

Наставничество

В ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск, в рамках реализации программы наставничества, молодые учителя показали «открытые» уроки, которые они разрабатывали и конструировали со своими наставниками.

Сулейманова Алина Дамировна, молодой учитель истории, работала с наставником, учителем истории и обществознания, Осташиным Андреем Николаевичем: изучала методическую литературу по актуальной теме, составляла технологическую карту урока, показывала урок, который потом был проанализирован наставником.

«На уроке мне понравилась работа учащихся, их вовлеченность в процесс, я считаю, что основную цель я достигла, так как материал был усвоен», говорит Алина Дамировна.



Горбачёва Ольга Александровна, молодой учитель физики, готовила свой первый «открытый» урок с наставником Титовой Светланой Владимировной, учителем биологии.

На уроке были задачи экспериментального характера, с которыми легко справлялись учащиеся.

«От урока у меня остались приятные впечатления. В процессе подготовки к уроку я искала новые методы и способы подачи материала, нестандартные задачи и нестандартные решения, корректировала свои разработки с наставником. В итоге цель урока была достигнута, а поставленные задачи решены», говорит Ольга Александровна.

Успехи молодых коллег и их наставников были отмечены педагогическим коллективом школы. Администрацией школы были подготовлены и вручены Сертификаты тандем: «молодой учитель-опытный учитель».



*Никитина А.Н., заместитель директора по УР
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск*

Мой наставник!

*Самое трудное в учении - научиться чтить учителя.
Но лишь чтя наставника,
сможешь перенять его правду.
И лишь перенимая правду, народ способен почитать науки.*

Конфуций

Наставник... Кто он такой? Какой смысл скрыт за этим, казалось бы, простым словом? Когда мы делаем первые шаги, нашими наставниками становятся родители. Именно они помогают в трудную минуту, протягивают руку, подставляют плечо. Когда мы приходим в школу, нашими наставниками становятся учителя. И вот школьные годы позади. Я никогда не мечтала быть педагогом, для меня профессия учитель была очень-очень высоко. Когда я училась в школе и наблюдала за учителями, как они собирали кипу тетрадей и несли их домой, чтобы проверить, я мыс-

ленно спрашивала себя: «А когда же она отдыхает?» В тот момент о такой ответственной, почетной, нужной профессии Учитель я и не мечтала. Но жизнь штука очень непредсказуемая, и вот уже на протяжении 8 лет я работаю в школе учителем....

И, казалось бы, я взрослая и не нуждаюсь в помощи и поддержке. Но вот первый рабочий день. И снова чувствую себя маленьким беспомощным ребенком. И снова жду протянутую руку, за которую хочется крепко взяться и ощутить дружеское участие и тепло.

Всё для меня было ново: работа с детьми, их родителями, общение с коллегами. В начале своей деятельности было очень сложно. Не знаю, как сложилась бы моя трудовая судьба, если бы не замечательный человек, наставник Мария Александровна Бергенгалиева. Вот она-то и дала мне и поддержку, и тепло, и грамотные советы. Стала для меня, молодого специалиста, наставником в педагогической деятельности.

Я благодарна судьбе, что именно с Марией Александровной я начала свою педагогическую деятельность. Это человек с многолетним педагогическим стажем и доброй открытой душой. Её ученики всегда были непременно участниками, призерами и победителями в научно-практических конференциях, исследовательских работах, проектов, фестивалей, смотров, районных, областных и международных конкурсов, олимпиад. Бергенгалиева М.А. награждена многими грамотами и дипломами муниципального, областного, федерального уровня, в том числе Благодарственными письмами Самарской Губернской думой, Благодарственным письмом Губернатора Самарской области. Именно она дала мне понимание того, что жизнь детей должна быть разнообразной и интересной, а учитель должен уметь всё: петь, танцевать, сочинять стихи, рисовать и многое другое.



Все эти годы я наблюдала, сколько душевного тепла отдаёт она детям, по-матерински окружая их заботой и вниманием, сочетая доброту с разумной требовательностью, которая исходит, прежде всего, от любви к ребёнку, от желания развить в нём лучшие личностные качества. В классе у нее всегда царила атмосфера добра и любви, уважения и сопереживания, которая способствует воспитанию в детях положительного отношения к окружающим и к самим себе. Мария Александровна заботилась не только об условиях жизни детей, но и о душевном комфорте их родителей. Благодаря ее усилиям возникало общее настроение энтузиазма. Ей удавалось подобрать заветный ключик к своим ученикам. Эрудированная, открытая к новым знаниям, активно использующая в работе лучшие передовые технологии, Мария Александровна Бергенгалиева - настоящий пример для подражания, проводник в мир знаний. Посвятив любимой профессии 37 лет жизни, Мария Александровна вышла на заслуженный отдых.

М.А. Бергенгалиева научила меня тому, что всегда нужно верить в возможности каждого ребёнка, в то доброе, что в нём заложено, учить детей доброте, заботе о ближнем, уважению к другим людям. Ведь дети такие разные! У каждого своя идея, свой особый мир, которому надо помочь раскрыться. Благодаря ей я радуюсь их успехам, горжусь тем, что эти успехи они сделали с моей помощью. Мечтаю о том, чтобы спустя много лет и мои ученики так же приходили ко мне с раскрытыми объятьями. По мнению Марии Александровны, учитель должен быть порядочным, доброжелательным, терпеливым, добрым. Подражая ей, я стараюсь создать вокруг учеников атмосферу любви и взаимопонимания, потому что такая атмосфера способствует раскрытию таланта ребенка.

Благодаря Марии Александровне, я горжусь своей профессией и понимаю, что случайных людей в ней нет, потому что учитель – это



не работа, а состояние души. А ещё, я стараюсь каждый день расти и совершенствоваться сама. Моя профессия – это праздник души! Хочется верить, что вкладывая частичку своей души в каждого ученика, я делаю мир добрее. Слово «наставник» обрело для меня смысл. Наставник – это близкий тебе по духу человек, который помогает адаптироваться в любом новом коллективе, влиться в трудовую деятельность, видит в тебе не просто человека, а личность, задает направление на саморазвитие. Мне повезло, что в жизни есть человек, про которого я с гордостью могу сказать: «Мой наставник!»

*Шукурова Альфия Евгеньевна,
учитель Михеевского филиала
ГБОУ СОШ с. Майское
м.р. Пестравский*

Формы и методы работы с одарёнными детьми в начальной школе

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат»
В.А. Сухомлинский



Во всем мире проблема выявления одаренных детей вызывает все больший интерес в связи с тем, что одаренные дети являются ресурсом развития страны. Актуальность данного вопроса четко обозначена во всех стратегических документах федерального уровня последних лет. Современная педагогика также выделяет работу с одаренными детьми одним из основных положений педагогической системы в рамках личностно-ориентированной педагогики.

Что же такое одарённость? Под этим термином мы представляем себе системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения особых результатов в том или ином виде деятельности. Одаренные дети - это дети, которые поражают нас своими яркими способностями, большим объёмом знаний и умений, по сравнению с другими детьми. Слово одарённость означает дар, божий дар. К сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит от семьи и от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача школы и учителя - не затормозить рост способностей ученика, а поддерживать и развивать их, чтобы способности были реализованы.

Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одарённых детей;
- развитие творческих способностей на уроке;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- развитие способностей на занятиях внеурочной деятельности: «Эрудит», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика»;
- создание условий для всестороннего развития одарённых детей.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Выявление одаренных детей не одноразовое мероприятие, а длительный процесс. Оно должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Одаренные дети имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.

Исходя из своих наблюдений и результатов

диагностики, могу сказать, что в моем 1 классе на данный период обучения определилось несколько детей более способных к тем или иным областям знаний.

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием.

На уроках используются следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение;
- работа в малых группах;
- проектно-исследовательская деятельность;
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей;
- игровые технологии;
- творческие и нестандартные задания.

На уроках дети учатся рассуждать, выражать свои мысли не только устно, но и письменно. Например, на уроках литературного чтения ребята сами становятся авторами, сочиняют прекрасные сказки, рассказы, в которых делятся своими мыслями. На уроках литературного чтения и окружающего мира использую технологию продуктивного чтения. Технология продуктивного чтения резко отличается от традиционной технологии передачи ученику готового знания. Организую исследовательскую работу детей так, что они сами «додумываются» до решения ключевой проблемы урока и сами могут объяснить, как действовать в новых условиях. Учитель становится учителем-партнёром, наблюдателем и вдумчивым наставником, помогающим каждому ученику выстроить собственный вектор личностного развития. Действия учеников становятся более активными, творческими и самостоятельными, а роль учителя всё более сводится к «режиссированию» этой активной. Для сильных учеников даю индивидуальное задание - чтение дополнительных текстов. В то время как во время урока работаю с основным составом класса по тексту учебника, сильные учащиеся получают задания: «Прочти дополнительный текст и ответь на вопросы... (расскажи классу)».

На всех уроках использую дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Ученики сами выбирают соответствующий уровень, тем самым создают положительный настрой на работу, её успешное выполнение.

На уроках русского языка даю задания для развития творческого мышления, памяти, внимания («Найдите лишний», «Распределите по группам», зрительный диктант, письмо по памяти и др.)

На всех этапах урока математики я стараюсь использовать дифференциацию: для способных детей я предлагаю более сложные задачи: комбинированные, с недостающими или лишними данными. На уроках математики я стараюсь показать учащимся, что знание математики необходимо всем людям, в любой работе, специализации. Для этого я использую беседы, конкретные примеры, эксперименты, качественные задачи.

Особое место уделяю предметам творческой направленности – изобразительному искусству, технологии. На этих уроках стараюсь показать не только традиционные способы работы, но и новые технологии. Так на уроках изобразительного искусства пробуем выполнять рисунки в технике клякс графия, рисуем нитями, штампами, рисуем песком на стекле. На уроках технологии работаем в технике квиллинг, изонить, делаем вытынанки, выполняем поделки из нетрадиционных материалов (поделки из круп, старых газет, спичек). Если в 1-2 классе предусматривается работа по шаблону, то всегда даю возможность ребёнку ещё пофантазировать, добавить что-то своё.

На всех уроках использую дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Ученики сами выбирают соответствующий уровень, тем самым создают положительный настрой на работу, её успешное выполнение.

На уроках и внеурочных занятиях я часто использую работу в паре и группе. Организуя групповую работу, я по-разному формирую состав групп. На первых этапах обучения детей работе в группах даю очень подробные планы (инструкции) выполнения задания. Например, на уроке во 2-м классе (тема «Какие бывают животные») при изучении нового материала я использовала групповую форму работы. Класс был разделен на 4 группы. Каждая читает информацию об одной из групп животных, после этого выступает с сообщением перед классом. Помимо рассказа об особенностях животных той или иной группы учащиеся должны постараться назвать как можно больше ее представителей. По ходу выступления группы перед классом я, по необходимости, дополняю, уточняю излагаемый материал, показываю картинки с изображением животных разных групп, фотографии, видеотрекеры. Выполняя задание в группах, дети пользуются справочной литературой, учебником, используют метод поиска и отбора нужной информации, обсуждают прочитанное, таким образом

происходит взаимообмен информацией, где каждый участник группы активно вовлечен в деятельность.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитания в них жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. Начиная с 1 класса, учащиеся выполняют исследовательскую работу, делают проекты на темы: «Моя малая Родина», «Моя семья», «Моя родословная», «Мой класс и моя школа».

Поскольку я работаю с детьми младшего школьного возраста, то в профессиональной деятельности используем игровую технологию. Это способствует формированию положительной мотивации у детей при изучении материала, вовлечению в работу даже пассивных детей. Игра развивает у них умение общаться, решать проблемы, применять полученные на уроке знания в других областях.

Большое значение имеет применение ИКТ в учебной практике. Благодаря внедрению ИКТ мы получили возможность разнообразить урок, облегчить восприятие материала, сделать его доступным, наглядным и интересным. Ученик получает возможность для реализации своих творческих способностей. Важнейшей формой работы с одарёнными обучающимися являются *олимпиады*. Работу по подготовке к олимпиадам школьного, муниципального, всероссийского, международного уровней я провожу в течение всего учебного года на занятиях по внеурочной деятельности. Ребёнок может попробовать свои силы в интернет-олимпиадах, конкурсах, как региональных, так и всероссийских. В 2022 году Закиров Артём стал призёром региональной олимпиады младших школьников «Путь к успеху»

Чем лучше ребёнок учится, тем интереснее ему учиться. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно на основе полученного материала. В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одарёнными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одарённых и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

И.С. Мешалкина,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ с. Марьевка

Леворукие дети

Часто родители маленьких детей, которые стараются брать ложку левой рукой, проявляют беспокойство и пытаются их переучить. И таких родителей можно понять, ведь всем известно, как чувствует себя левша, вынужденный всю жизнь ощущать на себе ненужное внимание окружающих людей.

Как известно из анатомии, мозг человека состоит из правого и левого полушария. Правое полушарие отвечает за творческие навыки и образное мышление, а левое полушарие - за абстрактное мышление и речь. Если у ребенка доминирует левое полушарие, то он будет правшой, если правое, то левшой. Поэтому левши более эмоциональны и доверчивы, чем правши.

Левши хоть и легко раздражаются, склонны к вспышкам гнева, но они считаются более целеустремленными и настойчивыми людьми. Также у левшей переучивание ребенка может привести к наблюдаются склонности к живописи и тому, что он станет раздражительным и музыке, но у них могут быть проблемы с нервным. Такие дети плохо учатся в школе. Родители должны с пониманием относиться к ребенку, если он оказался левшой. Ведь в жизни им приходится труднее, чем другим детям, так как предметы нашего ежедневного обихода предназначены для использования правой рукой. Кроме того, в раннем возрасте ребенку очень трудно научиться писать и рисовать левой рукой, поэтому они могут отставать в первом классе от сверстников.

Специалисты не советуют заставлять ребенка-левшу пользоваться правой рукой вместо левой. Насильственное



Родители должны понять, что ребенок-левша не значит, что у него патология, просто у малыша интересная особенность. Ее нельзя изменять по своему усмотрению, так как любое вмешательство приводит к непредсказуемым последствиям, которые могут проявляться через несколько лет.





Советы родителям, чьи дети выполняют все левой рукой:

1. Никогда не жалейте ребенка и не преподносите леворукость, как недостаток. Лучше сформируйте у него уверенность в том, что леворукость - это его преимущество. Приведите примеры знаменитых людей, которые были левшами. Много левшей среди спортсменов, во многих видах спорта левша для команды дает огромное преимущество.

2. Учитывайте повышенную эмоциональность и возбудимость у ребенка, не предъявляйте к нему завышенных требований и не сравнивайте его с другими детьми. Родителям необходимо больше хвалить ребенка за успехи, поощрять их, но не стремиться вырастить из него отличника. Надо принять как естественное явление небольшое отставание в школе, так как у левшей снижена способность зрительно-двигательной координации. Такие дети плохо справляются с задачами на срисовывания изображения, не могут удерживать строчку при письме и чтении, как правило, они имеют плохой почерк. Желательно не обучать самостоятельно ребенка чтению и письму до школы, где его поджидают неудачи, снижающие уровень самооценки малыша.

3. Необходимо дома ребенку создать условия, чтобы ему было удобно играть и готовить уроки. Свет от окна должен падать с правой стороны, все предметы находиться в положении зеркального отражения стола правши.

4. Отношение родителей к леворукому ребенку должно быть очень тактичным, помогающим ему не потерять себя и стать уверенным человеком. Ребенок-левша чрезвычайно нуждается в сочувствии, ведь он испытывает присущие левшам затруднения. Родители не должны акцентировать внимание ребенка на его леворукости и создать условия проявлению его индивидуальности. Задача родителей дать ребенку уверенность в том, что в мире нет ничего непоправимого, и те трудности, которые он испытывает, временные, и с вашей помощью он с ними справится.

Отдельно следует рассматривать псевдолеворукость. К определенному возрасту (окончательно примерно к 5 годам) у ребенка какое-то из полушарий формируется как доминантное по отношению к данной руке (например, у правшей - левое полушарие). Так происходит в норме. Но нередко встречается и нетипичное психическое развитие, когда в соответствующих структурах головного мозга не происходит развития, достаточного для организации специализации полушарий и их взаимодействия между собой. В таких случаях у детей не формируется доминирующее полушарие по отношению к руке. Тогда наблюдается псевдолеворукость или, что бывает чаще, примерно равное использование обеих рук. Если у вас есть основания предполагать, что леворукость (или «двурукость») вашего ребенка именно такой природы, то лучше обратиться к специалистам и организовать специальные занятия для коррекции межполушарных связей. Зачастую, через несколько занятий под руководством психолога, ребенок начинает без всякого принуждения писать и рисовать правой рукой. Кроме всего перечисленного возможно развитие у детей так называемого «скрытого левшества», т. е. смена доминирующего полушария. Момент смены является тем критическим периодом, когда основные функции центральной нервной системы равномерно распределены между двумя полушариями, после чего уже начинает доминировать правое полушарие. Таких людей можно условно назвать «психическими» левшами или «скрытыми» левшами, в том смысле, что их признаки «левшества» не связаны с доминированием левой руки.

*Маркова Марина Леонидовна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск*

Встреча «серебряных» волонтеров



В настоящее время большое значение в социальном обществе уделяется волонтерству. Волонтерство – удивительное движение, которое помогает человеку подняться над собственными проблемами и увидеть беды и заботы других людей, а главное – щедро дарить окружающим радость, надежду и душевное тепло. Главный ресурс волонтерского движения в детском саду – это создание оптимальной социальной ситуации развития ребенка, при которой происходит передача опыта (игрового, социального и познавательного) от старших дошкольников к младшим и развитие инициативы и самостоятельности в естественной среде. У детей развивается уверенность в себе, они начинают чувствовать себя нужными и ценными для других людей. Волонтерское движение – гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь другим. Все то, что на языке детей означает «делать добрые дела».

В рамках патриотического воспитания подрастающего поколения на базе СП ГБОУ СОШ с.Пестравка «Детский сад «Колосок» дети средней,

старшей и подготовительной к школе групп и педагоги очень тепло встретили волонтеров. Воспитанники подготовили интересный концерт, на котором прозвучали песни, танцы, стихи, а также играли в игры с гостями отряда «серебряных» волонтеров «Забота» из ГКУСО «КЦСОН» Юго-Западного округа м.р.Пестравский.

От «серебряных» волонтеров ребята узнали о важности и значимости волонтерства. Вместе с ними дети рассуждали о добре, добрых поступках: «Доброта – это когда уважают других, помогают, делятся игрушками; «делают добрые дела»; «Добро – это когда все люди добрые, дарят подарки и улыбки»; «Доброта - это помощь другим людям», «Добрый человек – хороший человек, вежливый, внимательный и помощник», «Доброта - это делать добро другим людям, не обижать животных, уметь делать добрые дела», «Доброта – это когда делаешь людям так, что они радуются!»

Мероприятие получилось очень душевным и трогательным, в заключение которого дети вручили гостям праздничные открытки, сделанные своими руками, а также выразили слова благодарности волонтерам за столь незабываемую и нужную встречу.

**В народе говорят, что человек.
Когда он что-то доброе свершает,
То свой земной, свой человеческий век
Не менее чем на год продлевает.
А потому, чтоб жизнь не подвела
И чтоб прожить вам более столетия,
Шагайте, люди, избегая зла
И помните, что добрые дела –
Вернейшая дорога в долголетие!**

*Яровенко Т.В., воспитатель
СП ГБОУ СОШ с.Пестравка
«Детский сад «Колосок»*



Современные формы наставничества в ДОО



Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В «Детском саду №31 «Сказка» г.о. Чапаевск Самарской области применяются следующие формы наставничества.

Традиционная форма наставничества «педагог – педагог» (или наставничество «один на один») — это взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение определенного периода времени. Включает в себя совместное планирование педагогической деятельности (от составления календарно-тематического плана на год до плана конкретного занятия, мероприятия), взаимопосещение занятий с их последующим анализом (вычленение сильных и слабых сторон деятельности молодого специалиста), работа по самообразованию, отработка конкретных профессиональных приёмов на модельных занятиях.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

К современным формам наставничества можно отнести:

Наставничество – напарничество.

Цель данной формы – создание благопри-

ятного эмоционального микроклимата, легкая адаптация.

От классического наставничества данная форма отличается тем, что в ней участники равноправны, нет «старшего» и «младшего», «ученика» и «инструктора»; совет, информация или обратная связь дается в обе стороны. Наставник-напарник помогает войти в рабочую ситуацию, сориентироваться в конкретных требованиях, познакомить с коллегами, предупредить о незаметных тонкостях, нюансах рабочих ситуаций.

Теневое наставничество – форма наставничества, в котором сотрудник временно прикрепляется к наставнику для включенного наблюдения за процессом работы, профессиональными особенностями. Цель: быстрое практическое знакомство с рабочим местом и организацией. Особый развивающий эффект для обоих участников дает специальное обсуждение наблюдений новичка, а также его обратная связь своему наставнику.

«Секондмент» (развивающая командировка) - «прикомандирование» сотрудника на ограниченное время на другое место работы для приобретения нового профессионального опыта, после которой он возвращается на свое рабочее место. Отличие секондмента от обычной командировки — заведомо развивающая направленность.

Это позволяет поддерживать разработку и внедрение нововведений в образовательный процесс, улучшать взаимодействие между сотрудниками.



Виртуальное наставничество, являясь частью процесса развития, позволяет использовать больше учебных ресурсов для освоения новых знаний и навыков, обеспечивает постоянное и творческое общение, использование социальных сетей для привлечения других специалистов и получения разнообразной информации, делая программу наставничества доступной для широкого круга сотрудников.

Увиденные в социальных сетях ролики о различных педагогических находках, натолкнули на мысль об использовании адаптированного метода ПрофКейс. Это пополняемая электронная база, состоящая из видеороликов (как из сети интернет, так и коллег) по определенным темам.

Данная информационная копилка включает в себя различные памятки для методической помощи молодым специалистам («Как составить конспект занятия», «Как спланировать работу по тематической неделе» и др.). Их краткость позволяет специалисту иметь подсказки, не обрабатывая большой объем методической информации.

Данные формы реализовываются через созданную в любом мессенджере группу.

Еще одна форма, которую мы с удовольствием используем в работе с наставляемыми, – ситуационное наставничество. Цель: немедленное реагирование на ту или иную ситуацию.

Например, при посещении того или иного режиссерского момента, наблюдая затруднение педагога или неправильные его действия, тут же включаюсь в совместную деятельность, обеспечивая значимую для своего подопечного помощь.

Нельзя исключать того, что молодой педагог может в свою очередь внести «свежую струю знаний». Поэтому, очень актуальной формой является – **реверсивное наставничество**. Цель: наставничество молодого специалиста для опытного сотрудника по вопросам новых тенденций, технологий и т.д.

Помимо общих преимуществ, реверсивное наставничество помогает установить взаимопонимание между разными поколениями сотрудников. Обе стороны этой формы наставничества вынуждены выйти из зоны комфорта и научиться думать, работать и обучаться по-новому, толерантно воспринимая социальные, возрастные и коммуникативные особенности друг друга.

Флэш - наставничество. Предполагает наставничество через одноразовые встречи или обсуждения. Цель: предоставление ценных знаний и опыта работы в очень ограниченном временном интервале.

Применение вышеперечисленных новых форм наставничества в СП «Детский сад №31 «Сказка»», способствует развитию профессиональной компетентности педагогов, повышению их мастерства и педагогической культуры.



*Новикова Светлана
Анатольевна,
воспитатель,
Ефимушкина Оксана
Викторовна,
старший воспитатель
СП ГБОУ СОШ №3
г.о. Чапаевск
«Детский сад №31
«Сказка»*

Неделя психологии и профориентации в детском саду «Играй и Развивайся»

Современный мир постоянно находится в непрерывном движении, улучшаются системы, создаются новые технологии и методы работы. Психологическая деятельность тоже совершенствуется. Такой вид деятельности как «Неделя психологии» является необходимым для работы педагога-психолога в детском саду. Это интерактивная форма взаимодействия позволяет повысить интерес педагогов и родителей к психологическому образу мышления, показать интересные формы работы, возможности психологической службы, сформировать интерес взрослых к миру ребенка.

Проведение «Недели психологии» в СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск ДС №1 уже стало традицией. В этом году она проходила под названием «Играй и Развивайся». Весь коллектив детского сада—детей, родителей и педагогов—удалось увлечь общей идеей. Удивительная страна—Детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – банкир и даже президент....

Одним из основных видов игры является сюжетно-ролевая игра. Она позволяет конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда. В правильно организованной игре есть возможность для формирования качеств личности, необходимых для осуществления успешной трудовой деятельности в будущей взрослой жизни: лидерство, ответственность за порученное дело, умение планировать и согласовывать свои действия с партнерами, справедливо решать спорные вопросы.

В ходе бесед с детьми выяснилось, что они недостаточно ознакомлены с профессиями своих родителей. Поэтому и возникла идея обогащения сюжетно-ролевых игр детей при помощи ознакомления с профессиями родителей. Такое взаимодействие с родителями обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Работа с родителями – важная часть воспитательной деятельности педагогов. Но зачастую семья выступает в виде наблюдателя, а не участника образовательного процесса. Но без со-



трудничества родителей с педагогами невозможно полноценное развитие ребенка. Работая в этом направлении, коллектив детского сада старался привлечь родителей к сотрудничеству, заинтересовать их, организуя различные формы взаимодействия.





Итоги «Недели психологии»

Для детей:

- наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, трудовые действия, их назначения, особенностях профессии, гордость и уважение к труду своих родителей);
- обеспечение активности ребенка в процессе его социализации (умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр);
- понимание детьми значения слова «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей);
- пополнение активного словаря воспитанников по лексической теме «Профессии».

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;
- повышение психолого-педагогических компетенций.

Для педагогов:

- пополнение предметно-пространственной развивающей среды (сюжетно-ролевые уголки: «Больница», «Банк», «Сотовая связь», «Кафе» и другие);
- получение положительных результатов в совместной работе с родителями по расширению

- знаний детей;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей, активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

Мы начали говорить о ценности труда и профессий с детства! Дети с гордостью рассказывали о профессиях своих родителей, заинтересовались вопросом «Кем работали бабуши и дедушки?». Думаем, что после нашей «Недели психологии» вопрос у ребят, кем быть, не застанет их врасплох. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом-психологом, участвовать в жизни группы.

*Евстропова С.И., педагог-психолог,
Ваулина М.В., старший воспитатель
СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск
«Детский сад №1 «Катюша»*

Готов к труду и обороне!

29 апреля семья Федоровых, Кольниченко, Купряхиных, Измайловых, Мясниковых приняли участие в муниципальном фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди семейных команд на базе Ленинского филиала ГБОУ СОШ с. Красноармейское в рамках реализации календарного плана официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий Самарской области на 2023 год.

В программу фестиваля вошли: спортивное многоборье, творческий конкурс, спортивная эстафета. Благодарим семьи-участников фестиваля и судейскую коллегию в следующем составе: Тезикова С.Г., Тезикова Ю.Г., Бельскова А.Н., Балахонкина С.В., Тезиковой Л.Ю., Блиновой И.П., Яковлевой Г.В., Богучарского В.Н..

Семьи-участники муниципального фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в спортивной программе многоборья выполнили следующие виды испытаний (тестов): подтягивание из виса на высокой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, поднятие туловища из положения лежа на спине, прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

Семьи с удовольствием приняли участие в творческом конкурсе «Мама, папа,



я - ГТОшная семья!» и в спортивной эстафете фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди семейных команд в Красноармейском районе

По результатам проведения спортивного многоборья победила семья Федоровых. 2 место заняла семья Кольниченко, 3 место у семьи Купряхиных. Такие дружные спортивные семьи подадут замечательный пример жителям нашего района, пропагандируя традиционные семейные ценности и здоровый образ жизни! А центры тестирования совершенствуют формы организации физкультурно-спортивной работы.

Все семьи на торжественном построении получили заслуженные награды.



Школьный театр в действии

20 апреля 2023 года для обучающихся 5-11 классов прошла литературная гостиная «Человек с молоточком» по творчеству А.П. Чехова. В ходе мероприятия традиционно была представлена информация о жизни писателя и его произведениях. Но не обошлось без новшеств. Обучающиеся 10 класса (четыре замечательные девушки) - самые активные театральные зрители. Они решили попробовать себя в роли режиссёров - постановщиков. Каждая набрала группу актёров, подготовила сценарий, совместно продумали костюмы и декорации. На суд зрителей были представлены инсценировки рассказов А.П. Чехова: «Ванька» (постановка Тереховой Екатерины), «Хирургия» (постановка Костиной Ксении), «Размазня» (постановка Уницаевой Арины), «Радость» (постановка Вьюшкиной Юлии). Режиссёрам удалось подобрать очень колоритных и, как оказалось, талантливых актёров из 6, 8, 9 классов.

Во время выступления зрители с интересом и состраданием слушали о жизни Ваньки (Власов Алексей), искренне смеялись над дьячком (Рогожин Роман) и фельдшером (Сошилов Алексей); с сочувствием следили за злой насмешкой хозяина (Юркив Варвары) по отношению к гувернантке (Уницаева Арина), а Дмитрий

Кулдаров (Пазина Дарья) и его родители (Бегоян Нарине и Савдиеров Максим) заставили задуматься над ценой «легкой известности».

Хочется верить, что литературная гостиная по рассказам Антона Павловича Чехова станет для зрителей и актёров «молоточком», который будет напоминать, что нельзя быть равнодушным, слабовольным человеком, надо воспитывать ответственность и стараться качественно выполнять свои обязанности, что необходимо научиться говорить о своих чувствах и уметь защищать своё достоинство.

*Михалкина О. Г.,
учитель русского языка
и литературы
ГБОУ СОШ пос. Прибой*



- Ванька (Екатерина Т.)
-Алексей В.
- Радость (Юлия В.)
-Дарья П., Максим С., Нарине Б.
- Хирургия (Ксения К.)
-Алексей С., Роман Р.
- Размазня (Арина У.)
-Варвара Ю., Арина У.



Педагог по призванию

В знак признательности всем педагогам нашей страны 2023 год объявлен президентом Российской Федерации В.В. Путиным Годом наставника и педагога. Основная миссия Года наставника и педагога – это выражение благодарности всем тем, кто нас учит, любит, воспитывает, «проживает» с нами трудные и счастливые моменты.

Сегодня мы хотим рассказать о замечательном педагоге, чья душа живёт в радости, а сердце бьётся с любовью и вдохновением. Это — учитель технологии и изобразительного искусства Жохова Галина Владимировна. У нее нет высшего педагогического образования и сравнительно небольшой стаж работы в школе, но это окупается ее умением работать с детьми и талантом, подкрепленным трудолюбием. Она обладает уникальной способностью делать этот мир лучше и красивее и развивает эту способность в своих учениках. Все, к чему прикасается Галина Владимировна, становится прекрасным под ее руководством - школьный участок, оформление праздничных мероприятий, детские рисунки, дизайнерские костюмы, изделия из бисера и оригами. Кажется, нет такого дела, с которым не могла бы справиться Галина Владимировна. А ведь самый верный способ мотивировать учеников – стать достойным примером для подражания.

Несколько лет Галина Владимировна была руководителем объединения дополнительного образования детей «Кройка и шитье» и педагогом – дизайнером театра мод «Фантазия». С ее легкой руки было создано много коллекций одежды, которые стали победителями областных, всероссийских и международных конкурсов: 1-е места на областном конкурсе «Святые символы России», в международных конкурсах «Морской бриз» в г. Сочи, фестивале творческих коллективов стран СНГ «Люблю тебя, моя земля!», конкурсе-фестивале детского и юношеского творчества «PARIS, JE T'AIME!» («Париж, я люблю тебя!», г. Париж) в рамках проекта «Салют талантов».

На занятиях Галины Владимировны не бывает скучно. Дети учатся выбирать стиль одежды, иметь свой определенный вкус и имидж, самостоятельно кроить и шить, совершенствуют навыки конструирования и моделирования одежды, знакомятся с традициями народов Поволжья. Для некоторых детей ее занятия стали первым шагом на пути к будущей

профессии: дизайнер, хореограф, модельер.

В настоящее время Галина Владимировна работает воспитателем в СП ГБОУ СОШ с. Падовка «Детский сад «Теремок» и продолжает свою творческую деятельность с маленькими воспитанниками. На региональном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2023» в номинации «ЭкоМода» коллекция «Иней» заняла 1 место.

Каждый год ее ученики и воспитанники занимают места в различных конкурсах рисунков, создавая настоящие произведения искусства. Все потому, что Галина Владимировна верит в каждого ребёнка, в его творческие силы, в его успех, не допускает равнодушия и неискренности. Дети чувствуют неправду, их

не обманешь. Они говорят: «Как нам повезло с учителем!»

Вот и получается, что самое важное в профессии педагога – любовь к тому, что преподаёшь, умение сделать свои занятия интересными, запоминающимися, и любовь к тем, кому преподаёшь. А ведь за всем этим стоит огромный труд - труд учителя.

Несмотря на все заслуги и награды, Галина Владимировна очень скромный человек. Она не любит публичности и пристального внимания к себе. В ней сочетается внешнее обаяние, простота и интеллигентность, и удивительное трудолюбие. Мы должны говорить о таких учителях, которые находят в каждодневном труде радость и удовлетворение, для которых действительно профессия стала призванием.

ГБОУ СОШ с. Падовка



На финишной прямой!

16 мая 2023 года в с. Красноармейское состоялись муниципальные соревнования школьных спортивных лиг по легкой атлетике среди общеобразовательных организаций Красноармейского района. **8 школьных** команд приняли участие в соревнованиях по лёгкой атлетике. Огромен интерес у детей к легкой атлетике, и этот интерес связан в первую очередь со спортивной стороной освоения этого вида спорта. Ребятами движет желание посоревноваться друг с другом в беге на различные дистанции.



Соревнования начались с традиционного построения. Первыми на старт на дистанцию 100 м. вышли 12 девочек и 13 мальчиков средней группы. Призовые места распределились следующим образом:

1 место – Батаева Наталья ГБОУ СОШ пос. Кировский;

Мишин Кирилл ГБОУ СОШ с. Красноармейское;

2 место – Бочарова Анастасия ГБОУ СОШ с. Красноармейское;

Горяинов Егор ГБОУ СОШ пос. Алексеевский;

3 место – Колядина Ульяна ГБОУ СОШ пос. Алексеевский,

Ивкин Кирилл и Сосков Захар ГБОУ СОШ с. Красноармейское.

В старшей группе участвовали 5 девушек и 10 юношей. Первыми на финише стали Виноградова Виктория (ГБОУ СОШ пос. Алексеевский), Зимин Кирилл (ГБОУ СОШ пос. Ленинский), вторыми пришли Панарина Алёна (ГБОУ СОШ с. Красноармейское) и Бахирев Иван (ГБОУ СОШ пос. Алексеевский), третьими—Писанова Анастасия (ГБОУ СОШ пос. Ленинский) и Жагарин Владислав (ГБОУ СОШ пос. Алексеевский).

Бег на 400 м—наиболее трудная дистанция в лёгкой атлетике: спортсмен должен сочетать высокую скорость с отличной скоростной выносливостью.

Из 11 девушек и 13 юношей в средней группе победителями стали: Леуткина Софья (ГБОУ СОШ пос. Алексеевский), Мишин Кирилл (ГБОУ СОШ с. Красноармейское), Полухова Виктория (ГБОУ СОШ с. Колывань), Ивкин Кирилл (ГБОУ СОШ с. Красноармейское), Зайцева Карина (ГБОУ СОШ с. Колывань), Егоров Артём (ГБОУ СОШ пос. Кировский).

В старшей группе места распределились следующим образом:

1 место – Виноградова Виктория, Жагарин Владислав (ГБОУ СОШ пос.Алексеевский);

2 место – Германова Мария, Казаков Владислав (ГБОУ СОШ с. Красноармейское);

3 место – Смирнова Александра (ГБОУ СОШ пос. Ленинский), Комлев Дмитрий (ГБОУ СОШ с. Колывань).

Бег на средние дистанции 800 м и 1500 м.

В беге на 800 м ребята бежали по стадиону два полных круга. Спортсмены проявили большое упорство. На этой дистанции победили самые выносливые бегуны.

Призёрами в средней возрастной группе стали:

1 место Колядина Ульяна (ГБОУ СОШ пос. Алексеевский), Сосков Захар (ГБОУ СОШ с. Красноармейское);

2 место- Галата Ксения (ГБОУ СОШ пос. Алексеевский), Мурзаев Богдан (ГБОУ СОШ с. Колывань);

3 место - Сотникова Виктория (ГБОУ СОШ с. Красноармейское), Оганян Артём (ГБОУ СОШ пос. Кировский).

В старшей возрастной группе победителями стали: Соловых Лидия (ГБОУ СОШ пос. Алексеевский), Зимин Кирилл (ГБОУ СОШ пос. Ленинский);

2 место - Панарина Алёна (ГБОУ СОШ с. Красноармейское), Комлев Дмитрий (ГБОУ СОШ с. Колывань);

3 место - Псанова Анастасия (ГБОУ СОШ пос. Ленинский), Калинин Даниил (ГБОУ СОШ с. Красноармейское);



В беге на дистанцию 1500 м от ребят требовалось правильное распределение сил на дистанции. Первыми у девушек к финишу пришли в средней группе: Черкасова Дарья (ГБОУ СОШ пос. Кировский), Жачко Олеся (ГБОУ СОШ с. Колывань), Хованская Екатерина (ГБОУ СОШ пос. Алексеевский), у юношей Исмоилов Далер (ГБОУ СОШ с. Колывань), Егоров Артём (ГБОУ СОШ пос. Кировский), Рындяев Данил (ГБОУ СОШ с. Красноармейское).

Самыми быстрыми и выносливыми в старшей группе среди девушек стали Соловых Лидия (ГБОУ СОШ пос. Алексеевский), Карачкова Кристина (ГБОУ СОШ с. Красноармейское), Пастухова Карина (ГБОУ СОШ с. Красноармейское). У юношей быстрее всех были Бахирев Иван (ГБОУ СОШ пос. Алексеевский), Кириченко Данил (ГБОУ СОШ с. Красноармейское), Пакшандаев Александр (ГБОУ СОШ пос. Ленинский).

Завершающим этапом соревнований стала эстафета 4x100. Это, безусловно, самый зрелищный вид программы. Здесь необходима идеальная командная согласованность, умение чувствовать товарища по команде. В эстафете приняли участие команды девушек и команды юношей.

1-е место среди девушек заняла команда ГБОУ СОШ с. Красноармейское, 2-е ме-



сто - ГБОУ СОШ пос. Алексеевский, 3-е место - ГБОУ СОШ с. Колывань.

У юношей призовые места распределились следующим образом:

1-ое место - команда ГБОУ СОШ с. Красноармейское, 2-е место - ГБОУ СОШ пос. Алексеевский и 3 место - ГБОУ СОШ пос. Чапаевский.

В легкой атлетике, как в любом виде спорта, важны личностные качества. Стремление, сила воли и желание побеждать помогают нашим спортсменам преодолеть сложности в любой спортивной дисциплине.

Спасибо участникам всех соревнований за активное участие в мероприятиях. Благодарим выпускников, которые все годы защищали честь школы и района в соревнованиях различного уровня и желаем им удачи при поступлении в учебные заведения, педагогов и, конечно, организатора мероприятия, Ленинский филиал ГБОУ СОШ с. Красноармейское.

И. Блинова



Использование ЦОР на уроках химии

Происходящие изменения в образовании вызывают необходимость новых подходов к обучению. Задача учителя – идти в ногу со временем, применять современные методы и средства обучения. Одной из главнейших задач национального проекта «Образование» является – внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.

Одним из таких являются **цифровые образовательные ресурсы** – это учебные (образовательные) материалы, представленные в цифровой форме: фотографии, видеофрагменты, текстовые документы, звукозаписи, картографические материалы, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, символные объекты и деловая графика, или иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

На своих уроках для реализации целей я применяю самые разнообразные формы работы с использованием ЦОР.

Использую готовые электронные программы по курсу химия. Они позволяют активизировать деятельность учителя и ученика, позволяют повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны химических объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности. Так, например, в 8 классе, при изучении темы «Строение атомов химических элементов» я использую материалы, взятые из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Яркие анимации и презентации позволяют учащимся представить строение атома химического элемента, наглядно увидеть процесс заполнения электронами энергетических, представить схемы образования химических связей, и таким образом снимаются многие непонятные для ученика вопросы.

Эффективными считаю мультимедийные презентации. Материал дается в графиках, картинках, таблицах, тезисах, виртуальных моделях включаются механизмы не только звуковой, но и зрительной и ассоциативной памяти. Возможность вставлять в презентацию любые объекты

делает ее особенно привлекательной при изучении сложных тем.

При освоении методов решения задач удачным способом является также использование презентации с послайдовым представлением алгоритмов решения. В ней подробно рассматриваются (и одновременно объясняются на доске) способы и приемы решения. Ученик, у которого возникли проблемы, может неоднократно вернуться к слайдам с представленным решением, найти свою ошибку и попробовать все сначала.

Цифровые образовательные ресурсы позволяют обеспечить полноценное усвоение ребенком учебного материала, усиливают ориентацию обучающегося на практическое применение знаний и умений. Каждый обучающийся может вернуться к проблемной точке неоднократно. ЦОР позволяют проверить, насколько глубоко усвоен материал той или иной темы. Учащиеся могут самостоятельно выбрать уровень теста, при этом компьютер мгновенно выдаст результат, не ориентируясь на личность, а только на примененные знания.

Кроме вышеперечисленного есть шанс показать с помощью ЦОР учащимся те эксперименты и опыты, которые невозможно провести (по каким-либо причинам) в школьной лаборатории. Современные программы не только имитируют на экране химические реакции, но и позволяют учащимся получать соответствующую количественную информацию. Например, определять выход «синтезированного» вещества, а также его важнейшие характеристики: точки плавления и кипения, спектры, хроматограммы и т.п., – это позволяет идентифицировать данное соединение либо сделать вывод о его чистоте. Учащиеся также получают представление о способах и методах разделения и очистки веществ, таких как: вакуум-фильтрация, фракционная дистилляция и др.

ЦОР – важнейший инструмент контроля знаний обучающихся. Используя тексты самостоятельных, индивидуальных работ, я организую разные виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Причем, текущий контроль осуществляется с учетом индивидуальной образовательной траектории.



Также использование ЦОР на уроках химии способствует формированию естественно-научной функциональной грамотности, одним из методов, которого является компьютерная технология веб-квеста, позволяющая ученику самостоятельно находить материал по страницам интернета. Метод представлен как совокупность приёмов, действий, учащих в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения определённой проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

ЦОР – дают широкую возможность работы с текстами различной направленности, позволяя учащимся работать в собственном темпе, режиме, выполняя задания определённого уровня сложности. Применение возможности ЦОР позволяет учителю при оценке сформированности навыков овладения ФГ отслеживать продвижение каждого обучающегося, своевременно проводить коррекцию выявленных проблем.

Я отметила, что из-за высокой степени наглядности и заинтересованности учащихся на уроке, повысилась активность, произошло более осмысленное понимание многочисленных химических процессов, схем, моделей, где крайне

необходимы развитое абстрактное мышление и пространственное представление структуры вещества. А ведь эти особенности восприятия информации индивидуальны. Ученик, который до этого только смотрел на рисунок в учебнике или на плакате и не понимал устройства, например, микромира, порой сам додумывал (не всегда верно), теперь увидел реальный процесс организации и движения частиц. Это очень важно для понимания именно химии, ведь это наука о строении вещества и его превращении.

Системное целенаправленное применение ЦОР обеспечивает устойчивый положительный результат в обучении. Данные технологии отвечают целям и задачам, стоящие перед современной школой, т.е. формируют не только предметные, но и метапредметные навыки, помогают учащимся применять знания в реальной жизни, формируют креативное мышление.

ЦОР – ведущая технология обучения, формирования функционально грамотного человека!

*Воронина Ю.В., учитель химии
ГБОУ СОШ №3 п.г.т. Безенчук*

«Космические» мероприятия в детском саду

*«Человечество не останется вечно на Земле, но, в погоне за светом и пространством,
сначала робко проникнет за пределы атмосферы,
а затем завоюет себе всё околосолнечное пространство»*

К. Циолковский

В детском саду №9 «Гнёздышко» прошёл недельный комплекс мероприятий по теме «Космос» для детей среднего дошкольного возраста. Тематическая неделя была разработана воспитателем Кудрявцевой Е.Г и учителем-логопедом Кутумовой И.В.

Целью данного мероприятия было дать детям представление о космосе, рассказать о людях, покоривших космос. А так же привить уважение к трудной и опасной профессии космонавта, воспитать бережное отношение к планете Земля.

В комплекс тематических мероприятий вошли беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, экспериментальная деятельность, пальчиковые и артикуляционные гимнастики. Так же дети знакомы с художественной литературой по данной теме.

Педагогами был разработан конспект образовательной деятельности «Полёт к солнцу» с использованием ТРИЗ. Мы стараемся чаще включать в планирование и проведение различных видов деятельности с детьми методы ТРИЗ. Это позволяет детям самостоятельно находить решение из проблемной ситуации. А также способствует развитию любознательности и мышления.

*Кудрявцева Е.Г., воспитатель,
Кутумова И.В., учитель-логопед
СП ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск «Детский сад №9 «Гнездышко»*

Юный пахарь – 2023

24 мая 2023 года на базе ГБПОУ «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова» уже в восьмой раз прошел ежегодный областной конкурс профессионального мастера «Юный пахарь», ставший традиционным.

В конкурсе приняли участие студенты профессиональных образовательных учреждений сельскохозяйственной отрасли, обучающиеся по образовательной программе специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, в возрасте до 22-х лет, из восьми районов Самарской губернии:

ГБПОУ «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»;

ГБПОУ «Пестравский государственный техникум имени Героя Социалистического труда А.У. Сычева»;

ГБПОУ «Кинельский государственный техникум»;

ГБПОУ «Борский государственный техникум»;

ГБПОУ «Красноармейский государственный техникум им. Н.П. Пенина»;

ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова»;

ГБПОУ «Усольский сельскохозяйственный техникум»;

ГБПОУ «Кинель–Черкасский сельскохозяйственный техникум».

После регистрации и завтрака все участники конкурса были приглашены в актовом зал техникума на торжественное открытие профессионального конкурсного мероприятия, на котором была предложена содержательная культурно-досуговая программа.

В своей приветственной речи директор Хворостянского государственного техникума им. Юрия Рябова Владимир Ильич Лазарев – отличник профессионально–технического образования, заслуженный учитель Российской Федерации, заслуженный работник Самарской области отметил: *«Уважаемые коллеги, гости, юноши - участники областного конкурса «Юный пахарь»! Вот уже восьмой год на базе Хворостянского государственного техникума им. Юрия Рябова проводится областное профессиональное состязание среди студентов на звание лучшего землепашца. Профессию хлебороба трудно переоценить. Что может быть возвышеннее и благороднее, чем работать на земле, возделывать поля, ухаживать за посевами, радоваться ново-*

му урожаю, выращенному своими руками. Я уверен, все студенты принимающие участие в конкурсе, по-настоящему любят избранную профессию, непрестанно совершенствуются в знаниях современных технологий, изучают новую технику, трудолюбивы и готовы к победе. Желаю вам, дорогие ребята, профессиональных успехов и побед! А мы, в свою очередь, постарались организовать профессиональный конкурс так, чтобы вы уверенно продемонстрировали свои теоретические знания и профессиональные умения».

Пожелали удачи всем участникам и высокие гости конкурса: глава муниципального района Хворостянский, почетный гражданин Самарской области Махов Виктор Алексеевич, Мифтахова Лейли Тимерхановна - руководитель управления развития малых форм хозяйствования и кадрового обеспечения АПК Министерства сельского хозяйства и продовольствия Самарской области, руководитель Управления сельского хозяйства м.р. Хворостянский Самарской области Власов Александр Иванович, заместитель директора ООО «АгроИнвест» Исаков Сергей Фёдорович, Гражданкин Николай Александрович – руководитель инспекции гостехнадзора Хворостянского района и многие другие компетентные специалисты сельскохозяйственного производства.

После теплых напутственных слов были проведены жеребьёвка, инструктаж по технике безопасности и охране труда.

Участникам были представлены члены жюри и, в частности, председатель экспертной комиссии: Исаков Сергей Фёдорович.

Директор ХГТ В. И. Лазарев объявил старт конкурсу и все 8 команд приступили к работе. Конкурс представлял собой очные соревнования, предусматривающие выполнение конкретных заданий с последующей оценкой качества, времени и других критериев, проводимых в течение определенного периода. Участники должны были продемонстрировать теоретическую и практическую подготовку, профессиональные умения, проявить инициативу и высокую культуру труда, владеть профессиональной лексикой, умение на практике применять современные технологии и состоял из трёх этапов.



Первый и не самый простой этап – владение теорией. Конкурсанты должны были ответить на два экзаменационных билета. В каждом 8 вопросов, по существу предполагало сдачу теоретических знаний студентов в программе Гостехнадзор. Экзамен по категориям В и С. На выполнение всего задания отводилось 16 минут, по одной минуте на вопрос, но участники справились намного быстрее

Затем фигурное вождение на трактородроме. Ребятам предстояло выполнить различные упражнения – «горку», разворот в ограниченном пространстве, заезд в бокс, разгон и торможение. Самые опытные и уверенные смогли набрать за выполнение маршрута 30 баллов.

И последний, самый сложный этап, – пахота. Конкурсанты показали свои навыки в реальных полевых условиях, соблюдая при этом множество нюансов – прямолинейность и глубину вспашки, качество выполнения свала развальной борозды, отчетливую форму гребней и многое другое. Важно было перед стартом провести полный осмотр трактора и удостовериться, что техника полностью исправна и готова к работе.

Пока шли конкурсные соревнования, сопровождающим обучающихся, всем гостям, не задействованным непосредственно в мероприятии, была предложена содержательная экскурсия по достопримечательным местам села Хворостянка и её окрестностям. Гости района посетили ФОК «Виктория», Святой источник «Девятая Пятница» близ села Дубровка, парк космонавтов, площадь Славы, проехали по улицам села Хворостянка, остановившись около реставрированного озера Морозиха.

По окончании конкурса всех ждал вкусный горячий обед и, конечно же, волнующий момент подведения итогов и награждение.

Прежде чем объявить итоги конкурса, почётные гости профессионального конкурса, Виктор Алексеевич Махов, Мифтахова Лейли Тимерхановна поблагодарили организаторов профессионального мероприятия и с удовольствием вручили дипломы победителю и призёрам, Благодарственные письма и памятные ценные подарки, сертификаты участникам всем конкурсантам.

Места в результате подсчета баллов распределились следующим образом: I место – Осипов Владимир Алексеевич, студент Хворостянского государственного техникума им.

Юрия Рябова!

II место поделили между собой, набрав одинаковое количество баллов, Осипов Илья Алексеевич, студент Усольского сельскохозяйственного техникума, и Миляев Виталий Васильевич, студент Пестравского государственного техникума имени Героя Социалистического труда А.У. Сычева; III место присуждено Лапкину Александру Евгеньевичу, студенту Кинель-Черкасского сельскохозяйственного техникума и Кузнецову Владиславу Николаевичу, студенту Борского государственного техникума.

Благодарственные письма и сертификаты были вручены мастерам производственного обучения и преподавателям за подготовку участников конкурса. Профессиональный конкурс не оставил равнодушным ни одного из его участников. Здоровый дух соревнования заставил ребят осмыслить, оценить и проанализировать все свои удачи и промахи, сделать выводы, позволяющие совершенствовать своё профессиональное мастерство, ведь впереди вся жизнь – главный наш экзаменатор.

Целью проведения конкурса являлось не только выявление уровня полученных учениками знаний, но и повышение интереса к сельскохозяйственным профессиям и обеспечение агропромышленного региона профессиональными работниками. Такое поручение учебным заведениям и сельскохозяйственному сектору дал в своем послании губернатор Самарской области Дмитрий Игоревич Азаров: «Задачи определены Президентом Владимиром Путиным. Среди них создание в базовых отраслях экономики, в том числе в обрабатывающей промышленности и агропромышленном комплексе, высокопроизводительного экспортно-ориентированного сектора, развивающегося на основе современных технологий и обеспеченного высококвалифицированными кадрами».

С уверенностью можно сказать, что цель проведения конкурса, поставленная перед его организаторами, успешно выполнена.

*Князева Н. И., педагог-библиотекарь
ГБПОУ «Хворостянский государственный
техникум им. Юрия Рябова»*

Подружись с электричеством

Важным направлением работы в детском саду «Колосок» является формирование безопасного поведения дошкольников в быту.

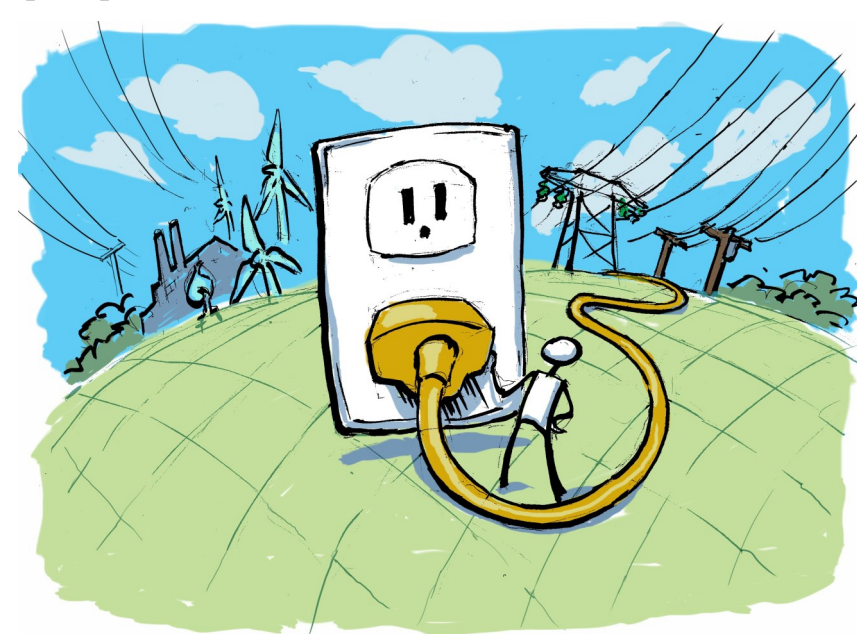
В современном мире электроприборы стали частью нашей ежедневной жизни. Поэтому необходимо познакомить детей с основами их безопасного использования.

С целью формирования у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил безопасности с воспитанниками старшего дошкольного возраста был проведен тематический день «Подружись с электричеством!»

Электрическая энергия – наш верный помощник. Но электричество может быть и опасным. Об этих опасностях вели разговор представители Пестравского РЭС: старший мастер Бутузов А.В. и электромонтер Коптев А.К.

В ходе беседы с использованием наглядного материала ребята узнали, как электрический ток попадает в их квартиры, к чему может привести неправильное обращение с ним и как безопасно пользоваться домашними электроприборами.

Общение проходило в максимально доступной детям игровой форме. Детям предлагалось рассмотреть и разрешить различные варианты опасных ситуаций. А также были продемонстрированы специальные средства защиты электриков, спецодежда и инструменты. Младших дошкольников познакомили с бытовыми электроприборами, с их значением в жизни человека; познакомились с правилами техники безопасности при использовании электрических приборов дома, правилами поведения на улице. Гости на прощание вручили детям памятные блокноты, календари и плакаты и раскраски.



Гости на прощание вручили детям памятные блокноты, календари и плакаты и раскраски.

*Гофман Ж.О.,
СП ГБОУ СОШ с.Пестравка
«Детский сад «Колосок»*

Материалы для публикации в окружной газете «Вестник образования» направляйте до 25 числа текущего месяца на электронный адрес: krupenina91@yandex.ru

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

Выходит 1 раз в месяц. Цена Свободная.

УЧРЕДИТЕЛИ:
Юго-западное управление министерства образования и науки Самарской области; государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр»

Главный редактор – Крупенина Татьяна Александровна

Тел./факс 8(846-39)2-40-91

e-mail: sidorova.rc@yandex.ru

Адрес редакции: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д. 39а

Адрес издателя: 446100, Самарская область,

г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д. 39а, каб. 101

Редакция вправе публиковать материалы в порядке

обсуждения, не разделяя при этом точку зрения автора.

За содержание рекламы редакция ответственности не несёт.

При перепечатывании материалов ссылка на «Вестник образования Ю300» обязательна.

Номер подписан в печать: 29.05.2023 г.

Время подписания в печать: по графику в 15.00, фактически 14.15.

Дата выхода номера в свет: 30.04.2023 г.

Тираж - 220 экз. 1 печатный лист.