



31 марта Губернатор Самарской области **Дмитрий Азаров** в режиме ВКС провел круглый стол с родителями и учителями, посвященный подготовке к ЕГЭ. Задать интересующие вопросы Главе региона имели возможность представители Областного родительского собрания, родители и педагоги школ со всей губернии.

Открывая встречу с родительской общественностью, Дмитрий Азаров отметил, что экзаменационная пора – волнительное время для выпускников, их родителей и учителей.

*«Как родитель хорошо понимаю, что вопросов возникает много, давайте постараемся сегодня на большинство из них ответить, чтобы вы в свою очередь могли правильным образом подготовить, настроить своего ребенка, – подчеркнул Дмитрий Азаров. – С учетом особого периода, который мы вместе с вами прошли, в том числе дистанционного обучения, я буду рад услышать от вас дополнительные предложения, просьбы по подготовке к единому государственному экзамену».*

Самарская область – лидер по подготовке и проведению ЕГЭ: по итогам 2020 года регион вошел в список субъектов, где организационное и техническое обеспечение экзамена получило высокую оценку Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора.

*«Но, даже имея такой богатый опыт, мы ведем самую тщательную работу по подготовке к проведению экзамена. В пунктах проведения экзаменов уже начались тренировочные мероприятия, на которых отрабатываются все процедурные моменты», – отметил Дмитрий Азаров.*

Губернатор напомнил, что сейчас в регионе проходит акция «ЕГЭ для родителей», которая позволяет родителям выпускников пройти «от и до» процедуру сдачи ЕГЭ, и призвал их принять в ней участие.

*«Я хотел бы, чтобы вы сегодня опробовали процедуру экзамена, ребенку спокойно сказали: «Ты обязательно сдашь, все будет комфортно, безопасно, доброжелательно, но, конечно, строго, как и положено на экзамене», – обратился Глава региона к родительской общественности.*

Подробнее о том, как и в какие сроки будут проходить экзамены в этом году, рассказал министр образования и науки **Виктор Аюпьян**. Он отметил, что первым делом ученики должны получить «допуск к ЕГЭ» – написать итоговое сочинение уже 15 апреля.

Фото: edu-  
cat.samregion.ru



человеку в любом возрасте, а подросту на пороге испытаний, которые на данный период жизни для него самые серьезные – тем более».

Родители учеников нефтегорской школы №3 поинтересовались, будут ли при поступлении в вуз в этом году начисляться дополнительные баллы абитуриентам, которые успешно сдали нормы ГТО и имеют специальные значки. Дмитрий Азаров ответил, что система начисления дополнительных баллов сохраняется: «Есть разные

Те, кто планирует поступать в вузы, в обязательном порядке будут сдавать экзамены по русскому языку и ряд предметов по выбору.

Основной период сдачи ЕГЭ в этом году – с 31мая по 2 июля. Кроме того, дополнительно пройти экзаменационные испытания одиннадцатиклассники смогут со 2 по 17 июля. Экзамены будут проводить в 104 специальных пунктах, 82 из которых организуют на базе школ, 20 – на дому и 2 – в лечебных учреждениях для тех, кто не может по состоянию здоровья сдавать экзамены в школе.

Как и в прошлом году, экзамены пройдут с соблюдением всех мер безопасности, в том числе противоэпидемиологических. Все пункты проведения ЕГЭ будут обеспечены бесконтактными термометрами, средствами индивидуальной защиты, дезинфицирующими и антисептическими средствами, рециркуляторами воздуха.

На ЕГЭ важна не только организационно-техническая подготовка помещений, но знания ребят, их психологический настрой. Родительница ученика лица №17 из города Жигулевск попросила у Дмитрия Азарова совет как у отца двоих дочерей о том, как помочь детям подготовиться к этому испытанию.

Дмитрий Азаров сказал, что важно помочь ребенку преодолеть страх и неуверенность. «Точно нельзя на ребят давить, перенапрягать эмоционально. Важно объяснить, что ЕГЭ – это не оценка человека, и уж точно не приговор, – отметил Глава региона. – Поддерживающая атмосфера важна любому

направлению: ГТО, волонтерство, участие в олимпиадах, творческая деятельность. Каждый вуз сам определяет, по какому направлению сколько баллов может быть дополнительно начислено. Максимально абитуриент может получить 10 баллов».

Родителей также волновал вопрос, как в этом году в регионе пройдут выпускные. Дмитрий Азаров ответил, что в этом году гораздо больше перспектив, чем в 2020 году, что выпускные вечера состоятся, но добавил:

«Будем исходить из эпидемиологической ситуации на территории региона, а возможно – на территории конкретного муниципалитета. Я считаю очень важным торжественное вручение медалей и аттестатов. Очень надеюсь, что эпидемиологическая ситуация позволит нам делать это массово, с участием родителей. Конечно, это день, который, как правило, запоминается человеку на всю жизнь».

Глава региона отметил, что каждый человек может внести вклад в то, чтобы и торжественное вручение аттестатов, и выпускные вечера состоялись. Для этого нужно ответственно относиться и к своему здоровью, и к здоровью окружающих.

На встрече были подняты вопросы по организации горячего питания в школах. Губернатор отметил, что Самарская область стала одним из лучших регионов страны по организации школьного питания.

Продолжение на стр.3

Такого результата во многом удалось добиться благодаря учителям и родителям, которые не просто принимали участие в составлении меню для школьников, но и контролировали качество приготовления еды.

*«В Самарской области в целом ситуация была благополучная. Вместе с тем, по некоторым школам пришлось очень серьезно и в сжатые сроки потрудиться, чтобы организовать горячее питание, – отметил Дмитрий Азаров, обращаясь учителям и родителям. – Вы помните, что не все регионы начали обеспечивать учеников горячим питанием с первого года. Мы это сделали, и во многом это стало возможным благодаря коллективам образовательных учреждений, директорскому корпусу. Огромное спасибо и родителям, которые вели неусыпный контроль за качеством питания».*

Глава региона подчеркнул, что именно такая совместная работа и позволила в короткие сроки выполнить поручение Президента страны **Владимира Путина**: *«У каждого директора школы очень много забот, программ, и то, что родители помогают, концентрируют свое внимание на питании, его организации и контроле качества, является очень большим подспорьем. Мне лично – точно. И во многом благодаря участию родителей Самарская область отмечена как одна из лучших регионов в стране по организации питания. Это наше общее достижение. Это здоровье наших детей».*

Депутат Губернской Думы **Галина Козловская** отметила, что один из важнейших вопросов организации качественного питания, который неоднократно обсуждался с родительским сообществом, – техническая оснащенность школ необходимым кухонным оборудованием. Поэтому участники встречи предложили разработать долгосрочную программу по модернизации пищеблоков.

*«Отличительная черта этого года – очень тесная работа с родителями. То, что область выполнила поручение Президента, и с 1 сентября у нас все школьники стали получать горячее питание, это колоссальная заслуга лично ваша, министерства, родителей и учителей, – сказала Галина Козловская, обращаясь к Губернатору. – Конечно, есть и вопросы, с которыми необходимо вместе справляться. И Областное родительское собрание выходит с предложением по обновлению пищеблоков».*

Дмитрий Азаров отметил, что инициатива, высказанная впервые на Областном родительском собрании, уже прорабатывается. В

настоящее время по поручению Губернатора министерство образования и науки региона завершает анализ оснащенности образовательных учреждений оборудованием и оценку объема средств, необходимых для модернизации пищеблоков.

*«До конца первого полугодия мы такую программу утвердим, чтобы уже летом постараться начать обновление оборудования, дооснащение пищеблоков или их капитальный ремонт. Мы создадим четкую программу, ориентированную на конкретные сроки», – заявил Глава региона.*

Также на встрече был поднят вопрос об урегулировании спорных ситуаций, которые иногда возникают между родителями, учениками и детьми. Для их объективного решения Дмитрий Азаров поручил создать специальную комиссию по урегулированию школьных конфликтов.

*«Мы с вами знаем и вопиющие случаи унижения чести и достоинства педагога, и даже нападения на педагогов со стороны учеников. Нам стоит подумать над тем, чтобы создать конфликтную комиссию, чтобы родительское сообщество могло разбирать эти конфликты, выносить свой вердикт – стать третьей стороной», – обратился Глава региона.*

Губернатор подчеркнул, что благодаря такой совместной работе можно будет давать рекомендации педагогическим коллективам. Участники встречи согласились, что именно родители в первую очередь должны вставать на защиту чести, достоинства, здоровья педагогов.

Опыт такой комиссии можно будет тиражировать во всех школах Самарской области. Не исключено, что подобная практика будет представлять интерес и для образовательных учреждений других регионов страны. *«Уважение к учителю в последние годы выросло, в том числе, благодаря изменениям, происходящим в обществе в целом, нравственным основам, к которым мы возвращаемся, но конфликты все еще возникают. Родительские комитеты должны вставать на защиту учителей, не оставаться в стороне», – резюмировал Губернатор.*

После окончания обсуждения Дмитрий Азаров вместе с родителями, участвовавшими в круглом столе, присоединился к акции «ЕГЭ для родителей».

*Источник: <https://educat.samregion.ru>—  
Министерство образования и науки Самарской области*

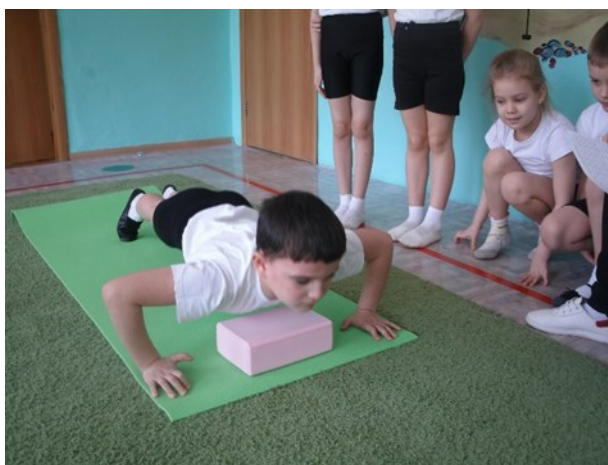
## Ты в ГТО, а значит – в теме!



Физическая культура в детском саду является важной составляющей общего развития ребёнка, и каждый родитель хочет видеть своего ребёнка здоровым, активным и жизнерадостным. Очень важно прививать любовь к спорту и здоровому образу жизни именно в дошкольном возрасте. Поэтому нужно уделять внимание развитию мышц детей, их ловкости, силы и выносливости.

И вот уже не первый год в СП ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук «Детский сад «Ручеёк» проходят, ставшие традицией, спортивные мероприятия, посвящённые ГТО.

В этом году Всесоюзный комплекс ГТО праздновал своё 90-летие, а воспитанники сада подготовительной группы активно готовились к выполнению нормативов I этапа Акции ГТО (сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз), наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см), прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) и с большим удовольствием, упорством и старанием демонстрировали свои результаты.



Открытие Акции ГТО началось с приветственного слова руководителя СП Степановой С.В., пожелавшей высоких результатов и спортивных достижений. Перед началом выполнения комплекса ГТО была проведена спортивная разминка. Заключительной частью мероприятия стало долгожданное награждение медалями наших спортивных и активных участников соревнования.

*Губанова О. П.,  
инструктор по физической культуре  
СП ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук*

## Волшебный мир театра



*«Театр – это волшебный край, в котором ребёнок радуется, играя, а в игре он познаёт мир!»*

С.И. Мерзлякова

Театр и театрализованные игры – одно из самых эффективных средств развития и воспитания ребёнка в младшем дошкольном возрасте. В процессе театрализованной игры воспитывается устойчивый интерес к театральной игровой деятельности, развивается речь дошкольника, стимулируется воображение, воспитывается выдержка, совершенствуется игра. Понимая это, педагоги СП ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук «Детский сад «Ручеек» уделяют особое внимание театрализованной деятельности.

Ежегодно воспитатели со своими воспитанниками принимают участие в «Неделе театра», где дети представляют различные виды театра в соответствии с возрастными особенностями. Этот год не стал исключением. Дети младшей группы в рамках театральной недели познакомились с театральной атрибутикой (зрительный зал, сцена, билеты, занавес), с правилами поведения в театре, а также с разными видами театра: настольный (театр игрушек и бумажный), пальчиковый, театр на палочках, а также театр масок - ободков. Ребята охотно перевоплощались в действующих персонажей, пытались передать характер героя, с удовольствием разыгрывали потешки, прибаутки, стихи и сказки.

Какое чудо – в крошечных детских ручках сказочные персонажи начинают подпрыгивать, шагать, танцевать! Создаётся ощущение того, что театральные куклы – живые актёры.



Участвуя в театрализованных играх, ребята получали удовольствие и положительные эмоции.

Родители принимали активное участие в подготовке и проведении «Недели театра»: изготавливали декорации, атрибуты, сказочных персонажей, дополнили уголок «Ряжения».

Спектакль по сказке «Репка» с участием детей родители смогут посмотреть в группе «СП ДС «Ручеек» ВКонтакте.



**«Введите в мир театра малыша,  
И он узнает, как сказка хороша,  
Проникнется и мудростью, и добротой,  
И с чувством сказочным пойдет он  
жизненной тропой»**

Н.А.Кусакина, воспитатель  
СП ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук  
«Детский сад «Ручеек»

## Меры профилактики и предупреждения детского суицида

**«Меры профилактики и предупреждения детского суицида, связанные с социально-психологической поддержкой детей в школе и в семье».** С такой тематикой состоялся педагогический совет в ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск

Школа – это место, где подростки проводят треть дня, представляется идеальной средой для проведения программы предотвращения самоубийств. Многие будут правы, если скажут: такие дети нуждаются в помощи специалистов. Нагружать неискушенного педагога работой с суицидентами – значит поставить его в сложную ситуацию: помочь нужно, но нет необходимых знаний. Начнем с того, что отведем педагогу свою роль в работе с такими подростками. Эту роль можно обозначить так: помощь в своевременном выявлении таких детей и первичная профилактика.

Помощь педагога в заблаговременном выявлении таких детей может выразиться в том, что часто общаясь с ребенком, он может увидеть признаки проблемного состояния: напряжение, апатию, агрессивность и т.п.

Педагог может обратить внимание школьного врача, родителей, администрации школы на этого подростка. Старшему подростку он может предложить разъяснительную беседу, в которой пояснит, что видит его состояние и советует обратиться к психологу, психотерапевту, так как оно требует работы специалиста.

Даже такая роль педагога приносит свои плоды. Важно лишь педагогу вложить в такую работу немного искреннего сочувствия и душевного тепла.

Школьный психолог, Братушкина Ульяна Сергеевна, информировала участников педсовета о существовании проблемы подросткового суицида, показала статистические данные последних лет. Число самоубийств в возрастной группе от 15 до 24 лет увеличилось в 2 раза и в ряду причин смертности во многих экономически развитых странах стоит на 2–3 местах.

В своей презентации она организовала работу по формированию у педагогов понятия о подростковом суициде, его видах, причинах, признаках готовящегося

самоубийства в подростковом возрасте. Следует отметить, что

1. Суицидальными подростками чаще всего становятся либо подростки из неблагополучных семей, либо наркоманы или алкоголики, либо подростки, столкнувшиеся с проблемой, которая, по их мнению, неразрешима или считают, что их не поймут, пристыдят.

2. Судя по формам суицида можно понять, что суициды совершаются либо в состоянии аффекта, либо с целью привлечения внимания, либо человеку действительно не хочется жить. Причины же суицида различны, их довольно много и они зависят от того, что человек считает действительно ценностью, будь то любовь, семья, друзья, совокупность неприятностей и т.п. Подросток, начинающий задумываться о суициде, всё-таки, надеется, что что-то изменится к лучшему, что хоть кто-нибудь увидит, как он нуждается в помощи, понимании и поддержке, как ему хочется поделиться своими переживаниями. Тогда он и начинает вести себя так, чтобы привлечь внимание к себе. А задача всех окружающих увидеть это изменение в поведении.

Среди обучающихся 5-9 классов была проведена диагностика самооценки психологического состояния и объективного ощущения одиночества, на основании которой был составлен социально-психологический портрет подростков школы. Педагогам были предложены памятки «Оказание первичной психологической помощи в беседе с подростком», которые помогут в работе с детьми. На этом работа в этом направлении не заканчивается, планируется планомерное продолжение, проведение классных часов по профилактике суицидального поведения (тренинги, игры и т.д.) совместно с психологом школы, проведение родительских собраний по теме «Подростковый суицид».

Многое из того, что нам, взрослым, кажется пустяком, для ребенка – глобальная проблема. Обязанность любого воспитателя, будь то педагог или родитель, – не допустить у ребенка мысли о том, что выхода из сложной ситуации нет.

*Ж.В.Копылова,  
директор ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск*

## Прогулки в период пандемии



Прогулки и экскурсии с детьми СП ДС «Колосок» Бабицкой Н.В. были дошкольного возраста должны организованы онлайн прогулки и экскурсии присутствовать в образовательной и с использованием видеопроектора и воспитательной деятельности ДОО. В наш ноутбука. Онлайн целевые прогулки век компьютеров и гаджетов ребёнок всё воспитатели устраивали согласно времени реже стал проводить время на улице. Стал года, экскурсии согласно календарно – меньше общаться с природой, тематическому плану или пожеланиям детей. интересоваться ей, защищать её. Вспомним Воспитатели Рудь Е.П., Яровенко Т.В., те времена, когда детей с улицы не возможно Земскова Т.А. и методист Бабицкая Н.В. было «загнать», их в прямом смысле смогли донести до детей темы прогулок и загоняли родители. Потому что находиться экскурсий. Дети виртуально побывали на на улице для них было одно удовольствие. прогулке в осеннем лесу, узнали, как ведут Дети, возвращаясь с прогулок или экскурсий, себя звери осенью. Узнали, что происходит находились под такими впечатлениями, что зимой с лесом. Побывали на экскурсии в их рассказы были настолько интересны и «Музее Варежки», где узнали, как появилась красочны. Порой и вовсе приносили домой варежка. На экскурсии в «Музее Игрушек» различных насекомых, зверюшек, собирали узнали о первых игрушках. Самым гербарий, опускали мокрую палочку в огромным впечатлением было муравейник. Они умели наблюдать, «Кругосветное путешествие с Хрюшей – сопереживать, заботиться и любить природу. Москва». Их любимый герой И при этом они были физически здоровы и «путешествовал» с ними по столице нашей развиты. В период пандемии стали Родины. Для детей это было необычно и невозможны целевые прогулки и экскурсии. интересно.

Но как можно восполнить этот пробел в образовательной деятельности наших детей? Выход был найден в младшей группе воспитателями Рудь Е.П. и Яровенко Т.В. и в группе раннего возраста воспитателем Земсковой Т.А. Под руководством методиста

*Е.П.Рудь, воспитатель СП ГБОУ СОШ  
с.пестровка «Детский сад «Колосок»*

## Роль фольклора в развитии младших дошкольников



Как известно, дети являются источником энергии. Но случается так, что ребёнок устает, и, придя в сад, начинает грустить. Особенно часто с разным настроением каждое утро заходят в группу



дети младшего дошкольного возраста.

Воспитателю важно с самого утра создать атмосферу, в которой ребёнку будет интересно и комфортно. В детском саду ребята живут по особому режиму.

Как можно легко переключать детей с одной деятельности на другую? С помощью напевания потешек!

Фольклор не только знакомит детей с русским языком, его особенностями, мелодией. Он учит детей говорить первые слова, делать первые шаги.

Фольклор успокаивает ребенка своим напевным звучанием. И замечательно, если он будет сопровождать ребёнка не только в детском саду, но и дома. Потешки являются отличной базой для художественно – эстетического, социально – коммуникативного, речевого, познавательного и физического развития.

В своей работе воспитатели СП



быстрее их выучить, проводится работа с родителями – как лично, так и дистанционно. Вместе с детьми мамы и папы пропевают потешки дома.

Фольклор используется утром, на зарядке, при завтраке, умывании, занятиях и играх, при подготовке к прогулке, во время наблюдения за природой, перед обедом, сном, а также после пробуждения, перед полдником и уходом домой. Потешки используются даже тогда, когда кто-то загрустил или отвлекся, что помогает ребёнку настроиться на вид деятельности, который происходит в группе в этот момент.

Устное народное творчество таит в себе неисчерпаемые возможности для развития речевых навыков, побуждает с раннего детства к познавательной активности.

Результаты работы воспитателей показали, что с помощью использования напевания потешек детям легче приходиться утром в сад, интереснее готовиться к занятию, спокойнее ложиться спать и вставать после тихого часа.

У детей развивается слух, громкость и сила голоса. Речь становится чётче и уверенней, расширяется словарный запас.

Регулярное использование потешек в раннем возрасте позволит заложить фундамент психофизического благополучия ребёнка, определяющий успешность его общего развития в дошкольный период детства.

*Д.А. Саяпина, воспитатель  
СП ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук  
«детский сад «Ручеёк»*



## Особенности экологического воспитания детей раннего возраста

Экологическое воспитание — это приоритетное направление дошкольного образования. Педагогам приходится постоянно сталкиваться с противоречиями. С одной стороны, дети могут восхищаться, восторгаться при виде цветка, бабочки, с другой — могут бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья, сорвать растение. Как же приучать их беречь и охранять их природу, все живое, окружающее нас! С какого возраста начинать экологическое воспитание детей?

Основная задача экологического воспитания — формирование у детей соответствующего этой проблеме сознания, которое, в свою очередь, формируется у детей на основе знаний и практической деятельности.

Психическое развитие ребенка — на каждом возрастном этапе — отличается особенностями, которые накладывают отпечаток на специфику его деятельности, на образное видение мира. Формирование образа мира начинается с построения отношения ребенка с ним. Цель исследования: показать своеобразие организации работы по экологическому воспитанию детей раннего возраста через чувственно-эмоциональный опыт.

В раннем возрасте образ мира ребенка эффективен, наполнен эмоциями, отношениями и тесно связан с оценками взрослого. Вот почему и знания в этом возрасте ребенок получает при эмоциональном общении с животными, тактильном контакте, прямом взаимодействии. Их содержание: информация о внешнем виде, особенности строения и поведения, переживания, и возможность для общения и игр.

Специфические качества животных такие как: теплота, мягкость, упругость, пушистость, звуки, наличие «лица» вызывают положительно-эмоциональную реакцию у детей. Способность к общению создает оптимальные условия для удержания внимания. Животные — прекрасные «тренажеры» для развития восприятия и моторики, партнеры для игр. Кроме того, они активно принимают и отдают любовь и ласку, не судят и не оценивают действий ребенка, что определяет их «психотерапевтические» свойства.

Ранний возраст имеет важное значение в развитии человека. В этот период закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности: познавательная активность, воображение, творческая направленность и многое другое. Ранний возраст — самое благоприятное время для сенсорного воспитания, для накопления представлений об окружающем мире. Здесь закладываются основы умственного, нравственного, эстетического и экологического развития детей.

Задача воспитателя — заложить первое представление и ориентиры в мире природы. Малыши все понимают буквально и ощущения свои сохраняют надолго, а если они эмоционально окрашены, то и на всю жизнь.

В организации общей системы работы по экологическому воспитанию детей раннего возраста выделены несколько ключевых моментов.

1. Формирование мотивационных основ экологического сознания должно происходить в практической деятельности, в совместной деятельности со взрослыми, знания рассматриваются как средство, вводимое в деятельность, направляемую на уже сложившуюся мотивацию определенного содержания.

2. Деятельность. Ребенку, как известно, не свойственна созерцательность, он стремится к активному взаимодействию с окружающей его средой по средствам доступной для него деятельности. Большую роль для экологического развития в раннем возрасте приобретает совместная с воспитателем деятельность: совместный труд, игра, наблюдение, использование фольклора. Именно таким образом ребенок включен в процесс активного познания природы.

3. Эмоции. В периоды большого эмоционального подъема мысль ребенка становится особенно ясной, а запоминание происходит наиболее интенсивно. Поэтому воспитателю необходимо придавать процессу познания природы эмоциональную окраску, осторожно воздействовать на чувства детей.

Для детей раннего возраста необходимо включать наблюдения, которые позволяют малышу сосредоточиться на тактильных и зрительных ощущениях, вызывающих положительные эмоции. Полезен просмотр мультфильмов про животных, где передаются характерные движения, повадки, внешний вид. Предлагать детям игры с имитацией движений, звуков, издаваемых животными, с включением в сюжетно-ролевую игру; в музыкальные, физкультурные занятия, занятия по изобразительной деятельности.

Таким образом, экологическое воспитание детей раннего возраста осуществляется через эмоционально окрашенную активную деятельность. Поэтому, главной задачей воспитателя является возбуждение в маленьких детях чувства восхищения, удивления, любования и умиления в процессе познания природы.

*Е.Н. Орлова, воспитатель СП ГБОУ СОШ  
с. Пестровка «Детский сад «Забава»*

## Тест-драйв в Политехе, или Как стать студентом на один день

На весенних каникулах СамГТУ в рамках профориентационной работы реализует уникальный проект для выпускников школ. «Тест-драйв в Политехе» – это проект для школьников старших классов, участие в котором предоставит возможность лучше узнать ВУЗ, где они, возможно, продолжат свое образование.

Это проект, позволяющий погрузиться в атмосферу университета, узнать все об учебной и внеучебной жизни студентов, познакомиться с преподавателями и образовательными программами, стать на один день частью семьи политехников. Все факультеты



приготовили для участников проекта насыщенную программу, которая подарила ученикам 9-11 классов ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск необходимые знания и яркие эмоции.

Ещё в начале учебного года наша школа заключила с Самарским Государственным техническим университетом договор о сотрудничестве. Интересные мероприятия прошли на базе школы: заместитель декана теплоэнергетический факультета по воспитательной работе Алексей Сатонин и его команда провели интеллектуальный «бой» - КВИЗ - между учениками 10 и 11 классов.

А поездка на весенних каникулах в университет запомнится нашим ученикам надолго. Об этом говорят их отзывы.

**Полина Кирьянова:**

Это было очень интересно. Думаю, было бы неплохо съездить и в другие университеты для ознакомления с профессиями. Сделала вывод, что интернет ресурсов недостаточно для понимания особенностей обучения.

**Данил Шаварин:**

Все было классно: мы познакомились со студентами и преподавателями, побывали на лекциях, участвовали в дискуссии, учились моделировать.

**Аминова Соня**

Сам университет очень классный. Сколько даёт возможностей и новых знакомств. И вообще было очень интересно посмотреть, как все устроено у студентов. Мне лично понравилось. Теперь я хотя бы имею небольшое представление о том, что такое университет.

**Нургалева Алина**

Это было полезно: много семинаров небольших, от разных людей из разных сфер политеха. Рассказали про проходные баллы, про само обучение, мы посидели на лекции со студентами вместе.

*М.Уваровский, директор ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск*

Материалы для публикации в окружной газете «Вестник образования» направляйте до 25 числа текущего месяца на электронный адрес: [krupenina91@yandex.ru](mailto:krupenina91@yandex.ru)

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО ОБ-  
ВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

12+

Выходит 1 раз в месяц. Цена Свободная.

**УЧРЕДИТЕЛИ:**

Юго-западное управление министерства образова-  
ния и науки Самарской области;  
государственное бюджетное учреждение дополни-  
тельного профессионального образования Самар-  
ской области «Чапаевский ресурсный центр»

Главный редактор — Крупенина Татьяна Алексан-

дровна

Тел./факс 8(846-39)2-40-91

e-mail: [krupenina91@yandex.ru](mailto:krupenina91@yandex.ru)

Адрес редакции: 446100, Самарская область,  
г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д.39а

Адрес издателя: 446100, Самарская область,  
г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д.39а, каб.107

Редакция вправе публиковать материалы в порядке  
обсуждения, не разделяя при этом точку зрения автора.

За содержание рекламы редакция ответственности не  
несёт.

При перепечатывании материалов ссылка на «Вестник  
образования ЮЗОО» обязательна.

Номер подписан в печать: 26.02.2021 г.

Время подписания в печать: по графику в 15.00, факти-  
чески 14.15.

Дата выхода номера в свет: 01.03.2021 г.

Тираж - 220 экз. 1 печатный лист.