

О преподавании обществознания
в общеобразовательных организациях
Самарской области в 2022-2023 учебном году

*Н.В. Тимофеева, руководитель регионального УМО
учителей истории и обществознания*

*Я.Л. Деткова, старший методист управления «Проектный офис
информационно-методического сопровождения ОО» МБОУ ОДПО «ЦРО»
г.о. Самара, региональный куратор УМО учителей обществознания,
экономики, права*

Информационно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Самарской области в 2022-2023 учебном году. Составлено в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании нормативных и сопроводительных документов Министерства просвещения РФ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, а также нормативных документов Министерства образования и науки Самарской области.

Актуальность содержания обусловлена важными изменениями в сфере обществоведческого образования: переходом на Федеральный государственный стандарт основного общего образования 2021 г. (ФГОС ООО), реализацией Федерального государственного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание».

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Преподавание учебного предмета в 2022-2023 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Конституция Российской Федерации.

URL: <https://base.garant.ru/10103000/>

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/77706811/>

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». URL: <https://base.garant.ru/400289764/>

5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=395813>

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413)

URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>

9. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность". URL: <https://base.garant.ru/74634042/>

10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован 28.08.2020 № 59557)

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202008280058>

11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (Зарегистрирован 10.09.2020 № 59764)

URL: <https://base.garant.ru/74626602/>

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные

образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012280006>

13. Приказ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066>

14. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-2>

"Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 N 1/22)

<https://fgosreestr.ru/>

15. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia/>

"Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

<https://fgosreestr.ru/>

16. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). URL:

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniia/>

<https://fgosreestr.ru/>

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации

основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/>

18. Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» (В части внесенными Федеральным законом от 30.12.2021 N 472-ФЗ поправками в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" установлена обязанность школ и колледжей при реализации ими образовательных программ с 1 сентября 2022 года использовать верифицированные онлайн-платформы и электронные учебники, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утверждаемый Минпросвещения России.)

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112300167>

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016>

20. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (*Методические рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»*)

URL: <https://docs.cntd.ru/document/728265281>

21. Примерные рабочие программы начального общего и основного общего образования.

URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

22. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

URL: [http:// docs.edu.gov.ru](http://docs.edu.gov.ru)

2. ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В КОНТЕСТЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с Конституцией Российской Федерацией, ст. 43, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ст. 3, обеспечивает:

единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения.

Утвержденные Федеральные государственные образовательные стандарты не новые, а обновленные, именно потому, что методологическая основа Стандартов осталась прежней: это системно-деятельностный подход, который предполагает достижение образовательных результатов в ходе учебной деятельности, в ходе создания учебных ситуаций, в которых знание

находит свое применение при решении задач академической или практической направленности.

Стандарт сохраняет возможность дифференциации. Если в прежнем Стандарте основного общего образования содержался тезис о возможностях дифференциации образовательных программ, то в обновленном Стандарте эта возможность дифференциации появляется уже в качестве двухуровневых результатов по 5 предметам: математике, биологии, химии, физике, информатике.

Сохраняется три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Обновление ФГОС ООО состоит в следующем:

- конкретизированы и детализированы результаты освоения программы основного общего образования (личностные, предметные, метапредметные);
- результаты, связанные с личностными результатами и с метапредметными, усилены и систематизированы (в Стандарте 2010 в отношении характеристики личностных результатов присутствует 10 формулировок этих требований, в обновленном Стандарте 36 требований, распределенных по всем направлениям воспитательной деятельности);
- личностные результаты достигаются не только через программу воспитания, каждый учебный предмет обладает воспитательным потенциалом;
- метапредметные результаты систематизированы и структурированы в три больших блока: (первый блок «Овладение универсальными учебными познавательными действиями», связанный с базовыми логическими действиями, с базовыми исследовательскими действиями, с работой с информацией. Это ключевой раздел, который соприкасается с предметными областями и с предметами. Два других блока - универсальные коммуникативные действия, связанные с

общением: действия, связанные с совместной деятельностью, командной деятельностью, и универсальные регулятивные действия: самоорганизация и самоконтроль, в большей степени соприкасаются с личностными результатами;

- требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение умений;
- вводятся понятия: «функциональная грамотность», «дистанционное обучение», «верификационные образовательные ресурсы»;
- разделяются понятия «учебно-исследовательская» и «проектная деятельность».

В соответствии с обновленным ФГОС ООО разработаны Примерные рабочие программы по учебным предметам. Структура рабочей программы по предмету не изменилась. Она включает в себя следующие элементы:

1. Пояснительная записка, включающая цели обучения, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Содержание учебных предметов по годам обучения.
3. Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы: личностные, метапредметные, предметные (по годам обучения).
4. Тематическое планирование (включает в себя электронные образовательные ресурсы, заполняется по мере освоения содержания).

В соответствии с нормативно-правовой базой переход на обновленный ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году осуществляется только в 5 классах. Соответственно, в образовательных организациях осуществляется разработка ООП ООО, а также утверждение новой рабочей программы по обществознанию для 6-9 классов, как части ООП ООО, по обновленным ФГОС ООО. В 2022-2023 учебном году в образовательной организации разработанная рабочая программа по обществознанию на уровень ООО (6⁸⁹

классы) по обновленному ФГОС ООО 2021 не реализуется, а реализуется уже существующая рабочая программа на уровень основного общего образования по ФГОС ООО 2010 и изменений действующей рабочей программы не требуется.

При составлении рабочих программ по обществознанию для 6-9 класса в соответствии с ФГОС ООО 2021 региональное УМО рекомендует использовать примерную рабочую программу по предмету без внесения изменений. Однако, допустимым является и вариант с оформлением рабочей программы по обществознанию с использованием конструктора рабочих программ портала «Единое содержание общего образования» (Режим доступа: <https://edsoo.ru/>).

В разделе «Пояснительная записка» определяются цели и задачи обучения, место предмета в учебном плане, даётся общая характеристика предмета, указывается УМК учебного предмета. Пояснительная записка рабочей программы отражает общие цели и задачи изучения предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Раздел «Содержание учебного предмета, курса, модуля» включает краткую характеристику содержания учебного предмета, курса, модуля с учётом требований ФГОС ООО; метапредметные связи учебного предмета; могут быть перечислены ключевые темы в их взаимосвязи, отражена преемственность по годам изучения.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, модуля» кратко фиксируются требования к личностным, метапредметным и предметным результатам; виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата; а также организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов); система оценки достижения планируемых результатов (возможно приложение оценочных материалов).

Особо подчеркнём, что личностные и метапредметные результаты раскрываются на основе обновлённого ФГОС ООО. Все планируемые результаты освоения учебного предмета подлежат оценке их достижения обучающимися.

В разделе «Тематическое планирование» описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно применять при изучении того или иного раздела. К электронно-методическим материалам относят: мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Важно отметить, что в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

Тематическое планирование целесообразно оформить в виде таблицы с колонками, название которых подбираются в соответствии с его обязательными элементами. Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля на учебный год. Календарно-тематическое планирование – это документ, формат которого предусматривают локальные акты конкретной образовательной организации.

Проектирование рабочей программы учебного предмета с использованием конструктора. Использование конструктора синхронизирует учебный процесс в образовательных организациях страны.

«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам:
<https://edsoo.ru/constructor/>

Рабочие программы по учебным предметам можно разработать по учебным годам на основе шаблона (структура соответствует примерной рабочей программе).

Дополнительно включены: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; обязательные учебные материалы для ученика; методические материалы для учителя; цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; учебное оборудование; оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций.

В настоящий момент к использованию рекомендованы следующие учебники, входящие в ФПУ 2020 г.:

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Наименование издательства
1.1.2.3.3.1.1	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.3.1.2	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.3.1.3	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.3.1.4	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.3.2.1	Обществознание	Котова О.А., Лискова Т.Е.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<u>1.1.2.3.3.2.2</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Котова О.А., Лискова Т.Е.</u>	<u>7</u>	<u>Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</u>
<u>1.1.2.3.3.2.3</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Котова О.А., Лискова Т.Е.</u>	<u>8</u>	<u>Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</u>
<u>1.1.2.3.3.2.4</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Котова О.А., Лискова Т.Е.</u>	<u>9</u>	<u>Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</u>
<u>1.1.2.3.3.3.1</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Петрунин Ю.Ю., Логунова Л.Б., Рыбакова М.В. и другие; под редакцией Никонова В.А.</u>	<u>6</u>	<u>ООО «Русское слово-учебник»</u>
<u>1.1.2.3.3.3.2</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Пушкарева Г.В., Судас Л.Г. и другие; под редакцией Никонова В.А.</u>	<u>7</u>	<u>ООО «Русское слово-учебник»</u>
<u>1.1.2.3.3.3.3</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Лексин И.В., Черногор Н.Н.; под редакцией Никонова В.А.</u>	<u>8</u>	<u>ООО «Русское слово-учебник»</u>
<u>1.1.2.3.3.3.4</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Кудина М.В., Чурзина И.В.; под редакцией Никонова В.А.</u>	<u>9</u>	<u>ООО «Русское слово-учебник»</u>
<u>1.1.2.3.3.4.1</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Кравченко А.И., Агафонов С.В.</u>	<u>6</u>	<u>ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»</u>
<u>1.1.2.3.3.4.2</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Кравченко А.И., Певцова Е.А., Агафонов С.В.</u>	<u>7</u>	<u>ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»</u>
<u>1.1.2.3.3.4.3</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В.</u>	<u>8</u>	<u>ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»</u>
<u>1.1.2.3.3.4.4</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Кравченко А.И., Певцова Е.А., Агафонов С.В.</u>	<u>9</u>	<u>ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»</u>

<u>1.1.2.3.3.5.1</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Насонова И.П., Соболева О.Б.; под общей редакцией Тишкова В.А.</u>	<u>6</u>	<u>Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»</u>
<u>1.1.2.3.3.5.2</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Ковлер А.И., Соболева О.Б., Чайка В.Н., Насонова И.П.; под общей редакцией Тишкова В.А.</u>	<u>7</u>	<u>Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»</u>
<u>1.1.2.3.3.5.3</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Гринберг Р.С, Королёва Г.Э., Соболева О.Б.; под общей редакцией Тишкова В.А.</u>	<u>8</u>	<u>Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»</u>
<u>1.1.2.3.3.5.4</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Гаман-Голутвина О.В., Корсун Р.П., Соболева О.Б.; под общей редакцией Тишкова В.А.</u>	<u>9</u>	<u>Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»</u>
<u>1.1.2.3.3.6.1</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Сорвин К.В., Ростовцева Н.В., Фёдоров О.Д.</u>	<u>6</u>	<u>ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»</u>
<u>1.1.2.3.3.6.2</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Сорвин К.В., Ростовцева Н.В., Фёдоров О.Д.</u>	<u>7</u>	<u>ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»</u>
<u>1.1.2.3.3.6.3</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Сорвин К.В., Давыдова Е.А., Кулакова Т.В.,</u>	<u>8</u>	<u>ООО «ДРОФА»; АО «Издательство</u>

		<u>Фёдоров О.Д.</u>		<u>Просвещение»</u>
<u>1.1.2.3.3.6.4</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Сорвин К.В., Богачёв М.И., Фёдоров О.Д.</u>	<u>9</u>	<u>ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»</u>
<u>1.1.2.3.3.7.1</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие</u>	<u>6</u>	<u>Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</u>
<u>1.1.2.3.3.7.2</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие</u>	<u>7</u>	<u>Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</u>
<u>1.1.2.3.3.7.3</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие</u>	<u>8</u>	<u>Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</u>
<u>1.1.2.3.3.7.4</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие</u>	<u>9</u>	<u>Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</u>

3. ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» (далее – Концепция) утверждена на Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), опубликована на портале 30 декабря 2018 г.

В Концепции представлены:

- цели, задачи, основные принципы и направления совершенствования преподавания обществознания в образовательных организациях в Российской Федерации;
- содержание предмета на уровне основного общего, базового и углубленного уровней среднего общего образования;

- требования к учебникам, учебным и методическим пособиям по обществознанию;

- взаимосвязь преподавания и изучения обществознания с реализацией программ воспитания и социализации обучающихся, социальной активностью обучающихся, возможностями социальной среды;

- требования к подготовке кадров;

- механизм реализации Концепции.

Согласно принятой Концепции обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений.

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два концентрa. Первый концентр начинается в 6-м классе и заканчивается в 9-м; второй – 10-11 классы.

Содержание по годам не распределено, но определено, что способствует обеспечению единства образовательного пространства Российской Федерации. Последовательность освоения учебного материала строится с учетом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей.

Интегральный характер преподавания обществознания не исключает возможности его изучения тематическими блоками (модулями), охватывающими все сферы общественной жизни – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую.

При освоении программ основного общего образования преподавание обществознания является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира.

На уровне среднего общего образования ФГОС изучение предмета «Обществознание» на углубленном уровне не предусматривает, но ФГОС

СОО предусматривает изучение на углубленном уровне таких предметов, как «Экономика» и «Право», что может обеспечить реализацию образовательных потребностей и интересов обучающихся, в зависимости от выбора ими дальнейшей профессиональной деятельности.

В рамках реализации практической части рекомендуется применение различных форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся; использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинги, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов), особое значение имеют педагогические приемы и методики в подготовке к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену.

Учителям обществознания рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

При изучении курса «Обществознание» рекомендуется выделить часы на освоение вопросов финансовой грамотности в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации:

1) в рамках учебного предмета «Обществознание» на уровнях основного общего образования и среднего общего образования;

2) в рамках курсов внеурочной деятельности;

3) в рамках учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования при изучении базового и углубленного курсов;

4) в рамках элективных / факультативных курсов «Основы финансовой грамотности»;

5) в рамках выполнения индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования).

Концепция направлена на повышение качества школьного обществоведческого образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально-значимых компетентностей учащихся. Она реализует основные положения Примерной программы воспитания применительно к предмету.

4. Место предмета в учебном плане в 2022-2023 учебном году

С учетом общих требований ФГОС ООО, ФГОС СОО изучение предметной области обществознание должно обеспечить формирование у

обучающегося целостной картины современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимания своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения.

Преподавание и изучение обществознания на уровне основного общего образования в 2022-2023 учебном году реализуется в 6 – 9 классах на базовом уровне.

Общее количество времени на четыре года обучения (с 6 по 9 класс) составляет 140 часов (при 35 учебных неделях). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения - 1 час.

В 2022-2023 учебном году в образовательных организациях Самарской области в 10-11 классах реализуется профильное обучение. Преподавание предмета «Обществознание» в 10-11 классах осуществляется на базовом уровне (140 часов за 2 года обучения) и может присутствовать в учебных планах не во всех профилях, так как не является обязательным предметом.

Примерный недельный учебный план среднего общего образования для предмета «Обществознание» на уровне СОО может выглядеть так:

Предметная область	Учебный Предмет	Профиль	Уровень	Кол-во часов в неделю
Общественные науки	Обществознание Экономика	технологический	базовый	2
			базовый или углубленный	1 или 2
Общественные науки	Обществознание Право	гуманитарный	базовый	2
			базовый или углубленный	1 или 2
Общественные науки	Обществознание Экономика Право	Социально-экономический	базовый	2
			углубленный базовый или углубленный	2 1 или 2
Общественные науки	Обществознание	универсальный	базовый	2

Также, организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, где обучающийся может выбрать предмет «Обществознание» на базовом уровне.

Важно отметить, что если обучающийся выбрал предмет «Обществознание» в качестве экзамена для сдачи на ГИА, то рекомендуется внесение этого предмета в учебный план на базовом уровне, т.е. не менее 140 часов за 2 года обучения.

Изучение обществознания дополняется элективными учебными курсами, учебными практиками, проектами, исследовательской деятельностью, часами внеурочной деятельности. Программы элективных курсов должны быть соответствующим образом утверждены.

Рабочие программы по предмету, курсу как в основной, так и старшей школе должны содержать (ФГОС ООО 2010, ФГОС СОО 2012):

1. Содержание учебного предмета, курса, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы.

При составлении рабочей программы кроме планируемых образовательных результатов необходимо учитывать:

- Результаты ВПР, РКР, ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) как индикаторов достижения образовательных результатов;

- Избранный в образовательной организации УМК по предмету «Обществознание», входящий в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного¹⁹

общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 (с изм. от 23.12.20) (далее - ФПУ-2020), гарантирующий достижение планируемых результатов;

- Дополнительные образовательные ресурсы, направленные на освоение вопросов финансовой грамотности (как элемент функциональной грамотности) в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации.

При выборе УМК на 2022-2023 учебный год необходимо учитывать, что к использованию рекомендованы следующие учебники, входящие в ФПУ:

1.1.3.3.5	Обществознание (учебный предмет)			
Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Наименование издательства
<u>1.1.3.3.5.1.1</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.</u>	<u>10</u>	<u>Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</u>
<u>1.1.3.3.5.1.2</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю., и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.</u>	<u>11</u>	<u>Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</u>
<u>1.1.3.3.5.2.1</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Котова О.А., Лискова Т.Е.</u>	<u>10</u>	<u>Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</u>
<u>1.1.3.3.5.2.2</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Котова О.А., Лискова Т.Е.</u>	<u>11</u>	<u>Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</u>
<u>1.1.3.3.5.3.1</u>	<u>Обществознание (в 2 частях)</u>	<u>Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и другие; под</u>	<u>10–11</u>	<u>ООО «Русское слово-учебник»</u>

		редакцией Никонова В.А.		
<u>1.1.3.3.5.5.1</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Гринберг Р.С., Королёва Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г.;</u> под общей редакцией Тишкова В.А.	10	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»
<u>1.1.3.3.5.5.2</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Гаман-Голутвина О.В., Ковлер А.И., Пономарёва Е.Г. и другие;</u> под общей редакцией Тишкова В.А.	11	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»
<u>1.1.3.3.5.6.1</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В.</u>	10	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
<u>1.1.3.3.5.6.2</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Кравченко А.И., Акчурин Т.Ф., Агафонов С.В.</u>	11	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
<u>1.1.3.3.5.7.1</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Алешина А.В., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А.</u>	10	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус»
<u>1.1.3.3.5.7.2</u>	<u>Обществознание</u>	<u>Алешина А.В., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А.</u>	11	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус»
1.1.3.3.4.	Право (учебный предмет)			
<u>1.1.3.3.4.1.1</u>	<u>Право</u> <i>углубленное обучение</i>	<u>Лосев С.А.</u>	10–11	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Интеллект-Центр»
<u>1.1.3.3.4.2.1</u>	<u>Право</u> <i>углубленное обучение</i>	<u>Никитин А.Ф., Никитина Т.И.,</u>	10–11	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство

		<u>Акчурин Т.Ф.</u>		<u>Просвещение»</u>
<u>1.1.3.3.4.5.1</u>	<u>Право: основы правовой культуры (в 2 частях) углубленное обучение</u>	<u>Певцова Е.А.</u>	<u>10</u>	<u>ООО «Русское слово-учебник»</u>
<u>1.1.3.3.4.5.2</u>	<u>Право: основы правовой культуры (в 2 частях) углубленное обучение</u>	<u>Певцова Е.А.</u>	<u>11</u>	<u>ООО «Русское слово-учебник»</u>
<u>1.1.3.3.4.6.1</u>	<u>Право углубленное обучение</u>	<u>Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И.</u>	<u>10</u>	<u>Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</u>
<u>1.1.3.3.4.6.2</u>	<u>Право углубленное обучение</u>	<u>Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И.</u>	<u>11</u>	<u>Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</u>
1.1.3.3.3	Экономика (учебный предмет)			
<u>1.1.3.3.3.1.1</u>	<u>Экономика</u>	<u>Автономов В.С.</u>	<u>10–11</u>	<u>Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ВИТА-ПРЕСС"</u>
<u>1.1.3.3.3.2.1</u>	<u>Экономика</u>	<u>Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Карамова О.В., Пивоварова М.А., Касьянова А.К., Колодняя Г.В., Юданов А.Ю., Успенский В.А., Муравьева А.В., Тарасенко С.В., Будович Ю.И., Медведева М.Б., Кулакова Т.Ю.; под редакцией Грязновой А.Г.,</u>	<u>10–11</u>	<u>Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Интеллект-Центр»</u>

		<u>Думной Н.Н.</u>		
<u>1.1.3.3.3.1</u>	<u>Экономика</u>	<u>Киреев А.</u>	10–11	Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ВИТА-ПРЕСС"
<u>1.1.3.3.3.4.1</u>	<u>Экономика</u>	<u>Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В.</u>	10–11	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»
<u>1.1.3.3.3.5.1</u>	<u>Экономика</u> <i>углубленное обучение</i>	<u>Хасбулатов Р.И.</u>	10–11	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
<u>1.1.3.3.3.6.1</u>	<u>Экономика. Основы экономической теории</u> <i>углубленное обучение</i>	Под редакцией <u>Иванова С.И., Линькова А.Я.</u>	10–11	Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ВИТА-ПРЕСС"
<u>1.1.3.3.3.7.1</u>	<u>Экономика</u> <i>углубленное обучение</i>	<u>Киреев А.</u>	10–11	Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ВИТА-ПРЕСС"
<u>1.1.3.3.3.8.1</u>	<u>Экономика (в 2 книгах)</u>	<u>Липсиц И.В., Савицкая Е.В.</u>	10–11	Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ВИТА-ПРЕСС"
<u>1.1.3.3.3.9.1</u>	<u>Экономика</u>	<u>Грязнова А.Г., Будович Ю.И., Бувевич А.П., Думная Н.Н., Ефимова О.Н., Карамова О.В., Колодня Г.В., Королева И.В., Лебедев К.Н., Медведева М.Б., Миронова Н.С., Нуреев Р.М.,</u>	10–11	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Интеллект-Центр»

		<u>Пивоварова М.А.,</u> <u>Юданов А.Ю.; под</u> <u>редакцией</u> <u>Грязновой А.Г.,</u> <u>Думной Н.Н. и</u> <u>Мироновой Н.С.</u>		
--	--	---	--	--

5. СИСТЕМА ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В систему объективной оценки включены данные по итогам выполнения ВПР в 6-8 классах в 2021 году (данные взяты из отчетов РЦМО).

5.1. Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-8-х классов проводились в штатном режиме на территории Самарской области в конце 2021-2022 учебного года.

ВПР позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам. Рассмотрим основные итоги выполнения работ по классам.

Проверочная работа в 6-м классе состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,76 баллов.

По итогам ВПР в 2021 году 501 участника (3,4%) получили отметку «2», 5294 обучающихся (35,9%) получили отметку «3». Максимальное количество первичных баллов (23) в 2021 году набрали 148 участников ВПР (1%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,6% учащихся, что выше на 4,18% результата ВПР по обществознанию по программе 6 класса, проведенной в 2020 году, и на 5,08% выше, чем в среднем по России.

По Самарской области показатель уровня обученности составил 96,6% что на 5,08% выше среднего значения по Российской Федерации. По показателю качества обучения (Самарская область – 60,7%) эта разница составляет 10,14%.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по обществознанию показывает, что наибольшие затруднения вызвали задание 6.2 и задание 8.2. Задание 6 – это задача базового уровня сложности, которая требовала анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 8 повышенного уровня сложности было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Почти все шестиклассники Самарской области (более 80 %) умеют в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Обществознание»:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Проверочная работа по обществознанию для 7 класса содержит 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания), а 5 заданий – развернутый ответ. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 8 заданий базового уровня, 1 – повышенного. Задания охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,62 балла, что ниже среднего балла по отметкам, выставленным в журнале на 0,26 балла.

По итогам ВПР в 2021 году 11146 семиклассников (40,76%) Самарской области получили отметку «3». Отметку «4» по проверочной работе получили 10943 обучающихся Самарской области (40,02%). С ВПР по обществознанию на «отлично» справились 3730 семиклассников (13,64%). На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 14373 обучающихся седьмых классов Самарской области (53,66%), что на 10,24% выше среднего значения показателя по Российской Федерации (43,42%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 94,42% обучающихся, что на 5,3% выше, чем в среднем по России.

По Самарской области показатель уровня обученности составил 94,42%, что на 5,3% выше среднего значения по всей выборке. По показателю качества обучения (47,36%) эта разница составляет 10,24%.

Основные трудности, с которыми столкнулись учащиеся седьмых классов Самарской области, были связаны с заданием повышенного уровня сложности, направленного на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Обществознание»:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- анализ несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- определение в предлагаемых модельных ситуациях признаков правонарушения, проступка, преступления;
- исследование несложных практических ситуаций, связанных с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- поиск и извлечение, осмысление информации правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Проверочная работа для 8 класса состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,54 балла, что ниже среднего балла по отметкам, выставленным в журнале на 0,27 балла.

По итогам ВПР в 2021 году 3852 восьмиклассника (44,64%) Самарской области получили отметку «3». Отметку «4» по проверочной работе получили 3060 обучающихся Самарской области (35,46%). С ВПР по обществознанию на «отлично» справились 1095 восьмиклассников (12,69%). На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 4155 обучающихся восьмых классов Самарской области (48,15%), что на 8,69% выше среднего значения показателя по Российской Федерации (39,46%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 92,79% обучающихся, что на 6,71% выше, чем в среднем по России.

По Самарской области показатель уровня обученности составил 92,79%, что почти на 6,7% выше среднего значения по всей выборке. По показателю качества обучения эта разница составляет 8,69%.

Основные трудности, с которыми столкнулись учащиеся восьмых классов Самарской области, были связаны с заданием повышенного уровня сложности, направленного на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (задание 10)

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию свидетельствует о наличии у восьмиклассников затруднений, связанных с умением:

- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать и анализировать полученные данные;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

В целях повышения качества преподавания обществознания в 6 - 8 классах образовательным организациям необходимо проанализировать имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.