

Мы помним! Мы гордимся!



«Дорогие ветераны! Уважаемые коллеги, ученики и их родители! Примите самые искренние поздравления с Днем Победы!

Этот праздник – один из главных в нашей стране. Спустя 75 лет мы низко склоняем головы перед теми, кто, не жалея себя, на передовой боролся за мир, освобождал опаленные фашистами города, говорим спасибо труженикам тыла, отдававшим все для фронта, чтобы на обожженном рубеже было легче воевать солдату. Трудно переоценить вклад каждого, кто жил и работал в то роковое время.

Над нашим городом не кружили Мессершмитты, но в «Запасной столице» в считанные дни налаживали

производство штурмовиков, а учителя г. Куйбышева перечислили однодневный заработок на создание танковой колонны «Народный учитель» и 22 июля 1942 года бронированные машины передали бойцам Красной Армии.

Сколько бы лет ни прошло, память о мужестве народа будет жить в наших сердцах. Беречь ее и совместно работать во имя процветания России – наша важнейшая задача.

От всей души, искренне желаю вам доброго здоровья и благополучия, активного долголетия, счастья и чистого неба над головой.»

Министр образования и науки
Самарской области В.А.Акопьян

Окна Победы



В этом году День Победы праздновали уже семьдесят пятый раз. За это время в нашей стране было много различных изменений. Но, несмотря на это, неизменным оставалось одно – День Победы все эти годы является главным праздником нашей страны. День Победы — это праздник, наполненный особым смыслом. Это священная память, уважение к ныне живущим ветеранам и ушедшим от нас. Наш долг сохранить историческую память о войне, не оставить в забвении ни одного солдата этой войны, отдать дань благодарности им. Какие найти слова, чтобы поведать в полной мере о страдании людей, что пережили то время? Как донести суть происходившего, грамотно вызвать в маленьком человечке чувство гордости, сострадания, почитания, патриотизма? Победа в Великой Отечественной войне была и должна остаться тем источником, который даст нам силы и надежду на лучшее будущее. Казалось бы, разве могут дети этого возраста понять, что такое война, ощутить боль, которую пронесли наши солдаты через всю войну. Оказывается, могут. Они слышат и понимают глубину и смысл стихов, песен и музыки военных лет.

В детском саду «Колосок» с.Пестровка, как и в других организациях, прошла акция «Окна Победы». Не остались незамеченными окна нашего музыкального зала, которые оформили наши педагоги Глушченко М.Г., Сахнова Ю.А.: георгиевская лента, натянутая на всё окно, рисунки детей и т.д. Педагоги подошли к этой акции со всей серьезностью. Их уважение к участникам этой



непростой и тяжелой войны не осталось незамеченным. Не остались незамеченными шары, цветы, голуби и вечный

огонь, изготовленные педагогом Уколовой О.П. Педагоги Рудь Е. П., Яровенко Т.В., вместе с воспитанниками группы «Ромашки» и их родителями детского сада «Колосок» с.Пестровка, сделали необычное поздравление: каждая семья дома записала видео поздравление в виде стихотворения, песни, рассказа о герое - родственнике, изготовили рисунки, цветы. Все семьи отозвались,

никто не остался равнодушен. Смонтировав все поздравления в небольшой концерт, отправили в виде онлайн-поздравления Ветеранам в пансионат в с.Майском Пестровского района. Вот уже второй год мы сотрудничаем с ними, где нас и наших воспитанников ждут и встречают с теплотой и любовью.

День Победы близок и понятен детям потому, что реализует простую идею, известную им по сказкам – идею о противостоянии добра и зла и финальной победы добра. Этот праздник воспитывает и укрепляет в наших детях чувство справедливости и гордости за нашу страну, формирует представления о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Сохранение исторической Памяти нашей Родины возможно только при неразрывной связи поколений, при активном противостоянии искажениям исторических фактов, свидетелями которых являются люди старшего поколения. С каждым годом всё меньше остаётся тех, кто видел и помнит события тех лет, но мы не должны забывать о героических поступках, которые совершили наши деды и прадеды во имя свободы и мира на Земле.

Быть наследниками Великой Победы – это большая честь и огромная ответственность. Ведь наследие наших фронтовиков – это независимость и гордость, которая позволяет нам сознать себя великим народом великой страны. Низкий поклон вам, дорогие ветераны, за мирное небо над головой, за то, что выстояли в той страшной войне и возродили израненную страну. Желаем Вам здоровья, неиссякаемой энергии, неугасаемого оптимизма и пусть Вас всегда окружают любовь и благодарность потомков. МЫ помним! МЫ гордимся!

Рудь Елена Петровна,

*Яровенко Татьяна Викторовна – воспитатели
СП ГБОУ СОШ «д/с «Колосок» с.Пестровка*



Мы этой памяти верны!

2020 год стал юбилейным годом Памяти и Славы! Чувство гордости за наших предков, за их героические поступки, за любовь к нашей Родине навсегда останется в сердцах каждого из нас! В честь знаменательного события – 75-летия Великой Победы советского народа над фашистской Германией вся наша страна вела активную подготовку.

Педагогами структурного подразделения «детский сад «Ручеёк» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук была организована работа с детьми и родителями с целью формирования представлений о Великой Отечественной войне и воспитания патриотических чувств у детей.

Несмотря на режим самоизоляции, родители приняли активное участие в реализации проекта «Мы этой памяти верны!». Совместно с родителями педагоги детского сада решали задачи:

- Познакомить детей с одним из значимых исторических событий – ВОВ.
- Формировать у них представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности.
- Воспитывать чувство гордости за страну, победившую в ВОВ.
- Учить детей воспринимать музыкальные произведения, литературу, живопись о войне.
- Помочь им увидеть связь между весенним обновлением природы и радостью от окончания жестокой кровавой войны, унесшей множество человеческих жизней.
- Пробуждать интерес к прошлому нашей страны, посёлка.
- Учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.

При реализации проекта были охвачены все образовательные области:

- Чтение художественной литературы: С.



Алексеев «Первая колонна», «Первый ночной таран», Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», М. Пляцковский «Май сорок пятого года», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста».

- Беседы: «Что такое героизм», «Дети – герои», «Награды войны», «Города – герои», «Мы помним героев», «Герои – земляки».
- Рисование: «Вечный огонь», «Миру мир», «День Победы!», «Твои защитники», «Наша Победа!», «Салют над городом в честь праздника Победы!».
- Слушание и исполнение музыкальных произведений о ВОВ.
- Художественный труд: «Наша Армия сильна, охраняет мир она», «Боевая техника военных лет».
- Оформление тематических альбомов: «Города – герои», «Светлый праздник всей страны», «Герои – земляки».
- Просмотр видео - и мультфильмов о ВОВ.
- Комплексы общеразвивающей гимнастики: «Защитники Отечества», «Чтобы сильным стать и ловким», «Бравые ребята», «Военная разминка».
- Игры и упражнения: «На параде», «Юные бойцы», «Самолёт», «Оловянный солдатик стойкий», «Пограничники», «Смелые солдаты», «Парад-разведка-засада», «В темпе марша», «Салют».

Итовыми мероприятиями в реализации проекта стали: Акция «Мой прадед защищал страну!», онлайн-выставка совместного рисунка «Наша Победа!», выпуск Книги Памяти «Я помню! Я горжусь!».

Губанова Ольга Петровна,
инструктор по физической культуре
СП «детский сад «Ручеёк»
ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук

Память о войне жива



Педагоги, родители и воспитанники ГБОУ СОШ № 3 СП Детский сад № 19 «Колокольчик»

приняли активное участие в детско-родительском проекте

«Память о войне жива», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Проект проходил в период с марта по 8 мая 2020г.

В соответствии с планом Проекта в



дистанционном режиме прошли мероприятия с детьми и родителями воспитанников.

Педагоги проводили консультирование родителей по темам

Проекта, дали рекомендации и советы по организации различных видов детской деятельности, а также организовали мастер-классы по изготовлению открыток и поделок.

Воспитатели групп старшего дошкольного



возраста Головицына И.Ю., Доронина Е.Б., Гуськова Э.Г., Бегаева С.В. организовали акции памяти:

«Прочитанная книга о войне – твой подарок ко Дню Победы»,

«Голубь Мира», «Мы о войне стихами говорим». Музыкальный руководитель Емелина Т.Р., подготовила интересный и познавательный материал "Говорим и поём о Победе".

В ходе проекта с родителями велась обратная связь, и весь материал размещался на сайте ДОО.

6 мая 2020 года педагоги и воспитанники старшего дошкольного возраста приняли участие в международной акции "Читаем детям о войне". В рамках Акции были созданы видеоролики с участием детей и размещены на сайте ДОО и в



социальной сети "В контакте".

Заключительным этапом Проекта явилось создание листовок ко Дню Победы «Мир без войны».



Цифровой мир будущего: почему библиотеки не исчезнут

Сейчас, когда любые сведения доступны в Сети, многим из нас библиотеки кажутся пережитком прошлого. Почему вопреки распространенному заблуждению они не исчезнут и какую роль библиотеки играют в концепции lifelong learning рассмотрим в данной статье.

С чего все начиналось.

Библиотеки в современном мире нужны для того же, для чего были нужны и сто лет назад, и двести — и даже раньше. Еще в римских термах (античных банях) были греческий и латинский залы, где люди читали тексты, беседовали и обменивались новостями. Знаменитая Александрийская библиотека 2 тыс. лет назад превосходила полнотой своего собрания любую из нынешних: в ней было собрано едва ли не все, что было тогда написано на Земле. Потом, правда, настали темные времена, общедоступных книжных собраний не существовало, но за последние три-четыре столетия библиотеки вновь прошли путь от закрытых архивов, университетских, церковных и частных книжных коллекций к современным открытым для всех «публичкам».

Для университетских и крупных национальных библиотек она была и остается ключевой. Однако и для них, а уж тем более для «обычных» публичных библиотек важнейшая функция — предоставление широкого доступа к текстам и другим информационным ресурсам, а также помощь читателям в работе с ними. То есть прямое и непосредственное участие в просвещении общества и его гуманитарном развитии.

Как это выглядит на практике?

1. Равный доступ к информации.

Современная система публичных библиотек начала складываться в XIX столетии, но ее активное развитие произошло около века назад. Их бурный рост пришелся на первую половину XX века, в том числе, в советской России. Во многих странах развитие библиотек стало тогда частью «левого поворота»: равный доступ к информации и получению образования входил в повестку дня наравне с борьбой за права трудящихся, сокращение рабочего дня и т. п.

В наши дни уникальной функцией библиотек стала борьба с цифровым неравенством. Важно помнить, что постоянный доступ к интернету есть не у всех даже в современных мегаполисах.

Но не стоит думать, что библиотеки существуют только для необеспеченных слоев населения. Представители разных экономических и возрастных групп встречаются здесь примерно так же часто, как и в среднем по городу. То есть библиотеки, в числе очень немногих институций, борются не только с цифровым неравенством, но и с социальным расслоением в целом, одной из бед нашего времени.

2. Сочетание различных ресурсов и экспертизы.

Несмотря на проникновение интернета

практически во все сферы и процессы в обществе, главный ресурс библиотеки — это по-прежнему книжные фонды. Люди и сегодня любят читать произведения на бумаге, а библиотека дает возможность прочесть их, не покупая. Платить за книги могут не все, к тому же купленное произведение может не понравиться или займет лишнее место на полке. Несмотря на развитие цифровых сервисов для чтения, люди продолжают брать бумажные книги.

Рост интереса к книгам обеспечивают насыщенная новинками коллекция и библиотекари. Хороший библиотекарь, способный обсудить с человеком его прошлый читательский опыт и помочь подобрать подходящую книгу, — огромное преимущество.

3. Удобное пространство.

Библиотека сегодня — это самое общедоступное из всех общественных пространств. Это идеальное «третье место», то есть удобное пространство для проведения времени вне дома и офиса. Библиотеки все больше используются в качестве места для работы и учебы: в отличие от коворкингов или тайм-кафе, они бесплатны, не требуют четкого расписания и предлагают разнообразные дополнительные возможности.

Иначе говоря, библиотека — это безопасное и дружелюбное пространство, где удобно и уютно заниматься своими делами.

4. Просвещение и досуг.

Библиотеки — места живые; знакомиться с различными сферами знаний, художественным наследием и современной культурой помогают проходящие в них выставки, лекции, дискуссии, концерты, театральные представления, кинопоказы, кружки и ридинг-группы, дискотеки и рэп-батлы, фаблабы и мастерские и т. д.

Так хорошая библиотека не только помогает осваивать знания, но и дает новый для читателя культурный опыт.

5. Центр сообществ и территорий.

Все чаще библиотеки становятся важными социальными центрами, поддерживающими жителей в целом или отдельные сообщества по интересам.

Во время пандемии в фаблабах некоторых библиотек наладили производство персональных защитных экранов для тех, кто обязан ходить на работу. В других библиотекари читают детям по телефону вечерние сказки.

Сейчас библиотеки, вопреки распространенному заблуждению, не только не умирают, но и заново осмысливают и расширяют свою роль в обществе. Неважно, на каком носителе записан текст — на папирусе, пергаменте или бумаге, на жестких дисках или сервере, библиотека продолжает держать статус хранителя человеческих знаний и наследия и берет на себя все больше задач в современном цифровом мире.

Дистанционное обучение никогда не заменит традиционную школу

Министерство образования и науки Самарской области официально опровергло информацию, которая активно распространяется в социальных сетях и «родительских чатах», про введение дистанционного обучения на постоянной основе. В фейковом сообщении предлагалось позвонить по указанным номерам телефонов, сообщить персональные данные родителей и ребенка. В противном случае: «... с сентября будет дистанционное обучение на постоянной основе...»

В областном ведомстве призывают доверять лишь проверенной и достоверной информации, которая опубликована на сайте Министерства просвещения России и минобрнауки Самарской области.

Ранее Министр просвещения России **Сергей Кравцов** отмечал, что нынешняя ситуация показывает ценность системы школьного образования. Он подчеркнул, что, когда школы вернутся к привычному режиму работы, дистанционное обучение будет дополнять традиционное, а сделанные наработки позволят повысить качество образования и расширить возможности образовательной среды. «Мы видим, что школьники хотят вернуться за парты, а учителя – вновь преподавать в школьных классах. Когда школы откроют свои двери, мы, конечно, не заменим традиционную школу дистанционным обучением. Но полученный бесценный опыт будем использовать для повышения качества образования и сможем дополнить и расширить возможности образовательной среды», – заявил Министр просвещения РФ **Сергей Кравцов**. В частности, этот опыт будет использоваться для организации учебного процесса для детей, которые вынуждены оставаться дома, например,



во время сезонных эпидемий гриппа, а также, если они находятся на длительном лечении в больницах.

«Уважаемые родители, дорогие ученики! Мы в этом году впервые в истории образования оказались в ситуации, когда педагоги, школьники и студенты вынуждены общаться, учиться и учить на расстоянии. Это очень большое испытание. Мы достаточно оперативно смогли наладить образовательный процесс. Все прекрасно понимают, что этот формат работы никогда не заменит живого общения – это жесткая позиция Министра просвещения России **Сергея Сергеевича Кравцова**. Как только позволит эпидемиологическая обстановка, дети вернуться в школу, студенты в аудитории и мастерские, а учителя будут объяснять новые темы у доски, – подчеркнул министр образования и науки Самарской области **Виктор Акопьян**. – Я прошу вас проявить терпение и понимание, не верить фейковой информации, не звонить по сомнительным номерам телефонов и уж тем более не передавать свои персональные данные и данные ребенка непроверенным источникам. Вся информация министерства образования и науки Самарской области в оперативном режиме доводит до образовательных учреждений. Для вас главный, я бы сказал, первоочередной источник информации – классный руководитель».



Источник: old.educat.samregion.ru

Дистанционное обучение в детском саду



смотреть видео-занятия, изучает учебный материал, выполняет задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания. Родители, в свою очередь, стараются реализовать образовательные задачи, полученные от воспитателя, сотрудничают с ДО, а также каждый день информируют нас о состоянии здоровья ребенка. Главное для родителей – обеспечивать соблюдение режима дня, такого же, как в детском саду. Подготовка к школе не смотря на самоизоляцию идёт полным ходом.

В связи с распространением коронавирусной инфекцией, работа детского сада «Колосок» с.Пестровка переведена на режим дистанционного обучения. Все педагоги продолжают свою работу дома. Так, в период самоизоляции в группе «Солнышко» воспитателем Земсковой Т.А. согласно тематическим неделям, разработаны интересные развивающие игры и задания для детей. Задания сгруппированы таким образом, чтобы ребенок получал комплексное развитие и не отставал от общеобразовательной программы дошкольного образования. Ребенок получает возможность



воспитатель Земскова Татьяна
Александровна

Много эмоций: как подросткам и родителям отвечать на вызовы современности

Подростковый возраст согласно современным исследованиям стал гораздо длиннее — он охватывает период от десяти (предподростки) до 20, а по некоторым данным до 24 лет. Такой длинный период жизни уже сложно определять словами «переходный возраст» — это целая «эпоха».

Индивидуализация вместо коллективного воспитания.

Многие современные родители подростков вспоминают то непростое время, когда школьные учителя, участковый, да просто любая бабушка у дома могла сделать замечание ребенку или подростку. Большинству родителей тогда не приходило в голову говорить о том, что «это мой ребенок, и только я имею право его воспитывать».

Коллективное воспитание и коллективная ответственность имели свои негативные последствия, но при этом дети четче чувствовали границы со стороны общества — остановить неправильное поведение мог и считал своей обязанностью практически каждый взрослый. Сейчас происходит индивидуализация, многие вопросы родители решают автономно, а дети дольше чувствуют себя под защитой мам и пап, больше им доверяют. Но такая индивидуализация и отказ от коллективной ответственности требуют от родителей большей включенности в то, чтобы передать ребенку важные для семьи ценности и правила поведения в обществе. В противном случае мы рискуем получить большой прирост социопатов. На гениальных социопатов интересно смотреть в кино, но жить с ними малопривлекательно.

Обучение эмоциональной саморегуляции.

Запрет на чувства и рефлексии в сфере собственных желаний и переживаний, которые транслировали мамы и бабушки современных родителей, несмотря на все его минусы для психологического и физического здоровья, приводил к тому, что эмоциональная саморегуляция осваивалась гораздо быстрее.

Удлинение подросткового возраста и большое внимание к внутреннему миру детей привело как к их большой эмоциональной компетентности, так и к тому, что сейчас основной родительской задачей является длительное обучение

эмоциональной саморегуляции. Для сегодняшних взрослых это очень непросто. Многие из нас гораздо раньше простились с детством, стали брать на себя ответственность и меньше рассчитывали на эмоциональную поддержку родителей. Современные подростки дольше нуждаются в контейнировании переживаний, и это плата за их большую эмоциональную компетентность.

Мы только учимся быть более осознанными и чувствительными, заботиться о своем внутреннем мире и внутреннем мире детей,



фото: yandex.ru

поэтому перекосы неизбежны.

Однако эмоции — это своеобразный «психологический компас», который в норме позволяет нам лучше ориентироваться в своих потребностях. Например, злость указывает на то, что какая-то потребность не удовлетворена, либо же наши границы нарушены, и тогда нам стоит задуматься о том, как мы можем защитить себя, получить желаемое или пережить разочарование от того, что нам что-то недоступно.

Современные подростки часто легко могут обозначить свои чувства, но далеко не всегда вообще видят своей задачей пойти дальше — обозначить то, что собственно они хотят от собеседника, предполагая, что дальше он сам должен догадаться, что же нужно. Нам необходимо учить детей и подростков определять не только то, что они чувствуют, но и то, что они хотят, делясь с нами своим переживанием. И давать им обратную связь, помогая увидеть что удовлетворение их потребностей не всегда возможно или требует усилий с их стороны.





поддерживать поиск ученика, показывать какие-то инструменты, и на этом все. Мы оказываем себе и подростку плохую услугу, если начинаем ругать учителя, который не объяснил, не смог заинтересовать и не нашел подход. Безусловно, нам важно защищать ребенка в ситуации, когда учитель травит его, унижает, занижает отметки, т.е. проявляет чрезмерную агрессию. Но когда мы говорим именно об обучении, подростку нужно брать на себя ответственность за то, насколько он внимателен.

Современные родители росли в эпоху дефицита или появившихся возможностей, и им нужно было найти то, что интересно.

Сейчас и мы, и дети решаем другую задачу — как дистанцироваться от обилия информации и предложений. При этом мы уже имеем некоторые механизмы выбора, а наши дети сразу попадают в перенасыщенную среду. Ребенок не успевает ничего захотеть, как ему предлагается тысяча и один способ удовлетворения еще не вполне осознанной потребности.

Сейчас все меньше и меньше занятий и игр с отсроченным результатом, плюс социальные сети позволяют очень быстро получить отклик на любое действие. Из этого вытекает еще одна родительская задача — предлагать ребенку включаться не только в краткосрочные, но и в долгосрочные проекты и помогать ему самостоятельно себя оценивать, видеть свои трудности и достижения.

Долгосрочный проект — это не занятие на всю жизнь. Для малыша долгосрочным проектом будет какая-то поделка, которую нельзя закончить за один присест, для подростка это может быть спортивная секция или помощь в ремонте. Важно чтобы результат было невозможно достичь одним махом, чтобы он требовал усилий, времени и его качество напрямую зависело от вклада.

Нужно сместить фокус родительского внимания с того, чтобы добывать и предлагать возможности для развития, на то, чтобы наблюдать за ребенком, отзываться на его интерес и активность. Нужно учить детей и подростков критически оценивать информацию.

Избыток мотивации и недостаточность усилий.

Ценность усилия, поступка сейчас очень девальвирована в детской и подростковой среде. Приведем пример: около 5 лет назад Российская Государственная Детская Библиотека объявила конкурс на написание детьми и подростками волшебных сказок. Основная особенность волшебной сказки не только и не столько в том, что там есть волшебные предметы или волшебные помощники, сколько в том, что от героя требуется отправиться в путь, невзирая на опасности, или решиться на сложное испытание. Помощь он получает не просто так, а продемонстрировав доброту, смелость, находчивость, готовность к помощи и состраданию и т.д.

Из сотен сказок, которые были присланы на конкурс, лишь в единицах герой получал волшебную помощь в ответ на свои усилия и правильные поступки. На основную массу героев волшебная помощь сваливалась просто так — приходила фея и вдруг возвращала похищенную маму, пока наплакавшаяся героиня спала, или волшебник спешил ни с того ни с сего исполнять желания, просто встретив героя на прогулке. Понятно, что это не популяционное исследование, но оно хорошо согласуется с популярным мнением, что учитель обязан замотивировать и заинтересовать ученика. На взгляд многих психологов, это очень вредная концепция, нивелирующая роль и ответственность ученика, отбирающая у него авторскую позицию.

Учитель может создать поле возможностей, помочь в постановке интересных задач,

ЕГЭ-2020 планируется начать 29 июня



В Самарской области, как и по всей стране, мы реализуем дополнительные меры безопасности в экзаменационных пунктах», - сообщил временно исполняющий обязанности руководителя Рособрнадзора Анзор Музаев.

Во всех пунктах проведения ЕГЭ усилят санитарный контроль: будет проводиться дезинфекция аудиторий, обязательная термометрия участников на входе, оснащение помещений дозаторами с антисептическими средствами для обработки рук. Рассадка участников будет осуществляться с соблюдением дистанции не менее 1,5 метров.

географии, литературе и информатике.

По информации Рособрнадзора проведение самого массового экзамена по русскому языку будет разделено на два дня, он пройдет 2 и 3 июля.

6 июля запланировано проведение ЕГЭ по профильной математике, 9 июля – по истории и физике, 13 июля – по обществознанию и химии, 16 июля – по биологии, а также письменной части ЕГЭ по иностранным языкам, 18 и 20 июля пройдет устная часть ЕГЭ по иностранным языкам.

Также в расписании будут предусмотрены резервные дни для сдачи ЕГЭ по всем предметам.

Все участники ЕГЭ-2020, как зарегистрированные на досрочный период экзаменов, так и на основной, смогут сдать ЕГЭ в указанные даты.

Накануне Президент Российской Федерации Владимир Путин провёл совещание, на котором обсуждались вопросы образования. Президент подчеркнул, что в виде исключения в этом году ЕГЭ будет проводиться только для тех выпускников, кто будет поступать в вуз. Для получения аттестата о среднем общем образовании ЕГЭ в этом году сдавать не нужно, аттестаты будут выданы на основании итоговых годовых оценок за 10-11 класс.

«Сроки проведения ЕГЭ позволят всем участникам сдать экзамены и подать документы в выбранные вузы. Чтобы

«Экзаменационная кампания в Самарской области пройдет с соблюдением всех санитарных норм. Мы уже приступили к подготовке. Все технические и организационные моменты специалисты министерства образования и науки Самарской области прорабатывают с образовательными учреждениями», - отметил министр образования и науки Самарской области Виктор Акопьян. – Для нас самая важная и первоочередная задача – сохранение здоровья наших детей. Поэтому прошу учеников и их родителей не беспокоиться о мерах безопасности во время экзамена. В этом году одиннадцатиклассники у нас завершают учебный год 30 мая, а первый экзамен назначен на 29 июня. Я уверен, что этот месяц они проведут с пользой. Чтобы им было легче готовиться к экзаменам, министерство образования и науки Самарской области запустило проект «ЕГЭ-2020. Разберем со специалистом». Уже размещено порядка 20 видеоразборов и мы готовы записывать новые по просьбам ребят».

В Самарской области в этом году учреждения общего образования закончат более 14 тысяч выпускников.

Источник: old.educat.samregion.ru

Материалы для публикации в окружной газете «Вестник образования» направляйте до 25 числа текущего месяца на электронный адрес: gazeta.uzu@yandex.ru, krupenina91@yandex.ru

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

12+

Выходит 1 раз в месяц. Цена Свободная.

УЧРЕДИТЕЛИ:

Юго-западное управление министерства образования и науки Самарской области;
государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр»

Главный редактор—Крупенина Татьяна Александровна

Тел./факс 8(846-39)2-40-91

e-mail: krupenina91@yandex.ru

Адрес редакции: 446100, Самарская область,

г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д. 39а

Адрес издателя: 446100, Самарская область, г. Чапаевск,
ул. Железнодорожная, д. 39а, каб. 101

Редакция вправе публиковать материалы в порядке обсуждения, не разделяя при этом точку зрения автора.

За содержание рекламы редакция ответственности не несет.

При перепечатывании материалов ссылка на "Вестник образования Ю300" обязательна.

Номер подписан в печать: 30.05.2020 г.

Время подписания в печать: по графику в 15.00, фактически 14.15.

Дата выхода номера в свет: 04.06.2020 г.

Тираж - 220 экз. 1 печатный лист.