



Введение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО

31 марта 2022 года



РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Образование через всю жизнь

- 1. Почему обновленный?**
- 2. Разработка дорожной карты (два варианта).**
- 3. Рабочая программа по предмету , курсу, модулю.**



Детализация требований к результатам предметным (пример: биология)



Действующий ФГОС:

- 1) формирование системы научных знаний;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Обновленный ФГОС:

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать живое и неживое;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

и т.д., всего **15-20** конкретизированных формулировок привязанных к части (году) изучения предмета



Детализация требований к результатам личностным



Действующий ФГОС:

«Личностные результаты должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

...

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обновленный ФГОС:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

...

Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов



Детализация требований к результатам метапредметным



Действующий ФГОС:

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

**Всего = 16
метапредметных
результатов**

Обновленный ФГОС:

1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1. Базовые логические действия (НОО - 5, ООО - 6)
- 2.Базовые исследовательские действия (НОО - 6, ООО - 4)
3. Работа с информацией (НОО - 6, ООО - 5)

2.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

1. Общение (НОО - 8, ООО - 6)
2. Совместная деятельность (НОО - 4, ООО - 4)

3.Овладение универсальными регулятивными действиями

1. Самоорганизация (НОО - 2, ООО - 2)
2. Самоконтроль (НОО - 2, ООО - 3)

Всего = 33/30 конкретных результатов

ФГОС НОО

- ✓ Нельзя применять для обучения детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- ✓ Устанавливает требования к достижению ключевых понятий личностных результатов, например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.
- Закрепляет требования к предметным результатам на основе документов стратегического планирования по оценке качества – ВПР, НИКО, МСИ.
- ✓ Срок освоения программы можно сократить при обучении на ИУП.
- ✓ Можно делить школьников на группы в зависимости от здоровья, пола, общественных интересов – дифференциация обучения.
- ✓ Структура рабочих программ предметов и курсов внеурочной деятельности схожие. В рабочей программе предусматривают: содержание предмета, курса; планируемые результаты; тематическое планирование с указанием количества академических часов на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса.
- ✓ В рабочих программах по курсам внеурочной деятельности предусматривают, что в содержании педагоги указывают форму проведения занятий.
- Во всех разделах рабочих программ по предметам и курсам учитывают программу воспитания, а не только в тематическом планировании, как в старом ФГОС.
- В учебном плане – предметы, курсы, модули.
- ✓ Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов.
- ✓ Объем внеурочной деятельности до 1320 академических часов за четыре года обучения.

ФГОС ООО

- Математику, информатику, физику, химию, биологию теперь можно изучать на базовом и углубленном уровнях.
- ✓ Срок освоения программы для детей с ОВЗ, которые обучаются по адаптированным программам, можно увеличить до 6 лет.
- ✓ Срок освоения программы можно сократить при обучении на ИУП.
- В предметной области «Математика и информатика» остались только математика и информатика. А в рамках математики надо предусмотреть учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».
- «История России» и «Всеобщая история» также стали учебными курсами в рамках предмета «История».
- ✓ Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру.
- ✓ Структуры рабочих программ предметов и курсов внеурочной деятельности схожие. В рабочей программе предусматривают: содержание предмета, курса; планируемые результаты; тематическое планирование с указанием количества академических часов на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса.
- ✓ В рабочих программах по курсам внеурочной деятельности предусматривают, что в содержании педагоги указывают форму проведения занятий.
- ✓ В организационный раздел должна входить характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной.
- Предметная область ОДНКНР должна включать учебные курсы или модули, перечень которых школа определяет самостоятельно. Родители выбирают из этого перечня по аналогии с ОРКСЭ.
- ✓ Изучение родного и второго иностранного языка можно организовать, если для этого есть условия в школе и заявления родителей.
- ✓ Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может быть менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов.
- ✓ Предусмотрели особенности в наборе предметов учебного плана в зависимости от вида нарушений детей с ОВЗ. Например, для глухих и слабослышащих из учебного плана можно исключить «музыку».
- ✓ Конкретизировали образовательные результаты.

1 класс и 5 класс

Наименование мероприятия	Процесс и результат реализации	Период	Исполнитель
Информирование родителей об изменении программы при переходе на новые ФГОС НОО и ООО	Разместить новость на стенде и объявить на родительском собрании	Октябрь	Замдиректора по УВР, классные руководители
Создание рабочей группы	Включить в состав заместителя по УВР, классных руководителей, представителей школьных методических объединений и учителей-предметников	Октябрь – ноябрь	Замдиректора по УВР
Проверка локальных актов	Выявить противоречия и устранить их	Декабрь – январь	Директор, заместители директора, юрист
Оценка ресурсов школы	Убедиться, что ресурсов достаточно для перехода	Декабрь – февраль	Заместители директора, специалист по кадрам, бухгалтер
Разработка проектов ООП НОО и ООО	Подготовить проект и рассмотреть его	Март – май	Замдиректора по УВР, методист
Сбор согласий родителей на обучение по новым ФГОС	Собрать согласия обучающихся и родителей несовершеннолетних учеников, которые продолжают обучение по старым требованиям	Май	Классные руководители
Утверждение ООП	Рассмотреть проекты, при необходимости доработать, утвердить в новой редакции	Июнь – август	Директор, замдиректора по УВР
Ознакомить обучающихся и родителей с ООП	Зафиксировать факт ознакомления в журнале учета	Апрель - сентябрь	Замдиректора по УВР, методист

1 – 4 классы и 5-9 классы

Информирование родителей о переходе на новые ФГОС	Провести родительское собрание, рассказать о перспективах разработки новых программ. Провести опрос или анкетирование	Октябрь	Замдиректора по УВР, классные руководители
Получение согласий родителей	Подготовить форму заявления о согласии на обучение детей по программам, которые разработаны по новым ФГОС. Получить заявления от родителей	Октябрь	Классные руководители, методист
Создание рабочей группы	Включить в состав заместителя по УВР, классных руководителей, представителей школьных методических объединений и учителей-предметников	Октябрь	Замдиректора по УВР
Анализ рисков	Оценить, какой объем придется выполнить в короткие сроки, есть ли на это ресурсы	Октябрь – ноябрь	Заместители директора, специалист по кадрам, бухгалтер
Проверка локальных актов	Проверить ссылки на старые нормы, несоответствия и противоречия. Скорректировать при необходимости	Октябрь – декабрь	Директор, заместители директора, юрист
Разработка проектов ООП НОО и ООО	Подготовить проекты и рассмотреть их	Ноябрь – декабрь	Замдиректора по УВР, методист
Сбор согласий родителей на обучение по новым ФГОС	Собрать согласия родителей учеников, которые продолжают обучение по старым требованиям	Январь	Классные руководители
Утверждение ООП	Рассмотреть проекты, при	Февраль –	Директор,

Основания для проектирования примерных рабочих программ

ФГОС НОО, ФГОС ООО:
требования к результатам
освоения программы
начального общего
образования, основного
общего образования

Предметные Концепции

Примерная программа
воспитания

Структура примерной рабочей программы по учебному предмету

1. Пояснительная записка

- Общая характеристика учебного предмета
- Цели и особенности изучения учебного предмета
- Место учебного предмета в учебном плане

2. Содержание образования (по годам обучения).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- личностные результаты,
- метапредметные результаты,
- предметные результаты (по годам обучения)

4. Тематическое планирование

- темы и количество часов, отводимое на их изучение,
- основное содержание,
- основные виды деятельности обучающихся

Тематическое планирование (на примере примерной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Человек и его социальное окружение (20 часов)		
Социальное становление человека (6 часов)	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: ⁴ распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. <i>ПР1</i> ⁵ Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку. <i>ПР5</i> Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания. <i>ПР2</i> Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки. <i>ПР4</i> <i>Формировать ценностное отношение к окружающим людям. (ЛР)</i> ⁶ <i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)</i> ⁷
	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности	Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах. <i>ПР1</i> Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека. <i>ПР5</i>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ

Всего 102 часа, из них 4 часа — резервное время.

7 класс

1 час в неделю, всего — 34 часа, 2 часа — резервное время.

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Цифровая грамотность (8 часов)		
Тема 1. Компьютер — универсальное устройство обработки данных (2 часа)	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Раскрывать смысл изучаемых понятий. ■ Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации. ■ Анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера. ■ Получать информацию о характеристиках компьютера

Пример формулировки

2.2. Обязательные компоненты рабочей программы:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Пример формулировки


2.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Пример формулировки

2.8. Рабочие программы формируются с учетом рабочей программы воспитания. Чтобы это отразить, автор рабочей программы вправе выбрать один или несколько предложенных вариантов:

- добавить абзац в пояснительную записку рабочей программы – если она оформляется;
- оформить аналитическую справку о том, как учли в рабочей программе рабочую программу воспитания, в виде приложения к рабочей программе предмета, курса, модуля;
- указать информацию об учете рабочей программы воспитания в первом разделе рабочей программы предмета, курса или модуля – после каждой описанной темы или отдельным блоком;
- включить информацию об учете рабочей программы воспитания в тематическое планирование – добавить графу и указать в ней воспитательное мероприятие, которое запланировали на уроке или в рамках внеурочной деятельности.

Конструктор учебных программ



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол З/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации.



Сохранить

Создать файлы

Вернуться в личный кабинет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Цифровая грамотность.								
1.1.	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.2.	Программы и данные	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.3.	Компьютерные сети	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		8						
Раздел 2. Теоретические основы информатики.								
2.1.	Информация и информационные процессы	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы

[Сохранить](#)[Создать файлы](#)[Вернуться в личный кабинет](#)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода); соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы



"Мозг пластичен не только в детстве. Доказано: он образует новые нейронные связи до конца жизни. Любая работа, кроме скучной и рутинной, приносит пользу для мозга. Главное - иметь дело с постоянно меняющейся информацией"

Татьяна Черниговская