

Английский язык – проекты и исследования на уроке

В настоящее время в Российской Федерации идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Также претерпевает значительные изменения и система преподавания школьных предметов. Российские школьники, имея подчас хорошие теоретические знания предметов, не умеют применять их на практике в жизненных ситуациях. Это является серьёзной образовательной проблемой, так как сводит на нет ценность самого процесса обучения в школе. В современном стремительно меняющемся мире школа меняет традиционный подход к обучению, как системе усвоения определенной суммы знаний по отдельным предметам. За последние десятилетия происходит ускорение темпов развития общества. В результате меняются требования к выпускникам и вот уже школа должна готовить своих учеников к жизни в новых условиях, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Такая подготовка не может быть обеспечена за счёт усвоения определённого количества знаний. На современном этапе требуется другое: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

Согласно национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

То есть речь идет о некоем наборе ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и иных сферах. Особо следует выделить учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и коммуникативную компетенции, которые определяют успешность функционирования выпускника в будущих условиях жизнедеятельности.

Полноценная познавательная деятельность школьников выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Эти качества личности есть не что иное, как ключевые компетенции. Ключевые компетенции не образуются на пустом месте, они формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологии, т.к. она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Развитие и расширение использования проектной технологии напрямую связывается с проблемой изменения эффективности обучения. В последние годы все чаще наблюдается обращение к проектной деятельности. Об этом свидетельствуют результаты опроса учителей и учащихся школы: около 90 % учителей считают не-

обходимым вовлечение учеников в проектно-исследовательскую деятельность; около 70 % опрошенных учащихся хотели бы заниматься проектной и исследовательской деятельностью в рамках изучения учебных дисциплин, а также ежегодное увеличение числа участников школьных научных конференций.

Проектная деятельность на уроках английского языка имеет огромное значение для успешной реализации коммуникативной задачи обучения, равно как и установления достаточно высокого уровня владения грамматикой языка.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований. Рассматривая преимущества метода в плане применения на уроках английского языка, можно взять за основу тот фактор, что составляя опорные схемы пересказа текста, учащиеся значительно улучшают свои показатели. Работа над проектами интересна для учащихся любого уровня знания английского языка, она дает возможность более способным детям показать, на что они способны, в то время, как учащиеся, имеющие определенные пробелы, могут взять полезную информацию и от своих одноклассников.

Таким образом, можно отметить, что активизируется процесс включения школьников в активную познавательную деятельность. В то же время анализ содержания представляемых учениками работ, их выступлений на конференциях позволяет сделать вывод о том, что в большинстве случаев проектная деятельность учащихся не вполне самостоятельна. Это мнение подтверждают и руководители проектных и исследовательских работ учащихся. Они отмечают, что около 50% школьников не умеют самостоятельно выдвигать и обосновывать гипотезу, планировать деятельность, формулировать цель, осуществлять поиск и анализ необходимой информации, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования, осуществлять рефлексию, грамотно выстраивать доклад. Это происходит вследствие того, что школьники не обучены проектной и исследовательской деятельности. Школьникам приходится пользоваться предложенным учителем алгоритмом без предвари-

тельной подготовки, не имея базовых знаний и умений, относящихся к проектной и исследовательской деятельности, это ведет к отсутствию внутренней мотивации к такому роду деятельности.

На современном этапе цели образования определяют общее направление всей системы образования. Они направлены на формирование и всестороннее развитие творческой, активной личности учащегося, формирование у школьников умений самостоятельно приобретать и применять знания, подготовку их к последующей трудовой и общественной деятельности. Этот вопрос является крайне актуальным, о чем свидетельствуют работы Л.Е. Андреевой, И.А. Зимней, В.В. Серикова, Ю.Г. Татура, Ю.В. Фролова, А.А. Шаповалова, В.Д. Шадрикова и др. Что же лежит в основе компетентного подхода к урокам английского языка?

Основой компетентного подхода к образованию в плане английского языка является приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. Компетентный подход является одной из важнейших мировых тенденций при построении содержания образования, а результатом его усвоения является система развитых ключевых компетентностей ученика. Компетентный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организация образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Особая роль в формировании ключевых компетентностей учащихся принадлежит проектной деятельности. Суть инициативы проекта состоит в том, каким образом, организовать учебный процесс, чтобы не просто дать ученикам знания об исследуемых процессах и сформировать у них навыки работы над проектом, а также умения проведения исследований, но и решить более глубокую задачу формирования ключевых компетентностей, наличие которой необходимо для продолжения образования, успешной деятельности в различных сферах производства. Повысить активность учащихся в самостоятельном получении знаний, приобретении умений осуществлять практическую деятельность можно путем широкого внедрения в настоящее время проектной технологии, которая, по сути, основана на использовании проблемных, исследо-

вательских методов. Школьники должны быть подготовлены к проектной деятельности, а для этого их необходимо последовательно обучать планированию этого вида деятельности, а также создавать условия для мотивации на данный вид деятельности. В решении данной задачи важная роль отводится учителю-исследователю, готовому к организации и руководству проектной деятельностью.

Работа над проектами на уроках английского языка может носить длительный характер или сводится к рамкам одного урока. Например, на уроке в 9 классе учащимся предложена тема «СОС! Спасите Землю!» После обсуждения проблемы всей группой выявляются направления деятельности человека, угрожающие будущему земли. Учащимся предложено подумать о том, как спасти планету от катастрофы. В сильных группах обсуждение проходит на английском языке, более слабые в плане языка дети на начальном этапе могут говорить на родном языке. Неплохой идеей является вариант оформления своих мыслей в письменной форме. Дальнейшим звеном цепи является обсуждение проекта в группах, которые следует подбирать произвольно, методом случая, для того, чтобы избежать подбора групп по узким интересам и отвлечения обсуждения главного вопроса. Каждая группа состоит из 3 учеников, им следует разработать проект спасения планеты земля по одному из предложенных направлений: исчезающие виды животных, загрязнение атмосферы и воды, избавление от ядерных отходов, политические конфликты, голод, терроризм. Приветствуется рисунок-схема проблемы и пошаговые варианты решения проблемы, например: к 2018 году ученые придут к соглашению о переходе к жизни под водой, так как экосистема земли не сможет обеспечить все потребности населения, к 2020 году начнется строительство домов на дне океана, которое будет продолжаться 30 лет и в результате все население земли переселяется на дно моря и океана.

Роль учителя заключается в помощи в плане языка, а также учитель может помочь с идеей проекта, так как учащиеся часто испытывают за-

труднения. Учитель выполняет функцию катализатора, наталкивая учащихся на самые неожиданные варианты решения проблемы, начиная с переселения на дно океана и заканчивая изобретением эквивалентного вида топлива на основе продуктов жизнедеятельности организмов. Проекты, проводимые в рамках одного урока, являются мини-проектами. При прохождении каждого модуля учащимся предлагается тема для решения более длительного характера. Так например, учащимся 7 класса предлагается разбиться на группы, выбрать узкую тему в рамках общей, работать совместно в течение 4-8 недель.

С учетом научных рекомендаций и передового опыта учителей школ в ходе реализации в учебном процессе проектной методики должны соблюдаться следующие этапы работы: погружение в проект, организация деятельности, осуществление деятельности, презентация результатов. Погружение в проект предполагает: вступительное слово учителя, определение темы и постановка учебной задачи, обсуждение вопросов. Постановка учебных задач: первая задача формулируется учащимися после определения темы урока и записывается на доске; вторая – формулируется и записывается в ходе организации деятельности по выполнению проекта. Результат—доклад; памятка; буклет; плакат; стенгазета, фотогазета; макет; компьютерный слайд-фильм (презентация), альбом и т.д.

Таким образом, проектная деятельность учащихся на уроках английского языка является важным звеном в процессе образования личностно-ориентированных ключевых компетенций учащегося в формате перехода к новой системе образования. Английский язык является связующим компонентом выполнения проектов в различных областях знаний и выполнение проектной работы, направленной на повышение базовых компетенций, заслуживает самого пристального внимания со стороны педагогов.

Н. Р. Ваганян, учитель английского языка ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск

**Вся информация для педагогов, учащихся, родителей
на сайтах Ресурсного центра:**

События, повышение квалификации, аттестация, дошкольное образование и др. - <http://dporcchap.ru>

ГИА по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) <http://gia11.dporcchap.ru/>

ГИА по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) <http://gia9.dporcchap.ru/>

Служба ранней диагностики – <http://slugbard.blogspot.ru/>

Молодое поколение педагогов вновь на вершине новых знаний и открытий!!!

В современной жизни каждому из нас хочется понять, какое место предназначено нам в жизни. Многие философы задаются вопросами о том, как стать успешными, какую нужно занимать жизненную позицию, что необходимо делать, чтобы задуманное стало реальным. На все вопросы молодой педагог пытается найти ответы, он задает себе кучу вопросов, моделирует свою педагогическую деятельность, пытается воплотить научные знания в жизнь.

Наш клуб существует уже 4 года. Сменяются поколения, уходят иллюзии, а жизнь продолжается. Продолжается она так, как требует того время, современное, насыщенное политическими реформами и педагогическими изменениями в сфере образования. Но только единственное остается ценным - жажда реализовать себя как личность, как профессионал, как учитель. Наше молодое поколение видит современные процессы, понимает важность задач реализации государственного задания в сфере образования, но найти себя в этом сложном мире, неизвестном им, не всегда легко. Поэтому для реализации всего задуманного, создан наш, уже ставший любимым, «Клуб молодых педагогов» округа. Вместе с нашими наставниками мы решаем вопросы становления молодых, мы пытаемся самореализоваться. За 4 года существования наши молодые педагоги достигли существенных вершин. Победителями конкурсов стали Коротченкова Е.А., Шипилова Е.В., Пономаренко И.В., Бакушин Ю.Ю., Натаров В.В., Павлов И.С.. Это такие конкурсы, как «Учитель года», «Молодой учитель года Самарской области», «Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области», «Есть такая профессия». Все это говорит о том, что программа, разработанная клубом во взаимодействии с Юго-Западным управлением МОиН СО, ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.Чапаевск, сообществом опытных педагогов, совершенствуется и набирает обороты.

29 апреля 2016 года вновь прошел окружной слёт молодых педагогов на базе ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск. Перед нами выступали опытные педагоги (учитель истории ГБОУ СОШ №3 Соловых Е.В. и учитель математики Быкова Л.В.) и

молодые учителя округа (учитель английского языка ГБОУ СОШ №3 г.о.Чапаевск Н.Р.Ваганян и учитель музыки ГБОУ СОШ пос.Масленниково м.р.Хворостянский В.Ю.Натаров). Натаров В.Ю. продемонстрировал нам, что музыка может жить и вдохновлять всех на педагогические свершения. Ваганян Н.Р. показала, каких успехов она достигла на конкурсе «Учитель года-2016», используя разные современные педагогические технологии. Опытные учителя ГБОУ СОШ №3 Е.В.Соловых и Л.В.Быкова продемонстрировали механизмы реализации действий учителя при организации внеурочной деятельности и проведении классных часов.

Вслед за окружным слётом 5 мая в СИПКРО прошел семинар для молодых педагогов Самарской области. От нашего округа присутствовали педагоги из ГБОУ СОШ №1, ГБОУ СОШ №22 и ГБПОУ СОЧГК им. О.Колычева. Воплощение задуманного каждый педагог хранит в сердце, но только при встречах он задумается о реализации. Время так решило, что «молодые» зачастую в школах забывают о прожитых студенческих днях и растворяются в суете реальности школьного распорядка. Однако не всё, что в теории, воплощается в жизнь. Как хочется реализовать задуманное в студенческие годы! Так и произошло на семинаре, который организовали 2 кафедры СИПКРО (кафедра педагогики и психологии и кафедра воспитательных технологий). Тьюторами данного мероприятия были к.п.н., доцент Сорокина И.В., к.псих.н., доцент Шевченко О.Ю., заслуженный учитель РФ Смагина О.А. и т.д. Их начало было очень простым. Необходимо было понять, кто такой молодой педагог, сформулировать компетенции современного учителя. Разброс был огромный, но только мудрые наставники помогли нам. Да, молодой учитель должен соблюдать многие нормативные документы, использовать современные педагогические технологии, но при этом его роль остается главной в педагогическом процессе. Можно сформировать и дорожную карту развития молодого педагога, но если нет желания, то этого не воплотить.

Собственным мнением поделились и молодые педагоги.



Лебедева Полина, учитель иностранного языка: «Начать хочется с того, что в подобных мероприятиях, как «Заседание «Клуба молодых педагогов Юго-Западного округа», «Педагогический марафон» я принимала участие впервые. Но начало положено и ощущения, полученные мной, ни с чем несравнимы. Данные мероприятия были проведены на высоком уровне. И заявленная программа была полностью выполнена. Организаторы этих мероприятий постарались при помощи разных форм работы показать нам как прекрасна, но одновременно и трудна наша профессия. Также нам была дана возможность не только получить но-

вый опыт и знания от коллег и профессионалов своего дела, но и возможность поделиться своим опытом, проявить активность. Я познакомилась со многими замечательными людьми, узнала много нового и зарядилась энергией. В целом впечатление от мероприятий очень приятное. Я хотела бы выразить благодарность всем организаторам данных мероприятий.»

Восканян Анастасия, учитель начальных классов: «Мы были очень рады побывать на данном мероприятии в СИПКРО: интересном, необычном. Благодаря возможности впитать опыт старших коллег мы поняли, что главное в работе учителя — заинтересовать каждого ученика, дать детям возможность найти свои сильные стороны. Необходимо определить для себя, каким должен быть учитель XXI века. Большая честь для нас присутствовать на данном мероприятии, получить возможность поучиться у настоящих профессионалов, знатоков своего дела. Мы благодарим коллег за предоставленную возможность познакомиться с их опытом работы.»

*И.В.Пономаренко, президент Клуба,
Учитель истории
ГБОУ СОШ №1 г.о.Чапаевск*

VI Межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования

21 апреля 2016 года состоялся VI Межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования в ОЦ «Лидер» г. Кинель Самарской области. В заочном этапе Фестиваля приняли участие 303 заявителя, на очный этап было отобрано 106 педагогов. География Фестиваля была широкой: все округа Самарской области, республика Казахстан, г.Королёв и г.о.Мытищи Московской области, г.Краснокаменск Пермского края, г.Белебей Республики Башкортостан. Юго-Западное управление в очном этапе представляли шесть педагогов:

- Моторина Светлана Владимировна, инструктор по физической культуре ГБОУ СОШ №3 г.о.Чапаевск Самарской области СП «детский сад №19 «Колокольчик»,
- Мельникова Наталья Васильевна, воспитатель ГБОУ СОШ №3 г.о.Чапаевск Самарской об-

- ласти СП «детский сад №19 «Колокольчик»,
- Тайзитдинова Елена Анатольевна, учитель-логопед СП детский сад «Тополек» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук м.р. Безенчукский;
- Рубцова Ирина Николаевна, воспитатель СП детский сад «Теремок» ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье,
- Потемкина Ольга Валерьевна, старший воспитатель СП детский сад «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье,
- Самойлова Екатерина Александровна, учитель-логопед ГБОУ СОШ с. Хворостянка СП детский сад «Колосок».

Фестиваль работал в трёх направлениях «Открытое занятие с детьми», «Мастер-класс со взрослой аудиторией», «Презентация опыта работы педагогов в ДОУ».

Участие в фестивале дало возможность специалистам и педагогам получить качественные



профессиональные знания через общение с высококвалифицированной командой мастеров-практиков. Начинающие специалисты дополнили свои знания, а практикующие педагоги уточнили многие вопросы, получили возможность обменяться опытом. Было множество наглядно-

сти, интересных пособий, которые нельзя не применить в собственной практике, настолько они интересны и даже необычны! Атмосфера фестиваля заразила мастерством и творчеством коллег из регионов, позитивным настроением на работу.

Победителем мероприятия «Открытые занятия с детьми», раздела художественно-эстетическое развитие, стала воспитатель детского сада «Теремок» Рубцова Ирина Николаевна. Она провела занятие с детьми средней группы детского сада «Сказка» г.Кинель по художественно-эстетическому развитию «Волшебная страна красок», где воспитатель применила инновационные технологии в рисовании. Вместе с Ириной Николаевной соревновалось восемь воспитателей из других районов Самарской области.

Победителям были вручены кубки, грамоты и ценные подарки заместителем министра образования и науки Самарской области Н.Б. Колесниковой, А.В. Гудкова председателем Самарской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ вручила денежную премию.

*О.Н.Чернова, методист ГБОУ ДПО ЦПК
«Ресурсный центр» г.о.Чапаевск*

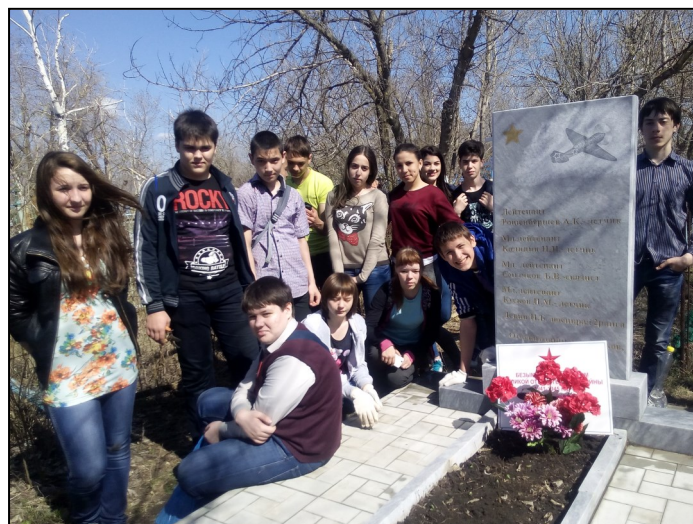
Дань уважения павшим героям нашей Родины

*Любовь к родине — первое достоинство
цивилизованного человека.*

Наполеон Бонапарт

Проблема гражданского становления подрастающего поколения - одна из важных в современном образовании. Воспитание гражданско-патриотического самосознания - основа воспитательной системы школы. Содержание этого процесса - совместная деятельность взрослых и детей по изменению условий жизни, в процессе которой происходит историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя. В систему своей воспитательной работы я включила несколько важных направлений: духовно-нравственное, направленное на воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям; культурно-

историческое, в основе которого лежит формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы; гражданско-правовое и военно-патриотическое, включающее изучение военной истории России,



знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей города. Традиционным для моего теперь уже 8 Б класса стало ежегодное посещение и благоустройство братской могилы летчикам, а ныне Обелиска летчикам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, открытого к 70-летию со Дня Победы в с. Б. Томылово.

Этот год не стал исключением, ребята с ответственностью подготовились к уборке прилегающей к Обелиску территории и дружно поработали. «Я считаю, что мы делаем важную работу в деле сохранения светлой памяти о погибших воинах. Хотя бы таким образом мы отдаем дань уважения павшим героям нашей Родины» - поделилась ученица 8 Б класса Артамонова Оксана. И меня радует тот факт, что многие мальчишки и девчонки знают историю нашей страны, нашего родного края. Ведь как сказал В.Пикуль: «История – могучий фактор воспитания сознательного патриотизма. Принижать свою историю, забывать её - значит оплёвывать могилы своих предков, боровшихся за родную землю...».

*Т.Е.Будамишина,
ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск*

Живёт Победа в поколениях

28 апреля 2016 года в Еланской школе состоялся традиционный концерт «И всё о той весне...», посвящённый славному празднику. Все слова восхищения и благодарности, все стихи и песни были посвящены ветеранам войны, труженикам тыла, детям войны. А 29 апреля в Самарском Дворце детского и юношеского творчества состоялось награждение победителей областного конкурса чтецов и литературно-творческих работ «Живёт Победа в поколениях», учредителем которого является министерство образования и науки Самарской области, Самарский Дворец детского и юношеского творчества. В областном конкурсе литературно-творческих работ приняло участие 680 человек. Литературно-творческие работы, присланные на конкурс – дань глубочайшего уважения, земной поклон ветеранам войны и труда времен Великой Отечественной войны. Четверо ребят Еланского филиала ГБОУ СОШ с.Новокуровка стали призёрами и победителями в различных номинациях: Филина Анастасия (7 класс) – 3 место в номинации «Авторское творчество» стихотворение «Цена Победы», Астапова Виктория (9 класс) – 3 место в номинации

«Проза. Эссе» «Обелиск-память», Мальцева Лада (8 класс) – 2 место в номинации «Проза. Рассказ» «Верность» и Бажанов Александр (8 класс) с работой «Тыл Фронту» награждён дипломом «За искренность в раскрытии темы». Руководитель победителей конкурса, учитель русского языка и литературы, Петрухина Л.В. награждена благодарственным письмом за большую работу по патриотическому воспитанию школьников и активное участие в областном конкурсе «Живёт Победа в поколениях». 9 Мая ребята Еланской школы: Кривошапова Екатерина, Мамедова Анастасия, Литовкина Елена (9 класс), Филина Анастасия, Журавлёва Дарья, Тютин Юлия (7 класс) - получили уникальную возможность участвовать в Параде Памяти на площади Куйбышева и вручить письма ветеранам Великой Отечественной войны, которые они подготовили заранее в рамках акции «Письмо ветерану».

4 мая 2016 года Еланская школа впервые приняла участие в VII Международной Акции «Читаем детям о войне - 2016». Читали вслух литературные произведения, посвященные событиям 1941-1945 гг., говорили о тяжелых испытаниях, выпавших на долю нашей страны и о великом человеческом подвиге нашего народа.

Всего в акции участвовало 32 человека. Ребята читали и обсуждали рассказы Ю.Я.Яковлева «Девочки с Васильевского острова», Б.Васильева «А зори здесь тихие», а также рассказ о любви и верности самарской писательницы Ирины Тумановской «Их двое...».

Привлекла внимание и учащихся, и педагогов книжная выставка, подготовленная совместно с библиотекарем Еланского филиала Дёминой А.П., учителем истории Сениной И.П., учителем литературы Петрухиной Л.В. Мероприятие было



продолжено рассказами ребят о прочитанных ими совсем недавно книгах о Великом Подвиге русского народа на фронте и в тылу: Б.Полевого «Повесть о настоящем человеке», С.Алексиевич «У войны не женское лицо...», Юрия Бондарева «Горячий снег», а также рассказами детей о своих прадедушках и прабабушках.

Учащиеся, победители окружного, зонального и областного конкурса чтецов «Родная речь», «Живая классика», «Весна Победы», «Живёт Победа в поколениях», Журавлёва Дарья, Астапова Виктория, Тютин Юлия, Корнилова Анна, читали трогательные стихи Андрея Молчанова, Юлии Друниной, Эдуарда Асадова.

5 и 6 мая в Еланской школе кипела работа: ребята писали письма теперь уже в рамках школьной акции «Письмо односельчанину». Яркие, трогательные письма-поздравления с Днём Победы были вручены жителям села Елань на торжественном митинге возле памятника погибшим землякам 9 Мая. Было изготовлено и написано 35 писем.

Все мероприятия были направлены на привитие уважения к народным традициям, к историческому прошлому Родины. Очень важно, в данном случае, что каждый ученик стал не просто участником какого либо дела, но где-то и героем. Ребята чувствовали, что о них знают, видят их непосредственный вклад в Большое дело. А это, наверное, и есть воспитание патриотизма.

*Л.В.Петрухина, учитель
русского языка и
литературы Еланского филиала
ГБОУ СОШ с.Новокуровка*

Новая победа

17 апреля, на базе СДК «Звезда» села Белозерки Красноярского района Самарской области состоялся IV Всероссийский конкурс по Вокалу и Инструментальному исполнительству «Соловушка». Организаторы конкурса - Центр реализации творческих проектов «БлагоДА» г.Волгоград.

В конкурсе приняли участия творческие коллективы и отдельные исполнители из городов Москва, Оренбург, Самара, Тольятти и районы нашей области. Дом детского творчества с. Приволжье представлял коллектив участников рок-студии «Staccato» со своим новым драмлайн проектом «FirstDrums», руководитель педагог дополнительного образования Кулаков Алексей Владимирович. Коллектив стал абсолютным победителем конкурса и получил Титул за виртуозное исполнение, Кулаков А.В. был поощрен благодарственным письмом за подготовку участников.

Сейчас «FirstDrums» планируют принять участие в Международном конкурсе - фестивале «Жемчужина черного моря 2016», который пройдет в июне в г.Новороссийск Краснодарского края.

Пожелаем им творческих успехов и удачи!!!

Уважаемые коллеги!

**Поздравляем вас с завершением
2015–2016 учебного года!
С нетерпением будем ждать
дружеского и профессионального
общения с вами в будущем
2016–2017 учебном году !**

Материалы для публикации в окружной газете «Вестник образования» направляйте до 25 числа текущего месяца на электронный адрес: gazeta.uzu@yandex.ru

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

Выходит 1 раз в месяц. Цена Свободная.

12+

УЧРЕДИТЕЛИ:

Юго-западное управление министерства образования и науки Самарской области;
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации «Ресурсный центр» г.о.Чапаевска Самарской области

Главный редактор - Кулясова Инна Владимировна

Тел./факс 8(846-39)2-40-91

e-mail: kulyasova.uzu@yandex.ru

Адрес редакции: 446100, Самарская область, г.Чапаевск, ул.Железнодорожная, д.39а
Отпечатано в ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Чапаевск

Адрес издателя/типографии: 446100, Самарская область, г.Чапаевск, ул.Железнодорожная, д.39а, каб.101/ каб.108

Редакция вправе публиковать материалы в порядке об-суждения, не разделяя при этом точку зрения автора. За содержание рекламы редакция ответственности не несёт.

При перепечатывании материалов ссылка на «Вестник образования ЮЗОО» обязательна.

Номер подписан в печать: 30.05.2016 г.

Время подписания в печать: по графику в 15.00, фактически 14.15.

Дата выхода номера в свет: 31.05.2016

Тираж - 200 экз. 1 печатный лист.