

Информационно-методическое письмо
«О преподавании русского языка
в общеобразовательных организациях Самарской области
в 2022-2023 учебном году»

Н. Е. Воскресенская, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарного образования СИПКРО, региональный куратор УМО учителей русского языка и литературы по предмету «Русский язык»
О.Ю. Ерофеева, заведующий кафедрой социально-гуманитарного образования ИРО, к.п.н., председатель регионального УМО учителей русского языка и литературы

Информационно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных организациях Самарской области в 2022-2023 учебном году. Составлено в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основании нормативных и сопроводительных документов Министерства просвещения РФ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также нормативных документов министерства образования и науки Самарской области.

Актуальность содержания обусловлена важными изменениями в сфере филологического образования: введением обновленного Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО 2021 г.), реализацией ФГОС СОО, Концепции преподавания русского языка и литературы, изменениями в ЕГЭ.

1. Нормативно-правовая и методическая основа преподавания
предметов «Русский язык» и «Литература», «Родной (русский) язык»
и «Родная (русская) литература» в 2022-2023 учебном году

Преподавание учебного предмета в 2022-2023 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Конституция Российской Федерации.

URL: <https://base.garant.ru/10103000/>

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/77706811/>

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». URL: <https://base.garant.ru/400289764/>

5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=395813>

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413)

URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/>

9. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность". URL: <https://base.garant.ru/74634042/>

10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован 28.08.2020 № 59557)

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202008280058>

11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (Зарегистрирован 10.09.2020 № 59764)

URL: <https://base.garant.ru/74626602/>

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012280006>

13. Приказ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066>

14. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-2>

"Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 N 1/22)

<https://fgosreestr.ru/>

15. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniya/>

"Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

<https://fgosreestr.ru/>

16. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniia/>

<https://fgosreestr.ru/>

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/>

18. Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» (В части внесенными Федеральным законом от 30.12.2021 N 472-ФЗ поправками в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" установлена обязанность школ и колледжей при реализации ими образовательных программ с 1 сентября 2022 года использовать верифицированные онлайн-платформы и

электронные учебники, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утверждаемый Минпросвещения России.)

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112300167>

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016>

20. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (*Методические рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»*)

URL: <https://docs.cntd.ru/document/728265281>

21. Примерные рабочие программы начального общего и основного общего образования.

URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

22. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196947/

23. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155-р
[Qx1KuzCtzwmqEuy7OA5XldAz9LMukDyQ.pdf \(government.ru\)](http://www.government.ru/Qx1KuzCtzwmqEuy7OA5XldAz9LMukDyQ.pdf)

24. Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных образовательных программ предметной области «Родной язык и родная литература», разработанные Институтом развития родных языков народов Российской Федерации ФГАОУ ДРО ЦРГОП и ИТ и утвержденные Министерством просвещения РФ 25 марта 2020 года.

25. Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам реализации единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности на этапе начального общего и основного общего образования // Методические материалы «Соблюдение единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности в начальной и основной школе». – М.: МОиН РФ, 2016.

26. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

2. Преподавание предметов «Русский язык» и «Литература» в 2022 -2023 уч. г. в контексте Концепции

В 2022-2023 учебном году продолжается работа по реализации концепции преподавания указанных предметов «Русский язык» и «Литература».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации была утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. В Концепции нашли отражение новые подходы к преподаванию русского языка, а именно коммуникативный и культурологический аспект, сформулированы требования к новому УМК.

Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, в Российской Федерации.

В концепции нашли отражение основные проблемы, связанные с преподаванием русского языка, и направления реализации целей и задач, сформулированных в ней.

Выделим основные моменты, на которые концепция обращает внимание, с точки зрения существующих трудностей по реализации предмета «Русский язык».

1. *Необходимо больше внимания уделять формированию коммуникативных компетенций обучающихся на уроках русского языка: формированию умения выражать свои мысли в устной и письменной речи с учетом норм литературного языка и речевого этикета. Для этого нужно по возможности включать изучаемые языковые явления в коммуникативный контекст, использовать в качестве материала как можно больше связных текстов, а не изолированных слов, словосочетаний, предложений, увеличить число заданий, направленных на продуцирование своего текста в разных коммуникативных ситуациях. Такие темы изучают во всех классах с 5 по 11, но больше всего часов заложено в программе 10-11 классов, так как там речеведческий аспект при изучении предмета является основным.*

2. *Овладение теоретическими знаниями не должно быть изолированным от умения применять эти знания в практической речевой деятельности. С одной стороны, данное положение тесно связано с предыдущим, и реализация этой задачи предполагает использование тех же подходов. С другой стороны, большую роль здесь играет и «проговаривание», «прояснение» связи изучаемых теоретических сведений (например, тех или иных грамматических явлений) и их практического применения (почему эти явления важно изучать, что дает это знание), оптимальное соотношение между практической деятельностью и теоретическим изучением.*

3. *Требуется обеспечение дифференциации содержания учебного предмета с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.*

Для организации углубленного изучения (профильного обучения) учебного предмета в 10-11 классах возможно использование системы

многоуровневых заданий, привлечение мотивированных и/или способных учащихся к проектной, исследовательской работе, участию в олимпиадном движении.

Для обучающихся, в недостаточной мере владеющих русским языком, необходимо внедрение в образовательную деятельность методик преподавания русского языка в условиях многоязычия.

Использование приемов обучения русскому языку как иностранному нередко дает хороший результат и у учащихся с некоторыми видами ОВЗ. Распространение инклюзивного образования требует также освоения основных приемов специальной (коррекционной) методики преподавания русского языка.

4. *Важно также обратить внимание на необходимость формирования межпредметных связей* русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.). Отчасти эта задача решается программными содержательными переключками, использованием тем и материалов другого предмета (синхронизация составления текстов на одну и ту же тему на уроках иностранного языка и русского языка, использование в качестве языкового материала фрагментов изучаемых на литературе текстов). Кроме того, на реализацию этой задачи работает также включение специальных заданий, направленных на обнаружение межпредметных связей. Большую роль играют и задания, составленные в формате проверки функциональной (читательской) грамотности.

5. *Состав используемых текстов* на уроках русского языка должен формироваться с учетом возрастных, гендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся, относиться к разным функциональным типам (художественным, нехудожественным). При составлении текстов необходимо учитывать объем и соотносить его с классом.

6. *Необходимо расширить использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов* на уроках русского языка в 7-11 классах (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы

орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода).

3. Преподавание предмета «Русский язык» в контексте реализации обновленного ФГОС ООО

3.1. Введение обновленного ФГОС ООО.

31.05.2021 приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 был утвержден обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Переход на эти образовательные стандарты в ООО планируется осуществить 1 сентября 2022 года.

Стандарт обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования.

ФГОС - ключевой регулятор содержания образования:

- образовательных программ;
- учебно-методических изданий (учебники и учебные пособия)
- контрольно-измерительных материалов процедур оценки качества образования;
- программ дополнительного профессионального образования.

Обновленный ФГОС разработан с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в соответствии с

требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества.

Преимственность ФГОС 2009/2010 и ФГОС 2021:

1) Сохранение структуры (в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

- общие положения

- требования к структуре программ основного общего образования и их объему;

- требования к условиям реализации программ основного общего образования;

- требования к результатам освоения программ основного общего образования

2) Сохранение методологической основы – системно-деятельностный подход.

Основные отличия ФГОС 2021:

1) ФГОС устанавливает **вариативность сроков реализации** программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)

2) ФГОС **детализирует условия реализации** образовательных программ

3) ФГОС **конкретизирует результаты** освоения программ

ФГОС 2021: введенные понятия:

1) «функциональная грамотность»;

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования должны создаваться условия, обеспечивающие возможность «формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий»

2) «дистанционные образовательные технологии»;

3) «верифицированные образовательные ресурсы» (в контексте понятия «безопасность»);

4) «учебно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность».

Главной задачей нового ФГОС является конкретизация требований к обучающимся. Стандарты определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Основные изменения, внесённые во ФГОС:

- требования к результатам реализации ОП в обновленных ФГОС сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода;
- сделан акцент метапредметных и личностных результатах; они сгруппированы и уточнены,
- подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи);
- предметные результаты включают умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- расписаны виды деятельности для развития навыков;
- зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (например, сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и тому подобное);
- предметные результаты и предметное содержание распределены по годам обучения,
- предметные результаты выражены в деятельностной форме и отражают сформированность у обучающихся конкретных умений («создание устных монологических высказываний», «участие в диалоге разных видов» и т.п.);

- уточнено количество часов, необходимое для полноценной реализации основных образовательных программ;
- определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Подробнее изучить ФГОС ООО можно на сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf>

Таким образом, с 2022-2023 учебного года ОО работает по двум стандартам: 6-9 классы - по ФГОС 2010 года, 5 класс - по ФГОС 2021.

3.2. Примерная программа по русскому языку.

На основе новых ФГОС ООО была разработана примерная рабочая программа по предмету «Русский язык». Она включает в себя три раздела:

- пояснительная записка (характеристика предмета, цели изучения, место в учебном плане),
- содержание учебного предмета (по классам),
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные по классам; тематическое планирование с указанием видов деятельности обучающихся).

Часы, отведенные на изучение дисциплины на базовом уровне, не изменились: 5 часов в 5 классе, 6 часов - в 6 классе, 4 часа - в 7, 3 часа в 8 и 9 классах.

В сравнении с предыдущими вариантами рабочих программ, которые составлялись на основе Примерных программ по русскому языку, произошли следующие изменения.

1. Планируемые результаты освоения Примерной рабочей программы — личностные и метапредметные — представлены не в общем виде, как было в предыдущих рабочих программах, а в преломлении через учебный предмет, с учетом специфики изучения русского языка («Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов»).

2. Скорректированы предметные планируемые результаты, которые представлены по годам обучения (по классам).

3. В соответствии с ФГОС ООО и Универсальным кодификатором уточнено содержание предмета.

4. Впервые представлено примерное тематическое планирование с указанием тем, их основного содержания и основных видов деятельности обучающихся.

5. Отдельно выделены часы на повторение изученного и часы контроля (сочинение, изложение, контрольная работа).

Предметное содержание примерной программы разделено на следующие разделы:

- 1) общие сведения о языке,
- 2) язык и речь,
- 3) текст,
- 4) функциональные разновидности языка,
- 5) система языка (по разделам).

Личностные результаты сгруппированы по направлениям воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое воспитание, ценности научного познания, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям.

Метапредметные результаты - достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, курсов, модулей и характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями.

Среди познавательных выделены базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией; среди коммуникативных - общение и

совместная деятельность; среди регулятивных - самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других.

3. Формирование рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов в соответствии с обновленным ФГОС.

а) Содержание и структура. В 2022-2023 учебном году в ОО будет действовать одновременно 2 рабочие программы по русскому языку на уровне 5-9 кл.:

1) программа по ФГОС 2010, разработанная после введения предмета «Родной (русский) язык», по которой будут учиться 6-9 классы,

2) программа по ФГОС 2021, которая должна быть разработана к началу нового учебного года и начнет реализовываться в 5 классах;

3) рабочая программа по родному (русскому) языку основной школы разрабатывается школой, если в образовательной организации запланирована ее реализация в 5-9 классах.

По ФГОС 2021 рабочая программа по предмету должна состоять из:

- пояснительной записки, включающей цели обучения, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане,

- содержания учебных предметов по годам обучения,

- планируемых результатов освоения примерной рабочей программы (личностных и метапредметных (с учетом специфики предмета), предметных по годам обучения),

- тематического планирования (в форме таблицы с колонками: тематический блок, содержание, виды деятельности, электронные образовательные ресурсы).

Для базового уровня школа может воспользоваться статьей 12 частью 7.2 «Закона об образовании» (Федеральный закон от 2 июля 2021 г. N 322-ФЗ): «При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть

применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается». То есть в качестве рабочей программы по русскому языку можно использовать Примерную рабочую программу *без изменений*. Для оформления рабочей программы на базе Примерной подготовлен файл в формате word, документ размещен на сайте ИРО (<https://iro63.ru/razvitiie-potentsiala/pedagogicheskie-soobshchestva/uchebno-metodicheskoe-obedinenie-uchiteley-russkogo-yazyka-i-literatury/>).

Еще одним способом формирования рабочей программы по русскому языку является Конструктор рабочих программ, размещенный на сайте Единого содержания общего образования (<https://edsoo.ru/constructor/>). Этот конструктор в части разделов (тем) и отчасти часов уже автоматически заполнен, учителю необходимо распределить часы внутри блока, указать виды деятельности (их можно взять из примерной программы), даты изучения, формы контроля и электронные образовательные ресурсы (последняя графа заполняются учителем по мере работы).

Внутри раздела порядок тематических блоков может меняться (можно технически переместить выше или ниже), однако в случае изменения этого порядка необходимо в рабочей программе обосновать такое решение.

Модификация программы (в сторону уменьшения часов) возможна только для программ по ФГОС 2010 (6-9 классы), в этом случае программа должна пройти рецензирование в РЦ, ЦИТ, ЦРО, которое подтвердит, что представленный вариант позволяет выполнить стандарт в полном объеме.

Для 6-9 классов даны рекомендации по реализации ФГОС и работе с действующими УМК, материалы вебинара 2021 года размещены на сайте: <https://iro63.ru/upload/medialibrary/be7/be72288a23c14f204d8f23e11f3e2e52.pptx>.

б) Организация работы по развитию речи. Традиционно часы на развитие речи распределяются по разделам программы равномерно в течение всего учебного года и связаны с изучаемым теоретическим и практическим языковым материалом (например, работа с текстом-описанием логично встроена в подраздел «Имя прилагательное»). Кроме того, к часам развития речи относились часы, выделяемые на написание сочинений и изложений.

В обновленном стандарте и новой Примерной программе часы на развитие речи в прежнем понимании не выделяются. Частично они распределены по 3 разделам, которые изучаются в самом начале учебного года: «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка». В рамках этих разделов изучается теоретический материал и дается опыт его практического применения: например, «Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности», «Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности», «Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)», «Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности», «Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика», «Повествование как тип речи. Рассказ» и т.д.

На эти 3 раздела выделено 16 часов, хотя очевидно, что даже перечисленные выше примеры содержательных единиц невозможно реализовать на уровне формирования навыка за 16 уроков. Кроме того, Примерная программа не дает возможности разделить эти часы по разделам (как это по сути сделано в действующих УМК), т.е. разделы изучаются целиком и в указанном порядке в самом начале учебного года.

Поэтому для последовательной систематической работы над развитием речи в течение всего года (после изучения перечисленных разделов) рекомендуем следующие шаги:

- написание контрольных сочинений и изложений планировать за счет часов контроля (см. об этом ниже),

- уроки развития речи и обучающие сочинения и изложения планировать за счет часов в других разделах, но на материале изучаемой темы и в соответствии с содержанием и планируемыми результатами изучаемого раздела Примерной программы. Например, при планировании и изучении подраздела «Имя прилагательное» темы уроков не должны называться «Сочинение-повествование по заданному плану», «Описание животного по картине» (УМК Ладыженской - Баранова), так как такое предметное содержание не заложено в программе в этом подразделе, а соответствует другому разделу (см. выше). Но в ПРП в подразделе «Имя прилагательное» есть такая содержательная единица, как «Роль прилагательных в речи». В рамках этой темы, на которую можно заложить несколько часов (подробнее о поурочном планировании см. ниже), как раз логично показать функционирование прилагательных в тексте-описании и провести работу над сочинением-описанием,

- включать работу над развитием речи на уровне отдельных заданий и упражнений в рамках обычных уроков (сочинения-миниатюры с грамматическим заданием, написание начала или продолжения данного в упражнении фрагмента и т.п.). Например, при изучении особенностей кратких и полных прилагательных можно дать задание описать кратко какого-то человека (маму, друга, собаку и т.д.), используя краткие прилагательные.

В поурочном и календарно-тематическом планировании часы развития речи не обозначаются.

в) Организация повторения. В 5 классе традиционно отводилось около 20 часов на повторение в начале учебного года и 6-7 часов в конце.

В новой Примерной программе объем повторения в начале и конце учебного года строго определен: 5 + 5 часов, всего 10. В связи с этим предлагаем построить повторение в начале учебного года следующим образом:

- в начале учебного года (5 часов) повторение посвятить основным терминам, ключевым правилам орфографии, пройденным в начальной школе. При этом повторение должно быть организовано на базовом материале, не содержащем трудных случаев и малопродуктивных моделей. Так, написание Ъ

после шипящих можно актуализировать на невозвратных глаголах (идешь, пишешь и т.д.), а к возвратным глаголам (улыбаешься, смеешься) обратиться при изучении подраздела «Глагол» и соответствующей темы,

- повторение теоретического материала по разделам лингвистики логично запланировать на первом уроке соответствующего раздела или подраздела программы («Имя существительное»: первая тема может быть «Имя существительное как часть речи», «Что я знаю об имени существительном» и т.п.),

- включить элементы повторения теоретического материала по разделам лингвистики в уроки разделов, посвященных развитию речи, которые изучаются в начале учебного года. Так, написание сочинения в рамках раздела «Язык и речь» может сопровождаться грамматическим заданием, направленным на повторение изученного в начальной школе (определить части речи, падеж, найти орфограммы, выделить часть слова и т.п.). Следует иметь в виду, что такие задания не должны перетягивать на себя основное время и внимание, они выполняются по ходу работы, как дополнительные, в противном случае это может помешать реализации запланированного предметного содержания изучаемого раздела.

2) Планирование часов контроля. При планировании часов контроля необходимо принять во внимание следующие обстоятельства:

- доля часов контроля не может превышать 10% аудиторного времени, т.е. максимально для 5 класса - 17 часов в год,

- в Примерной программе выделено отдельно 12 часов на конкретные виды контроля: сочинение, изложение, контрольная работа.

Исходя из этих условий, мы видим, что учитель должен самостоятельно разделить 12 часов на три вида контроля и распределить их в течение учебного года. Ограничиться только этими часам нельзя, так как они не учитывают другие формы контроля, в том числе обязательные, например диктант. На них мы можем выделить максимум 5 часов (17-12) из времени, отведенного на изучение конкретных разделов и подразделов.

Предлагаем такие **варианты планирования контроля.**

1) Всего 17 часов, из них:

- сочинение - 4 часа (по 1 работе в четверть), из 12 часов контроля,
- изложение - 4 часа (по 1 работе в четверть), из 12 часов контроля,
- контрольная работа - 4 часа (по 1 работе в четверть), из 12 часов контроля,
- диктант - 3 часа (по результатам изучения орфографических тем подразделов «Морфемика. Орфография», «Имя существительное», «Глагол»), часы планируются из часов соответствующих разделов,
- тест (опрос) - 2 часа (по результатам изучения подразделов «Фонетика. Орфография. Лексикология» и «Синтаксис»), часы планируются из часов соответствующих разделов.

2) Всего 17 часов, из них:

- сочинение - 4 часа (по 1 работе в четверть), из 12 часов контроля,
- изложение - 4 часа (по 1 работе в четверть), из 12 часов контроля,
- контрольная работа - 4 часа, в т.ч. 2 в форме теста (по 1 работе в четверть), из 12 часов контроля,
- диктант - 5 часов (по результатам изучения орфографических тем подразделов «Морфемика. Орфография», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Синтаксис»), часы планируются из часов соответствующих разделов.

3) Всего 16 часов, из них:

- сочинение - 4 часа (по 1 работе в четверть), из 12 часов контроля,
- изложение - 4 часа (по 1 работе в четверть), из 12 часов контроля,
- контрольная работа - 4 часа, в т.ч. 2 в форме теста (по 1 работе в четверть), из 12 часов контроля,
- диктант - 4 часа (по 1 работе в четверть), часы планируются из часов соответствующих этапу проведения разделов.

Такое распределение часов между формами контроля является ориентировочным. Учитель при планировании может предложить свой вариант или скорректировать предложенный (например, 6 часов на сочинения (по 3 в

полугодие, по 2 в триместр) и 2 - на изложения (по 1 в полугодие)) в зависимости от того, как изучаемый материал соотносится с учебным графиком, в соответствии с особенностями класса, методическими подходами, используемыми педагогом.

В любом случае принцип распределения часов (12 часов на сочинение, изложение, контрольную работу из специального раздела контроля; 5 часов на диктант, тест и др. формы - из других разделов программы) не должен нарушаться. Общее количество часов контроля не может превышать 17 часов и не может быть меньше 13 (12 + хотя бы 1 диктант). При этом подчеркнем, что речь идет именно о контроле, т.е. не учитываются обучающие письменные работы.

д) Обновление поурочного планирования. Специфика содержания и структурирования содержания предмета «Русский язык» и действующих УМК, а также традиция преподавания русского языка, предполагает наличие не только тематического, но и поурочного планирования. Примерное поурочное планирование обычно разрабатывается авторами УМК и используется в практике преподавания с небольшими корректировками на календарь или количество часов.

Примерная программа по русскому языку содержит только тематическое планирование, поэтому разработка поурочного планирования остается за педагогом. Это можно сделать 2 способами: опираясь на тематическое планирование Примерной программы или взяв за основу имеющееся планирование к УМК. Приведем пример.

1. В таблице в левой части приведено содержание подраздела «Имя прилагательное» из тематического планирования Примерной программы, на который выделено 15 часов. Разделим это содержание на дидактические единицы и распределим между ними часы. Так справа получится вариант поурочного планирования. Цифрой указан номер урока в подразделе для удобства подсчета часов.

ПРП: Имя прилагательное. 15 ч.	Пример планирования
<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.</p> <p>Роль имени прилагательного в речи.</p> <p>Склонение имён прилагательных (повторение).</p> <p>Правописание безударных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.</p> <p>Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.</p> <p>Морфологический анализ имён прилагательных.</p> <p>Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.</p> <p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными</p>	<p>1. Имя прилагательное как часть речи</p> <p>2-3. Роль имени прилагательного в речи.</p> <p>4. Склонение имён прилагательных</p> <p>5. Правописание безударных окончаний имён прилагательных</p> <p>6-7. Имена прилагательные полные и краткие</p> <p>8. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий</p> <p>9. Морфологический анализ имён прилагательных</p> <p>10. Нормы употребления прилагательных</p> <p>11. Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных</p> <p>12-13. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными</p> <p>14. Повторение и обобщение изученного</p> <p>15. Контрольный диктант</p>

Как видно из этой таблицы, на некоторые, наиболее сложные темы, выделено по 2 часа, также 2 часа отведено на тему «Роль прилагательных в речи»

для работы над развитием речи, на последний час запланирован контроль (диктант).

Данный способ разработки поурочного планирования довольно прост, но сложности могут возникнуть при его реализации на базе конкретного учебника, в котором своя логика изучения тем в рамках подразделов. Например, о-е после шипящих может изучаться раньше или позже, чем предлагается в нашем планировании или не изучаться вовсе, соответственно и материал упражнений будет учитывать уже изученное и не учитывать неизученное.

Поэтому вторым шагом при разработке поурочного планирования таким способом будет соотнесение получившегося порядка тем с набором тем и их порядком в действующем УМК с последующей корректировкой.

Сравним планирование по УМК с получившимся выше планированием и скорректируем его.

Планирование на основе Примерной программы	Планирование по УМК Ладыженской - Баранова (13 ч.)	Вар. 1 планирования для работы в соответствии с ПРП по УМК Ладыженской	Вар. 2 планирования для работы в соответствии с ПРП по УМК Ладыженской
<p>1. Имя прилагательное как часть речи</p> <p><u>2-3. Роль имени прилагательного в речи.</u></p> <p>4. Склонение имён прилагательных</p> <p>5. Правописание безударных окончаний имён прилагательных</p> <p>6-7. Имена прилагательные полные и краткие</p> <p>8. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий</p>	<p>1-2. Имя прилагательное как часть речи</p> <p>3. Правописание гласных в окончаниях имен прилагательных</p> <p>4. Правописание окончаний имен прилагательных</p> <p><u>5. Описание животного. Изложение</u></p> <p><u>Р.р.</u></p> <p>6-7. Прилагательные полные и краткие</p> <p><u>8. Описание животного по картине Р.р.</u></p> <p>9. Морфологический разбор прилагательного</p>	<p>1. Имя прилагательное как часть речи</p> <p>2. Склонение имён прилагательных</p> <p>3. Правописание безударных окончаний имён прилагательных</p> <p><u>4-5. Роль имени прилагательного в речи.</u> <i>(на материале описания животного)</i></p> <p>6-7. Имена прилагательные полные и краткие</p> <p>8. Морфологический анализ имён прилагательных</p>	<p>1. Имя прилагательное как часть речи</p> <p>2. Склонение имён прилагательных</p> <p>3. Правописание безударных окончаний имён прилагательных</p> <p><u>4-5. Роль имени прилагательного в речи.</u> <i>(на материале описания животного)</i></p> <p>6-7. Имена прилагательные полные и краткие</p> <p>8. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий</p>

<p>9. Морфологический анализ имён прилагательных</p> <p>10. Нормы употребления прилагательных</p> <p>11. Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных</p> <p>12-13. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными</p> <p>14. Повторение и обобщение изученного</p> <p>15. Контрольный диктант</p>	<p>10. Сочинение – новостное по заданному плану</p> <p>11. Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»</p> <p>12. Контрольный диктант</p> <p><i>13. Сочинение «Мое любимое животное»</i></p>	<p>9. Нормы употребления прилагательных</p> <p>10. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий</p> <p>11. Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных</p> <p>12-13. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными</p> <p>14. Повторение и обобщение изученного</p> <p>15. Контрольный диктант</p> <p>16. <i>Сочинение «Мое любимое животное» (если это контрольное сочинение, то час из часов контроля)</i></p>	<p>9. Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных</p> <p>10-11. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными</p> <p>12. Морфологический анализ имён прилагательных</p> <p>13. Нормы употребления прилагательных</p> <p>14. Повторение и обобщение изученного</p> <p>15. Контрольный диктант</p> <p>16. <i>Сочинение «Мое любимое животное» (если это контрольное сочинение, то час из часов контроля)</i></p>
--	---	---	--

Выделенные полужирным шрифтом темы отсутствуют в УМК и должны быть добавлены в планирование. О рекомендациях по реализации недостающих элементов содержания смотрите ниже.

2. Второй способ обновления поурочного планирования - корректировка имеющегося УМК в сравнении с содержанием тематического планирования Примерной программы. Этот способ содержит меньше шагов, но несколько менее наглядный. Приведем пример. (Цифрами обозначены номера уроков.)

<p>ППП: Простое двусоставное предложение (5 ч.)</p>	<p>Планирование по УМК Ладыженской - Баранова (15 ч.)</p>	<p>Обновленное планирование (5 ч.)</p>
--	---	--

<p>(1)Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения. Интонация.</p> <p>(2)Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.</p> <p>(3)Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>(1)Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>(4)Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.</p>	<p>31. Предложение 32. Сжатое изложение 33. Виды предложений по цели высказывания 34. Восклицательное предложение 35. Сочинение о памятном событии 36. Главные члены предложения. Подлежащее 37. Сказуемое 38. Изложение повествовательного текста 39. Тире между подлежащим и сказуемым 40. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения 41. Дополнение 42. Определение 43. Обстоятельство 44. Обобщение по теме «Члены предложения» 45. Контрольная работа</p>	<p>1. Предложение и его виды. Знаки препинания в конце предложения (31, 33, 34, 40) 2. Главные члены предложения (36, 37) 3. Тире между подлежащим и сказуемым (39) 4. Второстепенные члены предложения и способы их выражения (41, 42, 43) 5. Обобщение по теме «Члены предложения» <i>6. Контрольная работа (при необходимости, из часов контроля)</i></p>
--	--	---

<p>Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного).</p> <p>Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного).</p> <p>Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).</p> <p>Синтаксический анализ простых двусоставных предложений</p>		
--	--	--

Как видно из этого примера, темы, посвященные развитию речи, не умещаются в запланированные 5 часов в формате отдельных уроков. При необходимости на уровне дополнительных заданий можно реализовать одну из тем (например, сжатое изложение текста упражнения).

Содержание рассматриваемого подраздела Примерной программы довольно обширно, очевидно, что за 5 часов изучить этот материал невозможно, но нужно иметь в виду, что для 5 класса это содержание носит, с одной стороны, пропедевтический, а с другой - повторительный характер. Поэтому на данном этапе не ставится задача освоить синтаксис простого предложения на том уровне, на котором это будет изучаться в 8 классе.

Приведенные способы иллюстрируют 2 ситуации, с которыми можно столкнуться при обновлении поурочного планирования конкретного УМК: в первом случае количество часов примерно совпадает, но отличается содержание, во втором - содержание совпадает, но количество часов существенно разнится.

Покажем в качестве примера также корректировку планирования по УМК Разумовской по теме «Имя прилагательное».

ПП: Имя прилагательное. 15 ч.	Планирование по УМК Разумовской (13 ч.)	Обновленное планирование (15 ч.)
--------------------------------------	--	---

<p>(159)Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.</p> <p>Роль имени прилагательного в речи.</p> <p>Склонение имён прилагательных (повторение).</p> <p>(162, 163)Правописание безударных окончаний имён прилагательных.</p> <p>(165, 166)Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.</p> <p>Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.</p> <p>Морфологический анализ имён прилагательных.</p> <p>Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.</p> <p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными</p>	<p>159. Что обозначает имя прилагательное</p> <p>160, 161. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные</p> <p>162, 163. Правописание окончаний имен прилагательных</p> <p>164. Словообразование имен прилагательных</p> <p>165, 166. Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий</p> <p>167. Правописание суффиксов к и -ск в именах прилагательных</p> <p>168. Правописание и и ни в прилагательных, образованных от существительных</p> <p>169. Правописание еложных имен прилагательных.</p> <p>170, 171. Сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных и их образование</p>	<p>159. Что обозначает имя прилагательное</p> <p>160, 161. Склонение имён прилагательных.</p> <p>Правописание окончаний имен прилагательных</p> <p>162, 163.</p> <p>Прилагательные полные и краткие.</p> <p>164. Правописание кратких прилагательных на шипящий</p> <p>165. Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.</p> <p>166, 167. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными</p> <p>168, 169. Роль имени прилагательного в речи. (сочинение)</p> <p>170. Нормы употребления прилагательных</p> <p>171.</p> <p>Морфологический анализ имён прилагательных.</p>
--	--	--

		172. Повторение 173. Контрольный диктант
--	--	---

Темы, выделенные полужирным шрифтом в правом столбце (165-171), могут быть спланированы и в другом порядке, т.к. они отсутствуют в данной главе учебника и очередность изучения не связана с его материалом и логикой.

Зачеркнутые темы входят в программу 6 класса и в 5 классе не изучаются. Ознакомление с ними возможно, но не в ущерб основному содержанию и без включения этого материала в КИМы.

е) Реализация предметного содержания Примерной программы средствами УМК.

Как уже было сказано, Примерная программа предполагает закрепление предметного содержания за конкретными годами обучения. В целом распределение теоретического материала между классами близко к ставшим традиционным, во многом совпадает с УМК Ладыженской-Баранова, но орфографические темы 5-6 классов распределены иначе.

В УМК Ладыженской - Баранова в 5 классе отсутствуют следующие темы (они изучаются в 6 классе):

Орфография

- *ы-и* после приставок
- корни *зар-зор, гар-гор, клан-клон, скак-скок*
- *не* с существительными и прилагательными
- суффиксы *чик-щик, ек-ик*
- *о\е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных
- суффиксы *ова\ева-ыва\ива*

Теория

- разносклоняемые и несклоняемые существительные
- существительные общего рода
- возвратные и невозвратные глаголы

- основы инфинитива и настоящего времени
- виды обстоятельств по значению

Теоретические темы не требуют обращения ученика к дополнительным источникам, материал может быть объяснен учителем на уроке в рамках изучения соответствующего раздела. В случае необходимости ученику могут быть рекомендованы электронные образовательные ресурсы на тех платформах, на которых работает класс и учитель (РЭШ, Якласс и др.)

Изучение отсутствующих орфографических тем также не требует обращения ученика к дополнительным материалам и организуется учителем в соответствии с ПРП или по своему усмотрению в близких по материалу разделах 5 класса (но не позже ПРП) с привлечением дидактического материала учителя. В случае необходимости ученику могут быть рекомендованы электронные образовательные ресурсы (РЭШ, Якласс и др.)

Перечисленные выше темы рассматриваются в УМК в 6 классе, поэтому при необходимости может быть использован материал учебника для 6 класса. Электронные образовательные ресурсы (готовые уроки) по данным темам есть в разделах «6 класс».

В УМК Разумовской в учебнике отсутствуют следующие темы:

- корни *клан-клон, скак-скок, пер-пир*,
- паронимы,
- однородные члены с *зато, да*,
- сложносочиненные предложения с *да, однако*.

«Лишние темы» (программа 6 класса)

- весь раздел «Словообразование», кроме орфографических тем
- словообразование частей речи (по разделам)
- тропы
- подраздел «Фразеология»
- наклонение глагола
- разноспрягаемые и атематические глаголы
- правописание форм повелительного наклонения

- правописание приставок пре- и при-
- безличные глаголы
- переходные и непереходные глаголы
- правописание сложных существительных
- сложные прилагательные
- разряды прилагательных
- степени сравнения прилагательных
- Н и НН в прилагательных
- суф. К и СК прилагательных

«Лишние» темы не изучаются, «освободившиеся» часы перераспределяются в соответствии с ТП примерной программы (пример см. в пункте д). Как уже было сказано выше, эти темы могут быть рассмотрены на уровне ознакомления, пропедевтики, но не включаются в материалы для контроля.

В приведенных выше списках перечислены темы, отсутствующие в учебнике 5 класса в полном объеме. Некоторые элементы содержания ПРП не соотносятся с конкретным параграфом, однако они в той или иной мере реализованы в различных упражнениях.

Таким образом, действующие УМК в целом дают возможность реализации предметного содержания ФГОС, однако требуют некоторой корректировки.

ж) Достижение личностных и метапредметных результатов ФГОС и Примерной программы средствами УМК.

УМК, входящие в ФПУ (Федеральный перечень учебников), в основном обеспечивают достижение личностных и метапредметных результатов. Некоторые элементы содержания, недостаточно представленные или вовсе не представленные в учебниках, могут быть восполнены за счет видоизменения задания к упражнениям, подбора текстов соответствующей проблематики (патриотической, экологической, здоровьесберегающей и т.д.), тем для сочинений и др.

Например, дано задание: «Перед вами рассказ Ю.Коваля «Воробьиное озеро». В нем допущены ошибки в образовании форм времени и вида выделенных глаголов. Исправьте их и запишите глаголы в нужных грамматических формах». Как видно, формулировка задания сразу обращает учеников к конкретным словам и прямо указывает, какие ошибки в них допущены. Если видоизменить задание («Прочитайте рассказ. Обратите внимание на выделенные слова. Почему они выделены? Как нужно исправить? Какие грамматические признаки изменились?»), то оно будет способствовать формированию целого ряда метапредметных результатов: познавательных (выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий) и коммуникативных (высказывать идет, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения).

з) Преподавание русского (родного) языка.

Предметная область "Родной язык и родная литература" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Родная литература" разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается организацией самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и родная литература" должны обеспечивать по учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предмет родной (русский) язык продолжает изучаться в 6 и 7 классах в интегрированном формате в соответствии с рекомендациями УМО 2020 г. (https://disk.yandex.ru/d/7Scgb_xdYIVC0g).

По ФГОС ООО 2021 преподавание родного (русского) языка осуществляется по заявлению родителей и при наличии возможностей школы (часы берутся из части, формируемой участниками образовательных отношений).

4. Преподавание предметов «Русский язык» и «Родной (русский) язык» в контексте реализации ФГОС СОО

В 10-11 классах продолжается реализация ФГОС СОО 2012 года.

При освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение русского языка на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся. На уровне среднего общего образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся может реализовываться углублённый уровень русского языка и литературы.

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 3)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	210
	Литература	У	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Биология	У	210
Общественные науки	История	Б	140

	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	140
	Предметы и курсы по выбору	ФК	140
ИТОГО			2520

Углубленный уровень на уровне среднего общего образования обеспечивается за счёт расширенного освоения теоретических знаний в рамках базовых наук и необходимости их применения в последующей профессиональной деятельности, связанной прежде всего с филологическим знанием.

Уровень углублённого изучения и преподавания русского языка целесообразно вводить в 10-11 классах для обучающихся, ориентированных на получение высшего образования по направлению «Филология».

О вопросах преемственности программ ООО и СОО, анализ УМК для СОО можно познакомиться здесь:

<https://iro63.ru/upload/medialibrary/be7/be72288a23c14f204d8f23e11f3e2e52.pptx>

Родной (русский) язык продолжает изучаться как обязательный предмет в 10 или 11 классах. См. рекомендации УМО по введению предмета: https://disk.yandex.ru/d/7Scgb_xdYIVC0g.

5. Обеспечение качества образования по предмету «Русский язык»

Анализ результатов итогового сочинения, итогового собеседования, ВПР, диагностических работ, ГИА по предметам позволяет выявить некоторые тенденции, характеризующие состояние отдельных аспектов преподавания русского языка в общеобразовательных организациях Самарской области, и типичные затруднения, возникающие у обучающихся, дать обоснованные рекомендации по повышению качества образования по русскому языку.

«Традиционные» проблемные зоны, выявленные по результатам мониторинга, в обобщённом виде можно представить следующим образом:

- практическая грамотность;
- уровень умений и навыков, связанных с текстовой деятельностью обучающихся;
- проблемы формирования и развития устной речи обучающихся;
- достижение метапредметных результатов освоения ООП при изучении учебных предметов.

Остановимся на анализе отдельных контрольных мониторингов по русскому языку.

5.1. Всероссийские проверочные работы по русскому языку

5.2. ОГЭ по русскому языку

5.3 ЕГЭ по русскому языку