

# **«ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ»**

*С.В. Самыкина, к.п.н., заведующий кафедрой начального образования СИПКРО,  
Л.И. Иванова, старший преподаватель кафедры начального образования СИПКРО,  
Н.В. Незваненко, преподаватель кафедры начального образования СИПКРО*

Информационно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации учебного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций Самарской области в 2021-2022 учебном году. Составлено в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основании нормативных и сопроводительных документов Министерства просвещения РФ, ФГОС НОО, а также нормативных документов Министерства образования и науки Самарской области.

Актуальность содержания обусловлена важными изменениями в сфере начального общего образования: реализацией Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и введением в перечень обязательных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

## **Нормативно-правовая и методическая основа организации учебного процесса начальной школы в 2020-2021 учебном году**

1. Конституция Российской Федерации.

URL: <https://base.garant.ru/10103000/>

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/77706811/>

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022?index=0&rangeSize=1>
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
9. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». URL: <https://edu.ru/documents/view/62512/>
10. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» URL: <https://edu.ru/documents/view/64327/>
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». URL: <https://base.garant.ru/74634042/>

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043>

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован 28.08.2020 № 59557)

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202008280058>

14. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (Зарегистрирован 10.09.2020 № 59764)

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110027>

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012280006>

16. Приказ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066>

17. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

18. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>

19. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniya/>

20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/>

21. Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных образовательных программ предметной области «Родной язык и родная литература», разработанные Институтом развития родных языков народов Российской Федерации ФГАОУ ДРО ЦРГОП и ИТ и утвержденные Министерством просвещения РФ 25 марта 2020 года. URL: <http://yashalta.kalm.eduru.ru/media/2020/04/13/1252839119/03-377.pdf>

## Рекомендации по повышению качества образования. Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру

Анализ результатов ВПР по предметам позволяет выявить некоторые тенденции, характеризующие состояние отдельных аспектов преподавания в начальной школе Самарской области, и типичные затруднения обучающихся, дать обоснованные рекомендации по повышению качества образования. Остановимся на результатах мониторингов по русскому языку.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку (указан процент выполнения)

Умения	2018г.	2019г.	2020г.
Умение распознавать однородные члены	69%	70%	52%
Умение определять главную мысль текста	54%	58%	51%
Умение распознавать имена прилагательные в тексте, проводить их морфологический разбор	66%	64%	62%
Умение интерпретировать информацию на основе данных и жизненного опыта	47%	49%	37%

В таблице представлены те умения, процент выполнения которых является наименьшим. «Традиционные» проблемные зоны, выявленные по результатам мониторинга, в обобщенном виде можно представить следующим образом:

- умения, связанные со смысловым чтением;
- тема «Имя прилагательное»;
- применение орфографических и пунктуационных правил, в том числе по теме «Однородные члены».

Несмотря на планомерную работу по восполнению пробелов, из года в год обозначенные темы являются трудными для обучающихся, и процент выполнения уменьшается.

Для решения проблем рекомендуется обратить внимание на следующие положения.

1. Для развития умений смыслового чтения необходимо работать в нескольких направлениях. Первое – повышение мотивации чтения средствами читательских проектов, уроков внеклассного чтения, мероприятий с участием родителей учеников по возрождению традиций семейного чтения. Второе направление – совершенствование навыков анализа литературного произведения. Для глубокого проникновения в текст необходимо не просто читать/ пересказывать/ выразительно читать/ учить наизусть предложенные в учебнике произведения, но и проводить их анализ, опираясь на методические рекомендации к учебнику, на опыт передовых учителей, добиваясь осмысления текста, постепенно вырабатывая умение осваивать смыслы текста. Наиболее продуктивный путь анализа предлагают современные образовательные технологии: технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проблемно-диалогического обучения, технология продуктивного чтения.

Работа по определению главной мысли произведения (этим умением владеет только 51% учеников начальной школы Самарской области) требует особого подхода. Готовить младшего школьника к овладению умением нужно постепенно, поэтапно, например, с помощью следующих заданий.

- Найди в тексте (в первом, последнем абзаце) главную мысль, подчеркни.
- Выбери из двух (трех, четырех) высказываний то, которое соответствует главной мысли текста.
- Какая из пословиц соответствует главной мысли текста?
- Дано высказывание. В нем выражена главная мысль или тема текста?
- Найди соответствия: даны несколько формулировок темы и основной мысли.
- Определи и запиши главную мысль (несложный текст).
- Определи и запиши главную мысль (сложный текст).

2. Умение распознавать имена прилагательные в тексте и проводить их морфологический разбор традиционно является трудным для ученика начальной

школы. В учебниках предлагаются длинные алгоритмы, которые не всегда получается запомнить. Осуществить морфологический разбор – это проанализировать слово с точки зрения принадлежности к определенной части речи. Чтобы эта работа состоялась, ученик должен понимать азы морфологии: почему существительное или прилагательное – это части речи. На помощь учителю при объяснении материала могут прийти образы: все части речи – это жители одного дома под названием Речь, и каждый житель со своим характером. Изучением этих характеров занимается морфология. Предлагать слово для морфологического разбора можно только в контексте предложения.

Для осознания учащимися порядка разбора учитель вместе с детьми выясняет, почему удобно соблюдать общепринятую последовательность: указывается, какой частью речи является слово, его начальная форма; с опорой на начальную форму распознается род и склонение имен существительных, спряжение глаголов. После того как установлены постоянные особенности, отмечаются непостоянные: падеж и число у имен существительных, время, лицо и число у глаголов. Специфика прилагательных, формы которых зависят от существительных, обуславливает необходимость установления связи прилагательного с существительным (учащиеся должны хорошо понимать зависимость рода, падежа и числа прилагательных от рода, числа и падежа существительных). Не заучивание, а понимание лингвистических явлений и последующее овладение алгоритмами разборов поможет обучающимся получить представление о системе русского языка в начальной школе.

3. Еще одна проблемная зона касается применения орфографических и пунктуационных правил, в том числе по теме «Однородные члены». На освоение умения применять правила на письме направлен каждый урок русского языка. Процесс усвоения орфограмм и пунктограмм протекает долго, он завершается в среднем к седьмому классу. Верный путь овладения грамотным письмом – умение распознавать слабые и сильные позиции в словах и последующее применение правил (следовательно, тема «Фонетика» должна быть освоена в полном

масштабе, без этого фундамента невозможно грамотное письмо). Особое внимание необходимо уделить теме «Однородные члены предложения», так как она изучается в третьем классе в объеме трех часов. За такой короткий период обучающиеся не осваивают тему. Значит, необходимо включать работу с однородными членами в контексты решения других лингвистических задач. Например, предлагать предложения с однородными членами для синтаксического разбора. Кроме того, обучающиеся должны иметь практический опыт работы с однородными членами, выраженными разными частями речи (существительными, прилагательными, глаголами).

### Сравнительный анализ результатов ВПР по математике

(указан процент выполнения)

Умения	2018г.	2019г.	2020г.
Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	52%	62%	47%
Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	52%	53%	45%
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	56%	46%	42%
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	28%	20%	13%



В таблице представлены те умения, процент выполнения которых является наименьшим. «Традиционные» проблемные зоны, выявленные по результатам мониторинга, в обобщенном виде можно представить следующим образом:

- умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, решение задач в 3-4 действия;
- интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований.

Несмотря на планомерную работу по восполнению проблемных зон, обозначенные темы являются трудными для обучающихся, и процент выполнения уменьшается.

Для формирования перечисленных умений рекомендуется обратить внимание на следующие положения.

1. Строить изучение геометрического материала с учетом знаний, полученных детьми в дошкольном детстве.
2. Увеличивать объём изучения геометрического материала в начальных классах, что способствует более эффективной подготовке учеников к изучению систематического курса геометрии, развивая пространственное мышление и систему геометрических понятий, что позволит снизить у школьников существенные трудности, возникающие при изучении геометрии.
3. Развивать умение моделировать. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования моделирование представлено как система следующих универсальных учебных действий:

- кодирование (использование знаков и символов как условных заместителей реальных предметов);
  - декодирование (считывание информации);
  - использование наглядных моделей (схем, чертежей, планов), отражающих пространственные отношения между предметами или их частями;
  - самостоятельное построение схем, моделей.
4. Изучать модели пространственных фигур – цилиндра, конуса, шара, призмы, пирамиды.
5. Применять различные формы работы над задачей, стремиться к тому, чтобы ученик испытал радость от решения трудной для него задачи. Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения следующих приемов.
- Работа над решенной задачей. Многие ученики после повторного анализа осознают план решения задачи. Конечно, повторение анализа требует времени, но это оправдано.
  - Решение задач разными способами. Мало внимания уделяется решению задач разными способами в основном из-за недостатка времени. Но это умение свидетельствует о достаточно высоком математическом развитии.
  - Правильно организованный способ анализа задачи - от вопроса к данным или от данных к вопросу.
  - Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать картинку). Учитель обращает внимание детей на детали, которые нужно обязательно представить, а какие можно опустить. Разбивка текста задачи на смысловые части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка.
  - Самостоятельное составление задач учащимися.

б. Знакомство с любой новой величиной необходимо строить по четкому алгоритму, который содержит следующие этапы, каждый из которых является важным.

- Выяснение и уточнение представлений школьников о данной величине (обращение к опыту ребёнка).
- Сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, наложением, приложением, путём использования различных мерок).
- Знакомство с единицей данной величины и с измерительным прибором.
- Формирование измерительных умений и навыков.
- Сложение и вычитание однородных величин, выраженных в единицах одного наименования.
- Знакомство с новыми единицами величин в тесной связи с изучением нумерации и сложения чисел. Перевод однородных величин, выраженных в единицах одного наименования, в величины, выраженные в единицах двух наименований, и наоборот.
- Сложение и вычитание величин, выраженных в единицах двух наименований. Умножение и деление величин на число.

Перечисленные формы работы, приемы, алгоритмы будут способствовать результативному усвоению математического материала. Рекомендуем также организовать проектную и исследовательскую деятельность по предмету для повышения мотивации, качества математического образования.

Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру

(указан процент выполнения)

Умения	2018г.	2019г.	2020г.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности...); овладение логическими действиями	68%	68%	46%

анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов			
Освоение доступных способов изучения природы...; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза... осознанно строить речевое высказывание ... Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты...	52%	53%	45%
Освоение доступных способов изучения природы...; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	40%	40%	42%
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание ... Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	70%	69%	49%

Наибольшую сложность вызвали задания, связанные с умением определять территорию, природную зону на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Для решения проблем рекомендуется обратить внимание на следующие положения.

1. Предлагать задания, способствующие работе с информацией, представленной в разных видах и формах, а именно:

- использовать знаково-символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, географических карт, диаграмм; применять различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами (учебные ситуации, кейсы).

2. Использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, применяя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнять задания, побуждающие создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач. При этом следовать алгоритму проведения эксперимента, основанного на стадиях познавательного процесса:

- постановка проблемы;
- отбор способов проверки;
- проверка гипотезы;
- подведение итога, выводы;
- фиксация результата.

3. Уделять больше внимания формированию страноведческих и краеведческих представлений, применяя проектные задачи, квесты. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах по краеведению, страноведению также способствует формированию интереса к данной области знаний, расширению кругозора.

## **О рабочих программах по предметам. О преподавании учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года (пункт 19.5) рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа рассматривается на ШМО (в протоколе заседания методического объединения учителей-предметников указывается факт соответствия рабочей программы установленным требованиям), проверяется заместителем директора по учебной работе, утверждается директором школы.

Рабочие программы на 2021-2022 учебный год составляются с учетом Программы воспитания, то есть «... должны быть направлены на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.»

**О преподавании учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» преподаются во 2 классе в следующем объеме:

1-е полугодие – 17 ч. (уроки родного (русского) языка), 2-е полугодие - 17 ч. (уроки литературного чтения на родном (русском) языке). С Примерной рабочей программой и Методическими рекомендациями по введению предметов можно познакомиться здесь:

<http://old.sipkro.ru/index.php/1591-o-prepodavanii-uchebnykh-predmetov-rodnoj-russkij-yazyk-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-russkom-yazyke-na-stupeni-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya>

В 3-х и 4-х классах предметы интегрируются в регулярный курс русского языка и литературного чтения. В содержании рабочих программ по этим предметам вносятся пометы, которые указывают на дополнительные темы из курсов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Важно отметить, что программа по родному русскому языку, рекомендуемая РУМО Самарской области, создана на основе программы авторов Александровой О. М., Вербицкой Л. А., Богданова С. И. и др., поэтому для проектирования содержания уроков можно использовать как учебник указанных авторов, так и УМК по регулярному русскому языку.

Программа по литературному чтению на родном русском языке, рекомендуемая РУМО Самарской области, оригинальна. Возможно использовать на уроках книги (в составе хрестоматий, художественных изданий) указанных в программе авторов, а также УМК по регулярному курсу литературного чтения.

В помощь учителю созданы учебники и учебные пособия по указанным предметам.

«Русский родной язык» (1-4 класс). Авторы: Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В. Данные учебники включены в Федеральный перечень учебников. Они предназначены для сопровождения и

поддержки основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации. Основные содержательные линии программы для 1–4 классов соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Курс русского языка как родного обеспечивает воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа. Во всех учебниках выделяются три раздела, соответствующие содержательным линиям примерной программы: «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста». УМК для 1-4 классов знакомит младших школьников с первыми фактами из истории языка, расширяя их речевую практику; закладывает основы понимания родного языка как духовной и культурной ценности народа; способствует совершенствованию коммуникативных умений и развитию языковой интуиции.

«Литературное чтение на родном (русском) языке» (2-4 класс). Авторы: Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва, Л.В. Дудова. Под редакцией д.ф.н., члена-корреспондента РАО С.И. Богданова. Данные учебники включены в Федеральный перечень учебников (№ 1.2.1.1.2.9.1—1.2.1.1.2.9.4). Они созданы с учётом требований Концепции преподавания родных языков народов России; способствуют формированию социальной и национальной идентичности обучающихся на основе текстов художественных произведений. Курс построен на основе тематического подхода. В учебниках выделен ряд ключевых тем («Россия – моя Родина», «Природа вокруг нас», «Праздники русского народа», «Они сражались за Родину» и др.), которые являются сквозными на протяжении четырёх лет обучения. Их изучение способствует активному пополнению словарного запаса детей, развитию коммуникативных навыков. Ключевые темы предметов «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» перекликаются, расширяя читательский и общекультурный кругозор современных школьников.



## **Особенности организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе. ФГОС определяет максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования. Так, на уровне начального общего образования - до 1350 часов за четыре года обучения.

Количество часов в неделю  
на внеурочную деятельность (1-4 класс)

	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Всего часов
1 класс			
5-дневная учебная неделя	21	5	26
2-4 классы			
5-дневная учебная неделя	23	8	31
6-дневная учебная неделя	26	5	31

В учебном плане выделяются основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Пример учебного плана внеурочной деятельности при 5-дневной учебной неделе  
(размещен в открытом доступе на сайте ОО СО)

Направления внеурочной	Курсы внеурочной	Формы внеурочной	Количество часов за год	Всего за уровень
------------------------	------------------	------------------	-------------------------	------------------

деятельности	деятельности	деятельности	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	Логоритмика	Клуб	33	34			67
	Подвижные игры	Клуб		68	68	34	170
	Динамическая пауза	Клуб	66				66
	Ты пешеход и пассажир	Клуб		34	34		68
Духовно-нравственное	Мир театра	Клуб		34	34	34	102
Социальное	Школа развития речи	Клуб	33	34	34	34	136
	Знакомимся с профессиями	Клуб			34	34	68
Общеинтеллектуальное	Калейдоскоп замечательных игр	Клуб		34	34	34	102
	Рассказы по истории Самарского края	Клуб				34	34
	Финансовая грамотность	Клуб				34	34
Общекультурное	Музей в твоём классе	Экскурсии	33	34	34	34	136
<b>ИТОГО (5-дневная учебная неделя)</b>			<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>981</b>

В реализации внеурочной деятельности с использованием сетевой формы могут участвовать организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры и спорта и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется на основе договора между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ. В соответствии с ФГОС часть основной общеобразовательной программы может быть реализована в том числе на базе организаций дополнительного образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), с помощью которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проектная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Учебно-методическое объединение учителей начальных классов Самарской области рекомендует включить в направления работы по внеурочной деятельности:

- в 1 – 4 классах – программы по смысловому чтению;

во 2 – 4 классах – программы по ранней профориентации, краеведению, шахматам;

в 3 – 4 классах – программы, направленные на формирование основ инженерного мышления, функциональной грамотности.

Образовательное учреждение самостоятельно решает вопросы формирования и наполняемости групп.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется образовательной организацией. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

При отсутствии условий для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, на договорной основе).

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

В качестве результатов освоения обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основные общеобразовательные программы, самостоятельно определяет порядок зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, который утверждается локальным актом.

При зачете результатов освоения рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется провести сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности образовательные организации могут использовать психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»).

### **Реализация Программы воспитания в начальной школе**

Примерная программа воспитания (<https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniija/>) была принята решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года. Вслед за этим были внесены соответствующие изменения в Закон об образовании (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»). Также изменения были внесены и в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<https://docs.edu.gov.ru/#activity=26>).

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение примерной программы воспитания – помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – школы) создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом педагогические работники

(учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

#### Воспитательный потенциал урока

В Программе воспитания отмечена необходимость использования возможностей школьного урока в воспитании детей.

Воспитательный потенциал школьного урока может реализовываться через:

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

-использование воспитательных возможностей предметного содержания и через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

С целью повышения воспитательного потенциала урока предлагаем.

1. Определить ценностно-смысловые ориентиры в соответствии с примерной Программой воспитания.

2. Определить содержание предметов направленное на формирование ценностно-смысловых установок.

Сопоставим выделенные Программой воспитания приоритетные ценностно-смысловые установки на уровне начального общего образования и содержащиеся в ПООП задачи предмета «Русский язык».

**Содержательный потенциал предмета «Русский язык» в контексте Программы воспитания**

<b>Программа воспитания (ценности)</b>	<b>Содержание предмета «Русский язык»</b>
<p>быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; помогая старшим; быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца</p>	<p>Возможно реализовать на любых уроках русского языка в 1-4 классе, когда в учебном материале планируется работа с публицистическими и художественными текстами (фрагментами сказок, рассказов, стихотворений и др.), имеющим воспитательный потенциал. Например, в учебнике для 2 класса (УМК «Школа России») предлагается работа с текстом А. Митта. <i>Коля заболел. Он лежал в постели и глядел в окно. Вдруг Коля увидел красный шарик. На шарике рожица нарисована. Коля догадался, что это ребята придумали. Стало Коле хорошо.</i> <i>Хорошо, когда о тебе друзья помнят.</i> По замыслу авторов учебника, обучающиеся, прочитав рассказ, определяют тему и главную мысль, отвечают на вопросы к тексту. На уроке важно акцентировать внимание на нравственном аспекте рассказа: доброта и отзывчивость друзей нужна человеку особенно в трудные моменты. Последующее обращение к личному опыту детей закрепит полученный урок нравственности. При изучении пословиц русского языка целесообразно строить работу по обнаружению переносного смысла пословицы с приведением примеров- иллюстраций из собственного жизненного опыта.</p>
<p>знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну</p>	<p>Возможно реализовать в 1 – 4 классе на тех уроках русского языка, где в учебном материале предлагаются тексты о России, о малой родине.</p>
<p>беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах подкармливать птиц в</p>	<p>Возможно реализовать в 1 – 4 классе на тех уроках русского языка, где языковые явления рассматриваются на примере текстов о природе С.Сахарнова, М. Пришвина, В.Солоухина и др. В учебнике для 2 класса (УМК «Школа России»)</p>

<p>морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы)</p>	<p>предлагается работа с текстом Н. Сладкова.</p> <p><i>У меня есть волшебная полочка. Она прикреплена к форточке. Посыплю на полочку крупы или хлебных крошек. – прилетят голуби и воробьи. Укреплю на полочке кусочки сала- прилетят синички. Положу на полочку кисть рябины- прилетят снегири и свиристели.</i></p> <p><i>Сделай себе волшебную полочку! Пусть прилетят к тебе разные птицы в гости!</i></p> <p>При работе с данным текстом автор учебника предлагает осмыслить его структуру. Но важной составляющей воспитательной работы учителя будет акцентуация необходимости заботиться о тех, кто нуждается в нашей защите, мысль о хрупкости и незащищенности окружающего мира.</p>
<p>проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе</p>	<p>Реализуется на уроках русского языка, посвященных азам речевого этикета, а также на уроках, построенных с применением КСО.</p> <p>Возможна организация системной работы либо включение таких элементов, как взаимопроверка, объяснения друг другу, игра в «учителя».</p>
<p>стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания</p>	<p>Возможно на уроках рубрики «Наши проекты» (УМК «Школа России»), при решении проектных задач.</p>
<p>уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Реализуется на уроках, посвященных основам речевого этикета, при написании сочинения в форме письма, записки; при инсценировании диалогов, коротких историй, предполагающих активное использование «вежливых» слов.</p>
<p>быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то</p>	<p>Возможна реализация на любом уроке русского языка при использовании таких форм работы, как дискуссия, деловая игра, когда ученику требуется убеждать собеседника,</p>



непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение	доказывать свою точку зрения.
--	-------------------------------

Приведенная таблица наглядно показывает, какие ценностные ориентиры заложены в содержании предмета «Русский язык». Подобным образом можно сопоставить ценностные ориентиры Программы воспитания с содержанием изучаемых в начальной школе предметных областей. ПООП НОО, определяя содержание образования и планируемые результаты, нацеливает на «развитие личности обучающихся, развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей, обучающихся».

3. Отобрать наиболее эффективные способы организации урока, способствующие реализации его воспитательного потенциала (следует обратить внимание на то, что методологическая основа ФГОС – системно-деятельностный подход).

Современный урок предполагает обоснованное, целесообразное, рациональное и комплексное использование методов, технологий обучения, способов организации деятельности, которые должны способствовать достижению запланированных образовательных результатов.

Системно-деятельностный подход, обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

При деятельностном подходе в преподавании активные формы и методы обучения помогают формировать навыки социального общения, раскрывать потенциальные возможности и создают условия для самореализации личности на любом этапе развития:

- 1-2 класс – создание рисунка, коллажа; инсценирование, театрализация, дидактическая игра; решение жизненных проблем (создание учебных ситуаций), участие в социально-значимых мини-проектах и мини-исследованиях;
- 3-4 класс – дискуссия, деловая игра, дебаты, анализ несложных кейсов, образовательные квесты, решение проектных задач, мозговой штурм, тренинги; исследовательская работа.

4. Учитель должен помнить, что он сам, его личность всегда были и будут одним из инструментов воспитания, развития и обучения личности обучающегося. Создание благоприятной психологической атмосферы на уроке, эмоциональный настрой, стиль общения, культура речи, внешний вид педагога являются ключевыми факторами, повышающими воспитательный потенциал урока.

5. Оценить воспитательный ресурс урока возможно с использованием «Карты анализа воспитательного потенциала урока» (Приложение 1).

### **Результаты мониторинга предварительного комплектования на 2021-2022 учебный год**

В июне 2021 г. был проведён мониторинг предварительного комплектования 67 школ из 13 образовательных округов – образовательных организаций, в том числе, с углубленным изучением отдельных предметов, включая гимназии и лицеи, ШНОР.

Задачи мониторинга:

- 1) соответствие рабочих программ учебных предметов «Русский язык», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение

- на родном (русском) языке», «Математика», «Окружающий мир» учебникам, уровню реализации (базовый, углубленный);
- 2) соответствие учебников Федеральным перечням учебников 2014, 2018, 2021г.г.;
  - 3) наличие модифицированных программ по предметам;
  - 4) наличие предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке»;
  - 5) наличие курса, отражающего специфику региона: «Рассказы по истории Самарского края».

Мониторингу предшествовала работа по подготовке комплектования на 2021-2022 учебный год. В ходе этой работы проводились совещания, консультации, вебинары. Так, было рекомендовано, во-первых, привести в соответствие рабочие программы и учебники. Предметная рабочая программа должна соответствовать учебнику, а также уровням реализации программ: базовому или углубленному. Во-вторых, все используемые учебники должны входить в Федеральный перечень учебников. В-третьих, при условии если образовательная организация сокращает часы на изучение предмета, то обязательно наличие модифицированной программы и рецензии на нее. В-третьих, во всех школах во втором классе должны появиться новые предметы: «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в объеме, рекомендованном РУМО учителей начальных классов Самарской области. В-четвертых, обязательным является наличие в учебном плане курса «Рассказы по истории Самарского края».

В ходе мониторинга было выявлено:

1. Рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Математика», «Окружающий мир» соответствуют уровню реализации (базовый, углубленный).

В числе проверенных школ были три образовательных организации с углубленным изучением предмета «Математика». Во всех этих ОО предпринята модификация рабочих программ, все модифицированные программы рецензированы. Во всех ОО используются учебники, соответствующие уровню углубления, увеличено количество часов на предмет углубления, есть курсы внеурочной деятельности в поддержку изучения математики.

В ряде школ выявлено несоответствие рабочей программы и учебника.

Например, работая по системе учебников «Школа России», образовательная организация указывает рабочую программу 2014 – 2019 г.г., а учебники 2020г. Необходимо учитывать, что в 2019 году в учебниках системы «Школа России» появились новые рубрики, темы, задания на формирование метапредметных результатов. Более подробно об этом смотрите здесь: <http://school-russia.prosv.ru/> . Значит, при выборе ОО учебников УМК «Школа России» 2020 года издания необходимо внести изменения в РП по предметам. Часть школ представила в комплектовании рабочую программу 2021г., а учебник 2018г. При таком сочетании очень важно не потерять преемственные связи.

Другая типичная ошибка касается предмета ««Родной (русский) язык»». Возможны три варианта при указании программы этого предмета. Рассмотрим их. Первый вариант: указана программа Н.В. Незваненко, С.В. Самыкиной (именно она рекомендована РУМО и адаптирована на необходимое количество часов). Второй вариант: школа берет за основу программу курса «Русский родной язык» (1-4 класс) авторов Александровой О. М., Вербицкой Л. А., Богданова С. И. и др. Но эта программа рассчитана на 68 часов. Значит, ОО модифицирует программу до объема в 17 ч., и в этом случае обязательна рецензия на нее. Третий вариант также подразумевает рецензию: в случае, если учитель сам создал программу по предмету.

Совершенно неправомерно указывать в комплектовании программу для 5 класса по родной русской литературе, как это сделала часть ОО. В этом случае программа не соответствует уровню образования.

О том, какие учебники можно использовать по новым предметам, мы написали в части «О преподавании учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» (см. стр.15-16 данного документа).

2. В начальной школе Самарской области используются учебники, входящие в ФП учебников.

3. Все образовательные организации включили изучение предмета «Рассказы по истории Самарского края» в учебный план по внеурочной деятельности в 4-м , реже в 3-м классе.

4. Во всех ОО во втором классе введены предметы «Русский (родной) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

По результатам мониторинга рекомендовано для ресурсных центров:

- 1) провести анализ выполнения рекомендаций РУМО в ходе предварительного комплектования ОО,
- 2) проконтролировать устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков,
- 3) руководителям окружного УМО по предмету обеспечить методическую помощь ОО в выборе РП и УМК;

для образовательных организаций:

- 1) обеспечить выполнение рекомендаций РУМО в ходе комплектования на новый 2021-2022 учебный год;
- 2) обеспечить выполнение требований к оформлению реквизитов РП и учебников в учебном плане ОО.

Указанные недостатки необходимо устранить до начала учебного года.

### **УМК, используемые в начальной школе**

В современной российской начальной школе используется 12 систем учебников. Министерство просвещения РФ опубликовало список учебников (ФПУ), который состоит из двух частей – допущенных и рекомендованных для

использования в школе. Этот перечень будет актуален в течение пяти лет. В обновлённый федеральный перечень вошли следующие учебно-методические комплексы для начальной школы: «Школа России», «Планета знаний», «Перспектива», Система развивающего обучения Л.В. Занкова, Система Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова, «Гармония», «Сферы», «РИТМ» «Начальная школа XXI века», «Начальная инновационная школа». С краткой характеристикой всех двенадцати систем учебников можно познакомиться в Приложении 2.

УМК – это учебно-методический комплекс, куда входят и предметные линии учебников, учебных пособий и методических материалов. Учебно-методический комплекс представляет собой целостную систему, реализующую обязательный и единый для всех предметных линий психолого-педагогический и методический подходы к процессу обучения. Каждый УМК имеет собственное теоретическое основание, поэтому не рекомендуется использование предметных линий разных УМК, поскольку нарушается целостность подходов, что может сказаться на достижении обучающимися планируемых результатов ФГОС НОО.

## Карта анализа воспитательного потенциала урока

Преподаватель			
Предмет			
Класс			
Тема урока			
Цель урока			
Дата проведения			
№	Критерии	Реализация	Баллы
<b>I. Личность педагога</b>			
1.	Внешний вид	Не соответствует дресс-коду	0
		Соответствует дресс-коду	1
2.	Стиль поведения	Попустительский (не обращает внимания на деструктивное поведение обучающихся)	0
		Авторитарный (поддерживается жесткая дисциплина, инициатива подавляется)	1
		Демократичный (поддерживается инициатива обучающихся)	2
3.	Тон общения	Пренебрежительный (создается атмосфера недоброжелательности, нарушаются этические нормы)	0
		Формальный (создается атмосфера безразличия)	1
		Дружелюбный (создается атмосфера взаимоуважения)	2
4.	Последовательность в требованиях к обучающимся	Требования либо не обозначаются, либо обозначаются, но проверка их выполнения не происходит	0
		Проверка выполнения требований проводится эпизодически	1
		Проверка выполнения требований выполняется на	2

		всех этапах урока	
5.	Дистанция общения с обучающимися	Преобладает социальная дистанция общения (от 120 до 400 см)	0
		На некоторых этапах урока появляется персональная дистанция	1
		На всех этапах персональная дистанция общения (до 120 см)	2
6.	Объективность	По отношению к отдельным обучающимся сформировано предвзятое мнение	0
		Предъявляются одинаковые требования ко всем обучающимся	1
7.	Культура речи	Речь нелогична, присутствуют «слова-паразиты», сленг, недостаточное владение профессиональной лексикой произношение неправильное или нечеткое.	0
		Речь логична, соответствует литературным нормам, но не хватает яркости и образности.	1
		Речь правильная, яркая, образная. Учитель владеет аудиторией, приемами ораторского мастерства.	2
<b>II. Характер целей урока</b>			
1.	Содержание цели урока	Воспитательный составляющая цели урока либо не сформулирована, либо сформулирована, но не соответствует или теме урока, или его форме, или возрасту обучающихся, или особенностям данного класса	0
		Воспитательная составляющая цели урока сформулирована и соответствует теме и форме урока, возрасту обучающихся и особенностям данного класса	1
2.	Направленность на достижение личностных результатов изучения темы	Отсутствует	0
		Направленность на достижение личностных результатов присутствует на всех этапах урока, но обозначенные планируемые личностные	1



		результаты не связаны с содержанием учебного материала	
		Направленность на достижение личностных результатов присутствует на всех этапах урока, обозначенные планируемые личностные результаты соответствуют содержанию учебного материала	2
<b>III. Содержание образования по теме урока</b>			
1.	Ценностно-смысловое содержание учебного материала	Ценностно-смысловое содержание учебного материала отсутствует	0
		Ценностно-смысловое содержание учебного материала не связано с содержанием темы урока	1
		Ценностно-смысловое содержание учебного материала гармонично встроено в содержание учебного материала по теме	2
<b>IV. Организационно-деятельностный компонент урока</b>			
1.	Реализация воспитательного потенциала урока на организационном этапе урока	Деятельность по формированию положительного самоопределения к предстоящей учебной деятельности отсутствует	0
		Деятельность по формированию положительного самоопределения к предстоящей учебной деятельности не соотносится с воспитательной составляющей цели урока	1
		Деятельность по формированию положительного самоопределения к предстоящей учебной деятельности соотносится с воспитательной составляющей цели урока	2
2.	Реализация воспитательного потенциала урока на этапе целеполагания и постановки учебных задач	Цель урока и учебную задачу формулирует сам учитель	0
		Целеполагание урока осуществляется учителем совместно с некоторыми учащимися	1
		В целеполагание включены все учащиеся	2
3.	Реализация воспитательного	Традиционное монологическое объяснение	0

	потенциала урока на этапе изучения нового материала	учителем нового материала	
		К поисково-исследовательской деятельности, открывающей новые знания, привлекаются отдельные учащиеся (активные)	1
		Созданы условия для поисково-исследовательской деятельности всех обучающихся самостоятельно открывающих новые знания	2
4.	Реализация воспитательного потенциала урока на этапе применения новых знаний	Созданы учебные ситуации на воспроизведение новых знаний по образцу (репродуктивный вид деятельности)	0
		Созданы условия для применения новых знаний не только в стандартных учебных ситуациях, но и решения практических задач (репродуктивный и продуктивный характер деятельности)	1
		Созданы условия на применение новых знаний не только в учебных ситуациях, но и в нестандартных, требующих переноса знаний в широкий социокультурный контекст (репродуктивный, продуктивный и творческий вид деятельности)	2
5.	Реализация воспитательного потенциала урока на этапе подведения итогов урока	Содержательная и личностная рефлексия отсутствует	0
		К рефлексии привлекается часть обучающихся (активные, успешные)	1
		В содержательную и личностную рефлексию включены все обучающиеся, создана ситуация успеха и психологической поддержки для всех обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей	2
6.	Воспитательный потенциал формы урока	Традиционная форма урока	1
		Нетрадиционная форма урока	2
7.	Реализация воспитательного потенциала урока в оценочной деятельности	Оценка работы обучающихся не производится, формирование самооценки и взаимооценки отсутствует	0

	Присутствует содержательная оценка учителем учебной деятельности обучающихся и её результатов	1
	В течение всего урока применяется формирующее оценивание, обеспечивающее постоянную обратную связь, сочетание оценки с самооценкой, контроль с самоконтролем	2

**Уровни реализации воспитательного потенциала урока:**

высокий – 31- 28 баллов,

средний – 27-20 баллов,

низкий – 19 баллов и менее.

## Краткая характеристика систем учебников, вошедших в ФПУ

### 1. «Школа России»

Современный УМК для обучающихся разного уровня подготовки, который гарантирует комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения, высокий и прочный уровень обученности.

Структура содержания курса определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых фактов и явлений.

Предметные линии УМК:

<https://prosv.ru/umk/school-russia.html>

### 2. «Планета знаний»

В учебниках данного УМК отражены передовые педагогические технологии, применение которых в сочетании с традиционной методикой преподавания гарантирует:

- комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения;
- высокий и прочный уровень обученности в классах с любой подготовкой.

Предметные линии УМК:

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/planeta-znanniy/>

### 3. «Перспектива»

Задания учебников УМК «Перспектива» способствуют формированию у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД; приобретению опыта самостоятельной деятельности по получению нового

знания, его преобразованию и применению; формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления.

Предметные линии УМК:

<https://prosv.ru/umk/perspektiva.html>

#### 5. Система развивающего обучения Л.В. Занкова

Общая целевая установка ФГОС совпадает с целью системы развивающего обучения Л.В. Занкова, сформулированной как «достижение оптимального общего развития каждого ребенка». Такое совпадение целей объясняется тем, что и стандарт, и система развивающего обучения Л.В. Занкова имеют общее психолого-педагогическое основание, каким является, прежде всего, теория Л.С. Выготского, включающая идею о том, что обучение ведет за собой развитие и должно осуществляться не на уровне актуального развития, а в зоне ближайшего развития учащегося.

Программы и учебно-методические комплекты, разработанные на методологических основах системы Л.В. Занкова, полностью соответствуют планируемым образовательным результатам, обозначенным во ФГОС.

Ведущим понятием для системы развивающего обучения Л.В. Занкова является целостность. Целостность учебных комплектов достигается тем, что все предметные линии разработаны на основе единых дидактических принципов (обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; ведущая роль теоретических знаний; осознание процесса учения; быстрый темп прохождения программного материала; работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого) и единых типических свойств методической системы (многогранность, процессуальность, коллизии, вариативность), обеспечивающих достижение учащимися необходимого уровня освоения учебного содержания.

Педагогическая система Л.В. Занкова обеспечивает достижение планируемых результатов посредством особого отбора и структурирования

содержания учебных предметов, что создает условия для реализации системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Широкая интеграция учебных курсов, в которых реализуются связи разного уровня (метапредметного, межпредметного и внутрипредметного) позволяет достичь основной задачи обучения в системе Л.В. Занкова – представить обучающимся широкую целостную картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания. Линии УМК:

<https://lbz.ru/metodist/authors/zankov/>

#### 6. Система Д.Б.Элькониной и В.В.Давыдова.

Дети, обучающиеся по учебникам системы, становятся маленькими учеными, делающими «открытия». Сначала ученики сами пробуют сконструировать то или иное понятие, затем придумывает ему название. Только после этого автор сообщает общепринятый термин или символ. Особое место уделяется теоретическим знаниям и логической стороне обучения. Система обучения Элькониной-Давыдова предполагает формирование у выпускников начальной школы большого набора навыков. Ребенок должен научиться искать недостающую информацию при столкновении с новой задачей, осуществлять проверку собственных гипотез. Более того, система предполагает, что младший школьник самостоятельно будет организовывать взаимодействие с учителем и другими учениками, анализировать и критически оценивать собственные действия и точки зрения партнеров.

Предметные линии УМК:

<https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/>

#### 7. «Гармония».

Система заданий в каждом из учебников и соответствующих рабочих тетрадях реализует идею взаимосвязанного формирования у младших школьников предметных и метапредметных умений. В учебно-методическом комплексе "Гармония" реализованы: способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением,

самоконтролем и самооценкой; способы организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.

В основу построения курса положена методическая концепция целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения содержания, предусмотренного программой.

Предметные линии УМК:

<https://lbz.ru/metodist/authors/garmoniya/>

#### 8. «Сферы».

На сегодняшний день «Сферы 1–11» – первый и единственный комплексный образовательный продукт, представленный на всех уровнях школьного образования (с 1 по 11 класс), отражающий преемственность содержания и единство формата представления учебного материала.

В основу проекта положена идея организации учебно-воспитательного процесса в условиях единой информационно-образовательной среды, ориентированной на формирование основных навыков и умений XXI века, способствующей повышению эффективности и качества образования и позволяющей реализовать потребности основных участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей).

Система предметных учебно-методических комплексов (УМК) построена по модульному принципу и представляет каждый предмет как общими изданиями, так и изданиями, отражающими особенности учебных предметов. Каждое издание функционально строго ориентировано на решение конкретных образовательных задач.

Предметные линии УМК:

[http://sfery.ru/spheres\\_1-11/](http://sfery.ru/spheres_1-11/)

## 9. «РИТМ».

Комплекс учебников для начального общего образования «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление (РИТМ)» является целостной системой, построенной на единых психолого-педагогических и концептуальных основах. Она отличается сочетанием современных подходов к решению методических проблем и проверенных практикой принципов дидактики, что позволяет школьникам достигать неизменно высоких результатов образования. УМК всех предметных линий, образующих комплекс, обеспечивают устойчивую мотивацию младших школьников к обучению, реализацию предметных, метапредметных и личностных результатов, обозначенных во ФГОС начального общего образования, формирование универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться и готовности к саморазвитию.

Комплекс учебников «РИТМ» представляет собой единую информационно-образовательную среду для начальной школы. В учебниках, разработанных на единой концептуальной основе, органически соединяются традиции отечественной начальной школы, восходящие к К.Д. Ушинскому, и новейшие достижения современной психологии и методики начального обучения. Это принципы развивающего обучения, коммуникативно-деятельностный подход к обучению, дифференциация и индивидуализация, забота о том, чтобы центральной фигурой учебного процесса был ребенок, обеспечение ему постоянной мотивации, создание условий для самостоятельного добывания знаний и оценки результатов деятельности, а также проектирование особых условий обучения, в которых ребенок учится взаимодействовать с товарищами, отстаивать свою позицию, быть терпеливым и терпимым.

Содержание всех предметов выстроено в единой логике, которой соответствует методический аппарат учебников. Предметные линии УМК:

[https://rosuchebnik.ru/catalog/?ELEMENTARY=Y&PAGEN\\_6=10](https://rosuchebnik.ru/catalog/?ELEMENTARY=Y&PAGEN_6=10)

## 10. «Начальная школа XXI века».



Особенности системы: развитие личности школьника, формирование учебной деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого; приоритет проблемно-исследовательской деятельности, основанной на инициативе и самостоятельности школьников; реализация дифференцированного подхода, позволяющего учитывать темп продвижения учащегося, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей; усиление внимания к творческой деятельности, направленной на формирование креативного мышления и воссоздающего воображения. Обучение строится на высоком эрудиционном и культурологическом фоне, что обеспечивает готовность к самообразованию. Авторский коллектив системы учебников удостоен премии президента РФ в области образования за создание учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века».

Предметные линии УМК:

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomosch/nachalnoeobrazovanie/nachalnaya-shkola-xx-veka/>

11. «Начальная инновационная школа».

Отличительной особенностью является системность требований, предъявляемых к результатам освоения ООП НОО, к её структуре и условиям реализации. Цель УМК «Начальная инновационная школа» - обеспечить в учебно-воспитательном процессе содержательное, организационное и информационное поле для развития личности младшего школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями. Особенность УМК заключается в сочетании достоинств системы развивающего обучения и традиционной школы.

Предметные линии УМК:

[http://umknish.ru/index/ob\\_umk\\_quot\\_nachalnaja\\_innovacionnaja\\_shkola\\_quot/0-99](http://umknish.ru/index/ob_umk_quot_nachalnaja_innovacionnaja_shkola_quot/0-99)

12. «Лидер-кейс».

Лидер-кейс – это комплекс учебников нового поколения для школ, которые стремятся быть лидерами. Авторы учебников – лидеры деятельностного образования в своих образовательных областях.

Эффективность системы обеспечена следующими факторами:

- единство целей — реализация ФГОС не на словах, а на деле;
- единое теоретическое основание — система дидактических принципов деятельностного метода;
- инновационные педагогические инструменты: широкий спектр современных методов и приёмов деятельностного образования;
- системный подход к формированию УУД — опора на базовый надпредметный курс «Мир деятельности»;
- разветвлённое методическое обеспечение.

Предметные линии УМК:

<https://lbz.ru/books/733/>