

#### *Была война... Была Победа...*

Семьдесят семь лет назад закончилась самая страшная в истории нашей Родины война. Но память о тех великих, героических днях живёт и будет жить в сердце каждого из нас – взрослого и ребёнка. Бережно хранят память о защитниках Родины и учащиеся ГБОУ СОШ № 13 г. о. Чапаевск. Накануне праздничной даты –

Дня Победы в Великой Отечественной войне – в школе прошло торжественное мероприятие в необычном формате: по внутришкольной громкоговорящей связи звучала в каждом классе литературно-музыкальная композиция «Была война... Была Победа...», подготовленная учениками 11-б класса.

Затаив дыхание, вся школа



слушала стихи о том грозном времени, строки из писем фронтовиков, запись голоса Левитана о начале войны, песню «День Победы», ставшую народным достоянием. Всем, кто ушёл в бессмертие в ту войну, в школе была посвящена Минута молчания. Под мерный звук метронома стояли плечом к плечу педагоги и ученики: первоклассники, выпускники школы, и каждый в эту Минуту чувствовал себя причастным к великому событию, которое не изгладят из памяти людской ни годы, ни века!

Знамённая группа водрузила на фасаде школы Знамя Победы, которое в праздничные дни гордо развивалось, напоминая жителям нашего города о Великой Победе!

Отряды юнармейцев возложили цветы к Мемориальной доске, посвященной памяти Героя Советского Союза Николая Архиповича Сазонова, к обелиску работникам швейной фабрики, погибшим в годы ВОВ.

– Я считаю, что 9 мая – это главный праздник нашей страны, – делится впечатлениями ученик 11-б класса Егор Горелов, – это день особой гордости за нашу Родину, день благодарности ветеранам за мирное

небо над головой. Участвуя в мероприятии «Была война... Была Победа...», я хотел еще раз напомнить ребятам, как важно помнить о том, какими жертвами досталась русскому народу эта великая победа.

– Праздник 9 мая для меня священный, – говорит Юлия Владимировна Паламарчук, – Такие же чувства я пытаюсь воспитать и в моих детях, как классный руководитель. Уверена, что мои одиннадцатиклассники выросли настоящими патриотами своей страны.

– В празднике День Победы слились воедино и неутраченная боль потерь, и гордость за беспримерный подвиг нашего народа, отстоявшего Родину! – говорит директор ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск Валентина Константиновна Воронкова. – Та страшная война вошла в каждый дом, в каждую семью, стала общим горем и единым подвигом. Мы отдаём дань памяти поколению победителей, когда вновь и вновь говорим с нашими воспитанниками, учениками на Уроках мужества, торжественных праздничных мероприятиях об этом великом событии. Благодаря этому наши дети, это новое юное поколение осознаёт, что, чем дальше во времени уходит от нас Великая Отечественная война, тем грандиознее возвышается над нами, над историей страны бессмертная Победа!

*Ретина Яна Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ СОШ № 13 г. о. Чапаевск*



## Этих дней нам не забыть никогда...

*Война – печальней нету слова.  
Война – святее нету слова.  
В тоске и славе этих лет,  
И на устах у нас иного  
Еще не может быть и нет.*

*А. Твардовский*

Одной из главных тем патриотического воспитания в школе является тема Великой Отечественной войны.

С каждым годом всё меньше и меньше остается ветеранов. Но воспоминания об этих людях должны сохраниться. Много десятилетий прошло с того победоносного дня. Неузнаваемо изменилась наша Родина, другим стал человек, его материальный и культурный уровень, духовный облик. С каждым годом День Победы становится всё более грустным праздником. Уходят ветераны Великой Отечественной и приходится с печалью признавать, что с ними уходит и память о той войне.

Передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу – одна из задач патриотического воспитания. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не

зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

12 мая 2022 года в 1 «б» классе проходил классный час «Этих дней нам не забыть никогда...». В ходе классного часа учащиеся рассказали о своих родственниках, воевавших в годы войны. К подготовке и проведению нашего мероприятия привлекались родители и члены семей учеников. Вместе с ними учащиеся искали информацию о своих родственниках, собирали необходимые документы для организации мероприятия.

Ребята познакомились с историей фронтового письма и научились складывать его, сравнивали современное и фронтовое письмо. Собирали из пазлов фронтовую открытку. С большим интересом к важным историческим событиям, проходившим в годы ВОВ, дети просмотрели видеоролик «Трудные годы войны». В классе была организована выставка книг «Память о войне нам книги оставляют...». Классный час был познавательным и интересным, ребята остались полные впечатлений.



*Кондрашина Татьяна Александровна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ НШ с. Красноармейский  
м.р. Красноармейский*

## «Сквозь призму времени...»

Основная цель патриотического воспитания – это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину. Патриотизм прививается ещё в детстве, со временем развиваясь и обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни. Одна из важнейших воспитательных задач современного классного руководителя на сегодняшний день – воспитание патриота.

Один из важнейших вопросов, который встает перед классным руководителем, – как донести до своих воспитанников историю страны, родной земли так, чтобы это не осталось лишь страницами учебника.

Май 2022 года для учащихся ГБОУ ООШ №5 был полон событий, которые были связаны с различными вехами истории нашего города и России в целом. Одним из таких мероприятий стали экскурсии по Чапаевску, организованные Богдановой Е.А. для своих учеников. Ребятам было предложено посмотреть на события первой половины 20-го века «сквозь призму времени».

Для того, чтобы имя Платона Тимофеевича Люпаева стало для учащихся не просто названием улицы родного города, а обрело форму и смысл, была проведена пешая экскурсия к его обелиску. В ходе мероприятия дети узнали о биографии, подвиге и трагической смерти нашего земляка. По завершению экскурсии учащиеся привели памятник в порядок, убрали мусор и принесли букет, сделанный самыми юными учениками школы.

Вторым важным событием стало участие наших учеников в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы. Ребята не только поучаствовали в различных Всероссийских акциях: «Окна Победы», «Песни Победы», «Классика Победы», «Знак удачи», «Великий подвиг» и других, но и в преддверии 9 мая приняли участие в праздничном концерте в стенах школы. Но самым ярким и запоминающимся событием для всех стало участие в шествии Бессмертного Полка. В память тех, кто навечно останется в наших сердцах, ребята возложили цветы к Вечному огню у монумента Славы.

На протяжении нескольких дней среди ребят не утихали споры о том, как много они узнали во время этих мероприятий. Для того, чтобы тронуть души наших детей, помочь им понять и полюбить нашу Родину, тем самым и воспитать настоящих ее патриотов, необходимо выйти из душных классов в реальный мир и дать детям возможность прикоснуться к прошлому.

*Богданова Екатерина Александровна,  
классный руководитель 9 класса  
ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск*



## И для меня ты Герой!

Великая Отечественная война стала самым суровым испытанием для нашего народа. Победа ковалась на фронтах и в тылу нашей огромной страны. Все – от мала до велика – вносили свой посильный вклад для отпора захватчикам. Вместе с солдатами на фронте и рабочими в тылу в строй встала и... песня. Песня помогла выстоять народу и победить, она стала грозным оружием, не позволившим сломить дух советского народа. И одним из тех, кто поддерживал солдат песнями, был мой дедушка Асимов Михаил Дмитриевич.

Я хотела бы немного о нем рассказать. Мой дедушка родился в 1926 году в семье с уникальным музыкальным талантом. Гармонь, мандалина, скрипка, гитара, баян, балалайка и, конечно же, наш казахский музыкальный инструмент – домра – были с легкостью им освоены. Когда началась война, ему было всего 15 лет. Но он не остался в стороне в то время и всеми силами пытался хоть как-то помочь своей Родине в нелегкое для нее время. Помощь его заключалась в том, что, обладая музыкальным талантом, он в военные годы годами ездил с концертами по госпиталям и больницам для того, чтобы поднять дух нашим солдатам. К сожалению, в этом году прошло уже 28 лет, как его не стало, тем не менее, он навсегда останется в моем сердце. И в память о нем, я решила написать небольшое стихотворение.

### Мишка-казак

*Он не был героем, чье имя все знают,  
Он был лишь парнишка малой,  
Чьи песни и музыку без умолку слышат  
С соседних поселков порой.*

*Скрипач, баянист и домбрист –  
Всё под силу...*

*Умён и талантлив без слов,  
Умел он поднять настроенье соседям,  
И был он не из слабаков.*

*Настало то время, где песнями надо  
Зажечь надежду бойцов.  
И славный парнишка, взяв все инструменты,  
Помчался с концертом без слов...*

*Объехав все госпитали и все больницы,  
Он был нарасхват у бойцов,  
С репертуаром простым и российским,  
Бойцы поднимались без слов.*

*«Мишка-казак», – бойцы называли,  
И главной была его цель:  
Силы найти в измученных душах  
От песен его в тот апрель.*

*И снова сыграв их любимую песню,  
Поехал тот Мишка домой,  
Где ждет его мама, сестренки, братишки  
С поездки такой непростой.*

*Он не был героем, чье имя все знают,  
Он был лишь парнишка малой,  
Но внес он частичку Великой победы,  
И для меня он Герой!*

Шукурова Альфия Евгеньевна,  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ СОШ с. Майское  
м.р. Пестравский



## Объявлены победители!

В апреле-мае 2022 года на территории Самарской области проводился конкурс «Безопасный труд в моем представлении». В нем приняли участие почти 1 000 учащихся из 107 образовательных учреждений.

Цель данного конкурса – привлечение внимания общественности к проблемам в сфере охраны труда, формирование у детей внимательного отношения к вопросам безопасности рабочего процесса. Школьники представили на суд жюри рисунки, эссе, видеоролики.

Учащиеся ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка принимали активное участие в районном этапе конкурса и стали победителями в номинациях «Творческий проект» и «Видеоролики». Эти работы были направлены на областной этап. 12 мая 2022 года в министерстве труда, занятости и миграционной политики Самарской области состоялась церемония награждения победителей и призеров областного конкурса «Безопасный труд в моем представлении».

Среди победителей и призеров были и учащиеся ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка. 3 место в номинации «Видеоролики» на тему: «Безопасный труд – достойный труд» завоевали



ученицы 9 класса Алена Голованева, Полина Гранкина, Виктория Мясоедова (руководитель — Н.Н. Долгих).

Также отличился учащийся 4 класса Дмитрий Тарабукин (руководитель – К.В. Короткова), занявший 3 место в номинации «Творческие проекты» на тему «Безопасный труд в моем представлении» за работу «Не шути с огнем».

Призеры получили дипломы и ценные подарки. Ярким завершением праздника стало посещение учебно-исторического центра «Бункер Сталина». Учащиеся нашей школы впервые побывали в этом уникальном месте, экскурсия была очень интересной, познавательной и подарила массу впечатлений!

*Долгих Надежда Николаевна,  
Учитель ГБОУ ООШ  
с. Михайло-Овсянка  
м.р. Пестравский*



## Наша звездочка!

19.05.22 года в ФГБОУ ВО Самарский ГАУ прошёл очный региональный этап Всероссийского конкурса АгроНТИ для учащихся сельских школ и малых городов, который проходит здесь ежегодно. Безенчукский район представляла ученица 8 класса ГБОУ ООШ с. Васильевка Шешунова Виктория. Она впервые была на конкурсе такого высокого уровня.

В очном этапе в номинации АгроЗоо принимали участие 21 учащийся со всей Самарской области. Эти ребята являются лауреатами заочного этапа конкурса. По условиям конкурса в финал должны были выйти 6 человек. Предстоящие испытания включали в себя и теоретическую часть, и практическую работу. В практической части были представлены следующие задания: Работа с анатомическим 3D атласом. Здесь нужно было собрать скелет животного, подписать названия частей скелета и подсчитать количество костей в конечности. Вторым заданием было собрать в правильной последовательности позвонки шейного отдела животного. Участники должны были проявить не только хорошие знания материала, ловкость, усидчивость, но и быстроту выполнения задания. Следующим заданием было распознавание животного



по чипу с определением масти, породы и родословной животного. Работа работала с микроскопом на гистопрепаратах с определением тканей животных. Виктория показала не только хорошее знание теоретического материала, но и хорошие практические навыки, хотя некоторые практические задания она выполняла впервые. Вика достойно справилась со всеми конкурсными испытаниями и вошла в шестёрку финалистов! Вместе с остальными победителями данного этапа конкурса она будет представлять Самарскую область на финальном этапе Всероссийского конкурса в городе Альметьевск, который пройдёт в сентябре этого года.

Победа на этом конкурсе стала результатом большой кропотливой работы как самой девочки, так и её педагога-наставника Ухановой О.М. Вика очень любит животных. Любовь к животным помогла ей определиться с выбором профессии. Она хочет стать ветеринаром, работать с животными, лечить их, ухаживать за ними. Эти конкурсные испытания стали для неё своеобразными пробами, трамплином в будущую профессию. Надеемся на успех в финале и желаем победы нашей Виктории!

*Администрация ГБОУ ООШ с. Васильевка  
м.р. Безенчукский*



## 100 ЛЕТ ПИОНЕРИИ

Пионерский дружинный сбор, посвященный 100-летию со дня образования пионерской организации, прошел в падовской школе 25 мая.

На него пришли почетные гости, ветераны педагогического труда. Ещё на входе в школу гостей встречали учителя и учащиеся в красных галстуках, которые приветствовали «юных ленинцев» и повязывали им галстуки. Звучание пионерских песен и оживленный «гвалт» создавали праздничное настроение.

В спортивный зал под звуки пионерского марша, где было намечено проведение «дружинного сбора», были приглашены все участники праздника. Пионерское знамя, построение, барабанщики, знаменосец, ассистенты, сдача рапортов – всё так же, как было раньше!

Зал словно озарился светом памяти, вновь превратив взрослых мужчин и женщин в веселых, задорных девчонок и мальчишек. Как трогательно и волнительно было смотреть на них, когда при вносе дружинного знамени под звуки барабана они встали, отдавая пионерский салют! Как блестели их



глаза, как бились их сердца. Все те, кто это проходил в далеком детстве, оценили правдивость момента: так выглядела реконструкция церемонии «дружинного сбора».

В своем приветственном слове директор школы Вера Евгеньевна Железникова подчеркнула, что это знаковое событие в истории нашей страны. Пионерское движение просуществовало почти 70 лет, и, несмотря на то, что оно было упразднено 30 лет назад, дорого многим из нас... Молодежь нашей школы, рассматривая старые фотографии, узнали пионеров не только по красным галстукам и белым рубашкам, но узнавали и лица родных им людей: бабушек, дедушек, других родственников. И здесь, на нашем торжественном мероприятии, присутствовали люди, которых знают и уважают не только в нашем селе, но далеко за его пределами. Это мамы и папы наших учителей, бабушки и дедушки наших учеников: заслуженный учитель РФ Шандакова Р.Я., вожатый-методист Шаронова В.М., ветераны труда Журанова Т.Д., Склизкова Н.П., Склизков Г.А., Павлова Л.И., Внукова





Л.И., Панюкова Н.В., Дорохов Н.В., отличник просвещения РФ Голушкова Г.В.

«Ребята, я хочу, чтобы вы жили лучше нас! А мы жили хорошо. Каждое поколение должно жить лучше предыдущего. Я желаю вам мира и добра, быть полезными для себя, для своих родителей и для своей страны», – обращаясь к учащимся школы, напутствовала заслуженный учитель РФ Шандакова Р.Я.

Шаронова В.М. делилась своими воспоминаниями: «В нашей школе в детском коллективе всегда было весело, делали много хороших и полезных дел!».

«Самой известной и лучшей пионерской организацией в Пестравском районе была пионерская организация под руководством Шароновой В.М. Падовская школа славно несет свои традиции, заложенные Шандаковой Раисой Яковлевной!», – сказала в своем поздравлении руководитель ПФ ГБОУ СОШ с. Майское Плаксина Светлана Николаевна.

С каким воодушевлением приглашенные гости приняли призыв

старшей пионервожатой Шароновой В.М.: «Пионеры 50, 60, 70, 80, 90-годов, к борьбе за дело Коммунистической партии Советского Союза будьте готовы!»

«Всегда готовы!» – громким, дружным эхом отозвалось в зале.

«Взвейтесь кострами!..» – гимн пионеров, исполняемый дружным хором гостей, учителей и учащихся звучал по всей школе.

В завершении сбора гости были приглашены на открытие школьного музея, где экскурсоводы рассказали о правофланговой пионерской дружине имени Саши Чекалина. Все присутствующие с интересом рассматривали пионерские атрибуты: знамена, галстуки, значки, школьную форму и форму пионервожатой, вымпелы, грамоты. Все это было сохранено с советского периода и сейчас является ценными экспонатами музея.

А закончился праздник дружным чаепитием с именованным тортом к 100-летию Пионерии. Наши гости, ветераны пионерии, перебивая друг друга, делились воспоминаниями: «А помнишь...».

Им было, о чем говорить друг с другом: говорили о высоком, настоящем, о том, что было в их детстве, в юности, в активной трудовой деятельности, о том, что им запомнилось навсегда...

*Улкия Ибраевна Кабдушева,  
руководитель школьного музея  
ГБОУ СОШ с. Падовка  
м.р. Пестравский*



## «Светлый мир народной культуры»

После объявления 2022 года Годом культурного наследия народов России мы участвовали в конкурсе «Лидер дошкольного воспитания-2022». Учредителем Конкурса был ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро СП «Детский сад №16 «Колосок» стали победителями в номинации Конкурса «Организация развивающей предметно-пространственной среды под названием «Светлый мир народной культуры».

Основными задачами Конкурса являлись: развитие и стимулирование творческой активности педагогических работников Системы дошкольного образования Юго-Западного округа; повышение профессионального мастерства педагогов; распространение передового педагогического опыта, новых педагогических идей; выявление инновационных подходов к организации воспитательной работы: оригинальные и нестандартные методы, приёмы, средства; поддержка творчески работающих педагогов-новаторов, желающих передать свой опыт и мастерство.

На территории Самарской области проживает множество народов (русские, казахи, калмыки, азербайджанцы, армяне, татары и другие), каждый из которых по-своему самобытен и имеет богатые традиции. В нашем образовательном учреждении воспитываются дети разных национальностей, поэтому важно не только формирование у дошкольников чувства гордости за свое национальное «Я», но и ознакомление их с культурными традициями

других народов, воспитание доброжелательного отношения к людям других национальностей, чувство уважения друг к другу.

Одним из первых вопросов по оснащению предметно-пространственной среды стал вопрос о создании национальных уголков. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности.

Система непосредственно организованной образовательной деятельности включена в расписание нашего образовательного учреждения и включает в себя активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Такая деятельность завершается угощением для детей: чаем, сушками, сладостями.

Мы используем народные методы воспитания и образования, введение в педагогический процесс богатства русской культуры, устного народного творчества, систематическую работу по приобщению к Году культурного наследия народов России по всем направлениям. Все это способствует развитию социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, патриотического и этико-эстетического направления в развитии детей, и тогда, мы думаем, в будущем они сумеют сохранить все культурные ценности нашего народа! Достичь этой цели возможно при создании определенной системы работы. Наша система работы состоит из нескольких направлений, все направления между собой тесно интегрируют.

В музыкальном зале силами творческой группы детского сада и родителей мы создали зимний вариант фасада русской избы, т.е. семейный уголок «Русская горница», в котором дети знакомятся с бытом русского народа, с его обычаями, традициями, с изделиями народных промыслов. Для полного общения детей к национальной культуре оформили выставку «Ярмарка национального творчества», с помощью которой дети наглядно могут



познакомиться с видами русской живописи: «Хохлома», «Гжель», «Жостовская», «Городецкая», «Дымковская». Дети с большим интересом приняли участие в оформлении уголков. Из папье-маше с помощью детей создали самовар, чайник, подносы, чайную посуду по методу Жостовской, Городецкой росписи, родители выточили матрешку из дерева и раскрасили.

Рядом с русской избой макет юрты с казахским убранством, в котором дети знакомятся с бытом, обычаями и традициями казахского народа, так как в группе есть дети казахской национальности.

В музыкальном уголке представлены народные музыкальные инструменты: балалайка, губная гармошка и несколько других музыкальных инструментов, а также тексты колыбельных, народных песен. Дети любят слушать и петь русские народные песни «Блины», «К нам гости пришли» и другие.

В групповой комнате есть уголок творчества, где дети самостоятельно занимаются изодетельностью по народному творчеству с образцами росписей, народных игрушек, репродукциями картин известных художников, а также необходимым материалом для самостоятельной работы. Также мы знакомили детей с нашим сельским художником Мамоновым Владимиром Ивановичем, посещая Сельский дом культуры и рассматривая его картины о природе и быте.

Книжный уголок содержит литературные произведения писателей и поэтов, фольклорные произведения (сказки, загадки, считалки, потешки, песенки, заклички, пословицы, поговорки), книги различных народных жанров.

В уголке ряжения есть русские народные костюмы – рубахи, сарафаны, фартуки, косынки. Дети любят наряжаться к таким праздникам как «Масленица», «Жаворонки».

В спортивном уголке имеются атрибуты к народным подвижным играм. Мы проводим русские народные подвижные игры «Барин», «Уголки», «Как у дедушки Трифона», «Жмурки», «Перетягивание каната» и многие другие. Также познакомили с казахскими народными играми «Айгулек», «Юрта».

Уголок природы оснащен гербариями



растений, иллюстрациями растений и животных, распространенных в регионе, а также тех, которые занесены в Красную книгу Самарской области.

Уголок конструирования – иллюстрациями, схемами и макетами знакомым детям зданий своего края, зданий старины, памятников архитектуры и необходимым строительным материалом.

С целью воспитания патриотизма и любви к Отечеству в холле детского сада создан уголок «Люби и знай свой край», где зарождается любовь не только к малой родине, но и к могучей России.

Подводя итог работы по приобщении детей к истокам русской национальной культуры, мы можем сказать, что наши воспитанники имеют представление о традициях, обычаях, праздниках народов России, знакомы с национальными играми, сказками не только русского, но и других народов, относятся к ним с уважением и интересом. Они умеют творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности, способны организовать свою деятельность.

Мы успешно и последовательно реализуем поставленные задачи, и дети нашего детского сада уважительно относятся к культуре разных народов России!

*Федюнина Равиля Исмаиловна,  
воспитатель ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро  
СП «Детский сад №16 «Колосок»  
м.р. Пестравский*

## Планету ты оберегай – отдельно мусор собирай!

Мусор, действительно, является проблемой, с которой ежедневно сталкивается каждый из нас. Мусор наносит вред окружающей среде: он загрязняет воду, почву, опасен для птиц и животных, разрушает местную экосистему. Сортировка мусора если и не спасет экологию, то способна значительно уменьшить вред. Также часть мусора – это сырье для различного производства.

Решать данную проблему нужно комплексно: не только путем переработки мусора, но и с помощью экологического воспитания. Причем чем раньше мы начнем это делать, тем больше шансов сформировать поколение с новой культурой поведения.

«Детский сад №33 «Дружная семейка» является участником международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг». Для работы в рамках данной программы нами была выбрана тема «Рациональное управление отходами».

Цель работы: привлечение внимания к проблеме загрязнения окружающей среды; формирование у дошкольников представлений о целесообразности раздельного сбора твердых бытовых отходов; вовлечение родителей.

Реализуя данный проект, мы используем разнообразные формы работы с дошкольниками:

- занятия и беседы: «Откуда берется мусор?», «Что мы приносим из магазина?», «Что делать с мусором?», «Экономим бумагу – спасаем деревья», «Охотники за батарейками», «Вторая жизнь вещей и отходов»;

- проектная деятельность «Сохраним планету от мусора»;

- экспериментальная деятельность «Как разлагается мусор?»;

- дидактические игры: «Собери мусор правильно», «Сортируем мусор»;

- природоохранные акции: «Мы за раздельный сбор», «Вернем природе чистоту!», «Посади дерево!»;

- чтение экологических рассказов, сказок, стихотворений.

Большое внимание уделяем работе с родителями воспитанников. Для них были проведены мастер-класс «Мусор может быть игрушкой», консультации «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен!», «Как обращаться с отходами дома» и др. Также были организованы выставки совместных рисунков детей и родителей «Это всем легко понять – мусор надо разделять», семейных плакатов «Отходы и доходы».

В этом учебном году на территории детского сада оборудована эколощадка, на которой размещены несколько контейнеров для ознакомления дошкольников с раздельным сбором различных видов отходов.

30 мая 2022 г. наш детский сад посетили экологи регионального оператора Самарской области «ЭкоСтройРесурс». Ими был проведен экологический урок «Как жить экологично?». Вместе с муравьем ЗаДеликом поиграли в игры «Сортируй отходы», «Хорошие и плохие привычки». После урока все вышли на улицу, где расположился Экомобиль – передвижной пункт по приему вторсырья. Ребята сортировали принесенные из дома бумагу, картон, пластиковые бутылки.

В следующем учебном году мы планируем продолжить работу по данной проблеме, а также продолжить сотрудничество с региональным оператором Самарской области «ЭкоСтройРесурс».



*Казаченко Валентина Александровна,  
методист,  
Суханова Оксана Владимировна,  
старший воспитатель  
СП ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск –  
«Детский сад №33 «Дружная семейка»*

## Партнерские взаимоотношения с родителями в процессе приобщения воспитанников к познанию окружающего мира

Главный момент в контексте «Детский сад-семья» – это личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. В последнее время стали актуальными вопросы: «Что такое экологическое образование?», «Как прививать интерес и любовь к окружающему миру?», «Когда лучше начинать?»

Любой педагог ответит, что начинать надо в дошкольном возрасте, так как это период усиленного развития, воспитания и обучения. В своей работе мы решаем задачи программы «От рождения до школы» Н. Вераксы: «Развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления».

Общепризнано, что взаимодействие детского сада и семьи – важнейшее условие эффективной деятельности ДОУ в решении задач экологического воспитания дошкольников. Для приобщения воспитанников к экологической культуре важно разработать систему сотрудничества и взаимодействия ДОУ с семьей. Такая система включает определенное содержание, методы и формы работы, создание условий для целенаправленной и разносторонней деятельности. Большое место должно уделяться совместной деятельности детей и их родителей. Работа ведется в двух направлениях: педагог – родитель; педагог – ребенок – родитель.

Одной из нетрадиционных форм работы с родителями являются собрания в форме педагогической гостиной. В нашем случае педагогическая гостиная проводилась по экологии, целью которой было повышение интереса родителей к экологическому образованию их детей. И решались следующие задачи: выявить уровень экологической культуры семьи путем анкетирования родителей; расширить представление родителей о формах деятельности с детьми по экологическому воспитанию; продолжать формировать экологические нормы поведения человека в окружающей среде; привлекать родителей к сотрудничеству по формированию экологической культуры дошкольников.

Еще хотелось бы отметить такую форму работы с родителями как акция. Акцию можно рассматривать как фактор повышения

эффективности процесса обучения и воспитания. Мы с родителями и нашими воспитанниками принимали участие в таких акциях как акция «Покорми птиц зимой», «Давайте беречь воду».

Следующей формой работы с родителями является проведение совместных экскурсий, целью которых является формирование экологической культуры личности дошкольников, природоохранное отношение к окружающей среде. Так в апреле 2022 года мы вместе с родителями и воспитанниками ходили на экскурсию в парк «Космонавтики».

Проведение различных конкурсов и мастер-классов, в которых принимают участие дети и родители – тоже популярная форма работы. В нашем детском саду проходят различные конкурсы: «Эколята – защитники природы», «Экология глазами детей», «Зеленая Россия». Недавно прошел конкурс на лучшее оформление участка к летнему оздоровительному периоду. Родители нашей группы вместе с детьми сажали цветы, делали украшения для беседки, различные фигурки из дерева и пластика. Мастер-классы мы стараемся проводить раз в год. Так в детском саду прошли мастер-классы «Пицца для птицы» и «Изготовление эчеловечка». Целью этих мастер-классов было распространение и передача педагогического опыта, укрепление эмоционально позитивных межличностных отношений детей и родителей в процессе изготовления поделок, расширение диапазона использования поделок в повседневном общении с ребенком.

Таким образом, можно сделать вывод, что одним из важнейших условий реализации задач экологического образования дошкольников являются партнерские взаимоотношения с родителями в разных видах деятельности.

Литература:

Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. – М., 2014.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – Волгоград, 2014.

Слепцова Т.Ф. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду. – М., 2015.

*Григорьева Валентина Николаевна,  
воспитатель ГБОУ СОШ с. Хворостянка  
СП «Детский сад «Колосок»*

**Спорт, здоровье, бодрость и оптимизм!***Если хочешь быть сильным – бегай,**Если хочешь быть красивым – бегай,**Если хочешь быть умным – бегай.*

Под таким девизом 23 мая в ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка прошёл «Весенний легкоатлетический кросс», который начался со старта спортивных забегов среди мальчиков и девочек.

Самые юные участники пробежали первыми, за ними последовали учащиеся основной школы.

Целью данного мероприятия было приобщение детей к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой.

Ребята с удовольствием и настоящим спортивным азартом приняли участие в забеге. А самый главный приз, который разыгрывался в этот день – хорошее настроение, положительные эмоции, заряд бодрости и оптимизма – достался всем без исключения! Его получили и те, кто пришёл, чтобы пробежать свою дистанцию, и те, кто поддерживал наших спортсменов.

Победители были награждены грамотами и дипломами.



А 27 мая в нашей школе прошёл День Здоровья в целях пропаганды здорового образа жизни.

Кроме оздоровительного эффекта, такие мероприятия способствуют хорошему настроению, созданию благоприятного психологического климата в классах, дают возможность ребятам раскрыть свои способности в нестандартной обстановке за пределами школьных стен и проявить свои лучшие качества: уважение к окружающим, заботу о товарищах, силу, выносливость, смекалку, терпение и др.

Открытие праздника началось с общешкольной линейки. Команды получили маршрутные листы и отправились по следующим станциям: «Спортивная», «Народная», «Детская», «Историческая», «Попади в кольцо», «Лабиринт», «Привычка».

На станциях ребята не только многое узнали, проявляли творчество, смекалку, внимание, но и активно двигались. Всем представилась возможность попробовать свои силы, проявить умения, собранность, волю.

В итоге победила дружба! День Здоровья прошёл на одном дыхании – все расходились в хорошем настроении, получили заряд бодрости и энергии и, конечно, много полезной информации!

*Ерусланкина Татьяна Михайловна,  
учитель физической культуры  
ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка  
м.р. Пестравский*

## Гамбит по-пестравски

Немало юных шахматистов собрал областной этап IV открытого шахматного турнира по блицу среди обучающихся Центров «Точка роста» в режиме онлайн. Приняла в нем участие и команда ГБОУ СОШ с. Пестравка. Нашу команду готовил талантливый педагог дополнительного образования Центра «Точка роста» Юрий Петрович Павлов.

Шахматы не просто развивают логическое мышление. Они учат работать над своим эмоциональным состоянием, признавать ошибки, думать наперед, брать ответственность на себя, общаться невербально и не только.

Обучение игре в шахматы поможет развить умственные способности ребенка. Для гармоничного развития детей наши педагоги советуют не только выбирать секции для физического развития, но и совмещать интеллектуальные виды спорта. Исследования ученых говорят, что дети, занимающиеся шахматами, на 60% лучше усваивают школьную программу, у них быстрее развивается память, легче дается изучение точных наук. Поэтому родителям, желающим улучшить результативность детей в учебе, стоит подумать о секции шахмат.

Игры проходили по шведской



системе: «блиц» до 9 туров по 10 минут на каждого участника. Но и этого времени вполне хватило пестравчанам, чтобы поставить перед своими соперниками неразрешимые проблемы.

Ребята играли остро, применяя свои самые любимые гамбиты. Такое ошеломляющее начало сразу ставило в тупик соперников, и они проигрывали партию за партией. Отсюда и впечатляющий результат всего турнира. Первое место занял Николай Коренченко, второе – Александр Гринёв, третье – Владислав Гарин. Всего лишь одно место оставили другим участникам турнира и девочки: первое место у Дарьи Пастуховой, второе – у Елизаветы Гречкиной.

Немалый вклад в финальный выход уже Всероссийского турнира внесли также Федор Клишин и Анна Васильченко.

В этом большом турнире «Точек роста» приняло участие 320 школ из большинства регионов России. Наши юные шахматисты и здесь играли достойно, заняв 31 место, что является замечательным результатом!

*Плаксина Ольга Михайловна,  
руководитель Центра образования  
цифрового и гуманитарного профилей  
«Точка роста» ГБОУ СОШ с. Пестравка*



## Многофункциональное пособие «Волшебные колпачки»

Во время создания этого игрового пособия я ориентировалась на то, что, главная цель многофункциональных дидактических игр состоит в том, что, кроме работы двигательного и речевого анализаторов, в развитие включаются и психические процессы: восприятие, память, мышление, внимание. Все это делает образовательную работу наиболее разнообразной, поддерживает интерес к развивающим занятиям, позволяет наиболее полно и эффективно подготовить детей к школе.

Для этого пособия я решила использовать бросовый материал: крышки от пластиковых бутылок разных размеров и цветов. Мое пособие включает в себя 4 игры: «Собери гусеницу», «Составь картинку из колпачков», «Придумай сказку» и «Шашки». Эти игры объединяет раскладывающийся короб, обклеенный яркой самоклеящейся бумагой.

Целью игры «Собери гусеницу» было развитие мелкой моторики у детей, закрепление знаний основных цветов, развитие умения детей работать со схемой, выполнять определенные действия, ориентируясь на предложенную схему. Я упражняла детей 3-4 лет в умении нанизывать колпачки на шнурок, чередуя их в определенной последовательности, в умении узнавать и называть 4 основных

цвета: красный, синий, желтый, зеленый; воспитывала дружеские взаимоотношения в игре, умение договариваться, а в более старшем возрасте, 4-5 лет, – соревноваться.

Материалом к игре служат разноцветные шнурки 4 основных цветов, контейнер с разноцветными колпачками с отверстиями, карточки-схемы с изображениями гусениц, составленных из разноцветных кружочков в определенном порядке.

В ходе этой игры я предлагала детям самостоятельно выбрать себе карточку с изображением разноцветной гусеницы, рассмотреть ее: из кружочков какого цвета она состоит. Потом показала детям, как можно нанизать колпачки на шнурки, и предложила собрать гусеницу в определенной последовательности, ориентируясь на схему карточки. Дети собирали гусеничку, затем обыгрывали ситуации с ней: показывали, как она может передвигаться по столу, встречаться с другими гусеницами, разговаривать и т. д. Детям 4-5 лет я тоже предлагала собрать гусеничку, но игра называлась «Кто быстрее».

Целью игры «Составь картинку из колпачков» было развитие фантазии, образного мышления детей. В ходе данной игры развивается мелкая моторика, координация движений, умение последовательно выкладывать изображение того или иного предмета, ориентируясь на схему и соблюдая пропорции отдельных частей предмета; закрепляются знания детьми основных цветов; воспитываются умение и желание помогать друг другу в ходе игры, обыгрывать изображение с помощью мелких игрушек.

Материалом к игре служит контейнер с разноцветными колпачками, карточки-схемы с изображениями различных предметов, выложенных из кругов.





В ходе игры я предлагала детям рассмотреть карточки и пофантазировать – что на них изображено, на что похоже то или иное изображение. Дети выбирали карточку, подбирали колпачки необходимого цвета, закрепляя знание основных цветов и выкладывали изображение предмета на столе, соблюдая пропорции. Во время работы я закрепляла с детьми названия отдельных частей выкладываемого предмета, а позже предложила детям взять мелкие игрушки для обыгрывания изображений. Для детей 4-5 лет заданием было сосчитать количество колпачков, необходимое для выкладывания отдельных частей предмета. Как вариант этой игры – раскладывать колпачки не на столе, а самих карточках с изображением предмета.

Целью игры: «*Придумай сказку*» было развитие интереса детей к художественной литературе, а также развитие связной речи и образного мышления. В ходе данной игры закрепляется знание детьми героев русских народных и авторских сказок; развивается умение детей рассказывать знакомую сказку или свой вариант сказки, подбирая сказочного героя по своему желанию; развивается мелкая моторика руки ребенка во время составления сказки – дети прикручивают колпачки с изображениями сказочных героев на резьбу горлышка бутылки; развивается память детей и умение фантазировать.

Материалами к игре служит игровое поле с изображением сказочного домика, деревьев, кустарников; контейнер с колпачками с наклеенными на них изображениями героев русских народных и авторских сказок.

Мы с детьми рассмотрели игровое поле, колпачки с изображениями сказочных героев. Я спрашивала у детей, какую сказку они хотели бы рассказать с помощью этих колпачков – показала, как закручиваются

колпачки на резьбе горлышек бутылок. Дети определялись со сказкой, выбирали колпачки со сказочными героями и рассказывали небольшую знакомую сказку, размещая колпачки на игровом поле или придумывая сюжет сказки собственного сочинения. Эта игра актуальна для детей старшего дошкольного возраста.

Целью игры «*Шашки*» целью было обучение дошкольников принципам шашечной игры, развитие у них интереса и любви к этой игре, получение навыков игры в шашки с соблюдением правил и хода игры, формирование мотивации к познанию и творчеству, обеспечение успешного овладения детьми основополагающих принципов ведения шашечной партии, воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, коллективизма.

Материалами к игре служило самодельное игровое поле для игры в шашки (крышки двух цветов, имитирующих шашки).

В ходе игры мы с детьми рассматривали игровое поле для игры в шашки: что оно из себя представляет. Я рассказывала об игре «шашки», историю ее возникновения, принципы игры в шашки, показала ходы перемещения шашек и предложила вместе освоить эту игру. Дети, под моим руководством, раскладывали колпачки и приступали к освоению игры.

Эта игра актуальна для детей подготовительной к школе группы.

Я считаю, что данное многофункциональное пособие целесообразно применять в разных возрастных группах детского сада для развития мышления, речи и воображения детей дошкольного возраста.

*Баранова Светлана Борисовна,*  
воспитатель  
ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск  
д/с №1 «Катюша»

## Увлекательный мир головоломок

Проблема интеллектуального развития и воспитания детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных в современной педагогике.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Для раннего интеллектуального развития детей используются самые разнообразные средства, но одно из самых эффективных средств формирования и развития интеллектуальных способностей ребёнка – головоломки.

Игры с головоломками позволяют задействовать различные способности, психологические качества, эмоции, способствуют развитию умений находить выход из любого положения, приобретению уверенности в себе.

В этом учебном году в рамках «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели



России» по направлению «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» две группы старшего дошкольного возраста (воспитатели Хусаинова Ф.С., Кудашева М.В.) начали работать с игровыми наборами «Мир головоломок».

Упражнения с головоломками, безусловно, полезны для детей дошкольного возраста, поскольку в ненавязчивой форме способствуют решению образовательных и воспитательных задач: развитие воображения, креативности мышления; развитие интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия; развитие находчивости, стремления к достижению положительного результата.

Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для его развития: социально-коммуникативные, конструктивные, художественно-эстетические.

*Мальцева Ольга Андреевна,  
методист ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск  
СП Д/С №27 «Светлячок»*



## Мастер-класс «Увлечения моей семьи»

Одной из задач федерального государственного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Мы решили организовать мастер-классы с атмосферой взаимопомощи и поддержки семьи по овладению родителями практическими умениями и навыками с целью дальнейшего их применения в совместной деятельности с детьми.

Мастер-классы в полной мере помогают решать задачи ФГОС, ведь это непосредственное вовлечение родителей, детей и педагога в образовательную деятельность, позволяющее сформировать интерес к совместной деятельности в комфортной, непринужденной обстановке.

В нашем детском саду прошли мастер-классы «Увлечения моей семьи», где каждый взрослый (родитель или педагог) мог познакомить всех со своим увлечением, поделиться умениями и навыками. В результате совместной деятельности родители приобрели новый опыт семейного воспитания. Воспитанники стали активными участниками мероприятия, овладели способами практического осуществления различных видов детской деятельности. Все участники имели возможность проявить себя в занятиях различной направленности, сделать выбор по потребностям и интересам. Работа мастер-классов осуществлялась по центрам: «Мир шашек», «Браслет из бусинок», «Весёлые карандаши», «Мир Фанкластика».

В центре «Мир шашек» отец и сын, хобби которых – игра в шашки, рассказали о правилах игры в шашки и показали простые комбинации



шашечной игры. Каждый желающий мог сыграть партию, показать свою игру, навыки и таланты, внимательность и целеустремленность.

В центре «Браслет из бусинок» дети познакомились с одним из видов рукоделия – плетением, получили первоначальный навык плетения браслета, узнали, как создать красивое изделие.

В центре «Весёлые карандаши» одна из родительниц познакомила детей с историей возникновения карандаша, с видами современных карандашей, а потом все участники мастер-класса занялись совместным творчеством.

Одним из самых интересных и увлекательных занятий стало конструирование в центре «Мир Фанкластика». Начиная с простых форм, дети постигали законы конструирования под руководством взрослого – было наглядно продемонстрировано, как можно соединять детали конструктора и создавать простые постройки, а из них – уже более сложные. При работе с конструктором у дошкольников активно развивается пространственное и логическое мышление.

В результате проведенных мастер-классов родители смогли обменяться опытом, приобрести новые навыки и проявить творческие способности, а педагоги всегда были рядом, готовые при первой же необходимости оказать помощь и поддержку. Таким образом, организация разного рода совместной деятельности педагогов, родителей и детей дала возможность еще больше сблизиться и стимулировать эффективное взаимодействие семьи и ДОУ.

*Киряшова Екатерина Юрьевна,  
Мерлушкина Ирина Владимировна,  
воспитатели СП ГБОУ СОШ № 13 г. Чапаевск –  
«Детский сад №29 «Кораблик»*



## Огненный вулкан

Дети, по своей натуре, – это любознательные исследователи, шаг за шагом открывающие для себя разные стороны окружающего мира. Поддержать этот здоровый интерес, направить его в нужное русло познания и обучения помогает исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность.

Исследовательская деятельность детей может стать одним из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В нашем детском саду «Колосок» уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются проблемные ситуации, проводится непосредственно образовательная деятельность.

Дети подготовительной группы совместно с воспитателями Гофман Т. Н. и Михеевой О. А. провели занятия по познавательно-исследовательской деятельности на тему: «Вулкан».

Импровизированный вулкан, сделанный умелыми руками наших воспитателей, получился очень живописным. Чтобы вызвать извержение вулкана, в теплую воду добавили красную гуашь и пищевую соду. Вулкан в обязательном порядке поставили на подставку, чтобы избежать «утечки лавы». Завершающим этапом эксперимента явилось добавление уксуса. В результате



реакции всех компонентов наружу выделилась пенящаяся лава, дети были в восторге! Так, на нашем экспериментальном занятии дети расширили свои знания об окружающем мире и познакомились с явлением неживой природы – извержением вулкана.

Эксперименты – это увлекательный способ разнообразить досуг детей, рассказать им о мире вокруг, объяснить природу различных явлений, развить мышление и внимание. Как правило, такие опыты просты и практически не требуют специальных приготовлений, но какие неподдельные эмоции они вызывают у детей!

Проведение опытов вызывает у детей интерес к исследованию природы и стимулирует к получению новых знаний. Не стоит ждать школы, чтобы рассказать ребенку о том, как устроен окружающий мир, ведь ему это интересно уже сейчас. Именно поэтому на занятиях мы знакомим детей с существующими закономерностями многих наук о мире – не только ботаники, геологии, физики и химии, но и многих других.

*Михеева Ольга Александровна,  
ГБОУ СОШ с. Пестровка СП д/с «Колосок»*



## Кейс-технологии в работе с детьми с ОВЗ в ДОО

В современном мире не обойтись без инновационных технологий. Эти технологии помогают глубже понять проблему, решить её и сделать процесс обучения и воспитания детей более интересным и успешным. В работе с детьми с ОВЗ используются игровые технологии, ИКТ, арт-терапия, здоровьесберегающие и др.

В своей работе с детьми с ОВЗ воспитатели нашего детского сада ГБОУ НШ №1 с. Хворостянка используют одну из современных технологий – кейс-технологии (происходит от латинского «casus» – запутанный, необычный случай и английского «case» – портфель, чемоданчик). Кейс-технология – это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Отличие от других инновационных технологий в том, что здесь используется описание конкретных случаев. Дети анализируют ситуацию, разбираются в самой проблеме, предлагают возможные решения и выбирают из них лучшее. Эта технология позволяет включаться в процесс всем участникам. Анализ проблемной ситуации способствует речевому развитию ребёнка с ОВЗ. Также кейс-технология оказывает большое влияние на сенсорное,

умственное и речевое развитие детей.

Методом кейс-технологий является создание проблемной ситуации и ее последующее решение, в ходе которого пополняются и расширяются знания, умения и навыки воспитанников. Задачей этого метода является вовлечение каждого дошкольника в самостоятельную работу по решению проблемы, что в будущем позволит им заниматься самообразованием и саморазвитием в любом направлении. Активное речевое взаимодействие детей, многократное проговаривание материала в совместной деятельности способствует развитию речи, мышления и психических функций у дошкольников, происходит более лёгкая социализация в обществе.

В процессе использования кейс-технологий не только активизируется индивидуальная активность каждого ребенка, но и развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении, формируются условия для саморазвития личности каждого ребенка. Кейс-технология актуальна, соответствует требованиям современных государственных образовательных стандартов, нацелена на личностно-ориентированное деятельностное обучение, способствует реализации комплексного подхода, развитию личности ребенка.

При использовании кейс-технологии дети с ОВЗ:

- учатся получать необходимую информацию в общении;
- приобретают умение соотносить свои устремления с интересами других;
- учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения.



Работа с кейс-технологией включает следующие этапы:

1 этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями;

2 этап – выделение основной проблемы (основных проблем);

3 этап – предположение проблемы (Почему? Из-за чего? Какие могут быть последствия?);

4 этап – анализ последствий принятия того или иного решения;

5 этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий).

Существует несколько видов кейс-технологий: кейс иллюстрации, кейс-фото, кейс проигрывание ролей, кейс анализ проблемных ситуаций. В своей работе с детьми с ОВЗ воспитатели ДОО в основном используют такие виды кейс-технологии, как фото-кейс, кейс иллюстрации и кейс проигрывание ролей.

Кейс-иллюстрация – это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

Кейс-иллюстрация предполагает знакомство детей с реальной или предполагаемой проблемой и выработку дошкольниками своего взгляда на ее решение. Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз. Для этого вида технологии используются яркая, красочная иллюстрация.

В «фото-кейс» входит:

- фото, сюжет которого отражает какую – либо проблему;

- текст к кейсу, который описывает совокупность событий;



- задание – правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы.

Кейс-проигрывание ролей (ролевое проектирование) – это когда дети берут на себя определенные роли и проигрывают их. В организации этого вида кейса воспитатели используют инсценировку. В процессе этого у детей проходит стеснение, дети учатся мыслить, также развивается воображение. Это один из более необходимых видов кейс-технологии в работе с детьми с ОВЗ.

В процессе занятия по современной технологии – кейс-технологии – у детей с ОВЗ формируются положительные эмоции, сопереживание, принятие окружающих людей, доброта, снимается напряжение, беспокойство и тревога. Они начинают более адекватно оценивать результаты своих способностей и планируют использовать приобретенные знания в дальнейшей жизни. Применение кейс-технологий позволяет каждому ребёнку работать в собственном темпе, переходя от простых задач к более сложным, что открывает широкие возможности для использования данной технологии для детей с особыми образовательными потребностями.

*Шабакина Олеся Александровна,  
воспитатель ГБОУ начальная школа №1  
с. Хворостянка*

## Путь к успеху

Сразу два мероприятия по профориентации было организовано в Самаре для девятиклассников с ОВЗ, которые принимают в настоящий момент решение – куда же пойти учиться.

Министерство образования и науки Самарской области совместно с ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» и ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий» провели региональную профориентационную игру для обучающихся 9 классов с задержкой психического развития с целью формирования позитивных установок к труду, оказания им профориентационной поддержки в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Команда Юго-Западного округа была сформирована из учащихся сразу нескольких школ, но все ребята быстро сдружились и с легкостью придумали и выучили название команды и девиз.

Одной из задач Игры было намерение познакомить девятиклассников с профессиями, востребованными в Самарской области, и наши ребята ознакомились с профессиями пекаря, социального работника, цветовода и маляра-



декоратора. Все студии, площадки и творческие мастерские были организованы очень интересно, волонтеры поддерживали ребят во всем, и каждый из мастер-классов запомнился ребятам надолго. Задача по содействию развития творческой активности обучающихся с ОВЗ в использовании



знаний и умений в различных сферах жизнедеятельности была реализована в полной мере.

Команд на Игре было представлено очень много, но наша команда инициативных, старательных, умных, креативных и талантливых «Оптимистов» завоевала приз зрительских симпатий, а такое единодушное народное признание, на наш взгляд, лучшая награда! Современный тренажер, подаренный команде, был единогласным решением передан в ГБОУ ООШ №21 в тренажерный зал, организованный специально для детей с ОВЗ и умственной отсталостью.



А 1 июня, в день защиты детей, был организован Региональный инклюзивный коворкинг «Выбор есть!», целью которого было расширение



представлений о профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ в округе, поддержка подростков с ОВЗ в профессиональном самоопределении в соответствии со своими интересами, способностями и потребностями рынка. Было организовано образовательное пространство – методическая лаборатория «Профессионально-образовательная траектория обучающихся с ОВЗ» и диагностическая лаборатория профессионального самоопределения с ведущими психологами Самары и интерактивное пространство – мастер-классы и профессиональные пробы для обучающихся с ОВЗ (профессиональные направления боди-арт и визаж, портной и цветовод, ландшафтный дизайн и компьютерные технологии и многие другие). Мероприятие получилось очень насыщенным и плодотворным.

Кириллова Алла Александровна,  
учитель ГБОУ ООШ №21 г.о. Чапаевск,  
Сидорова Ольга Сергеевна,  
методист ГБУ ДПО СО  
«Чапаевский ресурсный центр»



## Применение игровых образовательных методик и технологий с детьми с ОВЗ воспитателями дошкольных организаций

30 мая совместно с Самарским государственным социально-гуманитарным университетом была организована работа II научно-образовательной школы педагогического мастерства в области специального и инклюзивного образования научно-инновационного образовательного центра «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ» «Лучшие педагогические практики современного воспитателя в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ», в рамках национального проекта «Образование». Мероприятие охватывало не только воспитателей и педагогов Юго-западного округа, но и всей Самарской области. С приветственным словом к участникам и слушателям обратилась проректор по учебно-методической работе и качеству образования, кандидат филологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» Наталья Николаевна Кислова и декан факультета психологии и специального образования ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» Нина Ивановна Буковцова. В роли докладчика выступила Доронova Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, профессор,

ведущий научный сотрудник научно-исследовательского центра социализации и персонализации образования детей федерального института развития образования РАНХиГС, которая затронула проблему современного состояния и актуальных вопросов воспитания в системе дошкольного образования.

В современном обществе отмечается тенденция увеличения числа детей с ОВЗ, поэтому возникает необходимость поиска методик и технологий, не только соответствующих возрастным особенностям, но и позволяющих компенсировать нарушение, выявленное у ребёнка. В работе секций рассматривались наиболее эффективные практики в работе с дошкольниками с ОВЗ. Детский сад №29 «Кораблик» г.о. Чапаевск стал одной из базовых площадок СГСПУ. В секции № 6 «Применение игровых образовательных методик и технологий с детьми с ОВЗ воспитателями дошкольных организаций» приняли участие педагоги детских садов г.о. Чапаевск, п.г.т. Безенчук, г.о. Тольятти. Модератором площадки являлась учитель-логопед детского сада №29 «Кораблик» Степанова О.Д., которая от лица организаторов Летней школы и базовой организации оказала грамотную техническую, методическую и психологическую поддержку участникам при подготовке и проведении данного мероприятия.

Участники мастер-классов познакомили слушателей со своим опытом применения в работе с особыми детьми нейропсихологических приёмов, в том числе игр с мемори-тренажёром, который использует в своей работе воспитатель детского сада №27 «Светлячок» Тураева Н.А. О ТРИЗ-технологии, а именно методике составления различных видов вопросов, рассказала воспитатель детского сада «Василёк» Будникова Н.А. Мероприятие



также посетила воспитатель детского сада «Тополёк» п.г.т. Безенчук Ванурина Е.Л., которая показала приёмы работы с применением аквагимнастики, которая не только способствует психологической разгрузке малышей с ОВЗ, но и развивает речь. Поделились опытом коллеги из д/с №20 г. Чапаевска и рассказали про многофункциональные игры для дошкольников. Важенина Г.С. рассказала, как работать с пособием «Волшебная коробочка», которое способствует сенсорному развитию малышей с ОВЗ. Шишигина О.А. и Яхшиева Е.В. познакомили со своей игрой-путешествием, которая позволяет повысить эффективность работы воспитателя при подготовке к обучению детей грамоте. Воспитатель д/с №20 Половникова Т.С. и воспитатель д/с №29 «Кораблик» Галицкая-Бухарина Е.А. познакомили слушателей в своих мастер-классах с интерактивными играми, которые можно создавать в соответствии с задачами, которые ставятся при работе с детьми с ТНР и ЗПР. Воспитатели д/с №29 «Кораблик» также поделились опытом работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР с применением геймифицированных технологий. Кондратьева Г.А. показала, как использовать пособие ПиктоПанели при работе с такими детьми. С играми-головоломками познакомили Галиева А.С. и Макеева А.Ю. Самым важным является то, что каждый педагог показал порядок усложнения материала при работе с детьми с ОВЗ. В конце мероприятия к работе секции присоединилась учитель-логопед Володина Т.Р. детского сада №45 «Яблонька» г.о. Тольятти, которая поделилась опытом проведения логоритмических занятий и показала, как могут применять элементы логоритмики воспитатели.

Благодаря форме проведения заседания педагоги стали участниками мастер-классов и научились практически применять приобретенные знания и умения. Каждый из педагогов транслировал свой опыт работы с детьми раннего и дошкольного возраста в

онлайн-формате, поэтому надеемся, что применять предложенные практики будут не только воспитатели, присутствующие во время проведения мероприятия в стенах дошкольной организации, но и слушатели, находящиеся в отдалённых районах и не имеющие возможности посещать такие мастер-классы в очном формате. Это положительно скажется на качестве помощи, получаемой детьми с ограниченными возможностями здоровья. Воспитатель структурного подразделения ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск – «Детский сад №29 «Кораблик» Кондратьева Г.А. отметила: «Я уже не первый раз принимаю участие в мероприятии, где педагоги делятся опытом работы с детьми с ОВЗ. Однако мне было очень интересно познакомиться с находками своих коллег и на практике понять методы и приемы их работы. Некоторые моменты я планирую использовать и в своей деятельности, так как в моей группе тоже есть дети, имеющие нарушения речи и задержку психического развития. Надеюсь, мой опыт работы также был полезен другим участникам мастер-классов».

Слушатели и участники высоко оценили работу площадки. Старший воспитатель Засыпкина А.Н. поделилась своим впечатлением о мероприятии: «Стать базовой площадкой для проведения мероприятия регионального уровня – это огромная ответственность. Но в ходе работы нашей секции мы увидели, что воспитатели не только занимаются саморазвитием и находятся в постоянном поиске новых методик и технологий, но и готовы поделиться имеющимся опытом со своими коллегами. Участники мастер-классов и слушатели отметили, что предложенные приёмы действительно актуальны в работе с дошкольниками с ОВЗ и они будут использовать их в своей практике».

*Засыпкина Анна Николаевна,  
старший воспитатель,  
Степанова Ольга Дмитриевна,  
учитель-логопед  
СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск –  
«Детский сад №29 «Кораблик»*

## Миг открытия новых дорог – он зовется «Последний звонок»!

Всё в жизни бывает впервые. Но некоторые ситуации запоминаются или навсегда, или на долгие годы.

Последний звонок! Он не просто последний. Второго последнего в жизни точно не будет. Все его помнят всю оставшуюся жизнь.

20 мая в ГБОУ СОШ п. Прогресс прошёл праздник Последнего звонка, праздник, когда для наших дорогих девятиклассников прозвучал последний школьный звонок. Вот и прошло школьное детство для 13 учеников и учениц нашей школы. Девчонки и мальчишки принимали теплые поздравления от учителей, родителей, первоклассников и почетных гостей. В начале мероприятия прозвучал Государственный гимн РФ, после которого выступила директор школы Астапова М.В. с пожеланиями выпускникам и тем школьникам, которые после каникул вернутся в родную школу. Поздравления с окончанием школы и пожелания дальнейших успехов в экзаменах и выборе профессии прозвучали от главы администрации Прогресского поселения Катиной Т.В. и директора ФОК «Виктория» с. Хворостянка Сергеева С.Н.

Много добрых напутственных слов в адрес выпускников прозвучало в этот день. Основные пожелания – успешно сдать экзамены на итоговой аттестации, правильно выбрать профессию, не забывать родную школу, своих учителей, бережно относиться к родителям, поддерживать связи друг с другом. Трогательными были выступления первоклассников и родителей. С ответным словом выступили выпускники. Было море цветов, сюрпризов, подарков. И, конечно, были прощальные слезы. Наши повзрослевшие дети прощались с детством.

По окончании торжественной линейки прозвенел последний звонок, право дать его предоставили выпускнику 9-го класса Баеву Денису и первокласснице Печенкиной Анне.

Прозвенел последний звонок, открывая дверь не только в школу, но и во взрослую жизнь. На память о школьных днях останутся фотографии с интересными отрывками школьной жизни. Последний звонок – это праздник, знаменующий начало нового жизненного этапа, переход в неизведанный, но такой манящий мир. Так пусть праздник Последнего звонка навсегда останется светлым и радостным воспоминанием.

Мы желаем нашим выпускникам успехов в сдаче экзаменов, чистого неба, яркого солнца, хорошего настроения! Мы верим, что школа всегда будет для них родным домом!

*Яковенко Елена Ивановна,  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ СОШ п. Прогресс  
м.р. Хворостянский*



## «Стиляги» из детского сада «Журавушка»

Вот и настал момент расставания. Момент, когда приходится прощаться с такими любимыми и совсем уже родными, нашими дорогими дошколятами, выпускниками детского сада. Громкие аплодисменты, финальные речи и тишина... Детский сад «Журавушка» посёлка Ленинский 31 мая выпустил очередных своих птенцов из тёплого уютного гнёздышка в счастливый свободный полёт. Впереди у ребят летние каникулы, первый класс, первая учительница, но это всё потом, а сейчас ещё осталось послебусное праздничное.

Это был самый первый в их жизни серьёзный и ответственный праздник – выпускной! За плечами у ребят разные роли, мероприятия, но этот день им будет помниться ещё долго. А как иначе – это же не просто выпускной, а целое «Стиляги-шоу»! Этот стиль очень подошел нашим выпускникам, так как дети очень активные, стильные, веселые.

Целых полгода всем дружным коллективом мы готовились к выступлению, ждали гостей, считали дни. И вот он наступил! Девочки нарядились в модные платьишки, а мальчики надели свои первые в жизни стильные галстуки.

Стихи, песни, танцы – всё прошло на одном дыхании! А сценки – просто театр талантливых актёров. Ребята отработали на

все 100%. Воспитателям – отдельное спасибо, два дня все дружно украшали стены родного детсада, надували шары, продумывали каждую мелочь или совсем не мелочь. Как, например, важный элемент декора праздника – граммофон. Да, да, изюминкой украшений стали не только рисунки в ретро стиле, но и самый настоящий раритетный граммофон с пластинками, бережно сохранённый одним из родителей выпускников и предоставленный специально для праздника.

С напутственными словами выступили и родители, и воспитатели, и руководитель структурного подразделения. Отдельные слова благодарности хочется сказать педагогам. С каким трепетом и волнением они переживали этот ответственный день. Как грустно им было расставаться с воспитанниками и сколько добрых напутственных слов прозвучало. Но, как известно, сколько не оттягивай момент расставания – он всё равно наступит, если он предопределён, любишь – отпусти! И мы отпустили! Зная, что впереди наших детей ждёт ещё очень много интересных открытий, успехов и прекрасных моментов. А нам останутся самые светлые воспоминания, яркие впечатления и много фотокадров, которые мы несомненно будем часто пересматривать в своём альбоме архива детского сада «Журавушка» посёлка Ленинский.

Мы не стали запускать шары в небо, а зародили новую традицию в нашем детском саду – посадили дерево, которое нам всегда будет напоминать о наших выпускниках 2022 года.

*Тимакова Светлана Сергеевна,  
музыкальный руководитель,  
Устинова Елена Михайловна,  
Айрапетян Светлана Александровна,  
воспитатели СП ГБОУ СОШ п. Ленинский –  
д/с «Журавушка» м.р. Красноармейский*



## Выпускной бал в детском саду

Выпускной бал в детском саду – особое событие для каждого ребенка и его родителей. Выпускной бал – это первая ступенька во взрослую жизнь. На празднике в нашем детском саду «Алёнушка» царила атмосфера торжества и волнения, ведь не даром поётся в песне, что этот праздник одновременно «грустный и весёлый – мы любимых дошколят провожаем в школу».

Начался выпускной с торжественного выхода выпускников – наши дети как-то сразу повзрослели: красивые, нарядные, они стали похожи на школьников.

Поздравляли выпускников с праздником дети младшей группы, они напомнили нашим будущим школьникам, какими они были когда-то и пожелали в новой школе не шалить и учиться только на 5!

От имени всех родителей и детей

были сказаны слова благодарности воспитателям и всем работникам детского сада. А дети подготовили свои стихи-поздравления для каждого сотрудника и вручили им цветы.

Сюрпризным моментом стало музыкальное выступление родителей. Они исполнили песню и даже станцевали. А как заблестели глаза дорогих мам и пап при исполнении первого вальса наших милых детей. Это, наверное, стало самым трогательным моментом праздника.

Продолжение праздника прошло на улице, где в память о дошкольном детстве в небо были отпущены воздушные шары с секретными желаниями детей.

Ну и настоящим фейерверком эмоций стал выход любимых героев, с которыми выпускники играли и веселились до упаду! Я уверена, что этот последний праздник в детском саду запомнится ребятам надолго. Что ждет наших детей дальше – покажет время, каждый из них сам выберет путь, по которому он пойдет дальше, мы же хотим пожелать им поменьше преград и всего самого доброго на пути!

*Гончаренко Ольга Анатольевна,  
воспитатель СП ГБОУ ООШ № 5  
г.о. Чапаевск д/с «Аленушка»*



Материалы для публикации в окружной газете «Вестник образования» направляйте до 25 числа текущего месяца на электронный адрес: [sidorova.rc@yandex.ru](mailto:sidorova.rc@yandex.ru)

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

Выходит 1 раз в месяц. Цена Свободная.

**УЧРЕДИТЕЛИ:**  
Юго-западное управление министерства образования и науки Самарской области;  
государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр»

12+

Главный редактор – Сидорова Ольга Сергеевна

Тел./факс 8(846-39)2-40-91

e-mail: [sidorova.rc@yandex.ru](mailto:sidorova.rc@yandex.ru)

Адрес редакции: 446100, Самарская область,

г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д. 39а

Адрес издателя: 446100, Самарская область,

г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д. 39а, каб. 101

Редакция вправе публиковать материалы в порядке обсуждения, не разделяя при этом точку зрения автора.

За содержание рекламы редакция ответственности не несёт.

При перепечатывании материалов ссылка на «Вестник образования Ю300» обязательна.

Номер подписан в печать: 31.05.2022 г.

Время подписания в печать: по графику в 15.00, фактически 14.15.

Дата выхода номера в свет: 01.06.2022 г.

Тираж - 220 экз. 1 печатный лист.