

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
«ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ»

Самыкина С. В., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой начального образования ИРО, председатель регионального УМО учителей начальных классов,

Гоннова Н.В., кандидат филологических наук, тьютор кафедры начального образования ИРО,

Иванова Л.А., старший преподаватель кафедры начального образования ИРО,

Незваненко Н.В., преподаватель кафедры начального образования ИРО.

Информационно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания в начальных классах в общеобразовательных организациях Самарской области в 2022-2023 учебном году. Составлено в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основании нормативных и сопроводительных документов Министерства просвещения РФ, ФГОС НОО 2021 года, а также нормативных документов Министерства образования и науки Самарской области.

Актуальность содержания обусловлена важными изменениями в сфере начального общего образования: реализацией Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) 2021 года.

1. Нормативно-правовая и методическая основа преподавания в начальных классах в 2022-2023 учебном году

Нормативно-правовая и методическая основа преподавания в начальных классах представлена распорядительными, организационными и информационно-справочными документами.

1. Конституция Российской Федерации.
URL: <https://base.garant.ru/10103000/>
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/77706811/>
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». URL: <https://base.garant.ru/400289764/>
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
8. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность". URL: <https://base.garant.ru/74634042/>
9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован 28.08.2020 № 59557)

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202008280058>

10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (Зарегистрирован 10.09.2020 № 59764)

URL: <https://base.garant.ru/74626602/>

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012280006>

12. Приказ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066>

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

14. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). URL:

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniija/>

<https://fgosreestr.ru/>

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/>

16. Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» (В части внесенными Федеральным законом от 30.12.2021 N 472-ФЗ поправками в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" установлена обязанность школ и колледжей при реализации ими образовательных программ с 1 сентября 2022 года использовать верифицированные онлайн-платформы и электронные учебники,

включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утверждаемый Минпросвещения России.)

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112300167>

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016>

18. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (*Методические рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»*)

URL: <https://docs.cntd.ru/document/728265281>

22. Примерные рабочие программы начального общего и основного общего образования.

URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

2. ФГОС НОО – 2021г. Отличительные черты

Обновленный ФГОС НОО был утвержден 31.05.2021г. Создание единого образовательного пространства и синхронизация образовательного процесса – основная цель обновленного ФГОС. Он не содержит революционно новых положений и, являясь правопреемником ФГОС НОО 2009г., предусматривает эволюционное развитие российского начального образования.

Для обучающихся и их законных представителей обновленный ФГОС – гарант получения доступного качественного образования с учетом динамики

развития современного общества. Для педагогов – эффективный инструмент обеспечения качества образования.

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС НОО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих познавательную активность обучающихся.

В обновленном ФГОС НОО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

В обновленном ФГОС НОО остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Устанавливается срок получения начального общего образования - не более четырех лет. Для обучающихся по индивидуальным учебным планам срок может быть сокращен.

Начальное общее образование может быть получено в Организациях и вне Организаций (в форме семейного образования). Обучение в Организациях осуществляется в очной, очно-заочной и заочной форме с учетом потребностей и возможностей личности.

Основные изменения обновленного ФГОС НОО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки

личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения. Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией.

Детализированы условия реализации образовательных программ, среди которых – формирование функциональной грамотности (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Итак, среди основных изменений обновленного ФГОС НОО выделим следующие.

- Конкретизация формулировок личностных и метапредметных результатов.
- В перечне познавательных УУД появились новые блоки: базовые исследовательские умения, работа с информацией; в перечне коммуникативных - совместная деятельность.
- Предметные и метапредметные результаты сформулированы в деятельностном ключе (например, «различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- Увеличился перечень личностных результатов, их стало 16.
- Детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного

процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов.

- Обозначена возможность реализации программы НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

- Определено понятие «информационно-образовательная среда», обозначены условия ее использования.

1. Личностные, предметные и метапредметные результаты начального общего образования

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Личностные результаты конкретизированы по направлениям воспитательной деятельности. Всего 17 конкретных формулировок личностных результатов.

Группы ЛР (по направлениям воспитательной работы):

- Гражданско- патриотическое воспитание (5)
- Духовно-нравственное воспитание (3)
- Эстетическое воспитание (2)
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (2)
- Трудовое воспитание (1)
- Экологическое воспитание (2)
- Ценности научного познания (2)

Например, по направлению «гражданско-патриотическое воспитание» определены следующие формулировки ЛР:

1. становление ценностного отношения к своей Родине - России;
2. осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
3. сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
4. уважение к своему и другим народам;
5. первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о

нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Необходимо отметить, что существующие УМК содержат богатый дидактический материал для формирования, например, становления ценностного отношения к своей Родине – России. Уже в первом классе на уроках окружающего мира обсуждаются вопросы, касающиеся базовых знаний о родной стране, о государственной символике (УМК «Школа России»).



На уроках русского языка тема находит логическое продолжение.

17. Прочитайте стихотворные строки Сергея Михалкова. Как вы их понимаете?

Мы тогда лишь вольно дышим,
Если речь родную слышим,
Речь на русском языке...

18. Спишите текст.

Мы живем в России. Русский язык – язык русского народа. Русский язык – язык общения всех народов России.

19. Прочитайте словосочетания. Как вы их понимаете?

Родные люди, родная земля, родной язык.

Тема: Словарный **Россия, русский**

20. Прочитайте. Спишите предложения.

Моя Родина — Россия.
Люблю тебя, моя Россия.

21. Устно ответьте на вопросы.

В каком городе (селе) ты живёшь?
Чем тебе дорого то место, где ты родился?

Материал учебников (тексты, учебные задания, проекты) по литературному чтению также способствуют формированию гражданской позиции ученика.

139

Наши ПРОЕКТЫ

Темы проектов (на выбор):

- Они защищали Родину.
- Россия — Родина моя.
- Как не гордиться мне тобой, о Родина моя!

Расспросите своих родителей, бабушек, дедушек о Великой Отечественной войне. Какие военные события им запомнились из воспоминаний близких людей? Какие книги о войне оставили след в их памяти? Какие песни и стихи хотелось бы послушать?

План действий

- Выберите понравившуюся тему проекта.
- Совместно определите, как вы будете представлять выбранную тему:
 - Литературный вечер.
 - Музыкальная композиция.
 - Устный радиожурнал.
 - Книга воспоминаний.
 - Вечер военной песни.
 - Фотомонтаж.
- Пусть каждый напишет ответ на вопрос: «Что значит для меня моя Родина?» Обсудите в группе, чья работа наиболее интересна и удачна. Выберите одно сочинение, которое можно будет прочитать на вечере.

140

Метапредметные результаты

ФГОС НОО устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим:

- универсальные **познавательные** учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные **коммуникативные** действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные **регулятивные** действия (саморегуляция, самоконтроль).

Состав познавательных УУД обновился по сравнению с ФГОС 2009 года. Так, в составе ПУУД появилась группа «начальные исследовательские действия», «работа с информацией». Последняя существовала ранее в форме отдельного документа, включенного в ПООП.

В обновленном ФГОС НОО ПУУД «работа с информацией» представляет собой группу умений:

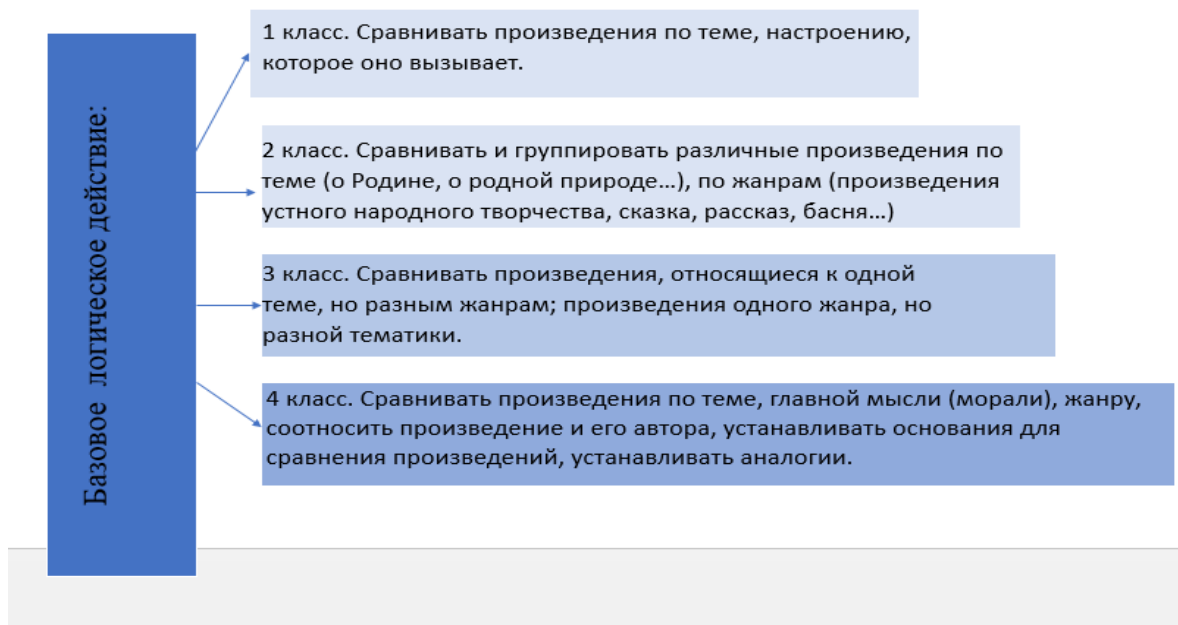
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В рабочих программах все УУД трактованы в ракурсе изучаемого предмета и определено постепенное освоение умения учениками от первого класса к четвертому. Рассмотрим, как формирование умения «сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии», заявленного во ФГОС НОО, распределяется по годам обучения на примере предмета «литературное чтение».

От первого класса к четвертому наблюдается постепенное усложнение: сначала сравнение произведений по теме и настроению, затем по жанрам и т.д.

Обновленный ФГОС НОО 2021: метапредметные результаты в рабочих программах представлены по годам обучения



Подобным образом все метапредметные результаты, заявленные во ФГОС НОО, конкретизированы и детализированы в рабочих программах по предметам.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования даны во ФГОС НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Формулировки предметных результатов носят деятельностный характер. Например, по учебному предмету «математика»: *выполнять* устно и письменно арифметические действия с числами, *решать* текстовые задачи, *оценивать* полученный результат по критериям... По учебному предмету «литературное чтение»: *читать наизусть* с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года; *различать* прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь; *различать и называть* отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

Все предметные результаты конкретизированы по годам обучения.

2. Примерный учебный план. О преподавании родного (русского) языка.

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими

нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план, взятый за основу в Самарской области, пятидневной рабочей неделе представлен в таблице.

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
ОРКСЭ	ОРКСЭ	-	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого, обязательная часть		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, не более		21	23	23	23

Отметим, что для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Если родители обучающихся заявили о желании включить изучение предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебный процесс, то часы для этого планируются из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана количество часов по каждому предмету не может быть меньше, чем предусмотрено примерной РП. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет обеспечить реализацию стандарта по физической культуре в 1-4 классах в полном объеме (3 часа в неделю).

Об углубленном изучении отдельных предметов в начальной школе ФГОС НОО 2021 г. предполагает вариативность содержания программ за счет возможности разработки и реализации Организацией программ

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
ОРКСЭ	ОРКСЭ				1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<i>Итого, обязательная часть</i>		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	4	4	3
ИТОГО, учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (в 1 классе только 5-дневное обучение)		21	26	26	26
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, не более		21	26	26	26

начального общего образования, предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся. В Самарской области при наличии углубленного изучения отдельных предметов рекомендован учебный план шестидневной рабочей недели.

В соответствии с распоряжением МОиН СО от 19.02.2018 г. №136-р «О порядке определения соответствия образовательного учреждения Самарской области критериям оценки образовательной программы и результатов ее реализации образовательным учреждением, обеспечивающим углубленное изучение отдельных предметов на уровне начального общего образования» ежегодно в Координационный совет учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области подаются заявления образовательных учреждений, претендующих на обеспечение углубленного изучения отдельных предметов на уровне начального общего образования. На уровне начального общего образования экспертиза соответствия ОУ Самарской области может проводиться по следующим предметам: математика, иностранный язык, родной (нерусский) язык. Экспертное заключение действительно в течение трех лет.

3. Рабочая программа как базовый документ: структура, проектирование

Согласно ФГОС НОО, «рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования» (П. 31.1 ФГОС НОО).

Рабочие программы по предметам как составная часть Примерной основной образовательной программы начального общего образования

реализуются в 1-4 классах. По учебным предметам НОО подготовлено 14 примерных рабочих программ 1-4 классы (утверждены на заседании ФУМО 27.09.2021).

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям обновленных ФГОС и обеспечивают: равный доступ к качественному образованию; единые требования к условиям организации образовательного процесса; единые подходы к оценке образовательных результатов; отражают новые образовательные результаты, представленные в обновленных ФГОС. Примерные рабочие программы разработаны с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочих программ по учебным предметам, ориентированным на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения. Примерные рабочие программы не ограничивают творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебных предметов при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Примерные рабочие программы привязаны к универсальному кодификатору (по распределению содержания по годам обучения); отражают все предметные результаты в каждом из изучаемых разделов (тематических блоков).

Структура рабочей программы по учебному предмету, курсу, модулю или курсу внеурочной деятельности ФГОС 2021(ФГОС НОО п. 31.1.):

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета, курса, модуля.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, модуля.
4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного

модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде, содержание которых соответствует законодательству об образовании (п. 31.1 ФГОС-2021 НОО).

В разделе «Пояснительная записка» определяются цели и задачи обучения, место предмета в учебном плане, даётся общая характеристика предмета, указывается УМК учебного предмета. Так, пояснительная записка рабочей программы «Русский язык» отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Раздел «Содержание учебного предмета, курса, модуля» включает краткую характеристику содержания учебного предмета, курса, модуля с учётом требований ФГОС НОО; метапредметные связи учебного предмета; могут быть перечислены ключевые темы в их взаимосвязи, отражена преемственность по годам изучения.

Например, содержание обучения русскому языку раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, модуля» кратко фиксируются требования к личностным, метапредметным и предметным результатам; виды деятельности

обучающихся, направленные на достижение результата; а также организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов); система оценки достижения планируемых результатов (возможно приложение оценочных материалов). Особо подчеркнём, что личностные и метапредметные результаты раскрываются на основе обновлённого ФГОС НОО. Все планируемые результаты освоения учебного предмета подлежат оценке их достижения обучающимися.

В разделе «Тематическое планирование» описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно применять при изучении того или иного раздела, даётся информация об электронных учебно-методических материалах. К электронно-методическим материалам относят: мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов. Особое внимание обращаем на виды деятельности обучающихся, это, например, совместная работа: составление короткого рассказа по опорным словам, придумывание предложения с заданным словом; творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным; практическая работа: овладение орфоэпическим чтением; работа с таблицей и др.

Важно отметить, что в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

Тематическое планирование целесообразно оформить в виде таблицы с колонками, название которых подбираются в соответствии с его обязательными элементами. Можно добавить, например, колонку «Планируемые результаты освоения раздела или темы», описать в другой колонке воспитательный потенциал раздела или темы. Необходимо отвести

время не только на тематические часы, но и на контрольные, практические и лабораторные работы, проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся. Общее количество часов по учебному предмету должно соответствовать часам в учебном плане.

Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля на учебный год. Календарно-тематическое планирование- это документ, формат которого предусматривают локальные акты конкретной образовательной организации.

Приведём пример тематического планирования (в примерной рабочей программе по литературному чтению, 1 класс).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (132 ЧАСА¹)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) (6 ч)	Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества. Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона	Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С. Я. Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»). Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке. Задание на формулирование предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?).	Заполняется по мере изучения содержания учебного предмета

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания (П. 41.1. ФГОС НОО).

Личностные результаты освоения программы; реализация основных направлений воспитательной деятельности:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

5. Трудовое воспитание
6. Экологическое воспитание
7. Ценности научного познания

Формирование рабочей программы по предмету на уровень образования (в нашем случае – начального общего образования) может осуществляться двумя способами:

- 1) Использование примерной рабочей программы по предмету (ФГОС 2021) без внесения изменений. Подчеркнём, что региональное учебно-методическое объединение учителей начальных классов рекомендует именно этот вариант.

Примерные рабочие программы размещены:

1. На сайте единого содержания общего образования:
https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
2. На сайте ИРО: <https://clck.ru/ekCFj>

Рабочие программы НОО на сайте ГАУ ДПО СО ИРО:

<https://iro63.ru/razvitiye-potentsiala/pedagogicheskie-soobshchestva/uchebno-metodicheskoe-obedinenie-uchiteley-nachalnykh-klassov/>

На титульном листе необходимо указать, что рабочая программа составлена в соответствии с примерной рабочей программой. Образец титульного листа рабочей программы по учебному предмету представлен ниже.

Полное название ОО по Уставу

Проверено
Зам. Директор по УВР

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №000

(подпись)
«__» _____ 20__

(подпись)
«__» _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) _____ Класс 1-4

Количество часов по учебному плану _____ в год _____ в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по _____.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники:

Автор

Наименование

Издательство, год.

Рассмотрена на заседании МО _____
(название методического объединения)

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МО _____
(Ф.И.О.) (подпись)

- 2) Проектирование рабочей программы учебного предмета с использованием конструктора. Использование конструктора синхронизирует учебный процесс в образовательных организациях страны.

«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>

Рабочим программам присваивается идентификационный номер – id. Рабочие программы по учебным предметам можно разработать по учебным годам на основе шаблона (структура соответствует примерной рабочей программе).

Дополнительно включены: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; обязательные учебные материалы для ученика; методические материалы для учителя; цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; учебное оборудование; оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций.

Новости Конструктор рабочих программ Учебные предметы Рабочие программы Методические видеоролики Личный кабинет Выход

Конструктор рабочих программ

«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

[Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ](#)

Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составляете рабочую программу и необходимый шаблон.

Покажем, как можно проектировать тематическое планирование рабочей программы учебного предмета с использованием конструктора.

1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.5.	Произведения о братьях наших меньших	7	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.6.	Произведения о маме	3	1	2	1-8.04.2022	Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю. Есенинского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин...», Г. П. Виеру «Сколько звезд на ясном небе!», И. С. Соколова-Микитова «Радуга», С. Я. Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора). Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов.	Устный опрос	Стихи и рассказы о маме. Издательство: АСТ, 2008 г.
1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы

6. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В разделе II ФГОС НОО-2021 «Требования к структуре программы начального общего образования» пп. 24 указано, что «структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том

числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией». Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования образовательная организация определяет самостоятельно (п. 27 ФГОС НОО).

Программа начального общего образования реализуется образовательными организациями через организацию образовательной урочной и внеурочной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 г. и СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г.).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией (п. 26 ФГОС НОО).

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Рабочие программы внеурочной деятельности являются составной частью содержательного раздела программы начального общего образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы числе внеурочной деятельности должны включать:

- содержание внеурочной деятельности;
- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в

электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

План внеурочной деятельности является неотъемлемой частью организационного раздела программы начального общего образования. Согласно базисному учебному плану начального общего образования организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает курсы внеурочной деятельности с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения, например: 1 класс – до 300 часов внеурочной деятельности в год, 2-4 классы – до 340 часов внеурочной деятельности в год) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации (П. 32.2. ФГОС НОО).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов

внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции,

круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

План внеурочной деятельности разрабатывается образовательной организацией в соответствии с примерным планом внеурочной деятельности (П.3.3 Примерной ООП НОО) и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- 1) особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- 2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- 3) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- 4) особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Предлагаемые направления внеурочной деятельности в Примерной ООП НОО являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. Образовательная организация самостоятельно определяет возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Примерные направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности в соответствии с Примерной ООП НОО подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- 3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (например, спортивный комплекс, музей, театр и др.).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Учебно-

методическое объединение в системе общего образования Самарской области учителей начальных классов рекомендует следующие варианты режима проведения внеурочной деятельности:

Вариант 1. После уроков (перерыв должен составлять не менее 30 минут)

Вариант 2. Во время каникул (часы внеурочной деятельности выносятся в вакансию и затем оплачиваются как разовые)

При организации внеурочной деятельности обучающихся рекомендовано использовать возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

УМО учителей начальных классов, с учетом приоритетных направлений работы в регионе, разработало рекомендации по тематике программ внеурочной деятельности:

1-4 класс	Смысловое чтение		Программы по формированию основ функциональной грамотности	
2-4 класс	Краеведение	Шахматы	Инженерное мышление	Профориентация

Курс «Рассказы по истории Самарского края» в образовательных организациях региона рекомендовано включать в учебный план в 3 или 4 классе (из расчета 1 час в неделю из внеурочной деятельности). Содержательную поддержку курса обеспечивают учебное пособие для младших школьников «Рассказы по истории Самарского края» и сайт «Начальная школа – история Самарского края» (URL: <https://самарскийкрай.рф/3-4kl/>).

Программы по формированию основ функциональной грамотности рекомендовано встраивать в образовательный процесс, например, включение в план внеурочной деятельности образовательной организации специальных учебных курсов «Учимся для жизни».

Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

Проектно-исследовательская работа обучающихся требует активного использования метапредметных и межпредметных проектов и исследований.

При планировании внеурочной работы необходимо учитывать педагогические смыслы организации внеурочной деятельности и недопустимости превращения внеурочной деятельности в продолжение урока и увеличения тем самым аудиторной нагрузки на ребенка. Внеурочная деятельность должна быть направлена в первую очередь на личностное, социальное развитие школьника. Она должна быть интересна ребенку. В ней должны превалировать интерактивные формы занятий, дающие ему возможность самореализоваться и получить важные для его развития социальные навыки – ладить с людьми, работать в команде, заботиться о других людях и окружающем мире, организовывать свою собственную деятельность, самостоятельно думать и анализировать, быть уверенным в себе и доверять другим.

7. Учебники. Достижение результатов ФГОС НОО 2021: сравнительный анализ содержания ПРП. Соответствие учебно-методических комплектов примерной рабочей программе.

Обновление ФГОС НОО требует обновления учебников для начальной школы. Следует учитывать, что в настоящее время федеральный перечень

учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 20 мая 2020 года N 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021. Для определения возможности использования учебных изданий (учебников и учебных пособий) в 2022-23 учебному году из числа рекомендованных действующим перечнем авторскими коллективами были проведены экспертизы на соответствие их примерным рабочим программам.

Достижение результатов ФГОС 2021г.: сравнительный анализ содержания ПРП и УМК. Русский язык

Учебники и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку систем учебников «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века» и других полностью соответствуют примерной рабочей программе по русскому языку.

Пример соответствия учебника по обучению грамоте «Азбука» (УМК «Школа России») примерной рабочей программе:

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.	Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Пример соответствия учебника «Русский язык» (УМК «Школа России») примерной рабочей программе:

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
<p>Лексика (изучается во всех разделах) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов</p>	<p>Лексика. Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</p>
<p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p>Синтаксис. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</p>
<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных</p>	<p>Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</p>
<p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)</p>	<p>Развитие речи. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</p>

Таким образом, учебники полностью соответствуют примерной рабочей программе и, следовательно, в период перехода на обновлённые ФГОС-2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в действующий федеральный перечень учебников.

В современных условиях особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов (из письма Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году»).

Содержание обучения русскому языку раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе

начальной школы. В рабочей программе по русскому языку подчёркивается: русский язык – основа всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам.

Вышеизложенное позволяет говорить о преемственности и сохранении традиций в преподавании предмета и об отражении в программе современных тенденций совершенствования содержания школьного образования. При распределении содержания по годам обучения было учтено, что на работу над рядом сложных для достижения результатов необходимо отвести больше одного года.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного

- языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Анализ содержания примерной рабочей программы по русскому языку позволил выделить её основные особенности:

- значительный потенциал в развитии функциональной грамотности младших школьников;
- личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе;
- центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников;
- выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность;
- распределены предметные результаты по годам обучения.

Предметные планируемые результаты освоения программы конкретизированы и детализированы. Особо подчеркнём, что предметные планируемые результаты усложняются от года к году. Некоторые предметные результаты курса «Русский язык» являются составляющими читательской грамотности, поскольку они напрямую связаны с целенаправленной работой с текстами и развитием конкретных читательских умений, например: определять тему текста и определять основную мысль текста, определять ключевые слова текста, составлять план к заданным текстам, понимать тексты разных типов и др.

Предлагаем рассмотреть примеры заданий, направленных на формирование предметных результатов по предмету «Русский язык» (использование учебника «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого).

Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов

4. Прочитай. Каких букв здесь нет? Какие буквы «перепутали» свои места?

**А Б В Г Д Е Ж З И Й Л К М Н О П
Р Т С У Ф Ц Ч Щ Ш Ъ Ы Ь Э Ю Я**

• Напиши все буквы русского алфавита в алфавитном порядке.

Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова

10. Прочитай. Запиши любые три слова по алфавиту, вставляя пропущенные буквы.

В..рона, в..р..бей, учит..ль, х..рошо, уч..
ник, ру..кий, ..зык, с..бака, с..рока, вёс..ло,
п..льто, л..сица, к..р..ндаш.

Обращаем внимание, что предметные результаты формулируются в деятельностном виде: «называть», «писать», «различать», «составлять» и т.д.

Различать слово и предложение

Составлять предложения из слов

3. Прочитай слова. Почему эти слова не составляют предложение?

бабушка

читает

сказка

внук



- Составь с данными словами предложение, изменяя, где нужно, форму слов. Можешь дополнить предложение и другими словами. Напиши составленное предложение.

Языковой материал, представленный в учебниках и учебных пособиях нацелен на формирование первоначальных представлений о структуре русского языка, способствует усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Изучая русский язык, школьник осваивает все виды универсальных учебных действий, которые позволяют эффективно формировать метапредметные результаты. Проиллюстрируем сказанное некоторыми примерами для отдельных этапов урока русского языка:

1. Этап урока «Проблематизация, актуализация, мотивация»

Слово и слог

Как определить, сколько в слове слогов?

1. Проведи опыт. Приблизь ладошку ко рту и произнеси слово **мама**. Сколько раз струя воздуха коснулась ладошки при произнесении этого слова? Сколько же слогов в слове **мама**? А сколько гласных звуков в этом слове?

Выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова

Строить устное речевое высказывание о звуковом составе слова.

ууд

регулятивные

 коммуникативные

Коммуникативные универсальные учебные действия: *строить устное речевое высказывание о звуковом составе слова.*

Регулятивные универсальные учебные действия: *выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова.*

2. Этап урока «Первичное ознакомление»


В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков: **дом, урок, машина**.

2. Прочитай слова каждого столбика. Сравни их по количеству слогов.

лист	ива	тополь	берёза
клён	оса	липа	крапива

- Подбери другие слова с таким же количеством слогов.
- Спиши трёхсложные слова, разделяя их вертикальной чертой (|) на слоги.
- Сравни слоги в слове **ива**. Из каких звуков они состоят?

3. Рассмотр картинки. Произнеси каждое слово — название предмета.



- Назови слог, который есть во всех словах.
- Сравни слоги в слове **баран**. Из каких звуков они состоят?

Обрати внимание! Слог может состоять:

- из одного гласного звука: **ау**;
- одного согласного звука и одного гласного звука: **папа**;
- нескольких согласных звуков и одного гласного звука: **страна, аист, стриж**.

В каждом слове обязательно есть **гласный** звук.

Строить устное речевое высказывание о звуковом составе слова.

Удерживать учебную задачу при, при списывании

Устанавливать основания для сравнения, слогов, слов

Строить устное речевое высказывание о звуковом составе слова.

УУД

- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

Познавательные универсальные учебные действия: *устанавливать основания для сравнения, слогов, слов.*

Коммуникативные универсальные учебные действия: *строить устное речевое высказывание о звуковом составе слова.*

Регулятивные универсальные учебные действия: *удерживать учебную задачу при списывании.*

3. Этап урока «Отработка и закрепление»

4. Прочитай.

- Составьте из этих слогов слова.
- Запиши любые составленные три слова. Проверь себя.

Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться

5. Прочитай. Почему это стихотворение так назвали?

- Посчитайся с товарищем по парте: когда будешь считать, произноси слова считалки по слогам.

Считалка

Я — зверёк,	Ты — хитёр,
И ты — зверёк,	А я — умён.
Я — мышонок,	Кто умён,
Ты — хорёк,	Тот вышел вон!

С. Маршак

- Соотнесите схемы со словами считалки: какая схема к какому слову подойдёт?

Анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;

Подбирать слова к модели;

ууд

	познавательные
	регулятивные
	совместная деятельность

Познавательные универсальные учебные действия: *анализировать графическую информацию модели звукового состава слова; подбирать слова к модели.*

Регулятивные универсальные учебные действия: *оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.*

Совместная деятельность: *принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться.*

4. Этап урока «Отработка и закрепление»

The slide shows a task: "6. Рассмотрите картинки. Назови предметы." (Look at the pictures. Name the objects). It includes images of a pencil case, a rabbit, a pencil, a bird, and a chair. Below are instructions: "Напиши названия предметов в таком порядке: сначала слово, в котором один слог, потом слова, в которых два слога, затем слова, в которых три слога." (Write the names of the objects in this order: first a word with one syllable, then words with two syllables, then words with three syllables). Another instruction says: "Составь устно предложение с любым словом." (Compose an oral sentence with any word). The word "лисица" (fox) is written in cursive, with a picture of a fox below it. A legend at the bottom identifies "ууд" (UD) as "познавательные" (cognitive) in blue and "регулятивные" (regulatory) in green. Three callout boxes on the right link specific actions to these UD types: "Выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова" (green), "Оценивать правильность написания" (green), and "Выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника" (blue).

6. Рассмотрите картинки. Назови предметы.

• Напиши названия предметов в таком порядке: сначала слово, в котором один слог, потом слова, в которых два слога, затем слова, в которых три слога.

• Составь устно предложение с любым словом.

лисица

ууд

■ познавательные
■ регулятивные

Выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова

Оценивать правильность написания


Выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника

Познавательные универсальные учебные действия: *выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника.*

Регулятивные универсальные учебные действия: *выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; оценивать правильность написания.*

5. Этап урока «Обобщение, систематизация, применение»

7. Прочитай. Назови сказку.



Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить. Тянет-потянет, вытянуть не может.

- Спиши первые два предложения.
- Разыграйте сценку вместе с друзьями. Покажите с помощью жестов, как дед тянет репку. Сопровождайте свои действия словами из последнего предложения. Как вы будете проговаривать слова?

УУД

- регулятивные
- совместная деятельность

Выстраивать последовательность учебных операций при списывании

Оценивать правильность написания предложений

Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться

Регулятивные универсальные учебные действия: *выстраивать последовательность учебных операций при списывании; оценивать правильность написания предложений.*

Совместная деятельность: *принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться.*

6. Этап урока «Рефлексия»

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Скажи, как узнать, сколько в слове слогов?
2. Прочитай. Раздели слова на слоги.
Слива, радуга, лилия.
3. Прочитай. Запиши слова в порядке увеличения в них количества слогов.
Утюг, лист, осина.

УУД

- регулятивные
- коммуникативные

В процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу

Удерживать учебную задачу при списывании

Коммуникативные универсальные учебные действия: *в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу.*

Регулятивные универсальные учебные действия: *удерживать учебную задачу при списывании.*

Современный урок русского языка в начальной школе должен быть проблемным и развивающим:

- учитель ориентирован на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- педагогические технологии носят здоровьесберегающий характер;
- при проектировании учебного занятия учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Достижение результатов ФГОС 2021г.: сравнительный анализ содержания ПРП и УМК. Литературное чтение

На территории Самарской области наиболее востребованы следующие системы учебников: «Школа России», «Перспектива», Начальная школа XXI века.

Сравнительный анализ учебников литературного чтения и новой рабочей программы по литературному чтению показал, что все учебники соответствуют новой рабочей программе.

Например, в учебнике Литературное чтение для 1 класса (в 2 частях) авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и др. («Школа России») содержание почти полностью соответствует ПРП. В учебнике для 1 класса отсутствует один раздел «Произведения о маме».

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Раздел «Жили-были буквы» Раздел «Сказки, загадки, небылицы»	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Раздел «Я и мои друзья»	Произведения о детях и для детей	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Раздел «Апрель, апрель. Звенит капель...»	Произведения о родной природе	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Раздел «Сказки, загадки, небылицы»	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Раздел «О братьях наших меньших»	Произведения о братьях наших меньших	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
	Произведения о маме	Отсутствуют элементы содержания
Раздел «И в шутку и всерьёз» Раздел «Жили-были буквы»	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Вводный урок, рубрика «В мире книг» на последующих уроках	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Раздел изучается 3 часа. Согласно рекомендациям УМО учителей начальных классов Самарской области, данный раздел можно изучить, используя художественную литературу по теме. Другой вариант: распечатать произведения, прочитать и проанализировать на уроке. Не рекомендуется включать данный материал для домашнего задания.

Анализ учебника Литературное чтение для 1 класса Л.А. Ефросининой («Начальная школа 21 века») показал, что не хватает текстов для изучения раздела 1 «Сказка народная и авторская» (6ч.) Рекомендовано использовать сборники сказок из библиотеки или распечатать 2-3 народные сказки (например, «Лиса и рак», «Лисица и тетерев», «Журавль и цапля», «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц»), прочитать и проанализировать на уроке. Можно не включать данный материал для домашнего задания.

Анализ учебника Литературное чтение для 1 класса (в 2 частях) («Перспектива») авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого,

Л.А.Виноградской показал, что в учебнике названия разделов иные, чем в новой рабочей программе, но по содержанию есть все необходимые произведения.

Таким образом, учебники литературного чтения систем «Школа России», «Начальная школа 21 века», «Перспектива» по содержанию соответствуют примерной рабочей программе по предмету.

Рассмотрим, позволяют ли указанные учебники достичь предметных образовательных результатов.

Умение различать жанры фольклора и художественной литературы – важный предметный результат. УМК «Литературное чтение» системы «Школа России» предлагает разнообразные задания для формирования этого умения. Следует обратить внимание на то, что пристальное внимание уделяется работе с жанрами литературы и фольклора уже в 1 классе.

Учебные задачи

- Определим и назовём героев сказки.
- Сравним авторскую и народную сказки.

Вспомни русскую народную сказку «Теремок». Как звали её героев?

- мышка-норушка
- лисичка-...
- зайчик-...
- золчок – серый бочок
- лягушка-квакушка
- медведь-...

Прочитай, как заканчивается сказка.
«...Влез медведь на крышу. Затрещал теремок, упал на бок и весь развалился. Принялись они брёвна носить, доски пилить – новый **теремок** строить. Лучше прежнего выстроили...»

Писатели часто пересказывают народные сказки, обрабатывают их, переводят с разных языков, добавляют что-то новое.

Прочитай сказку, которую пересказал известный детский писатель и художник Е. Чарушин.

(В сокращении)

Стоит в поле теремок, теремок,
Он не низок, не высок, не высок.

33

Различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)

Учебные задачи

- Узнаем особенности загадки и небылицы. Будем учиться их сочинять.
- Подумаем, что такое переводная литература.

Загадки

Прочитай и найди загадки на одну тему.

Круглолица, белолица,
Во все зеркала глядится,
По небу, как по льду,
Катается.

По синему небу
Тарелка плывёт.

Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает.

Летом шубу надевает,
А зимой её снимает.

45

Сравним авторскую и народную сказку. Узнаем особенности загадки и небылицы

АО «Издательство «Просвещение», 2021

Рассматриваемый УМК располагает ресурсами для формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД.

Учебная задача
Будем учиться выразительно читать, выделять голосом важные слова, обращать внимание на знаки препинания и делать паузы.

Обрати внимание на подсказки автора. С какой интонацией надо читать звуки, которые произносит Медведь: с восторгом, грубо, с удивлением, нежно?

Про Медведя Г. Саггир

Мой приятель Медведь
не умел читать,
а умел рычать
и умел реветь.

Раз пришло к нему письмо
непонятно от кого.
Он сказал **в восторге**: О-о-о!
Встретил Кролика в траве,
встал и **чесет в голове**,
что сказать, не знает: Э-э-э...

А увидел он Москву,
город мой, где я живу,
в удивлении рявкнул: У-у-у!

Кольбельную сынишке
пел он **нежно**: А-а-а!
Ну и голос был у Мишки —
просто **медная труба**.

Он **ревел не хуже ветра** —
все медведи таковы.
В чаще за три километра
из берлоги **слышно**: Ы-ы-ы!

Я сказал: «Хотя бы лапой
нам письмо ты нацарапай».
— О, Э, Ы, У, А —
вот и все его слова.

- 1 Как ты считаешь, подходит ли это стихотворение к теме «Жили-были буквы»?
- 2 Почему стихотворение называется «Про Медведя»? Обсудите с другом, только ли о Медведе идёт в нём речь. Придумайте свое название.
- 3 С кем и как пытался общаться Медведь? Найди строки и прочитай.
- 4 Какими словами можно заменить звуки, которые произносит Медведь?

Интонация — это звуковое средство языка, с помощью которого говорящий выражает своё отношение к происходящему.

читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы

сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает

Оценивать правильность написания предложений

ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного)

УУД

■ познавательные
■ регулятивные
■ коммуникативные

При работе с текстами учебника совершенствуются все три группы метапредметных результатов: умение читать наизусть, соблюдая орфоэпические и пунктуационные нормы (коммуникативные), умение сравнивать произведения по настроению (познавательные), самооценка правильности выполненных заданий (регулятивные).

Достижение результатов ФГОС 2021г.: сравнительный анализ содержания ПРП и УМК. Математика

Особенностями содержания примерной рабочей программы по математике являются:

- Конкретизация требований к математической подготовке.
- Усиление отдельных предметных составляющих курса: логические рассуждения, алгоритмы, построения, примеры и контрпримеры, текстовые задачи.
- Включение учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических

отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

- Планомерное формирование универсальных учебных действий (УУД): содержание обучения в каждом классе завершается перечнем УУД – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников.
- Включение значительного массива заданий, ориентированных на формирование умений работать с информацией.
- Включение заданий, ориентированных на формирование умений работать в группе (Совместная деятельность).
- Распределение предметных и метапредметных результатов по годам обучения.
- В формулировках видов деятельности обучающихся на уроке – акцент на деятельностный аспект.

Возможно ли реализовать ПРП и достичь планируемых образовательных результатов ФГОС НОО 2021 по математике, занимаясь по учебникам 2018-2021гг.? Согласно Письму Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году в период перехода на обновлённые ФГОС-2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников.

В ходе сравнительного анализа содержания ПРП и УМК («Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспектива») выявлено, что содержание учебников математики в основном соответствует ПРП. Выявленные расхождения являются незначительными и могут быть учтены

при разработке тематического планирования: недостающий материал включается в существующие уроки, даётся за счёт резервных часов. Количество резервных часов указано в разделе «Тематическое планирование» ПРП в конце каждого года обучения. Приведём примеры.

Предметное содержание	Содержание УМК «Школа России»	Рекомендации УМО начальных классов Самарской области
Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	ОТСУТСТВУЕТ ТЕМА «Распознавание объекта и его отражения» (1 час)	Цель изучения темы - обеспечивать развитие пространственного мышления у обучающихся. Материал рекомендуется изучать на уроке и не выносить на домашнее задание. Примеры заданий: Найди на рисунке предметы и их отражение в воде. Прочитай с помощью зеркала надпись. Составьте пару: объект и его отражение.

Математика 2 класс (в 2 частях) М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова и др. 2018г.

Предметное	Содержание УМК	Рекомендации УМО
------------	----------------	------------------

содержание	«Школа России»	начальных классов Самарской области
Раздел «Арифметические действия»	Табличное умножение в пределах 50. (было в пределах 30)	Пройти тему «Табличное умножение и деление на 4 и на 5» по аналогии с темами «Табличное умножение и деление на 2,3». Таблицы умножения и деления на 4,5, а также задания к уроку распечатать на рабочих листах.

Математика 4 класс (в 2 частях) М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова и др.

Предметное содержание	Содержание УМК «Школа России»	Рекомендации УМО начальных классов Самарской области
Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	ОТСУТСТВУЕТ ТЕМА Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	Т.к во Всероссийскую проверочную работу по математике в 4 классе включены задания на знание темы «Ось симметрии», при подготовке учителя знакомят обучающихся

		<p>с ней. Это происходит либо на уроках математики в рамках минут, отведённых на подготовку к ВПР, либо иного времени, а также во внеурочной деятельности и за счёт интеграции предметов математики, изобразительного искусства и технологии.</p>
--	--	---

Анализ учебников математики УМК «Школа XXI века» и «Перспектива» показал полное соответствие содержания учебников данных УМК примерной рабочей программе по математике.

Одной из особенностей содержания ПРП является распределение предметных результатов по годам обучения. Проанализируем достижение предметных результатов средствами учебника «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

Потенциал методического аппарата даёт возможность создать условия для формирования предметных результатов у всех обучающихся.

Обучающиеся учатся работать с различными видами заданий, а также с заданиями различного вида сложности.

Одними из важных предметных результатов обучения математике являются: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа, различать число и цифру, находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное

число. Посмотрим, в системе каких заданий формируются эти предметные результаты.

Узнаем, как получить число 4.
Научимся писать цифру 4.

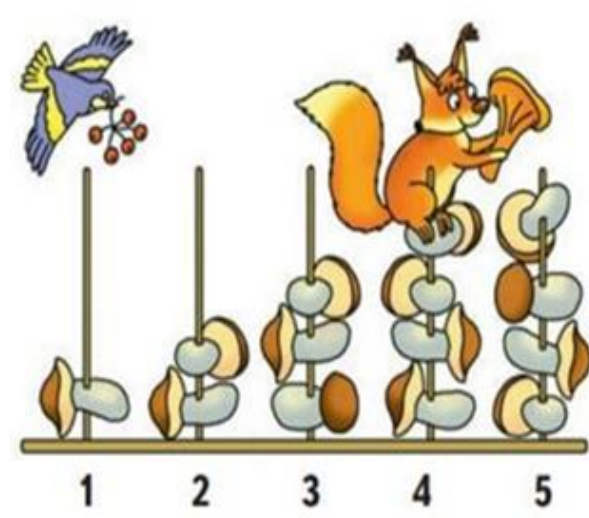
1 2 3 4

К трём прибавить 1, получится □.



$3 + 1 = 4$
 $4 - 1 = 3$

• О чём можно сказать *один? два? три? четыре?*



1 2 3 4 5

• Используя рисунок, сравни числа 1 и 2;
2 и 3; 3 и 4; 4 и 5; 2 и 4.

В примерной рабочей программе предметные результаты выражены в деятельностной форме и отражают сформированность у учащихся определённых умений: пересчитывать, называть и различать, сравнивать, распознавать и др. В действующих учебниках есть задания, прямо указывающие на формируемый предметный результат. Такие как: сравни длины отрезков, придумай вопрос и реши задачу, разбей фигуры на две группы разными способами и другие. Так же учителю необходимо обратить внимание на задания, формулировки которых прямо не указывают на предметный результат, но в полной мере формируют его. Например: определи правило, по которому составлена каждая таблица или определи как составлена таблица и выбери недостающую картинку. Данные задания формируют такой предметный результат как различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы.

Задания типа: прочитай полученные равенства, используя слова *уменьшаемое, вычитаемое, разность* формируют такой предметный результат, как называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность).

Задания типа *вычисли* формируют такой предметный результат, как «выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток и с переходом через десяток».

Предметные результаты формируются и в ходе изучения новых тем.

Многоугольник

Узнаем, чем многоугольник отличается от круга. Узнаем названия некоторых многоугольников.

- Сравни: чем фигуры на рисунке слева отличаются от фигур на рисунке справа.



Круг легко катится.



Таким фигурам мешают катиться углы. У них много углов. Это **многоугольники**.



Это **треугольники**.

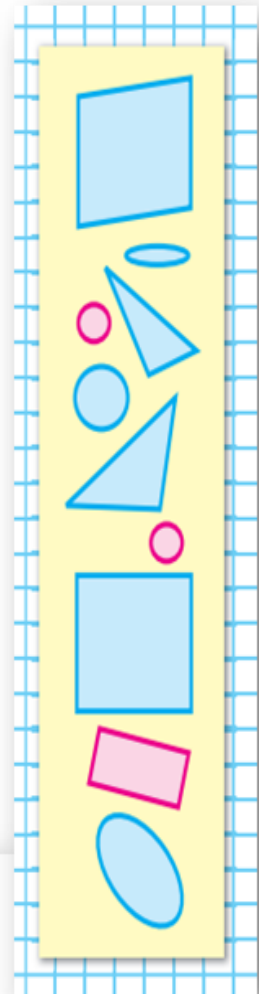


Это **четырёхугольники**.

Почему они так называются?

Сколько углов, сторон и вершин у пятиугольника? у шестиугольника? у десятиугольника?

- Назови каждый многоугольник и покажи его **стороны** и **вершины**.



Разбей все фигуры на две группы разными способами. Каждую из выделенных групп снова разбей на две группы.

Данный пример показывает формирование такого предметного результата, как распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок.

С целью усиления отдельных предметных составляющих курса формулировки предметных результатов некоторых разделов претерпели изменения. Рассмотрим раздел «Текстовые задачи». К концу обучения в 4 классе ученик научится:

- решать текстовые задачи в 1—3 действия, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки; использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных

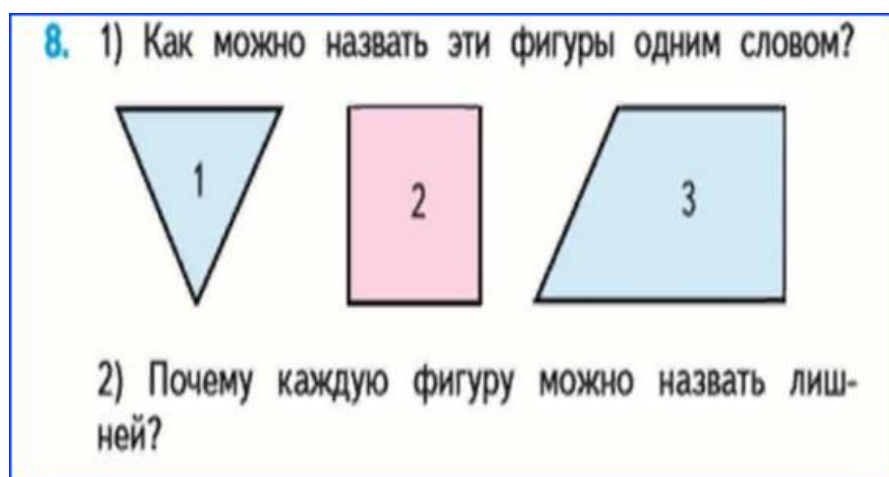
В формулировке предметных результатов делается акцент на деятельностную составляющую обучения.

В учебниках 2018-2021 гг. есть задания, формирующие предметные результаты по данной теме. Например, задание, формирующее такой предметный результат: решать текстовые задачи в одно- три действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), составлять модель текстовой задачи.

2. Составь по кратким записям задачи и реши их.

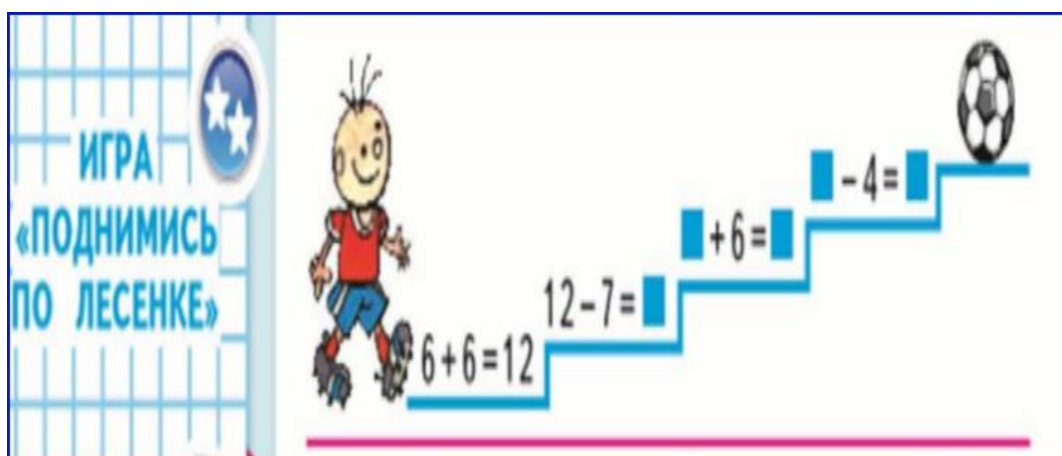
У Вали — 10	Было — 8
У Лиды — на 2 ... меньше.	Съели — 5
Всего — ... ?	Осталось — ... ?

Анализ содержания действующих учебников УМК («Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспектива») показал, что все учебники создают условия для формирования метапредметных результатов у всех обучающихся. Приведём примеры.



Данное задание формирует у учащихся такие универсальные познавательные учебные действия в сфере базовых логических действий как распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы.

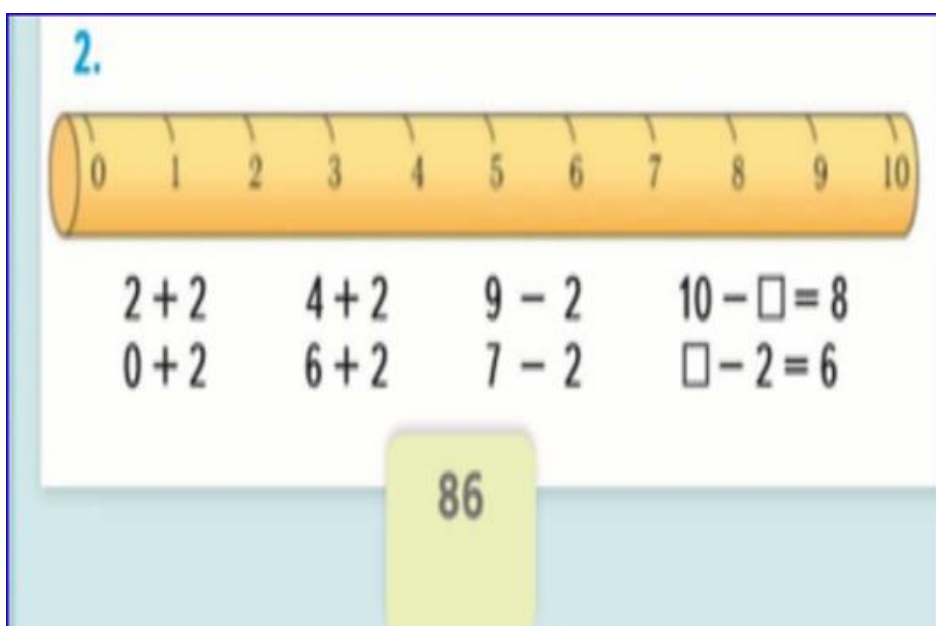
Методический аппарат учебников в виде условных обозначений позволяет учителю увидеть задания, формирующие умения учеников в сфере совместной деятельности.



Метапредметный результат, формируемый данным заданием: участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа.

Особое внимание педагогов должно быть уделено изменению и дополнению существующих заданий с целью ориентировки на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Приведём пример подобных изменений на материале задания из учебника Математика 1 класс (в 2 частях) М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова, 2018г.



С помощью данного задания формируются такие УУД:

1. Универсальные познавательные учебные действия в сфере базовых логических действий: наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; сравнивать два объекта, два числа.
2. Универсальные коммуникативных учебные действия:

конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; комментировать процесс вычисления, построения, решения.

3. Универсальные регулятивные учебные действия в сфере самоорганизации: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.

Таким образом, анализ действующих учебников показал, что они являются средством формирования образовательных результатов ФГОС НОО 2021.

Достижение результатов ФГОС 2021г.: сравнительный анализ содержания ПРП и УМК. Окружающий мир

Примерная рабочая программа по окружающему миру составлена с учётом историко-культурного стандарта. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

В ходе сравнительного анализа содержания ПРП и УМК («Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспектива») выявлено, что содержание учебников «Окружающий мир» в основном соответствует ПРП. Выявленные расхождения являются незначительными и могут быть учтены при разработке тематического планирования: недостающий материал включается в существующие уроки, даётся за счёт резервных часов. Количество резервных часов указано в разделе «Тематическое планирование» ПРП в конце каждого года обучения. Приведём пример.

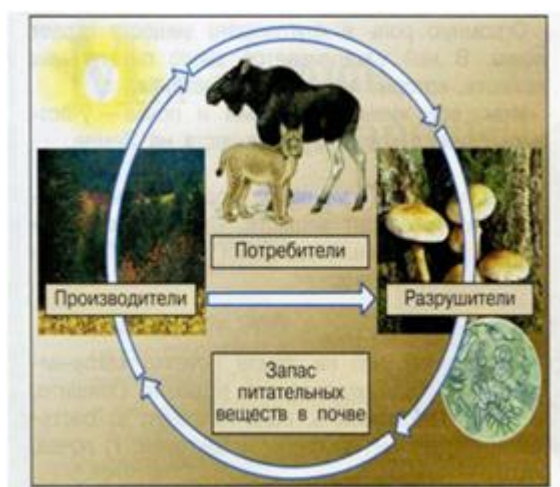
Окружающий мир, 1 класс (в 2-х частях), А.А. Плешаков, 2018г.

Предметное содержание	Содержание УМК «Школа России»	Рекомендации УМО начальных классов Самарской области
Раздел «Правила безопасной жизни»	ОТСУТСТВУЕТ ТЕМА Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Материалы для данной темы можно взять на сайте Урок цифры. рф

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В разделе ПРП «Планируемые результаты освоения программы» метапредметные результаты обобщены. Например, в 1 классе формируется такое

универсальное познавательное учебное действие в сфере базовых логических действий: сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы. Во втором классе дети научатся различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); в третьем классе - устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; в четвёртом - моделировать схемы природных объектов. Таким образом, к концу четвёртого класса у обучающихся должно быть сформированы познавательные универсальные учебные действия в сфере базовых логических действий: понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.

Содержание действующих учебников позволяет сформировать у обучающихся весь спектр метапредметных результатов. Приведём пример задания из учебника «Окружающий мир» 3 класс, часть 1, А.А. Плешаков, 2018г. С. 119.



Анализ данной схемы способствует формированию такого универсального познавательного учебного действия в сфере работы с информацией, как «читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию)» и такое универсальное коммуникативное учебное действие, как «описывать (характеризовать) условия жизни на Земле».

Задания в действующих учебниках представлены таким образом, что педагог имеет возможность дополнять их с целью дополнительного формирования предметных, метапредметных и личностных результатов. Например:



Данное задание формирует универсальное познавательное учебное действие в сфере работы с информацией: понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы.

Если попросить детей, работая в паре по данной информации составить таблицу, то дополнительно будет формироваться универсальное коммуникативное учебное действие в сфере совместной деятельности:

коллективно строить действия по достижению общей цели, выполнять правила совместной деятельности.

Составь таблицу:	
Фрукты	Овощи
Фрукт	Витамин

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в сферах, определённых Программой воспитания.

8. Научно-методическое сопровождение ФГОС 2021 г. Подготовка учебной части ОУ к новому учебному году

Научно-методическим и технологическим сопровождением ФГОС 2021 является сайт Министерства Просвещения Российской Федерации совместно с Институтом Стратегии Образования «Единое содержание общего образования» URL: <https://edsoo.ru/Novosti.htm>

Данный ресурс позволяет педагогам и руководителям образовательных организаций знакомиться с новостями внедрения ФГОС 2021, в том числе с нововведениями по отдельным предметам, скачать примерные рабочие программы, воспользоваться конструктором рабочих программ, посмотреть видеоуроки лучших педагогов страны.

На портале размещены аналитические отчеты с результатами апробации примерных рабочих программ по видам "Применение в учебном процессе" и "Экспертная оценка" URL: <https://edsoo.ru/> в разделе "Апробация

примерных рабочих программ"

URL:

(https://edsoo.ru/Aprobaciya_primernih_rabo.htm).

В рамках подготовки учебной части ОУ к новому учебному году предусмотрены следующие мероприятия.

Сроки проведения	Планируемые мероприятия				
Май 2022	Завершение апробации примерных РП	Вебинары о подходах в преподавании предметов в 2022/2023 уч. году.	Предварительное комплектование ОО (приложение 3 «Учебный план»)		
Май – июнь 2022	Принятие решения о введении обновленных ФГОС коллегиальным органом ОО	Разработка и корректировка ООП	Корректировка рабочих программ (при модификации – рецензирование, ФГОС-2010)	Обучение педагогов (1-5 классы)	Проведение родительских собраний (информирование родителей о введении обновленных ФГОС)
Июнь – август 2022	Сбор в учебной части ОУ рабочих программ	Проверка зам. директора рабочих программ на исполнение ФГОС	Обучение педагогов	Разработка рабочих программ (ФГОС-2021)	
Август 2022	Утверждение директором ОУ рабочих программ (ФГОС-2021)	Утверждение ООП на уровень начального/основного общего образования (ФГОС-			

		2021)			
--	--	-------	--	--	--