

СОДЕРЖАНИЕ

Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках и на внеурочной деятельности (Репко К.А.)	стр.3
Основные подходы к формированию заданий по читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (Павлова Е.В.)	стр.4
Презентация урока по географии в 6 классе на тему: «Воды суши: реки и озёра». Раздел «Гидросфера (Федорова Е.В.)	стр.5
Создание интерактивных заданий по формированию читательской грамотности на уроках английского языка (Фесенко Н.Ю.)	стр.7
Формирование финансовой грамотности обучающихся при решении познавательно-практических заданий (Полутина Г.В.)	стр.9
Формирование функциональной грамотности по теме «Энергосбережение» на уроках физики в условиях реализации ФГОС ООО (Игнатьева О.В.)	стр.11
Электронный ресурс «Kahoot» как один из способов создания тематических игр и викторин (Карлова К.А.)	стр.14
Формирование финансовой грамотности в современном образовании через онлайн уроки «Финансовой грамотности» (Козинская О.В.)	стр.22
Инновационные способы формирования и развития естественнонаучной грамотности учащихся на уроках биологии (Ерусланкина Т.М.)	стр.23
Оценка читательской грамотности учащихся основной школы. Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста (Баловнева Л.В.)	стр.28
Общие подходы к составлению заданий (КИМов) для мониторинга сформированности математической грамотности учащихся основной школы. Основные элементы содержания, выделяемые для формирования и оценки математической грамотности в 5-х и 7-х классах Общие подходы к составлению заданий для «мягкого мониторинга» (Ванькова Н.П.)	стр.31
Основные подходы к составлению заданий по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся (Пигарева Г.А.)	стр.34
Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения. Мастер-класс (Соснина М.В.)	стр.36
Функциональность читательского умения работать с ключевым словом в тексте (Смарчкова Т.В.)	стр.40

Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках и на внеурочной деятельности

Формирования читательской грамотности, важнейшая задача, которую необходимо решать на уроках и внеурочное время. На уроках русского языка и литературы можно применять следующие приемы:

Прием «Диктант значений». Способ словарного диктанта, в котором диктуются не слова, а их значения. Ребята должны их «разгадать» и записать слово.

Пример:

- Участок на путях сообщения, а также участок, где происходят спортивные соревнования.
- Сочетание, взаимное расположение чего-нибудь
- Узкое крытое помещение, соединяющее части здания, а также длинный балкон вдоль здания.
- Довод, мнение против чего-н., выражение несогласия с чем-нибудь.
- Разносчик почты, корреспонденции по адресам.
- Официальная расписка в принятии денег или иных ценностей
- Пакетик из бумаги для вкладывания в него письма

Прием «Перепутанные логические цепочки». Прием помогает запомнить и осмыслить большой объем информации, выявить закономерность каких-либо событий, явлений. Прием работает на развитие критического мышления, развитие памяти и умение логически мыслить. Метод можно использовать на любой стадии урока. Ученикам предлагается набор фактов, последовательность которых нарушена; дети расставляют события в нужном порядке

Прием «Построчный анализ стихотворения». Для актуализации субъектного опыта на уроках литературы. Стихотворение читается не сразу, а постепенно, построчно. Данный прием учит детей предугадывать развитие ситуации, развивает интуицию, учащиеся объясняют каждое непонятное слово и фразу, пользуясь своими знаниями, приобретенными ранее или пользуясь толковым словарем

Прием Монологическое высказывание «Описание картины или рассказ по картине» можно использовать на уроках внеурочной деятельности. Он помогает развивать коммуникативные навыки, следовательно, весомо помогает ребятам на устном собеседовании в 9 классе.

Основные подходы к формированию заданий по читательской грамотности на уроках русского языка и литературы

Для формирования у учащихся читательской грамотности важно грамотно составить задания. Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности являются

- ♦ *Наличие ситуационной значимости контекста*
- ♦ *Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка, на язык предметной области*
- ♦ *Новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения.*
- *Особенности при составлении заданий по читательской грамотности является то, что задания не очень типичны для российской школы, а близки к реальным проблемным ситуациям; для решения проблемы не требуется специальных предметных знаний, но необходима сформированность общеучебных и интеллектуальных умений.*

Учащимся 8 класса предлагаю работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво учащиеся умеют читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «✓». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя, учащиеся могут постоянно обращаться к текстам, перечитывая их.

Предлагаю прочитать главу 6 «Пугачевщина из повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка», познакомится с информацией на историческом портале История. РФ <https://histrf.ru/>. и справочником «Крестьянские восстания в России».

1. Какую информацию Вы нашли на сайте История.РФ?

Отметьте ОДИН правильный ответ.

- А. Информацию о подходе Пугачева к Белогорской крепости.
- Б. Карту крестьянской войны под предводительством Пугачева.
- В. Информацию о книге А.С. Пушкина и отзыв о ней.
- Г. Информацию о восстании Пугачева

2. Опираясь на манифест «Ампирата», запишите ТРИ причины, по которым Пугачев предлагает людям служить ему.

1) 2) 3)

3. В чём, по мнению коменданта Белогорской крепости, заключались меры «к отражению помянутого злодея и самозванца»?

Запишите Меры, необходимые для защиты крепости.

Рассмотрите карту в справочнике «Крестьянские восстания в России» и внесите нужную информацию в таблицу

Дата	Причины	Предводитель	участники	численность	География восстания	Итоги
Восстание Пугачева						

В таком тесте бывает до 10 вопросов.

Характеристики заданий и система оценивания.

Задание 1 «Капитанская дочка». 1 из 9

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки:
4 Чтение для получения образования
4.1 Человек и история
- Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- Контекст: образовательный
- Тип текста: составной
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с выбором ответа
- Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

Система оценивания

1 балл - выбран ответ Г.

0 баллов - выбран любой другой ответ, или вместе с верным выбран и неверный ответ.

Ответ отсутствует.

Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «... извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К. Д. Ушинский. – Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное».

*Федорова Е.В., учитель географии
ГБОУ СОШ с. Майское*

Презентация урока по географии в 6 классе на тему: «Воды суши: реки и озёра». Раздел «Гидросфера»

На данном уроке можно использовать различные виды работ с учащимися: фронтальная работа; работа с учебником, географическим словарем, Интернет; индивидуальная работа на местах; работа в парах, работа в группах, творческая работа с использованием заданий на развитие естественно-научной грамотности, практическая работа.

Создание проблемной ситуации “Реки как люди...” Л. Н. Толстой. Почему великий русский писатель сравнивает людей с реками. Чем схожи люди и реки.

«Вода - чудесный дар природы!
Она вокруг, куда ты не взгляни:
В снегу, в болотах, ледниках, озёрах,
И бьёт ключом на дне реки.

Слушаем загадки.

Зимой скрываюсь, Весной появляюсь, Летом веселюсь, Осенью спать ложусь. (Река)

Посреди поля лежит зеркало, Стекло голубое, оправка зеленая. (Озеро, пруд)
Цели и задачи нашего сегодняшнего урока: продолжить работать с географической картой, т.е. определять местонахождение крупных водоёмов Земли; составлять описание географических объектов – реки и озера, находить сходства и различия; научиться беречь эти природные богатства.

Я хочу обратить ваше внимание на эпиграф нашего урока слова Льва Николаевича Толстого “Реки как люди...”. Почему он так сказал, мы попытаемся в этом разобраться.

Чаще всего реки — это постоянные потоки воды.

Как устроен человек, из каких частей состоит его тело. Так и река. В течении урока мы заполним эту схему реки и укажем все её части.

Начало реки, т.е. голова – это исток. Истоки бывают разные: из озера, из болота, из-под ледника. Иногда река начинается от слияния двух рек. Например, Нил образуется при слиянии Белого и Голубого Нила, Обь - при слиянии рек Бии и Катунь, Амур – при слиянии рек Шилки и Аргуни. Но никогда река не вытекает из моря. Место, где река впадает в другую реку, озеро или море называется устьем реки. Ее воды превращаются в воды других рек, морей, океанов. Река течет по уклону земной поверхности: ее начало всегда расположено выше, чем окончание. (работа со схемой)

Почему реки не пересыхают? Реки, как и люди, питаются. Реки постоянно получают питание. Как вы думаете, от чего зависит питание реки? Чтобы поддерживать свое течение река питается. Реки могут иметь разное питание - дождевое, снеговое, подземное, ледниковое. От питания и от климатических условий зависит изменение уровня воды в реке, ее температура и другие явления, то есть режим реки. Многие реки получают исключительно дождевую воду. Среди них — две самые полноводные реки Земли: Амазонка и Конго. Реки, которые берут начало высоко в горах и протекают по пустыне, питаются талыми водами горных ледников. Граница между соседними речными бассейнами называется водоразделом. Особенно хорошо водоразделы выражены в горах, где границей служат вершины горных хребтов.

Как у человека, так и у реки есть свой характер. От чего он зависит? В зависимости от уклона дна и скорости течения различают горные и равнинные реки. Заполняете таблицу по сравнению рек. Равнинные реки текут спокойно, плавно, в широких долинах Скорость – 1 м/с. Не обладая силой, достаточной для того, чтобы продолжить себе прямой путь, равнинная река обходит препятствия и вырабатывает широкую долину, по дну которой извивается русло. Равнинные реки, у которой достаточная глубина, удобны

для судоходства. Горные реки текут гораздо быстрее, чем равнинные. Они не образуют значительных извилин. Их долины узкие, глубокие. Многие реки, начинаясь в горах, выходят затем на равнину; горная река становится равниной. Иногда на реке можно увидеть пороги. Пороги – выходы твердых пород в русле реки. Иногда в русле реки чередуются полосы твердых и мягких горных пород. Река размывает более мягкие породы, а выходы трудно размываемых твердых пород образуют пороги. Пороги бывают очень красивые, но сильно мешают судоходству.

Человек рождается, живет определенное отведенное ему время и умирает. Так и реки рождаются, живут и прекращают свое существование в видоизменной форме, т.е. она может впадать в море, океан, другую реку.

5 ЭТАП - Рефлексия. Перед вами задания практикумы (для первого задания 3-5 минут; последующие - кто первый ответит) Какие впечатления об уроке остались у вас? Поделитесь своими впечатлениями. Ребята, как вы думаете - знания, приобретенные сегодня на уроке, пригодятся вам в жизни? Как вы считаете, достигли мы поставленной цели урока? Тестовые задания (У команд на партах) Выберите верный ответ:

*Фесенко Н. Ю., учитель английского языка
ГБОУ СОШ с. Тепловка*

Создание интерактивных заданий по формированию читательской грамотности на уроках английского языка

Формирование функциональной грамотности обучающихся – один из ключевых векторов развития образования сегодня. Сегодня обучение должно включать функциональные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью.

Как учитель английского языка, я вижу свою роль в создании на уроках благоприятной среды для формирования функциональной грамотности, её коммуникативной составляющей.

Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока по английскому языку, включает:

- овладение грамотной и выразительной устной и письменной речью;
- способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации;
- умение самостоятельно формулировать проблему.

Главной составляющей урока является мотивация учащихся. Как сделать урочный процесс эффективным, продуктивным, интересным?

Игровые технологии присутствуют практически на каждом уроке. Игры максимально приближены к реальной жизни, реальному контингенту детей, их настрою на конкретный урок, их индивидуальным способностям и возможностям и даже их интересам.

Важным компонентом урока английского является самостоятельная работа ученика с текстом. И это должно быть не просто чтение и перевод, а выполнение заданий на функциональную грамотность, т. е. формирование навыков функционального чтения.

Одним из самых типовых заданий, направленных на поиск в тексте конкретной информации, являются *задания на выбор альтернатив верно/неверно*. Такие задания могут пригодиться для того, чтобы помочь ученику разобрать конкретный, сложный для понимания текст. Ученик несколько раз внимательно просматривает текст с определенной целью - найти нужную информацию или убедиться, что она отсутствует в тексте. Но может быть и более дальновидное использование заданий типа «верно-неверно». Например, можно предложить ученикам самим обработать текст, применив этот инструмент.

Разновидностью данного типа заданий являются задания на поиск информации мелким шрифтом (встречаются даже в некоторых тестах PISA: школьникам предлагается проанализировать содержимое обложки журнала или книги, или, например, CD-диска с фильмом, а также сделать выводы о характере произведения, его названии, авторах и т.д.) Однако, оказывается, что наши ученики иногда затрудняются с правильной интерпретацией иллюстраций, ярких заголовков и рекламных вставок.

Все перечисленное тоже относится к тексту, который в терминологии PISA, называется *несплошным текстом*. Это могут быть театральные билеты, программки, постеры, небольшие афиши, входные билеты на культурные мероприятия, проездные билеты, схемы проезда, планы выставок и музеев, скриншоты сайтов и т.д.

Рассмотрим, к примеру, работу с **рекламным проспектом**
Изучите внимательно текст рекламного проспекта.

Вставьте пропущенные слова

1. This is a 2-hour walking tour of the Nevsky Prospect, the main city avenue.
2. You will learn about the heroism of the defenders and inhabitants of Leningrad.
3. Almost 1 million people died during 900-day siege.

Ответь на вопросы:

- 1) Where do we meet?
- 2) How much does the tour cost?
- 3) When is the tour organized?
- 4) At what time does the tour begin?

Продолжите фразы:

- 1) This text is about...(what)
- 2) It is interesting to(whom)
- 3) We may title it as...(How)

Одним из типовых заданий работы с текстом является «текст с пропусками». Ученику предлагается вписать в каждый пропуск слово или словосочетание так, чтобы в целом получался связный рассказ – «использование текстов с ошибками и пропусками слов сочетается в себе

элементы игры и исследования, что позволяет пробудить интерес учащихся к изучаемому вопросу, представить его в необычной форме, актуализировать ту информацию, которая наиболее важна, развивает навыки самостоятельной работы, развивает умения применять полученные знания на практике».

Для более удобного заполнения текстов с пропусками, я использую веб-сервис learningapps, Googledocs. Учащиеся также выполняют все эти задания, подобные заданиям ГИА, в печатных тетрадях.

Адрес, где находятся созданные мною упражнения:
[https://learningapps.org/user/fisenko natalia](https://learningapps.org/user/fisenko%20natalia)

*Полутина Г.В., учитель истории и обществознания
ГБОУ СОШ с. Марьевка*

Формирование финансовой грамотности обучающихся при решении познавательного-практических заданий

Правильно и грамотно распоряжаться финансами в наше время, получается не у каждого взрослого. Наверное, это дано не каждому, а может у кого-то «не получается» ввиду многих причин: низкая заработная плата, отсутствие дополнительного заработка, высокие цены на продукты, ЖКХ, непредвиденные расходы и т.д.

При проведении уроков финансовой грамотности в 5,6,8 классах, в ходе бесед с детьми я столкнулась со следующими проблемами: многие дети не знают о доходах-расходах своей семьи; не все грамотно умеют распоряжаться своими личными накоплениями; не все делают «разумные покупки»; не все знают, как заработать собственные деньги...

Если во время занятий опираться только на теорию, то результата не будет. Но на конкретных практических задачах, примерах дети совершенно по-другому начинают проявлять свои знания в области финансовой грамотности.

Например: при изучении в 5 классе темы «Как разумно делать покупки» я предложила детям следующую ситуативную **задачу**:

Мама вас отправила в магазин, дав 250 руб. денег. Вам нужно было купить: хлеб (цена 30 руб. за булку), подсолнечное масло (63 руб. 1 штука), пачку печенья (44 руб. 1 штука), два плавленых сырка (15 руб. 1 штука). Как вы распорядитесь со сдачей? Что из перечисленных ниже продуктов вы еще купите: лимонад (32 руб. 1 бутылка), чипсы (44 руб. 1 штука), шоколад (51 руб. 1 штука), жевательные конфеты (45 руб. 1 штука), «кириешки» (39 руб. 1 пачка), шариковая ручка (32 руб.1 штука).

Алгоритм действия детей:

1 Большинство сразу же считают сколько потратили на то, что велела купить мама (167 руб) и сколько у них осталось сдачи (83 рубля).

2. Начинают на эти 83 рубля сдачи собирать «набор»: «кириешки - чипсы»; «лимонад-шоколад», «шоколад – шариковая ручка» (хотя ручка и не продукт) то есть, они стараются потратить все деньги.

3. Только 4 человека их 16 сказали, что: «Ничего покупать не буду, сдачу понесу домой, так как: «а вдруг это последние деньги дома»; «мама больше ничего не велела покупать»; «сдачу я кладу в свою копилку».

На дом было дано задание выяснить у родителей: каковы были расходы семьи за 1 месяц, то есть нужно было расписать конкретно сколько и на что потратила семья денег за 1 месяц.

Примеры таковы:

1. ЖКХ -3252 руб.
2. Питание ребенка в школе – 1000 руб.
3. Оплата питания ребенка в Д/С – 920 руб.
4. Покупка лекарств – 1432 руб.
5. Покупка продуктов – 3500 руб.
6. Оплата сотовой связи – 1200 руб. и т.д.

Практические показатели были у всех учащихся одни и те же. Но были дети, которые указали в своем списке: поездка в развлекательный центр г.Самара, покупка холодильника (телевизора), покупка спортивной обуви, оплата за обучение брата – студента и т.д. Что дало такое практическое задание:

- дети узнали о расходах своей семьи;
- многие задумались над тем, что часто выпрашивают (требуют) у родителей какую-то покупку для себя (новый телефон, наушники, поездки в г.Самара и т.д.), а денег то в семье не хватило бы на месяц;
- если бы родители выполнили просьбу ребенка, то семья не купила бы какие-то продукты питания, лекарства или образовался долг за ЖКХ и т.д.

При работе над темой «Личные деньги» я предложила пятиклассникам расписать трату их «личных денег» за одну неделю, ответы были таковы:

- оплата сотовой связи (очень много сидят в гаджетах);
- покупка чипсов, лимонада (практически все и каждый день);
- на подарок маме (сестре, папе) у четырех детей были дни рождения близких);
- покупка сотового телефона (мальчик сам накопил, родители добавили, купили ему);
- покупка хлеба, молока для всей семьи ...

Какие выводы мы сделали с детьми?

1. Большинство тратят деньги, не задумываясь, т.е. легко с ними расстаются;
2. 50% обдумывают свои покупки.
3. 72% детей делая покупки для семьи, не требуют обратно денег от родителей (а 28% купив хлеб, обязательно возвращают свои «потери» «за счет родителей»).
4. Копят деньги на «большие покупки» 25 % (телефон, велосипед, ролики и т.д.).

Изучая тему «Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели» в 8 классе, каждый ребёнок «открывал своё дело». Ребятам было дано задание разработать бизнес-план своего предприятия, продумать «риски», придумать рекламу, акции именно тех предприятий, которые они хотели бы видеть в нашем селе Марьевка. Так в селе у нас «заработали»: «Салон красоты», «Пекарня-кондитерская», «Автосалон», «Футбольный клуб», «Дизайнерская фирма по озеленению приусадебных участков».....

Я считаю, что ситуативные задачи, задания именно практической направленности, приближенные к реалиям современной жизни, помогают детям учиться повышать свою финансовую грамотность.

*Игнатьева О.В., учитель физики
ГБОУ СОШ с.Мосты*

Формирование функциональной грамотности по теме «Энергосбережение» на уроках физики в условиях реализации ФГОС ООО

Потребность в энергии постоянно увеличивается. Использование электричества позволило человечеству создать устройства и приборы, радикально изменившие его жизнь.

Зачастую в пустующих помещениях горят электрические лампы, светятся экраны телевизоров... Установлено, что 15-20% потребляемой в быту электроэнергии пропадает из-за небрежности потребителей. Доступность электроэнергии породила у многих людей представление о неисчерпаемости наших энергетических ресурсов и тем самым притупили чувство необходимости ее экономии.

Но цены на электроэнергию постоянно растут. В связи с этим экономное расходование электроэнергии должно стать нормой жизни для каждой семьи, каждого человека.

Жить только для себя - не значит жить!

А потому должны мы постараться

Энергию разумно потребить,

не только правнукам должна она достаться.

Энергия повсюду на земле:

В запасах нефти, газа, древесины,

В ветрах могучих, в каменном угле

И в солнечных лучах, в морских глубинах.

давайте новый мир, построим мы,

Где будет много радости и света,

Но свет от солнца, ветра и воды

И в будущем достигнем мы успеха,

А ветроустановки навсегда

*Пусть атомные станции заменяют,
Не будет загрязнений никогда,
И жизнь нам это к лучшему изменит.*

23.11. 2009 году в России вышел федеральный закон «Об энергосбережении», данный закон направлен на то, чтобы уменьшить расход энергии и при этом сохранить комфортные условия для жизни и работы.

- Что же такое энергосбережение?! Энергосбережение – это ряд мер, которые направлены на эффективное использование топливно-энергетических ресурсов и вовлечение в хозяйственную деятельность возобновляемых источников энергии.
- Какой вклад могли бы сделать вы в «энергосбережении»?

Знаете ли вы?!

Многие приборы, даже будучи, выключенными, остаются под напряжением и без всякой пользы потребляют электроэнергию.



Тема: *Замер затрат электроэнергии, когда техника находится в режиме ожидания*

Практическая работа 1

«Расчет стоимости электроэнергии бытовых приборов»

Цель - научиться пользоваться паспортом электрического прибора, определять с его помощью мощность бытовых электроприборов и вычислять затраченную им электроэнергию и ее стоимость.

Приборы и материалы: технические паспорта приборов, различные электробытовые приборы.

Задания

- Найдите в технических паспортах или на корпусе прибора мощность предложенных вам электрических приборов.
- Определите работу, совершенную током в этих приборах за указанное время, за сутки и за месяц (30 дней).
- Рассчитайте стоимость затраченной электроэнергии за месяц по формуле:
- $C = A \cdot \text{Тариф}$.
- Полученные данные занесите в таблицу.

<i>Мощность, работа и стоимость затраченной энергии</i>						
Электроприбор	Мощность, Вт, кВт	Время работы в сутки, ч	Работа тока за сутки, кВт*ч	Работа тока за 30 суток, кВт*ч	Тариф, руб	Стоимость, руб
Лампа	60Вт=0,06кВт	5	0,06*5=0,3	0,3*30=9	2,92	26,28
СВЧ-печь		0,5			2,92	
Стир. машина		2			2,92	
Эл. чайник		0,5			2,92	
Фен		0,5			2,92	
Электродуховка		1			2,92	

Тема: *Энергосбережение*

Практическая работа 2

Тема: *Замер затрат электроэнергии, когда техника находится в режиме ожидания*

Цель работы: определить затраты электроэнергии приборами в режиме ожидания

Указания к работе

- Отключите от сети холодильник и выключите свет.
- Остальные приборы оставим в режиме ожидания (телевизор, компьютер, стиральная машина, микроволновая печь, зарядное устройство для телефона).
- Пронаблюдать за показанием счетчика за время одного оборота.
- Используя табличные данные рассчитайте затраты электроэнергии приборами в режиме ожидания за 1 час, 1 день, 1 месяц.
- Сделайте вывод

Практическая работа 3

Тема: Энергосбережение

Цель работы: отследить экономию расхода электроэнергии.

(для наблюдения берем два дня).

1. Первый день все приборы в квартире работают в обычном режиме.
2. Второй день не включаем электроприборы без надобности (в частности электрические лампочки, телевизор...)
3. Затем выполняем расчет сэкономленной энергии за день, месяц, год.
4. Подсчитывают экономию в рублях.
5. Делаем анализа проделанной работы.
6. Планируем куда можно потратить сэкономленный бюджет.

Д/З

1. Практическая работа:

- Расчет стоимости электроэнергии бытовых приборов.
 - Замер затрат электроэнергии, когда техника находится в режиме ожидания.
 - Энергосбережение
2. Составить план экономии по приборам в своей квартире.
3. Выполнить творческую работу по изготовлению памятки.

*Карлова К. А., педагог-организатор
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста» ГБОУ СОШ с. Пестровка*

Электронный ресурс «Kahoot» как один из способов создания тематических игр и викторин

Позвольте поделиться своим опытом использования информационных технологий при организации всевозможных интеллектуальных игр и викторин в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». А именно познакомить вас с интересным и простым в использовании электронным ресурсом **Kahoot**. С его помощью в нашем центре «точка роста» уже прошли мероприятия такие, как викторины на темы: «Блокада Ленинграда», «правила дорожного движения», интеллектуальная игра в рамках фестиваля «Вместе ярче».

Kahoot - это сравнительно новый сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов.

Ученики могут отвечать на созданные учителем тесты с компьютеров, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету.

Существует два сайта Kahoot:

<https://create.kahoot.it> – сайт для создания викторин;

<https://kahoot.it> – сайт для участников викторины.

В Kahoot есть бесплатный и платный контент. Предлагаю вам пройти по мастер-класс по созданию викторин с помощью функций, которые входят в пакет свободного пользования.

Этап I

1. Копируем ссылку <https://create.kahoot.it> и вставляем в адресную строку в браузере.
2. Перед нами открылась страница авторизации (рис.1)
3. Нажимаем **SIGN UP** (зарегистрироваться) (рис.2), выбираем **teacher** (учитель) (рис.3) и **School** (школа) (рис.3.1)
4. Далее нам предлагают 3 способа регистрации, с помощью:
 - Учетной записи Google;
 - Учетной записи Microsoft;
 - И электронной почты.

Нам нужен третий вариант

5. Вводим адрес электронной почты, придумываем пароль и нажимаем Sign up.

Этап II

1. Переводим страницу на русский язык (рис.6).

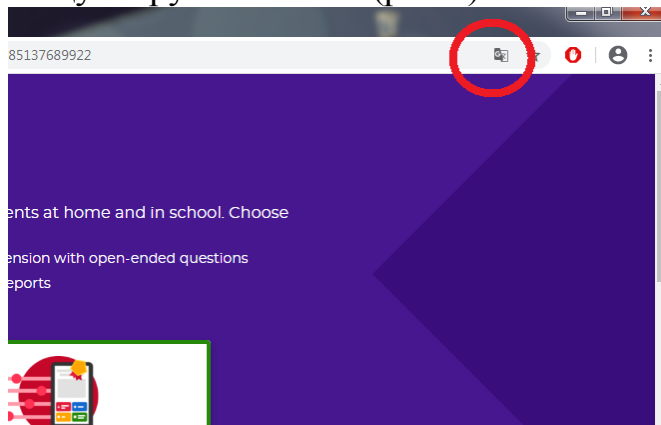


Рис.6

2. Выбрать окно базовый бесплатно. Нажимаем продолжить бесплатно (рис.7).

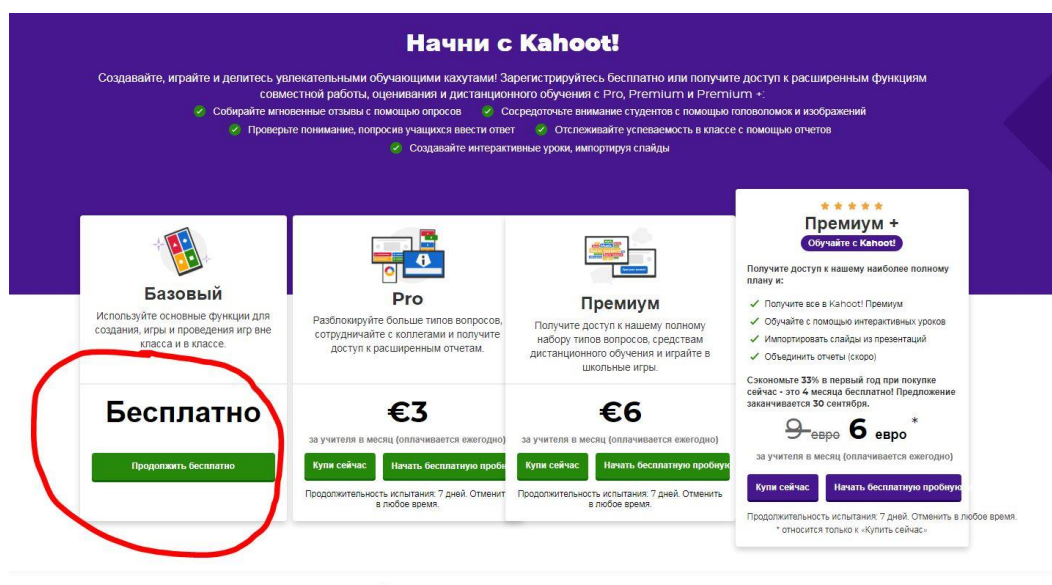


Рис.7

3. Открывается окно, где просят указать данные: имя, регион, наименование школы (рис.7.1), но их заполнение не является обязательным, поэтому мы можем заполнить их позже.

Рис. 7.1

4. Выбираем в правом верхнем углу создать kahoot (рис.8). Открывается новое окно выбираем – Новый kahoot (рис.9).

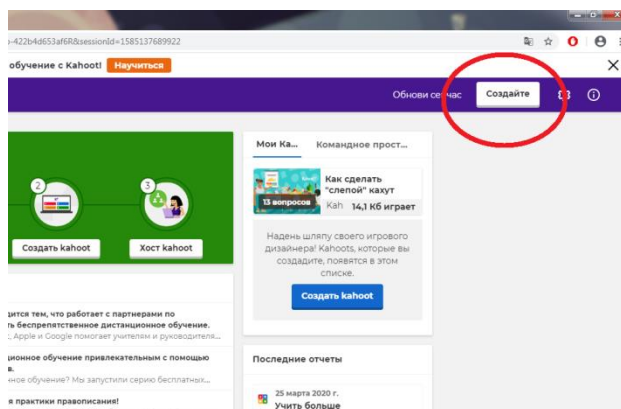


Рис.8

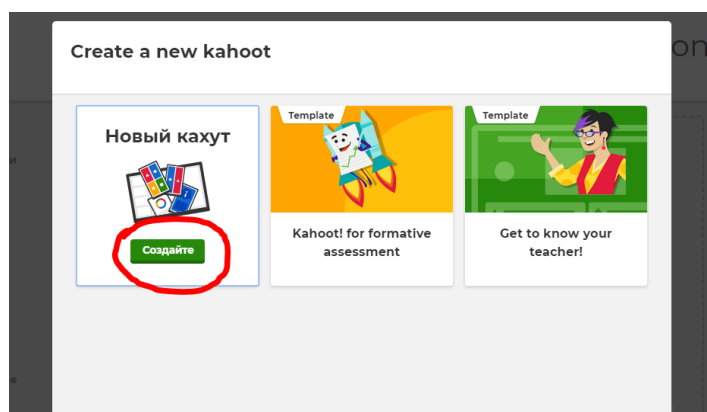


Рис.9

5. В Окно click to start вводим вопрос (рис.10). Если возникли проблемы, то отключите перевод, и продолжайте работать с оригиналом.

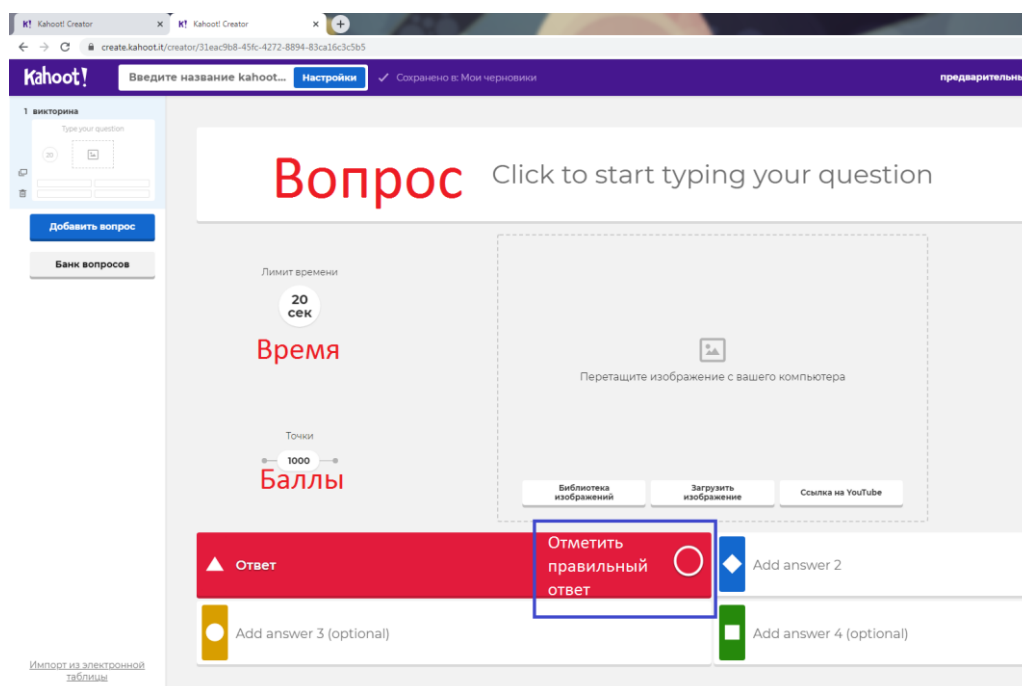


Рис.10

6. Можем добавить к нашему вопросу или картинку, или ссылку на видеоролик из YouTube.
7. Слева выбираем нужное нам время от 5 секунд до 240 секунд.
8. Ниже установки времени есть установка баллов. Мы можем указать 0, 1000 или 2000 баллов.
9. В нижней части страницы цветные прямоугольники, в которые нужно ввести варианты ответов. Поставить галочкой правильный ответ.
10. Для того чтобы добавить еще вопросы, в левом углу есть окно «добавит вопрос».
11. Для пользователей бесплатного пакета открыты два варианта постановки вопроса, «викторина» и «правда или ложь» (рис.11).
12. После того, как тест будет готов, нажимаем на окно «выполнено» (рис.12).
13. В новом окне делаем название и описание kahoot. Нажимаем окно «продолжить» (рис.13).

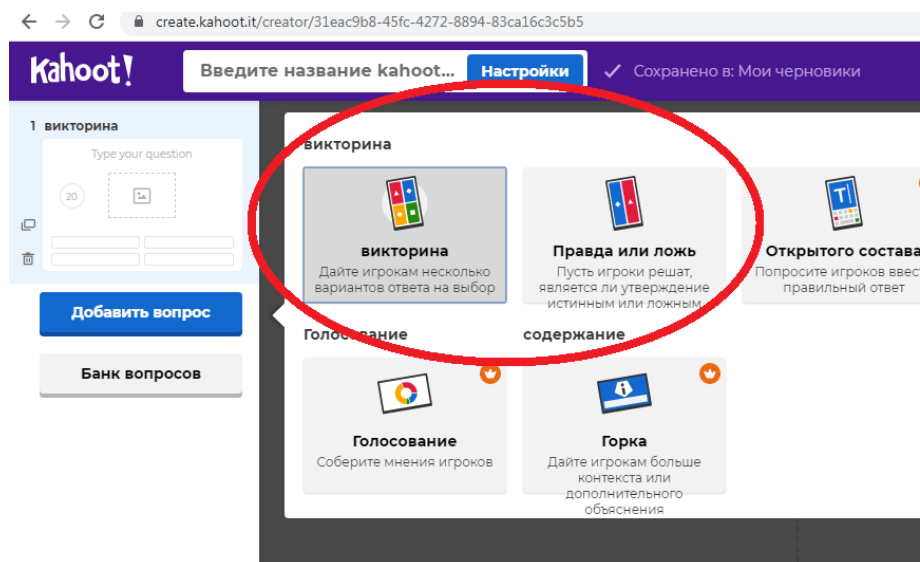


Рис.11

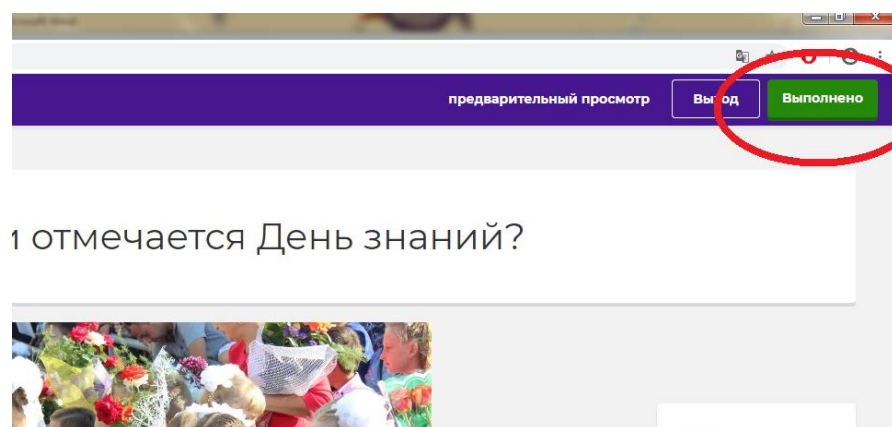


Рис.12

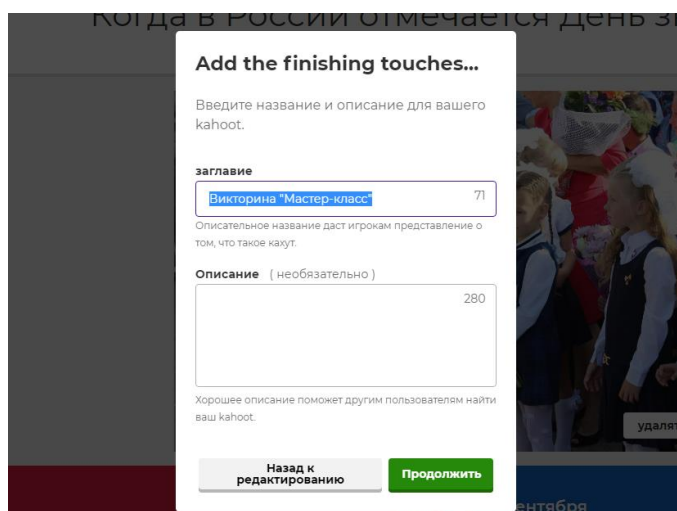


Рис.13

Этап III

1. Открываем окно Kahoots (Мои Кахутс) (рис.14). Выбираем созданную игру. Нажимаем играть (рис.15). Далее выбираем host life (рис.16), затем классификацию игры «классический» или «командный» (рис.17). В командном варианте добавляется несколько секунд ко времени.

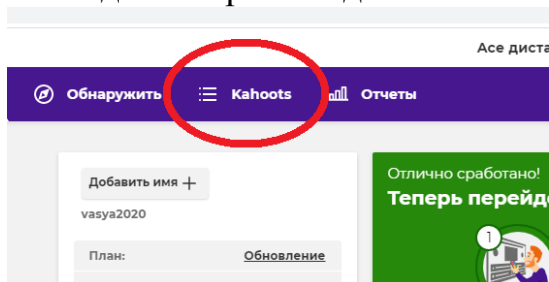


Рис.14

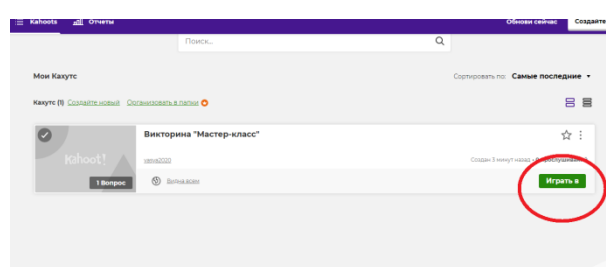


Рис. 15

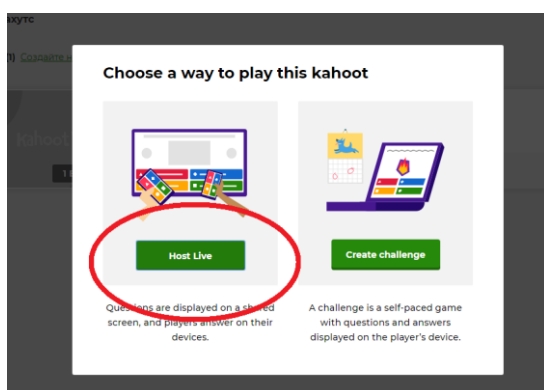


Рис. 16

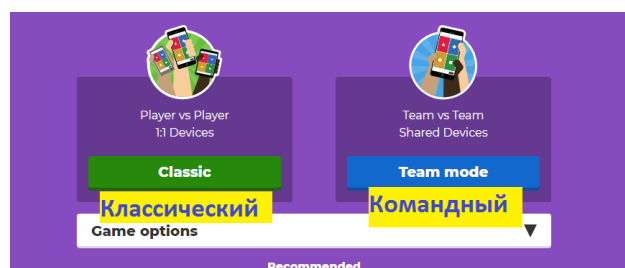


Рис. 17

2. Выходит пин код игры (рис.18). Просим детей зайти в браузер. В поисковой строке набрать Кахут играть. Открыть сайт <https://kahoot.it>. Или же можно скачать заранее приложение на смартфоны.

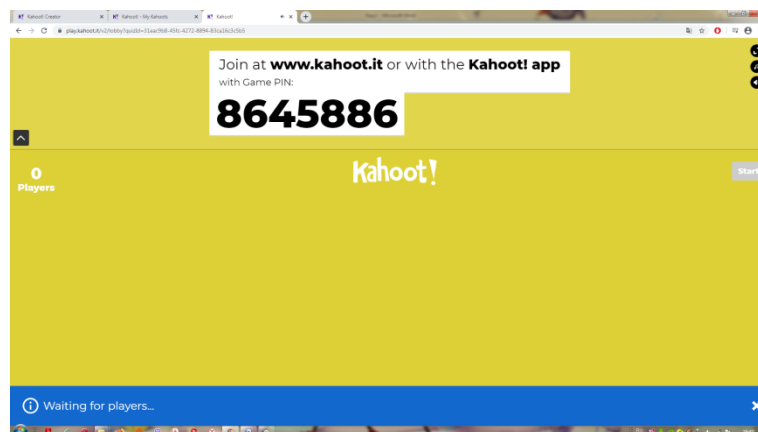


Рис.18

3. Далее ребятам необходимо ввести пин-код игры на своих устройствах (рис.19) и свое имя (ник) (рис.20).

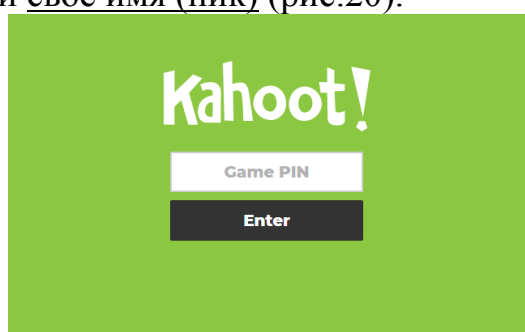


Рис.19



Рис.20

4. Когда все учащиеся появятся на экране, учитель нажимает на окно «начало» в правом верхнем углу (рис.21).
5. Началась игра.

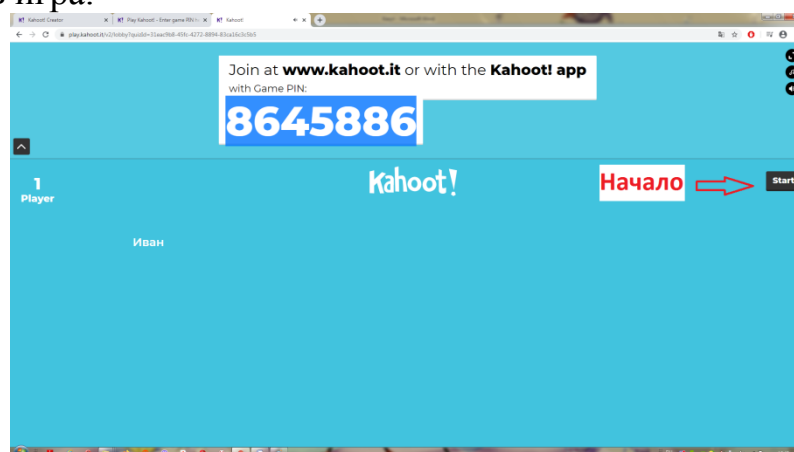


Рис. 21

Этап IV

1. Вопросы и варианты ответов будут показаны на экране учителя (рис.22). После того, как учащиеся определяют правильный ответ, им нужно нажать на соответствующую геометрическую фигуру (рис.23) или выбрать вариант «правда» или «ложь» в зависимости от вопроса. За правильные ответы, будут начислены баллы.

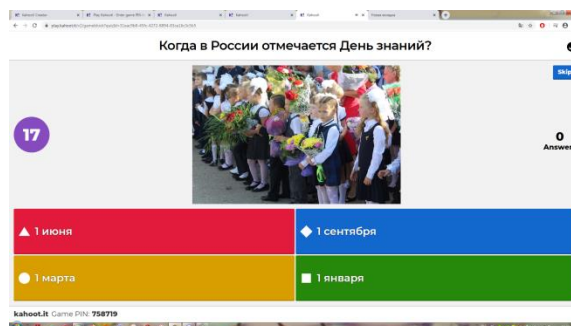


Рис. 22

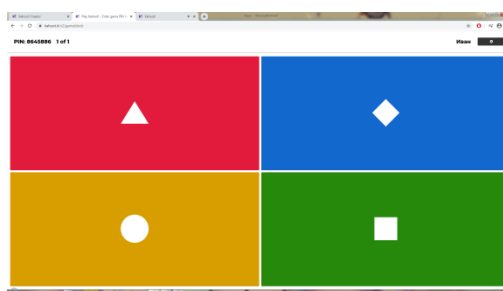


Рис.23

2. После каждого вопроса викторины мы можем видеть турнирную таблицу (рис.24). Результаты могут отличаться даже, если все ответили правильно. Количество баллов зависит от того, как быстро вы определите правильный ответ. Чем быстрее, тем выше балл.

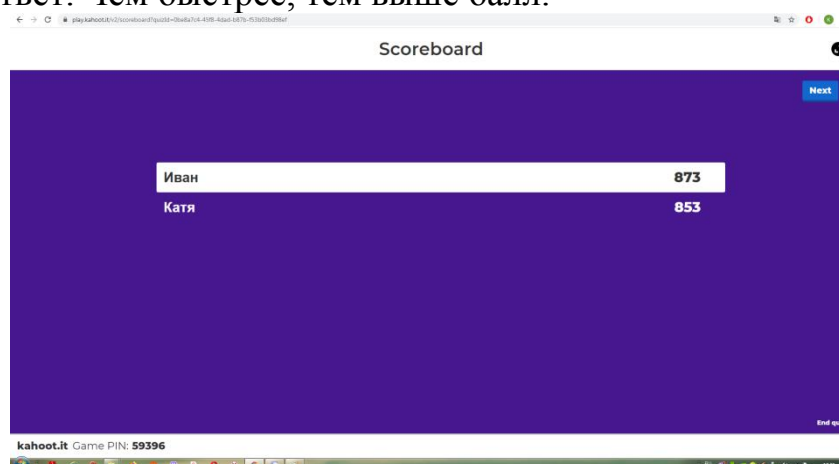


Рис.24

3. После того, как игра будет окончена, на экране будут показаны победители викторины (рис.25).

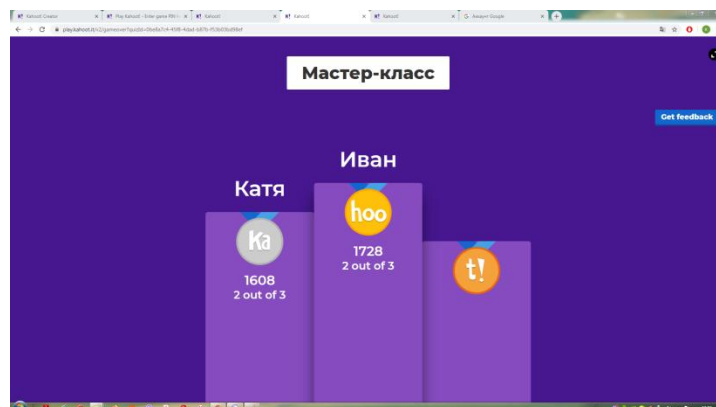


Рис.25

*Козинская О.В., координатор проектной деятельности
ГБОУ СОШ с. Падовка*

Формирование финансовой грамотности в современном образовании через онлайн уроки «Финансовой грамотности»

С денежными вопросами мы сталкиваемся по несколько раз в день и при этом совершенно не понимаем, что же такое деньги и как стать финансово состоятельным человеком. Так что такое финансовая грамотность?

Финансовая грамотность — это четкое понимание того, как работают деньги, как их зарабатывать и управлять ими.

Нас этому не учили, а у нынешнего поколения появилась возможность изучать основы финансовой грамотности в школе. Причем знакомиться с основами можно не только в диалоге с учителем, им предоставляется возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка проекта **«Дни финансовой грамотности»**. Организатором проекта выступает регулятор финансового рынка России – Центральный банк Российской Федерации.

1.Онлайн-уроки по каждой теме проходят в формате вебинара. Лектор демонстрирует презентацию, видеоролики, проводит интерактивные опросы, рассчитанные на коллективное обсуждение в классах. Называет школы, приславшие наиболее правильные ответы. Слушатели также могут задавать вопросы в чате, на которые лектор отвечает в прямом эфире. Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

2.Помимо тем по основам финансовой грамотности в этом проекте **«Дни финансовой грамотности»** еще есть ряд уроков, на которых рассказывают о

профессиях «финансист», «бизнес информатик», и т.д. о необходимости самостоятельного и ответственного выбора профессионального будущего.

Одним из наиболее актуальных вопросов для молодежи является выбор профессии, которая способствовала бы самореализации и обеспечивала материальный достаток. Часто решение принимается под влиянием настроения, воздействием родителей и общественного мнения. Однако при выборе профессии необходимо учитывать не только ее престижность, уровень заработной платы и легкость трудоустройства, но также личные способности, задатки, интересы. Идя в ВУЗы, дети зачастую не понимают, что это за специальность «финансист», «бизнес информатик», а на этих уроках доступно рассказывают об этом, где можно обучиться и где реализовать.

Большое спасибо организаторам. Онлайн - урок — это новый формат, детям нравится, что они в реальном времени могут задавать вопросы. Форма работы очень эффективна. Не всегда учитель может так рассказать темы, относящиеся к финансовой грамотности.

3. Финансовая грамотность так же необходима учащимся старших классов при выполнении проектов «бизнес-план», где им необходимо составить план производства, финансовый план, маркетинговый план и т.д.

Из-за невежества в сфере экономики и денег люди часто не в состоянии обеспечить себе достойную жизнь. К тому же нашей финансовой безграмотностью часто пользуются другие люди, что приводит к печальным последствиям. Именно поэтому стоит изучать основы финансовой грамотности.

*Ерусланкина Т.М., учитель биологии
ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка*

Инновационные способы формирования и развития естественнонаучной грамотности учащихся на уроках биологии

Инновационное обучение — это процесс, обеспечивающий развитие личности учителя и ученика посредством демократизации обучения и включение их в совместную творческую, продуктивную деятельность на протяжении всего периода обучения. Новая модель образования способствует осуществлению перехода школы от единообразия к вариативности в организации учебного процесса. Внедряя в образовательный процесс инновационные способы формирования и развития естественнонаучной грамотности учащихся, я применяю новые методики разработки заданий (Электронные энциклопедии, словари, справочники и т.д. . Ярким примером является «Большая энциклопедия». В ней для урока можно найти: справочные таблицы и схемы, различные интерактивы, в том числе классификации живых существ и растений, мультимедийные

панорамы («эволюция жизни», «экосистемы Земли»), видеоприложения («жизнь диких животных»), фонотеку («голоса животных»), фотоальбомы («природа России», «хищные звери»), Красную книгу Российской Федерации и многое другое.

При изучении курса «Человек» в 8 классе мною используется мультимедийное учебное пособие «Биология. Анатомия и физиология человека, 9», который содержит большое количество тестов, заданий типа «закончи предложение», «правильно сопоставь» и другие. Такой подход способствует:

- Повышению уровня качества знаний учащихся
- Выработке умений применять знания для решения реальных проблемных ситуаций
- Развитию естественнонаучной грамотности

Инновационные технологии позволяют проектировать содержание деятельности по формированию функциональной грамотности на уроках биологии:

1. системное проведение мини-исследований по изучаемым темам и разделам с презентацией на текущих уроках
2. работа по схемам, таблицам с последующей самостоятельной разработкой учащимися выводов, новых схем, новых знаний
3. системное проведение практических, лабораторных работ различной степени сложности: плановые, тренировочные, развивающие, деятельностные.
4. работа со статистическими материалами: регулярно, по темам и разделам, с графическим отражением
5. Изучение дополнительного материала: постоянно, с презентацией на уроках новых знаний, их функционального значения.

При этом учащиеся постепенно осваивают уровни естественнонаучной грамотности, от простого к сложному

В данной работе я хочу представить модели заданий (слайды 7 - 8), направленные на развитие естественнонаучной грамотности учащихся, которые я использую на уроках биологии

Задания на формирование умений и навыков

Марина решила помочь маме пересадить дома комнатные растения. Расставьте по порядку действия, которые она должна осуществить при пересадке растений



- 1) достать цветок из старого горшка вместе с земляным комом
- 2) заполнить постепенно горшок влажной почвенной смесью до основания стебля, слегка уплотняя её
- 3) поместить цветок с земляным комом в сделанное углубление
- 4) подготовить горшок для пересадки, сделав на дне дренажный слой из керамзита толщиной 2–3 см
- 5) насыпать поверх дренажа слой почвенной смеси, сделать углубление и полить почву

Номера действий в правильном порядке впишите в таблицу.

--	--	--	--	--

Задания на развитие внимания.

Графический диктант по теме «Однодольные». Ответьте на вопрос словом «да» или «нет» .

Задания на развитие внимания

Графический диктант по теме «Однодольные».

Ответьте на вопрос словом «да» или «нет»

1. Яровые сорта зерновых сеют осенью.
2. Корневая система мочковатая
3. Листья у семейства Злаковых черешковые, сложные.
4. Соцветие у пшеницы сложный колос.
5. Жилкование параллельное.

Выберите рыбы, которые относятся к хрящевым:

Белуга, треска, латимерия, акула-молот, речной окунь, китовая акула, щука, белая акула.

Известно, что дятел большой пёстрый – лесная птица, живущая на деревьях и питающаяся насекомыми, обитающими под корой. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящихся к описанию данных признаков этого животного.

Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Клюв у птицы крепкий, заострённый и долотовидный.
- 2) Яйца насиживают самец и самка поочерёдно в течение 12–13 дней.
- 3) Ноги у дятла короткие с загнутыми острыми когтями.
- 4) Дятел не любит соседства своих родичей.
- 5) Перья хвоста у дятла упругие, их стержни загнуты в сторону ствола дерева.
- 6) Длина тела птицы составляет 23–26 см, а масса – 70–100 г.

Ответ:

--	--	--

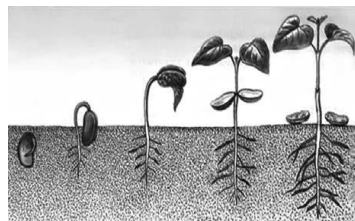
Задания на формирование понимания изучаемого материала

На рисунке исследователь зафиксировал свои наблюдения за фасолью обыкновенной. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.

Какое общее свойство организмов иллюстрируют изменения, происходящие с растением?

За счёт чего происходят эти изменения?

Какой способ питания у фасоли обыкновенной?



Задания на развитие мировоззрения

На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?



Объясните с научной точки зрения, почему:

- ☐ артериальная кровь бьет по сосудам ключом, а венозная сочится;
- ☐ нельзя употреблять в пищу старые грибы;
- ☐ лишайники на стволах деревьев не редкость. Они используют дерево просто как место поселения, т.е. это «квартиранты». А вот в больших городах на деревьях лишайников не встретишь. Предположите свои гипотезы, объясняющие данное явление.

Использование интерактивных форм и методов обучения на уроках способствует повышению мотивации обучения; повышает активность обучаемых, эффективность процесса обучения. Дает возможность проводить ознакомление с новым материалом с последующим выполнением тренировочных упражнений; усиливает межпредметные связи, благодаря использованию компьютерных моделей. Расширяет источники получения знаний в процессе обучения. Использование рассмотренных приемов в учебном процессе способствует формированию функциональной грамотности учащихся. Педагогическая теория приобретает действенную силу только тогда, когда она воплощается в методическое мастерство учителя и стимулирует это мастерство.

Применение инновационного обучения позволяет учителю не просто передавать учебную информацию, а проектировать учебный процесс, обеспечивая достижение учащимися ожидаемых результатов.

Подводя итоги своей деятельности, хочу отметить, что большое значение в организации плодотворной деятельности имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов в изучении биологии, как и любого другого

предмета, можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

*Баловнева Л.В.,
учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ с. Марьевка*

Оценка читательской грамотности учащихся основной школы.

Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста

Поиск информации – это процесс определения места, где эта информация содержится. При поиске информации в печатном тексте читатель может ориентироваться на подзаголовки и таким образом определить часть текста, содержащую искомое сообщение. В электронном тексте читателю при поиске информации зачастую приходится обращаться к гиперсвязям. Трудность поиска информации определяется числом страниц, которые надо просмотреть для определения нужного места в тексте, объёмом сообщения, а также тем, содержится ли в вопросе косвенное указание на возможное место локализации искомой информации. Чтобы найти в тексте один или нескольких фрагментов информации, необходимо бегло просмотреть весь текст и выделить ту его часть где искомая информация содержится.

Извлечение информации – это процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе. Отвечая на вопросы теста, которые требуют извлечения информации, учащиеся должны связать существенные детали вопроса) и соответствующие детали текста. Иногда эта связь прямая, буквальная – по совпадающим ключевым словам, иногда косвенная – синонимическая. Искомая информация, запрашиваемая в вопросах данной группы читательских действий, всегда содержится в тексте в достаточно явном виде.

Читательские умения

1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.
3. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
5. Определять наличие/отсутствие информации.

Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста

Чтобы понять внутренний смысл текста, его отдельные сообщения необходимо связать друг с другом и истолковать. **Толкование или**

интерпретация предполагают извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую. Иногда для этого нужно установить скрытую связь, иногда понять подразумеваемое сообщение, осмыслить подтекст. Истолковывая текст, читатель делает явными скрытые допущения или утверждения, как всего текста, так и любой его части. Толкование опирается на целый ряд умственных действий. К примеру, для ответа на вопрос учащимся приходится иногда делать выводы из сообщения текста, различать главные и второстепенные детали, кратко формулировать основные мысли или на основе сказанного в тексте делать умозаключения о предшествующем событии. Интеграция или связывание отдельных сообщений текста в единое целое свидетельствует о том, что читатель понимает, что соединяет элементы текста – от отдельных предложений или абзацев до частей составных (множественных) текстов. В каждом случае связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте, к примеру, показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные связи и т.п. И связывание отдельных сообщений текста, и их истолкование необходимы для того, чтобы построить общее, целостное понимание текста.

Читательские умения

1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).
2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев.
8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).

Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста

Читатель, умеющий осмыслить и оценить прочитанное, способен связать сообщение текста с собственными убеждениями и опытом. **Осмысление и оценка** предполагают опору на знания, идеи и чувства, известные читателю до знакомства с текстом. Вопросы на осмысление требуют от читателя обращения к собственному опыту или знаниями для того, чтобы сравнивать, противопоставлять и предполагать. Вопросы на оценку предлагают читателю высказать суждение, основанное на его личных нормах и мерах. Чтобы осмыслить и оценить содержание текста, читатель должен связать информацию текста с другими внетекстовыми источниками информации, например, согласиться или не согласиться с утверждением текста. Часто читателя просят высказать и обосновать свою собственную

точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте. Чтобы это сделать, читателю нужно, во-первых, создать собственное толкование текста, во-вторых, соотнести его со своими убеждениями или знаниями, почерпнутыми из других текстов. Чтобы справиться с такой работой, читателю необходимо обладать как общими, так и специальными знаниями, а также способностью к абстрактному мышлению. Умение осмыслить и оценить текст особенно остро востребовано при чтении электронных сообщений, которые не проходят все инстанции рецензирования и редактирования, принятые в традиционных печатных изданиях. Критический анализ информации, разумеется, необходим и читателю печатных текстов, чтобы не стать легкой жертвой иных недобросовестных или чрезмерно предвзятых авторов.

Читательские умения

1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.
3. Понимать назначение структурной единицы текста.
4. Оценивать полноту, достоверность информации.
5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Читательские действия, связанные с использованием информации из текста

Данная группа читательских действий предполагает умение читателя **применять информацию**, представленную в тексте для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Кроме того, данная группа предполагает активную работу читателя по прогнозированию событий, дальнейшего развития процесса, последующих результатов эксперимента на основе информации текста.

Читательские умения

1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.
2. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.
4. Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.
5. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).
6. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Общие подходы к составлению заданий (КИМов) для мониторинга сформированности математической грамотности учащихся основной школы.

Основные элементы содержания, выделяемые для формирования и оценки математической грамотности в 5-х и 7-х классах

Общие подходы к составлению заданий для «мягкого мониторинга»

В качестве основы для разработки заданий приняты материалы международного исследования содержание и результаты выполнения российскими учащимися заданий в исследованиях 2003-2018 гг.) Ниже изложены подходы к составлению заданий, предназначенных для оценки и формирования математической грамотности. Апробация разработанных заданий позволила уточнить некоторые особенности и требования к разрабатываемым заданиям.

- 1.Учащимся предлагаются не учебные задачи, а практические проблемные ситуации, разрешаемые средствами математики. Контекст должен быть действительно жизненным, а не надуманным. Ситуации должны быть характерными для повседневной учебной и внеучебной жизни учащихся (например, связаны с личными, школьными или общественными проблемами). Поставленная проблема должна быть нетривиальной, интересной и актуальной для учащихся того возраста, на который она рассчитана.
- 2.Для выполнения задания требуется целостное, а не фрагментарное, применение математики. Это означает, что требуется осуществить весь процесс работы над проблемой: от понимания, включая формулирование проблемы на языке математики, через поиск и осуществление её решения, до сообщения и оценки результата, а не только часть этого процесса (например, решить уравнение или упростить алгебраическое выражение).
- 3.Мыслительная деятельность, осуществляемая при выполнении заданий, описывается в соответствии с концепцией PISA-2021.
- 4.Для выполнения заданий требуются знания и умения из разных разделов курса математики основной школы, соответствующие темам, выделенным в PISA, и планируемым результатам в объёме ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программы, формирование которых осуществляется в 5-х или 7-х классах соответственно.
- 5.Используется следующая структура задания: даётся описание ситуации (введение в проблему), к которой предлагаются два связанных с ней вопроса.
- 6.Введение в проблему представляет собой небольшой вводный текст, мотивирующего характера, который не содержит лишней информации, не

связанной с заданием или не принципиальной для ответа на поставленные далее вопросы. Введение не должно содержать информацию, которая носит отвлекающий характер. **Важно: уровень овладения читательской грамотностью не должен отражаться на проверке математической грамотности!!!**

Информация, сообщаемая в задании, даётся в различных формах: числовой, текстовой, графической (график, диаграмма, схема, изображение и др.), она может быть структурирована и представлена в виде таблицы.

Наличие визуализации обязательно. Оказать помощь учащимся в части мысленной визуализации и погружения в сюжет должны фото и рисунки. Графические средства визуализации математического содержания проблемы окажут учащимся помощь на этапе её моделирования, послужат опорой для проведения рассуждений.

Если введение содержит слова, которые могут быть не известны учащимся, то в нём можно дать краткое пояснение, определение и/или иллюстрацию к ним.

•7. Вопрос позволяет раскрыть приведённую ситуацию с определённой стороны. Каждый самостоятельный содержательный шаг фиксируются; все основные элементы выделяются для оценивания.

Для выполнения большинства заданий не требуется делать громоздкие вычисления, что позволяет значительно уменьшить влияние вычислительных ошибок на демонстрацию учащимся понимания изученных понятий, применение способов действий для решения поставленных задач. В целях оптимизации вычислений учащимся разрешается использовать калькулятор.

В большинстве заданий не содержится прямых указаний на способ, правило или алгоритм выполнения (решения), что позволяет проверить, насколько осознанно учащиеся применяют полученные знания.

Для ответа на вопрос задания достаточно информации, представленной в описании ситуации; если для ответа на последующие вопросы требуется дополнительная информация, то она сообщается в формулировке вопроса или отдельно. Например, если для выполнения задания требуется использовать формулы, то они приводятся в качестве справочного материала.

•8. Учитывается, что задания предлагаются учащимся на компьютере, и ответы они вносят, используя его клавиатуру. При разработке заданий используются возможности компьютера, позволяющие проводить построение заданных математических объектов, переносить на плоскости заданные объекты, выполнять вычисления с заданными числами и др.

•9. Используются задания разного типа по форме ответа:

- с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных альтернатив;

- со свободным кратким ответом в форме конкретного числа, одного- двух слов;

- со свободным полным ответом, содержащим запись решения поставленной проблемы, построение заданного геометрического объекта, объяснение

полученного ответа.

Выполнение заданий с выбором ответа и свободным кратким ответом оценивается автоматически, задания со свободным полным ответом оцениваются экспертами.

Ниже приводится общая структура характеристики математических заданий «мягкого мониторинга».

Характеристика задания

- *Область содержания* (всего 4 данные области): пространство и форма; изменение и зависимости; неопределенность и данные; количество.
- *Контекст* (всего 4 контекста): общественная жизнь; личная жизнь; образование/профессиональная деятельность; научная деятельность.
- *Мыслительная деятельность* (всего 4 деятельности): рассуждать; формулировать; применять; интерпретировать.
- *Объект оценки* (предметный результат): например, чтение графиков реальных зависимостей.
- *Уровень сложности*: 1, 2 или 3.
- *Формат ответа*: с развёрнутым ответом; с выбором ответа; с кратким ответом.
- *Критерии оценивания* (1 или 2 балла): полный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл.

Использование заданий для оценки и формирования математической грамотности

Для достижения целей мониторинга математической грамотности предлагается использовать блок заданий, рассчитанный на 20 минут выполнения. Предлагается такая *структура блока*: 2 задания (сюжета) по 2 вопроса в каждом задании, всего 4 вопроса.

Суммарно в каждый блок входят:

- задания из 2-3-х (из 4-х) областей математического содержания,
- задания из 2-х (из 4-х) контекстов,
- задания из 3-4-х (из 4-х) мыслительных процессов;
- задания трёх видов по сложности: одно лёгкое, два средних, одно сложное;
- задания со следующими критериями оценивания: лёгкое задание оценивается одним баллом, остальные – 2-мя баллами; общая сумма баллов за верно выполненный блок заданий – 7.

В целях формирования математической грамотности задания могут использоваться самостоятельно. В этом случае они могут быть дополнены вопросами, развивающими, уточняющими предложенную ситуацию или являющимися проекцией сюжета на реальную жизнь конкретных учащихся, жизнь класса, проблемы местного социума.

Задания лучше выполнять в парах или группах (это зависит от объёмности задания), тогда у учащихся будет возможность обсудить сюжет, используя «коллективный» опыт, уточнить своё понимание ситуации, возможно, задать вопросы учителю. Это поможет выйти на выявление

математической сути задания и адекватно сформулировать на языке математики, найти необходимые способы решения.

Обсуждение полезно и на этапе решения задачи, и на этапе интерпретации полученных результатов, чтобы понять, все ли необходимые условия учтены, можно ли решить иначе, проще, рациональнее, соответствует ли математическое решение контексту ситуации и т.п. Обсуждая с классом результаты выполнения задания, учитель должен акцентировать внимание на трёх моментах: как ситуация была преобразована в математическую задачу; какие знания, факты были использованы, какие методы и способы решения были предложены и обсудить их достоинства; как можно оценить полученное решение с точки зрения исходной ситуации.

Полезно предложить учащимся провести анализ своей включенности в выполнение задания, отрефлексировать весь процесс и зафиксировать:

- какие идеи и соображения возникали, были ли они существенными и плодотворными, учтены ли в решении;
- какие возникли трудности и на каком этапе работы над заданием;
- удастся ли самостоятельно справиться с аналогичной ситуацией, если она повторится.

В целях закрепления формируемых умений в качестве домашнего задания можно предложить аналогичную ситуацию с несколько изменёнными данными. Однако задание может носить и творческий характер: придумать своё задание на основе рассмотренного сюжета. При определённой системности работы по формированию математической грамотности можно включать изменённые задания и в контрольную работу в качестве дополнительного задания, не связанного с основной темой. В этом случае, можно осуществлять мониторинг.

*Пигарева Г. А., учитель
ГБОУ СОШ с Марьевка*

Основные подходы к составлению заданий по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся

Функциональная грамотность выступает, как способ социальной ориентации личности, показывающий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Низкий уровень функциональной грамотности, затрудняет адаптацию подросткового поколения в социуме.

Основные подходы к составлению заданий по формированию естественнонаучной грамотности: - все задания должны опираться на естественнонаучные теории и законы; - задания должны подтверждать теоретические знания, практикой жизни. - задания должны опираться на знания из различных предметных областей - задания должны развивать у

учащихся способность анализировать, делать выводы, наблюдать, сравнивать, моделировать

Инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки ее сформированности, являются задания творческого характера и интегративные задания.

Интегративное задание – разновидность учебных задач, которые могут применяться на различных уроках. Их особенность заключается в синтезе знаний и умений из разных наук, разных учебных дисциплин, тем, проблем, в объединении их вокруг и ради решения одного вопроса, одной проблемы, ради познания одного объекта или предмета.

Как правило, интегративные задания разрабатываются как межпредметные, межцикловые или связывающие теорию и личный опыт учащихся.

Так при изучении темы «Сера и ее соединения» в 9 классе можно учащимся предложить следующее задание.

- Раскройте двойственную биологическую роль серы в организме.
- Перечислите основные источники оксида серы(IV) как загрязнителя атмосферы и способы его улавливания.



Анализируя рисунок, ответьте на следующие вопросы:

- А) Как отразится на биоценозе водоема воздействие кислотных дождей (образовавшихся с участием SO_2), выпавших на почву?
- В) Каким образом могут быть устранены изменения, происшедшие в водоеме под действием попавшего туда SO_2 Задача

2. В реанимацию попадают больные, потерявшие много крови. В этих случаях используют 0,85%-й раствор поваренной соли ($\rho = 1 \text{ г/мл}$), который называется физиологическим раствором.

Задание: Представьте, что вы должны срочно приготовить 800 мл такого раствора. Как вы приготовили бы такой раствор? Почему необходимо строго соблюдать концентрацию раствора.

Что будет, если раствор будет более высокой, или более низкой концентрации (Ответ: Растворить 6,8 г соли в 793,2 мл воды.

В растворе с высокой концентрацией, клетки крови будут высыхать.

В растворе с низкой концентрацией соли, клетки будут разбухать.

Практическая работа — один из тех методов познания, который должны освоить учащиеся.

На основании ощущений создается более содержательное восприятие — важное условие для достижения осознанных и прочных знаний. Формирование активности в добывании знаний происходит не сразу, а поэтапно.

Важно, чтобы изучение свойств веществ и различных реакций приводило учащихся к открытию закономерностей в изменении свойств веществ, при протекании химических реакций.

Изучению данных закономерностей может способствовать проведение эксперимента на занятии по функциональной грамотности.

Например, взаимодействие металлов с соляной кислотой HCl

В пять пробирок помещаем по 1 грамму различных металлов Al Zn Cu Mg Fe приливаем по 1,5 мл раствора соляной кислоты. Наглядно можно увидеть, насколько активно металлы реагируют с кислотой, в зависимости от природы реагирующих веществ. Таким образом, мы наглядно увидим, правильно ли расположены металлы в ряду активности.

*Соснина М.В., учитель
ГБОУ СОШ с. Пестровка*

Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения. Мастер-класс

Цель: познакомить слушателей с приёмами работы на уроках литературного чтения, способствующих развитию грамотности чтения; привитию интереса к чтению.

-Добрый день уважаемые слушатели! Мы очень рады сегодня видеть вас на мастер - классе. Надеемся, что он будет для вас интересным, полезным, а главное принесёт вам много положительных эмоций, и вы останетесь довольны, проведённой работой. Мы желаем нам успехов.

- Из всех проявлений человеческого творчества самое удивительное и достойное внимания — это книги. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению — одна из главных задач начального обучения. И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека.

Деление на группы «Цветочная поляна».

2. Мотивация к мастер-классу.

Приём «Верите ли вы ...»

- Верите ли вы, что по окончании мастер — класса, вы что-нибудь возьмёте для своей педагогической копилки?

- Верите ли вы, что устанете работать на мастер — классе?

- Верите ли вы, что можно детей научить учиться?

3.Основная часть.

-Сегодня мы поговорим о приёмах, используемых нами на уроках литературного чтения, которые являются помощниками в формировании навыка чтения у младших школьников.

-На начало урока желательно использовать дыхательные гимнастики, что сейчас мы с вами и сделаем.

Например, дыхательная гимнастика «Задуй свечу».

Цель: формирование навыка владения голосом и подготовка к чтению.

-Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечу. А теперь представьте, что на руке стоят три свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями, задувая каждую свечку. Представьте, что перед вами именинный пирог. На нем много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как можно больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.

*****Работа над текстом.**

-Сейчас, вам предлагается поработать в группах.

Правила работы в группе:

- не говорить всем сразу;
- всем смотреть на говорящего (учителя или ученика);
- перед работой нужно договориться, кто что будет делать;
- не спорить зря, а доказывать, объяснять;
- стараться понять друг друга;
- возражая или соглашаясь с другим, обращаться к говорящему лично.

Цель: знакомство с текстом, провести его анализ; формирование навыков осознанного чтения; привитие интереса к чтению.

Задание 1: прочитайте сказку «Мальчик-Огонёк» и доказать, что это сказка. (на листах)

Прочитайте сказку «Мальчик-Огонёк». Докажите, что это сказка и ответьте на вопросы.

Мальчик-Огонёк

Жил на свете Огонёк. Хотелось ему стать мальчиком.

Фея превратила его в мальчугана. Но предупредила:

- Если попадёшь в воду – погаснешь.

Как-то вышел Огонёк на берег реки. А там мальчишка тонет. Что делать? Вспомнил Огонёк слова волшебницы, вспомнил... и бросился в воду.

Вытащил на берег мальчишку, но сам погас. Лежат на песке чёрные угольки. Тут солнце направило сильный луч на мальчика-Огонька и заглогло его. Стал Огонёк большим Огнём с добрым сердцем.

- Прочитайте то место в сказке, которое заставило вас волноваться.

- Как описан этот момент? Кто задаёт вопрос «Что делать?»

- Прочитайте выразительно предложение с многоточием. Почему это предложение так построено?

- Почему мальчик бросился в воду?

Задание 2: обозначьте цифрами правильный порядок развития событий в сказке.

_____	Запрет
_____	Появление героя
_____	Испытание
_____	Спасение, помощь

Задание 3: составить небольшие сказки по заглавию «Стеклянный человечек», «Пластилиновый человечек», (зачитать пример текста, составленный учащимися 2-4 классов на уроке литературы)

(Представление работ)

-Предлагаем, провести взаимооценивание своей работы, по стратегии «Большой палец».

Критерии оценивания:

- Большой палец вверх, если вы уверены в том, что достигли поставленных целей и того, что от них ожидалось;
- Большой палец в сторону, если вы чувствуете, что достигли частичного успеха в достижении целей, но необходима еще работа;
- Большой палец вниз, если вы думаете, что никак или мало продвинулись к достижению цели.

Примеры текстов, написанные учащимися 2-4 классов.

Стеклянный человечек.

Жило-было прозрачное стёклышко. Очень хотелось ему стать мальчиком. Услышала фея его просьбу и превратила в стеклянного мальчика, но предупредила:

- Тебе нужно опасаться прыжков и падений.

Как-то бежал стеклянный человечек по улице и услышал детский крик. Видит: малыш залез на подоконник и хочет спрыгнуть на землю. Вскочил стеклянный человечек на подоконник и остановил малыша. А сам не удержался и упал. Но не разбился. Его спас куст с мягкими широкими листьями.

Теперь они с малышом друзья.

Пластилиновый человечек.

Жил-был пластилиновый шарик. Попросил он волшебницу:

- Преврати меня в мальчика доброго и весёлого.

Волшебница сказала:

- Пусть будет по-твоему. Но тебе нельзя появляться на солнышке. Оно тебя расплавит.

Однажды гулял пластилиновый мальчик по тенистому лесу. Вдруг видит: девочка заблудилась и плачет. Вокруг лес, чаща, а на небе палящее солнце. Что делать? Вспомнил он запрет, вспомнил... И отвёл девочку домой. Но сам расплавился, потому что на дороге негде было укрыться от солнца.

Увидела девочка, что мальчик превратился в мягкий комочек, и слепила его снова.

Вывод: план сказки (её порядок) помогает правильно построить сказку, подготовиться к её пересказу и полному анализу.

*****Приём работы с пословицами. Логическое – поисковое задание.**

Работа в группах.

Цель: развивает мышление учащихся, прививает любовь к родному языку, повышает культуру речи, способствует лучшему усвоению грамматики и более глубокому изучению литературы, обогащает учащихся народной мудростью.

-Пословицы и поговорки - это краткие изречения, в которых помещается суть опыта и мудрости народа.

Пословицы обязательно подскажут, как найти правильный путь для решения проблемы.

-Работа над пословицами, по меткому выражению К.Д. Ушинского, «вводит детей ... в лучший народный язык». И если она проводится систематически, то дети постепенно сами начинают вводить в свою речь пословицы и поговорки.

Задание: все пословицы разделены на части. Участникам необходимо их собрать и объяснить смысл наиболее понравившихся.

Задание для 1 группы

Не на пользу книги читать, коли только вершки в них хватать.

Свет не без добрых людей.

Дерево держится корнями, а человек друзьями.

Храбрый узнается на войне, мудрый – в гневе, друг – в нужде.

Родная земля – золотая колыбель.

Задание для 2 группы

Хлеб питает тело, а книга питает разум.

Добрый пример лучше ста слов.

Дружба не терпит никакого обмана и рвётся там, где начинается ложь.

Ум дает силу, сила дает храбрость.

Любовь к Родине у семейного очага зарождается.

-Предлагаем, провести самооценивание своей работы, по стратегии «Светофор».

Критерии оценивания:

-карточка с зеленым кружком, если уверены в ответе;

-карточка с желтым кружком, если ответ был частичный или если слегка неуверенны в точности своего ответа;

-карточка с красным кружком, если не знали и не было ответа.

Вывод: и сказки, и пословицы разных стран дают людям **одинаковые** уроки о том, что нужно быть добрым, трудолюбивым, щедрым, находчивым, что плохо быть ленивым, злым, трусливым. Практически к каждой русской пословице можно подобрать аналог в фольклоре других народов, значит, в культурах всех народов есть что-то общее, и это общее ярко проявляется в таком жанре устного народного творчества, как пословица.

*****Упражнения для развития навыка быстрого чтения.**

1. «Шторка», 2. «Чтение наоборот», 3. «Текст-вертушка», 4. «Текст с наложением», 5. «Текст с картинками».

5. Итог мастер-класса.

-Рассмотренные приёмы работы на уроках литературного чтения позволяют вовлечь обучающихся в процесс развития читательского интереса, культуры чтения и, как следствие, читательской грамотности. Вернёмся к задачам мастер-класса. Смогли ли мы помочь вам в вашей работе?

«Никогда никакими силами вы не заставите читателя познать мир через скуку. Читать должно быть интересно».

А. Н. Толстой.

6. Рефлексия.

Составьте синквейн со словом «Чтение».

Например,

1. Чтение!
2. Детское, радостное
3. Увлекает, занимает, окрыляет
4. Дарит прекрасный мир общения.
5. Счастье!

*Смарчкова Т. В., учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ с.Пестровка*

Функциональность читательского умения работать с ключевым словом в тексте

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены читательские умения и действия обучающихся в работе с ключевым словом в тексте.*

***Ключевые слова:** слово - образ, читательские умения, операции (действия обучающихся).*

Слово – это «первоэлемент» литературного произведения. Поэтому очень важно, формируя читательскую грамотность, развивать умения работать со словом. Именно уроки литературы дают возможность полноценно развивать читательские умения, связанные с пониманием роли тропов в художественном произведении. Хочу отметить, что речь идет не о предметных умениях, которые предусмотрены школьным литературным образованием, а о способности воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать образную природу читаемого текста в данном случае на уровне слова – образа. Это умение метапредметно, оно позволяет достигать обозначенной цели эстетически грамотного чтения.

Читательские умения	Операции (действия обучающихся)
1. Понимание значения тропа	Дать определение (толкование тропа)
2. Поиск информации	Выделить в тексте троп (тропы) в соответствии с заданием
3. Классификация информации	Распределить выбранные тропы по группам по определенному признаку (прямое, переносное значение; оценочные, эмоциональные, изобразительные и т.д.)
4. Интерпретация информации	Определить, какую роль играют тропы в создании художественного образа, и особенность их индивидуально-авторского использования
5. Обобщение информации (выделение главного и второстепенного)	Установить, какой (какие) из выделенных тропов наиболее важен (важны) для выражения авторской идеи в стихотворении (повышенный уровень) в контексте творчества писателя.
6. Критическая оценка выявленной информации	Выразить (в устной или письменной форме) свое отношение (эмоциональное восприятие) к художественной образности произведения

Выявление особенностей художественной образности литературного произведения научит учащихся видеть не только красочные возможности языка, но и способ выражения важнейших чувств и мыслей автора. Работа по осмыслению своего восприятия этих составляющих художественного мира позволяет выработать личностное отношение к творчеству писателя и вместе с тем учит эстетическому восприятию произведений искусства.

Литература

1. Валгина Н.С. Теория текста. М.: Логос, 2003. - 280 с. - (Учебник XXI века).
2. Ковалева Г. С., Красновский Э. А. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA-2000. М.: Логос, 2004. Часть I. Грамотность чтения. Часть 2. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе [Электронный ресурс]. URL: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200501401> (дата обращения: 01.07. 2019).
3. Текст. Интертекст. Культура: Сб. докладов международной научной конференции (Москва, 4-7 апреля 2001 года). М., 2001.
4. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub