

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 г.о. Чапаевск Самарской области Структурное подразделение «Детский сад №19 «Колокольчик»

Конспект непосредственно образовательной деятельности
с дошкольниками подготовительной к школе группы.
Тема: «Как каша пришла на стол»

Автор: Головицына И.Ю., воспитатель

Соавтор: Туркова Е.А., воспитатель

Чапаевск, 2015

План-конспект непосредственно образовательной деятельности

Тема НОД: «Как каша пришла на стол».

Ведущая образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Цель: формирование представлений о профессиях, связанных с выращиванием злаковых культур и производством зерна, о социальной значимости труда людей этих профессий.

Задачи:

- формировать представление о труде взрослых, знакомить с профессиями на селе – агроном, тракторист, комбайнёр, рабочий элеватора;
- расширять представление о результатах труда, его личной и общественной значимости;
- закреплять представление о последовательности работ по выращиванию урожая зерновых культур;
- формировать у детей элементарный опыт профессиональных действий;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать представление о злаковых культурах и производных от них круп, для приготовления вкусных, полезных и разнообразных каш;
- воспитывать уважение к труду взрослых
(«Познавательное развитие»);
- формировать навыки сотрудничества при выполнении игровых заданий; умение взаимодействовать друг с другом и с педагогом;
- развивать любознательность, эмоциональную отзывчивость
(«Социально-коммуникативное развитие»);
- активизировать словарь по теме образовательной деятельности;
- упражнять в подборе слов-действий; развивать навыки речи-рассуждения
(«Речевое развитие»);
- способствовать развитию двигательной активности посредством тематических динамических пауз и физкультурных минуток
(«Физическое развитие».)

Методы и приёмы:

практические – дидактические игры, работа с алгоритмом, динамическая пауза, физминутка, работа с перфокартами;

наглядные – мультимедийная презентация – виртуальный журнал, мультимедийное сопровождение сказки;

словесные – беседа - рассуждение, вопросы-ответы, чтение художественной литературы, отгадывание загадки.

Оборудование и материалы:

мультимедийный экран, проектор, ноутбук, колонки, алгоритм «Какие продукты нужны для каши», карточки к дидактической игре «Цепочка», мини-лаборатория «Крупеничка», различные крупы в ёмкостях, подносы, перфокарты «Злак - крупа», «Сортировка крупы».

Предварительная работа:

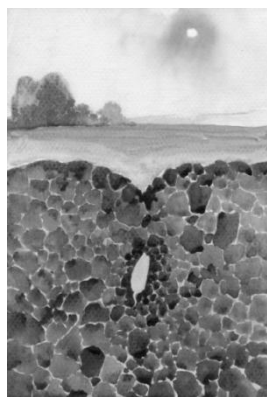
- чтение художественных произведений и этические беседы на основе прочитанного – Л. Воронковой «На дальнем поле», Г.А. Шорыгиной «Злаки. Какие они?»;
- драматизация сказки «Из пшеничного зерна добывается манная крупа»;
- экспериментальная работа в мини-лаборатории «Крупеничка»;
- продуктивная деятельность – создание книжки «Русское поле» (рисование + аппликация);
- игра-путешествие по карте «Откуда пришли злаки»;
- рассматривание репродукций картин о сезонных работах в поле.

Общая продолжительность НОД: 30 мин.

Логика образовательной деятельности:

Организационный момент (звучит русская народная мелодия, входит Хозяюшка)

- Хозяюшка - Здравствуйте, ребята дорогие, маленькие и большие!
Всем ли видно, всем ли слышно, всем ли места хватило?
Собрались мы с вами для беседушки,
Собрались мы с вами для забавушки!
Расскажу я вам сказку доселе неизвестную,
Познавательную, интересную!
- Хозяюшка – рассказывает детям сказку «Вырос в поле колосок» (в сопровождении слайдовой презентации)



Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6

- Воспитатель: Вы нам сказку рассказали,
Про колос в поле мы узнали.
Никто из нас в толк не возьмет,
О чем же дальше речь пойдет?

- Хозяюшка: А будет беседа наша...а, ну- ка, отгадайте загадку!
Крупы в кастрюлю насыпают,
Водой холодной заливают
И ставят на плиту вариться,
И что тут может получиться?
(Дети отгадывают загадку).

- Воспитатель: Хозяюшка, а наши - дети знают стихи про каши.

Каша нужно всем нам есть,
Чтобы встать и чтобы сесть,
Чтоб расти и кувыряться,
Песни петь, дружить, смеяться.

В каше много витаминов.
Каша нам всегда нужна,
В каждом доме, в каждой кухне,
Каша быть всегда должна!

- Хозяюшка: С давних пор на Руси любимой едой была каша. Без традиционной русской каши невозможно было представить ни один праздник.

- Воспитатель: Огромный путь проходит каша, прежде чем попасть к нам на стол. Люди многих профессий трудятся над этим (предлагает просмотреть виртуальный журнал «Как каша пришла на стол», каждый слайд сопровождается комментарием).



Слайд № 1

Агроном – одна из главных профессий на селе.

Вышел в поле агроном,
Близко он с землёй знаком.
Знает, что растить и как –
В этом деле он мастак!



Слайд № 2

Весной как только растает снег, выходят в поле трактора. Трактор тянет за собой железный плуг, который глубоко вспахивает землю. И за тем, чтобы процесс вспашки земли был правильным, следит агроном.



Слайд № 3

Вот вспахали тракторы землю, комья большие, твёрдые, а зёрна маленькие, им трудно будет произрастать. Чтобы разбить камни выходит на поле трактор с бороной. Агроном даёт команду сеять зерно.



Слайд № 4

К тракторам прикрепляют сеялки и они, ровными аккуратными рядами сеют семена в землю.



Слайд № 5

Уже на 16-й день появляются первые всходы. Всё лето следит агроном за состоянием почвы и решает, когда вывести технику для полива, а когда для борьбы с сорняками.



Слайд № 6

Управившись с сорняками, агроном следит, когда поспеет урожай. Вот и превратились маленькие зёрнышки в спелые колоски.

- Воспитатель предлагает детям физминутку «Колосок»

(Дети выполняют движения согласно тексту)

По весне поле вспахали, (трут ладошки друг о друга)

Зерном поле заседали («сеют»)

Солнце припекает (руки вверх, пальцы растопырены)

Землю согревает («пружинки»)

Высоко поднялись колоски (встали на носочки, руки вверх)

К солнцу тянуться они.

Ветер налетает, колоски качает (руки качать над головой)

А как дождик пойдёт,

Злак водицу пьёт и пьёт.

Вот какая нива, до чего красива!



Слайд № 7

Поспел урожай – агроном даёт распоряжение выводить специальные машины. Выходят на поле комбайны. Комбайн срезает колосья и вымолачивает из них зёрна. А зёрна по специальному длинному рукаву высыплются в машину, которая едет рядом с комбайном.

Он идёт – волну сечёт, из трубы – зерно течёт!



Зерно на машинах с поля увозят на хранение в специальное хранилище – элеватор. На элеваторе зерно сушат, очищают. В каждом складе лежит разная зерновая культура, разное зерно, и у каждой из культур своё назначение.



Слайд № 9

Очищенную крупу отправляют на заводы в фасовочные цеха, где её фасуют рабочие.



Слайд № 10

И отправляют на прилавки наших магазинов.



Слайд № 11

Из магазина различные крупы попадают к нам на кухню, где наши повара готовят вкусные ароматные, рассыпчатые каши.

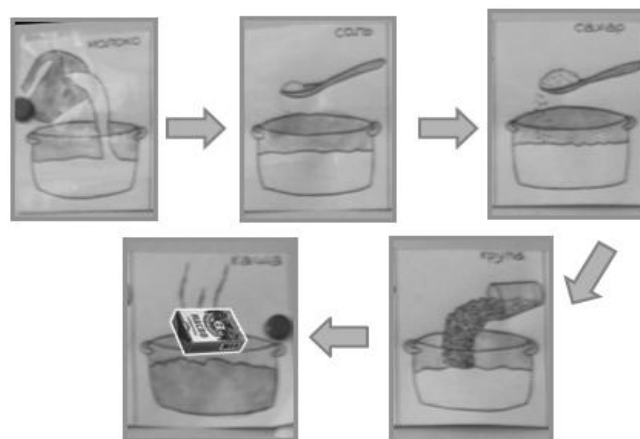


Слайд № 12

Каша очень полезна детям и взрослым, они богаты белками, углеводами, витаминами.

- Хозяюшка предлагает детям работу с алгоритмом «Какие продукты нужны для каши»

(Дети выстраивают цепочку из предложенных карточек, называя последовательность необходимых продуктов: молоко, соль, сахар, крупа, масло)



- Хозяйюшка предлагает детям динамическую паузу «Варим кашу» (Дети выполняют соответствующие тексту движения руками)

Раз, два, три,
 Кашу наш горшок вари!
 Мы внимательными будем, ничего не позабудем,
 Наливаем молоко.
 Мы внимательными будем, ничего не позабудем,
 Сыпем соль.
 Мы внимательными будем, ничего не позабудем,
 Сыпем сахар.
 Мы внимательными будем, ничего не позабудем,
 Насыпаем крупу.
 Мы внимательными будем, ничего не позабудем,
 Добавляем масло.
 Все продукты размешали, каша варится: “Пых-пых”-
 Для друзей и для родных.
 А теперь все друг за другом размешаем кашу кругом.
 И попробуем-ка нашу, вместе сваренную кашу!

- Хозяйюшка отправляется на кухню к поварам, чтобы приготовить сюрприз для детей.

- Воспитатель: Много людей потрудились, прежде чем каша попала к нам на стол. Очень много затрачено сил и труда.

- Воспитатель предлагает дидактическую игру «Цепочка» - на карточках изображение людей, разных профессий (задание: разложить карточки в определённой последовательности) (Приложение 1)

- Дети выполняют задание самостоятельно, работая в парах, затем озвучивают логическую цепочку (агроном - тракторист – комбайнёр – шофёр – рабочий элеватора – фасовщик - продавец – повар)

- Воспитатель: В процессе получения зерна участвует много людей. Предлагает дидактическую игру «Назови действия людей, работающих на земле» (задание: подобрать слова, отвечающие на вопрос «что делает?»)

Тракторист – что делает? – пашет землю, работает на тракторе.

Комбайнер – что делает? – работает на комбайне.

Хлебороб – что делает? – выращивает хлеб

Агроном – что делает? – руководит всеми работами

- Воспитатель приглашает детей в мини-лабораторию «Крупеничка»
(Дети рассматривают семена злаков)



- Воспитатель предлагает работу с перфокартами «Злак – крупа»
(задание: соединить стрелками, изображённые на игровом поле - злак и крупу) Дети работают самостоятельно с перфокартами. (Приложение 2)

- Воспитатель: А теперь представьте, что мы кладовщики на элеваторе, нам срочно нужно рассортировать семена, в каждом отсеке хранятся семена одного вида (задание: разложить соответствующую цифре, стрелке, картинке – крупу). Дети работают самостоятельно с перфокартами «Сортировка крупы» (Приложение 3.)

- Воспитатель: Какие вы, ребята, молодцы. Может быть, когда вы вырастаете, кто-то из вас выберет одну из профессий, о которой вы сегодня узнали.

Пашут каждую весну,
Поднимают целину,
Сеют, жнут, ночей не спят
С детства знай,
Как злак растят!
Не просто так крупу добыть!
Труд людей мы будем чтить!
Чтоб здоровыми нам быть,
Надо каши полюбить.
Все без исключения,
В этом нет сомнения!

(Входит Хозяйюшка с горшочком каши и угощает детей)

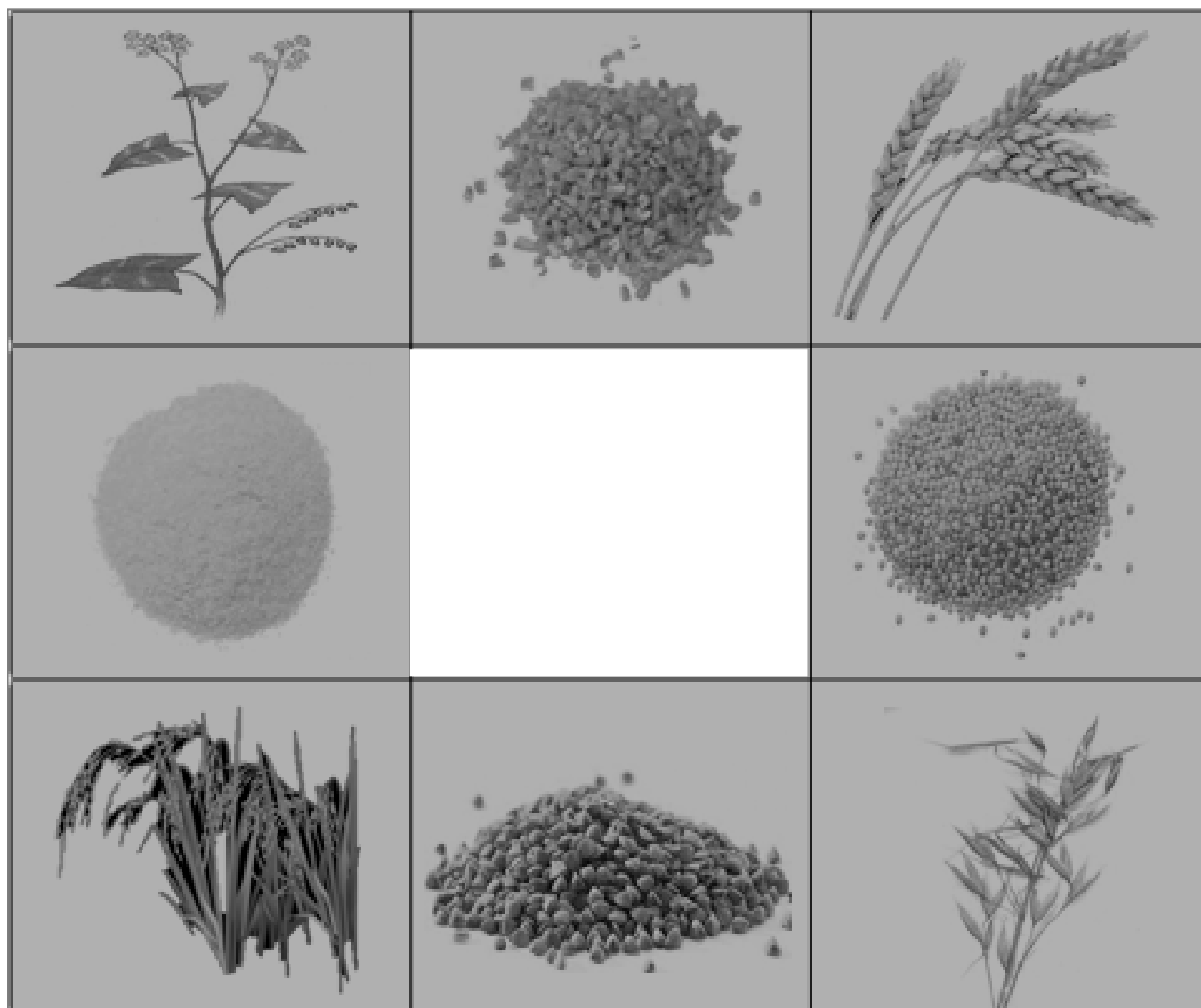
Список использованных источников

1. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 304 с.
4. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64 с.
5. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 207 с. 25.
6. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.

Дидактическая игра «Цепочка»



Перфокарта «Злак - крупа»



Перфокарта «Сортируем зерно»

