



ГБУ ДПО СО
«Чапаевский ресурсный центр»

ПРИЛОЖЕНИЕ К ГАЗЕТЕ
„ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
ЮГО-ЗАПАДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА“

ПОДЕЛЮСЬ ОПЫТОМ

№ 3, 2017

**МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

*(из опыта работы
учителей образовательных организаций
м.р.Приволжский)*

Части 1-2

г.о. Чапаевск

2017

Содержание

- 1. Методическая разработка урока русского языка в 1 классе по теме: «Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами е, ё, ю, я, и и буквой ь».** Стр. 3
*Асташина Елена Александровна, учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье*
- 2. Методическая разработка внеурочное занятие в 6 классе по теме: «Как стать успешным».** Стр.6
*Жукова Галина Анатольевна, учитель математики
ГБОУ СОШ пос.Новоспасский*
- 3. Методическая разработка внеурочного занятия во 2 классе по теме: «Душевное богатство человека».** Стр.13
*Запорожченко Надежда Константиновна, учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №1 с.Обшаровка*
- 4. Методическая разработка урока химии в 8 классе по теме: «Оксиды. Их состав, номенклатура, классификация, физические свойства».** Стр.20
Новикова Галина Алексеевна, учитель химии ГБОУ СОШ с.Кашпир

**Методическая разработка урока русского языка в 1 классе по теме:
«Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами е,
ё, ю, я, и и буквой ь».**

*Асташина Елена Александровна,
учитель начальных классов ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье*

Данный урок разработан с использованием компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания. Использование данной модели на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивает повышение уровня знаний обучающихся путем оптимизации и интенсификации учебного времени.

Актуальность данного опыта в инклюзии. Учитывая, что в классе обучаются дети различных категорий, появляется возможность более высокого развития одаренных детей при совместном обучении с детьми с ОВЗ, не причиняя вреда и не ущемляя возможностей всех.

Единицей учебного процесса в компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания является не урок, а тема, изучение которой осуществляется в 4 этапа. Данный урок соответствует 3 этапу – *самореализации*. На данном этапе формируются универсальные учебные действия, не связанные с содержанием образования: регулятивные, коммуникативные, познавательные. Для этого учитель организует коллективную деятельность, в процессе которой учащиеся определяют уровень достижений, темп и объем работы и работают по индивидуальным траекториям.

Обучающимся предлагается большой набор заданий, в который включены задачи, начиная от однотипных ключевых до задач повышенной трудности. Этот набор задач одинаковый для всех обучающихся. Но в рамках данного этапа каждому ребенку предоставляется возможность решать задачи различного уровня в удобном для него темпе. То есть дети начинают выполнять задания, двигаясь каждый по своей индивидуальной траектории, которую обозначают себе сами.

Учитель выступает в роле тьютора. В процессе работы учащиеся объединяются в группы, объединяющим фактором которых является ни умственное отличие, а решаемый ранг задач. Освоив первый уровень, дети переходят на следующий. Временные рамки данного этапа большие, составляют примерно 40% от всего времени, выделенного на изучение темы, поэтому возможность освоить минимальный базовый уровень есть у каждого ребенка, что является признаком полного усвоения знаний и ведет к отсутствию неуспевающих по предмету.

Цель урока: рефлексия достигнутого результата умений обозначать мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и и буквой ь.

Планируемые результаты:

Предметные: научатся различать согласные по твёрдости - мягкости и обозначать мягкость согласных буквами **е, ё, ю, я, и** и мягким знаком;

Универсальные учебные действия (УУД)

Регулятивные: формирование умения работать в группе.

Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.

Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения.

Личностные:

Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Основная часть

1. Организационный момент.

2. Совместная деятельность.

- Ребята, мы заканчиваем изучение темы «Обозначение мягкости согласных на письме». Задача для каждого из вас убедиться, насколько хорошо вы владеете изученным материалом. Для этого я предлагаю вам поработать с заданиями, при выполнении которых используются знания по изучаемой теме.

- Начнем работать все вместе. Вы выполняете предлагаемые задания и объясняете способ получения ответа. Затем вы будете работать самостоятельно, в конце урока мы проверим, насколько вы справились с заданием и каждый сможет оценить уровень владения материалом и степень готовности к итоговой работе по данной теме.

- Итак, внимание на доску. Вставьте пропущенные буквы и обоснуйте свой ответ.

(Предложения написаны на доске)

- Какую букву можно вставить вместо точек? Докажите правильность выбранной вами буквы.

Задание №1

1. М.ла взяла кусок м.ла.

(Мила – вставляю букву и. Слышу мягкий согласный [м'], пишу гласную букву и.

Мыла – вставляю букву ы. Слышу твердый согласный [м]- пишу гласную букву ы.

2. Болит жив.т, а зверь в лесу жив.т.

(Живот – вставляю букву о. Слышу твердый согласный [в] – пишу гласную букву о.

Живёт – вставляю букву ё. Слышу мягкий согласный [в']- пишу букву ё. После мягкого согласного звука звук [о] обозначается буквой ё.)

3. Был он м.л и одежду м.л. (Рассуждение аналогичное.)

4. На грядке л.к, а на дороге л.к. (Рассуждение аналогичное.)

5. У классной доски ме., а на реке ме..

(Мел – вставляю букву л. Слышу на конце слова твердый согласный [л] – пишу букву л.

Мель – вставляю буквы л и ь. Слышу на конце слова мягкий согласный [л']-пишу буквы л и ь.)

Задание №2. - Произнесите слова по их звуковым обозначениям.

- Как на письме будете обозначать мягкость согласных звуков в этих словах?

- Распределите слова на 2 группы.

(Карточки на доске: на одной стороне транскрипция слова, на обратной стороне буквенная запись слова. При проверке карточка переворачивается.)

[окун'] [в'эрба] [гус'] [л'ист] [л'уд'и] [крыл'цо] [шл'апа] [кл'он]

(1 группа – мягкость согласных обозначена гласными буквами е, ё, ю, я, и.

[в'эрба] [л'ист] [л'уд'и] [шл'апа] [кл'он]

2 группа - мягкость согласных обозначена буквой ь.

[окун'] [гус'] [крыл'цо]

3. Физминутка

4. Коллективная деятельность.

- Ребята, сейчас вы будете выполнять задания самостоятельно, рассуждая аналогично. При этом можно совещаться с соседом по парте, если что-то непонятно. Правило работы: как только вы выполняете задание, сначала сверяете ответ друг с другом, затем показываете выполнение задания учителю. Только после этого приступаете к выполнению следующего задания.

Задания для выполнения:

№1. Выпиши из текста слова, в которых первый звук мягкий.

Детям подарили котёнка. Коля и Витя играют с ним. У Мурзика белые лапки и тёмный носик. Он любит молоко и рыбу.

№ 2. Найди и исправь ошибки. Спиши предложения без ошибок.

Пета и Кола играли в мач. У Лубы кукла. Алоша и Ваня вziali шашки. Всэм весело.

№ 3. В каких словах пропущен ь? Выпиши предложения со словами, где пропущен ь.

От супа идёт пар_. Тыкву пар_.

Юра ест_ яблоко. У Толи ест_ яблоко.

Высока наша ел_. Ваня грушу ел_.

У Любы жар_. Мясо жар_.

Клади угол_ в угол_.

№ 4 Соедини линией слова, которые начинаются с одинакового согласного звука.

май	Надя
нос	нитка
люди	муха
нёс	лето
Дима	лупа
лыжи	дятел
пенал	парта
пух	письмо

№ 5. Измени слова так, чтобы они обозначали один предмет. Подчеркни ь

Снегири -....., рыси -....., звери -
караси -, кони -, олени - лоси -
....., двери -

№ 6 Спиши предложения, заменяя звуковое обозначение слов буквами.

Я беру [п'илу] и дрова [п'л'у].

Из леса дед [в'оз] целый [воз] дров.

5. Подведение итогов.

- Сколько заданий выполнили?
- Какие задания показались наиболее легкими? Какие вызвали затруднения?
- Дома закончите выполнение оставшихся заданий.

Список используемой литературы

1. Канакина В.П.Щеголева Г.С. «Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1 – 4 класс» М.: Просвещение,2014.
2. Крылова О.Н. «Контрольные работы по русскому языку» к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык.1 класс» М.:Экзамен, 2014.
3. Проектирование компетентностно-ориентированной образовательной среды: монография / Н. А. Рыбакина [и др.]; под ред. Н. А. Рыбакиной. – Самара: ГОУ СИПКРО, 2010.

**Методическая разработка внеурочное занятие в 6 классе по теме:
«Как стать успешным».**

*Жукова Галина Анатольевна,
учитель математики ГБОУ СОШ пос.Новоспасский*

*Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой - который мы от века
Творим по мере наших сил.*

Цель: формирование у обучающихся мотивации достижения успеха, формирование оценки своих личностных качеств.

Задачи:

1. формирование ответственного отношения к учению;
2. формирование готовности и способности к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, маркерная доска.

Ход мероприятия:

Детям представлен слайд с высказываниями:

- Удача сопутствует тем, кто верит в свои силы. А. Нортон
- Успех – это 1% удачи и 99% пота. Т. Эдисон
- Успех не станет разыскивать тебя. Ты сам должен его искать. У. Брайан
- Успех приходит только через повторяющиеся неудачи и самоанализ. С. Хонда
- *Успех — это переход от одной неудачи к другой с нарастающим энтузиазмом. Уинстон Черчилль*
- *Если успеха достичь трудно, нужно приложить большие усилия. Пьер Огюстен Бомарше*

- Добрый день! Я приветствую вас на нашем классном часе. Кстати, у меня сегодня замечательное настроение. А у вас, ребята, хорошее настроение? (Да) Я рада, ведь хорошее настроение – это залог успеха любого мероприятия! Итак, начинаем...

Скоро зима, приближаются новогодние праздники, а на праздники принято дарить подарки и открытки. В открытках обычно пишут различные пожелания.

А что вам желали в Новом году?

Да, чаще всего помимо здоровья и любви желают успехов.

А почему наши близкие так хотят, чтобы мы были успешными?

дети: (высказываются)

А вот, по вашему мнению, успешный человек, он какой?

дети: (высказываются)

Посмотрите внимательно на эпиграф, на цитаты известных людей. Как вы думаете, какова тема классного часа? Правильно. Сегодня мы с вами поговорим, кто такой успешный человек и как стать успешным. Ну, и сразу я вам предлагаю следующее задание: попробуйте создать коллаж, нарисовать, так сказать, портрет успешного человека. Девочки создадут образ успешной женщины, а мальчики – мужчины. Но, пожалуйста, наделите свои персонажи вполне конкретными качествами, т.е., чтобы по изображению было понятно, чем занимаются эти люди, с чем ассоциируется у них успех и т.д. (5 мин.)

Давайте проанализируем ваши шедевры и попробуем выяснить, какими же качествами обладают успешные люди. Послушаем сначала мнение девочек. Можно, глядя на эту леди, называть по одному качеству.

дети: (высказываются по цепочке)

Итак, собирательный образ успешной женщины – это очаровательная, умная карьеристка, у которой есть свой бизнес.

А теперь выслушаем мнение ребят, называйте по одному качеству. Вот вижу: он некрасивый, страшно богатый. Но имеет семью, не смотря на все это.

Итак, потихонечку вырисовывается портрет успешного человека: он богат, знаменит, со связями, у него есть свой бизнес. Возможно, занимает высокое положение в обществе, хорошо одевается.

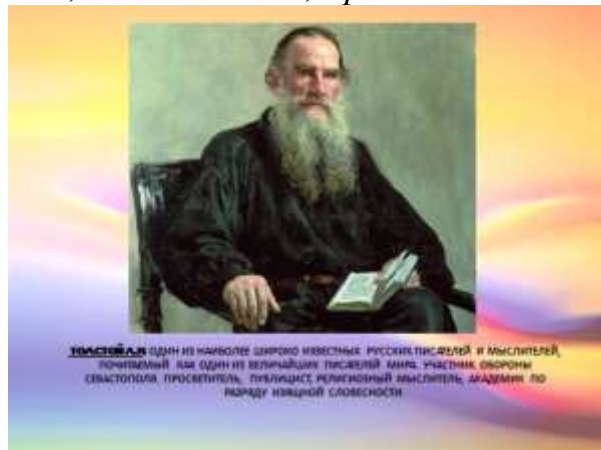
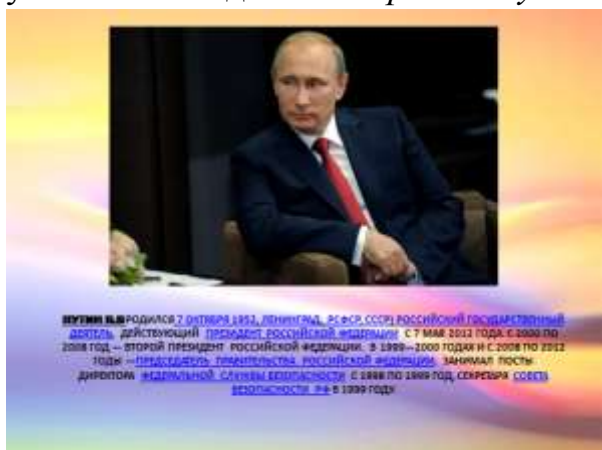
Кстати, важно ли, каким способом достигается богатство и успех?

дети: (высказываются).

Значит, можно добавить к этому портрету честность, открытость, трудолюбие, дисциплинированность, заинтересованность в достижении цели. Пожалуйста, найдите эти качества и прикрепите к коллажу.

Хорошо, по ходу классного часа этот образ будет дополняться новыми качествами.

А я тоже могу продемонстрировать вам свои примеры-портреты успешных людей. На экране: Путин В.В., Толстой Л.Н., Грабовенко М.В.



Считаете ли вы этих людей успешными?

Путин В.В. Он хорошо выглядит, гораздо младше своих лет, спортивен, стильно одевается, у него всегда хорошее настроение. Он обладает прекрасным чувством юмора, умеет общаться с людьми, умеет их выслушать.

Ребята вот у нас сидят, меня не слушают, разговаривают друг с другом, а это как раз вредит успешности, потому что тем самым вы выказываете недостатки воспитания. Успешный же человек всегда обладает такой способностью, как умение выслушать. И если вы ориентированы на успех, то обязательно должны воспитывать в себе это качество.

Толстой Л.Н. (самый образованный человек своего времени) знал русский, украинский, старославянский, английский, французский, немецкий языки. Читал по-польски, по-чешски, по-сербски. Владел греческим, древнееврейским, любил итальянский. Хорошо разбирался в музыке, прекрасно играл на фортепиано. Очень хорошо рисовал. Обладал могучим характером, говорил только правду. Отличался огромной работоспособностью, был чуток и добр. При этом вел дневник и постоянно работал над собой.

Грабовенко М.В. Как видите, обычная женщина, но, тем не менее, почти 44% самарцев назвали ее успешным человеком в 2015 году.

А как Вы думаете, человек, имеющий проблемы со здоровьем, может быть успешным?

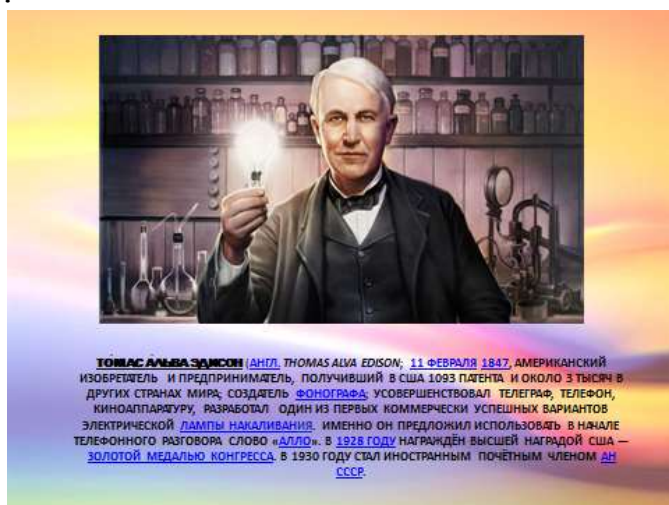


Почему? (высказываются)

Николь Родомакина Ей всего лишь 23 года. А она уже многократная чемпионка мира и России.

Добавляем к портрету целеустремленность, умение адекватно оценивать действительность и свои возможности, умение определиться с деятельностью, которая наиболее полно раскроет способности человека и даже счастье.

Но есть еще одна категория успешных людей, которые не обладают способностями и талантами, но много сил и времени тратят на поиск информации, саморазвитие, тренировку силы воли, таких людей уважают и ценят.



Чтобы создать электрическую лампочку, Томас Эдисон проделал более тысячи экспериментов. Все его коллеги давно потеряли веру в возможность создания работающей модели. Одна неудача следовала за другой. И когда в очередной раз в лаборатории прогремел взрыв, помощник Эдисона, не выдержав, закричал: «Ты – сумасшедший, нас чуть не убило! Ты не можешь понять, что создать электрическую лампочку невозможно!»

На что Эдисон спокойно ответил: «Да, каждая неудача, которую мы терпим, - это единственный путь к истине. Каждая неудача приближает нас к правильному решению. Каждый раз мы узнаем, что этот путь не приведет к успеху, но сразу же выбираем новый путь и делаем новый эксперимент». Помощник в ужасе убежал, а Эдисон продолжил работать в одиночку. Только на 1016 – й раз лампочка Томаса Эдисона загорелась и изменила ход нашей цивилизации. Квартиры, предприятия, заводы, шахты – везде, на земле и под землей сегодня горит лампочка Эдисона. Это негаснущий памятник упорству и правильному отношению к неудачам.

А в Японии, например, портреты успешных, очень обеспеченных людей висят в одном ряду с портретами государственных деятелей и исторических личностей, потому что их деньги идут на выплаты пособий и стипендий. У нас в России тоже есть свои меценаты.

Виктор Вексельберг



ВИКТОР ВЕКСЕЛЬБЕРГ БОЛЬШОЙ ПОКЛОННИК ФИРМЫ ФАБЕРЖЕ. СОЗДАЛ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ МУЗЕЙ ПРОСЛАВЛЕННОЙ ЮВЕЛИРНОЙ МАСТЕРСКОЙ, ГДЕ ХРАНЯТСЯ ОДИННАДЦАТЬ ПАСКАЛЬНЫХ ЯИЦ ИМПЕРАТОРСКОЙ СЕРИИ, КОТОРЫЕ ГЛАВА КОМПАНИИ «РЕНОВА» ПРИОБРЕЛ У ПОТОМКОВ МИЛЛИАРДЕРА МАЛКОЛЬМА ФОРБСА ЗА СТО МИЛЛИОНОВ ДОЛЛАРОВ И ВЕРНУЛ В РОССИЮ. В 2014 ГОДУ ФОНД ВЕКСЕЛЬБЕРГА «СВЯЗЬ ВРЕМЕН» ВЫКУПИЛ НА АУКЦИОНЕ ПРЕДМЕТЫ ИЗ ЛИЧНОГО АРХИВА КНЯЗЕЙ ЮСУПОВЫХ И ПОДАРИЛ ГОСУДАРСТВЕННОМУ АРХИВУ.

К портрету добавляем уверенность в собственных силах, стойкость, желание достичь цели, искренность и прямоту, честолюбие, ответственность, благотворительность.

А могли бы вы привести свои примеры, назвать успешных взрослых. Но не всемирно известных и знаменитых, а тех, кто вас окружает. Тех, кто всегда рядом с вами?

А помимо школы, близкие вам люди...

Конечно, родители. Ведь воспитать ребенка-это большой труд. И каждый родитель мечтает, чтобы его ребенок был успешен и в учебе, и в общении с друзьями, и чтобы он был наделен личностными качествами,

которые способствовали его разностороннему развитию. И если ребенок преуспел в любой сфере деятельности, то это, несомненно, успех его родителей. И поскольку сейчас передо мной сидят такие умные и воспитанные ученики, то и ваши родители, безусловно, успешны. Семья играет главную, ключевую роль в процессе формирования личности ребенка.

А сейчас я предлагаю вам посмотреть популярное в сети Интернет видео. Наверняка, кто-то из вас уже видел его. [Просмотр видео «О жизни за 2 минуты»]

Можем ли мы назвать этого молодого человека успешным? Он верно выделил самое главное в жизни: любовь, друзья, учеба. Но вот только совсем не постарался достичь своих целей. Не постарался быть хорошим другом. Не пытался сохранить любовь.

Кто-нибудь почувствовал горечь в его рассказе? Зачем он открыл всему миру душу? Может, хотел от чего-то предостеречь?

дети: (высказываются)

Итак, вывод: в основе успешности лежит труд, постоянный, кропотливый труд.

Конечно, каждый человек должен стремиться к успеху с детства, ставить цели и добиваться их, постоянно работая над собой. Но, все-таки, трудно стать успешным в юном возрасте. Есть, конечно, прецеденты. Например, наша землячка.



Богатство, мировое признание и т. д. Их легче достичь, будучи взрослыми.

А как вы думаете, какие качества личности надо развивать нам с вами уже сейчас, чтобы прийти к успешности? В чем может проявляться ваша успешность уже сегодня?

Итак, первоочередная задача для достижения успеха - это хорошая учеба. Она будет являться фундаментом вашего дальнейшего успешного продвижения по жизни. Ведь всегда найдется сфера жизни, в которой вы

можете стать успешным. Успех заключается в душевной гармонии, в счастье реализации себя и своего потенциала, в любимом деле.

Мы прикрепили последнее качество. Что же у нас получилось? Успешный человек, какой он?

Подытожим: Успешный человек успешен во всем: и в личном и в профессиональном плане. Это человек, сумевший реализовать заложенный в нем потенциал, осуществить свои возможности и желания с пользой для себя и для общества.

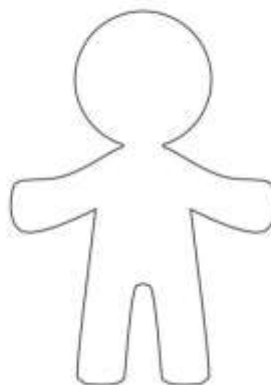
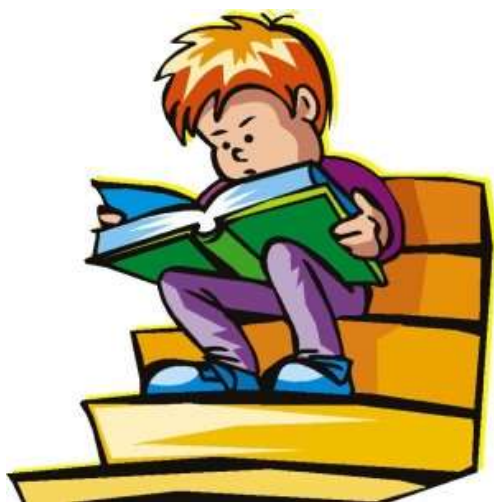
Трудно быть успешным?

Трудно, но возможно. Так как стать успешным? (так была заявлена тема классного часа). Рецепт прост. Последуйте призыву древних греков «Познай самого себя». Тогда вас будет ждать успех. *(Видеоролик «Все в твоих руках»)*

Желаю Вам успехов – маленьких, больших и грандиозных! Я надеюсь, что через несколько лет вы с уверенностью сможете сказать: «Успешный человек – это я!»

Рефлексия

Спасибо Вам большое за работу. Но прежде, чем вы покинете этот класс, я прошу Вас подойти к изображению дороги, ведущей к успеху, и, взяв фигурку человечка, отметить своё местоположение на этом тернистом пути!



Методическая разработка внеурочного занятия во 2 классе по теме: «Душевное богатство человека».

*Запорожченко Надежда Константиновна,
учитель начальных классов ГБОУ СОШ №1 с.Обшаровка*

Актуальность выбора данной работы определена тем фактором, что у учащихся младших классов слабо развиты познавательные способности: память, наблюдательность, мышление, воображение, устойчивость и концентрация внимания, быстрота реакции. Работать по развитию и совершенствованию познавательных способностей никогда не рано и никогда не поздно.

Цель занятия: развитие познавательных способностей учащихся.

Задачи:

1. продолжить работу по развитию памяти, внимания, воображения, логического мышления;
2. развивать речь обучающихся при работе над словом, словосочетанием, предложением; развивать умение пользоваться выразительными средствами русского языка;
3. воспитывать взаимоуважительное отношение между детьми.

Данное интеллектуально – развивающее занятие для детей в возрасте 7-8 лет (2 класс), рассчитано на 45 минут. Состав группы до 25 человек.

На этом занятии детям предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает **форму игровой деятельности**, что очень привлекательно для младших школьников. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов.

В основе построения занятия лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной; создаёт условия для развития у учащихся познавательных интересов, формирует стремление детей к размышлению и поиску, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Основное время на занятии занимает самостоятельное выполнение детьми логически – поисковых заданий. Благодаря этому у учащихся формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Ход занятия

Учитель: - Ну-ка, проверь, дружок, ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке?

- Если всё на месте и всё в порядке, то начинаем наше занятие. И начнём мы его с разминки.

Разминка

- Догадайтесь, какие известные животные скрываются за «сказочными» именами. Назовите их настоящие названия.

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1. Хобот - (слон) | 12. Панцирка - (черепашка) |
| 2. Будильник - (петух) | 13. Повторюшка - (попугай) |
| 3. Гавчик - (пёс) | 14. Порхайка - (бабочка) |
| 4. Дарюхвостка - (ящерица) | 15. Пучеглазка - (лягушка, жаба) |
| 5. Двугорбик - (верблюд) | 16. Сетькин - (паук) |
| 6. Длинношей - (жираф) | 17. Стукало - (дятел) |
| 7. Клешня - (рак) | 18. Тельняшка - (зебра) |
| 8. Колючка - (ёж) | 19. Толстопуз - (бегемот) |
| 9. Листоедка - (гусеница) | 20. Фонтан - (кит) |
| 10. Медоноска - (пчела) | 21. Берлогин - (медведь) |
| 11. Мяука - (кошка) | 22. Чирикин - (воробей) |

Учитель: - Посмотрите, какие сундучки.



- Что лежит в первом сундучке?
- Как назовём одним словом всё это? (Богатство.)
- Можно ли это богатство потрогать руками? (Да.)
- А что можно сказать о втором сундучке? (Он пустой.)
- Сегодня на занятии мы будем заполнять второй сундучок. А вот чем, вы будете узнавать постепенно, выполняя задания.

Поиск закономерностей

Учитель: - Если приглядеться внимательнее, то заметим, что внешнею или поступками люди нередко напоминают животных. А животные часто ведут себя так разумно, что нам у них можно поучиться. В русском языке есть выражения, в которых человек сравнивает себя с животными. Составьте эти выражения из предложенных слов в задании № 1 (Приложение 1).

- Назовите по порядку все получившиеся выражения.
- Назовите те сравнения, которые вам было бы приятно применить к себе. (Трудится, как муравей. Поёт, как соловей. Мудрый, как сова.)

- О каком человеке говорят «трудится, как муравей»? (О трудолюбивом человеке.)
- Какое качество характера есть у этого человека? (Трудолюбие.)
- Поместим это качество характера во второй сундучок.



Развитие концентрации внимания

Учитель: - Переходим к заданию № 2 (*Приложение 1*). Не водя рукой по линиям, а лишь следя глазами, определите, какие буквы соответствуют цифрам. Записав буквы по порядку, вы сможете прочитать «рассыпанные» слова.

- Какие слова вы расшифровали? (Спасибо. Пожалуйста. Здравствуйте.)
- Как мы их называем? (Вежливые.)
- Какие ещё вежливые слова вы знаете?
- Зачем нужны в нашей речи эти слова?
- А ещё от этих слов становится теплее, радостнее, светлее.
- Как надо произносить вежливые слова? (Негромко, дружелюбно, лучше с улыбкой.)
- Как называем человека, который умеет пользоваться вежливыми словами? (Вежливый человек.)
- Какое качество характера есть у такого человека? (Вежливость.)
- Поместим и это качество характера во второй сундучок.



Логически – поисковые задания

Учитель: - Используя шифр в задании № 3 (Приложение 1), найдите слова, которые скрываются за этими числами, и расшифруйте пословицу.

- Объясните эту пословицу. (Лучше иметь много друзей, чем много денег. Друзья дороже денег. Деньги потратятся, а друзья всегда с нами, они гораздо нужнее человеку, особенно в трудную минуту. С другом веселее проводить время.)
- Какое качество характера есть у человека, который умеет дружить, дорожить дружбой? (Дружелюбие.)
- Поместим и это качество характера во второй сундучок.



Учитель: - В задании № 4 (Приложение 1) выполните математические действия, запишите и прочитайте получившиеся слова.

- А теперь дружно покатаемся на самолётах.

Физкультминутка «Самолёты»

Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками),
Самолёты полетели (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),
На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям),
Да и снова полетели.

Учитель: - В задании № 5 (Приложение 1) в каждой строчке найдите и вычеркните названия животных. Слова могут быть написаны слева направо и справа налево.

- Прочитайте слова по порядку, начиная с верхней строчки. Правильный ответ вы увидите на слайде. (Лиса – слайд 6, волк – слайд 7, лось – слайд 8, енот – слайд 9, слон – слайд 10, кот – слайд 11, собака – слайд 12, медведь – слайд 13, заяц – слайд 14, ёж – слайд 15, кит – слайд 16, олень – слайд 17)
- Как мы должны относиться к животным? (С любовью, заботиться о них, защищать, беречь природу – их дом.)
- А какой по характеру человек будет так относиться к животным? (Добрый человек.)
- Какое качество характера есть у такого человека? (Доброта.)
- Поместим и это качество характера во второй сундучок.



Учитель: - Мы заполнили с вами второй сундучок такими качествами характера, как трудолюбие, вежливость, дружелюбие, доброта. Почему мы их поместили в сундучок? (Это богатство.)

- Для кого? (Для человека, а точнее для его души.)

- Такое богатство можем назвать «**душевное богатство человека**».

- Можно потрогать это богатство руками? (Нет.)

- В каком же из сундучков наиболее ценное богатство? Почему? (Богатство из первого сундучка можно похитить, истратить. А душевное богатство человека похитить нельзя. Но человеку надо самому стараться не растерять богатство своей души, пополнять его новыми хорошими качествами характера.)

Учитель: - Из каждой строчки задания № 6 (*Приложение 1*) выберите лишь те буквы, которые не повторяются, и составьте из них пожелание.

- Прочитайте пожелание про себя. А теперь встаньте в круг, возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу и скажите это пожелание хором: - **Будьте всегда счастливы!**

Список используемой литературы

1. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 2 класс. – 5-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

2. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. – 5-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

3. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях. – 5-е изд., перераб. - М.: Издательство РОСТ, 2013.

4. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях. – 5-е изд., перераб. - М.: Издательство РОСТ, 2013.

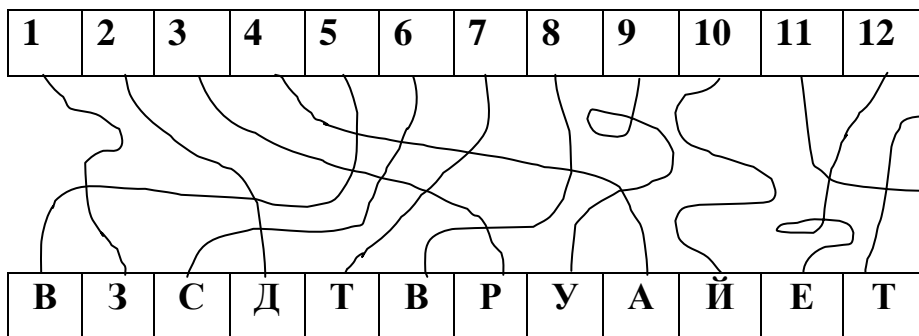
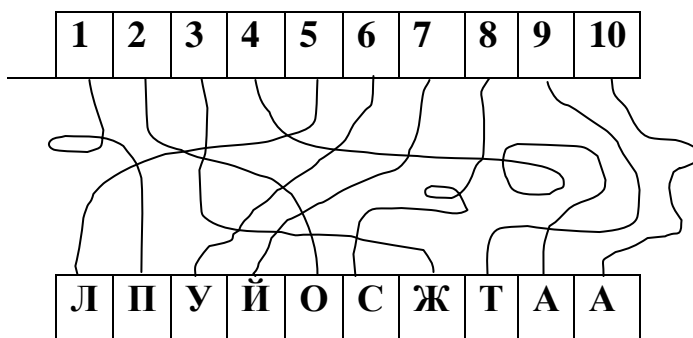
Задание № 1

Трудится
 Неуклюжий
 Трещит
 Поёт
 Трусливый
 Назойливая
 Хитрая
 Упрямый
 Красный
 Топаёт
 Надулся
 Нем
 Медлительный
 Мудрый
 Любопытный

КАК

медведь
 заяц
 ворона
 сова
 муравей
 сорока
 осёл
 индюк
 лиса
 муха
 соловей
 рак
 слон
 рыба
 черепаха

Задание № 2



Задание № 3**Шифр:**

А	Б	В	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	Р	С	Т	У	Ь	Я
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

13 5 _____ 8 12 5 9 _____ 16 17 14 _____
 15 18 2 11 5 9 _____, 1 _____ 8 12 5 9 _____
 16 17 14 _____ 4 15 18 7 5 9 _____.

Задание № 4

ВЕР + ЛИС + ТУ – СУ + О – ЛИ + ЛЁТ = _____

ГРО + УЗИ – ОИ + ОВУ – У + ИК = _____

АВОР + Т + МАК – ОРК + ОБ – МА + УС = _____

РОТ + КИ – РОК + РАК – И + ТОР = _____

ЮСА + МИ + ОЛ – Ю + ЁТ – И = _____

Задание № 5

А	П	Л	И	С	А	Е	Р	Ь	И
Ш	К	Л	О	В	Б	Ж	Э	З	Х
Д	Ь	С	О	Л	Ж	Т	О	Н	Е
С	Л	О	Н	Д	Э	Ъ	Ф	Ц	У
Т	О	К	Б	Ю	П	Г	Е	В	У
Р	Л	С	О	Б	А	К	А	Щ	Ж
И	Т	М	Е	Д	В	Е	Д	Ь	З
Ф	О	Л	Ц	Я	А	З	Э	Ы	В
Ё	Ж	Т	Л	Д	В	К	И	Т	Ж
Й	Г	Р	Ы	Э	Ь	Н	Е	Л	О

Задание № 6

А	О	Б	О	О	У	А	Д	А
И	П	Ь	Р	Т	П	Е	И	Р
Э	П	В	Ф	Э	С	Ф	П	Е
В	Ю	Л	Г	В	Д	Л	А	Ю
Ж	З	С	У	У	Ч	Ж	А	З
О	А	С	А	О	Т	А	Л	О
Г	Ц	И	Д	В	Г	Ц	Ы	Д

**Методическая разработка урока химии в 8 классе по теме:
«Оксиды. Их состав, номенклатура, классификация, физические
свойства»**

*Новикова Галина Алексеевна,
учитель химии ГБОУ СОШ с.Кашир*

*«Свои способности человек
может узнать, только
попытавшись приложить их»
Сенека Младший*

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятие духовно нравственных, социальных и других ценностей.

Переход на новые стандарты образования требуют и новых подходов к процессу обучения и воспитания.

Изучив методику преподавания ФГОС, приходишь к выводу об изменении процесса обучения и воспитания на уроке. Используя методику ФГОС, понимаешь, какие возможности творчества для учителя и учащихся она даёт. При использовании этой методики на уроке стираются все грани этапов урока, (при повторении, изучении нового материала и закреплении). Такая плодотворная работа учащихся на всех этапах урока требует от учителя колоссальной подготовки (подбор материала, создание проблемных ситуаций на уроке, организовывать работу учащихся в парах, в группах, умению правильно направить учащихся при формировании новых понятий и выводов).

I. Тему оксиды я разделила на три часа:

1. «Оксиды, состав, номенклатура, классификация, физические свойства и получение, значение»
2. «Химические свойства оксидов и области применения»
3. Урок – зачет.

II. В этом учебном году я изменила рабочую программу по химии. «Периодический закон», «Строение атома», «Химическая связь», были изучены во второй четверти. Это очень помогло при изучении темы: «Оксиды». Учащиеся хорошо ориентируются в периодической системе химических элементов: - хорошо определяют металлы и неметаллы, а значит, легко составляют формулы оксидов, показывают изменения характеров оксидов в периодах.

III. Оксиды – это большая палитра красок. Проводятся выставки репродукций художников, которые производят на учащихся большое впечатление, а это способствует лучшему запоминанию изучаемого материала.

Эти мероприятия были мной проведены с целью – формирования представлений о химической составляющей естественно – научной картины мира; важнейших химических понятий (оксидов, их номенклатуры, классификации, способов получения).

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: формирование основных понятий об оксидах, их классификация, способы получения и значение оксидов в природе и жизни человека.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: дают определение (оксиды), различают виды оксидов, составляют формулы оксидов и называют их, описывают физические свойства оксидов, составляют уравнение химических реакций характеризующие способы получения оксидов.

Метапредметные:

Регулятивные: продолжить развивать умение генерировать идеи, выявлять причинно-следственные связи, искать аналоги и работать в команде, самостоятельно планировать пути достижения цели, владение основами самоконтроля и самооценки;

Коммуникативные: пользоваться альтернативными источниками информации, отстаивать свою точку зрения в диалоге при формировании понятия «оксиды», «темы урока», «задачи урока» и в выступлении, выдвигать гипотезу доказательства о характере оксидов, продуктивно взаимодействовать со всеми партнёрами, владение письменной речью, строить логические рассуждения и делать выводы об отношении оксидов неметаллов и металлов с наивысшей валентностью к кислотным.

Личностные: развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся (доказывать, строить рассуждение, сравнивать, анализировать), развитие мотивации к получению новых знаний, формирование личностного смысла обучения.

Используемые технологии: технология обучения в сотрудничестве; технология проблемного обучения, ИКТ.

Средства обучения: учебник, Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман: «Химия 8», М., «Просвещение», 2016г. (ФГОС), компьютер, экран, цветные мелки, реактивы, цветная бумага, рабочая тетрадь, таблица Менделеева, таблица растворимости.

Информационно-технологические ресурсы: учебник, Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман: «Химия 8», М., «Просвещение», 2016г.(ФГОС), (для общеобразовательных учреждений, рабочая тетрадь, таблицы, компьютер, дидактический материал, презентация).

На столах учащихся: учебник, тетрадь, реактивы:

а) склянки с веществами: CuO , FeO , CaO , Na_2O ;

б) закрытые пробками пробирки с надписями: углекислый газ, сернистый газ, вода.

в) дидактические карточки.

Проверка химического диктанта

CO		
CO2		
NO2		
SO2		
SO3		
N2O		

1)

План характеристики соединений

- 1. Состав, номенклатура
- 2. Классификация
- 3. Физические свойства
- 4. Нахождение в природе
- 5. Получение
- 6. Химические свойства
- 7. Область применения

2)

Проверка формул и характеров оксидов хрома и марганца

- Cr → CrO → основной
- Cr → Cr₂O₃ → амфотерный
- Cr → CrO₃ → кислотный
- Mn → MnO → основной
- Mn → MnO₂ → амфотерный
- Mn → Mn₂O₇ → кислотный

3)

Значение оксидов в природе

Солнечный свет

Углекислый газ CO₂

Вода H₂O

Сахароза C₆H₁₂O₆

Фотосинтез

4)

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивации к учебной деятельности и целеполагания	Мы начали урок с замечательных слов Сенека Младшего: «Свои способности человек может узнать, только попытавшись, приложить их». Вот и мы с вами должны приложить свои способности к изучению нового на уроке	1. Обсуждают слова учителя и эпитаф. 2. Предлагают работать в группах.	<u>Личностные</u> (смыслообразование)
Этап актуализации опорных знаний и способов действий.	<p>Тему урока и постановку его познавательной задачи будем определять вместе с вами. Предлагаю всем фронтальную беседу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает химия? 2. На какие 2 большие группы классифицируются все вещества? 3. Как классифицируются простые вещества? 4. Что такое валентность? <p>Мы с вами изучали много соединений. Предлагаю вам написать химический диктант. Пишите формулы предложенных соединений в первый столбик таблицы: угарный газ, бурый газ, сернистый газ, серный ангидрид, веселящий газ. (слайд №1) Учитель предлагает беседу по химическому диктанту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие это вещества: простые или сложные? (сложные) 2. Из скольких элементов состоят данные вещества? (из 2-х) 3. Что общего в этих формулах? (кислород) 4. Проблема. Соберите всё вместе и подумайте над общим названием данных веществ. (оксиды) <p>Организует работу в парах, наблюдает за деятельностью обучающихся.</p>	<p>Вспоминают значение по классификации соединений, определяют валентность. В тетради выполняют задания, анализируют и обсуждают результаты.</p> <p>Выполняют диктант в тетради, записывают формулы веществ в таблицу, состоящую из трех столбцов, в первый столбик.</p> <p>Обсуждают готовность ответить на поставленные вопросы, оценивают свою деятельность. Учащиеся пытаются дать определение классу соединений «оксиды»?</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь анализировать результаты, ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><u>Познавательные:</u> логические, универсальные действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>

	<p>Учитель предлагает учащимся вспомнить план характеристики соединений и постараться сформулировать тему урока более широко. Вы определили тему сегодняшнего урока.</p> <p><u>Проблема.</u> Пожалуйста, подумайте над чем мы сегодня весь урок будем работать? Каковы цель и задачи урока ?</p>	<p>Учащиеся вспоминают план характеристики соединений, возникают некоторые трудности.</p> <p>Предлагают варианты целепологания. Хотят познакомиться с классификацией и номенклатурой оксидов. Обсуждают проблему планируют свою работу.</p> <p>Используют (слайд №2 подсказку) и затем успешно определяют тему урока: «Оксиды, их состав, номенклатура, классификация, физические свойства, получение, значение.»</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> умеют работать в группе, оформлять свои мысли в устной форме. Познавательные: строят логические рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель, составлять план решения проблемы.</p>
<p>Этап изучения нового материала</p>	<p><u>Проблема.</u> Учитель предлагает учащимся назвать вещества из диктанта по соответствующей номенклатуре, используя понятие валентность. Включение учащихся в целенаправленную деятельность. Какие элементы в данных оксидах находятся в формулах на первом месте? (неметаллы) Учитель предлагает самостоятельную работу с учебником страница 131 – 132. Найдите другое название оксидов неметаллов.</p> <p>Учитель предлагает работу по таблице Д.И. Менделеева. Дать ответы на вопросы. <u>Проблема.</u> 1. Какой элемент – металл самый легкий? Назовите его, составьте формулу его оксида и</p>	<p>Учащиеся определяют валентность в соединениях: IV II IV CO₂ CO SO₂ и т.д. Соответственно называют вещества оксиды: оксид углерода (IV), оксид серы (VI) и т.д. Учащиеся дают общее название оксидов. Оксиды неметаллов. Учащиеся работают самостоятельно с учебником. И находят ответ на поставленный вопрос учителя.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> умение работать в группе. <u>Познавательные:</u> уметь добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке. <u>Познавательные:</u> Уметь добывать новые знания, используя таблицу Менделеева, находить правильные ответы на вопросы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Уметь оформлять свои</p>

	<p>впишите в 3-ий столбец таблицы.</p> <p>2. Какой химический элемент в 18 веке изображали в виде воина? (Fe, FeO)</p> <p>3. Белы его соединенья, в воде бывает иногда, Сомнение нет, что это жесткая вода! (Ca, CaO)</p> <p>4. Хранят обычно в керосине И бегают он по воде, Отныне знай в свободном виде В природе нет его нигде. (Na, Na₂O)</p> <p>5. Давно известно человеку, Она тягуча и красна, Еще по бронзовому веку Знакома в сплавах всем она, С горячей серной кислотой дает нам синий купорос! (Cu, CuO)</p> <p>Назовите переходные элементы по таблице Менделеева. Составьте формулы этих оксидов, занесите в таблицу.</p> <p>Пользуясь таблицей Менделеева, найдите переходные элементы, определите формулы их оксидов.</p> <p>Учитель предлагает самостоятельную работу с учебником страница 132 – 133.</p>	<p>Учащиеся слушают задание, обсуждают ответы, записывают в таблицу формулы</p> <p>Учащиеся обсуждают это задание, приходят к выводу о двойственной природе определённой группы оксидов, составляют формулы оксидов Be, Al, Cr, Fe(3), Pb, Sn.</p> <p>Вносят формулы в таблицу №1 во вторую колонку. Работают самостоятельно с учебником по определению оксидов. (приложение 1)</p>	<p>мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (обучение в сотрудничестве)</p>
<p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой</p>	<p>Организует работу в парах, в группах для сопоставления формул оксидов, описания их физических свойств, определение их строения.</p> <p>Учитель организует работу выполнения</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют лабораторную работу: «Свойства оксидов» стр 135 CuO, FeO, H₂O, CO₂ Проговаривают материал, анализируют</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию на</p>

	<p>лабораторных опытов, использует работу в парах для проговаривания изученного материала. Как будете выполнять работу? Т.Б. Подставьте пропущенные буквы и получить ответ.</p> <p>О _____ О (осторожно) А _____ О (аккуратно) В _____ О (внимательно) Э _____ О (экономно)</p> <p>Учащимся дается задание выполнять лабораторную работу по инструктивным карточкам (приложение 2).</p>	<p>записи (номенклатуры оксидов, их классификации) Таблица 2. Свойства оксидов (приложение 2) Выполняют задание к лабораторной работе.</p> <p>Физические свойства оксидов (приложение 2)</p> <table border="1" data-bbox="1106 411 1697 603"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Названия оксидов, химическая формула</th> <th colspan="4">Физические свойства</th> </tr> <tr> <th>Агрегатное состояние</th> <th>Цвет</th> <th>Запах</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Учащиеся выполняют лабораторную работу и задания к ней.</p>	Названия оксидов, химическая формула	Физические свойства				Агрегатное состояние	Цвет	Запах							<p>уроке. <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме <u>Регулятивные УУД</u> Уметь проговаривать последовательность действий.</p>
Названия оксидов, химическая формула	Физические свойства																
	Агрегатное состояние	Цвет	Запах														
<p>Этап первичного закрепления знаний с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Организует работу учащихся в парах для проговаривания материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение оксидов 2. Определение «амфотерность» 3. Определение оксидов основных, кислотных, амфотерных. 4. Определение окисления веществ. 5. Записать уравнения химических реакций: $C + O_2 \xrightarrow{t} ?$ $S + O_2 \xrightarrow{t} ?$ $Cs_2 + O_2 \xrightarrow{t} ? + \dots ?$ 	<p>Проговаривают материал, записи формул и характер оксидов, способы получения оксидов.</p> <p>Таблица 1. Классификация оксидов.</p> <table border="1" data-bbox="1106 865 1718 992"> <thead> <tr> <th>Кислотные</th> <th>Амфотерные</th> <th>Основ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Кислотные	Амфотерные	Основ				<p><u>Познавательные</u> : Уметь добывать знания; Находить ответы на вопросы, используя учебник, тетрадь, информацию, полученную на уроке. <u>Коммуникативные</u>: Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.</p>								
Кислотные	Амфотерные	Основ															
<p>Этап включения в систему знаний и повторения</p>	<p>1. Базовый уровень стр. 148 №1 Из формул ZnO, Al₂O₃, KCl, SO₂, H₂O, CuOHCl выпишите отдельно оксиды металлов и оксиды неметаллов. Назовите их по международной номенклатуре.</p>	<p>Решают самостоятельно. Применяют знания на практике. Выполняют задания в тетрадях. Перечисляют критерии оценивания.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u>: Уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять</p>														

	<p><u>2. Повышенный уровень.</u> Mn образует три оксида со степенью окисления 2, 4, 7. Составьте формулы и определите их местоположение в таблице 1. Cr образует оксиды со степенью окисления 2, 3, 6.</p>	<p>Сверяются с ответами, выставляют себе оценки, а потом осуществляют взаимооценивание (критерии оценивания на листочках у каждого) (слайд №3)</p>	<p>ошибки самостоятельно.</p> <p><u>Познавательные:</u> Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, преобразовывать.</p>
<p>Подведение итогов урока</p>	<p>Учитель подводит итоги работы. Учитель инициирует рефлексию обучающихся по поводу мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками. Оцените свою деятельность и ответьте на вопросы. Опрос по карточкам</p> <p>Приложение 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучали сегодня на уроке? 2. Кто желает сформулировать определение оксидов? 3. На какие группы классифицируются оксиды? 4. Какие оксиды постоянно присутствуют в атмосфере воздуха и постоянно участвуют в глобальном процессе природы? (слайд 3) 5. Как получают оксиды? Приведите примеры. 6. В чём заключается глобальное значение оксидов? (фотосинтез, производство красок) (слайд №4) <p>Учитель использует межпредметные связи: с биологией, с искусством.</p>	<p>Учащиеся проводят рефлексию по алгоритму. Отвечают на вопросы учителя и проводят самооценку по критериям. Сдают учителю</p> <p>Учащиеся отвечают на поставлены вопросы анализируют ответы, корректируют их, приходят к единому мнению. Ученики сравнивают свою личную успешность и активность по сравнению с предыдущим и сегодняшним уроком.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p><u>Личностные</u> (смыслообразные)</p> <p><u>Познавательные</u> (логически универсальные действия)</p> <p><u>Коммуникативные</u> (сотрудничество в поиске и сборе информации)</p> <p><u>Регулятивные</u> (оценка, саморегуляция)</p>
<p>Информация о домашнем задании</p>	<p>§40, стр 135, №2,5,6 письменно. Пояснение выполнения заданий(кроме химических свойств и применения)</p>	<p>Открывают дневники записывают д/з, задают вопросы.</p>	

<p>Этап рефлексии учебной деятельности</p>	<p>В заключении урока учитель благодарит учащихся за хорошую и плодотворную работу. Выставляются оценки. Учитель обращается к ученикам: «Хотелось бы наше общение с вами закончить замечательными словами самого успешного человека в мире Ог Мондино: «Запомните 4 вещи, которые нельзя вернуть обратно: сказанное слово, прошлую жизнь, выпущенную стрелу и упущенную возможность». <i>Не упускайте возможность вовремя и хорошо учиться!</i></p>		
--	---	--	--

Список используемой литературы:

1. Биология «Живой организм» Н.И. Сонин, М., «Дрофа» 2014.
2. «Здоровьесберегающая деятельность педагога: формы, методы, средства». Н.А.Соловова, Самара 2010
3. «Общая химия» В. Г. Клинский М., «Тимирязевская с/х. академия» 2012г.
4. «Пособие по химии» Г.П. Хомченко. М., Издатель Умеринков 2013г.
5. Среднее профессиональное образование. «Химия» Ю.М. Ерохин. М., «Асадема» 2014г.
6. Учебник «Химия-8» Г.Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман, М., « Просвещение» 2016г.
7. Сайт: <https://media.1s.urfu.ru> (химия металлов)
8. Сайт: <https://www.cals.ru> (оксиды)
9. Стандарты второго поколения. Фундаментальное ядро содержания общего образования/Рос.акад.наук, Рос.акад образования; под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 79с. – (Стандарты второго поколения)

Таблица 1. Классификация оксидов (кислотные, амфотерные, основные)

Кислотные оксиды	Амфотерные оксиды	Основные оксиды
CO	BeO	Li ₂ O
CO ₂	Al ₂ O ₃	FeO
NO ₂	ZnO	CaO
SO ₂	PbO	Na ₂ O
SO ₃	SnO	CuO
N ₂ O	Fe ₂ O ₃	

Инструктивная карта выполнения лабораторной работы «Физические свойства оксидов»

На столах учащихся: учебник, тетрадь, реактивы:

а) склянки с веществами:

CuO, FeO, CaO, Na₂O;

б) закрытые пробками пробирки с надписями: углекислый газ, сернистый газ, вода.

✓ Дидактические карточки

Как будете выполнять работу?

Подставьте пропущенные буквы и получить ответ.

О _____ О (осторожно)

А _____ О (аккуратно)

В _____ О (внимательно)

Э _____ О (экономно)

Таблица 2.

Название, химическая формула	Физические свойства		
	Агрегатное состояние	цвет	запах
Оксида CuO (оксида меди (2))	твердый	Черный	Не имеет

Задание.

1) Какие из рассмотренных вами оксидов молекулярного, а какие немолекулярного строения?

2) По каким признакам это можно определить?

3) Как можно получить соответствующие оксиды? (оксиды из таблицы)

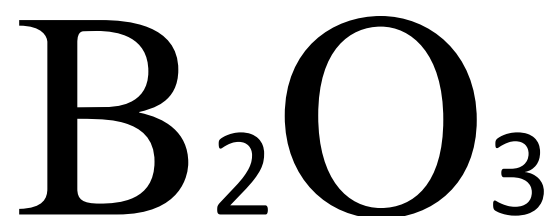
4) Напишите соответствующие уравнения реакций. (получение оксидов)



«Использование красок из оксидов в палитре художников»



Дидактические карточки



CaO

Cl_2O_7

NaOH

H_2SO_4

Содержание

- 1. Методическая разработка внеурочного занятия по теме: «Мастерская жанров. Интервью»** Стр. 3
Родионова Алла Николаевна, старший педагог дополнительного образования СП «ДДТ» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье
- 2. Методическая разработка урока русского языка во 2 классе по теме: «Правописание с заглавной буквы имён собственных»** Стр.13
Тумановская Татьяна Николаевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье
- 3. Методическая разработка урока по геометрии в 8 классе по теме: «Площадь трапеции»** Стр.28
Гребенкова Наталья Анатольевна, учитель математики ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье
- 4. Методическая разработка урока по алгебре в 8 классе: «Теорема Виета»** Стр.37
Шишин Михаил Александрович, учитель математики ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье

**Методическая разработка внеурочного занятия по теме:
«Мастерская жанров. Интервью»**

*Родионова Алла Николаевна,
старший педагог дополнительного образования
СП «ДДТ» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье*

В настоящее время дети и подростки легко осваивают новые гаджеты и социальные сети, а живое общение практически сводится к обмену дежурными фразами. У ребят редко остается время на то, чтобы подумать о вечных ценностях, разобраться в таких понятиях, как «добро» и «зло», «любовь» и «дружба», «справедливость» и «честность». Индивидуальность и боязнь быть хуже других приводит к неспособности работать в команде. Подростки боятся брать на себя ответственность, отказываются от роли лидера, предпочитая оставаться на вторых ролях. Участие в занятиях Школы детской и молодежной журналистики решает многие из этих проблем. Ребята учатся правильно обращаться с информацией, а главное, что у них появляется желание и интерес разобраться в причинах происходящего. Практическая работа, упражнения на развитие речи, психологические тренинги, а самое главное – выпуск собственного продукта, газеты «Молодежный PRO-спект», способствует развитию коммуникативных навыков, умению договариваться и находить общий язык между создателями сюжета и героями материалов. Широкий кругозор, умение выражать собственное мнение и отсутствие страхов перед общением – вот то, что отличает юных журналистов.

Вашему вниманию представлен план-конспект внеурочного занятия «Мастерская жанров. Интервью». Это одна из самых интересных тем программы объединения «Школа детской и молодежной журналистики», которая позволяет ребятам узнать, как правильно готовить интервью, а в практической работе самостоятельно попробовать себя в качестве журналиста и собеседника. В рамках проведения занятия используются различные педагогические технологии, методы и приемы для успешного образовательного и воспитательного процесса. Обучающиеся работают индивидуально, в парах, малых группах и коллективно. На каждом занятии происходит закрепление пройденного материала в игровой и познавательной форме, что вызывает определенный азарт и активность подростков. В практической деятельности обучающиеся руководствуются полученными навыками и применяют их для сбора материала в газету. Это можно увидеть на страницах газет «Молодежный PRO-спект» №1 (стр. 2), №2 (стр. 3), № 3 (стр. 3) (Приложение). Написание материалов интервью в газету не только оттачивает мастерство юных журналистов, но и повышает интерес к работе структурного подразделения «Дом детского творчества» в целом.

Цель: расширение знаний обучающихся об особенностях публицистического жанра «Интервью» и развитие языковой и коммуникативной компетенций.

Задачи:

Предметные:

- познакомить со структурой интервью, с этапами подготовки и проведения интервью;
- научиться вести диалог с разными людьми.

Метапредметные:

- развивать устную речь обучающихся;
- уметь составлять вопросы для беседы.

Личностные:

- формировать культуру общения в подростковой среде;
- воспитывать терпимое отношение к мнению собеседника.

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, ноутбук, экран, столы, стулья, рабочие творческие блокноты, ручки.

Дидактическое оснащение: мультимедийная презентация «Жанр «Интервью», газетные и журнальные публикации, карточки с заданиями, памятки по созданию интервью, листы с примерными вопросами для проведения интервью.

Методы и приемы:

- словесный
- научный
- практический
- проблемный

Форма организации деятельности: индивидуальная, групповая.

Возраст обучающихся: 13-15 лет (1 год обучения).

Занятие рассчитано на 2 академических часа с перерывом на 10 минут.

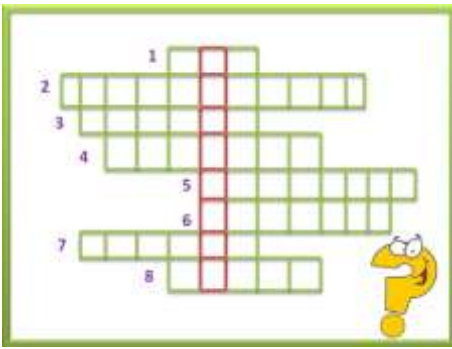
План занятия:

1. Организационная часть (3 минуты)
2. Повторение изученного материала. Знакомство с темой и целью занятия (10 минут).
3. Знакомство с новым материалом (20 минут).
4. Практическая работа (40 минут).
5. Подведение итогов занятия (7 минут)

Ход занятия:

1. Организационная часть

Педагог: - Здравствуйте, ребята. Сегодня я хочу начать занятие с общего коллективного дела. Нам, вместе предстоит решить кроссворд.



(Слайд 1 на экране).

Он состоит из слов, которые вы узнали на прошлых занятиях – эти слова расположены по горизонтали и если вы правильно угадаете слова, то по вертикали вы сможете прочесть ключевое слово, определяющее тему нашего сегодняшнего занятия.

- Вы готовы?

- Значит, мы начинаем (Детям раздаются карточки с кроссвордами – **Приложение 1**)

2. Повторение изученного материала. Знакомство с темой и целью занятия.

1) Как называется интересное, необычное вступление. Лидер-абзац, вводящий читателей в тему? (Лид)

2) Широкое разъяснение факта, толкование его непонятных или не конкретизированных сторон? (Комментарий)

3) Вид прессы. Она бывает ежедневная, еженедельная, ежемесячная ... (Газета)

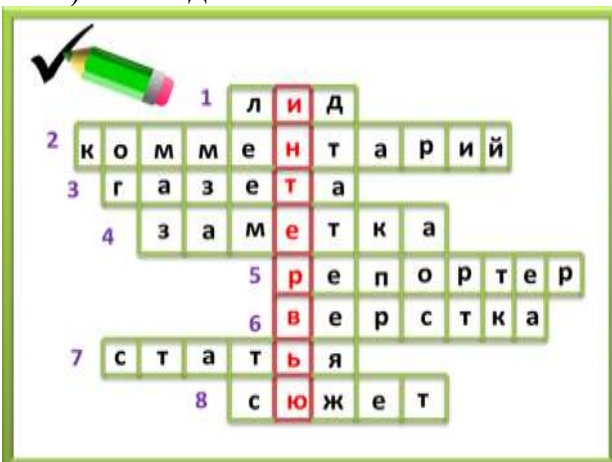
4) Небольшой рассказ журналиста, как говорят «схваченный на лету». (Заметка)

5) Как называют журналиста, который пишет или делает репортажи в СМИ. (Репортер)

6) Составление страниц газеты из набранных строк, заголовков, фоторепортажей в соответствии с разметкой и макетом. (Верстка)

7) Это аналитический жанр. Она бывает проблемной, постановочной, научно-популярной. (Статья)

8) Последовательность и связь описания событий. (Сюжет)



(Ключевое слово ИНТЕРВЬЮ) (Слайд 2)

После того как кроссворд разгадан, обучающиеся определили ключевое слово «интервью». Педагог сообщает тему занятия.

Педагог: - Сегодня на занятии мы узнаем, что такое интервью и как правильно его проводить (**Слайд 3 с темой занятия**)

Педагог: - А девизом нашего занятия послужат слова великого греческого философа Сократа **«Искусство вести беседу – наверное, самое сложное.**

Потому что учиться этому приходится всю жизнь». (**Слайд 4**)

4. Знакомство с новым материалом.

Педагог: - Наверняка многие из вас знакомы с этим жанром журналистики. Просматривая новости по телевизору, мы почти в каждом сюжете можем увидеть, как корреспонденты опрашивают очевидцев происшествий, интересных событий, знаменитых и интересных людей.

- Ребята, попробуйте подобрать синонимы к слову «интервью». (Беседа, диалог)

- Как вы думаете, сколько обычно человек принимают участие в интервью. (Обычно 2 человека)

- Обратите внимание на экран. Так в словарях трактуют понятие «интервью».

(**Слайд 5**).

Интервью – это метод получения сведений путем общения с людьми.

Интервью – это разговор журналиста с собеседником, предназначенный для СМИ; журналист задает вопросы, а собеседник на них отвечает.

Педагог: - Мы с вами познакомимся с видами интервью.

1. Информационное интервью (новости)
2. Аналитическое интервью (беседа с учеными, аналитиками, политическими и общественными деятелями)
3. Оперативное интервью (с места происшествий, актуальных событий)
4. Интервью-расследование (беседа с криминалистами, следователями, органами власти и др.)
5. Портретное интервью (интересный актуальный в обществе представитель профессии - актер, артист и т.д.)

Педагог: - Ребята, как вы думаете, для чего журналисты берут интервью? (Ответы детей)

- Почему журналисты выбирают конкретных собеседников? (Ответы детей)

- Для того, чтобы интервью было интересным, можно сказать удачным, нужно знать 3 основных этапа

(**Слайд 7**)

1 этап «Подготовка к интервью»

2 этап «Беседа»

3 этап «Написание материала»

(подробно рассказать о каждом этапе)

1 этап: а) выбор темы; б) изучение темы; в) выбор собеседника, соответствующего теме интервью; г) составление списка вопросов; д) способ записи ответов; е) получение согласия собеседника.

2 этап: а) знакомство с собеседником; б) установление контакта; в) поблагодарить собеседника.

3 этап: а) расшифровка интервью (написание чистового материала); б) редактирование материала (построение текста логически); в) написание лид-вступления.

(Обучающимся раздается памятка «Как надо готовить интервью» - Приложение 2)

Педагог: - Я предлагаю вам выполнить задание. Вы должны правильно составить план текста интервью, т.е. по порядку разместить пункты, по которым вы будете готовить интервью. В правом столбце находятся высказывания, которые поясняют пункты плана.

1 задание: В своих карточках указать цифрами последовательность пунктов в плане.

2 задание: В правом столбце стрелками объединить высказывания, которые относятся к определенному пункту плана.

Обучающимся раздаются карточки

«План текста интервью»

Основная часть	Представление собеседника (имя, отчество, фамилия, полное наименование должности)
Вступление	Вопросы, ответы (развернутые), в форме диалога
Заключение	Журналист подводит итог, резюмирует представленную тему; собеседник в последнем ответе ставит логическую точку в беседе.

Правильный ответ

1.	Вступление	Представление собеседника (имя, отчество, фамилия, полное наименование должности)
2.	Основная часть	Вопросы, ответы (развернутые), в форме диалога
3.	Заключение	Журналист подводит итог, резюмирует представленную тему; собеседник в последнем ответе ставит логическую точку в беседе.

Педагог: - После перемены (10 минут) переходим к практической части нашего занятия.

5. Практическая работа

Педагог: - Чтобы правильно говорить и развивать свою устную речь, предлагаю всем принять участие в выполнении речевого упражнения. Внимание на слайд (8 слайд)

Выполнение упражнения, направленного на развитие речи **«Разучивание скороговорок»**

- Все вместе медленно читаем скороговорку (с каждым разом увеличиваем темп).

«Желтый дервиш из Алжира в шалаше шуршит шелками, и жонглируя ножами, штуку кушает инжира»

«Расскажите про покупки! Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, про покупочки свои!»

Педагог: - Ну что, голосовые связки мы «разогрели». Переходим к творческому заданию **«Интервью» (Приложение 3)**

- Разбейтесь на пары. Определите для себя роли. Кто из вас будет журналист, а кто собеседник (затем поменяетесь). Я предлагаю каждой паре набор вопросов. Вы должны из этих вопросов выбрать 5 наиболее подходящих выбранной вами теме или взамен придумать свои. После 10 минут, которые отведены на подготовку вы будете представлять, подготовленное интервью, а мы будем оценивать.

(Слайд 9)

Критерии оценки:

1. Озвученная тема
2. Представление собеседника
3. Интервью (как составлен диалог)
4. Подведение итогов

(Обучающиеся пользуются памяткой составления текста интервью).

Педагог: - Благодарю вас за творческий подход. Чтобы закрепить, все что мы сегодня узнали, чему научились я предлагаю выполнить еще одно упражнение на развитие памяти, а называется оно **«Мозговые ящики»:**

(Список из 20 слов)

Кастрюля, стул, барабан, парусник, мыло, банан, ковер, буква, автомобиль, река, пробка, оружие, сандалия, булавка, сумка, перо, картина, ваза, веревка, медаль.

Педагог: - У каждого из вас карточка с набором слов. В течение 2 минут вы должны прочитать эти слова по порядку. В случае плохого запоминания рекомендую посчитать количество слов.

(Список из 20 слов)

Кастрюля, стул, барабан, парусник, мыло, банан, ковер, буква, автомобиль, река, пробка, оружие, сандалия, булавка, сумка, перо, картина, ваза, веревка, медаль.

(Слайд 9)

Вывод: если вы запомнили от 18 до 20 слов – великолепно;
от 15 до 17 слов – это еще хорошо;
от 10 до 14 слов – средне;
если меньше 10 – это доказывает, что вы не можете пользоваться своей памятью и вам есть чему поучиться и к чему стремиться.

6. Подведение итогов занятия.

Педагог: - В качестве подведения итогов предлагаю вам разделить на 2 группы. Подумайте и напишите на листах бумаги 10 качеств, которые помогают брать интервью и 10 качеств, которые мешают качественно взять интервью. Время на выполнение этого задания 5 минут.

Педагог: - Кто из вас будет озвучивать эти качества? Объясните почему?

Педагог: - Наше занятие подходит к завершению.

- Вспомните, какие виды интервью бывают?

- Из каких этапов состоит подготовка к интервью?

- Вам понравилось брать интервью?

- Считаете ли вы наше занятие полезным для вас?

- Спасибо всем за плодотворную работу, результатом которой будет очередной выпуск нашей газеты «Молодежный PRO- спект».

(Слайд 10)

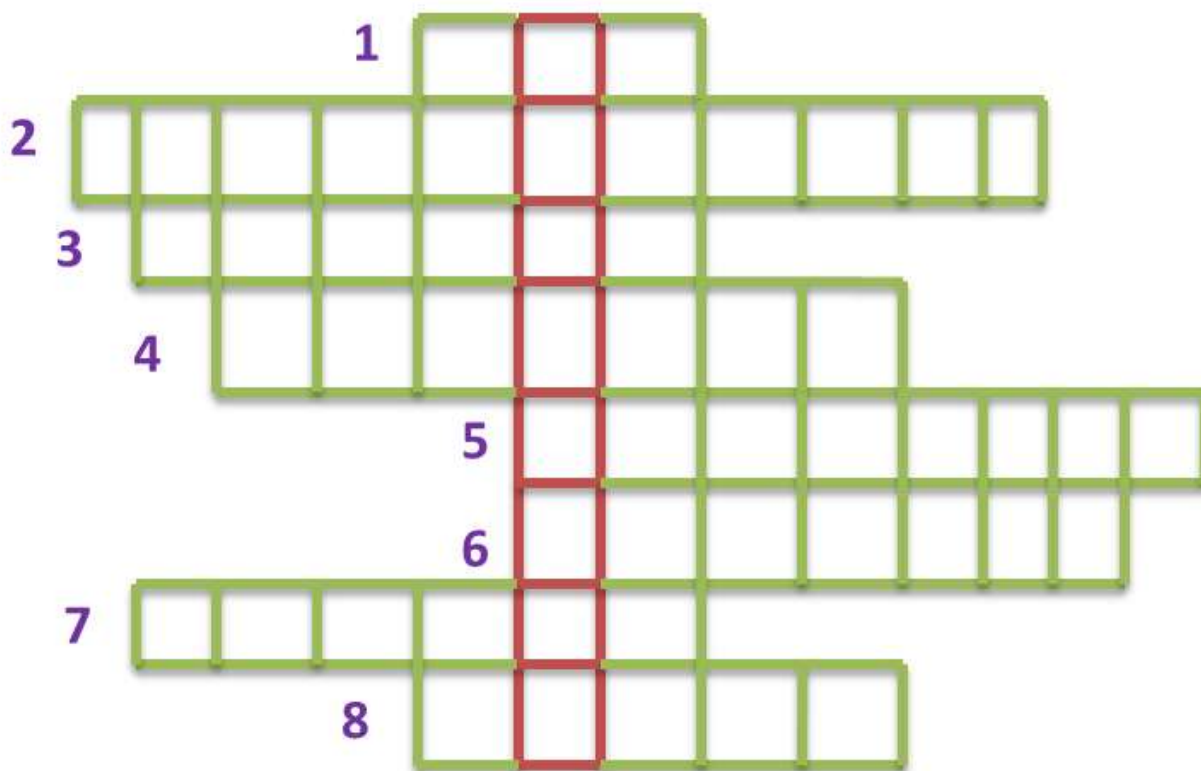
Домашнее задание: 1. Придумайте список из 20 слов для проведения упражнения «Мозговые ящики».

2. Подумайте, какие темы для интервью были бы интересны для молодых читателей.

Список использованной литературы:

1. Горбунова, Е. Первая подсказка для юных коллег юнкоров [Электронный ресурс] / Е. Горбунова, С. Грушевский (с портала Юнпресс).
2. Грабельников, А. А. Работа журналиста в прессе [Текст] / А. А. Грабельников. - М., 2001.
3. Лепилкина, О. И. Азбука журналистики [Текст] : учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / О. И. Лепилкина, Е. Ю. Умнова, А. Е. Зимин, И. А. Горюнова. - М. : Вентана-Гри; 2006.-272 с. :ил.
4. Муратов, А. Задай вопрос, и я скажу тебе, кто ты (незабываемые правила для интервьюера) [Текст] / А. Муратов // Профессия журналист. -2000.-№9.
5. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. -М., 1986.
6. Розенталь, Д. Э. Справочник лингвистических терминов [Текст]: пособие для учителя / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. - М. : Просвещение, 1972. - 495 с. - (Методическая библиотека школы).
7. Шанский, Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка [Текст] : пособие для учителей / Н. М. Шанский ; под ред. чл.-кор. АН СССР С. Г. Бархударова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М. : Просвещение, 1975. - 543 с. - (Методическая библиотека школы).
8. Школьный словарь образования слов русского языка [Текст] / М. Г. Баранов. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 384 с.
9. Энциклопедический словарь юного литературоведа [Текст] / сост. В. Новиков. - М. : Просвещение, 1987. - 435 с.

КРОССВОРД



- 1) Как называется интересное, необычное вступление. Лидер-абзац, вводящий читателей в тему?
- 2) Широкое разъяснение факта, толкование его непонятных или не конкретизированных сторон?
- 3) Вид прессы. Она бывает ежедневная, еженедельная, ежемесячная ...
- 4) Небольшой рассказ журналиста, как говорят «схваченный на лету».
- 5) Как называют журналиста, который пишет или делает репортажи в СМИ.
- 6) Составление страниц газеты из набранных строк, заголовков, фоторепортажей в соответствии с разметкой и макетом.
- 7) Это аналитический жанр. Она бывает проблемной, постановочной, научно-популярной.
- 8) Последовательность и связь описания событий.

**ПАМЯТКА
«КАК НАДО ГОТОВИТЬ ИНТЕРВЬЮ»**

1. Определить тему интервью.
2. Определить цель интервью (для чего?).
3. Подготовиться к встрече (блокнот, ручка, диктофон, внешний вид).
4. Точно знать, что нужно услышать от собеседника.
5. Продумать вопросы, которые позволяют раскрыть тему интервью.
6. Быть тактичным во время беседы.
7. Быть внимательным и точно фиксировать ответы на вопросы.
8. После обработки интервью и до подготовки его к печати дать собеседнику на чтение.

**ПАМЯТКА
«КАК НАДО ГОТОВИТЬ ИНТЕРВЬЮ»**

1. Определить тему интервью.
2. Определить цель интервью (для чего?).
3. Подготовиться к встрече (блокнот, ручка, диктофон, внешний вид).
4. Точно знать, что нужно услышать от собеседника.
5. Продумать вопросы, которые позволяют раскрыть тему интервью.
6. Быть тактичным во время беседы.
7. Быть внимательным и точно фиксировать ответы на вопросы.
8. После обработки интервью и до подготовки его к печати дать собеседнику на чтение.

**ПАМЯТКА
«КАК НАДО ГОТОВИТЬ ИНТЕРВЬЮ»**

1. Определить тему интервью.
2. Определить цель интервью (для чего?).
3. Подготовиться к встрече (блокнот, ручка, диктофон, внешний вид).
4. Точно знать, что нужно услышать от собеседника.
5. Продумать вопросы, которые позволяют раскрыть тему интервью.
6. Быть тактичным во время беседы.
7. Быть внимательным и точно фиксировать ответы на вопросы.
8. После обработки интервью и до подготовки его к печати дать собеседнику на чтение.

Вопросы для интервью

1. Если бы Вы поймали золотую рыбку, то какие бы 3 желания загадали?
2. Что бы Вы хотели изменить в своем прошлом?
3. Считаете ли Вы себя примером для подражания?
4. На что Вам не хватает смелости?
5. Говорят, что в этой жизни нужно попробовать всё. Есть ли такие вещи, которые вы никогда не попробуете?
6. Опишите, какой Вы видите свою жизнь через 5 (10, 15, 20) лет?
7. Как Вы представляете свое будущее?
8. Чего Вы боитесь в жизни?
9. Во что Вы верили в детстве?
10. Какие мечты детства вы воплотили в жизнь?
11. Если бы у вас был 1 миллион долларов, что бы вы приобрели в первую очередь?
12. Кто из ваших родственников является главным авторитетом для вас и почему?
13. Как вы воспринимаете критику в свой адрес?
14. Если бы вы были невидимкой, что бы вы сделали?
15. Имея в своем распоряжении 1 час для беседы с президентом Российской Федерации, о чем бы вы беседовали?
16. Какой был самый значимый подарок в вашей жизни?
17. Если бы вы приобрели способность супер – героя, как бы вы использовали эту способность?
18. какие три вещи Вы бы взяли с собой на необитаемый остров?
19. Как Вы проводите свободное время?
20. Ваш любимый час из 24 часов? Почему?
21. Ваш кумир, на которого Вы хотели быть похожим? Почему?

Методическая разработка урока русского языка во 2 классе по теме: «Правописание с заглавной буквы имён собственных»

*Тумановская Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье*

Данный урок разработан на основе требований ФГОС, в соответствии с рабочей программой по русскому языку в начальной школе.

Тип урока - урок обобщения и систематизации знаний и умений.

На уроке применяются различные методы и формы обучения, ИКТ-технологии, что повышает познавательную активность учащихся, способствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. На этапе обобщения и систематизации знаний имеет место графический метод организации информации – кластер. Используя на уроке систему контроля и мониторинга качества знаний, можно проанализировать уровень восприятия и понимания изучаемого материала учащимися при работе в парах. Урок построен на материале из произведения «Приключение Незнайки и его друзей», что повышает читательскую активность. Учащиеся в ходе игры закрепляют свои знания, принимают важные решения. Большое внимание уделяется взаимодействию и сплочённости детей. Этапы урока взаимосвязаны. Это способствует достижению поставленной цели.

Цель урока: закрепление и коррекция при необходимости усвоенных знаний, понятий, способов действия по правописанию имён собственных с заглавной буквы.

Задачи:

- углубить знаний об именах собственных;
- совершенствовать навык правописания заглавной буквы в именах собственных;
- развивать аналитическое мышление, память, монологическую речь;
- формировать орфографический навык и орфографическую зоркость;
- расширять кругозор учащихся;
- развивать творческие способности учащихся;
- воспитывать познавательный интерес к произведению Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»;

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование положительного отношение к учёбе, своим знаниям и результатам обучения;
- развитие творческого воображения, логического мышления;

Метапредметные:

Регулятивные УУД - организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планировании; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.

Познавательные УУД – умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос,

Коммуникативные УУД – умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, оказывать взаимопомощь.

Предметные: уточнить представления о собственных и нарицательных именах существительных, закрепить знания о правописании с заглавной буквы имен собственных.

Формы работы с учащимися: работа в парах, индивидуальная.

Техническое оборудование: компьютерные установки для использования ЭОР ЕК и ФЦИОР, документ- камера, ноутбуки, система контроля и мониторинга качества знаний PROClass, электронные учебники «Русский язык» 2 класс В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.

Используемый ЦОР: «Русский язык. 2 класс», авторы учебника Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. 2-е изд.-М.: БАЛЛАС, 2003 [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df/?interface=pupil&class\[\]=43&subject\[\]=8](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df/?interface=pupil&class[]=43&subject[]=8)

Используемые ресурсы из других общедоступных источников:

Видео песни. Коротышки. Приключения Незнайки.

<https://www.youtube.com/watch?v=ghJYYq6EY-U>

Технологическая карта урока

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<p>1. Мотивация познавательной деятельности · (2-3 мин)</p>	<p>Помочь учащимся сформулировать тему и определить учебную задачу.</p>	<p>Учитель: Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «5».</p> <p>1.Учитель предлагает выполнить самостоятельную работу - заполнить лист самооценки. (<u>Приложение1.</u>)</p> <p>2.Учитель нацеливает на выявление темы урока, учебной задачи.</p> <p>Учитель: - Попробуйте назвать тему нашего урока, используя лист самооценки и мою подсказку. Чтобы правильно определить тему урока учитель читает стихотворение, которое написал Е.Измайлов. (<u>Приложение 2</u>)</p> <p>(Тема урока «Правописание с</p>	<p>художественное слово</p>	<p>приветствует учащихся, проверяет подготовку к уроку, создаёт эмоциональный настрой на дальнейшую работу; нацеливает на выявление темы урока, учебной задачи, корректирует тему и учебную задачу поставленную учащимися</p>	<p>слушают учителя, выполняют указанные действия заполняют таблицу, проводят, самооценку своих знаний по теме, называют тему урока, определяют учебную задачу: Я умею ..., но мне ещё нужно потренироваться... или Я умею всё: ..., ..., но на уроке мне нужно...</p>	<p>Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность. - постановка учебной задачи</p> <p>Познавательные: - выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания,</p> <p>Коммуникативные: - слушать и понимать речь других;</p> <p>- уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>

		заглавной буквы имен собственных».)				
2. Актуализация знаний. (3мин)	Организовать повторение с целью выявления проблем в знаниях учащихся.	<p>Учитель: Чтобы выяснить, какие теоретические знания мы имеем по данной теме, предлагаю провести Игру «Вопрос и ответ».</p> <p>Каждый ученик имеет право задать вопрос и получить на него ответ. Во время игры не забываем о правилах поведения.</p> <p>Проводится игра.</p> <p>Учитель: Теоретические знания имеются, а как вы умеете их применять на практике, мы сейчас проверим.</p>	беседа	организует проверку теоретических знаний, контролирует правильную формулировку вопросов и ответов, анализирует знания учащихся	составляют вопросы и правильно формулируют ответы	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать известное и неизвестное, <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать системность имеющихся знаний <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выражать свои мысли, - слушать и понимать речь других - постановка вопросов

<p style="text-align: center;">3.Обобщение и систематизация знаний. (10 мин)</p>	<p>Формировать умение правильно писать и исправлять ошибки по данной теме.</p>	<p>1.Постановка проблемы Учитель: Сегодня утром я встретила почтальона. Он принёс письмо, адресованное нам. Но от кого непонятно, потому что на конверте вот такая запись. От кого: г. цветочный ул. колокольчиков незнайка Непонятно: Цветочный – это город или магазин, Колокольчиков – это улица или букет, Незнайка – сказочный герой или ребёнок, который ничего не знает). - Почему же мы запутались? (Отправитель не знает, какие слова надо писать с заглавной буквы.) Учитель: Запишите слова в тетрадь, исправив ошибки. Проверьте. (Город Цветочный, улица Колокольчиков, герой Незнайка.)</p>	<p>проблема, поиск, доказательство</p>	<p>выдвигает проблему; формулирует задание; побуждает к высказыванию своего мнения; контролирует выполнение задания; расширяет кругозор; знакомит с творчеством писателя Н.Н.Носова, с новым жанром романом – сказкой; вызывает читательский интерес; использует музыкальную физминутку;</p>	<p>слушают задание, исправляют ошибки, различают собственные и нарицательные имена существительные, записывают слова и составленные предложения в тетрадь, проверяют, уточняют, что заглавная буква в именах собственных – это орфограмма, выполняют физические упражнения;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. <u>Познавательные:</u> - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); - уметь строить смысловые высказывания <u>Коммуникативные:</u> - уметь вести диалог;</p>
---	--	---	--	--	---	---

		<p>Из какого произведения взяты слова? <i>сказка «Приключения Незнайки и его друзей»</i> Кто автор данного произведения? <i>писатель Николай Николаевич Носов</i></p> <p>Учитель: Почему в данных словосочетания слова записаны с заглавной буквы? Составьте и запишите предложение, используя данные слова. (Писатель Николай Николаевич Носов написал сказку Приключения Незнайки и его друзей)</p> <p>2.Работа с выставкой книг. Носов издал трилогию о своем маленьком и непоседливом герое и его друзьях. Так сказки «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне» стали очень популярными. Эти произведения поучительны. Я желаю вам их прочесть.</p> <p>3.Физминутка (Музыкальная)</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">5. Применение знаний и умений в новой ситуации. (10 мин)</p>	<p>Осознать степень овладения понятиями и применения полученных знаний учащимися.</p>	<p>1. Уметь отличать собственные имена существительные от нарицательных. Учитель: Ребята, давайте прочитаем письмо, которое написал Незнайка (Приложение 3) Чтение письма. Учитель: Исправьте ошибки. Работа в парах. Проверка данной работы с использованием <i>документ-камеры</i>. Учитель: Запишите одно предложение из письма Незнайки, соблюдая правила орфографии. Учитель: Ребята, а чтобы вы рассказали Незнайке? 2. Написание имён собственных с заглавной буквы. <i>Работа с ноутбуками.</i> (Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Т Горецкого)</p>	<p>Самостоятельная работа, рефлексия, контроль, работа на ноутбуке</p>	<p>обращает внимание на раздаточный материал; предлагает выполнить работу в парах; осуществляет выборочный контроль, используя электронное оборудование; знакомит с тем, что многозначность тоже влияет на правописание имён собственных;</p>	<p>исправляют ошибки, работая в паре; сравнивают выполнение работы; высказывают своё мнение; записывают одно предложение; осуществляют самопроверку; составляют предложения о родном крае; работают на ноутбуках;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> -осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления; -внесение необходимых дополнений; <u>Познавательные:</u> - различать собственные и нарицательные имена существительные -уметь анализировать, доказывать, делать выводы; - поиск и выделение необходимой информации, компьютерных средств;</p>
--	---	--	--	---	---	--

		<p>Тема: Собственные и нарицательные имена существительные. Игра «Незнайка и его друзья» (Приложение 4.) Задание: Вспомни имена персонажей сказки Н.Н. Носова. Соотнеси сказочных персонажей с их именами и кличками. Проверка данного задания. 3. Правописание с заглавной буквы географических местоположений. Игра-физминутка Учитель: Я буду называть слова. Если прозвучит слово, которое пишется со строчной буквы, вам надо присесть. Если услышите слово, которое пишется с заглавной буквы, надо хлопнуть в ладоши над головой. (озеро Байкал, река Волга, город Москва, село Приволжье, страна Россия) Вывод: Географические местоположения, – это имена собственные. Эти слова пишутся с заглавной буквы.</p>		<p>учит составлять опорные схемы, помогает сделать вывод;</p>	<p>определяют и проговаривают слова с орфограммой; составляют опорную схему; делают вывод о правописание имён собственных и нарицательных ;</p>	<p>-применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью <u>Коммуникативные:</u> - уметь работать в паре; -уметь выражать свои мысли, -слушать и понимать речь других - выразить положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. <u>Личностные:</u> -гордиться своей малой родиной - оценивание усваиваемого содержания;</p>
--	--	---	--	---	---	--

		<p>4. Многозначные слова. <i>Работа электронными ресурсами в парах.</i> (Приложение 5) Учитель: Ребята, проверим данное задание. Вывод: нам необходимо понять, что одно и тоже слово может быть и собственным и нарицательным и помнить, что имена собственные пишутся с заглавной буквы.</p> <p>5. Составление опорной схемы « Правописание имён собственных» (Приложение 6.) Учитель: Ребята, перед вами на столе схема. Как вы уже заметили, в ней отсутствуют отдельные слова. Дополните схему и сделайте вывод. Проверка- составление схемы на доске коллективно. Вывод – правило о правописании имён собственных.</p>	<p>графический метод-кластер</p>			
--	--	--	----------------------------------	--	--	--

<p>6. Контроль усвоения и обсуждение допущенных ошибок. (10 - 12 мин)</p>	<p>Выявить качества знаний учащихся.</p>	<p>Работа в системе контроля знаний (Proclass). (Тест прилагается). Учитель: Ребята, чтобы проверить свои знания, предлагаю выполнить тест. Мы будем работать в системе контроля знаний (Proclass). Хочу обратить ваше внимание на то, что работать вы будете в паре и прежде чем выбрать ответ, необходимо обсудить его и прийти к правильному решению. Прислушивайтесь к мнению товарища. Работа с заданиями теста. Учитель: Работа завершена. А сейчас посмотрим отчёта и проанализируем свои результаты.</p>	<p>компьютерная программа</p>	<p>организует работу в парах , обеспечивает контроль за выполнением заданий теста, анализирует работу учащихся</p>	<p>учащиеся работают в парах, читают задания, рассуждают, находят правильный ответ, при необходимости корректирует действия партнёра, анализируют и делают выводы о проделанной работе.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> -умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; -формирование установки на поиск способов разрешения трудностей; - <u>Познавательные:</u> - самостоятельное создание способов решения проблем ; <u>Коммуникативные:</u> -умение работать в парах и в данной системе контроля знаний (Proclass) <u>Личностные:</u> - знание основных моральных норм;</p>
--	--	---	-------------------------------	--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">7. Итог урока и рефлексия учебной деятельности. 2 мин</p>	<p>Соотнести поставленные задачи с достигнутым результатом.</p>	<p>Учитель: Наш урок подошёл к завершению. С какой орфограммой мы работали сегодня на уроке? Какое задание вам было интересно выполнять? Какое открытие сделали для себя на уроке?</p> <p>Учитель: Ребята, я хотела бы обратить ваше внимание на листы самооценки. Отметьте, что теперь вы умеете делать. Воспользуйтесь схемой.</p> <p>Сегодня на уроке я:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнал, открыл для себя... • научился, смог... • могу похвалить себя и своих одноклассников за <p>Учитель: Ребята, я очень довольна вашей работой. Успех нашего урока заключается не только в хороших знаниях, но и в совместной работе, примером которой являются герои романа-сказки Н.Н.Носова. Желаю дальнейших успехов.</p>		<p>задаёт вопросы учащимся, помогает сформулировать ответы, обращает внимание на поставленную задачу урока и каждого в отдельности учащегося, выявляет уровень знаний по данной теме</p>	<p>отвечают на вопросы учителя, анализируют материал урока, обобщают полученные сведения, делают выводы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> -выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; -осознание качества и уровня усвоения;</p> <p><u>Познавательные:</u> - построение логической цепи рассуждений;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><u>Личностные:</u> - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки;</p>
--	---	---	--	--	---	---

Список используемой литературы:

1. «Русский язык», учебник для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2011
2. «Русский язык», методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2011
3. «Толковый словарь русского языка», С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова, М.: Просвещение, 2007
4. «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. ФГОС» Синякова В.А. ВАКО. 2015.
5. «Тесты по русскому языку» 2 класс, Тихомирова Е.М., Экзамен,2014.
6. «Планируемые результаты начального общего образования», Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения.

Лист самооценки.

Вопросы	Умею	Нужно потренироваться
Отличать существительные от других частей речи.		
Находить в тексте нарицательные имена существительные.		
Находить в тексте собственные имена существительные.		
Различать собственные и нарицательные имена существительные.		
Писать с заглавной буквы имена собственные.		
<p>Поставьте задачу на урок: 1. Я умею ..., но мне ещё нужно потренироваться.</p> <p>2. Я умею всё: ..., ..., но на уроке мне нужно</p>		

Стихотворение, которое написал Е.Измайлов.

Буква обычная выросла вдруг,
 Выросла выше всех букв – подруг.
 Смотрят с почтеньем на букву подруги,
 Но почему? За какие заслуги?
 Буква расти не сама захотела,
 Букве поручено важное дело.
 Ставится буква у строчки в начале,
 Чтобы начало все замечали.
 Имя, фамилия пишутся с нею,
 Чтобы заметней им быть и виднее.
 Чтобы звучали громко и гордо
 Имя твоё, имя улицы, города.
 Буква большая – совсем не пустяк!
 В букве большой уважения знак!

Здравствуйте, ребята !

Пишет вам письмо незнайка. Я живу в цветочном Городе, в огурцовой долине, на Улице колокольчиков.

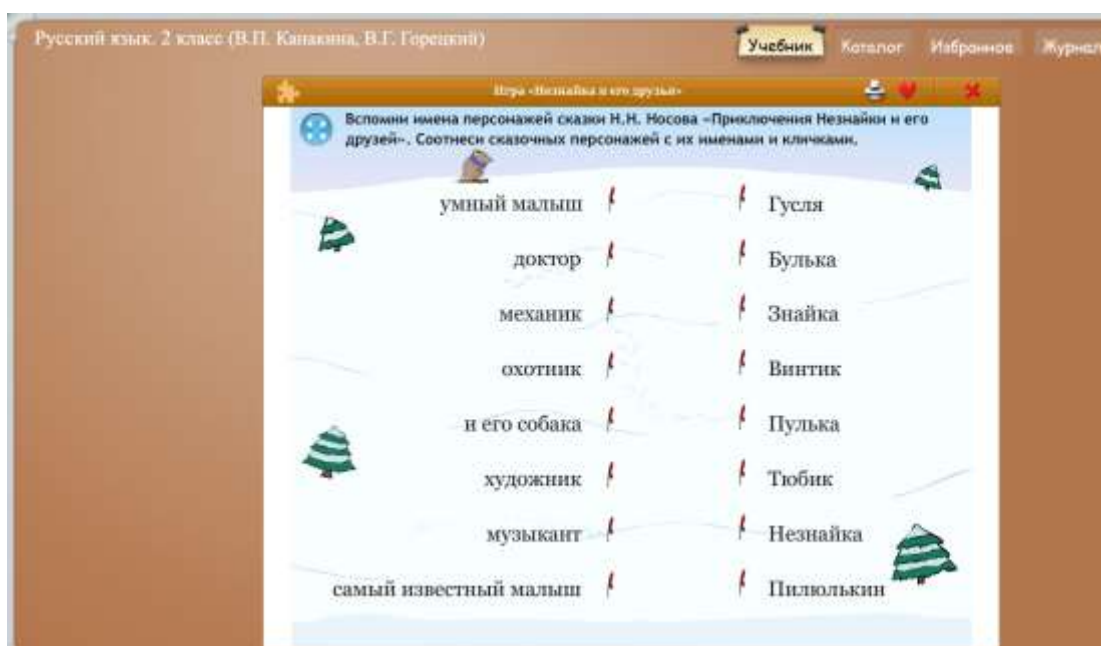
В нашем городе есть аллея ромашек и бульвар васильков.

Город цветочный стоит на огурцовой реке.

В этом городе живут мои друзья: пончик, гунька, гуся, пулька и Собака булька, пилюлькин и знайка.

Ребята, мы шлем вам привет!

Игра «Незнайка и его друзья»



Многозначные слова

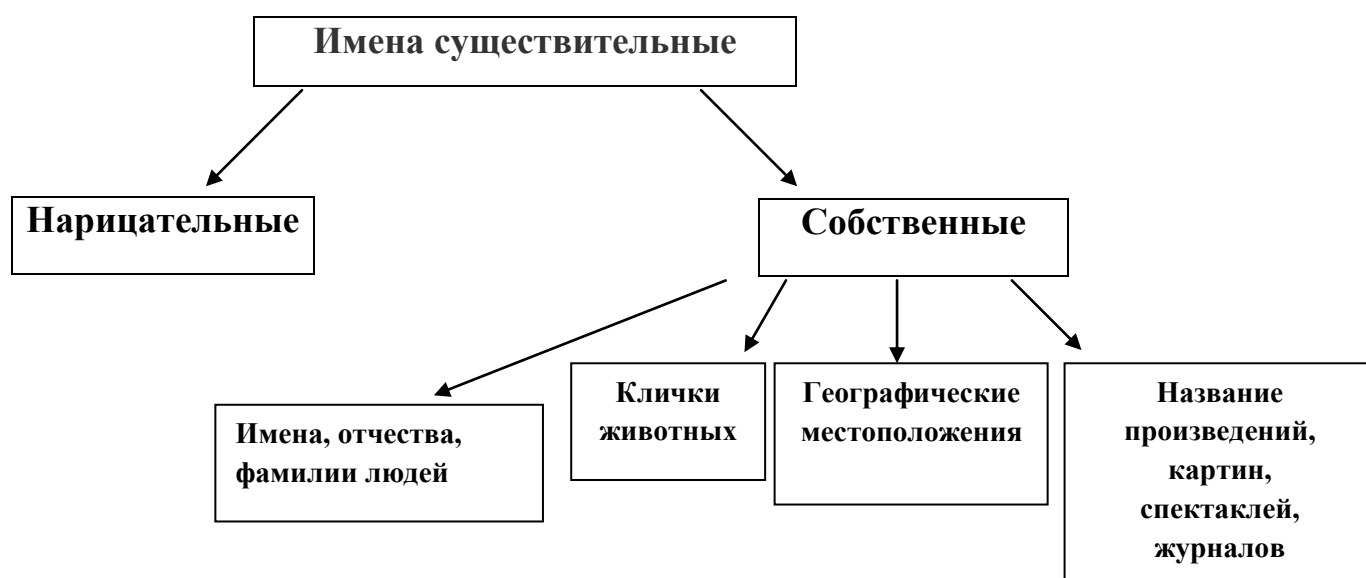
Распредели слова по ячейкам.
Почему к некоторым картинкам
можно отнести несколько слов?

роза карп груша

Роза лилия

Груша Карп Лилия

Опорная схема



Методическая разработка урока по геометрии в 8 классе по теме: «Площадь трапеции»

*Гребенкова Наталья Анатольевна,
учитель математики ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье*

Представленная методическая разработка урока по геометрии в 8 классе «Площадь трапеции» является практически значимой и ориентированной на применение полученных знаний в жизненных ситуациях, что подтверждает её актуальность.

Цель урока: выведение формулу для вычисления площади трапеции, применение ее для практических вычислений.

Тип урока: изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний.

Задачи урока:

- **образовательные:** продолжить формировать навыки выведения формул для вычисления площади многоугольников на примере трапеции, закрепить навыки решения задач по выведенной формуле;
- **развивающие:** развитие воображения, мыслительных процессов анализа, сравнения, обобщения;
- **воспитательные:** формирование коммуникативных умений, практических навыков измерения элементов трапеции, совершенствование навыков построения трапеции.

Планируемые результаты изучения темы:

Предметные: знают и применяют теорему о площади трапеции при решении практических задач.

Метапредметные:

познавательные: проводят сравнение, классификацию по заданным критериям; умеют добывать информацию из различных источников;

регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок; владеют навыками контроля, самоконтроля и оценки своей деятельности;

коммуникативные: считаются с различными мнениями и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; умеют аргументировано отвечать на поставленные вопросы, участвовать в диалоге; контролируют действия партнера.

Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению темы; понимают причины успеха/неуспеха в своей деятельности и связывают его с упорством и трудолюбием. Осознают важность и необходимость знаний.

Методы: репродуктивный, частично-поисковый.

Средства обучения: дидактический материал, учебник Атанасян Л.С. [и др.] Геометрия: учебник для 7-9 кл. - М.: Просвещение, 2007.

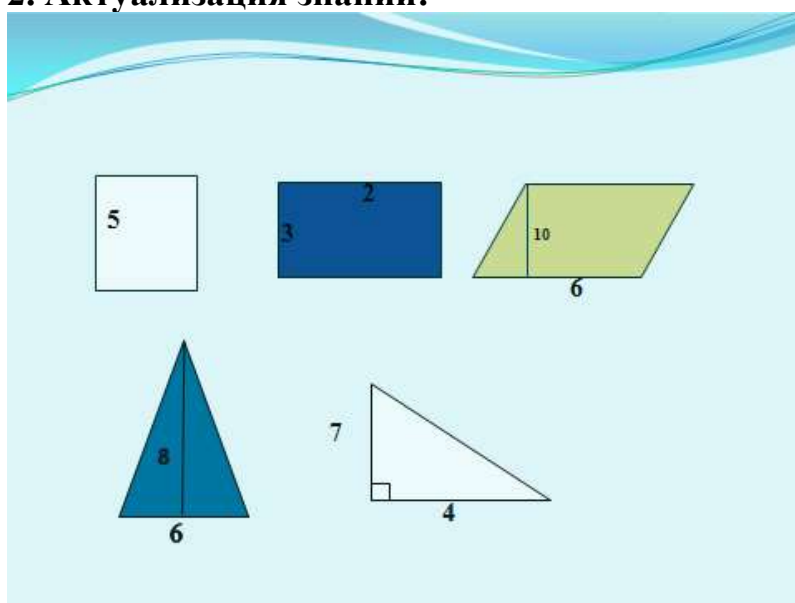
План урока

<i>Этапы</i>	<i>Время</i>	<i>Деятельность учителя</i>
1. Организационный момент	1 мин	Приветствует класс, создаёт позитивный настрой на познавательную деятельность.
2. Актуализация знаний	3 мин	Консультирует и контролирует работу, организует совместное обсуждение результатов работы. С помощью слайдов организует самопроверку практической работы
3. Изучение нового материала	8 мин	
4. Закрепление изученного материала.	5 мин	
5. Физкультминутка: 6. Практическая работа:	1 мин 5 мин	
7. Первичная проверка усвоения	5 мин	С помощью слайдов организует самопроверку заданий теста
8. Подведение итогов	1 мин	Проводит проверку задачи с помощью системы ПРОКЛАСС.
9. Рефлексия	1 мин	

Ход урока:

1. Организационный.

2. Актуализация знаний:



(слайд 1: с фигурами и с длинами сторон)

Вступительное слово: Здравствуйте ребята. Сегодня мы проведем с вами урок геометрии. И изучим новый материал, но для этого нам необходимо повторить.

На слайде вы видите геометрические фигуры с известными элементами.

Скажите:

- Какую величину можно вычислить для изображенных фигур? (ответ: площадь).

- А теперь давайте вычислим площадь для каждой фигуры. (25 кв.ед., 6 кв.ед., 60 кв.ед., 24 кв.ед., 14 кв.ед.)

- Как же вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке? (ответ: о площади)

- Но это только часть названия нашей темы. А площади, какой фигуры мы будем вести речь, вы узнаете, отгадав загадку.

Загадка (Слайд 2)

Треугольник подпилили

И фигуру получили:

Два тупых угла внутри

И два острых – посмотри.

Не квадрат, не треугольник,

А похож на многоугольник. (Трапеция).

Слайд 3

- Итак тема сегодняшнего урока «Площадь трапеции». (В тетрадях записать дату и тему урока).

Слайд 4

- Вы на даче решили построить беседку. Крыша, которой имеет форму трапеции с основаниями 6 метров и 4 метров и высотой 4 метра. Какие затраты на приобретение кровельного материала вы понесете, если 1 кв. метр кровли стоит 200 рублей (Оцинкованная сталь). (ответ 4 000 рублей).

- А можем мы с вами сейчас решить эту задачу? (нет). А почему?

- А что нужно найти? (площадь крыши)

- А что по форме напоминает крыша? (трапецию)

-Вы на даче решили построить беседку, крыша которой имеет форму трапеции с основаниями 6 метров и 4 метра и высотой 4 метра. Какие затраты на приобретение кровельного материала вы понесете, если 1 кв. метр кровли стоит 200 рублей

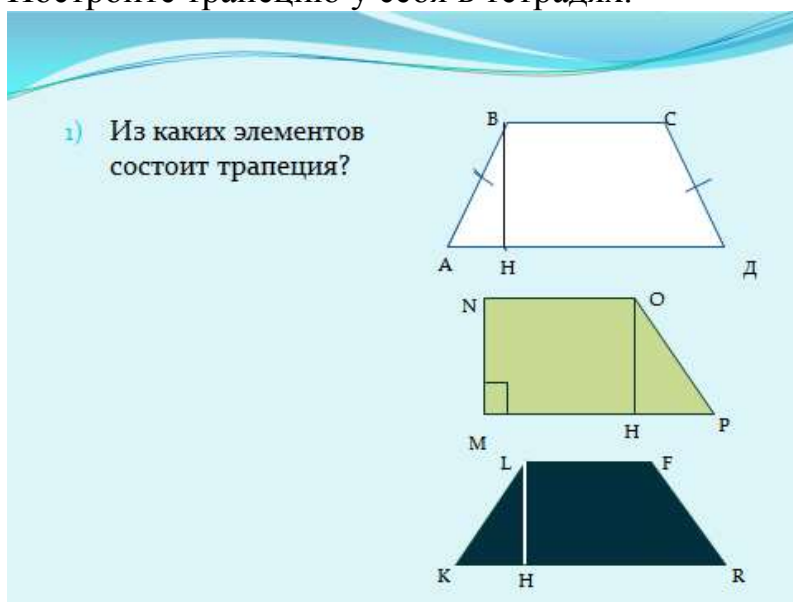


Слайд 5

- Какую геометрическую фигуру называют трапецией?
- Из каких элементов состоит трапеция? Назовите их.
- Какие виды трапеции вы знаете?
- Как вы думаете, какие элементы трапеции будут участвовать в вычислении ее площади?

3. Изучение нового материала.

- А теперь приступим к вычислению площади трапеции и вы узнаете правильно ли ваше предположение или нет. И тогда мы сможем с вами решить задачу.
- А теперь выведем формулу для вычисления площади трапеции ABCD. Постройте трапецию у себя в тетрадах.



Слайд 6.

- Какой элемент трапеции появился на чертеже? (ответ: высота). Обозначим ее h . Проведите высоты у себя в тетрадах.
- Какой еще элемент трапеции появился на чертеже? (ответ: диагональ). Постройте диагональ у себя в тетрадах.
- На какие две фигуры диагональ разбила трапецию? (ответ: на два треугольника). Назовите эти треугольники.
- Как вы думаете, можно ли найти площадь данной трапеции, зная площади каждого треугольника. На основании, какого свойства площадей? (Если многоугольник составлен из нескольких многоугольников, то его площадь равна сумме площадей этих многоугольников).
- Какое же равенство для площади трапеции мы можем записать?
- Найдите площади каждого из треугольников. Что мы можем сказать и высотах треугольников? Почему они равны?
- Вернемся к формуле для вычисления площади трапеции. Как вы думаете, что можно сделать? Как можно упростить выражение?
- Получим формулу для вычисления площади трапеции.
- Заменяем: AD на a . BC на b и BH на h . Что получим?

должны составить трапецию. С помощью линейки измерить необходимые элементы трапеции в сантиметрах. И вычислить ее площадь. Все необходимые вычисления делайте в тетрадях. На выполнение этого задания я даю вам 3 минуты.

(каждой паре учеников выдается конверт с фигурами из которых можно сложить трапецию, дается инструкция к выполнению практической работы) в инструкции: ход работы:

- 1) соберите трапецию из предложенных фигур по рисунку;
- 2) запишите формулу для вычисления площади трапеции;
- 3) измерьте с помощью линейки необходимые элементы трапеции (в см);
- 4) вычислите площадь трапеции.

(ответы показать на слайде 9)

Практическая работа:

- Ответы:



The slide shows four trapezoids arranged in a 2x2 grid. Each trapezoid is labeled with its area in square centimeters (кв. см.).

- Top-left (blue): $S = 24$ кв. см.
- Top-right (green): $S = 36$ кв. см.
- Bottom-left (red): $S = 42$ кв. см.
- Bottom-right (yellow): $S = 49$ кв. см.

7. Тест. Слайд 10.

1 вариант:

1. Площадь трапеции вычисляется по формуле:
 А. $S = \frac{a \cdot b}{2} \cdot h$ Б. $S = (a + b) \cdot h$
 В. $S = \frac{a + b}{2} \cdot h$
2. Площадь трапеции равна:
 А. Произведению суммы оснований на высоту;
 Б. Произведению полусуммы оснований на высоту;
 В. Произведению оснований на высоту.
3. Параллельные стороны трапеции равны 6 см и 9 см, а её высота 4 см. Площадь этой трапеции равна:
 А. 216 см^2 ; Б. 60 см^2 ; В. 30 см^2 ;
4. В прямоугольной трапеции основания 5 см и 17 см, а меньшая боковая сторона 10 см. Площадь трапеции равна:
 А. 110 см^2 ; Б. 220 см^2 ; В. 850 см^2 ;
5. Площадь трапеции равна 25 см^2 , а её высота 5 см. Сумма оснований равна...
 А. 250 см; Б. 10 см; В. 5 см;

2 вариант:

1. Площадь трапеции вычисляется по формуле:
 А. $S = \frac{a + b}{2} \cdot h$ Б. $S = \frac{a \cdot b}{2} \cdot h$
 В. $S = (a + b) \cdot h$
2. Площадь трапеции равна:
 А. Произведению оснований на высоту.
 Б. Произведению суммы оснований на высоту;
 В. Произведению полусуммы оснований на высоту;
3. Параллельные стороны трапеции равны 5 см и 10 см, а её высота 6 см. Площадь этой трапеции равна:
 А. 150 см^2 ; Б. 45 см^2 ; В. 30 см^2 ;
4. В прямоугольной трапеции основания 6 см и 14 см, а меньшая боковая сторона 8 см. Площадь трапеции равна:
 А. 110 см^2 ; Б. 160 см^2 ; В. 80 см^2 ;
5. Площадь трапеции равна 30 см^2 , а сумма оснований 5 см. Высота равна...
 А. 12 см; Б. 6 см; В. 3 см;

- А теперь, я думаю, вы готовы выполнить тест. На столах лежат файлы с текстами. Тест состоит из двух вариантов. На выполнение дается время – 3 минуты. Все необходимые вычисления делайте в тетрадях.

Каждый ученик получает и выполняет предложенный тест с последующей самопроверкой с помощью мультимедийного проектора.

- А теперь обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. И выполните проверку теста. Критерии оценивания вы видите на слайде.

Взаимопроверка теста (на слайде11).

Слайд с заголовком «Ответы теста:» на светло-голубом фоне. Слева и справа перечислены варианты ответов для 1 и 2 вариантов теста. В центре указаны критерии оценивания в виде списка.

1 вариант	2 вариант
1)В	1)А
2)Б	2)В
3)В	3)Б
4)А	4)В
5)Б	5)А

Критерии оценивания:
«5» – 5 заданий
«4» – 4 задания
«3» – 3 задания
«2» – 2 задания

- В начале урока перед вами стояла задача, найти затраты на приобретение кровельного материала для нашей беседки. Сейчас вы можете применить знания, полученные на уроке для решения данной задачи.

8. Подведение итогов урока. Слайд 12

(Проводится проверка задачи с помощью системы Прокласс).

- У вас на партах вы видите пульта. После решения задачи нажмите на букву, под которой, по вашему мнению, правильный ответ.

- Вы на даче решили построить беседку. Крыша, которой имеет форму трапеции с основаниями 6 метров и 4 метров и высотой 4 метра. Какие затраты на приобретение кровельного материала вы понесете, если 1 кв. метр кровли стоит 200 рублей (Оцинкованная сталь). (ответ 4 000 рублей).

9. Рефлексия.

**-Вы на даче решили построить беседку.
Крыша, которой имеет форму трапеции с
основаниями 6 метров и 4 метров и высотой 4 метра.
Какие затраты на приобретение кровельного
материала вы понесете, если 1 кв. метр кровли
стоит 200 рублей**



- A – 8 000 руб.**
- B – 4 000 руб.**
- C – 400 руб.**
- D – 6 000 руб.**

Слайд 13. Итак, ... % класса верно выполнили нашу задачу, а вот некоторым придется еще немного потрудиться. Умение решать практические задачи пригодится вам в повседневной жизни. И я надеюсь, что вычисление площади трапеции не вызовет у вас больших затруднений. На этом наш урок окончен. Спасибо. Мне было очень приятно работать с вами. До свидания. Спасибо за урок!

Дополнительная задача (записать на доске): Площадь трапеции равна 40 см^2 , а сумма оснований 10 см. Чему равна высота трапеции? (Ответ: 8 см)

Использованная литература:

1. Геометрия: учеб. для 7-9 кл. ср. шк./ Л.С.Атанасян, Ф.В. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 1990.
2. Перевознюк Е.С. Уроки математики в рамках концепции личностно ориентированного обучения // Математика в школе. – 2006. - №4.
3. Малова И.Е. Как «увидеть» на уроке математики личностно ориентированное обучение?// Математика в школе. – 2007. - №4.

Тест

1 вариант

1. Площадь трапеции, основания которой равны a и b , а высота h вычисляется по формуле...

A. $S_{\text{трапеции}} = \frac{a \cdot b}{2} \cdot h$. Б. $S_{\text{трапеции}} = (a + b) \cdot h$. В. $S_{\text{трапеции}} = \frac{a + b}{2} \cdot h$

2. Площадь трапеции равна...

- A. Произведению суммы оснований на высоту.
 Б. Произведению полусуммы оснований на высоту.
 В. Произведению оснований на высоту.

3. Параллельные стороны трапеции равны 6 см и 9 см, а ее высота 4 см. Площадь этой трапеции равна...

A. 216 см^2 . Б. 60 см^2 . В. 30 см^2 .

4. В прямоугольной трапеции основания 5 см и 17 см, а меньшая боковая сторона 10 см. Площадь трапеции равна...

A. 110 см^2 . Б. 220 см^2 . В. 850 см^2 .

5. Площадь трапеции равна 25 см^2 , а ее высота 5 см. Сумма оснований равна...

A. 250 см. Б. 10 см. В. 5 см.

2 вариант

1. Площадь трапеции, основания которой равны a и b , а высота h вычисляется по формуле...

A. $S_{\text{трапеции}} = \frac{a + b}{2} \cdot h$ Б. $S_{\text{трапеции}} = \frac{a \cdot b}{2} \cdot h$. В. $S_{\text{трапеции}} = (a + b) \cdot h$.

2. Площадь трапеции равна...

- A. Произведению оснований на высоту.
 Б. Произведению суммы оснований на высоту.
 В. Произведению полусуммы оснований на высоту.

3. Параллельные стороны трапеции равны 5 см и 10 см, а ее высота 6 см. Площадь этой трапеции равна...

A. 150 см^2 . Б. 45 см^2 . В. 30 см^2 .

4. В прямоугольной трапеции основания 6 см и 14 см, а меньшая боковая сторона 8 см. Площадь трапеции равна...

A. 110 см^2 . Б. 160 см^2 . В. 80 см^2 .

5. Площадь трапеции равна 30 см^2 , а сумма оснований 5 см. Высота равна...

A. 12 см. Б. 6 см. В. 3 см.

Памятка:

Ход работы:

- 1) соберите трапецию из предложенных фигур по рисунку;
- 2) запишите формулу для вычисления площади трапеции;
- 3) измерьте с помощью линейки необходимые элементы трапеции (в см);
- 4) вычислите площадь трапеции.

**Методическая разработка урока по алгебре в 8 классе:
«Теорема Виета»**

*Шишин Михаил Александрович,
учитель математики ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье*

Методическая разработка урока по алгебре в 8 классе «Теорема Виета» является методически обоснованной и практически значимой, направленной на формирование у учащихся умения применять теорему Виета для решения квадратных уравнений, что приводит к экономии времени обучающихся.

Цель урока: изучение теоремы Виета с дальнейшим применением ее в учебной деятельности.

Задачи урока:

Образовательные:

- формировать умение применять теорему Виета в приведенных квадратных уравнениях;
- совершенствовать навык решения квадратных уравнений.

Развивающие:

- формировать самостоятельность и коммуникативность;
- создавать условия для проявления познавательной активности учащихся;
- учить формулировать проблему, выдвигать гипотезы и искать их подтверждение, формулировать и высказывать суждения.

Воспитательные:

- воспитание личностно значимых ценностей (установка на самообразование, самооценку);
- воспитывать культуру умственного труда.

Урок нацелен на формирование следующих УУД:

Предметных: формирование навыков нахождения корней по теореме Виета;

Личностных УУД: понимать и оценивать свой собственный вклад в решение общих задач; быть толерантным к другому мнению и ошибкам;

Метапредметных УУД: умение строить алгоритмы и использовать их при поиске информации и анализе ошибкоопасных мест в ситуации конкретизации общего способа действия;

- готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с одноклассниками и взрослыми, умение работать в группе, четко и понятно излагать свою точку зрения.

Познавательных: самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью уравнений;

Коммуникативных: работать в малой группе; вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;

Регулятивных: принимать активное участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.

Технология: проблемно – диалогическая.

Ход урока

I. Организационный момент (1 мин)

- Здравствуйте ребята. Сегодня мы проведем с вами урок алгебры.
- Откройте тетради и запишите дату сегодняшнего урока.
- Мы с вами изучим новый материал, но для этого нам необходимо повторить.

II. Актуализация знаний(5 мин)

- Какие уравнения называются квадратными? (слайд 1)

Устная работа

$$\begin{aligned}x^2 + 4x - 6 &= 0 \\2x^2 + 6x - 6 &= 0 \\7x^2 - 14x &= 0 \\x^2 + 5x - 1 &= 0 \\3x^2 - 5x + 19 &= 0 \\x - 13 &= 0 \\5x - 6 &= 0 \\x^2 - 3x - 9 &= 0 \\x^2 + x^2 - 8 &= 0\end{aligned}$$

- На слайде из перечисленных уравнений выберите квадратные уравнения. И назовите их коэффициенты. (слайд 2)

Устная работа

$$\begin{aligned}x^2 + 4x - 6 &= 0 \\2x^2 + 6x - 6 &= 0 \\7x^2 - 14x &= 0 \\x^2 + 5x - 1 &= 0 \\3x^2 - 5x + 19 &= 0 \\x^2 - 3x - 9 &= 0\end{aligned}$$

неприведенные приведенные
 $x^2 + px + q = 0$

- Распределите уравнения на приведенные и неприведенные квадратные уравнения.

- Какие уравнения называются приведенными квадратными?

- Запишите на доске и в тетрадях общий вид приведенного квадратного уравнения

$(x^2 + px + q = 0)$ (способ выполнения: 1 ученик у доски, остальные в тетрадях)

- Можно ли неприведенное квадратное уравнение представить в виде приведенного?

- Каким образом? (разделить на коэффициент a)

$$X^2 + \frac{b}{a}x + \frac{c}{a} = 0$$

III. Создание проблемной ситуации (2 мин).

- А теперь послушайте такую историю.

- В 16 веке во Франции при дворе Генриха 3 на одном из балов король решил проверить сообразительность своих придворных. Он предложил им найти сумму и произведение корней 10 квадратных уравнений за 5 минут. (слайд 3).

«Сумма и произведение корней уравнений»

$x^2 - 6x - 11 = 0$	$x^2 - 17x + 42 = 0$
$x^2 + 6x - 11 = 0$	$x^2 + 8x + 15 = 0$
$x^2 + 8x + 11 = 0$	$x^2 - 11x - 80 = 0$
$x^2 - 11x - 6 = 0$	$x^2 + x - 56 = 0$
$x^2 + 11x - 6 = 0$	$x^2 - 19x + 28 = 0$



Многие умели решать уравнения, но за такое короткое время не смогли выполнить задание. И только один из придворных сумел найти ответы на все эти вопросы, так как он был великим математиком, который открыл **теорему**, позволяющую найти сумму и произведение корней квадратного уравнения, не находя их.

- А как его зовут Вы узнаете отгадав кроссворд. (слайд 4)

Кроссворд

По горизонтали:

1. Как называется уравнение вида $ax^2 + bx + c = 0$?
2. Как называется выражение $b^2 - 4ac$?
3. Равенство с переменной.
4. Как называется a в уравнении $ax^2 + bx + c = 0$?

По вертикали:

5. Математик, именем которого названа одна из важнейших теорем.

1	к	В	а	д	р	а	т	н	о	е		
2	д	и	с	к	р	и	м	и	н	а	н	т
3	у	р	а	в	н	е	н	и	е			
4	к	о	э	ф	ф	и	ц	и	е	н	т	

Виет

Исследуем связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения

1	2	3	4	5	6
Приведенное квадратное уравнение $x^2 + px + q = 0$	Второй коэффициент p	Свободный член q	Корни x_1 и x_2	Сумма корней $x_1 + x_2$	Произведение корней $x_1 \cdot x_2$
$x^2 + 7x + 12 = 0$					
$x^2 - 9x + 20 = 0$					
$x^2 - x - 6 = 0$					
$x^2 + x - 12 = 0$					
$x^2 + 13x + 30 = 0$					
$x^2 - 6x + 8 = 0$					

Инструкция к заполнению таблицы:

- 1) Запишите во второй столбец коэффициент p уравнения.
- 2) Запишите в третий столбец коэффициент q уравнения.
- 3) Решите уравнение и запишите в четвертый столбец его корни.
- 4) Найдите сумму получившихся корней и запишите ее в столбец 5.
- 5) Найдите произведение получившихся корней и запишите ее в столбец 6.

Проверка таблицы

- А теперь проверим полученные вами результаты (слайд 7, 8, 9, 10)

Рабочий лист

1	2	3	4	5	6
Приведенное квадратное уравнение $x^2 + px + q = 0$	Второй коэффициент p	Свободный член q	Корни x_1 и x_2	Сумма корней $x_1 + x_2$	Произведение корней $x_1 \cdot x_2$
$x^2 + 7x + 12 = 0$	7	12	- 3 и - 4	- 7	12
$x^2 - 9x + 20 = 0$	- 9	20	4 и 5	9	20
$x^2 - x - 6 = 0$	- 1	- 6	- 2 и 3	1	- 6
$x^2 + x - 12 = 0$	1	- 12	- 4 и 3	- 1	- 12
$x^2 + 13x + 30 = 0$	13	30	-10 и -3	-13	30
$x^2 - 6x + 8 = 0$	-6	8	2 и 4	6	8

- А теперь:

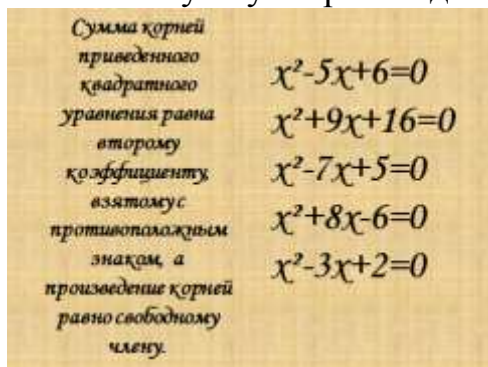
- 1) Сравните результаты 2 и 5 столбцов, чем отличаются эти значения. Сделайте вывод.
- 2) Сравните результаты 3 и 6 столбцов. Сделайте вывод.

Общий вывод:

- Какой вывод вы можете сделать, находя сумму и произведение корней квадратного уравнения.
- Ваше предположение подтвердилось? (да)
- Сделайте вывод (Связь между корнями и коэффициентами приведенного квадратного уравнения существует)
- Какова она? (Сумма корней равна второму коэффициенту p взятому с противоположным знаком, а произведение равно свободному члену q).
- Вывод: Утверждение верно для всех уравнений, имеющих корни
- Это утверждение называется *теоремой Виета*.
- Прочитаем формулировку теоремы в учебнике (стр.127). (слайд 11)



- А всегда ли квадратное уравнение имеет корни? От чего это зависит? (когда дискриминант больше или равен 0.)
- На слайде даны квадратные уравнения, дискриминанты которых больше нуля. Назовите сумму и произведение корней. (слайд 12)



VI. Применение новых знаний (18 мин)

Задание №1 (5 мин)

- Давайте выведем алгоритм применения теоремы Виета. (слайд 13)



- У вас в файле 3 предложения, вы должны разложить их в порядке выполнения действий.

- Что мы должны сделать в первую очередь?

1) Найти Δ квадратного уравнения (сравнить с нулем).

2) Выяснить является ли уравнение приведенным квадратным (если нет, то разделить все коэффициенты на a).

3) Найти сумму и произведение корней уравнения, применяя теорему Виета.

- Решим упражнение №580 (а) стр. 130. (Одно уравнение выполняется у доски).

VII. Тест (по карточкам, с проверкой)

(слайд 14) - А теперь посмотрите на файл, в котором находится тест на два варианта. В каждом из которых 4 задания. Около каждого ответа в круглых скобках записана цифра, которую вы должны записать последовательно. И получить четырехзначный код. Значение, которого вы узнаете при проверке теста. Задания выполняете в тетради. На выполнение теста я даю вам 4 минуты.

I вариант:

1. Выберите среди квадратных уравнений приведенное

$$3x^2 - 7x + 6 = 0 \quad (5)$$

$$x^2 - 3x - 2 = 0 \quad (1)$$

$$-x^2 - 2x + 1 = 0 \quad (4)$$

2. Для уравнения $7x^2 + 14x - 21 = 0$ приведенным является

$$x^2 + 2x - 3 = 0 \quad (5)$$

$$-x^2 - 2x + 3 = 0 \quad (6)$$

$$7x^2 + 14x - 21 = 0 \quad (7)$$

3. Сумма корней уравнения $x^2 - 5x - 6 = 0$ равна

$$-6 \quad (2)$$

$$-5 \quad (3)$$

$$5 \quad (4)$$

4. Произведение корней уравнения $x^2 + x - 2 = 0$ равно

$$-1 \quad (2)$$

$$2 \quad (1)$$

$$-2 \quad (0)$$

II вариант:

1. Выберите среди квадратных уравнений приведенное

$$4x^2 - 8x + 5 = 0 \quad (5)$$

$$x^2 - 4x - 2 = 0 \quad (1)$$

$$-x^2 - 2x + 9 = 0 \quad (4)$$

2. Для уравнения $6x^2 + 18x - 24 = 0$ приведенным является
 $x^2 - 2x - 3 = 0$ (5)
 $x^2 + 3x - 4 = 0$ (6)
 $-x^2 + 18x - 4 = 0$ (7)

3. Сумма корней уравнения $x^2 - 6x - 8 = 0$ равна
-6 (2)
-8 (3)
6 (0)

4. Произведение корней уравнения $x^2 + 3x - 1 = 0$ равно
-1 (3)
3 (1)
-3 (0)

Проверка теста:

- А теперь проверим коды, которые у вас получились. Назовите их. (слайд 15)

1 вариант: 1540. Это год рождения Франсуа Виета.

2 вариант: 1603. Год ухода из жизни Франсуа Виета.

- Если вы получили данные коды, то вы выполнили тест совершенно правильно, можете поставить себе оценку «отлично», если ошибка в одной цифре, то поставьте себе оценку «хорошо», если в двух, то «удовлетворительно».

VIII. Рефлексия

- В заключении вернемся на бал при дворе Генриха 3. (слайд 16) Теперь вы сможете ответить на задание короля, как великий Виет? (опрос)

$$x^2 - 6x + 11 = 0$$

$$x^2 + 6x - 11 = 0$$

$$x^2 + 6x + 11 = 0$$

$$x^2 - 11x - 6 = 0$$

$$x^2 + 11x - 6 = 0$$

$$x^2 - 17x + 42 = 0$$

$$x^2 + 8x + 15 = 0$$

$$x^2 - 11x - 80 = 0$$

$$x^2 + x - 56 = 0$$

$$x^2 - 19x + 88 = 0$$

- Вы хорошо справились с поставленной задачей, и вполне смогли бы быть придворными математиками.

- Желаю вам успеха в дальнейшем ее изучении. (слайд 17)

ПОДЕЛЮСЬ ОПЫТОМ. Методический сборник /
– г.о. Чапаевск; ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр», 2017.

ПОДЕЛЮСЬ ОПЫТОМ

Методический сборник, 2017 г.

В сборнике представлен материал педагогов образовательных организаций м.р.Приволжский.

Подписано в печать «_28_»_02_2017

Формат 60*90/16.

Бумага листовая для офисной техники.

Отпечатано на ризографе.

Тираж 200 экз.

Заказ № 4.

ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»

446100, г. Чапаевск, ул. Ж/Дорожная, 39^А

Тел. (84639) 2-40-91

(редакция газеты

«Вестник образования

Юго-Западного образовательного округа»)

Печатается по решению редакционно-издательского совета государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр»