

**ПРОБЛЕМА: ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ПРЕТЕНДЕТНОВ НА МЕДАЛЬ,  
НЕ ПОДТВЕРЖДАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
НА ЭКЗАМЕНЕ**

**Направления деятельности**

**Снижение уровня тревожности всех участников образовательных отношений**

Организация психолого-педагогического сопровождения:

1. введение дополнительных ставок педагога-психолога;
2. анкетирование потенциальных медалистов, педагогов;
3. индивидуальные и групповые формы работы по снятию тревожности со всеми участниками образовательного процесса.
4. Информационная работа с родителями

Разработка и реализация индивидуальной образовательной траектории обучающегося (с целью повышения уровня образовательных результатов);

Проведение тренировочных/репетиционных испытаний (отработка навыков работы с тестовыми материалами, привыкание к экзаменационной ситуации).

Доведение до обучающихся и родителей критериев оценивания различных видов деятельности по предмету.

КПК по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов.

Курсовая подготовка педагогов в области психологических знаний.

**Повышение мотивации всех участников образовательного процесса**

Ознакомление с системой «Абитуриент - 2022» всех участников образовательного процесса.

Ранняя профориентация обучающихся (с 6 класса). Привлечение родителей к профориентационным мероприятиям с участием ВУЗов СО (например, Ярмарка учебных мест).

Достижение согласованной позиции по выбору ВУЗа обучающихся и родителей (работа с психологом и классным руководителем, собеседование с управленческой командой школы).

Организация участия медалистов в олимпиадном и конкурсном движении для создания ситуации успеха.

**Обеспечение объективности оценивания, минимизация влияния человеческого фактора при оценивании детей**

Переход ОО на средневзвешенную оценку образовательных результатов.

Разработка критериев оценивания по всем видам деятельности учащихся, закрепление критериев в локальном акте ОО, введение в ОО единой системы критериального оценивания.

Ознакомление всех участников образовательного процесса с критериями оценивания (родительские собрания, классные часы, педагогические советы, индивидуальные беседы, размещение на сайте, на информационном стенде).

Обучение педагогов технологии критериального оценивания.

Систематический контроль объективности оценивания (посещение уроков, проведение административных работ и их анализ, контроль своевременного выставления оценок в АСУ РСО и их накопляемости и др.).

Контроль аргументированного выставления отметки учителем с обязательным комментированием во время посещения уроков.

Привлечение для оценивания внутренних мониторингов независимых экспертов.

Вовлечение ШМО в аналитическую деятельность, взаимопосещение уроков,

перекрёстные проверки и проведение контрольных/мониторинговых работ, организация наставничества.

Анализ соответствия результатов внешних и внутренних процедур учителями-предметниками, управленческой командой ОО, принятие решений на основании анализа.

### **Совершенствование внутришкольного контроля**

Спланировать различные формы ВШК на учебный год

Проведение административных проверочных работ с независимой проверкой, в том числе учителями других школ, перекрестный контроль.

Организация персонального контроля обучающихся.

Контроль использования МСОКО учителями-предметниками.

Проведение предметного контроля, обобщающего контроля и др.

Системное взаимопосещение уроков и посещение уроков администрацией ОО.

Организация регулярного персонального контроля педагогов, занимающихся подготовкой выпускников.

Выборочная перепроверка мониторинговых/контрольных работ.

Использование информационных ресурсов систем образования, в том числе АСУ РСО

### **Повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс**

Управление администрацией ОО процессом вовлечения родителей (присутствие родителей на родительских собраниях, участие в акции Единый день сдачи ЕГЭ с родителями, профориентационных мероприятиях и прочее).

### **Повышение уровня аналитической деятельности**

Изучение методов (инструментария) аналитической деятельности (обучение педагогического коллектива аналитической деятельности)

Использование МСОКО как инструмента аналитической деятельности.

Аналитическая деятельность уровня подготовки обучающихся 7-9, 10-11 классов:

- контроль за объективным проведением и проверкой оценочных процедур;
- анализ результатов (ВПР, итоговые работы, ГИА и др.) учителем-предметником и администрацией ОО;
- определение группы потенциальных претендентов на получение медали на основе проведенного анализа;
- выстраивание индивидуального образовательного маршрута (дополнительные часы, факультативные занятия, сетевое взаимодействие);
- определение контрольных точек для контроля образовательных результатов
- использование внешних и внутренних ресурсов для перекрёстной проверки результатов оценочных процедур.

### **Повышение контроля со стороны родителей**

Информационные родительские собрания, индивидуальные беседы, лектории с участием психолога.

Еженедельное информирование классным руководителем родителей об успеваемости учащихся.

Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.