

ГБУ ДПО СО
«Чапаевский ресурсный центр»

**Методические рекомендации
по организации индивидуальной работы
с учащимися 8-9 классов на этапе выбора
профиля обучения**

Чапаевск, 2020

Методические рекомендации предназначены для классных руководителей 8-9-х классов, педагогов, ответственных за сопровождение профессионального самоопределения в общеобразовательных организациях, психологов. Методические рекомендации помогут сориентировать подростков в выборе профиля дальнейшей трудовой деятельности.

В рекомендациях приведены методы и средства индивидуальной работы с учащимися на этапе выбора профиля, диагностические инструменты для выявления уровня сформированности общих способностей и уточнения профиля дальнейшего обучения в целях комплектования профильных классов, отвечающие требованиям информативности и надежности.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4-5
Профильная ориентация: цели и задачи.....	6-7
Алгоритм подготовки учащихся к выбору профиля.....	8-46
ШАГ 1. Краткая мотивационная беседа с учащимся и его родителями (законными представителями).....	8-10
ШАГ 2. Сбор информации, документальных подтверждений, позволяющих обоснованно претендовать учащемуся на определенный профиль обучения.....	10-12
ШАГ 3. Диагностика профессиональных интересов, склонностей, особенностей интеллектуальной, коммуникативной, психоэмоциональной сферы.....	12-38
ШАГ 4 Организация информационного пространства.....	38-40
ШАГ 5. Реализация пробы выбора профиля обучения в соответствии с личностной, осознанной заинтересованностью школьника в обучении на данном профиле и его возможностями удовлетворить требования избираемого профиля.....	41-46
Список литературы и интернет-источников.....	47

ВВЕДЕНИЕ

Экономика Россия, начиная с 2000 годов, характеризуется быстрыми темпами развития техники и технологий, выходом на новый международный уровень, открывающий большие возможности для российских компаний. Однако по данным международной консалтинговой компании Boston Consulting Group за 2018 год более 80 % трудоспособного населения России не имеют навыков и компетенций для работы на современных рынках. Структура занятости в России соответствует уровню сырьевой колонии: 35% населения заняты низкоквалифицированным трудом, который относится к категории «умение» (повторяющиеся типовые или механические задачи, базовый физический труд). Высококвалифицированным трудом, относящимся к категории «знание» заняты лишь 17 % населения РФ. Без корректировки ситуации через 7-10 лет Россия отстанет от развитых стран навсегда (данные ВВГ). Чтобы конкурировать в новой экономике знаний, Россия должна резко увеличить долю высококвалифицированных кадров.

В настоящее время, по данным мониторинговых исследований занятости девятиклассников, проведенных в общеобразовательных организациях, подведомственных Юго-Западному управлению в 2019 году, лишь 33% из них продолжают обучение в 10-м классе, в сравнении с 2018 годом этот показатель снижен на 6,4%.

Кроме того, статистика утверждает, что 40% выпускников вузов работают не по специальности и в большинстве случаев это происходит из-за необдуманного, неосознанного выбора будущей профессии старшеклассниками.

Согласно ФГОС СОО с сентября 2020 года во всех школах России должно быть организовано профильное обучение для обучающихся 10-11-х классов.

Нормативным основанием организации профильного обучения являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)
4. Примерная ООП СОО (одобрена и размещена на fgosreestr.ru).

В связи с этим старшеклассники будут иметь возможность выбора одного из пяти профилей обучения: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.

Профильное обучение предполагает изучение непрофильных предметов на базовом уровне, профильных – на углубленном.

Однако все потраченные государством усилия не приведут к желаемым результатам, если в школах не будет организовываться активное сопровождение выбора профиля обучения. Педагоги должны приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок осознанно выбрал дело своей жизни и в последующем получал удовольствие от профессиональной деятельности, а не осуществлял выбор вуза без учета собственных интересов и желаний, но в соответствии с полученными на ЕГЭ баллами. Чаще всего это приводит молодых людей к разочарованию в освоённой в течение 4-6 лет профессии, работодателей – к получению не готовых и не желающих работать, обучаться, развиваться специалистов.

Цель составления методических рекомендаций - оказание помощи педагогам в подборе форм, методов и средств работы с учащимися 8-9-х на этапе выбора профиля обучения.

Ожидаемый результат: овладение педагогами опытом организации процесса выбора учащимися 8-9-х классов профиля обучения будет способствовать повышению мотивации обучающихся к изучению необходимых им предметов на углубленном уровне и их дальнейшей успешной социализации.

ПРОФИЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Одним из актуальных вопросов для педагогов, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения обучающихся 8-9-х классов, является ориентационная работа по выбору профиля обучения.

Совершенно очевидно, что без целенаправленной, полноценной ориентационной деятельности выбор профиля сведется к «комплектованию», «подбору» без учета индивидуальных потребностей учащегося и осознанной готовности сформировать этот запрос.

Термин «ориентация» имеет различную трактовку в русском языке. В применении к профильному обучению «ориентация» – это совершение в отношении обучающегося ориентирующего воздействия в ситуации осуществления выбора по окончании основной школы.

Одним из актуальных средств выявления профессиональной ориентации является взаимодействие педагогов с родителями обучающихся предпрофильных классов, так как именно родители и ближайшие родственники оказывают наиболее существенное влияние на выбор профессиональной направленности, принятие школьником личной ответственности за совершенный выбор.

Целью профильной ориентации является обеспечение учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования.

Реализация цели достигается через решение следующих задач:

1. Выявить предварительный образовательный запрос школьников с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов, склонностей;
2. Организовать процедуры самоисследования, психолого-педагогической диагностики, позволяющие строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения
3. Помочь обучающимся овладеть способами и приемами поиска информации, связанной с выбором дальнейшей образовательной траекторией и последующей профессиональной деятельностью.
4. Проанализировать проблемы, затруднения, ограничения, возникшие в ситуации свободы выбора профиля обучения и совместно найти пути их решения.
5. Реализовать пробы выбора профиля обучения в соответствии с личностной, осознанной заинтересованностью школьника в обучении на данном профиле и его возможностями удовлетворить требования избираемого профиля.

В результате решения проблем профильного самоопределения педагоги

должны обеспечить условия, способствующие росту личности, готовой взять на себя ответственность за выбор профиля. Планомерная работа по выбору профиля обучения должна помочь школьнику изучить себя (свои ожидания, мотивы, склонности и умения, ценности), мир вокруг (профессии будущего, мировые тренды, новые технологии, списки востребованных специалистов), осознать свои сильные черты и способности, задуматься над своими слабыми сторонами, определить зону возможных продвижений и наметить реальные шаги к успеху.

Эффективным результатом профильного самоопределения для девятиклассника может стать реалистичный, положительно окрашенный профессиональный план на ближайшие 3-5 лет, а также осмысление того, что он сам выбрал профиль и сам несет ответственность за его выбор.

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ВЫБОРУ ПРОФИЛЯ

ШАГ 1. Краткая мотивационная беседа с учащимся и его родителями (законными представителями). Срок исполнения – IV четверть 8 класса или сентябрь 9 класса.

В ходе беседы сообщается о целях и задачах предстоящей работы, от которых зависит выбор профиля. Обратит внимание на сроки выбора профиля, на то, что профиль учащийся выбирает самостоятельно, а задача родителей, педагогов школы – помочь в этом выборе.

Выбор во многом будет зависеть от эффективного самоисследования, рефлексии пройденных профессиональных мини-проб, курсов по выбору, других профориентационных мероприятий, от искренности и объективности учащегося.

Чтобы выбрать подходящее направление обучения стоит ориентироваться на способности и желания обучающегося.

Педагогу целесообразно подготовить набор вопросов, позволяющих выявить предварительный образовательный запрос школьника с учетом мнения его родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов, склонностей.

Рекомендуемые вопросы для учащегося:

1. Знаешь ли ты, что такое профильное обучение в старшей школе?
2. Чем ты собираешься заняться по окончании 9 класса:
 - продолжишь обучение в своей школе
 - продолжишь обучение в другой школе, лицее
 - пойдешь учиться в колледж/техникум
 - пойдешь работать
 - еще не решил
3. Определился ли ты с направлением будущей профессиональной деятельности?
 - да (указать направление, обосновать свой выбор)
 - нет, пока не определился

Рекомендуемые вопросы для родителей:

1. Обсуждали ли вы с сыном/дочерью его профессиональное будущее?
2. Продумывали ли вы возможные пути продолжения образования (учеба в 10-11 классе, поступление в колледж/техникум, другие варианты)
3. Доверите ли вы своему ребенку сделать самостоятельный выбор профиля обучения? Или этот выбор зависит полностью от вас, вашего мнения, ваших возможностей?

Обсуждение и анализ результатов беседы с учащимся и его родителем/законным представителем:

Вариант 1. Ребенок и родитель приняли совместное решение о продолжении образовательной траектории после 9 класса в колледже/техникуме. Задача педагога, участвующего в процессе профессионального самоопределения школьников, – помочь (если в этом есть необходимость) подобрать учебное заведение, показать возможности получения информации о востребованности выбираемой профессии на рынке труда, перспективах развития карьеры. (Переход - Шаг 5)

Вариант 2. Ребенок и родитель не приняли однозначного решения о продолжении образовательной траектории.

Задача педагога – организовать работу по выбору профиля обучения, (ШАГ 2 - ШАГ 5)

Вариант 3. Ребенок и родитель расходятся во мнениях о продолжении образовательной траектории.

Задача педагога – разобраться в сложившейся ситуации, выслушать точку зрения взрослого человека, его аргументацию собственной позиции.

Часто встречающиеся позиции родителей:

«За эту работу мало платят»

- Оценить, насколько родитель обладает достоверной информацией по рассматриваемому вопросу, перепроверить её, например, совместно посетить сайты по поиску работы и вместе посмотреть востребованность на рынке труда и уровень предлагаемого дохода.

«Я лучше знаю, что тебе надо»

«Я не поступила, но ты должен/должна»

- Понять, почему семья советует выбрать именно эту профессию. Разъяснить, что их ребенок – это другой человек, со своими интересами, потребностями и возможностями, что это решение родителей может привести ребенка к серьезным разочарованиям.

«У неё/него ничего не получится»

- Разобраться с тем, что ждет учащегося, если он выберет эту профессию, какие предметы ему необходимо будет изучать на углубленном уровне, над развитием каких качеств необходимо будет работать, чтобы соответствовать требованиям, предъявляемым профессией. Призвать учащегося к объективной оценке своих возможностей.

«Мы тебя не вытянем»

- Если обучение предстоит платное или в другом регионе, то постараться найти компромисс (поискать вуз, в котором обучение будет дешевле или где есть бюджетное обучение), предложить учащемуся продумать возможные варианты подработки.

«Не наступай на мои же грабли»

- Следует серьезно отнестись к этому заявлению, так как родитель знает «изнутри» эту профессию. Попросить подробно описать все недостатки

и преимущества профессии. Уточнить у учащегося, насколько он готов справиться с этими трудностями?

Важно спокойно выяснить причины и проанализировать аргументы, которыми родители оперируют. Объяснить, что учащийся советы родителей должен воспринимать как еще один источник информации, а не проявлять протест («Я не буду никого слушать, сделаю так, как я решил»). Важна объективность и родители являются одним из лучших источников информации, но не единственным. Важно изучить мнение других специалистов, извлечь необходимую информацию с надежных сайтов и только после этого взвесить все «за» и «против». Капризы, скандалы, нежелание выслушивать мнение взрослых - признаки детского поведения, которые заставляют родителей брать выбор ребенка под свой жесткий контроль. И это вполне естественная реакция. Учащемуся необходимо вдумчиво отнестись к профориентации и объективно взвесить все аргументы, именно такое «взрослое» поведение позволит родителям поменять свою точку зрения и поддержать выбор сына/дочери. Важно осознать и ребенку, и родителям, что ответственность за принятое решение несет учащийся.

(Далее ШАГ 2 - ШАГ 5)

Вариант 4. Ребенок и родитель приняли совместное решение о продолжении обучения в 10-11 классах, но не определились с направлением будущей профессиональной подготовки.

Задача педагога – организовать работу по выбору профиля обучения, (ШАГ 2 - ШАГ 5)

Вариант 5. Ребенок и родитель сошлись во мнении о продолжении обучения в 10-11 классах, объективно обосновывают выбранное направление будущей профессиональной подготовки и выбор учебного заведения. (Далее - ШАГ 5)

ШАГ 2. Сбор информации, документальных подтверждений, позволяющих обоснованно претендовать учащемуся на определенный профиль обучения. Срок исполнения для учащихся 9-х классов – сентябрь-декабрь.

1. Выявление интересов и способностей к изучению школьных предметов.

Оцените свои учебные достижения и интересы: А – выше средних, В – средние, С – ниже средних; обведите нужную букву кружком.

Отметьте уровень изучения предметов (примечание: XXX - нет возможности изучения предмета на углубленном уровне)

№п/п	Наименование предмета	Способность и	Интересы	Уровень изучения	
				Базовый	Углубленный
1.	Русский язык	ABC	ABC		

2.	Литература	ABC	ABC		
3.	Иностранный язык	ABC	ABC		
4.	История	ABC	ABC		
5.	Экономика	ABC	ABC		
6.	Право	ABC	ABC		
7.	Обществознание	ABC	ABC		xxx
8.	География	ABC	ABC		
9.	Математика	ABC	ABC		
10.	Информатика	ABC	ABC		
11.	Физика	ABC	ABC		
12.	Химия	ABC	ABC		
13.	Биология	ABC	ABC		
14.	Естествознание	ABC	ABC		xxx
15.	Физическая культура	ABC	ABC		xxx
16.	Экология	ABC	ABC		xxx
17.	ОБЖ	ABC	ABC		xxx

В каких предметных олимпиадах ты принимал участие? Есть ли результативность?

Какие предметы ты мог бы сдать в форме ОГЭ? ЕГЭ?

В какой секции, кружке ты занимался или занимаешься и это тебе приносит удовольствие?

Рефлексия значимых для тебя профориентационных мероприятий (за предыдущие 2 года)

Название мероприятия (открытый урок, профпроба, курс по выбору и т.д.)	Отношение к мероприятию	
	Моя польза от посещения мероприятия	Мои разочарования от мероприятия

Если учащийся являлся участником проекта «Билет в будущее», то какова направленность предлагаемых в рекомендациях мероприятий?

Если бы тебе было предложено собрать портфолио, то что бы ты хотел туда положить? (грамоты, благодарственные письма, статьи, информацию о собственном изобретении, создании какого-либо значимого для тебя продукта)

Общий вывод по ШАГУ 2 (о возможности выдвижения версии о предрасположенности учащегося к тому или иному профилю обучения)

ШАГ 3. Диагностика профессиональных интересов, склонностей, особенностей интеллектуальной, коммуникативной, психоэмоциональной сферы. Срок исполнения для учащихся 9-х классов – октябрь-декабрь.

Одним из компонентов процедуры выбора профиля обучения является психодиагностический инструментарий.

Профессиональная успешность чаще всего формируется в процессе трудовой деятельности, а не дается человеку от рождения. Чтобы стать профессионалом необходимы положительная мотивация, желание работать и соответствующие способности, на основе которых формируются навыки.

«Никто не может предсказать, до каких пределов может развиваться та или иная способность: принципиально говоря, она может развиваться беспредельно, ограничиваясь только временем человеческой жизни, методами воспитания и обучения», - высказывал свою точку зрения русский психолог Теплов Б.М.

Поэтому при подборе диагностического инструментария акцент делался не на оценке актуального уровня способностей учащегося, а на его индивидуальных особенностях, способностях и мотивации к обучению.

Диагностическое исследование не подменяет собой целенаправленную регулярную профориентационную работу с подростками, а дополняет и обобщает ее. Целью диагностики является не столько сбор информации о школьниках для принятия обоснованного решения о выборе профиля обучения, сколько активизация профессионального самоопределения.

В основе методик, составляющих данный блок, лежат известные психологам-профконсультантам Матрица выбора профессии Г.В. Резапкиной, Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Холланда), методика «Профиль» (модификация методики А.Е. Голомштока), Тип мышления (сокращенный вариант), методика «Эрудит» (модификация методики «Школьный тест умственного развития»), тест интеллектуального потенциала (П.Р.Жичан), определение уровня внутренней свободы (по методике УСК).

1. Методика «Матрица выбора профессии Г.В. Резапкиной»

Работа с данной методикой поможет Вам уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты. Если Вы еще не выбрали профессию, задайте себе следующие вопросы:

1. С кем или с чем Вы бы хотели работать? Какой объект деятельности Вас привлекает?

1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)

1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)

1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)

1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)

1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)

1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)

1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные)

1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)

1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)

1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения)

2. Чем бы Вы хотели заниматься? Какой вид деятельности Вас привлекает?

2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)

2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)

2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)

2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)

2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства)

2.6. Производство (изготовление продукции)

2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов)

2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)

2.9. Защита (охрана от враждебных действий)

2.10. Контроль (проверка и наблюдение)

Анализ производится с помощью нижеследующей таблицы («Матрица выбора профессии»). Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и

«вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

Матрица выбора профессии

Виды труда	Сфера труда									
	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Природные ресурсы
Управление (руководство чьей-то деятельностью)	Менеджер по персоналу Администратор	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиадиспетчер Инженер	Режиссер Продюсер Дирижер	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер Селекционер	Товаровед Менеджер по продажам	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по кадастру
Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)	Продавец Парикмахер Официант	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Телерадиомастер	Гриммер Костюмер Парикмахер	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Полевод Садовод	Экспедитор Упаковщик Продавец	Продавец Упаковщик Экспедитор	Егерь Лесник Мелиоратор
Образование (воспитание и обучение, формирование личности)	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Преподаватель Ведущий теле- и радио программ	Консультант Преподаватель экономики	Мастер производства ответственного обучения	Хореограф Преподаватель музыки, живописи	Дрессировщик Кинолог Жокей	Преподаватель биологии Эколог	Мастер производства ответственного обучения	Мастер производства ответственного обучения	Преподаватель Эколог
Оздоровление (избавление)	Врач Медсестра	Рентгенолог Врач (компьютерная диагностика)	Антикризисный управляющий Страховой агент	Мастер авто сервиса	Пластический хирург	Ветеринар Лаборант	Фитотерапевт	Диетолог Косметолог Санитарный	Фармацевт Ортопед	Бальнеолог Эпиде-

ие от болезней и их предупреждение)	Тренер			Физиотерапевт	Косметолог Реставратор	питомника Зоопсихолог	Гомеопат Травник	инспектор	Протезист	миолог Лаборант
Творчество (создание оригинальных произведений искусства)	Режиссер Артист Музыкант	Программист Редактор Web-дизайнер	Менеджер по проектам Продюсер	Конструктор Дизайнер Художник	Художник Писатель Композитор	Дрессировщик Служитель цирка	Фитодизайнер Озеленитель Флорист	Кондитер Повар Кулинар	Резчик по дереву Витражист Скульптор	Архитектор Мастер-цветовод Декоратор
Производство (изготовление продукции)	Мастер производства обучения	Корректор Журналист Полиграфист	Экономист Бухгалтер Кассир	Станочник Аппаратчик Машинист	Ювелир График Керамист	Животновод Птицевод Рыбовод	Овощевод Цветовод Садовод	Технолог Калькулятор Повар	Швея Кузнец Столяр	Шахтер Нефтяник Техник
Конструирование (проектирование деталей и объектов)	Стилист Пластический хирург	Картограф Программист Web-мастер	Плановик Менеджер по проектам	Инженер-конструктор Телемастер	Архитектор Дизайнер Режиссер	Генный инженер Виварщик Селекционер	Селекционер Ландшафтист Флорист	Инженер-технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обувщик	Дизайнер ландшафта Инженер
Исследование (научное изучение чего-либо)	Психолог Следователь Лаборант	Социолог Математик Аналитик	Аудитор Экономист Аналитик	Испытатель (техники) Хронометражи	Искусствовед Критик Журналист	Зоопсихолог Орнитолог Ихтиолог	Биолог Ботаник Микробиолог	Лаборант Дегустатор Санитарный врач	Эргономик Контролер Лаборант	Биолог Метеоролог Агроном

или кого-либо)				ст		г	биолог			
Защита (охрана от враждебных действий)	Милиционер Военный Адвокат	Арбитр Юрист Патентовед	Инкассатор Охранник Страховой агент	Пожарный Сапер Инженер	Постановщик трюков Каскадер	Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора	Эколог Микробиолог Миколог	Санитарный врач Лаборант Микробиолог	Сторож Инспектор	Охрана ресурсов Инженер по ТБ
Контроль (проверка и наблюдение)	Таможенник Прокурор Табельщик	Корректор Системный программист	Ревизор Налоговый полицейский	Техник-контролер Обходчик ЖД	Выпускающий редактор Консультант	Консультант Эксперт по экстерьеру	Селекционер Агроном Лаборант	Дегустатор лаборант Санитарный врач	Оценщик Контролер ОТК Приемщик	Радиолог Почвовед Эксперт

2.Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Холланда)

Инструкция. Прочитайте список профессий, сравнивая их попарно. После каждой профессии стоит буква. Это код профессии. Выберите профессию, которая для вас более привлекательна, и в бланке ответов рядом с ее кодом поставьте «+». Например, если в паре «Автомеханик (Р)» — «Физиотерапевт (С)» для вас интереснее профессия автомеханика, поставьте «+» в бланке на строке «Р»; если профессия физиотерапевта, поставьте «+» в строке «С».

Автомеханик (Р)	Физиотерапевт (С)
Специалист по защите информации (И)	Логистик (П)
Оператор связи (О)	Кинооператор (А)
Водитель (Р)	Кассир (С)
Инженер-конструктор (И)	Менеджер по автопродажам (П)
Авиадиспетчер (О)	Дизайнер сайтов и компьютерных программ (А)
Ветеринар (Р)	Эколог (С)
Биолог-исследователь (И)	Фермер (П)
Лаборант (О)	Дрессировщик (А)
Агроном (Р)	Санитарный врач (С)
Селекционер (И)	Заготовитель сельхозпродуктов (П)
Санитарный инспектор (О)	Ландшафтный дизайнер (А)
Массажист (Р)	Воспитатель (С)
Преподаватель (И)	Предприниматель (П)
Администратор (О)	Режиссер театра и кино (А)
Официант (Р)	Врач (С)
Психолог (И)	Торговый агент (П)
Страховой агент (О)	Хореограф (А)
Ювелир-гравер (Р)	Журналист (С)

Искусствовед (И)	Продюсер (П)
Редактор (О)	Музыкант (А)
Дизайнер интерьера (Р)	Экскурсовод (С)
Композитор (И)	Арт-директор (П)
Музейный работник (О)	Актер театра и кино (А)
Верстальщик (Р)	Гид-переводчик (С)
Лингвист (И)	Антикризисный управляющий (П)
Корректор (О)	Художественный редактор (А)
Наборщик текстов (Р)	Юрисконсульт (С)
Программист (И)	Брокер (П)
Бухгалтер (О)	Литературный переводчик (А)

Бланк

Р									
И									
С									
О									
П									
А									

Обработка результатов. Подсчитывается количество плюсов в каждой строке. 8-10 – ярко выраженный тип; 5-7 – средне выраженный тип; 2 - 4 – слабо выраженный тип. Максимальное количество плюсов указывает на отношение к одному из шести типов.

Реалистический тип. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны

– их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интеллектуальный и офисный. Противоположный тип – социальный.

Интеллектуальный тип. Людей этого типа отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу и условия, дающие свободу для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпринимательский.

Социальный тип. Люди этого типа предпочитают профессиональную деятельность, связанную с частыми контактами с другими людьми: обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди социального типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: артистический и предпринимательский. Противоположный тип: реалистический.

Офисный тип. Люди этого типа склонны к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками), отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко определенную деятельность. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный тип: артистический.

Предпринимательский тип. Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, самостоятельно принимают решения, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей,

связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный. Противоположный тип: исследовательский.

Артистический тип. Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они обладают обостренным восприятием и талантом общения, избегают жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный. Противоположный тип: офисный.

3. Методика «Профиль»

Инструкция. Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится - минус.

Бланк

1	11	21	31	41	
2	12	22	32	42	
3	13	23	33	43	
4	14	24	34	44	
5	15	25	35	45	
6	16	26	36	46	
7	17	27	37	47	
8	18	28	38	48	
9	19	29	39	49	
10	20	30	40	50	

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.

3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.

45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов. Десять колонок в бланке – это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

- 1 - физика и математика;
- 2 - химия и биология;
- 3 - радиотехника и электроника;
- 4 - механика и конструирование;
- 5 - география и геология;
- 6 - литература и искусство;
- 7 - история и политика;
- 8 - педагогика и медицина;
- 9 - предпринимательство и домоводство;
- 10 - спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это - необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие - способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

4. Методика «Тип мышления»

Тип мышления – это индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности. Однако независимо от типа мышления человек может характеризоваться определенным уровнем креативности (творческих способностей). Профиль мышления, отображающий индивидуальные способы переработки информации, является важнейшей личностной характеристикой человека, определяющей его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность. Выделяют четыре базовых типа мышления, каждый из которых обладает специфическими характеристиками: предметное, образное, знаковое и символическое мышление. В данной версии опросника типы мышления уточнены в соответствии с имеющимися классификациями (предметно-

действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное).

Порядок предъявления теста, его обработки и интерпретации аналогичен предыдущий методике. Обратите внимание ребят на то, что нумерация вопросов идет по горизонтали.

Инструкция. У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, то в бланке поставьте плюс, если нет - минус.

П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.

12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Мне трудно подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать значения древних символов.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я понимаю красоту природы и искусства.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Мне нравится работа, требующая физической активности.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов. Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления (0-2 – низкий, 3-5 – средний, 6-8 – высокий).

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям, которые усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас

предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление хорошо развито у спортсменов, танцоров, артистов.

2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие ученые - физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет - художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Но важнее всего ваши способности и интерес к будущей профессии.

5. Методика «Эрудит»

Выполнение этой методики требует интенсивной умственной работы в течение всего урока. Поэтому нежелательно проводить ее на первом и последних уроках, а также в те дни, когда запланированы контрольные

работы. Методика предназначена для определения усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся 8-9-х классов. Она состоит из четырех серий заданий, каждая из которых выявляет уровень развития основных мыслительных операций (установление аналогий, классификация, обобщение, поиск закономерностей) на материале физико-математического, естественнонаучного, общественного и гуманитарного предметного цикла. Задания четвертой серии направлены на изучение способности к анализу и синтезу знаковой информации.

Методика «Эрудит» может использоваться для оценки успешности обучения различных групп учащихся и эффективности различных программ и методов обучения.

Работа над тестом занимает один урок. Если нет возможности рассадить ребят по одному, психолог должен внимательно следить, чтобы ребята не списывали друг у друга. У каждого школьника на парте должен быть бланк ответов и лист с заданиями.

1. Даны три слова. Первое и второе связаны по смыслу. Из четырех слов выберите то, которое связано по смыслу с третьим так, как первое со вторым. В бланке рядом с номером задания запишите его букву. Пример: летчик - самолет = машинист - ? Варианты: а) пассажир; б) поезд; в) вагон; г) вокзал. Летчик управляет самолетом, машинист - поездом. Правильный ответ - б.

1. Рабовладельцы - капиталисты = рабы - ...
а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) наёмные рабочие; г) пленные.
2. Богатство - бедность = крепостная зависимость - ...
а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность.
3. Первобытный строй - рабовладельческий строй = рабовладельческий строй - ...
а) социалистический строй; б) капиталистический строй; в) демократическое правление; г) феодальный строй.
4. Роза - цветок = врач - ...
а) занятие; б) должность; в) специальность; г) профессия.
5. Война - смерть = частная собственность - ...
а) феодализм; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы.
6. Стихотворение - поэзия = рассказ - ...
а) проза; б) писатель; в) повесть; г) предложение.
7. Старт - финиш = пролог - ...

- а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) эпилог.
8. Роман - глава = стихотворение - ...
- а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм.
9. Числительное - количество = глагол - ...
- а) спряжение; б) действие; в) причастие; г) часть речи.
10. Глагол - спрягать = существительное - ...
- а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять.
11. Колумб - путешественник = землетрясение - ...
- а) природное явление; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы.
12. Север - юг = осадки - ...
- а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха.
13. Папоротник - спора = сосна - ...
- а) шишка; б) семя; в) растение; г) ель.
14. Растение - стебель = клетка - ...
- а) деление; б) хромосома; в) ядро; г) фермент.
15. Понижение атмосферного давления - осадки = антициклон - ...
- а) ясная погода; б) циклон; в) гроза; г) влажность.
16. Фигура - треугольник = состояние вещества - ...
- а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода.
17. Прямоугольник - плоскость = куб - ...
- а) сторона; б) ребро; в) высота; г) объем.
18. Диаметр - радиус = окружность - ...
- а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) круг.
19. Холодно - горячо = движение - ...
- а) инерция; б) покой; в) скорость; г) взаимодействие.
20. Слагаемые - сумма = множители - ...
- а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение.

II. Даны четыре слова, три из которых объединены общим признаком. Найдите слово, которое не имеет этого признака, и запишите его букву в бланке. Пример: а) корова; б) лошадь; в) собака; г) волк. Три слова обозначают домашних животных, четвертое - дикого. Правильный ответ - г) волк.

21. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий.
22. а) социология; б) психология; в) педагогика; г) техника.
23. а) Кутузов; б) Суворов; в) Ушаков; г) Пирогов.
24. а) император; б) дворянин; в) царь; г) вождь.
25. а) ООН; б) НАТО; в) ОБСЕ; г) АОЗТ.
26. а) предлог; б) корень; в) суффикс; г) окончание.
27. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ.
28. а) Ахматова; б) Блок; в) Васнецов; г) Гумилев.
29. а) пролог; б) сюжет; в) развязка; г) эпилог.
30. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказание.

31. а) барометр; б) азимут; в) термометр; г) компас.
32. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость.
33. а) Линней; б) Павлов; в) Микоян; г) Дарвин.
34. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия.
35. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал.
36. а) парабола; б) гиперболоа; в) ломаная; г) прямая.
37. а) Сахаров; б) Алферов; в) Ландау; г) Пастернак.
38. а) длина; б) метр; в) масса; г) объём.
39. а) скорость; б) колебание; в) вес; г) плотность.
40. а) круг; б) ромб; в) прямоугольник; г) треугольник.

III. Даны пары слов. Выберите из четырех вариантов тот, который выражает самые существенные для обоих слов признаки. Пример: сосна - ель. Варианты ответов: а) растения, б) природа, в) деревья, г) хвойные деревья. Правильный ответ - г, потому что он точнее всего отражает существенные свойства этих понятий.

41. Феодализм - капитализм: а) устройство общества, б) формы правления; в) неравенство; г) общественный строй.

42. Радио - телевидение: а) способы передачи информации; б) средства массовой информации; в) достижения науки; г) формы воздействия на людей.

43. Наука - искусство: а) виды творчества; б) интеллект; в) культура; г) области человеческой деятельности.

44. Школа - институт: а) образование; б) здания; в) учебные заведения; г) способы получения знаний.

45. Монархия - демократия: а) государственный строй; б) формы правления; в) правительство; г) устройство общества.

46. Сказка - былина: а) литературный жанр; б) выдумка; в) устное народное творчество; г) литературное произведение.

47. Пролог - кульминация: а) литературный прием; б) элементы литературного произведения; в) художественные средства; г) способы изложения.

48. Глагол - прилагательное: а) главные члены предложения; б) части речи; в) второстепенные члены предложения; г) лингвистические термины.

49. Классицизм - романтизм: а) стиль; б) жанры; в) художественный стиль; г) направления в искусстве.

50. Определение - обстоятельство: а) члены предложения; б) части речи; в) виды предложений; г) уточняющие слова.

51. Азия - Африка: а) страны; б) континенты; в) материки; г) части света.

52. Сердце - артерия: а) органы кровообращения; б) анатомия; в) система кровообращения; г) органы тела.

53. Облачность - осадки: а) природные явления; б) дождь; в) погода; г) атмосферные явления.

54. Жиры - белки: а) биологические вещества; б) микроэлементы; в) органические вещества; г) химический состав тела.

55. Канал - плотина: а) гидроэлектростанции; б) водные сооружения; в) водоемы; г) водные преграды.

56. Сумма - произведение: а) математические термины; б) вычисления; в) результаты математических действий; г) результаты вычислений.

57. Газ - жидкость: а) молекулы; б) состояние; в) химическое вещество; г) агрегатное состояние вещества.

58. Дифракция - интерференция: а) волновые явления; б) характеристики световой волны; в) природные явления; г) физические термины.

59. Ампер - вольт: а) электричество; б) физические термины; в) единицы измерения электрического тока; г) ученые-физики.

60. Синус - косинус: а) квадратичные функции; б) тригонометрические функции; в) четные функции; г) нечетные функции.

IV. Числа в каждом ряду расположены по определённому правилу. Вы должны понять эту закономерность и записать в бланке ответов число, которое продолжает этот числовой ряд. В некоторых случаях для того, чтобы найти закономерность, необходимо мысленно выполнять арифметические действия.

61.	6	9	2	15	18	21
62.	9	1	7	1	5	1
63.	2	3	5	6	8	9
64.	10	12	9	11	8	10
65.	1	3	6	8	16	18
66.	3	4	6	9	13	18
67.	15	13	16	12	17	11
68.	1	2	4	8	16	32
69.	1	2	5	10	17	26
70.	1	4	9	16	25	36
71.	128	64	32	16	8	4
72.	1	2	6	15	31	56
73.	31	24	18	13	9	6
74.	255	127	63	31	15	7
75.	3	4	8	17	33	58
76.	47	39	32	26	21	17
77.	174	171	57	54	18	15
78.	54	19	18	14	6	9
79.	301	294	49	44	11	8

Обработка результатов. Обработку проводит сам учитель или психолог. Она заключается в подсчете правильных ответов и предполагает количественный и качественный анализ ответов. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Качественный анализ результатов выявляет группы учащихся с разной степенью усвоения школьных понятий различных учебных циклов. В соответствии со структурой методики первые пять (1-5) строк бланка занимают вопросы общественных наук, следующие пять строк (6-10) - вопросы гуманитарных наук, с 11 по 15 - вопросы естественных наук, с 16 по 20 - физика и математика. Баллы (количество правильных ответов из 15 возможных) записываются в пустой клетке после названия цикла.

Степень сформированности основных мыслительных операций определяется подсчетом и сравнением количества правильных ответов по четырем сериям (1 - «Аналогии», 2 - «Классификация», 3 - «Обобщение», 4 - «Закономерности» - соответственно буквы «А», «К», «О», «З» внизу бланка). Баллы (количество правильных ответов из 20 возможных) записываются в пустых клетках нижней строки под каждой серией рядом с этими буквами. Общий балл (из 80 возможных) записывается в правом нижнем прямоугольнике. По результатам тестирования класс подразделяется на пять групп:

- 1) наиболее успешные - 10% от общего числа испытуемых;
- 2) близкие к успешным - 20% от общего числа испытуемых;
- 3) средние по успешности - 40% от общего числа;
- 4) мало успешные - 20 % от общего числа;
- 5) наименее успешные - 10 % от общего числа испытуемых.

К следующему, завершающему, уроку, вы должны вернуть ребятам обработанные бланки. Возвращая результаты, необходимо напомнить, что по отдельным методикам нельзя давать рекомендации о профиле обучения, тем более, что работа еще не закончена. Ни в коем случае нельзя зачитывать эти результаты вслух - во-первых, вы травмируете тех, у кого низкие результаты, во-вторых, теряете время.

Образец бланка

1		21		41		61	
2		22		42		62	
3		23		43		63	

4		24		44		64	
5		25		45		65	
Общественные науки							
6		26		46		66	
7		27		47		67	
8		28		48		68	
9		29		49		69	
10		30		50		70	
Гуманитарные науки							
11		31		51		71	
12		32		52		72	
13		33		53		73	
14		34		54		74	
15		35		55		75	
Естественные науки							
16		36		56		76	
17		37		57		77	
18		38		58		78	
19		39		59		79	
20		40		60		80	
Физика-математика							3
А		К		О			

Правильные ответы

1	В	21	А	41	Г	61	24
2	Б	22	Д	42	Б	62	3
3	Г	23	Д	43	Г	63	11
4	Г	24	Б	44	В	64	7
5	В	25	Г	45	А	65	36
Общественные науки							
6	А	26	А	46	В	66	24
7	Г	27	А	47	Б	67	18
8	В	28	В	48	Б	68	64
9	Б	29	Б	49	Г	69	37
10	Г	30	Г	50	А	70	49
Гуманитарные науки							
11	А	31	Б	51	Г	71	2

12	Г	32	А	52	А	72	92
13	Б	33	В	53	Г	73	4
14	В	34	В	54	В	74	3
15	А	35	Г	55	Б	75	94
Естественные науки							
16	А	36	В	56	В	76	14
17	Г	37	Г	57	Г	77	5
18	А	38	Б	58	А	78	2
19	Б	39	Б	59	В	79	4
20	В	40	А	60	Б	80	198
Физика-математика						3	
А		К		О			

6. Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан)

Ф.И.О. _____

Школа _____ Класс _____

Инструкция










































Тест включает 4 тренировочных задания и 29 основных. Каждое задание занимает одну строку, в левой её части – четыре квадрата, три из которых заполнены рисунками, а четвертый – пустой. Рисунки в левой части находятся в определенной последовательности, которая не закончена. Ваша задача – найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, завершив, таким образом, последовательность.

Бланк ответов

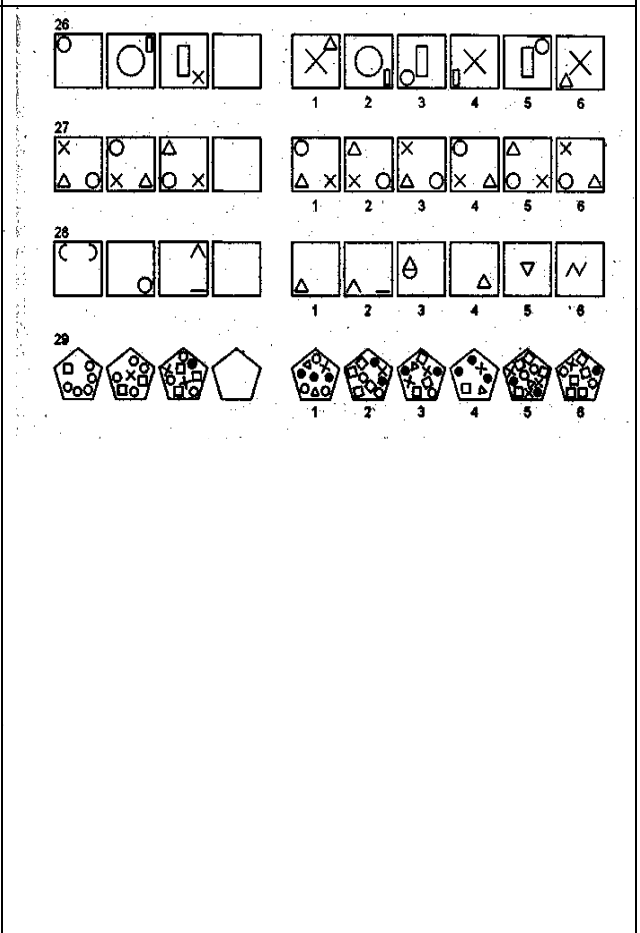
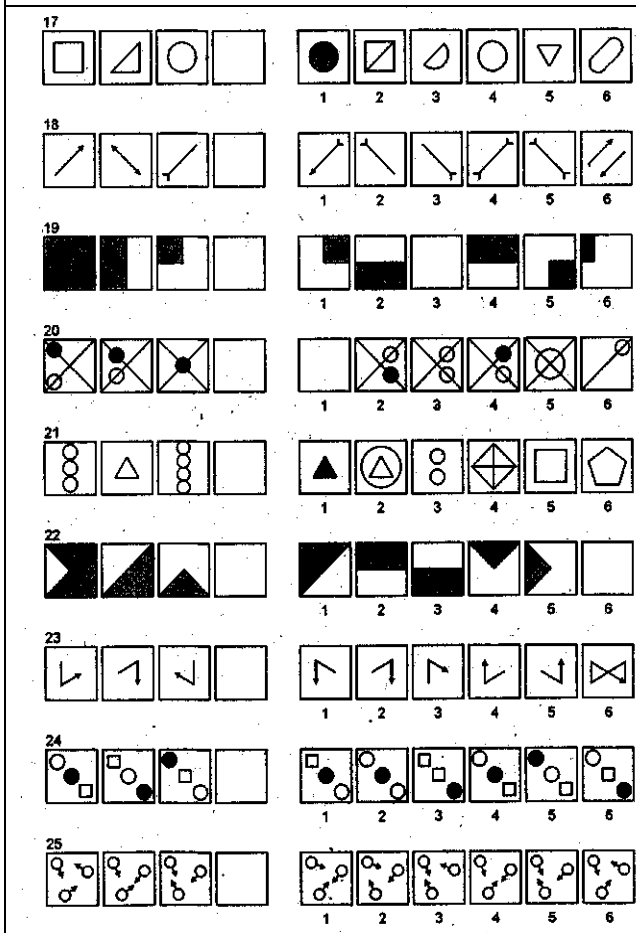
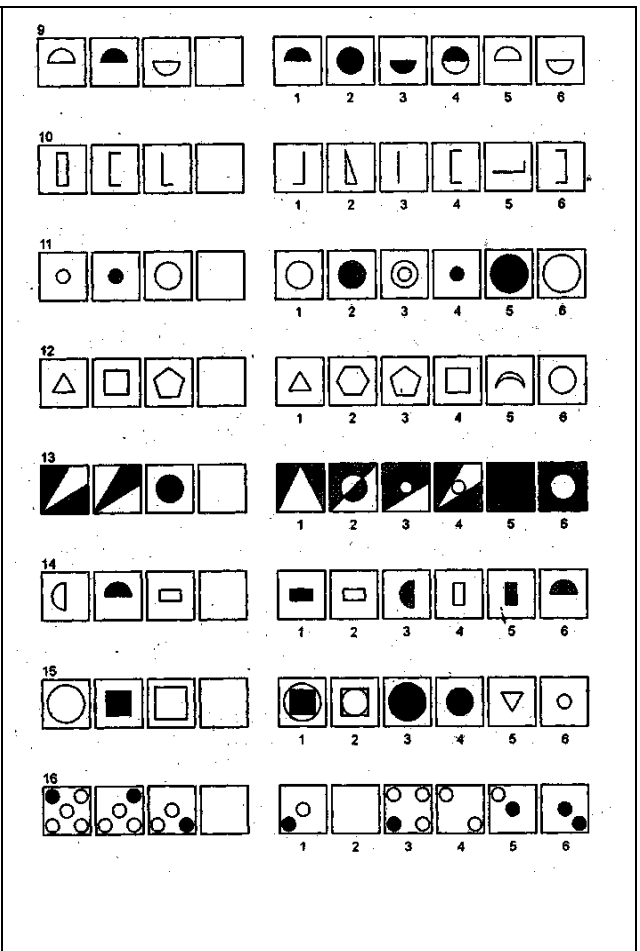
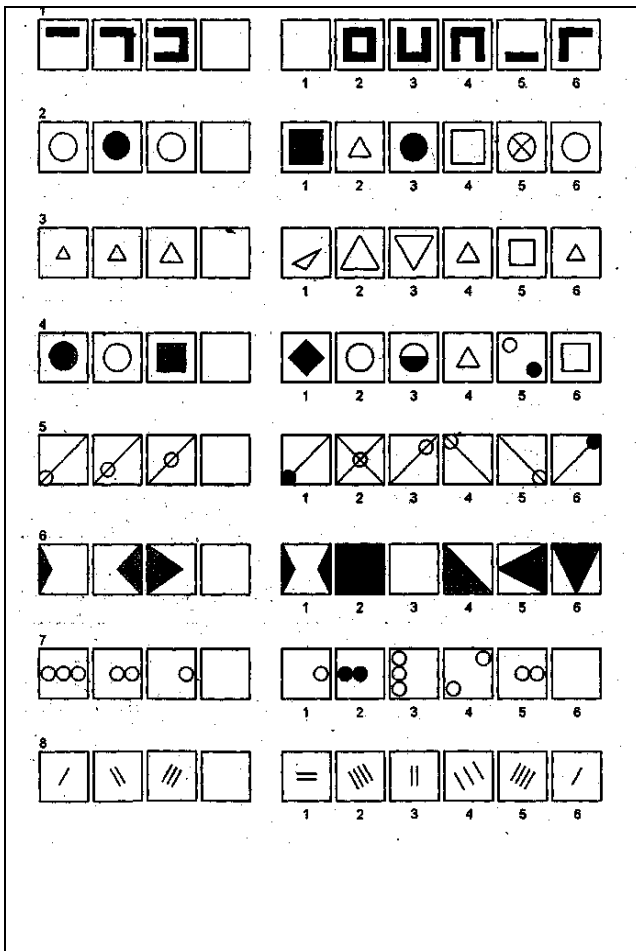
1-	7 -	13 -	19 -	25 -
2-	8 -	14 -	20 -	26 -
3-	9 -	15 -	21 -	27 -
4-	10 -	16 -	22 -	28 -
5-	11 -	17 -	23 -	29 -

6 -	12 -	18 -	24 -	
-----	------	------	------	--

Тренировочные задания

										
	1	2	3	4	5	6				
										
	1	2	3	4	5	6				
										
	1	2	3	4	5	6				
										
	1	2	3	4	5	6				

Основные задания



--	--

Обработка результатов

Обработка заключается в подсчете правильных ответов. По количеству правильных ответов определяется уровень развития невербального интеллекта. Пустая клетка в бланке предназначена для записи суммы правильных ответов.

Правильные ответы

1 – 2	7 – 6	13 – 6	19 – 6	25 – 2
2 – 3	8 – 2	14 – 5	20 – 2	26 – 6
3 – 2	9 – 3	15 – 4	21 – 5	27 – 3
4 – 6	10 – 3	16 – 1	22 – 6	28 – 1
5 – 3	11 – 3	17 – 3	23 – 1	29 – 5
6 – 5	12 – 2	18 – 5	24 – 4	

Уровень интеллектуального развития учащихся можно оценить с помощью следующей таблицы:

Количество правильных ответов	Коэффициент интеллекта	Уровень интеллекта	Количество учеников, %
26 – 29	135 – 140	Очень высокий	7
21 – 25	120 – 134	Высокий	18
16 – 20	100 – 119	Уровень большинства	50
10 – 15	80 – 99	Сниженный	18
Меньше 10	Меньше 80	Очень низкий	7

7. Определение уровня внутренней свободы (по методике УСК)

Инструкция. Прочитайте утверждения и поставьте в бланке ответов рядом с соответствующим номером «+», если вы с ним согласны, и «-», если не согласны.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

1. Успешная карьера больше зависит от случая, чем от способностей и усилий человека.
2. Большинство разводов происходит оттого, что люди не хотят приспособиться друг к другу.
3. Болезнь - дело случая: если суждено заболеть, то заболеешь.
4. Люди оказываются одинокими, потому что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.
5. Исполнение моих желаний чаще зависит от случайного стечения обстоятельств.
6. Бесплезно прилагать усилия, чтобы завоевать симпатию других людей.
7. Отношения между людьми зависят от их связей, благосостояния, условий жизни.
8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.
9. Как правило, руководство более эффективно, когда начальник контролирует действия подчиненных.
10. Мои отметки больше зависели от настроения учителя, чем от моих усилий.
11. Когда я строю планы, то верю в их осуществление.
12. То, что многие считают удачей или везением, на самом деле – результат упорного труда.
13. Если люди не подходят друг другу, то, как бы они не старались наладить отношения, все равно ничего не получится.
14. Все хорошее, что я делаю, другие обычно замечают и ценят.
15. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.
16. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.
17. Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.
18. Мои отметки в школе зависели от моих знаний.
19. В семейных конфликтах я часто чувствую свою вину.
20. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.
21. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определять, что и как делать.

22. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха.
23. В плохой работе организации виноваты ее сотрудники.
24. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях.
25. Если я захочу, то смогу расположить к себе любого.
26. На молодых людей влияет так много обстоятельств, что усилия родителей по их воспитанию часто оказываются напрасными.
27. То, что со мной случается, зависит от меня самого.
28. Трудно понять, почему взрослые поступают именно так, а не иначе.
29. Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего, не проявил достаточно усилий.
30. Чаще всего я могу добиться от членов своей семьи того, что мне надо.
31. В моих неудачах чаще всего были виноваты другие.
32. Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно одевать его.
33. В сложных обстоятельствах я жду, пока проблемы решатся сами собой.
34. Успех является результатом упорной работы и мало зависит от везения.
35. Мне трудно понять, почему я нравлюсь одним и не нравлюсь другим.
36. Обычно я принимаю решения сам, не надеясь на советы других людей.
37. К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными.
38. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только себя.
39. Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других.
40. Большинство неудач в моей жизни произошло от моего неумения, незнания или лени.

Обработка теста заключается в подсчете ответов, совпадающих с ключом:

«+»: 2, 4, 11,12, 14, 15, 16, 18,19, 21, 23, 25, 27, 29, 30, 32, 34, 36, 38, 40.
«-»: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 17, 20, 22, 24, 26, 28, 31, 33, 35, 37, 39.

Менее 15 баллов. Чем меньше баллов, тем сильнее человек зависит от внешних обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации. Такие люди не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями их жизни, не считают себя способными контролировать их развитие, и склонны приписывать ответственность за события своей жизни, как счастливые, так и несчастные, другим людям, случаю, судьбе. Обычно они чувствуют себя комфортно в любой компании, но отношения с окружающими поверхностны. Они с готовностью принимают общепринятые нормы и традиции, играя по предложенным правилам. Человека, ориентирующегося на ценности и ожидания других людей, называют «рыночной личностью». Она с легкостью вписывается в так называемую «рыночную» экономику, заинтересованную в росте числа

потребителей, послушных моде и рекламе. Творческие способности блокируются необходимостью быть «как все». Такие люди более других подвержены феномену «сгорания», потому что работа обычно не приносит им удовлетворения.

15-25 баллов. Есть потребность соответствовать социальным нормам, следовать моде и образцам, принятым в окружении. Могут принимать решения под давлением обстоятельств и авторитетов. Желание сохранить свою индивидуальность и внутреннюю независимость вступает в противоречие с опасением потерять расположение значимых для него людей, оказавшись «белой вороной», может вызвать внутренний конфликт. Ответственность за сложившиеся отношения и обстоятельства своей жизни полностью не сформирована.

Более 25 баллов. Такие люди значительно меньше, чем другие, зависят от общественного мнения, потому что живут по своим внутренним законам. Они принимают на себя ответственность за все, что происходит в их жизни, объясняя это своим характером и поступками, а не внешними обстоятельствами. Их отличает чувство внутренней свободы. Такие люди не склонны подчиняться давлению других людей, остро реагируют на посягательства на личную свободу, активны и уверены в себе. Нередко они одиноки, но их одиночество вызвано не трудностями в общении, а неприятием ценностей других людей. Общепринятые ценности они принимают только в том случае, если они совпадают с их ценностями. Если правила игры их не устраивают, они предлагают свои или выходят из игры. Их душевное равновесие зависит от чувства оправданности поступков перед собой. Все это формирует профессионала, успешного в различных сферах деятельности, но может затруднить адаптацию в условиях «рыночной» экономики и осложнить их вхождение в коллектив. Внутренняя свобода необходима творческой личности, как воздух.

Систематизация результатов диагностики в целях уточнения профиля обучения

Результат отдельных методик нельзя рассматривать изолированно друг от друга: информация, полученная с помощью одних методик, обычно перекрывается и уточняется другими. Сочетание нескольких разноплановых методик дает достоверную картину профессиональных интересов и склонностей подростков, позволяя рекомендовать учащимся определенный профиль обучения.

В таблице указаны только те профили обучения и методы диагностики профессиональных интересов, склонностей, особенностей

интеллектуальной, коммуникативной, психоэмоциональной сферы и значимые результаты, соотносящиеся с профилем обучения:

Отбор в профильные классы

Профиль	Матрица выбора профессии	Тип личности Холланд	Профиль	Тип мышления	Эрудит	Интеллектуальный потенциал (Ржичан)	Уровень внутренней свободы
естественнонаучный	человек, животные и растения, изделия и продукты, природные ресурсы	реалистический, интеллектуальный, офисный	химия и биология, география-геология	абстрактно-символическое, предметно-действенное	естественные науки, аналогии, закономерности	высокий результат	сформирован
социально-экономический	финансы, информация,	предпринимательский, социальный, офисный	история и политика, предпринимательство	абстрактно-символическое, словесно-логическое	общественные науки, аналогии, обобщение, классификация	Высокий результат	сформирован
гуманитарный	Человек, искусство	социальный, артистический, предпринимательский	педагогика и медицина, литература и искусство	словесно-логическое, предметно-действенное, наглядно-образное	общественные, гуманитарные науки, аналогии, обобщение, классификация	высокий результат	сформирован

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ	информация, техника	реалистиче-ский, интеллектuaльный	физика и математик а, радиотехн ика и электрони ка, механика и конструир ование,	абстрактно-символичес кое, предметно-действенно е	физика и математик а, закономер ности	высокий результат	сформиров ан
------------------------	---------------------	-----------------------------------	--	---	---------------------------------------	-------------------	--------------

Для того чтобы составить структурированный и довольно полный портрет личности, рекомендуем применить Пятифакторный опросник личности 5PFQ - <https://psyttests.org/bigfive/5pfq-run.html>.

Заключение может представлять собой краткий психологический портрет, в котором отражены основные результаты диагностики, существенные для принятия решения о выборе профиля обучения. Оно должно быть написано грамотно и корректно, в однозначных понятиях, доступных самим учащимся.

При комплектовании профильных классов необходимо собирать, анализировать и обобщать не только результаты диагностики, но и сведения, полученные в ходе личных наблюдений, бесед с учителями и родителями.

ШАГ 4 Организация информационного пространства. Срок исполнения - для учащихся 8-х классов – начиная с IV четверти, для учащихся 9-х классов октябрь-декабрь.

В рамках выбора профиля обучения предусмотреть организацию обращения обучающихся к сайтам по поиску информации, связанной с дальнейшей образовательной траекторией и профессиональной деятельностью. Важно, чтобы педагоги нацеливали обучающихся на пользование официальными источниками, содержащими нормативную базу, а также на проверенные педагогами источники. Целесообразно направить обучающихся на работу со следующими сайтами:

- информационный ресурс «Справочник профессий» - <http://spravochnik.rosmintrud.ru/>;
- портал «Работа в России - Общероссийская база вакансий» - <https://trudvsem.ru/>;
- сайт «Атлас новых профессий» - <http://atlas100.ru/>;
- сайт «Куда пойти учиться» – <https://kuda.samara.edu.ru/>,
- портал «ПроВуз.ру» - <http://www.provuz.ru/>;
- сайт Моё образование - <https://moeobrazovanie.ru>
- Методический кабинет профориентации Резапкиной - <http://metodkabi.net.ru>
- сайты образовательных организаций;
- сайт Министерства труда, занятости и миграционной политики Самарской области - <http://trud.samregion.ru/>;
- материалы для школьников по тематике профессионального самоопределения на сайте АНО «Лаборатория модернизации образовательных ресурсов» - <http://lab-modern.ru/professionalnoe->

samoopredelenie/materialy-dlya-shkolnikov/.

Обучающиеся могут работать с источниками в рамках самостоятельной работы по профессиональной ориентации. Рекомендуемый алгоритм действий:

1. Откройте государственный информационный ресурс «Справочник профессий» - <http://spravochnik.rosmintrud.ru/>, выберите из 37 областей профессиональной деятельности, предложенных для рассмотрения, те, которые вас заинтересовали.

2. Рассмотрите профессии в рамках этих областей.

3. Сопоставьте свои личностные черты, навыки, сильные стороны, увлечения и ожидания с этими профессиями. Ответьте на вопрос: «В какой сфере или профессии может пригодиться такой человек?»

4. Изучите описание тех профессий/специальностей, которые вас заинтересовали, используя при этом информацию не только с сайта «Справочник профессий», но и со справочного портала «Моё образование», раздел «Справочник профессий» (moeobrazovanie.ru), с сайта методического кабинета профориентации Г.В. Резапкиной (<http://metodkabi.net.ru>) и из энциклопедии профессий на сайте «Мой ориентир» (<http://мой-ориентир.рф>). Выделите информацию по заданным характеристикам профессии и впишите её в таблицу».

Описание профессии

Характеристика профессии	
Обязанности	
Профессионально-значимые требования к работнику	
Опасности и риски профессии	
Медицинские противопоказания	
Входит ли профессия в ТОП-50?	

5. «Изучите все специальности, по которым возможно пройти обучение, чтобы в дальнейшем работать по выбранным профессиям/специальностям. Используйте для этого материалы сайта «Моё образование», раздел «Справочник профессий». Рассмотрите, по каким специальностям, в каких учреждениях профобразования возможно получить профессию в Самарской области. Используйте материалы сайта ЦПО

Самарской области (Профессиональные образовательные организации –Куда пойти учиться) и ВУЗы России: навигатор абитуриента (https://ria.ru/abitura_rus) Внесите информацию в таблицу».

Перечислить все специальности, по которым можно пройти обучение в профессиональных образовательных организациях (ПОО) в России	Перечислить все специальности, по которым можно пройти обучение в образовательных организациях высшего образования (ОО ВО) в России	Все ПОО Самарской области, ведущие подготовку по перечисленным специальностям (в скобках указать номер специальности)	Все ОО ВО Самарской области, ведущие подготовку по перечисленным специальностям (в скобках указать номер специальности)

6. «Проведите работу по изучению востребованности заинтересовавшей вас профессии, опираясь на материалы сайта «Работа в России», (выход возможен через сайт «Справочник профессий» <http://spravochnik.rosmintrud.ru/>), какова предлагаемая заработная плата?

При возникновении проблем, трудностей в ситуации свободы выбора профиля обучения педагогу рекомендуется самостоятельно разрабатывать компетентностно-ориентированные задания, помогающие совместно с учащимся найти пути их решения.

ШАГ 5. Реализация пробы выбора профиля обучения в соответствии с личностной, осознанной заинтересованностью школьника в обучении на данном профиле и его возможностями удовлетворить требования избираемого профиля. Срок исполнения - для учащихся 9-х классов не позднее декабря.

Справочный материал для учащихся, родителей, педагогов:

Профили обучения и направленности на уровне среднего общего образования

Профиль – ФГОС СОО	Направленность профильного обучения
Технологический	Агротехнологическая, технологическая (техническая), инженерно-математическая, физико-математическая, информационно-технологическая, информационно-математическая, оборонно-спортивная, Туризм и сервис, художественно-эстетическая

Естественнонаучный	Естественно-научная, естественно-математическая, физико-химическая, биолого-географическая, химико-биологическая, медико-биологическая
Социально-экономический	Социально-экономическая, экономико-математическая
Гуманитарный	Гуманитарная, социально-гуманитарная, филологическая, историко-правовая, социально-педагогическая
Универсальный	

Работа с учащимися

«Составьте личный профессиональный план для ближайшей цели по заданной структуре»

Мой основной вариант выбора профессии/специальности _____

Моя цель: поступить в _____

(учебное заведение)

на факультет _____

специализации (можно сделать 3 выбора)

возможная специализация	конкурс (чел./место в предшествующем году)	количество бюджетных мест	перечень предметов для поступления	стоимость обучения

Профиль, который я выбираю для обучения в 10 классе:

- технологический;
- гуманитарный;
- естественно-научный;
- социально-экономический;
- универсальный;

Моя успеваемость(за последний год обучения):

средний балл _____

оценки по профильным предметам _____

Возможности оплаты (отвечать «да» или «нет»):

подготовительных курсов _____

услуг репетитора _____

полного курса образования _____

Дополнительные возможности

наличие призового места на олимпиаде _____

целевое направление _____

льготы при поступлении _____

другие возможности _____

Возможные препятствия

медицинские противопоказания _____

семейные обстоятельства _____

что-то другое _____

Моя оценка вероятности поступления при имеющихся данных (с обоснованием)

Мои перспективы получения дополнительного или второго образования (с обоснованием)

Мои перспективы карьерного роста (с обоснованием)

- идет в 10-й класс этой школы;
- уходит после 9-го класса в другую школу;
- уходит после 9-го класса в учреждение среднего профессионального образования;
- другое (написать): _____

4. С какой областью Вы связываете будущую профессию Вашего ребенка:

- техника;
- производство;
- информационная техника и технологии;
- медицина;
- строительство;
- транспорт;
- торговля;
- сервис;
- экономика;
- организация и управление;
- педагогика;
- обслуживание населения;
- армия;
- полиция;
- право, юриспруденция;
- психология;
- искусство;
- фундаментальная наука;
- литература;
- история;
- другое (написать): _____

6. Определился ли Ваш ребенок с выбором вуза (да, нет, профиль или название вуза):

7. Известен ли Вам перечень предметов для поступления в вуз? (да, нет, какие):

8. Какой профиль вы выбираете для своего ребенка:

- технологический;
- гуманитарный;
- естественно-научный;
- социально-экономический;

универсальный;

9. Совпадает ли Ваше желание с желанием Вашего ребенка?

10. Нуждаетесь ли вы и ваш ребенок на этапе выбора дальнейшей образовательной траектории в помощи профконсультанта?

11. Мой ребенок испытывает трудности восприятия материала по (укажите учебный предмет и причину):

12. По каким из учебных предметов подготовка, по Вашему мнению, ведется не достаточно эффективно

13. Какие предложения Вы хотели бы внести в структуру организации учебного процесса?

14. Ваши пожелания учителям

15. Ваши пожелания классному руководителю

16. Ваши пожелания заместителю директора

Сопоставить выбор профиля ребенка и выбор профиля родителей. В случае несовпадения - дополнительная совместная работа в триаде: ребенок-педагог - родитель.

Список литературы и интернет-источников

1. Лаборатория модернизации образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: <http://lab-modern.ru/professionalnoe-samoopredelenie/materialy-dlya-shkolnikov/o-tom-kak-pravilno-iskat-rabotu/>
2. Методический кабинет Г.В. Резапкиной [Электронный ресурс] URL: <http://metodkabi.net.ru>
3. Перелыгина Е.А. Методические рекомендации для педагогов по использованию профориентационных презентаций, справочника профессий в целях популяризации рабочих профессий.
4. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии, М., Генезис, 2004.
5. Резапкина Г.В., Отбор в профильные классы, М. Генезис, 2005.
6. Справочник профессий [Электронный ресурс] URL: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
7. Уколова Н.А. Рабочая программа краткосрочных курсов «Шаг за шагом к будущей профессии», 2018 год, на правах рукописи
8. ЦПО Самарской области, раздел «Куда пойти учиться» [Электронный ресурс] URL: <http://kuda.samara.edu.ru>
9. Энциклопедия профессий и раздел «Твои возможности» на сайте «Мой ориентир», [Электронный ресурс] URL: <http://мой-ориентир.рф>
10. https://news.rambler.ru/other/41212837/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink - Почему экономике России не нужны квалифицированные кадры Об этом сообщает «Рамблер».
11. <https://tass.ru/ekonomika/4680191> - Российской экономике требуются таланты: где взять 10 миллионов новых профессионалов.

