

О преподавании истории
в общеобразовательных организациях
Самарской области в 2021-2022 учебном году

И.С. Манюхин, к.и.н., доцент кафедры социально-гуманитарного образования СИПКРО, руководитель регионального УМО учителей истории и обществознания

Л.А. Ремезова, руководитель управления «Проектный офис информационно-методического сопровождения ОО» МБОУ ОДПО «ЦРО» г.о. Самара, региональный куратор УМО учителей истории и обществознания

Информационно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Самарской области в 2021-2022 учебном году. Составлено в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании нормативных и сопроводительных документов Министерства просвещения РФ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, а также нормативных документов Министерства образования и науки Самарской области.

Актуальность содержания обусловлена важными изменениями в сфере исторического образования: переходом на Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), принятием и реализацией Концепции преподавания учебного курса «История России».

**1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 2021-2022 УЧЕБНОМ
ГОДУ**

1. Конституция Российской Федерации.

URL: <https://base.garant.ru/10103000/>

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/77706811/>

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022?index=0&rangeSize=1>

6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>

9. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». URL: <https://edu.ru/documents/view/62512/>

10. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» URL: <https://edu.ru/documents/view/64327/>

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». URL: <https://base.garant.ru/74634042/>

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043>

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован 28.08.2020 № 59557)

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202008280058>

14. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (Зарегистрирован 10.09.2020 № 59764)

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110027>

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012280006>

16. Приказ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066>

17. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

18. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>

19. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniya/>

20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/>

21. Концепция преподавания учебного курса «История России» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. URL: [http:// docs.edu.gov.ru](http://docs.edu.gov.ru)

22. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 16.06.2020 №МО-16.09.01/764-ту «О преподавании истории на уровне среднего общего образования (ФГОС СОО)». URL: <http://educat.samregion.ru>

2. ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Концепция преподавания учебного курса «История России» (далее – Концепция) утверждена на Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК – вн1). Она является частью комплекта концептуально-нормативных материалов, определяющих основы изучения отечественной истории в современной российской школе. Концепция 2020 года сохраняет основные методологические и содержательные основы Концепции 2014 года, дополняет и развивает их применительно к реальной учебной практике. Тем самым выстраивается системное обоснование курса «История России»: задачи и планируемые результаты изучения курса – состав учебно-методического комплекса по отечественной истории – содержание курса – методы и технологии преподавания. Концепция состоит из пояснительной записки и Приложения, в котором помещены: А. Ядро содержания и синхронизация изучения курсов отечественной и всеобщей истории. Б. Историко-культурный стандарт по отечественной истории. Список рекомендуемых основных событий и персоналий отечественной истории. Остановимся на изменениях и дополнениях, внесенных в новую Концепцию.

1.Получил свое завершение линейный принцип преподавания отечественной истории. Если в Концепции 2014 г. предлагалось изучение истории России с древности до современности в 6-10 классах, то в Концепции 2020 г. предлагается распределить сложный и объемный материал по истории XX века на 10-11 классы, что позволит логично выстроить преподавание, распределить объем дидактических единиц и синхронизировать отечественную историю со всемирной. Таким образом, курс «История

России» изучается в рамках предмета «История» на уровнях основного общего образования в 6-9 классах и среднего образования в 10-11 классах. Он занимает не менее 2/3 общего объема материала и часов, отведенных на изучение предмета «История». В основной школе изучается история России с древнейших времен до 1914 г. Здесь должны быть сформированы базовые знания об основных этапах исторического пути России, ее место в мировой истории. История раскрывается на многоуровневой основе: как история государства, его регионов, народов и социальных групп, история семьи, человека и т.д. Это способствует самоидентификации учащихся как граждан своей страны, жителей края, города, представителей определенных этнических и религиозных общностей. Учащиеся приобретают опыт изучения различных источников информации по истории России, родного края.

Историческое образование в старших классах носит дифференцированный характер. Предмет «История» на уровне среднего общего образования включает учебный материал периода 1914–2020 гг., изучаемый на базовом или углублённом уровне. На базовом уровне старшей ступени образования предмет «История» является обязательным предметом для всех профилей обучения. При углублённом изучении предмета «История» в 10–11 классах предусматривается также повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времён до 1914 года».

В старшей школе речь идёт об органичном включении знаний об отечественной истории в складывающуюся у молодого человека систему миропонимания, о расширении опыта анализа явлений прошлого и современности. Старшеклассники изучают комплексы исторических источников, проводят сопоставительное рассмотрение информации из курсов отечественной и всеобщей истории. На этом этапе закрепляются основы социальной культуры, адекватной условиям современного мира.

2. Предусмотрена укрупнённая синхронизация учебных курсов по всеобщей и отечественной истории. (см. Приложение, Ядро содержания и

синхронизация изучения курсов отечественной и всеобщей истории). В качестве примера приведем модель синхронизации для 11 класса.

11 класс

СССР в 1945–1991 гг.: основные этапы и динамика развития. Реформы политической и экономической системы: предпосылки, содержание, результаты, последствия. Развитие науки, образования, культуры. Повседневная жизнь. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны». Причины нарастания кризисных явлений. Распад СССР и его значение. Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития экономической и политической системы. Культурное пространство и перемены в повседневной жизни. Место и роль России в современном мире. *Синхронизация.* Послевоенный мир: перемены в мире под влиянием победы во Второй мировой войне над силами реакции и агрессии. Экономические и политические изменения в странах Запада. Национально-освободительное движение в странах Востока. Распад колониальных империй и его последствия. Мировая система социализма: зарождение, основные этапы развития. Холодная война и её влияние на послевоенный мир. Научно-техническая революция и её воздействие на развитие экономики, культуры и повседневной жизни. Современный мир в условиях глобализации.

3. Исключается из обязательной части учебных планов курс «Россия в мире». Он **рекомендуется** в качестве курса по выбору для образовательных организаций при углубленном изучении гуманитарных и общественно-научных предметов.

4. В рамках подготовки Концепции была проведена актуализация и уточнение ряда формулировок в Историко-культурном стандарте. В частности, уточнены основные разделы (периоды) отечественной истории: I. От Руси к Российскому государству; II. Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству; III. Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи; IV. Российская империя в XIX – начале XX в.; V. Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. (1914–1922 гг.);

VI. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.; VII. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.; VIII. СССР в 1945–1991 гг.; IX. Российская Федерация с 1991 – до современности. Предложен новый вариант раздела Историко-культурного стандарта, посвященного современной России, который охватывает события вплоть до весны-лета 2020 г. включительно (Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией). Последней датой по хронологии является: 2020, 1 июля – голосование по принятию поправок в Конституцию РФ. Также в качестве уточнений рассмотрены и предложены соответствующие научным представлениям исторические наименования государственных образований и территорий (Русь, территория войска Запорожского и т.п.).

5. Во исполнение пункта 4.4 протокола заседания Российского организационного комитета «Победа» от 11 декабря 2019 г. №41 «О ходе подготовки к проведению Года памяти и славы, сохранения памяти и предотвращении фальсификации истории о Великой Отечественной войне» внесены изменения и дополнения в Историко-культурный стандарт, отражающие содержание плана «Ост», сущность нацистского оккупационного режима на захваченных территориях СССР, характер нацистской пропаганды, массовые преступления гитлеровцев против советских военнослужащих и мирных граждан, этнические чистки на оккупированной территории СССР, трагедию советских военнопленных, массовое уничтожение военнопленных, медицинские эксперименты над заключенными нацистских концлагерей и гетто, разграбление и уничтожение культурных ценностей на оккупированной территории СССР, угон советских людей в Германию. Особым разделом выделена тема Холокост. Усилен раздел о массовом сопротивлении врагу на оккупированных территориях, восстаниях в нацистских лагерях, развертывании партизанского движения, праведниках народов мира.

Новая Концепция направлена на повышение качества школьного

исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально-значимых компетентностей учащихся. Она реализует основные положения Примерной программы воспитания применительно к предмету.

В основные задачи Концепции входят:

характеристика образовательного потенциала курса отечественной истории как важнейшей части учебного предмета «История», его вклада в образование и воспитание молодого поколения, исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма, приобщении к исторической памяти многих поколений россиян;

определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности обучающихся по курсу отечественной истории на всех уровнях школьного исторического образования;

раскрытие познавательных и мировоззренческих приоритетов курса «История России», его связи с курсом «Всеобщая история», а также с другими социально-гуманитарными учебными предметами;

эффективное использование педагогами-историками современных методов и технологий обучения обучающихся при работе с материалом отечественной истории, в том числе истории Новейшего времени.

Базовые принципы Концепции:

опора на основные ценности гражданского общества, такие как верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность; рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; раскрытие особенностей её развития, места и роли России в мировой истории и в современном мире; идея преемственности этапов российской истории, развития российской государственности; обращение к истории всех народов, стран и территорий, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи; многофакторный (многоаспектный) подход к

освещению всех сторон истории российского общества, государства, культуры и повседневности; применение историко-культурологического подхода, способствующего: а) рассмотрению истории российской культуры как непрерывного процесса обретения национальной идентичности, тесно связанного с политическим и социальным развитием страны; б) формированию способности обучающихся к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Педагогические основания Концепции:

система основных принципов дидактики (принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, сознательности, активности и связи обучения с жизнью и др.); рассмотрение обучения как диалога педагога (преподавание) и обучающегося (учение); современные подходы к организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе поисковой и исследовательской, формированию умений работать с многообразными источниками исторической и современной информации; внимание к сфере личностного развития обучающихся при изучении истории Отечества, их рефлексии в отношении ключевых исторических событий и их участников, «человека в истории». Особое внимание Концепция уделяет курсу «История России» единстве его воспитательного и образовательного потенциала.

В комплексе национальных целей и стратегических задач, стоящих перед Россией, одной из важнейших является создание условий и возможностей для максимального раскрытия и реализации способностей каждого человека. Достижение этой национальной цели означает обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Курс «Истории России» служит:

стержнем для формирования у молодого поколения общероссийской идентичности, патриотизма, уважения к пути, пройденному предшествующими поколениями, историческому наследию и духовным традициям; основой для обеспечения защиты исторической правды; средством воспитания у молодых людей чувства сопричастности к судьбе страны, активности и ответственности гражданина; важнейшим связующим звеном в едином гражданском, культурном, образовательном пространстве страны; содержательной, деятельностной и практической основой обеспечения возможности для самореализации гражданина в условиях многонационального и поликультурного государства. *Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов отечественной и мировой истории.*

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно Концепции, курс «История России» изучается в рамках предмета «История» на уровнях основного общего образования в 6-9 классах и включает разделы (периоды) отечественной истории: I. От Руси к Российскому государству; II. Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству; III. Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи; IV. Российская империя в XIX – начале XX в. Он занимает не менее 2/3 общего объема материала и часов, отведенных на изучение предмета «История». В таблице дано примерное количество часов по курсам.

Класс	Количество часов	Распределение часов по курсам
6	2	Всеобщая история (24 - 26 часов) История России (44 - 42 часа)
7	2	Всеобщая история (24 - 26 часов) История России (44 - 42 часа)
8	2	Всеобщая история (24 - 26 часов) История России (44 - 42 часа)

9	3 (необходимо уточнить в авторских программах общее число часов в неделю на оба курса)	Всеобщая история (34 часа) История России (68 часов)
---	--	---

В 2021-2022 учебном году в образовательных организациях Самарской области завершается переход на линейную модель изучения истории в средней школе в 11 классах, что требует дополнительных пояснений. В новой Концепции, как указывалось, предлагается распространить линейный принцип изучения истории на уровень среднего общего образования. Распределение сложного и объёмного материала по истории XX века на 10–11 классы позволит логично выстроить преподавание, распределить объём дидактических единиц и синхронизировать отечественную историю со всемирной. Это даст возможность увеличить время на изучение таких тем, как история Великой Отечественной войны, история России на современном этапе, уделить больше внимания применению новых методик, форм и технологий обучения истории для эффективного достижения образовательных результатов. Далее Концепция указывает, что историческое образование в старших классах носит дифференцированный характер. Предмет «История» на уровне среднего общего образования включает учебный материал периода 1914–2020 гг., изучаемый на базовом или углублённом уровне. На базовом уровне старшей ступени образования предмет «История» является обязательным предметом для всех профилей обучения. При углублённом изучении предмета «История» в 10–11 классах предусматривается также повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времён до 1914 года».

Согласно ПООП СОО предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11 классах. Предмет «История» на базовом уровне в 10-11 классах изучается в объёме 140 часов за два года обучения (2 часа в неделю, 35 учебных недель) и включает учебные курсы по всеобщей (новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. Предмет «История» на углублённом уровне

10-11 классах изучается в объеме 280 часов за два года обучения (4 часа в неделю) и включает в себя расширенное содержание курса истории на базовом уровне – учебные курсы по всеобщей (новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг., а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы¹. Включенные в Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 за № 776 учебники включают содержание, которое выходит за границу 2012 г., и охватывают промежуток до настоящего времени.

Исходя из понимания особой значимости знания истории XX – XXI века для формирования национальной и общегражданской идентичности, гражданственности и патриотизма обучающихся, учитывая большой объем содержания курса Новейшей истории (не менее 50% от содержания ИКС), основываясь на том, что содержание курса на уровне среднего общего образования не распределено по годам, рекомендуется сохранить подход к изучению предмета в 2021-2022 гг., намеченный в 2020-2021 гг.:

на базовом уровне в 10-х классах, в 2021-2022 учебном году, изучается курс «История России» и курс всеобщей истории в хронологических рамках 1914 – 1945 гг.;

на базовом уровне в 11-х классах, в 2021-2022 учебном года, изучается курс «История России» и курс всеобщей истории в хронологических рамках 1945 – начала XXI века.

На углубленном уровне возможны два варианта изучения курса.

Вариант 1.

В 10-х классах изучается курс «История России» и курс всеобщей истории в хронологических рамках 1914 – 1945 гг.;

¹ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования от 28 июня 2016 г.
С. 263. // URL: fgosreestr.ru

в 11-х классах, изучаются курсы «История России» и «Всеобщей истории» в хронологических рамках 1945 – начала XXI века, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года».

Вариант 2.

В 10-х классах изучается курс «История России» и курс всеобщей истории в хронологических рамках 1914 – начала XXI века.

в 11-х классах изучается повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Структура курса истории России в соответствии с периодизацией Историко-культурного стандарта и хронологией современных учебников истории будет выглядеть следующим образом:

10 класс – Раздел V. Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. (1914–1922 гг.).

10 класс – Раздел VI. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

10 класс – Раздел VII. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

11 класс – Раздел VIII. СССР в 1945-1991 гг.

11 класс – Раздел IX. Российская Федерация с 1991 – до современности.

При этом в рабочей программе по истории на 2021-2022 учебный год рекомендуется предусмотреть часы на следующие темы:

«Самарский край в годы Великих потрясений (Великая русская революция, гражданская война)»;

«Самарский край в 1920-1930-е гг.»;

«Самарский край в годы Великой Отечественной войны»;

«Самарский край в 1953-1964 гг.»;

«Самарский край в 1965-1984 гг.»;

«Самарский край в 1985-1991 гг.»;

«Самарский край в 1992-1999 гг.»;

«Самарский край в 2000–2018 гг.».²

Курс Всеобщей (Всемирной) истории также делится на два периода изучения:

10 класс – Новейшая история 1914-1945 гг.

11 класс – Новейшая история 1945 – начала XXI вв.

Таким образом, в случае выбора образовательной организацией на уровне среднего общего образования учебников только для 10 класса (на базовом уровне) предлагается использовать эти учебники на 2 года обучения. При распределении часов в старшей школе на базовом уровне следует учитывать рекомендации стандарта, где указано, что курс «История России» занимает не менее 2/3 общего объема материала и часов, отведенных на изучение предмета «История». В таблице дано распределение количества часов по курсам.

Класс	Количество часов	Распределение часов по курсам
10	2 (70 часов)	Всеобщая история (24 - 26 часов) История России (44 - 42 часа)
11	2 (70 часов)	Всеобщая история (24 - 26 часов) История России (44 - 42 часа)

Для старшей школы (углубленный уровень вариант 1) таблица по распределению часов будет выглядеть следующим образом.

Класс	Количество часов	Распределение часов по курсам
10	4 (140 часов)	Изучаются курсы истории России и всеобщей истории в хронологических рамках 1914 – 1945 гг. (в соотношении 70% и 30% учебного времени)
11	4 (140 часов)	Изучаются курсы истории России и

² Письмо министерства образования и науки Самарской области от 16.06.2020 №МО-16.09.01/ № 764-ту «О преподавании истории на уровне среднего общего образования (ФГОС СОО)».

		всеобщей истории в хронологических рамках 1945 – начала XXI века (2 часа в неделю), а также повторительно-обобщающий курс истории России до 1914 года (2 часа в неделю).
--	--	--

Для старшей школы (углубленный уровень вариант 2) таблица по распределению часов будет выглядеть следующим образом.

Класс	Количество часов	Распределение часов по курсам
10	4 (140 часов)	Изучается курс «История России» и курс всеобщей истории в хронологических рамках 1914 – начала XXI века (соотношение 70% и 30% учебного времени)
11	4 (140 часов)	Изучается повторительно-обобщающий курс истории России до 1914 года

Подчеркнем, что при всех выбранных вариантах обучения в 11 классе появляется новая тема:

1. Раздел IX. Российская Федерация. 1991 год – начало XXI вв.

Тема: Российская Федерация в 2012 – 2020 году.

2. Во всех разделах сохраняем изучение материалов истории Самарского края.

При выборе УМК на 2021-2022 учебный год необходимо опираться на следующие документы и учитывать дополнения, внесенные в состав учебников:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». URL: <http://edu.gov.ru>

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 776 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254». URL: <http://edu.gov.ru>

4. Программа воспитания и преподавание истории

2 июня 2020 года решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию была принята Примерная программа воспитания (<https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniya/>). Вслед за этим были внесены соответствующие изменения в Закон об образовании (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»). Также изменения были внесены и в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<https://docs.edu.gov.ru/#activity=26>).

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение примерной программы воспитания – помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений 19

окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

«Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в нее те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов».

Воспитательный потенциал урока

В Программе воспитания отмечена необходимость использования возможностей школьного урока в воспитании детей.

Воспитательный потенциал школьного урока может реализовываться через:

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

-использование воспитательных возможностей предметного содержания и через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

С целью повышения воспитательного потенциала урока предлагаем.

Во - первых, определить ценностно-смысловые ориентиры в соответствии с примерной Программы воспитания и задачами учебного предмета.

Во - вторых, определить содержание предмета, направленного на формирование ценностно-смысловых установок.

Например, сопоставим выделенные Программой воспитания приоритетные ценностно-смысловые установки на уровне основного общего образования и содержащиеся в ПООП задачи предмета «История».

Программа воспитания, ценности	История (ПООП) (5-9 кл.)	
	задачи учебного предмета	Содержание (предметное содержание: раздел, тема урока, и т.п., класс)
семья как главная опора в жизни человека и источник его счастья	формирование социальных ценностей обучающихся	Раздел «Русь в IX-XII веках», урок по теме: «Литература Древней Руси». Семейные ценности и традиции на примерах литературных произведений. (Поучение Владимира Мономаха своим детям), «Повесть о Петре и Февронии Муромских»). 6 класс.

<p>труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне</p>	<p>формирование социальных ценностей обучающихся, основ социально-профессиональных ориентаций</p>	<p>Раздел: «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.», урок по теме: «Индустриализация и коллективизация в 1930-е гг.». Героический труд советского народа по созданию промышленности и сельского хозяйства. 10 класс. Все разделы истории России и СССР, посвященные экономическому развитию государства. 6-11 классы.</p>
<p>отечество, малая и большая Родина как место, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать</p>	<p>формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Учебный курс «История Самарского края». Темы: «Самарская область – наша малая родина», «Народы Самарского края» и все другие. 6-8 классы.</p>
<p>природа как источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании со стороны человека</p>	<p>формирование социальных ценностей обучающихся</p>	<p>Раздел: «Российская Федерация в 1991-2020 г.». Урок: «Внешняя политика России в начале XXI века.». Инициативы РФ в области охраны природы и экологии. 11 класс.</p>
<p>мир как главный принцип человеческого общежития, условие крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье</p>	<p>формирование социальных ценностей обучающихся</p>	<p>Тема: «Между Востоком и Западом». Урок: «Русские земли под властью Золотой Орды». Политика Александра Невского по сохранению мира с Золотой Ордой. 6 класс. Учебный курс «История Самарского края». Тема: «Самарская область – наша малая родина», «Народы Самарского края» и другие. 6-8 классы. 20</p>

		Раздел: «Советский Союз в 1920-1930-е гг.». Урок: «Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.». Борьба СССР против развязывания Второй мировой войны. 10 класс. Разделы и темы, посвященные внешней политике России, в том числе накануне Первой мировой, Второй мировой войн, политике СССР и Российской Федерации в области разоружения и разрешения военных конфликтов. 6-11 классы.
знания как интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда	развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, знакомство обучающихся с методами научного познания	Раздел: «Российская Федерация в 1991-2020 гг.». г. Урок: «Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.». 11 класс. Темы образование, наука и культура в программах и учебниках по Истории России и Всеобщей истории. 6-11 классы.
культура как духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	развитие личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;	Темы образование, наука и культура в программах и учебниках по Истории России и Всеобщей истории. 6-11 классы.
здоровье как залог долгой и активной жизни человека, хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	формирование социальных ценностей обучающихся	Раздел: «Советский Союз в 1920-1930-е гг.». Урок: «Советское общество в 1920-1930-е гг.». Пропаганда здорового образа жизни. 10 класс.
окружающие люди как	формирование социальных ценностей	Учебный курс «История

<p>безусловная и абсолютная ценность, как равноправные социальные партнеры, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества</p>	<p>обучающихся,</p> <p>включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ</p>	<p>Самарского края». Тема: «Самарская область – наша малая родина», «Народы Самарского края» и другие. 6-8 классы. Освещение национальной политика России и СССР в учебниках истории. 8-11 классы.</p>
<p>я как хозяин своей судьбы, самоопределяющаяся и самореализующаяся личность, отвечающая за свое собственное будущее</p>	<p>развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности,</p> <p>формирование основ социально-профессиональных ориентаций</p> <p>формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности,</p> <p>овладение обучающимися ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий</p>	<p>Раздел: «Российская Федерация в 1991-2020 гг.). г. Урок: «Социальное развитие России». Урок: «Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.». 11 класс. Темы образование, наука и культура в программах и учебниках по Истории России и Всеобщей истории. 6-11 классы. Проектная и исследовательская деятельность по истории.</p>

Перечисленные в Программе воспитания ценностные аспекты человеческой жизни чрезвычайно важны «для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение этих приоритетов на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных

ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся» (Программа воспитания).

Приведенная таблица наглядно показывает, какие ценностные ориентиры заложены в содержании предмета «История».

В-третьих, отобрать наиболее эффективные способы организации урока, способствующие реализации его воспитательного потенциала. (следует обратить внимание на то, что методологическая основа ФГОС – системно-деятельностный подход).

Современный урок предполагает обоснованное, целесообразное, рациональное и комплексное использование методов, технологий обучения, способов организации деятельности, которые должны способствовать достижению запланированных образовательных результатов.

Системно-деятельностный подход, обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

При деятельностном подходе в преподавании истории и обществознания активные формы и методы обучения помогают формировать навыки социального общения, раскрывать потенциальные возможности и создают условия для самореализации личности на любом этапе развития:

- 5 класс - рисунок, рассказ, историческое моделирование, историческое проектирование;
- 6 - 7 класс - сообщение, анализ источников, анализ статистики и графиков, исторический проект, исследовательская работа;
- 8 - 11 класс - сообщение, эссе, исторический проект, историческое моделирование, исследовательская работа, дискуссия («Оценка деятельности Ивана Грозного», «Оценка реформ Петра I»)

«Декабристы – заговорщики или революционеры?», «История – наука о прошлом или будущем?», «Можно ли сравнивать Сталинградскую битву с сражением под Эль-Аламейном?»);

- 5-11 класс - просмотр и обсуждение документальных или художественных видеофильмов (фрагментов, либо, если позволяет время и есть желание учеников, полностью после уроков), совпадающих с изучаемой темой; очные и заочные экскурсии в музеи России и Самарской области.

История является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, задачи которого практически полностью коррелируются с задачами Программы воспитания, «поскольку воспитание должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений» (ПООП ООО).

В-четвертых, учитель должен помнить, что он сам, его личность всегда были и будут одним из инструментов воспитания, развития и обучения личности обучающегося. Создание благоприятной психологической атмосферы на уроке, эмоциональный настрой, стиль общения, культура речи, внешний вид педагога являются ключевыми факторами, повышающими воспитательный потенциал урока.

В-пятых, оценить воспитательный ресурс урока поможет «Карта анализа воспитательного потенциала урока» (Приложение 1).

Объём, характер, формы и способы отражения данных сведений в программе воспитания образовательной организации определяются организацией самостоятельно.

5.СИСТЕМА ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В систему объективной оценки включены данные по итогам выполнения ВПР 6-8 классах и ЕГЭ в 2020 году (данные взяты из отчетов РЦМО МОиН СО).

5.1. Проведенные Всероссийские проверочные работы

ВПР позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам. Рассмотрим основные итоги выполнения работ по классам.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края. Анализ результатов позволяет сказать, что обучающиеся 6-х классов ОО Самарской области выполнили все предложенные задания успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. Результативность выполнения заданий в среднем выше на 7-8 %.

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданием 2 (работа с текстовыми историческими источниками, определение страны, с которой непосредственно связан данный исторический источник).

Более 70 % обучающихся успешно справились с заданием 1, проверяющим умение работать с иллюстративным материалом (обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы) и заданием 7, которое проверяет знание истории родного края.

Из задач повышенного уровня около половины участников ВПР

(49,6 %) справились с заданием 4 (знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста).

С заданием высокого уровня справились 30,6 % обучающихся. Задание проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 3 (знание исторической терминологии). Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие установления причинно-следственных связей и знания терминологии. Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 6 классах (по программе 5 класса) выявил, что освоение предметного содержания осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Вывод: следует отметить, что полученные в 2020 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения истории несколько ниже, чем за предыдущие 2 года. Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2020 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных со знанием исторической терминологии, исторических фактов, умением излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, устанавливать причинно-следственные связи, умением описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Можно предположить, что указанные затруднения связаны с недостаточным освоением предметного содержания, а также недостаточным уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Проверочная работа для 7 классов была посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверялось знание

истории, культуры родного края. Обучающиеся 7-х классов ОО Самарской области выполнили проверочную работу успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. Почти во всех заданиях разница между федеральными и региональными результатами выше на 6 % в пользу областных. Анализ таблицы результатов позволяет сделать вывод, что большинство семиклассников Самарской области (80,59 %) умеют проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (85,56 %).

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»:

- знание исторических персоналий и терминов;
- знание историко-географических объектов;
- знание причин и следствий событий, связанных с историей России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.);
- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 7 классах (по программе 6 класса) выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Вывод: семиклассники области в целом успешно справились с ВПР по истории. Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории свидетельствует о наличии у восьмиклассников затруднений, связанных со: знанием исторических персоналий и терминов; знанием

историко-географических объектов; знанием причин и следствий событий, связанных с историей России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.); умением формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Проверочная работа для 8 классов посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV – XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Восемиклассники Самарской области выполнили задания проверочной работы успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. Почти во всех заданиях разница между федеральными и региональными результатами выше 8 % в пользу областных (диаграмма 2.3.3).

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по истории показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания повышенного и высокого уровня сложности (11).

Задание 9 (повышенного уровня сложности) предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Процент выполнения данного задания в области 40,66 %, что на 5,37 % выше, чем результат по РФ (35,29 %).

Задание 10 (повышенного уровня сложности) проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса). С этим заданием справились 41,9 % восьмиклассников Самарской области, что на 9,46 % выше, чем по РФ – 32,5%.

Задание 12 проверяет знание истории родного края. Участникам ВПР было предложено написать небольшой рассказ на тему «Мои земляки в истории нашей страны», соблюдая следующие условия: «в рассказе необходимо указать не менее двух исторических деятелей, жизнь которых связана с вашим регионом, и охарактеризовать участие этих исторических деятелей в событиях и процессах истории нашей страны». Процент выполнения данного задания в области 32,53 %, что на 1,95 % выше, чем результат по РФ (30,58 %).

Задание 11 (высокого уровня сложности) проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны. С этим заданием восьмиклассники справились хуже всего, как по Самарской области (29,73 %), так и по РФ (24,02 %).

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»:

способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников – задание 9;

умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – задание 10;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений – задание 11;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения – задание 12.

Вывод: проведенный анализ результатов ВПР по истории в 8 классах (по программе 7 класса) выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации. Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории свидетельствует о наличии у восьмиклассников затруднений, связанных с: способностью определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников; умением рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

5.2. Проведение ЕГЭ по учебному предмету «История».

Значительных изменений в структуре и содержании заданий КИМ 2021 года по сравнению с КИМ 2020 года нет, но сделано уточнение по выполнению задания 20, позволившее более четко детализировать ответ выпускника, а также изменено количество баллов за выполнение заданий 24 и 25.

Экзамен в 2021 году сдавали 13,1% от числа сдававших ЕГЭ в Самарской области. Количество участников ЕГЭ по истории стабильно, процентное отношение к общему количеству участников ЕГЭ составляет в среднем 14-13%. Незначительное изменение численности участников связано с общим движением численности выпускников и говорит о стабильном уровне популярности выбора предмета.

Анализ результатов ЕГЭ по истории за последние 3 года показывает, что процент участников, не преодолевших минимальный балл, в 2021 году незначительно снижается с 5,3% в 2020 г. до 5%. Увеличился средний тестовый балл по предмету (в сравнении с 2020 г.) – с 55,5 баллов до 56,8. При этом увеличилось количество высокобалльников с 10,4% до 11,7%, а также количество участников, получивших 100 баллов, с 4-х до 9-ти участников.

При анализе выполнения выпускниками первой части экзаменационной работы выявлены следующие особенности.

Прежде всего, это задания 5 и 8 (базовый уровень), где проверяют знания фактов, событий, явлений, процессов и умение их соотносить между собой. Проанализировав статистику выполнения задания 5, мы можем говорить о повышении качества знаний на 10%. Задание 8 четко специализировано по историческому периоду Великой Отечественной войны. Успешно выполнить это задание, посвященное исключительно событиям Великой Отечественной войны, смогли 66,2% выпускников, и в сравнении с результатами предыдущего года мы видим небольшой рост на 4%.

Задания 3 и 4 (базовый уровень) проверяют знание исторических терминов. Согласно результатам здесь повышение качества знаний поднимается на 14%. Задание 4, где выпускник должен написать один термин, исходя из нескольких признаков, о которых идет речь в содержании задания, оказалось наиболее сложным для группы «не преодолевших минимальный балл» - только 2,2% справились с его решением.

Задания 6 и 10 (базовый уровень) проверяют умения выпускника работать с текстовым историческим источником. Выпускники 2021 года справились наиболее успешно с 6 заданием. Результат 67,2% выше показателей 2019 года, а 2020 года - выше на 18%. Выполнение задания 10

предполагает краткий ответ в виде слова или словосочетания после ознакомления с предложенным историческим текстом. С данным заданием успешно справились 70,6% сдававших ЕГЭ по истории, что выше показателей 2019 года на 14%, а показателей 2020 года - выше на 37%.

Из года в год наибольшую сложность представляют задания 13, 14, 15 по работе с исторической картой (схемой). Успешно выполнить эти задания, относящиеся к базовому уровню сложности, могут только половина выпускников.

Задание 17 (повышенный уровень) проверяет знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России. Но в 2021 году данное задание было выполнено выпускниками более качественно.

Задания 18 и 19 (повышенного и базового уровня соответственно) проверяют умение обучающегося анализировать иллюстративный материал. Лучше выпускники справились с заданием 19. Полностью решили задание 18 - 45% обучающихся, что незначительно ниже результата прошлого года, и задание 19 – 46,4% выпускников, что в сравнении с результатами прошлого года ниже на 17%.

При анализе второй части экзаменационной работы выявлены следующие особенности. Задания 20 проверяет умение выпускника определять характеристику авторства исторического источника, времени, обстоятельств и целей создания. Как и в прошлые годы, не все участники ЕГЭ справились с атрибуцией исторического источника, предлагаемой в задании 20. Средний процент выполнения вернулся к показателю 2019 года и составил 55,9 %, что выше уровня 2020 года на 15%. Невысокий результат связан с низкими показателями в группе «не преодолевших минимальный балл» - 0,5%.

Задание 21 (базовый уровень) направлено на проверку умений проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. ❏

анализом исторического источника справились 85,7% (в 2019 году - 66%) выпускников, что подтверждает качественную работу педагогов по внешней и внутренней критике исторического источника, анализа его содержания.

Задание 22 (высокого уровня) направлено на проверку умений использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником. Согласно статистическим данным в 2019 году с заданием справились 18,6% выпускников, в 2020 году - 35,5%, в 2021 году - 42,5%, стабильное повышение показателя на 16% похвально, но этот показатель мог бы быть выше. Группа «не преодолевших минимальный балл» показала 0% выполнения этого задания, что говорит об отсутствии аналитических умений у слабых учеников.

Задание 23 (высокого уровня) направлено на проверку умений использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов. Стоит отметить, что в 2020 году вырос процент не справившихся с данным заданием. Если в 2019 году показатель был равен 58,4%, то в 2020 году составил уже 69,8%, а в 2021 году 65,4%.

Полностью справиться с заданием 24 смогли только 32,5%, из них в группе «не преодолевших минимальный балл» процент составил - 0,6%. Однако, данный показатель растет, так как он в 2020 году составлял 18,2% выпускников, а в 2019 году - 13,4%. Исходя из приведенной процентной статистики, мы делаем вывод, что более половины выпускников испытывают трудности с исторической аргументацией.

Задание 25 (историческое сочинение) остается не только самым сложным, но и с самыми низкими показателями правильного его выполнения. У 80% обучающихся при выполнении данного задания были допущены различного рода исторические неточности, ошибки, которые часто возникали из-за неумения правильно и последовательно выразить свой

мысли. Наибольшие проблемы связаны с описанием роли исторической личности, выделением причинно-следственных связей и умением делать выводы и обобщения на основе знаний фактического материала. В 2020 и 2021 году была корректировка системы оценивания. Задание оценивается 11 баллами и представляет собой две модели: сочинение по историческому процессу и исторической личности.

В целом, результаты ЕГЭ по истории в 2021 году улучшились. Это стало следствием планомерной работы по повышению профессиональной компетентности учителей истории.

6. Результаты мониторинга предварительного комплектования на 2021-2022 учебный год

В июне 2021 г. был проведён мониторинг предварительного комплектования 68 школ из 13 образовательных округов – образовательных организаций, в том числе, с углубленным изучением отдельных предметов, включая гимназии и лицеи, ШНОР.

Задачи мониторинга:

1. Соответствие программ Концепции преподавания учебного курса Истории России.
2. Соответствие программы учебного предмета учебнику и уровню реализации (базовому, углубленному).
3. Соответствие учебников Федеральным перечням учебников 2018, 2020 гг.
4. Соответствие сроков реализации программ нормативным срокам.
5. Наличие модифицированных программ и рецензий к ним.
6. Наличие курса «История Самарского края» и курсов, поддерживающих углубленное изучение предмета.

Мониторингу предшествовала работа по подготовке комплектования на 2021-2022 учебный год. В ходе этой работы проводились совещания, консультации, вебинары. Так, было рекомендовано, во-первых, привести в соответствие рабочие программы и учебники. Предметная рабочая программа должна соответствовать учебнику, а также уровням реализации программ: базовому или углубленному. Во-вторых, все используемые учебники должны входить в Федеральный перечень учебников. В-третьих, при условии если образовательная организация сокращает часы на изучение предмета, то обязательно наличие модифицированной программы и рецензии на нее. В-четвертых, обязательным является наличие в учебном плане курса «История Самарского края» в 2-х частях.

В ходе мониторинга было выявлено:

1. В ОО Самарской области в основном завершен переход на линейный принцип изучения учебного предмета «История».
2. Большинство школ осуществило выбор учебников в соответствии с ФПУ (2018, 2020 гг.).
3. В большинстве ОО на уровне ООО и СОО выполнены рекомендации по количеству часов учебного плана, отведенных на базовое и углубленное изучение предмета.
4. Во всех ОО на уровне ООО изучается курс «История Самарского края» в 2-х частях.
5. В ряде школ имеются в учебном плане элективные курсы в поддержку углубленного изучения предмета «История» на уровне СОО.
6. Модифицированные программы в учебных планах не прописаны.

Наиболее типичными ошибками на уровне ООО являются:

1. Нарушение принципа синхронного рассмотрения курсов Всеобщей истории и Истории России (прописан учебник по всеобщей истории

для 8 класса хронологического периода 1800-1900 гг., а история России – период 18 века).

2. Неверное указание сроков реализации программ (должно быть по всеобщей истории – 5-9 кл., по истории России – 6-9 кл.).
3. Использование устаревших программ, в том числе поддерживающих концентрический принцип изучения истории (например, программа по всеобщей истории 2014 г.).
4. Несоблюдение формальных требований к оформлению учебного плана.

Наиболее типичными ошибками на уровне СОО являются:

1. Нарушение преемственности и линейного принципа преподавания предмета «История» (используются программы и учебники, составленные для концентрической системы).
2. Сохранение в качестве основного курса «Россия в мире» (использование данного курса возможно для электива).
3. На углубленном уровне не используется повторно - обобщающий курс (это не дает возможность обучающимся полноценно готовиться к итоговой аттестации и вступительным экзаменам в вузы).
4. Несоблюдение формальных требований к оформлению учебного плана.

По результатам мониторинга рекомендовано для ресурсных центров:

- 1) провести анализ выполнения рекомендаций РУМО в ходе предварительного комплектования ОО,
- 2) проконтролировать устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков,
- 3) руководителям окружного УМО по предмету обеспечить методическую помощь ОО в выборе РП и УМК;

для образовательных организаций:

1) обеспечить выполнение рекомендаций РУМО в ходе комплектования на новый 2021-2022 учебный год;

2) обеспечить выполнение требований к оформлению реквизитов РП и учебников в учебном плане ОО.

Указанные недостатки необходимо устранить до начала учебного года.

Приложение 1

Карта анализа воспитательного потенциала урока

Преподаватель			
Предмет			
Класс			
Тема урока			
Цель урока			
Дата проведения			
№	Критерии	Реализация	Баллы
I. Личность педагога			
1.	Внешний вид	Не соответствует дресс-коду	0
		Соответствует дресс-коду	1
2.	Стиль поведения	Попустительский (не обращает внимания на деструктивное поведение обучающихся)	0
		Авторитарный (поддерживается жесткая дисциплина, инициатива подавляется)	1
		Демократичный (поддерживается инициатива обучающихся)	2
3.	Тон общения	Пренебрежительный (создается атмосфера недоброжелательности, нарушаются этические нормы)	0
		Формальный (создается атмосфера безразличия)	1
		Дружелюбный (создается атмосфера взаимоуважения)	2
4.	Последовательность в требованиях к обучающимся	Требования либо не обозначаются, либо обозначаются, но проверка их выполнения не происходит	0
		Проверка выполнения требований проводится эпизодически	1
		Проверка выполнения требований выполняется на всех этапах урока	2
5.	Дистанция общения с	Преобладает социальная дистанция общения (от	0 37

	обучающимися	120 до 400 см)	
		На некоторых этапах урока появляется персональная дистанция	1
		На всех этапах персональная дистанция общения (до 120 см)	2
6.	Объективность	По отношению к отдельным обучающимся сформировано предвзятое мнение	0
		Предъявляются одинаковые требования ко всем обучающимся	1
7.	Культура речи	Речь нелогична, присутствуют «слова-паразиты», сленг, недостаточное владение профессиональной лексикой произношение неправильное или нечеткое.	0
		Речь логична, соответствует литературным нормам, но не хватает яркости и образности.	1
		Речь правильная, яркая, образная. Учитель владеет аудиторией, приемами ораторского мастерства.	2
II. Характер целей урока			
1.	Содержание цели урока	Воспитательная составляющая цели урока либо не сформулирована, либо сформулирована, но не соответствует или теме урока, или его форме, или возрасту обучающихся, или особенностям данного класса	0
		Воспитательная составляющая цели урока сформулирована и соответствует теме и форме урока, возрасту обучающихся и особенностям данного класса	1
2.	Направленность на достижение личностных результатов изучения темы	Отсутствует	0
		Направленность на достижение личностных результатов присутствует на всех этапах урока, но обозначенные планируемые личностные результаты не связаны с содержанием учебного материала	1
		Направленность на достижение личностных результатов присутствует на всех этапах урока, обозначенные планируемые личностные результаты соответствуют содержанию учебного материала	2
III. Содержание образования по теме урока			
1.	Ценностно-смысловое содержание учебного материала	Ценностно-смысловое содержание учебного материала отсутствует	0
		Ценностно-смысловое содержание учебного материала не связано с содержанием темы урока	1

		Ценностно-смысловое содержание учебного материала гармонично встроено в содержание учебного материала по теме	2
IV. Организационно-деятельностный компонент урока			
1.	Реализация воспитательного потенциала урока на организационном этапе урока	Деятельность по формированию положительного самоопределения к предстоящей учебной деятельности отсутствует	0
		Деятельность по формированию положительного самоопределения к предстоящей учебной деятельности не соотносится с воспитательной составляющей цели урока	1
		Деятельность по формированию положительного самоопределения к предстоящей учебной деятельности соотносится с воспитательной составляющей цели урока	2
2.	Реализация воспитательного потенциала урока на этапе целеполагания и постановки учебных задач	Цель урока и учебную задачу формулирует сам учитель	0
		Целеполагание урока осуществляется учителем совместно с некоторыми учащимися	1
		В целеполагание включены все учащиеся	2
3.	Реализация воспитательного потенциала урока на этапе изучения нового материала	Традиционное монологическое объяснение учителем нового материала	0
		К поисково-исследовательской деятельности открывающей новые знания привлекаются отдельные учащиеся (активные)	1
		Созданы условия для поисково-исследовательской деятельности всех обучающихся самостоятельно открывающих новые знания	2
4.	Реализация воспитательного потенциала урока на этапе применения новых знаний	Созданы учебные ситуации на воспроизведение новых знаний по образцу (репродуктивный вид деятельности)	0
		Созданы условия для применения новых знаний не только в стандартных учебных ситуациях, но и решения практических задач (репродуктивный и продуктивный характер деятельности)	1
		Созданы условия на применение новых знаний не только в учебных ситуациях, но и в нестандартных, требующих переноса знаний в широкий социокультурный контекст (репродуктивный, продуктивный и творческий вид деятельности)	2
5.	Реализация воспитательного потенциала урока на этапе	Содержательная и личностная рефлексия отсутствует	0

	подведения итогов урока	К рефлексии привлекается часть обучающихся (активные, успешные)	1
		В содержательную и личностную рефлексию включены все обучающиеся, создана ситуация успеха и психологической поддержки для всех обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей	2
6.	Воспитательный потенциал формы урока	Традиционная форма урока	1
		Нетрадиционная форма урока	2
7.	Реализация воспитательного потенциала урока в оценочной деятельности	Оценка работы обучающихся не производится, формирование самооценки и взаимооценки отсутствует	0
		Присутствует содержательная оценка учителем учебной деятельности обучающихся и её результатов	1
		В течение всего урока применяется формирующее оценивание, обеспечивающее постоянную обратную связь, сочетание оценки с самооценкой, контроль с самоконтролем	2

Уровни реализации воспитательного потенциала урока:

высокий – 31- 28 баллов.,

средний – 27-20 баллов

низкий – с 19 баллов