

# Мастер-класс Как составить СИПР?

Учитель-дефектолог ГБОУ Школа №1788  
Ольга Сергеевна Багрова

# Что такое СИПР

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС.**

# Кто разрабатывает СИПР?

1. Учитель
2. Педагог - психолог
3. Учитель - логопед
4. Учитель - дефектолог
5. Социальный педагог
6. Тьютор
7. Руководитель, ответственный за инклюзивное направление

**ВСЕ специалисты,  
работающие с ребенком и  
администрация  
учреждения**

## **ПРОТОКОЛ обсуждения специальной индивидуальной программы развития учащегося**

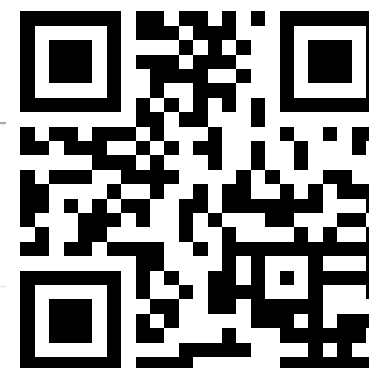
Кто является участниками обсуждения и подписывает данный протокол?

**Родители:**

**Специалисты ГБОУ «Школа №1788»:**



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС



ГЛАВНАЯ

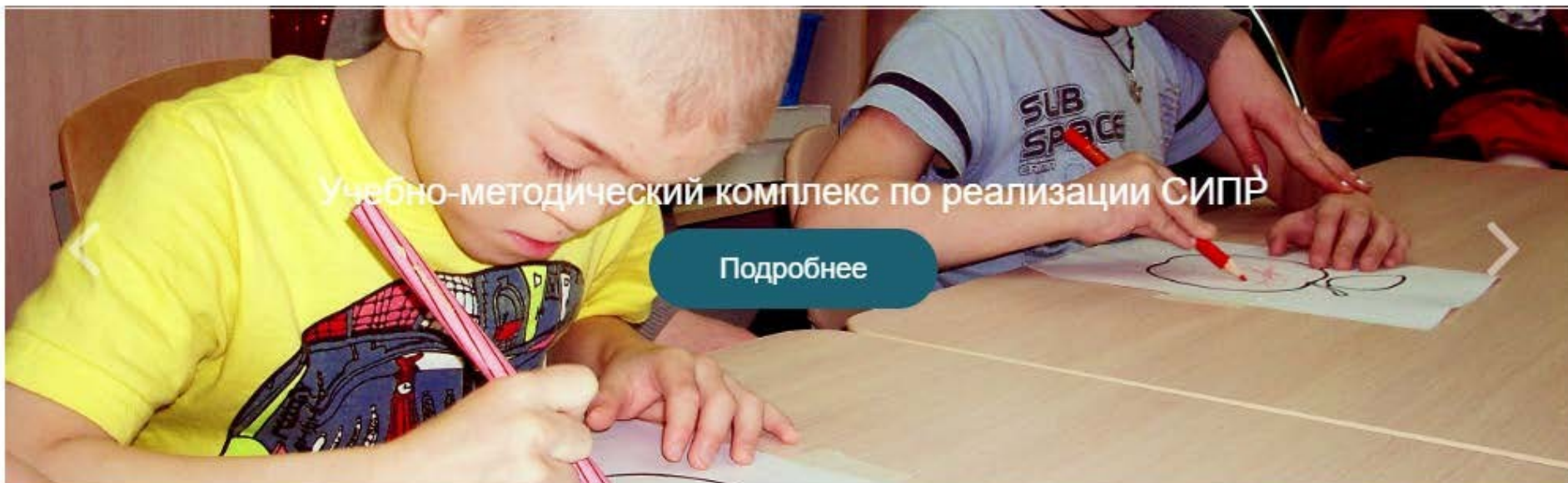
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ

ПРИЛОЖЕНИЯ

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ



Учебно-методический комплекс по разработке и  
реализации специальной индивидуальной программы  
развития (СИПР)

# Первичное психолого-педагогическое обследование

Личный кабинет

Конструктор СИПР

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР


СИПР

Конструктор оценки развития обучающегося

Первичное ППО

Конструктор коммуникативного альбома

Альтернативная коммуникация









Диагностические карты участников апробации



# Первичное психолого-педагогическое обследование

## Диагностическая карта

Создать

ID	Возраст ребенка	Дата проведения	Создан	Редактирован ↓	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>			
603fe6bf42fada38397b8192	10	07-09-2020			  
603fdfe925338502f26fd2d2	9	03-09-2020			  

# Первичное психолого-педагогическое обследование

Создать

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

Диагностическая карта первичного психолого-педагогического обследования

Возраст ребенка

Дата проведения

Педагоги, осуществляющие обследование:

Должность

+

Назад

Сохранить

Вперед

№6

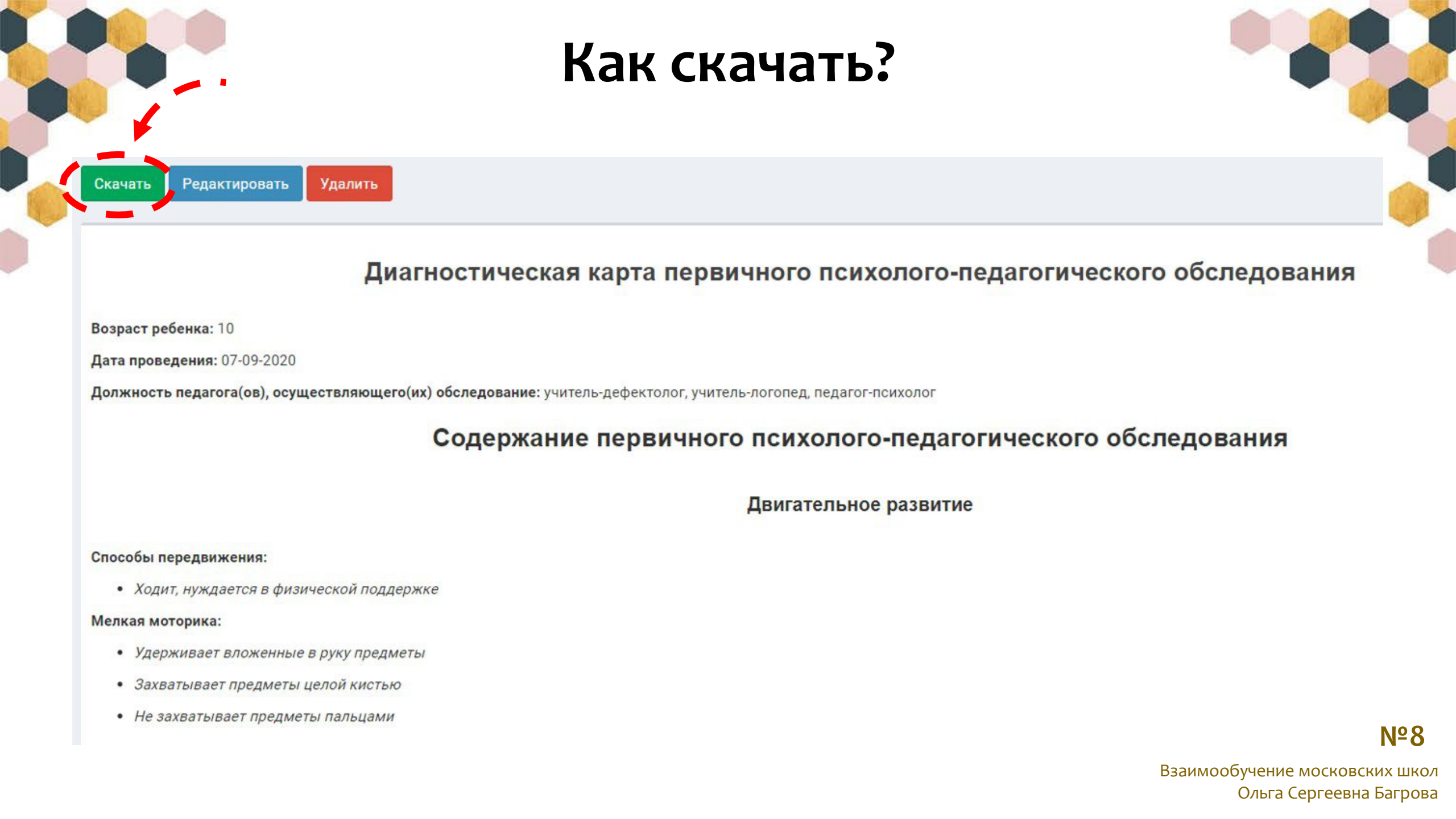
Взаимообучение московских школ  
Ольга Сергеевна Багрова

# Разделы ППО

1. Диагностическая карта первичного психолого-педагогического обследования
2. Двигательное развитие
3. Действия с предметами
4. Сенсорное развитие
5. Речь и коммуникация
6. Особенности контакта со взрослыми
7. Особенности контакта со сверстниками
8. Эмоциональная сфера
9. Особенности поведения
10. Предпосылки учебной деятельности
11. Самообслуживание
12. Познавательное развитие



# Как скачать?



Скачать

Редактировать

Удалить

## Диагностическая карта первичного психолого-педагогического обследования

Возраст ребенка: 10

Дата проведения: 07-09-2020

Должность педагога(ов), осуществляющего(их) обследование: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог

## Содержание первичного психолого-педагогического обследования

### Двигательное развитие

#### Способы передвижения:

- *Ходит, нуждается в физической поддержке*

#### Мелкая моторика:


- *Удерживает вложенные в руку предметы*
- *Захватывает предметы целой кистью*
- *Не захватывает предметы пальцами*

# Составление СИПР


Личный кабинет




Конструктор СИПР

 СИПР

Конструктор оценки развития обучающегося

 Первичное ППО

Конструктор коммуникативного альбома













 Альтернативная коммуникация

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР

# Составление СИПР

СИПР

Создать

ID	Возраст ребенка	Год обучения	Группа (особые потребности)	Создан	Редактирован ↓	
5dec205e1f2dfa03da41aac1	9	1	1	07.12.2019, 21:57	07.12.2019, 22:02	  
5ddd79ac1f2dfa134a04f442	10	3	1	26.11.2019, 19:14	07.12.2019, 21:18	  
5dd4fb3b1f2dfa58052c40b4	9 лет	1	3	20.11.2019, 08:37	26.11.2019, 17:16	  
5dbf00fe1f2dfa58052c3eb3	9 лет	1	3	03.11.2019, 16:31	20.11.2019, 10:32	  

№10

Взаимообучение московских школ  
Ольга Сергеевна Багрова

# Составление СИПР

Создать

1

2

3

4.1

4.2

4.3

4.4

4.5

5

6

7

8

9

## 1. Общие сведения о ребёнке.

Возраст ребенка

Год обучения

Группа (особые потребности)

Выберите класс или ступень и запишите соответствующее значение в поле:

Класс  Ступень

Заключение ПМПК

Назад

Сохранить

Вперед

№11

ШКОЛ

Ольга Сергеевна Багрова

# Разделы СИПР

- 1 Общие сведения о ребёнке
- 2 Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года
- 3 Индивидуальный учебный план
- 4.1 Формирование базовых учебных действий
- 4.2 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
- 4.3 Нравственное развитие
- 4.4 Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 4.5 Внеурочная деятельность
- 5 Условия реализации потребности в уходе и присмотре
- 6 Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР
- 7 Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося
- 8 Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР
- 9 Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

## 4.2 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

2. Математические представления

2.1. Количественные представления

2.2. Представления о форме

2.3. Пространственные представления

2.4. Временные представления

2.5. Представления о величине

3. Окружающий природный мир

4. Человек

5. Домоводство

6. Окружающий социальный мир

2.1. Количественные представления

2.1.1. Нахождение одинаковых предметов

2.1.2. Разъединение множества

2.1.3. Объединение предметов в единое множество

2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»

2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)

2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание

2.1.7. Пересчет предметов по единице

2.1.8. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)

2.1.9. Узнавание цифр

2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом

2.1.11. Обозначение числа цифрой



## 4.2 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов. Кейс 1.

Мальчик И., 8 лет, обучается в первом автономном классе по программе 8.4. В контакт вступает избирательно, кратковременно. Мелкая моторика нарушена. Двигательно расторможен, нуждается в очень частой смене видов деятельности. Агрессивен, наблюдается полевое поведение, стереотипии. Речь отсутствует, потребности выражает избирательно, отдельными звуками. Слух и зрение сохранены.

### 1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

#### 1.1. Коммуникация

#### 1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

##### 1.2.1. Импрессивная речь

##### 1.2.2. Экспрессивная речь

##### 1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

#### 1.3. Чтение и письмо

## 4.2 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов. Кейс 1.

### Импрессивная речь

Мальчик И., 8 лет, обучается в первом автономном классе по программе 8.4. В контакт вступает избирательно, кратковременно. Мелкая моторика нарушена. Двигательно расторможен, нуждается в очень частой смене видов деятельности. Агрессивен, наблюдается полевое поведение, стереотипии. Речь отсутствует, потребности выражает избирательно, отдельными звуками. Слух и зрение сохранены.

1. Понимание слова, обозначающего собственное имя
2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов
3. Понимание слов, обозначающих предмет
4. Понимание обобщающих понятий
5. Понимание слов, обозначающих действия
6. Понимание слов, обозначающих признак предмета
7. Понимание простых предложений
8. Понимание сложных предложений
9. Понимание содержания текста

#### 1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

##### 1.1. Коммуникация

##### 1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

##### 1.2.1. Импрессивная речь

##### 1.2.2. Экспрессивная речь

##### 1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

##### 1.3. Чтение и письмо

## 4.2 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов. Кейс 1.

### Импрессивная речь

Мальчик И., 8 лет, обучается в первом автономном классе по программе 8.4. В контакт вступает избирательно, кратковременно. Мелкая моторика нарушена. Двигательно расторможен, нуждается в очень частой смене видов деятельности. Агрессивен, наблюдается полевое поведение, стереотипии. Речь отсутствует, потребности выражает избирательно, отдельными звуками. Слух и зрение сохранены.

1. Понимание слова, обозначающего собственное имя
2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов
3. Понимание слов, обозначающих предмет
4. Понимание обобщающих понятий
5. Понимание слов, обозначающих действия
6. Понимание слов, обозначающих признак предмета
7. Понимание простых предложений
8. Понимание сложных предложений
9. Понимание содержания текста

### Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя
2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)
3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты
4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета
5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета
6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий
7. Составление простых предложений с использованием графических изображений
8. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений

#### 1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

##### 1.1. Коммуникация

##### 1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

##### 1.2.1. Импрессивная речь

##### 1.2.2. Экспрессивная речь

##### 1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

#### 1.3. Чтение и письмо

## 4.2 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов. Кейс 2.

Девочка А., 12 лет, обучается в третьем автономном классе по программе 6.4. Грубое нарушение всех двигательных функций, передвигается на коляске с помощью взрослого. Зрение сохранено на уровне светоощущения. Бинурально слухопротезирована, носит слуховые аппараты.

### 11. Сенсорное развитие

11.1. Зрительное восприятие.

11.2. Слуховое восприятие.

11.3. Кинестетическое восприятие.

11.4. Восприятие запаха.

11.5. Восприятие вкуса.

## 4.2 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов. Кейс 2.

### Зрительное восприятие

Девочка А., 12 лет, обучается в третьем автономном классе по программе 6.4. Грубое нарушение всех двигательных функций, передвигается на коляске с помощью взрослого. Зрение сохранено на уровне светоощущения. Бинураально слухопротезирована, носит слуховые аппараты.

1. Фиксация взгляда на лице человека
2. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете
3. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали
4. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом
5. Формирование умения дифференцировать предметы по цвету

#### 11. Сенсорное развитие

11.1. Зрительное восприятие.

11.2. Слуховое восприятие.

11.3. Кинестетическое восприятие.

11.4. Восприятие запаха.

11.5. Восприятие вкуса.

## 4.2 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов. Кейс 2.

Девочка А., 12 лет, обучается в третьем автономном классе по программе 6.4. Грубое нарушение всех двигательных функций, передвигается на коляске с помощью взрослого. Зрение сохранено на уровне светоощущения. Бинураально слухопротезирована, носит слуховые аппараты.

### 11. Сенсорное развитие

11.1. Зрительное восприятие.

11.2. Слуховое восприятие.

11.3. Кинестетическое восприятие.

11.4. Восприятие запаха.

11.5. Восприятие вкуса.

### Зрительное восприятие

1. Фиксация взгляда на лице человека
2. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете
3. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали
4. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом
5. Формирование умения дифференцировать предметы по цвету

### Слуховое восприятие

1. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)
2. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука
3. Локализация неподвижного удаленного источника звука
4. Нахождение одинаковых по звучанию объектов



## 4.2 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов. Кейс 2.

Девочка А., 12 лет, обучается в третьем автономном классе по программе 6.4. Грубое нарушение всех двигательных функций, передвигается на коляске с помощью взрослого. Зрение сохранено на уровне светоощущения. Бинураально слухопротезирована, носит слуховые аппараты.

### 11. Сенсорное развитие

11.1. Зрительное восприятие.

11.2. Слуховое восприятие.

11.3. Кинестетическое восприятие.

11.4. Восприятие запаха.

11.5. Восприятие вкуса.

### Зрительное восприятие

1. Фиксация взгляда на лице человека
2. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете
3. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали
4. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом
5. Формирование умения дифференцировать предметы по цвету

### Слуховое восприятие

1. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)
2. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука
3. Локализация неподвижного удаленного источника звука
4. Нахождение одинаковых по звучанию объектов

### Кинестетическое восприятие

1. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека
2. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре и вязкости.
3. Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов
4. Адекватная реакция на изменение положения тела
5. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой)

# Пример СИПР



# Альтернативная коммуникация

Личный кабинет



Конструктор СИПР

СИПР

Конструктор оценки развития обучающегося

Первичное ППО

Конструктор коммуникативного альбома


































Альтернативная коммуникация

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР

# Конструктор

АК конструктор

Создать стр

Название альбома	Название страницы	Создан	Редактирован ↓	
<input type="text"/>	<input type="text"/>			
весна	признаки весны			  
Обустройство квартиры	предметы мебели			  
гигиенические навыки	средства личной гигиены			  
гигиенические навыки	мытьё рук - последовательность действий			  
зима	признаки зимы			  
погода	явления погоды			  
осень	признаки осени			  
семья	члены семьи			  
еда	овощи			  
еда	фрукты			  
школа	школьные помещения			  

№18

# Создание страницы

Редактировать: члены семьи

Название альбома

семья

Название страницы

члены семьи

Формат стр

Книжная

Строк

3

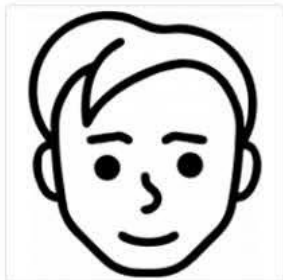
Столбцов

4



1 - 1

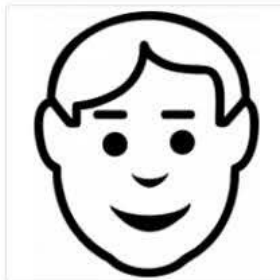
Пиктограмма



сын

1 - 2

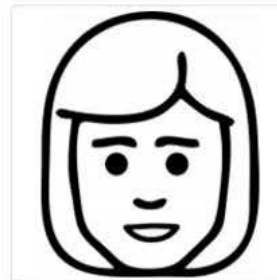
Пиктограмма



папа

1 - 3

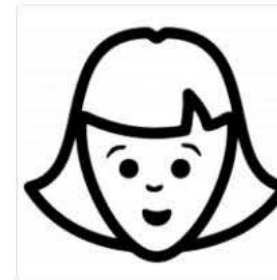
Пиктограмма



мама

1 - 4

Пиктограмма



дочь