духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Культура, ее многообразие и основные формы. Религия как форма культуры. <i>Мировые</i>

		<i>религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.</i>
здоровье как залог долгой и активной жизни человека, хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	для формирования социальных ценностей обучающихся	Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.
окружающие люди как безусловная и абсолютная ценность, как равноправные социальные партнеры, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества	для формирования социальных ценностей обучающихся, для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ	Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.
я как хозяин своей судьбы, самоопределяющаяся и самореализующаяся личность, отвечающая за свое собственное будущее	для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, для формирования основ социально-профессиональных ориентаций для формирования у обучающихся опыта	Все содержание предмета «Обществознание» + межпредметные связи с такими предметами, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология»

	<p>самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности,</p> <p>для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий</p>	
--	---	--

Перечисленные в Программе воспитания ценностные аспекты человеческой жизни чрезвычайно важны «для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение этих приоритетов на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся» (Программа воспитания).

Также следует особо подчеркнуть, что, как отмечено в ПООП ООО, освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

В-третьих, отобрать наиболее эффективные способы организации урока, способствующие реализации его воспитательного потенциала. (следует

обратить внимание на то, что методологическая основа ФГОС – системно-деятельностный подход).

Современный урок предполагает обоснованное, целесообразное, рациональное и комплексное использование методов, технологий обучения, способов организации деятельности, которые должны способствовать достижению запланированных образовательных результатов.

Системно-деятельностный подход, обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

При деятельностном подходе в преподавании обществознания активные формы и методы обучения помогают формировать навыки социального общения, раскрывать потенциальные возможности и создают условия для самореализации личности на любом этапе развития.

В-четвертых, учитель должен помнить, что он сам, его личность всегда были и будут одним из инструментов воспитания, развития и обучения личности обучающегося. Создание благоприятной психологической атмосферы на уроке, эмоциональный настрой, стиль общения, культура речи, внешний вид педагога являются ключевыми факторами, повышающими воспитательный потенциал урока.

В-пятых, оценить воспитательный ресурс урока поможет «Карта анализа воспитательного потенциала урока» (Приложение 1).

Объём, характер, формы и способы отражения данных сведений в программе воспитания образовательной организации определяются организацией самостоятельно.

5. СИСТЕМА ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В систему объективной оценки включены данные по итогам выполнения ВПР 7-8 классах и ЕГЭ в 2020, 2021 г.г. (данные взяты из отчетов РЦМО МОиН СО).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Проверочные работы для 7-го класса по материалам 6-го класса, охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, а 6 заданий – развернутый ответ. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 7 заданий базового уровня, 1 – повышенного.

Результаты выполнения ВПР по обществознанию в 7-х классах в Самарской области показали заметную позитивную динамику по отношению к 2018 и 2019 годам. В 2019 году средние результаты по Самарской области были ниже средних результатов по России. В 2020 году средние результаты по Самарской области существенно превышают эти показатели.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) в 2020 году написали работу 13954 обучающихся (53,84 %), что на 12,74 % выше среднего значения показателя по Российской Федерации (41,1%). Отметим, что в 2019 году

качество обучения в ОО региона по обществознанию было ниже среднего по Российской Федерации лишь на 2,35 %. Показатели уровня обученности в Самарской области также превышают средний уровень по стране. Показатель уровня обученности по области составил 91,66 % что на 7,68 % выше среднего значения по Российской Федерации.

В целом, обучающиеся 7-х классов ОО Самарской области выполнили проверочную работу успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. Почти во всех заданиях разница между федеральными и региональными результатами выше на 4 % в пользу областных.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по обществознанию показывает, что наибольшие затруднения вызвали задание 6 и задание 8.

Задание 6 – это задача базового уровня сложности, которая требовала анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 8 повышенного уровня сложности было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Почти все семиклассники Самарской области (более 80 %) умеют в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %). Это задания, проверяющие умения

систематизировать, анализировать полученные данные, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени. Можно предположить, что указанные затруднения связаны с недостаточным освоением предметного содержания, а также недостаточным уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Проверочные работы для 8-го класса охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Результаты выполнения ВПР по обществознанию в 8-х классах в Самарской области также показали заметную позитивную динамику по сравнению с 2019 годом. В 2020 году средние результаты по Самарской области существенно превышают показатели 2019-го года. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 90,42 % обучающихся, что на 7,91 % выше, чем в среднем по России. На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 11244 обучающихся восьмых классов Самарской области (47,36 %), что на 12,11 % выше среднего значения показателя по Российской Федерации (35,25 %).

В целом, восьмиклассники Самарской области выполнили задания проверочной работы успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. Почти во всех заданиях разница между федеральными и региональными результатами выше 5 % в пользу областных.

Выполнение задания 3 оказалось достаточно простым для восьмиклассников Самарской области. Оно было построено на основе графического представления статистической информации и нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, указанной в различных знаковых системах (диаграмма). Необходимо было проанализировать предложенную информацию (К 3.1 – 78,59 %), определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике, высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных (К 3.2 – 76,21 %) и дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос (К 3.3 – 83,09 %).

Основные трудности, с которыми столкнулись учащиеся восьмых классов Самарской области, были связаны с заданием повышенного уровня сложности, направленного на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Судя по статистике обучающиеся, при выполнении данного задания не смогли корректно использовать все понятия (К 9.2 – 32,12 %) и составленные предложения были не связаны друг с другом (К 9.3 – 41,19 %).

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени. Можно предположить, что указанные затруднения связаны с недостаточным освоением предметного содержания, а также недостаточным уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Проведение ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание».

Единый государственный экзамен по обществознанию в 2021 году в Самарской области сдавали 5624 учащихся, что составляет 39,3% от общего

количества выпускников и подтверждает востребованность этого предмета у выпускников на протяжении последних лет.

А) Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года показывает, что процент участников, не преодолевших минимальный балл, имеет тенденцию к снижению незначительное с 15,4% (2019) до 15,3% (2020), но в 2021 году показатель не преодолевших порог составляет уже 11,1%. Увеличился средний тестовый балл по предмету (в сравнении с 2020 г.) – с 58,2 баллов до 60,6. При этом увеличилось количество высокобалльников с 11,2% до 12,9%, а также количество участников, получивших 100 баллов, с 11-ти до 17-ти участников.

Б) Данные показатели свидетельствует о реализации целого ряда мероприятий, проведенных с целью повысить качество подготовки к единому государственному экзамену. Также это может быть связано с тем, что учителя стали активно совмещать и активно использовать очные и дистанционные формы при подготовке к ЕГЭ. Выпускникам данная работа дала возможность более тщательно подготовиться к экзамену.

Как видно из представленных в анализе статистических данных по большинству содержательных линий выпускники Самарской области показали достаточно хорошее знание теоретического материала по обществознанию, так как процент выполнения заданий в среднем около 60%.

Средний процент выполнения тестовой части	69,08% (67,2% в 2020 г.)
Средний процент выполнения ответов с развёрнутым ответом	59,3% (43,6% в 2020 г.)

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что большинство выпускников достигло базового уровня обществоведческой подготовки. Знания и умения, проверяемые КИМ, усвоены учащимися по всем содержательным линиям. Формируется устойчивая тенденция овладения базовыми знаниями по обществознанию подавляющим большинством выпускников образовательных организаций Самарской области.

По анализу выполнения первой и второй частей можно сделать вывод о том, что на уроках в большей мере внимание уделяется изучению теории. При этом в изучении курса на базовом уровне не остается времени в учебном плане, которое позволило бы учителю проводить работу по повторению и закреплению учебного материала через познавательные задания. Поэтому необходимо усилить работу в данном направлении. Методическим объединениям учителей обществознания следует разработать комплекс дидактических заданий в формате единого государственного экзамена.

Анализ статических данных позволяет судить об успешности выполнения заданий по разделам «Человек», «Экономика» и «Социальные отношения», так как видна динамика повышения качества.

Но в недостаточном объеме изучаются темы, связанные с политикой и правом, и частично экономикой (резкое снижение процента выполнения задания 7). Снижение процента выполнения по блоку «Политика» в большей мере связано с отсутствием системной работы на уроках обществознания с текстом Конституции РФ.

№ задания в КИМ	Уровень сложности содержания / умения	Процент выполнения	
		2020 год	2021 год
14	Б	52,9	45,8
16	Б	44,5	37,3

Также следует отметить, что у обучающихся нет необходимого социального опыта для формирования примеров и проведения анализа. При изучении вопросов, связанных с правом, необходимо обратить внимание на раздел в Спецификации из демонстрационного материала, размещенного на сайте ФИПИ. Там дается список нормативно-правовых актов необходимых для изучения и закрепления целого ряда тем. Подобная работа позволит повысить качество выполнения задания раздела «Право».

Низкий результат учащиеся Самарской области показали по умению подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана) (таблица 3).

№ задания в КИМ	Уровень сложности содержания / умения	Процент выполнения	
		2020 год	2021 год
28.1	В	31,4	25,4
28.2	В	11,0	8,5

Задание 28 одно из наиболее сложных в экзаменационной работе, поскольку предполагает построение структурно - функциональных связей элементов обществоведческого знания. Исходя из этого, стоит особое внимание уделить заданию на составление плана, в котором нужно будет по пунктам разносторонне и глубоко раскрыть предложенную тему.

Данный формат работы будет развивать у учащихся умение структурировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Проект КИМ на 2022 год позволяет судить о том, что в задании на составление плана будут внесены изменения, и оно будет совмещать в себе и умение составить план, и раскрыть один из пунктов плана с помощью теории и аргументов. В связи с этим, методическим объединениям требуется разработать алгоритмы подготовки к выполнению данного типа задания.

В качестве обобщения, можно сформулировать тезис о том, что в недостаточном объеме изучаются темы, связанные с политикой и правом. У обучающихся нет необходимого социального опыта для формирования примеров и проведения анализа.

В преподавании обществоведческого курса следует повысить внимание к изучению учащимися базовых категорий и понятий, выработку у них умений связывать теоретические знания с явлениями политической действительности,

интерпретировать политическую и правовую информацию, синтезировать знания, извлечённые из разных источников.

При подготовке выпускников к выполнению заданий № 28 и № 29 ЕГЭ по обществознанию необходимо более тщательное изучение содержания данных разделов и углубление их теоретического понимания, а также подробное изучение критериев оценивания и требований заданий, так как данные блоки заданий взаимосвязаны между собой.

В целом, необходима более качественная подготовка выпускников к выполнению заданий с развёрнутыми ответами. Учителям рекомендуется пересмотреть подготовку к ЕГЭ по обществознанию и разработать определенные технологии по более качественному усвоению выпускниками каждого содержательного блока учебного курса «Обществознание». Анализ кодификатора с систематическими диагностическими работами позволит выявить направления подготовки и оценить результаты работы по ликвидации «пробелов», а также облегчить контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителей.

Направленность ЕГЭ по обществознанию на сформированность умений требует усиления прикладной практической подготовки обучающихся. Но при этом нецелесообразно заменять решением типовых вариантов экзаменационной работы изучение обществоведческого курса и повторение отдельных ранее изученных тем, отработку конкретных умений на протяжении учебного года.

Следует обратить особое внимание на преподавание ряда вопросов, по которым у выпускников обнаружены обыденные представления, нередко противоречащие положениям науки. Для этого необходимо усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, и т.п., а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения (отдельных тематических разделов между собой и элективных курсов с интегральным курсом обществознания).

5. МОНИТОРИНГ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКТОВАНИЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».

В 2021 году был проведен Мониторинг предварительного комплектования образовательных организаций на 2021-2022 учебный год по учебному предмету «Обществознание». Объектом мониторинга стали 69 школ из 13 образовательных округов:

- школы основного общего образования,
- среднего общего образования,
- с углубленным изучением отдельных предметов, включая гимназии и лицеи,
- школы с низкими образовательными результатами

Область мониторинга включала следующее:

- соответствие программы учебного предмета и УМК, в том числе уровню реализации (базовый, углубленный);
- соответствие учебников Федеральным перечням учебников 2018, 2020 г.г.;
- соответствие сроков реализации нормативным;
- наличие модифицированных программ и рецензий к ним;
- наличие курсов, поддерживающих углубленное изучение предмета.

В ходе мониторинга был выявлен ряд недостатков при предварительном комплектовании школ на 2021-2022 гг. К наиболее существенным недостаткам можно отнести следующее:

- несоответствие рабочей программы и УМК : ОО реализует программу 5-9 кл. 2014 года в 7-х классах, используя новый УМК 2018-2020 г.г.. В таком случае необходимо внести соответствующие изменения в рабочую программу, т.к. УМК Боголюбова Л.Н. 2014 года и УМК Боголюбова Л.Н. 2018-2020 г.г. существенно различаются по содержанию;

- несоответствие сроков освоения предмета нормативным: ОО предусматривает изучение предмета «Обществознание» в 2021-2022 году с 5-го класса – это нарушение, так как, согласно ПООП ОО, а также Концепции преподавания, предмет «Обществознание» на уровне ОО преподается с 6 по 9 класс, и все УМК из ФПУ 2018,2020 соответствуют этим срокам освоения предмета;
- некорректное указание реквизитов программ и учебников: при разработке учебного плана ОО необходимо выполнять соответствующие правила заполнения формы УП;
- фактическое использование модифицированной программы без отметки о модификации и рецензии: ОО в 11-м классе отводит на изучение обществознания 1 час в неделю, что является нарушением нормативных сроков реализации. Согласно ПООП СОО предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне, и на его изучение отводится 140 часов за 2 года обучения, общая недельная нагрузка составляет 2 часа. Все авторские рабочие программы (далее РП) по обществознанию предусматривают достижение планируемых образовательных результатов при вышеуказанном количестве часов, и если количество часов, предусмотренное программой, сокращается, то рабочая программа является модифицированной и требует обязательного рецензирования на предмет достижения запланированных ФГОС СОО результатов.

Выявленные недостатки предварительного комплектования могут привести к рискам недостижения запланированных образовательных результатов, а также к снижению результатов ГИА по предмету и федеральных оценочных процедур.

Карта анализа воспитательного потенциала урока

Преподаватель			
Предмет			
Класс			
Тема урока			
Цель урока			
Дата проведения			
№	Критерии	Реализация	Баллы
I. Личность педагога			
1.	Внешний вид	Не соответствует дресс-коду	0
		Соответствует дресс-коду	1
2.	Стиль поведения	Попустительский (не обращает внимания на деструктивное поведение обучающихся)	0
		Авторитарный (поддерживается жесткая дисциплина, инициатива подавляется)	1
		Демократичный (поддерживается инициатива обучающихся)	2
3.	Тон общения	Пренебрежительный (создается атмосфера недоброжелательности, нарушаются этические нормы)	0
		Формальный (создается атмосфера безразличия)	1
		Дружелюбный (создается атмосфера взаимоуважения)	2
4.	Последовательность в требованиях к обучающимся	Требования либо не обозначаются, либо обозначаются, но проверка их выполнения не происходит	0
		Проверка выполнения требований проводится эпизодически	1
		Проверка выполнения требований выполняется на всех этапах урока	2
5.	Дистанция общения с обучающимися	Преобладает социальная дистанция общения (от 120 до 400 см)	0
		На некоторых этапах урока появляется персональная дистанция	1
		На всех этапах персональная дистанция общения (до 120 см)	2
6.	Объективность	По отношению к отдельным обучающимся сформировано предвзятое мнение	0
		Предъявляются одинаковые требования ко всем обучающимся	1
7.	Культура речи	Речь нелогична, присутствуют «слова-паразиты», сленг, недостаточное владение профессиональной лексикой	0

		произношение неправильное или нечеткое.	
		Речь логична, соответствует литературным нормам, но не хватает яркости и образности.	1
		Речь правильная, яркая, образная. Учитель владеет аудиторией, приемами ораторского мастерства.	2
II. Характер целей урока			
1.	Содержание цели урока	Воспитательная составляющая цели урока либо не сформулирована, либо сформулирована, но не соответствует теме урока, или его форме, или возрасту обучающихся, или особенностям данного класса	0
		Воспитательная составляющая цели урока сформулирована и соответствует теме и форме урока, возрасту обучающихся и особенностям данного класса	1
2.	Направленность на достижение личностных результатов изучения темы	Отсутствует	0
		Направленность на достижение личностных результатов присутствует на всех этапах урока, но обозначенные планируемые личностные результаты не связаны с содержанием учебного материала	1
		Направленность на достижение личностных результатов присутствует на всех этапах урока, обозначенные планируемые личностные результаты соответствуют содержанию учебного материала	2
III. Содержание образования по теме урока			
1.	Ценностно-смысловое содержание учебного материала	Ценностно-смысловое содержание учебного материала отсутствует	0
		Ценностно-смысловое содержание учебного материала не связано с содержанием темы урока	1
		Ценностно-смысловое содержание учебного материала гармонично встроено в содержание учебного материала по теме	2
IV. Организационно-деятельностный компонент урока			
1.	Реализация воспитательного потенциала урока на организационном этапе урока	Деятельность по формированию положительного самоопределения к предстоящей учебной деятельности отсутствует	0
		Деятельность по формированию положительного самоопределения к предстоящей учебной деятельности не соотносится с воспитательной составляющей цели урока	1

		Деятельность по формированию положительного самоопределения к предстоящей учебной деятельности соотносится с воспитательной составляющей цели урока	2
2.	Реализация воспитательного потенциала урока на этапе целеполагания и постановки учебных задач	Цель урока и учебную задачу формулирует сам учитель	0
		Целеполагание урока осуществляется учителем совместно с некоторыми учащимися	1
		В целеполагание включены все учащиеся	2
3.	Реализация воспитательного потенциала урока на этапе изучения нового материала	Традиционное монологическое объяснение учителем нового материала	0
		К поисково-исследовательской деятельности открывающей новые знания привлекаются отдельные учащиеся (активные)	1
		Созданы условия для поисково-исследовательской деятельности всех обучающихся самостоятельно открывающих новые знания	2
4.	Реализация воспитательного потенциала урока на этапе применения новых знаний	Созданы учебные ситуации на воспроизведение новых знаний по образцу (репродуктивный вид деятельности)	0
		Созданы условия для применения новых знаний не только в стандартных учебных ситуациях, но и решения практических задач (репродуктивный и продуктивный характер деятельности)	1
		Созданы условия на применение новых знаний не только в учебных ситуациях, но и в нестандартных, требующих переноса знаний в широкий социокультурный контекст (репродуктивный, продуктивный и творческий вид деятельности)	2
5.	Реализация воспитательного потенциала урока на этапе подведения итогов урока	Содержательная и личностная рефлексия отсутствует	0
		К рефлексии привлекается часть обучающихся (активные, успешные)	1
		В содержательную и личностную рефлексию включены все обучающиеся, создана ситуация успеха и психологической поддержки для всех обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей	2
6.	Воспитательный потенциал формы урока	Традиционная форма урока	1
		Нетрадиционная форма урока	2
7.	Реализация воспитательного потенциала урока в оценочной деятельности	Оценка работы обучающихся не производится, формирование самооценки и взаимооценки отсутствует	0

	Присутствует содержательная оценка учителем учебной деятельности обучающихся и её результатов	1
	В течение всего урока применяется формирующее оценивание, обеспечивающее постоянную обратную связь, сочетание оценки с самооценкой, контроль с самоконтролем	2

Уровни реализации воспитательного потенциала урока:

высокий – 31- 28 баллов.,

средний – 27-20 баллов

низкий – с 19 баллов