

Кластерный анализ результатов образовательных учреждений (модель контекстуализации)

В нашей стране долгое время пытались обходить стороной проблему неравного доступа детей к качественному образованию и появления слабых школ, где большая часть учеников не может освоить школьной программы.

В последние годы в России все острее ощущается рост неравенства образовательных возможностей. Эта проблема включает в себе не только и даже не столько вопрос нравственности и справедливости, она напрямую затрагивает вопрос экономического благополучия страны. Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей — одна из ключевых для современного образования. Последние исследования американских экономистов доказали, что приобретенный социальный капитал, который рассматривается и в аспекте продолжительности обучения и качества академических результатов, и в аспекте приобретенных общих и социальных компетенций, определяет успешную социализацию и жизненные достижения, а следовательно, и социальную продуктивность гражданина.

Установлено, что школа может переломить предопределенность социального и культурного статуса семьи, дать старт вертикальной социальной мобильности. Исследования последних лет показали, что не продолжительность, но качество обучения, а значит, квалификация и профессионализм учителя могут преодолевать «проклятие социального происхождения». В ставшей популярной модели эффективной школы качество работы школы должно определяться именно как ее способность повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от

индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста.

В постсоветские годы система позитивной дискриминации по социальному признаку была в значительной части демонтирована, культура поддержки детей с низким культурным капиталом сменилась культурой удовлетворения заказа семей. В течение ряда лет, начиная с 2000 г., сравнительные международные исследования образовательных достижений на разных ступенях школьного обучения (PIRLS, PISA) демонстрируют в результатах российских школьников значительные различия, обусловленные экономическим и образовательным ресурсом их родителей. Именно социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика и, как следствие, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Это подтверждают и данные ЕГЭ. Значит ли это, что российская школа совершенно потеряла свои навыки по работе с детьми из семей с низким социальным и культурным капиталом? Данные говорят о более сложной картине, которая не отражается усредненными показателями. Если бы все дети из «трудных семей» были равномерно распределены по школам и если бы все школы были одинаковы, то это означало бы, что фактор социального и культурного статуса является предопределяющим. Однако оказывается, что разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. При этом речь идет не просто об отдельных учителях, но о целых школах, которые не расширяют шансов детей.

Кластерный анализ результатов образовательных учреждений

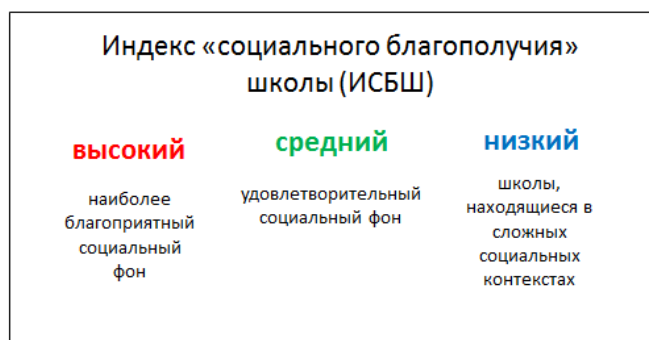
Впервые гипотеза о формировании в российской системе образования группы школ с низким качеством обучения была выдвинута И.Д. Фруминым в 2002 г. в рамках реализации проекта Всемирного банка «Реформа системы образования». Простая идея, что школы бывают разными не только по результатам, но и по качеству образования, что эта характеристика может быть устойчивой, в то время не была общепринятой и широко обсуждаемой. В рамках указанного проекта группа под руководством Д.Л. Константиновского провела исследование, которое подтвердило справедливость этой гипотезы. Авторы данного исследования описали ситуацию весьма драматично: «Стали привычными барьеры на этом пути — зависимость возможностей ребенка от социального статуса родителей, их образования, от экономического положения семьи, от того, случилось ли ему вырасти в селе или в крупном городе, близко или далеко от хорошей школы... Дети — выходцы из низов вытесняются в «дешевые» школы. Происходит фактически ухудшение уровня образования таких подростков. ...Здесь болевая точка. (такое происходит и внутри школы с классами). Здесь зарождается неравенство, которое затем закрепляется; начинается то, что находит продолжение в дальнейших жизненных путях поколения — воспроизводство и углубление социальной дифференциации». Анализ массовых результатов ЕГЭ подтвердил и обогатил исходную гипотезу.

Более углубленный анализ показателей качества в динамике подтверждает гипотезу о том, что в России сформировалась группа школ с устойчиво низкими образовательными результатами учащихся (более подробный анализ группирования школ по уровню образовательных результатов приводится далее). Исследование социального состава и культурного потенциала семей детей, обучающихся в этих школах, подтвердило и вторую гипотезу — о том, что в этих школах, как правило, учатся дети из наименее обеспеченных слоев и маргинальных групп населения. Наличие таких школ становится препятствием для обеспечения равного доступа к качественному образованию.

Цель исследования состояла в том, чтобы выявить комплекс внешних и внутренних причин

стойкого снижения учебных результатов школ, работающих в сложных социальных контекстах, и на этой основе попытаться разработать стратегии преодоления сложившегося неравенства.

В декабре 2015 года в анкету №«Социальная карта школы» были включены вопросы, направленные на выявление социального контекста, в котором приходится работать школе. Благодаря этому у нас появилась возможность рассчитать индекс социального благополучия школы (ИСБШ) - показатель, который отражает уровень социально-экономического благополучия контингента учащихся данного учебного учреждения и имеет высокий показатель корреляции с образовательными результатами, а именно средним баллом ЕГЭ по математике и средним баллом ЕГЭ по русскому языку. В соответствии с введенным индексом все школы были разделены на три группы.



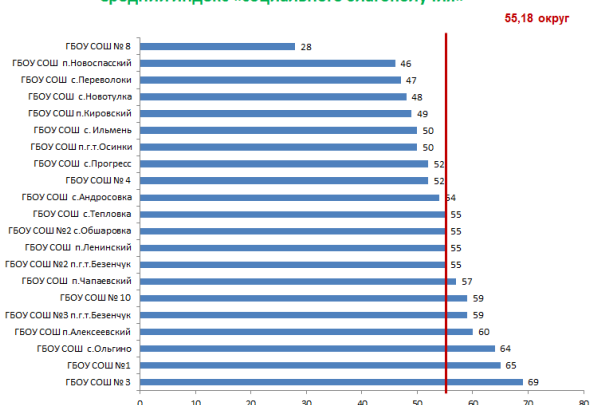
Смысл кластеризации школ заключался в группировке школ согласно двум характеристикам—индексу социального благополучия и усредненному баллу ЕГЭ (2016 г).

В группу с высоким ИСБШ вошли 5 городских и 10 сельских общеобразовательных учреждения.



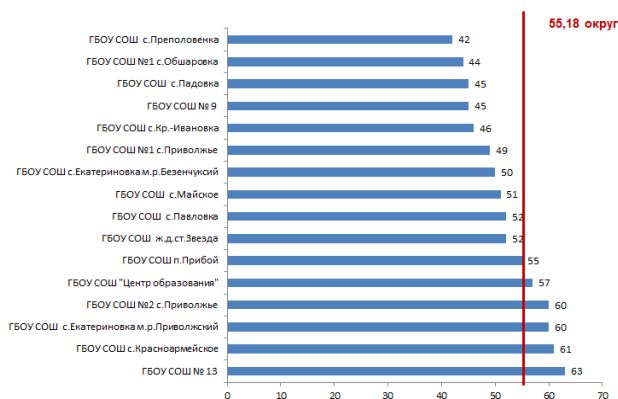
Средний ИСБШ отмечен у 9 городских и 15 сельских школ.

Средний индекс «социального благополучия»



5 городских и 23 сельские школы работают в сложных социальных условиях и имеют низкий ИСБШ.

Низкий индекс «социального благополучия»



Все наблюдения позволили выделить шесть групп школ:

1 группа (высокий ИСБШ, высокие результаты ЕГЭ) - ГБОУ СОШ с.Новокуровка, ГБОУ СОШ с.Пестровка, ГБОУ СОШ с.Колывань, ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск, ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук;

2 группа (низкий ИСБШ, низкие результаты ЕГЭ) - ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск, ГБОУ СОШ с.Преполовенка, ГБОУ СОШ с.Падовка, ГБОУ СОШ с.Криволучье-Ивановка;

3 группа (средний ИСБШ, высокие результаты ЕГЭ) - ГБОУ СОШ №1 г.о.Чапаевск, ГБОУ СОШ №3 г.о.Чапаевск, ГБОУ СОШ №10 г.о.Чапаевск, ГБОУ СОШ с.Ольгино;

4 группа (средний ИСБШ, низкие результаты ЕГЭ) - ГБОУ СОШ №8 г.о.Чапаевск, ГБОУ СОШ п.Новоспаский, ГБОУ СОШ с.Переволоки, ГБОУ СОШ с.Новотулка., ГБОУ СОШ п.Кировский;

5 группа (низкий ИСБШ, высокие результаты ЕГЭ) - ГБОУ СОШ №13 г.о.Чапаевск, ГБОУ СОШ

«Центр образования» г.о.Чапаевск, ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье;

6 группа (высокий ИСБШ, низкие результаты ЕГЭ) - ГБОУ СПО ЧГК ОПОО, ГБОУ СОШ с.Марьевка, ГБОУ СОШ №3 с.Приволжье.

Группы 3 и 4 являются вспомогательными, позволяя видеть полную картинку. Школы, которые находятся в фокусе анализа— 5 группа (резильентные), показывающие высокие образовательные результаты при низком уровне индекса. 2 группа является основной для выявления различий резильентных школ от других школ, работающих в схожих контекстах. Школы из 6 группы — “не справляющиеся” (провальные, или фейлинговые) показывают обратную логику—при высоком индексе социального благополучия школы, который должен был бы обеспечить им высокие образовательные результаты, они имеют низкий средний балл ЕГЭ по основным предметам. Для провальной группы школ основная группа для сравнения—1.

Очевидно, что, согласно предложенной группировке, в 5, 3 и 1 группах (показывают высокие образовательные результаты) средние баллы ЕГЭ значимо выше. При этом важно отметить, что средние баллы ЕГЭ увеличиваются с ростом ИСБШ (особенно для русского языка). О разнице в результатах обучения свидетельствуют не только баллы ЕГЭ, но и дальнейшие образовательные траектории выпускников школ.

В связи с этим определяется ряд вопросов, подлежащих более глубокому анализу. Как директора школ из разных групп относятся к вопросу поддержки своих учебных заведений? Например, руководители с низким ИСБШ делают упор на материальные улучшения базы школы, в то время как директора с высоким индексом фокусируются на повышении уровня квалификации учителей в соответствии с особенностями контингента, с которым им приходится работать. В ряде школ с высоким ИСБШ и высокими результатами проводится последовательная селективная политика (особенно на старшей ступени образования). Отличаются школы политикой управления педагогическими кадрами, политикой в отношении родителей, формирующая запрос на образование.

Задача ближайших двух-трех лет заключается в выявлении некой закономерности зависимости ИСБШ и образовательных результатов школ;

в поиске особой политики, проводимой резиль-ентными школами, которая гипотетически по-могает им выйти на более высокий уровень. И, наконец, обладают ли директора этих школ ка-кими-то особыми качествами.

*И.Ю.Пожидаева, директор ГБОУ ДПО ЦПК
«Ресурсный центр» г.о.Чапаевск*

**В статье использованы материалы Н.С.Козиной,
М.А.Пинской, С.Г.Косарецкого «Анализ управленческих стра-
тегий»*

Воспитание личности: традиции и инновации

16 февраля 2016 г. Центр детского творчества «Камертон» принимал у себя в гостях участни-ков окружных Кирилло-Мефодиевских чтений. В Безенчукском районе мероприятие такого уровня проводилось впервые. И впервые в рам-ках окружных Чтений в этот день состоялись педагогические чтения, призванные актуа-лизировать важность и необходимость изучения и распространения лучшего опыта работы обра-зовательных учреждений в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания детей, подростков и молодежи.

Кирилло-Мефодиевские чтения способствуют объединению усилий всех заинтересованных сторон – образовательных и общественных ор-ганизаций, церкви по духовно-нравственному воспитанию личности с целью формирования у школьников, педагогов, родителей уважения к прошлому и настоящему своего народа, тради-циям и культуре, ответственности за будущее своей страны на основе ценностей православ-ной культуры.

На правах принимающей стороны участников и гостей Кирилло-Мефодиевских чтений при-ветствовал начальник Безенчукского отдела образования Анатолий Александрович Цунин. От-крылись окружные педагогические чтения с благословления протоиерея отца Андрея Федо-сова, начальника отдела образования и катехи-зации Кинельской епархии.

Участники педагогических чтений, а это педа-гоги образовательных учреждений Безенчук-ского, Красноармейского, Пестравского и При-волжского районов, презентовали свой опыт работы по разным направлениям: разработки уроков и занятий внеурочной деятельности по

основам православной культуры, взаимодей-ствие с родителями по духовно-нравственному воспитанию на примере совместных мероприя-тий или просветительских лекций, использова-ние современных образовательных технологий в практике духовно-нравственного образования учащихся.

Несомненно, что выступления педагогов име-ли огромную практическую значимость, и каж-дый из участников и слушателей Чтений опре-делил для себя новые направления в деле ду-ховно-нравственного образования обучающих-ся и просветительской работы с родителями.

По итогам окружных педагогических чтений жюри рекомендовали для участия в областных Кирилло-Мефодиевских чтениях методические



разработки педагогов Т.С. Бакулиной (ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье), Е.В. Деминой (ГБОУ НШ с.Красноармейское), Г.Н. Инжуваткиной (ГБОУ НШ с.Красноармейское), Л.В. Кижяевой (ГБОУ СОШ п.Чапаевский), И.С. Павлова (ГБОУ СОШ с.Пестровка).

Окружные педагогические Кирилло-Мефодиевские чтения еще раз показали, какая особая ответственность лежит на педагогах, ибо они ведут за собою своих воспитанников, учат их добру, милосердию, воспитывают ува-жение к культуре и традициям своего народа. Именно педагоги сегодня должны воспитывать детей таким образом, чтобы они восприняли базовые ценности общества и православия как свои личные. Только при таких условиях мы со-храним Родину, свой народ и свою историю.

*Н.Г. Ерина, зам. руководителя СП ЦДТ
"Камертон" п.г.т.Безенчук*

Современные технологии работы с детьми по эколого-биологическому направлению

*Наш детский сад
Не зря зовется садом
Здесь дети подрастают как цветы,
Чтоб воспитать защитников природы
Мы не жалеем Сил, Тепла и Доброты!*

Детский сад № 31 «Сказка» города Чапаевска гостеприимно распахнул двери для первых воспитанников в 1988 году.

В юбилейной летописи дошкольного учреждения большое количество добрых детских экологических праздников и серьезных методических мероприятий, проведенных как для педагогического коллектива, так и для специалистов города и округа, призовые места в различных конкурсах и благодарность родителей и учителей школы за отличное воспитание детей, юных граждан нашей страны.

Сохраняя лучшие традиции нашего детского сада, мы изменились – стали современными, ориентированы на воспитание у наших детей активной жизненной позиции.

С 1996 года главным приоритетом в работе нашего ДООУ становится эколого-биологическое направление. В детском саду с 1999 год работает экологическая гостиная «Жемчужинка», включающая в себя центры, где у детей вырабатываются первоначальные практические навыки рационального природопользования.

На протяжении 7 лет в целях интеграции методов и форм экологического образования в ДООУ реализовывался проект «Экологический марафон», основной целью которого было формирование основ экологической культуры всех участников педагогического процесса — детей, педагогов, родителей.

В непрерывном экологическом образовании дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ответственного отношения к окружающей среде и миру в целом. А создать целостную картину мира сегодня невозможно без интеграции, т.е. объединения предметов в единое целое.

Коллективом детского сада создана методическая разработка «Экологические ступени познания», в которой интегрированы такие области знаний, как: ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятель-

ность, основы безопасности, туризм.

Содержание методической разработки «Экологические ступени познания» направлено на формирование экологических понятий, развитие логического мышления, связной речи, познавательной активности дошкольников, формирование у детей осознанного правильного отношения к природе и понимания ее целостности.

«Экологические ступени познания» рассчитаны на детей от 3 до 7 лет и построены по ступенчатому принципу (программа «Сообщество», принцип «Пяти пальцев»: любую деятельность ребенок совершает от задумки до результата). Символ нашей разработки – радуга – нашла свое отражение в предметно-развивающей среде каждой группы. В каждой группе — своя особенная радуга Ее цвета - ступеньки символизируют об определенном этапе знаний о предмете исследования, а в единстве они позволяют достигнуть высокого уровня информативности о предмете или явлении.

Первая ступенька побуждает «увидеть»;

Вторая запомнить местонахождение объекта исследования;

Третья - запомнить свойства;

Четвертая - действия;

Пятая - определить «пользу» и «вред» для окружающего;

Шестая - заметить изменения, происходящие с объектом наблюдения;

Седьмая - заставляет задуматься, как сохранить и приумножить.

Шагая по ступенькам вместе с Эктошей, который в средней группе является «**рассказчиком**», в старшей «**собеседником**», а в подготовительной группе «**слушателем**», дошкольник ненавязчиво познает мир окружающей природы, развивая свою речь и мышление.

Вся работа по «Экологическим ступеням познания» организована по циклам - временам года с практическими занятиями, экскурсиями в окружающей среде, по привитию навыков туристской техники через подвижные игры.

Все содержание методической разработки разбито на блоки:

Знакомство с «Книгой Природы», о «страницах» Книги Природы, о видах туризма и

Современные технологии работы с детьми по эколого-биологическому направлению

Продолжение . Начало на стр.5

о роли туризма.

«Что, где растет и кто, где живёт?» - о растениях и животных и их роли в жизни человека, обращение с дикими животными.

«Я и мое здоровье» – санитарно-гигиенические и эколого-гигиенические знания, умения.

«Собирайся в поход» – начало туристской техники и туристского быта, жизнеобеспечивающие и нормы передвижения в окружающей среде.

«Без языка, - а разговаривает» – начальная топографическая подготовка, элементы ориентирования.

«Туристыта – друзья природы» – нормы и правила туристского природопользования, «законы туристят».

«По страницам “Книги Природы”» – навыки и умения изучения природы, оформления материалов по наблюдениям.

Методическая разработка построена на принципах: краеведческий подход, преемственность, постепенность, экодеятельность. Изучение тем «сквозное» и содержание их взаимопроницаемо.

Наш детский сад является постоянным участником конкурсов, посвященных экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

На протяжении 8-ми лет являемся участниками регионального конкурса «Эколидер», по итогам 2012 года наш детский сад завоевал 3 место в региональном конкурсе «Эколидер» среди дошкольных учреждений и стал абсолютным победителем в номинации «Народный эколидер».

В 2012 году наш детский сад стал победителем конкурса «Детский сад года» в номинации «В гармонии с природой».

Коллектив детского сада имеет благодарственные письма администрации города «За эффективную работу по обновлению содержания и модернизации дошкольного образования, значительные успехи в воспитании и образовании детей, активное участие в городской жизни», «За внедрение инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс»; педагоги детского сада регулярно делятся опытом работы и успехами с коллегами на окружных и городских методических объединениях, в местной периодической печати.

Все наши достижения говорят о слаженной и творческой работе коллектива нашего детского сада.

*В.Н.Зелепухина, руководитель
СП «Детский сад №31 «Сказка»
(ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск)*

Интернет, как способ изменить жизнь к лучшему



9 февраля 2016г., во всемирный день безопасного интернета, состоялось закрытие VIII Международного детского творческого онлайн-конкурса «Интернешка», основной темой которого в этом году стал Интернет, как способ изменить жизнь к лучшему. Сайт конкурса посетило более 140000 человек, на мероприятиях конкурса зарегистрировались более 33000 человек, юные пользователи из многих регионов России, а также из Армении, Беларуси, Казахстана, Украины, Туркменистана прислали на творческие конкурсы около 3000 работ, участниками

интернет-олимпиады стали более 16000 человек, что является абсолютным рекордом за все годы проведения конкурса.

Призером творческого конкурса в номинации «Интернет для всей семьи» стала Дарина Голованова из поселка Пестравка Самарской области. Дарина сняла трогательный видео-ролик о том, как внучка помогает бабушке найти подругу детства с помощью интернета. В своей работе Дарина не только показала полезные возможности Всемирной Сети для пожилых людей, которые в силу возраста оказываются ограничены в общении, но и продемонстрировала, как интернет может сближать поколения.

*По материалам сайта
<http://www.educat.samregion.ru/>*

ГТО сегодня – возрождение и актуальность

Несколько лет назад президент страны предложил восстановить систему ГТО, существовавшую в Советском Союзе. Разработан ряд законопроектов, согласно которым гражданам, прошедших тест и сдавших нормы ГТО, будут поощрять материально в виде повышения заработных плат и стипендий. Но даже не учитывая перспективы материальной выгоды, эта идея весьма здравая и полезная для общества, особенно в наши дни, когда большинство населе-

Долгосрочной целью являлось развитие всеобщего физкультурного движения в СССР и укрепление обороноспособности страны. Программа действовала в профессиональных и образовательных учреждениях (на заводах, в школах, вузах, техникумах и профессиональных училищах). Принять участие мог любой желающий от 10 до 60 лет. Для каждой из 10 групп по разным возрастам разрабатывался отдельный комплекс ГТО и устанавливались соответствующие требования.

Если человек сдавал нормативы, ему выдавался серебряный, либо золотой значок ГТО. Граждане, успешно выполняющие программы несколько лет подряд, получали специальный «почётный значок ГТО». Также за это предоставлялись льготы при поступлении в физкультурные и спортивные учебные учреждения.

Начинается новая история норм ГТО в России с марта 2014 года, когда президент Владимир Путин, подписал соответствующий указ. Студенты и сотрудники техникума активно откликнулись и приняли участие в сдаче норм ГТО.

12 студентов Чапаевского химико-технологического техникума приняли участие в первом этапе сдачи норм ГТО, причем 10 из них соответствуют нормативам золотого значка.

Впереди еще несколько этапов. Пожелаем спортсменам удачи!!!



ния ведет сидячий образ жизни и работы. Всё чаще мы работаем и отдыхаем за экранами мониторов и планшетов.

Программа физподготовки под названием «Готов к труду и обороне (ГТО)» существовала в СССР с 1931 по 1991 годы: в разное время нормативы претерпевали изменения, но суть комплекса оставалась прежней. Программа была направлена на оздоровление рядовых граждан.

Знаковое событие

12 февраля 2016 года в малом бассейне спортивного комплекса «Луч» ученики младших классов школы № 23 сдавали нормативы по плаванию в рамках экспериментального проекта «Умею плавать 25 метров».

Школьники в количестве 15 человек демонстрировали свои навыки, приобретенные в процессе обучения. Оценить уровень подготовки начинающих пловцов пришли почетные гости: руководитель департамента физической культуры и спорта администрации г.о. Чапаевск Е.В. Кожин, депутат чапаевской городской Думы, директор школы №23 Ж.В. Копылова, а так же некоторые из родителей участников проекта.

Значимость проекта очень большая, - комментирует директор школы №23 Жанна Валенти-

новна. - Наша школа находится на окраине города и отдалена от культурных центров Чапаевска. Большое спасибо главе города Дмитрию Викторовичу Блынскому и руководителю департамента физической культуры и спорта Евгению Владимировичу Кожину за организацию этого проекта. Нам выделили автобус, который забирал детей и привозил обратно после занятий. Если будет возможность, то мы обязательно продолжим участвовать в этой программе. Сейчас мы формируем группу детей другого возраста. Занятие в бассейне пропагандирует здоровый образ жизни, вносит разнообразие в физкультурную деятельность ребят, а так же готовит их к выполнению комплекса ГТО. Еще очень важным моментом является то, что проводится отбор са-

ПОУЧИТЕЛЬНАЯ ПРИТЧА

Урок бабочки

Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка.

Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил.

Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.

Человек продолжал наблюдать, думая, что вот - вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случилось!

Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои не расправленные крылья. Она так и не смогла летать.

А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.

Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было бы жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены. Мы не смогли бы быть такими сильными, как сейчас. Мы никогда не смогли бы летать.

Материалы для публикации в окружной газете «Вестник образования» направляйте до 25 числа текущего месяца на электронный адрес: gazeta.uzu@yandex.ru

Знаковое событие

Продолжение. Начало на стр.7

мых способных детей в секции плавания. Мы будем очень рады увидеть своих детей в числе участников соревнований отстаивающих честь города и школы.

За выполнение главного норматива программы - преодоление водной дистанции в 25 метров кролем на груди и кролем на спине - детей награждали специальным знаком отличия. Получение первого в жизни значка за достижение в спорте - событие значимое, позволяющее гордиться собой.



Своими впечатлениями поделилась одна из участниц проекта, успешно освоившая программу обучения, ученица 4-го класса, Карина Дарина: "Учиться было не трудно. Я уже немного умела плавать, ходила с родителями на речку. Тут нас научили плавать кролем, делать звездочку, поплавок (прим. ред. элементы лежания на воде), а так же плавать на спине. Мне дали значок "Умею плавать 25 метров". Приколю его теперь на одежду и буду носить."

В завершение было проведено совещание оргкомитета, на котором вносились корректировки в программу на будущее.

*Ж.В.Копылова, директор
ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск*

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

Выходит 1 раз в месяц. Цена Свободная.

12+

УЧРЕДИТЕЛИ:

Юго-западное управление министерства образования и науки Самарской области;
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации «Ресурсный центр» г.о. Чапаевска Самарской области

Главный редактор - Кулясова Инна Владимировна

Тел./факс 8(846-39)2-40-91

e-mail: kulyasova.uzu@yandex.ru

Адрес редакции: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д. 39а
Отпечатано в ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Чапаевск

Адрес издателя/типографии: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д. 39а, каб. 101/ каб. 108

Редакция вправе публиковать материалы в порядке об- суждения, не разделяя при этом точку зрения автора. За содержание рекламы редакция ответственности не несёт.

При перепечатывании материалов ссылка на «Вестник образования ЮЗОО» обязательна.

Номер подписан в печать: 29.02.2016 г.

Время подписания в печать: по графику в 15.00, фактически 14.25.

Дата выхода номера в свет: 01.03.2016

Тираж - 200 экз. 1 печатный лист.