

СОДЕРЖАНИЕ

1	Система воспитательной работы: опыт и новые перспективы (Абалымова С.В)	стр.3
2	Конспект открытого занятия по 3-д моделированию по теме: «Обзор возможностей создания трехмерных моделей» (Акчурин П.О.)	стр.13
3	Методическая разработка занятия курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать» во 2 классе по теме «Шкатулка с богатствами русской культуры» (Афанасьева Е.Н)	стр.18
4	Создание благоприятной воспитательной среды как фактора развития успешности каждого обучающегося класса (Каштанова Е.Н.)	стр.22
5	Воспитательная работа на уроках русского языка и литературы (Неверова Л.Н.)	стр.32
6	Модель ученического самоуправления «Школьная страна» ГБОУ СОШ с. Волчанка (Некипелова В.И.)	стр.37
7	Воспитательный тренинг как нетрадиционная форма воспитания (Плетнёва К.С.)	стр.42
8	Изготовление георгиевской ленты с помощью клеевого пистолета (Селезнёва С.В.)	стр.49
9	Тренинг на сплочение коллектива «Мы одна команда!» (Тепцова А.В.)	стр.51
10	Роль семьи в социализации ребёнка (Яннаева Л.Ф.)	стр.54

Система воспитательной работы: опыт и новые перспективы

Воспитательная система нашей школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь детей, общение и влияние социальной и природной среды.

***Цель воспитательной системы** – воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, готовую к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению и способную к самореализации и к саморазвитию.*

Задачи воспитательной системы:

- *формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей;*
- *приобщение к национальной и мировой культуре, развитие духовности;*
- *воспитание патриотов, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности;*
- *формирование у детей культуры межличностных отношений;*
- *развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования;*
- *воспитание стремления к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта;*
- *профилактика асоциального поведения детей и молодёжи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;*
- *укрепление взаимодействия с семьями обучающихся;*
- *поддержка детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.*

Исходя из цели и задач, в школе складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Организации жизнедеятельности коллектива детей осуществляется через работу ученического самоуправления, где обеспечивается развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

С 2012 года в нашей школе организована работа ученического самоуправления «Импульс», которое объединяет всех учащихся с 5 по 11 класс. В каждом классе есть староста. Старосты всех классов входят в состав Ученического совета. В «Импульсе» работают 6 комитетов:

- Исполнительный комитет,
- Комитет образования,
- Комитет дисциплины и порядка,
- Совет печати,
- Спортивный комитет,
- Совет творческих и коллективных дел.

В состав Совета ученического самоуправления входят Председатели всех комитетов, Ученического совета, а также лидеры других школьных объединений и организаций:

- школьного клуба-музея «Исторические вехи»,
- отряда ЮИД,
- юнармейского отряда «Гранит», который был создан в школе в 2019 году,
- Российского движения школьников (в 2018 году мы получили Сертификат школы, реализующей практики РДШ, а этом учебном году у нас уже 95 зарегистрированных членов организации).

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- дополнительное образование.

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий, основной из которых является технология коллективного творческого дела (КТД).

В школе реализуются все основные направления воспитательной работы, но приоритетным с 2014 года является духовно-нравственное направление, так как с введением ФГОС ООО, где духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся определяется первостепенной задачей современной образовательной системы, у нас назрела необходимость комплексного, системного подхода и программной формы организации духовно-нравственного воспитания учащихся.

С этой целью была разработана и принята долгосрочная воспитательная программа по духовно-нравственному воспитанию «Возрождение», которая включает в себя **систему традиционных мероприятий**:

- работа школьного пресс-центра;
- день толерантности;
- работа школьных органов самоуправления;
- участие в районных, областных и всероссийских конкурсах;
- тематические классные часы;
- Единый классный час «Наши духовные ценности»;
- праздник ко Дню матери;
- КТД «Согреем ладони, разгладим морщины» ко Дню пожилого человека;

- проведение выставок поделок, творческих работ, рисунков к календарным и историческим датам;
- фотовыставки различной тематики;
- выставки рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка», «Моя мама»;
- выставка семейных фотографий «Мир семейных увлечений»;
- встречи с интересными людьми;
- просмотр фильмов, спектаклей школьного театрального кружка;
- обсуждение книг известных писателей о дружбе, милосердии, добре и других общечеловеческих ценностях;
- посещение выставок;
- тематические торжественные линейки;
- общешкольный праздник «Посвящение в пятиклассники»;
- мероприятия в классах, совместно с родителями, посвящённые праздничным датам;
- новогодние мероприятия;

Тематические месячники:

- «Внимание: дети!» по профилактике ДДТТ (сентябрь, май);
- «Мы выбираем жизнь» по профилактике асоциальных явлений (ноябрь);
- Военно-патриотический (февраль);
- «Семь шагов к профессии» (апрель);
- «Память зажигает сердца» ко Дню Победы (май).

Социальные акции:

- «Душа с душою говорит»;
- «День добрых дел»;
- «Ветеран живёт рядом»»;
- «Забота»;
- «Оранжевая ленточка»;
- «Белый голубь»;
- «Водитель – ты тоже родитель» и др.

В программе духовно-нравственного развития составлена циклограмма общешкольных мероприятий, которые традиционно проводятся нами из года в год. Наиболее интересные из них:

- «Посвящение в пятиклассники», после которого учащиеся 5-х классов получают Удостоверения жителей школьной страны;
- конкурс социальных проектов «Доброе дело школе, посёлку, конкретному человеку»;
- месячник открытых классных часов;
- Дни духовного здоровья (беседы о нравственности).

Мы предлагаем классным руководителям темы классных часов, внеклассных и внешкольных мероприятий, родительских собраний для каждой параллели отдельно (причём в нескольких вариантах, таким образом, классный руководитель может выбирать).

Разработан сборник сценариев классных часов с презентациями и видеороликами, которыми могут воспользоваться классные руководители. Героями видеороликов, где предлагаются проблемные ситуации, стали учащиеся нашей школы. Лица одноклассников на экранах мотивируют остальных ребят активно участвовать в обсуждении.

В 5-6 классах мероприятия направлены на формирование нравственного поведения. В 7-8 – ребята учатся отвечать за свои поступки, просить прощение. Старшеклассники уже проявляют свои нравственные ценности на практике для блага других людей.

Главный показатель успешного внедрения программы - это активное участие и победы наших воспитанников в конкурсах духовно-нравственной направленности:

- из года в год обучающиеся нашей школы принимают активное участие в Неделе русского языка и литературы;
- в конкурсе чтецов, посвящённом Победе в Великой Отечественной войне; в конкурсе «Живая классика»;
- конкурсе патриотической песни,

- ежегодно побеждают в конкурсах агитбригад отрядов ЮИД, показывают хорошие на районных Кирилло-Мефодиевских чтениях.

Ещё одним не менее важным направлением внеклассной работы в нашей школе является метод проектов.

В рамках программы внеурочной деятельности «Проектная деятельность», которую реализуют классные руководители учащиеся 5-9 классов успешно защищают свои школьные проекты в конце каждого полугодия. Таким образом в течение года каждый классный коллектив под руководством классного руководителя выполняет 2 проекта (один проект в течение одного полугодия).

Среди подготовленных проектов особо удачными стали:

- проект **«Кухня народов Самарской области»**, где ребята сами готовили национальные блюда;
- проект **«Национальные костюмы народов России»** (на детские куклы были сшиты национальные костюмы и размещены на общем стенде);
- проект **«Мы все разные, но мы вместе»**. Это проект о толерантном отношении к ближнему, в рамках которого старшие ребята в течении целой четверти организовывали интересные игровые переменки для младших школьников;
- проект **«Семейные реликвии»**. Здесь ребята с помощью родителей и родственников собрали информацию о своих семейных реликвиях и создали виртуальный альбом реликвий класса;
- проект **«Страница сайта образовательной организации по профориентации»** стал участником одноимённого окружного конкурса, где занял 3 место;
- проект **«Нет вредным привычкам»** занял 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье! 2020».

Обучающиеся 10-х классов ежегодно принимают участие в конкурсе социальных проектов «Гражданин». В 2018 году ребята стали победителями

районного, окружного и призёрами областного этапа конкурса, где представили проект «Аллея памяти учителей», которая была торжественно открыта возле нашей школы 9 Мая.

В 2019 году учащиеся 10-х классов стали победителями районного, окружного и областного этапа в номинации «За решение молодёжных проблем» конкурса социальных проектов «Гражданин», где представили проект «Обустройство скейт-площадки для начинающих», который был успешно реализован в Парке Победы нашего села. Теперь каждый житель может попробовать свои силы на скейт-площадке парка.

На протяжении нескольких лет все учащиеся школы работают над реализацией мега проекта «Гармония» по благоустройству школьной территории: каждый класс отвечает за свой участок школьного сада (этот проект у нас является общешкольным). С материалами этого проекта наши учащиеся также выступали на защите социальных проектов «Гражданин».

Кроме того, подготовка к участию в каждом из общешкольных мероприятий обязательно содержит элементы проектной деятельности. Очень много общешкольных мероприятий-проектов было реализовано к 75-летию Победы в прошлом учебном году.

В форме проектов в нашей школе проходят и родительские собрания. Так, в 6 «В» классе на собрании «Мотивация к обучению школьников» родители сами выявляли проблему (низкая мотивация школьников к обучению), разработали план конкретных действий. А итогом собрания стали рекомендации, как повысить мотивацию детей к обучению.

В 8 «А» классе в форме проекта было проведено собрание «Формула любви», где родители совместно со своими детьми выводили формулу детско-родительской любви. Получилось поучительно и очень красочно.

Но самый большой интерес вызывают у ребят видеопроекты по внеклассной работе. Ребята с удовольствием снимают видеоролики, видеопоздравления, составляют видеоигры.

Стало традицией проводить Последний звонок по мотивам какого-нибудь фильма, для которого ребята сами снимают видеофрагменты и вставляют в сценарий.

В нашей школьной видеотеке есть очень много фото и видео работ о школьной жизни. Ребята снимают даже игровые короткометражные фильмы, с которыми участвуют на окружном конкурсе фото и видео творчества «Золотой кадр», где занимают призовые места.

В 2019-2020 учебном году стала возможной реализация воспитательных мероприятий в области цифровых и гуманитарных компетенций на базе **Центра «Точка роста»**, торжественное открытие которого состоялось 24 сентября 2019 года.

Центр состоит из двух кабинетов: первый предназначен для преподавания основной образовательной программы по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», второй - для внеурочной работы с учениками.

В кабинете формирования цифровых и гуманитарных компетенций обучающиеся осваивают основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания.

В Центре организована работа восьми детских творческих объединений технической направленности, одно из которых «Город мастеров». Здесь ребята учатся работать с новыми инструментами: дрелью-шуруповертом, электрическими лобзиками, клеевыми пистолетами.

В кабинете проектной деятельности организована коворкинг-зона, шахматная гостиная, медиазона с фотоаппаратом, работает Wi-Fi. Здесь актив Совета печати готовит к выпуску номера газеты «Школьный вестник». Старшеклассники выполняют проекты и исследовательские работы, учатся работать в группах, создавая временные творческие коллективы.

1 сентября 2020 г. на базе нашей школы состоялось открытие детского минитехнопарка «Кванториум», где занимаются 120 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет. В распоряжении ребят новые ноутбуки IT-квантума, оборудование виртуальной реальности VR-квантума, наборы для занятий робототехникой робоквантума, лазерный и фрезерный станки и 3-д принтеры хай-тек цеха. Здесь ребята развивают навыки технического творчества, осваивают программирование, 3-д моделирование, прототипирование.

Здесь организуются проектные школы, профильные смены, научные лаборатории, коммуникационные площадки. Центр «Точка роста» и миникванториум посещают ученики начальной школы с. Красноармейское, а также Братского и Любичского филиалов средней школы, ученики близлежащих школ Красноармейского района (на каникулах в Центре организуются профильные смены).

На базе Центра «Точка роста» и детского минитехнопарка проводятся окружные мероприятия: открытый межокружной детский и юношеский конкурс кино-видео-фото творчества «Золотой кадр» и окружные соревнования по шахматам среди обучающихся 5-7 классов.

Таким образом, мероприятия, организуемые в рамках единого образовательного пространства школы и системы дополнительного образования, позволили не только увеличить охват детей техническим творчеством, но и стали генератором научно-технического потенциала нашей образовательной организации.

В воспитательной работе мы активно используем новые возможности, которые нам открыли Центр «Точка роста» и кванториум, но также храним и преумножаем то, что было создано в школе уже много лет назад. Мы продолжаем краеведческую работу в нашем школьном музее Боевой и Трудовой Славы: обновляем старые экспозиции и оформляем новые стенды. Актив нашего музея, как я уже говорила ранее, входит в состав школьного ученического самоуправления.

В 2020 году ребята получили Сертификат участника конкурса «Лучший школьный музей памяти Великой Отечественной войны в Самарской области». Они приняли активное участие в создании видео альманаха о героях Великой Отечественной войны «Энциклопедия Подвига», стали авторами видеороликов о подвигах своих дедов и прадедов.

В этом учебном году активисты музея решили освоить одну из инновационных форм работы школьного музея - виртуальную экскурсию, которая позволяет совершить увлекательное путешествие и создаёт у зрителя полную иллюзию присутствия.

В перспективе у ребят - записать ещё несколько экскурсий и проводить их уже в онлайн формате, но это в будущем.

Ещё один новый подход к решению психологических проблем обучающихся - сенсорная комната, возможности которой мы активно используем для воспитательной работы с детьми с отклонениями в поведении (девиантных, агрессивных, тревожных) и с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание таких детей «требует» применения особых технологий и методов в работе педагога.

Поверьте в свою индивидуальность и незаурядность, неповторимость и непохожесть ни на кого! Принимайте нестандартные решения, не бойтесь импровизировать, ошибайтесь и дерзайте дальше, растите! А выросши, сравните себя, но не со своими коллегами, а себя нынешних с собой вчерашними. А наградой за ваш труд будут благодарные ученики.

**Конспект открытого занятия по 3-д моделированию по теме: «Обзор
возможностей создания трехмерных моделей»**

Место проведения: учебный класс (хай-тек цех "Кванториума")

Целевая аудитория: обучающиеся

Возрастная категория: 11-12 лет (6 класс), 6 чел., 3 мальчика и 3 девочки

Тип занятия: вводное

Форма занятия: лабораториум

Форма обучения: парно-групповая

Методы:

- практический (работа с 3-д оборудованием), репродуктивный метод;
- наглядный (иллюстрация, демонстрация, просмотр видеоматериалов), метод визуализации учебной информации;
- словесный (объяснение, беседа, дискуссия).

Технологии: информационно-коммуникационные, кейс-технологии.

Продолжительность: 30-35 минут

Цель: формирование интереса и развитие технологических компетенций в области 3-Д моделирования.

Задачи:

обучающие:

1. - познакомить с основными этапами получения трёхмерного изображения, программными пакетами Компас 3-Д, Tinkercad, позволяющими создавать трёхмерную графику;
2. - Научить алгоритмам выполнения примитивных трёхмерных моделей с помощью программного обеспечения по 3-д моделированию и 3-д печати.

развивающие:

1. - способствовать развитию интереса к изучению и практическому освоению программ по 3D моделированию;
2. - развить технологические навыки работы с оборудованием по созданию трехмерных моделей;
3. - формировать объёмно-пространственное мышление, информационную культуру обучающихся;
4. - развить стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

воспитательные:

1. - продолжить формирование качеств личности - трудолюбие, настойчивость, самостоятельность;
2. - способствовать воспитанию технологической и коммуникативной культуры;
3. - формировать стремление к совершенствованию умений и навыков в области 3D – моделирования.

Оборудование: интерактивная сенсорная доска - 1 шт., ноутбук педагога - 1 шт., ноутбуки 3 шт., магнитная доска, 3D принтер - 1 шт., пластик цветной - 1 бабина синего цвета, шаблоны и макеты готовых проектов, 3-Д сканер - 1 шт., программное обеспечение по 3-д моделированию (Компас 3-D, Tinkercad), печати (PoligonX), учебная мебель (3 стола учебных, 6 стульев, демонстрационный стол, стол и стул для педагога).

Доп. атрибуты: белые халаты для детей 6 шт., макет космического аппарата, бейджи, фломастеры цветные - 6 шт., халат серого цвета - 1 шт., нумерация столов (1,2,3), смайлики 3 цветов - 21 шт., цветные листочки для бейджа (оранжевый, салатовый, фиолетовый).

Раздаточный материал: технологические карты, видеофрагменты, медиапрезентация, кейс-пакеты.

Содержание

1. Организационный момент (1 мин.30 сек.)

заставка на экране - Лаборатория

Предлагаю Вам, ребята, стать научными сотрудниками нашей лаборатории. Обратите внимание, на столах у каждого из Вас приготовлен комплект спец.одежды. Предлагаю в него облачиться, а пока вы одеваетесь, я проведу небольшой инструктаж по правилам безопасного поведения в лаборатории.

(дети одевают халаты. Педагог выводит правила на экран)

правило 1. Допускается делать все, но только с моего согласия.

правило 2. Поощряется любой заданный вопрос, но по теме занятия.

правило 3. Разрешается пользоваться всем оборудованием, но с соблюдением техники безопасности.

На столах лежат цветные листочки, прошу вас выбрать цвет, соответствующий вашему настроению (*оранжевый - улыбка, фиолетовый - грусть, салатовый -нейтральное*) и в графе научный сотрудник напишите свое имя, как я могу к вам сегодня обращаться, и закрепите на бейдже. Теперь мы готовы приступить к работе.

Сейчас мы погрузимся в уникальную атмосферу научной Лаборатории.

2. Ход занятия

2.1. Теоретическая часть (7 мин.)

3-д моделирование в 21 веке заняло важную нишу во многих сферах жизнедеятельности. Создание 3d моделей стало просто незаменимым процессом не только в промышленности, но и во многих других областях деятельности человека, таких как: медицина, архитектура, строительство, дизайн, образование. Изготовление 3d моделей - это важная и очень увлекательная часть научно-исследовательской работы. С помощью трехмерного моделирования в мире создаются уникальные вещи. Предлагаю посмотреть видеосюжет:

1. видеоматериал (уникальные продукты 3 д печати)

Материалы для 3D печати могут быть самыми разными от так называемого пластика до шоколада. Современные трёхмерные печатающие устройства научились создавать не только предметы обихода и одежду, но и собственные детали, продукты питания, человеческие ткани и органы.

- Как вы считаете, в каких современных профессиях необходимо моделирование трехмерных моделей?

(ответы детей)

Действительно, 3D-моделирование способно значительно облегчить работу во многих профессиональных сферах: (все более востребованными становятся инженер, конструктор, врач, учитель, строитель, 3-д дизайнер, программист, и даже 3-д моделлер).

Итак, ребята, сегодня мы познакомимся с программой по 3-д моделированию Компас и возможностями создания простых трехмерных моделей. *(т.е. формулируется цель)*

Нам сегодня предстоит работать в парах. Ваша задача - внимательно просмотреть видеоролик, затем по готовому алгоритму заполнить технологическую карту с помощью кейс-заданий и поместить их на доску.

Предлагаю поделиться полученным опытом сотрудников нашей лаборатории, прошу каждую группу огласить выполнение кейс-задания: (2 мин.)

- ответы детей,

- комментарии профессора по обзору программ для 3 -д моделирования.

Мое личное мнение: для серьезных разработок и проектов в области строительства, медицины, космонавтики инженеры выбирают более сложную в управлении программу Компас 3-Д, а для начинающих изобретателей, новичков, просто любителей конструировать - вполне достаточно овладеть программой - Tinkercad.

Практическая часть (20 мин)

Уважаемые сотрудники, процесс создания трёхмерных моделей включает в себя 3 основных этапа: *(крепит магнитами картинками на доску)*

первый - создание самой модели;

второй - обработка полученной модели в программных пакетах;

третий - печать модели.

Сейчас научные сотрудники нашей лаборатории будут работать с современным оборудованием по созданию трехмерных моделей на разных ее этапах изготовления. Трехмерную модель, можно получить тремя способами:

- скачать готовую модель, например, из интернета;

- нарисовать с нуля полноценную трехмерную модель;
- отсканировать существующий объект.

Сегодня нам предстоит изготовить космический аппарат по готовому шаблону и распечатать его на 3-д принтере. Получите техническое задание. При выполнении заданий строго следуйте пошаговым инструкциям. Напоминаю одно из правил работы - поощряются любые вопросы по заданной теме. Я в любой момент готов прийти к вам на помощь.

Дети выполняют задания, педагог следит за порядком их работы, активно помогает.

(10 минут)

Начинаем презентацию наших моделей.

Прошу всех подойти к столу №2. *(ответы детей)*

Молодцы. Хорошо справились с заданием. Ребятам удалось изменить ширину объекта

Переходим к столу № 1.

Здесь ребята тоже работали с авторским проектом космического аппарата и изменяли высоту объекта. Покажите результаты вашей совместной работы. Сложно было выполнять?

Теперь переходим к демонстрационному столу. Ребята уже задали на печать объект - космический аппарат.

Давайте вместе посмотрим, на какой стадии сейчас этот проект? для полной печати объекта нам потребуется около 3 часов. А в результате должен будет получиться вот такой объект.

Беседа о порядке печати трехмерных объектов.

Заключение

Сегодня мы узнали, что в нашей жизни аналоги реальных объектов называются моделями. Один и тот же объект может иметь несколько моделей, и они будут отличаться друг от друга в зависимости от цели создания, и человека, который их создавал. Познакомились с новыми уникальными устройствами, позволяющими создавать такие модели.

Рефлексия (2 мин)

- Вы молодцы! Мне очень понравилось работать с вами. Я хочу поделиться со всеми своим настроением и выбираю Оранжевый смайлик! Прошу и Вас прикрепить смайлики, соответствующие вашему настроению на бейдж.

(оранжевый - улыбка, фиолетовый - грусть, салатовый -нейтральное)

*Афанасьева Е.Н.,
учитель иностранного языка
ГБОУ НШ с. Красноармейское*

Методическая разработка занятия курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать» во 2 классе по теме «Шкатулка с богатствами русской культуры»

Цель: содействие формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей (воспитание патриотизма, гордости за свой народ и понимания того, что сила человека заключена не столько в физической силе, сколько в силе его духа).

Задачи:

- Формировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию г. Самара;
- Познакомить обучающихся с личностью национального героя и святого князя Александра Невского;
- Развивать умения вести рассуждение, аргументировать свою точку зрения

Образовательные технологии, используемые на занятии:

технология интерактивного обучения, информационно-коммуникативная технология.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки для компьютера, экран.

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребята!

Все расселись по местам.

Никому не тесно?

По секрету скажу вам,

Будет интересно!

Вы живёте в таком большом, старом и красивом городе Самаре. Каждый раз, посещая его, не перестаю любоваться его красотой и величием. Вы, наверное, знаете здесь почти «каждый уголок». Предлагаю вам посмотреть на фотографии вашего города и назвать, что изображено на каждом из них **(слайд)** (Площадь им. Куйбышева, Драматический театр им. Горького, Набережная, храм)

- А что это за храм? Каждый храм назван в честь иконы, святого. Как вы думаете, в честь кого назван этот храм? *(ответы учащихся)*

Он назван в честь Александра Невского.

- А кем был Александр Невский? *(военный, герой, полководец)* Почему в честь него назвали храм?

-Сегодня я предлагаю вам побольше узнать об этом человеке. Для этого мы отправимся на 800 лет назад – в 1220 год *(учащиеся смотрят фрагмент из мультфильма о детстве А. Невского)*

-Шло время, и в 16 лет Александр стал княжить, т.е. править, Великим Новгородом. Нелёгкое время выдалось для молодого князя – враги со всех сторон нападали на Русь и хотели захватить нашу землю (это были и монголы, и татары, шведы и немцы). И князь Александр показал себя мудрым правителем и грамотным полководцем. Но только ли физической силой удалось ему этого достичь? Какие черты характера помогли ему в этом?

Чтобы это выяснить, я предлагаю вам поработать в группах.

Мы сейчас посмотрим фрагменты из мультфильма об Александре Невском, в которых будет идти речь о важных событиях во время его правления. У вас на партах есть список качеств характера (Приложение 1). После просмотра

фрагмента каждая группа выбирает из списка то качество князя, которое на ваш взгляд проявилось ярче всего именно в этом эпизоде. На обсуждение будет дано полминуты. Конечно, свой выбор нужно будет объяснить.

Просмотр 1-го фрагмента (Невская битва).

- Какое качество князя Александра проявилось здесь больше всего? *В группах начинается обсуждение: ребята выбирают одно качество и аргументируют свой выбор.*

- Верно, здесь больше всего проявилась СМЕЛОСТЬ князя. Именно здесь Александр Невский сказал своему войску такие слова: «Не в силе Бог, а в правде!» *(Учитель вешает на доску карточки со словом СМЕЛОСТЬ и с фразой А.Невского)*

Просмотр 2-го фрагмента (Ледовое побоище). После просмотра ребята совещаются, выбирают подходящее качество характера и аргументируют свой выбор.

- Согласна, здесь князь показал свою МУДРОСТЬ. *(Учитель вешает карточку на доску)*

Просмотр 3-го фрагмента («Псковская правда» (справедливый суд)). Обсуждение в группах и выбор качества.

- Конечно, здесь проявилась СПРАВЕДЛИВОСТЬ. *(Учитель вешает карточку на доску)*

Просмотр 4-го фрагмента (переговоры с Батыем). Обсуждение в группах и выбор качества.

- Верно. Это МИРОЛЮБИЕ. *(Учитель вешает на доску карточку с этим качеством)*

Ребята, посмотрите внимательно на эти качества, которые вы выбирали. И ещё раз прочитаем те слова, которые сказал А. Невский после Невской битвы – «Не в силе Бог, а в правде!» Что же хотел сказать князь тогда своим воинам? Как вы думаете, эта фраза имеет значение в наше время? *(ответы обучающихся . Защита своего отечества – это правильное дело. Именно в этом заключается правда, на стороне которой всегда будет Бог. А. Невский защитил народ,*

сохранил страну. В этом помогла ему не только физическая сила, но и качества его характера.)

- Даже спустя много веков эти слова не потеряли своего смысла. И за то, что А. Невский не дал разрушить нашу страну, за качества, которыми он обладал, а также за то, что он сохранил православие на Руси, его прославили в лике святых. Это случилось ещё в 1547 г. С тех пор благоверный князь Александр является и небесным заступником нашей земли и нашего народа.

Ребята, скажите, а чем воины отбивают удары противника в бою? *(мечём)*

Учитель вешает на доску лист с изображением меча.

- Сейчас я попрошу каждого из вас написать на листочке одно качество (можно взять из списка), которое бы вы хотели развить в себе больше всего, и приклеить ваш листочек на этот щит. *(на щите появляются листочки с разными положительными чертами характера)*

Какие вы молодцы! Я желаю вам, чтобы в каждом из вас были все эти качества. Ведь если мы будем развивать их в себе, то мы можем быть спокойными за своё будущее и за будущее нашей страны. Я благодарю вас за активную работу!

Приложение 1.

СМЕЛОСТЬ
ТРУСОСТЬ
ХРАБРОСТЬ
ЖЕСТОКОСТЬ
МУДРОСТЬ
ДОБРОТА
МИРОЛЮБИЕ
МУЖЕСТВО
СПРАВЕДЛИВОСТЬ
ЗАВИСТЬ

*Каштанова Е.Н.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ с. Колывань*

Создание благоприятной воспитательной среды как фактора развития успешности каждого обучающегося класса

Ребенок - импульсивное существо, ему трудно понять нас.
Это мы, воспитатели, обязаны понимать ребенка
и строить наши воспитательные планы
с учетом движений его души.
(по Ш.А. Амонашвили)

Актуальность и новизна исследуемой проблемы обусловлена концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, а также введением ФГОС, где большое внимание уделяется внеурочной и внешкольной деятельности учащихся, приведена система базовых национальных ценностей. Одна из главных целей образования в 21 веке: формирование понятия, что жизнь - это драгоценный дар, что познание и творчество - источник радости, что радостный человек - путь к здоровью и долголетию.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Недостатки и просчеты нравственного воспитания обусловлены обострившимися жизненными противоречиями. Кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Именно поэтому школа, а в частности учитель, решая задачи воспитания, должны опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности. Этому поможет создание благоприятной воспитательной

среды, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть.

Размышляя о среде, воспитывающей личность, прежде всего, надо думать о создании среды заботы, где почувствует себя успешным каждый ученик.

Этими вопросами пронизана вся наша деятельность в школе и вся наша жизнь, поскольку мы, взрослые живем заботой о детях, живем ради детей, живем для детей. И сталкиваемся с вопросом «Как же надо жить?» тогда, когда наши представления об этой жизни расходятся с реальной действительностью.

Ответить «делай так» и «думай так» на эти, образующие смысл жизни, вопросы невозможно, поскольку это личностные проблемы человека, это сугубо внутренние проблемы каждой школы, класса, и решать их должен каждый индивидуально. Можно лишь определить наиболее общие направления поисков создания МИРА ЗАБОТЫ и ЗАБОТЫ о МИРЕ в нашем общем доме – в школе, в классе.

Попадая в школьную среду, ребенок погружается в атмосферу той культурной среды, ценностные ориентиры которой проявляются в традициях и устоях, нормах, правилах поведения и т.д.

Есть красивая поговорка: «Работы без заботы нет, а забота и без работы живет». Поэтому ЗАБОТА о воспитании строится с понимания смыслов, установления целей и определения содержания и форм деятельности.

Школьные годы по праву считают самым динамичным, интенсивным периодом развития человека. За эти годы происходят коренные изменения в физическом, психическом и социальном развитии личности человека.

В докладе ЮНЕСКО «В новое тысячелетие» сформулированы основные цели социализации школьников на основе компетентностного (деятельностного) подхода: научить учиться, научить жить, научить жить вместе, научить работать и зарабатывать.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и

находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Развитие человека как личности и субъекта деятельности обязательно включает в себя развитие: интеллекта, эмоциональной сферы, устойчивости к стрессам, уверенности в себе и принятия себя, позитивного отношения к миру и приятия других, самостоятельности, автономности, мотивации самоактуализации, самосовершенствования (включая мотивацию учения как важнейший элемент саморазвития).

Принципы воспитания:

- принцип самоактуализации: побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и приобретённых возможностей.
- принцип индивидуальности: создание условий для формирования индивидуальности личности учащихся. *принцип субъектности:* помочь учащемуся стать подлинным объектом жизнедеятельности в классе.
- принцип выбора: целесообразно, чтобы ученик жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе.
- принцип творчества и успеха: развивать индивидуальные особенности учащегося и его уникальность.
- принцип доверия и поддержки: работать с верой в ребенка, с доверием к нему, поддерживать его устремления к самореализации и самоутверждению.

Главными элементами механизма воспитательной системы выступают формы (организационная сторона педагогической деятельности) и приемы (конкретные операции взаимодействия воспитателя и воспитуемого)

поддержки личностного саморазвития, среди которых особо можно выделить создание «ситуации успеха» и рефлексия.

Предлагаю разработку проекта «Создание благоприятной воспитательной среды как фактора развития успешности каждого обучающегося класса».

Цель проекта: создание условий для социально-личностного развития детей.

Задачи проекта: 1. Рассмотреть с детьми разные стили поведения.

2. Создать мотивационные условия для личностного роста младшего школьника.

Участниками проекта являются учащиеся 3 класса, учитель и родители.

2. Планируемые результаты: Внедрение в воспитательный процесс современных технологий: технологии учебного диалога и технологии проектного обучения.

3. Система работы.

Для реализации данного педагогического проекта я составила рабочую программу по внеурочной деятельности «Дружный класс».

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Дружный класс» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования на основе программы «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор». Курс введён в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках социального направления.

Актуальность выбора определена следующими факторами: у учащихся часто возникают конфликтные ситуации, дети болезненно переживают неудачи и поражения.

Цель программы: создание условий для социально-личностного развития детей.

Задачи программы:

1 Рассмотреть с детьми разные стили поведения.

2. Создать мотивационные условия для личностного роста младшего школьника.

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Социализацию учащихся можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Основным содержанием второго понимания социализации является перевод ребёнка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социального творчества.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и созидание качественно новых форм социальных отношений. Социальное творчество школьников - это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни. Ценность свободы как свободы

выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе. Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребёнка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок во внеурочной деятельности снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов и решений. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренинговых упражнений, бесед, специальных заданий, ролевых и развивающих игр, диспутов, читательских конференций. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами является формирование следующих умений: определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при взаимодействии и сотрудничестве. В предложенных педагогом или возникающих в реальной жизни ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения и при поддержке участников группы и педагога, делать выбор, как поступить. Нести личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности. На основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами является формирование следующих умений: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Уметь понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения. Уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Уметь конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
- осознать значимость чтения для личного развития.

Для проведения занятий используется рабочая тетрадь для учащихся «Учусь понимать других», авторы пособия М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. Задания, представленные в данной тетради помогут детям

приобрести опыт поведения в окружающем мире, общения с другими людьми- сверстниками и взрослыми; приобщиться к здоровому образу жизни. Предлагаемые игровые ситуации побуждают ребёнка делать выбор между «плохим и хорошим, проявлять сильные стороны характера, а также понимать себя и других, сочувствовать, сопереживать. Исподволь формируя ценностные ориентации и умение сопротивляться негативному влиянию и при необходимости говорить «нет».

Учебно-тематический план (34 часа).

№ занят	Содержание занятия	Колич. часов
1	Что изменилось за год. Проведение диагностических методик изучения детского коллектива.	1
2-4	Как научиться разговаривать с людьми. Проведение диагностических методик изучения личности школьника.	3
5	Первое впечатление-какое оно?	1
6	Что такое интонация.	1
7	Как научиться преодолевать трудности вместе.	1
8	Игра «Поддержка», игра «Просьба», игра «Отказ»	1
9	Игра «Сделаем вместе», игра «Поймай мяч», игра «Подарок»	1
10	Как понять друг друга без слов.	1
11-12	Для чего нужна улыбка.	2
13	Где настоящее твоё лицо?	1
14	Умеешь ли ты дружить.	1
15	Дружба в литературных произведениях.	1
16-17	Читательская конференция «Будь человеком» (по произведениям С. Михалкова.	2
18	Шестое чувство.	1
19	Болезнь здоровых.	1
20	Быть среди людей. Проведение диагностических методик.	1
21	Вежливость королей.	1
22	От чего прибавляется счастья?	1
23	Никто не лучше никого.	1
24	Сорока стрекочет- гостей пророчит.	1
25	С днём рождения!	1
26	Семь бед – один ответ, или битва с пищей.	1
27	Побеседуем о беседе.	1
28	А ну, без «ну»!	1
29	Шутка в нашей жизни.	1

30	Ты у себя дома.	1
31	Хищные вещи века	1
32	Мода? Мода. Мода!	1
33	Конкурс знатоков.	1
34	Как я проведу лето. Проведение диагностических методик.	

Средства реализации образовательного проекта: технология учебных ситуаций, технология учебного диалога и технология проектного обучения.

Этапы реализации проекта:

Этапы реализации проекта	Содержание работы
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение психолого-педагогической и методической литературы, освещающей построение воспитательного процесса в рамках современных требований ФГОС. 2. Проведение родительского собрания на тему: «Создание благоприятной воспитательной среды в школе в сотрудничестве с семьёй». 3. Создание рабочей программы по внеурочной деятельности «Дружный класс».
Основной	Реализация программы «Дружный класс» с учащимися 3 класса.
Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ диагностических методик изучения личности младшего школьника и выявление положительной динамики в межличностных отношениях. 2. Составление программы по внеурочной деятельности «Дружный класс» для учащихся 4 класса.

Диагностика

Основные результаты данного направления внеурочной деятельности оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: анонимные анкеты, различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста, самооценочные суждения детей.

Время проведения диагностики	Задачи	Форма диагностики
сентябрь	Выявить некоторые ценностные характеристики личности, которые	Диагностическая программа изучения уровней

	помогут грамотно организовать взаимодействие с детьми	проявления воспитанности младшего школьника
январь-февраль	Выявить особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребёнка, его положения в системе личных взаимоотношений класса, а также характер его отношения к школе.	Анкетирование
май	Изучение самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя».

Условия, обеспечивающие достижение новых образовательных результатов

Для работы в рамках данного педагогического проекта имеются следующие ресурсы: информационные (Интернет, учебная и методическая литература), кадровые (учитель), технические (ученические ноутбуки).

Список используемых источников:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителей.- М.:Просвещение, 2010
2. Анащенкова С.В. и др. Сборник рабочих программ « Школа России» . Пособие для учителей .- М.: Просвещение, 2011
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Универсальное методическое руководство для учителей начальной школы.- М.: ВАКО, 2009
4. Ирина Они. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте. Лениздат. Социально-коммерческая фирма «Человек», 2009
5. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Учусь понимать других. Рабочая тетрадь для учащихся 3класса. М.: Вентана –Граф, 2013
6. Кашина М.В., Нестеренко Л.П. и др. Духовно-нравственное развитие и воспитание на ступени начального общего образования. Самара, 2012

*Неверова Л.Н.,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ с. Андросовка*

Воспитательная работа на уроках русского языка и литературы

*Все яснее вижу, что ключ ко всему – в воспитании.
Там развязка всего. Это самый длинный, но верный путь.
Л.Н.Толстой*

Мне часто приходится слышать от коллег и лично наблюдать следующее: ребёнок, просматривая художественный фильм, прочитывая книгу, не испытывает никаких эмоций. А хуже того, если он смеётся, глядя, как мальчишка убегает от фашистов... Такое отношение детей и их реакция очень пугают...

Сегодняшнее развитие средств массовой информации и коммуникации значительно расширили и изменили информационное поле, в котором осуществляется воспитательный процесс. В результате этого на детей обрушился поток низкопробной продукции, которая пропагандирует насилие, вседозволенность, бескультурье и аморальность. Детские фильмы насыщены стрельбой, драками, убийствами и жестокостью. Это негативно сказывается на неокрепшей психике детей. Происходит разрушение традиционных ценностей и духовный распад общества, которое нуждается в людях воспитанных, способных думать, размышлять, созидать, изобретать...

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). В основу ФГОС нового поколения положена новая идеология. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Безусловно, именно школа должна внести ощутимый вклад при формировании личности, где необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру.

Новый закон об образовании определяет воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Воспитывать – значит, прежде всего, организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому для достижения воспитательных целей каждый педагог должен уметь организовать разнообразную деятельность детей. И считаю, что эта деятельность должна осуществляться не только на внеклассных и внеурочных мероприятиях, а в первую очередь, на уроках, так как именно урок обладает уникальными возможностями влиять на становление очень многих качеств личности учащихся. На уроке мы учим, вооружаем умениями применять знания на практике. Но урок – это не просто «форма организации», а часть жизни ученика и продолжение этой жизни, и прежде всего общение. И задача учителя – сделать так, чтобы каждый урок стал полноценным нравственным общением, продуманным взаимодействием.

Формированию личности ученика, я уверена, наиболее полно способствуют предметы русского языка и литературы. Они ненавязчиво и порой незаметно позволяют на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Русский язык я преподаю по учебно-методическому комплексу под редакцией Т.А. Ладыженской. Во всех классах первый, вводный урок, посвящён русскому языку, его значению, богатству. Здесь открыт огромный потенциал для того, чтобы прививать ученикам уважение и любовь к своему языку. На уроках ребята знакомятся с высказываниями великих людей о русском языке, с пословицами, поговорками. Тургеневское стихотворение в прозе "Русский язык" читаю детям наизусть и обязательно рассказываю о том,

что, зная несколько иностранных языков, писатель ни одного произведения не написал на них, потому что считал свой родной язык "великим", ""могучим", "богатым".

Одной из воспитательных задач уроков русского языка является задача научить ценить, беречь и развивать лучшее наследие прошлого, заботливо относиться к окружающим людям. Так, например, на уроке в 5 классе при работе над упражнением 615, учащиеся читают текст о Ю.А. Гагарине и узнают новую информацию. Перед выполнением задания на стадии вызова предлагаю прочитать с доски отрывок из стихотворения Н. Добронравова:

Знаете, каким он парнем был,
Тот, кто тропку звёздную открыл?
...Пламень был и гром,
Замер космодром,
И сказал негромко он...
Он сказал: «Поехали!» -
Он взмахнул рукой,
Словно вдоль по Питерской, Питерской
Пронёсся над Землёй.

Затем задаю вопрос: о ком идёт речь? После ответов детей включаю ролик с песней на эти слова, где учащиеся видят самого космонавта, исторические моменты его первого полёта. Выполняя упражнение, выделяем основную мысль текста, придумываем заголовок, определяем стиль и тип текста. После этого приступаем к письменному выполнению упражнения, повторяя изученные орфограммы и пунктограммы. Кроме того, выясняем значение слов ПРОСТОЙ и ПРОСТОВАТЫЙ. Повторяем тему "Паронимы", которая в этом году включена для изучения в раздел "Лексика".

Одной из основных задач изучения предмета "Литература" на ступени основного общего образования является формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским сознанием чувства патриотизма. Эта задача решается на многих уроках. Например, знакомя со стихами русских поэтов XIX и XX веков о родной природе, учу детей понимать природу, чувствовать

ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатства. Рефлексией на таких уроках становятся проекты учащихся.

Также практикую на своих уроках сочинения-миниатюры, сочинения-рассуждения о нравственных понятиях: совести, милосердии, сострадании, благородстве, чести и человеческом достоинстве. На стадии вызова ставлю перед учащимися вопрос "Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?" Прекрасным примером для этого являются уроки по изучению рассказов Л.Андреева "Кусака", А. Платонова "Юшка", Е. Носова "Кукла" и др.

Одно из умений предметного результата в 5 классе звучит так: "Ученик получит возможность научиться сочинять сказку". Изучив на уроке литературы драматическую пьесу-сказку С.Маршака "Двенадцать месяцев", на внеклассном мероприятии по литературе мы с ребятами сочинили пьесу-сказку "Ледниковый период", где воспитательным моментом стало обучение соблюдению правил дорожного движения. Кстати говоря, работа заняла второе место на окружном этапе конкурса "Добрая дорога детства".

Говоря о воспитательной работе на уроках русского языка и литературы, хочу отметить, что в 2021-2022 учебных годах рабочие программы по данным предметам будут составляться с учетом программы воспитания. (Из последнего вебинара СИПКРО). Примерно это будет выглядеть следующим образом:

№ урока	Тема урока	Часы
48.	Простые и сложные предложения. (В.р.)	1
49.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
50.	Повторение. (В.р.)	1

В этом учебном году в 5 классе изучается новый предмет "Родная (русская) литература". В содержании данного курса основное внимание уделяется воспитанию уважения к своему народу, национальной культуре и литературе, культурным ценностям своего и других народов, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания и патриотизма

через произведения, знакомству с региональными писателями и поэтами, введению в литературное краеведение.

Одним из произведений, включённых в программу, является повесть А. Неверова "Ташкент- город хлебный". Учащиеся узнают о судьбах детей и их детских проблемах. Также произведение учит бережному отношению к хлебу. Заодно мы говорим о людях, которые растят хлеб. К большому сожалению, сейчас ребята, живущие в сельской местности, не знают профессий этих людей, не владеют терминологией, связанной с сельским трудом, зачастую не имеют понятия о тяжёлой работе хлеборобов...

В заключение своего выступления, хочу отметить, что на уроке можно достичь желаемого в воспитательной области только через эмоции. Самое главное на уроке – вызвать эмоциональный всплеск в душах детей. Для этого я применяю различные методы и формы работы. Например, привлекаю такие средства воздействия, как музыка и живопись. Часто подбираю для зачитывания детям вслух такие тексты, отрывки из художественных произведений, которые вызывают у учащихся радость, смех, печаль, слёзы... Главное, чтобы дети не оставались равнодушными. А эпиграфом к урокам нередко беру слова Бруно Ясенского: «Не бойся врагов – в худшем случае они могут тебя убить. Не бойся друзей – в худшем случае они могут тебя предать. Бойся равнодушных – они не убивают и не предают, но только с их молчаливого согласия существуют на земле предательство и убийство».

Модель ученического самоуправления «Школьная страна» ГБОУ СОШ с. Волчанка

В соответствии со Статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» действующей редакции Закона РФ «Об образовании» 2012 года «Обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом». Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются.

Ученическое самоуправление в нашей школе «Школьная страна» — это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Цель ученического самоуправления – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов. Задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности;

-развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;

-создание условий для развития отношений заботы о младших, взаимоуважения детей и взрослых.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении позволяет повысить социальную компетенцию, сформировать социальные модели поведения.

В настоящее время, в общеобразовательных организациях Самарской области, общественно признанными моделями ученического самоуправления являются: «Президентская республика» и «Совет обучающихся». В нашей школе за основу модели ученического самоуправления взята модель: «Президентская республика».

Формой организации жизнедеятельности ученического коллектива в школе является: «Школьная страна». В «Школьной стране» классы - города объединены в три республики: «Школярята» (учащиеся 1 – 4 классов), «Школяры» (учащиеся 5 – 7 классов), «Школьники» (учащиеся 8 – 11 классов).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность президента «Школьной страны», который представляет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы в Управленческом совете школы;
- через деятельность школьного парламента, объединяющего мэров 8-11 классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива- совета министров, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса мэров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Министерства: спорта, культуры, образования, порядка, печати, труда; Совет творческих дел; школьный парламент).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Президент «Школьной страны» принимает участие в работе Управленческого Совета школы; Педагогического совета; совещаниях при директоре школы, на которых обсуждаются вопросы жизнедеятельности коллектива учащихся, подготовка и проведение общешкольных мероприятий, взаимодействие школы с другими воспитательными учреждениями; в работе Общественного Совета сельского поселения Волчанка; выносит решения. Президент избирается на один год из числа учащихся 8-11 классов, которые учатся на 4 и 5, соблюдают устав школы, активно участвуют в общественной жизни школы и класса, пользуются уважением среди жителей школьной страны. Участвуют в выборах президента учащиеся 8-11 классов. Президент прекращает осуществление своих полномочий с истечением срока его

пребывания в должности. День Выпускного вечера считается днем окончания полномочий президента.

Президент нового Созыва в торжественной обстановке в присутствии учащихся «Школьной страны», педагогического коллектива и родителей принимает права управления в сентябре нового учебного года. Клятва президента: «Я, Президент «Школьной страны», сознавая историческую ответственность за судьбу ГБОУ СОШ с.Волчанка м.р. Красноармейский Самарской области перед своими избирателями, торжественно клянусь: 1. Выражать волю жителей Школьной страны. 2. Осуществлять власть через школьный парламент, Совет министров, классные министерства. 3. Наиболее важные вопросы школьной жизни выносить на всеобщее голосование. 4. В интересах жителей Школьной страны принимать необходимые меры для улучшения их жизни».

Во всех случаях, когда президент не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет вице-президент.

Ученический парламент формируется из мэров классов-городов (8-11 классы). Ученический парламент выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников, изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации; участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

Ученический совет - Совет министров школы: в его состав входят учащиеся 8–11 классов, делегируемые классными коллективами. Совет министров школы принимает активное участие в организации трудового воспитания, профориентации, внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания, выработке у обучающихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и

культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми обучающимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований. Совет министров организует взаимопомощь в учении, помогает в организации и проведении олимпиад, конкурсов, вечеров по учебным предметам, является также инициатором КТД, создает советы по их проведению.

Законы Совета министров:

1. Закон правой руки.
2. Не согласен – отвергай, предлагаешь – делай.
3. Мы все равны.
4. Уважай других, как себя.

В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы образованы министерства: образования, культуры, спорта, печати, порядка и труда. *Министерство образования*: организует, планирует и проводит познавательные дела; помогает педагогам в проведении предметных недель, олимпиад; ведет учет интеллектуальных достижений граждан Школьной страны; оказывает помощь в проведении мероприятий. *Министерство печати*: ведет работу по подготовке и публикации сообщений, собирает и обрабатывает информацию других служб; информирует учащихся о событиях, происходящих в Школьной стране, конкурсах, соревнованиях и сообщает об их результатах; организует оформление школы к праздникам. *Министерство спорта*: организует работу по поддержанию порядка в спортивном зале, на спорт площадке; фиксирует спортивные достижения граждан Школьной страны; организует спортивные массовые мероприятия; организует просветительскую работу по здоровому образу жизни. *Министерство культуры*: организует, планирует и проводит мероприятия; привлекает граждан Школьной страны к участию в досуговых массовых делах; организует экскурсии, культпоходы; организует шефскую работу. *Министерство порядка и труда*: контролирует деятельность дежурного по школе класса, вносит предложения по ее улучшению; контролирует работу

дежурных по классу; организует учеников для участия в экологических акциях «Порядок»; организует субботники по уборке школы и школьной территории; организует работу по озеленению школы, классных кабинетов.

Общие функции министерств: организация выполнения принятого решения; создание условий для выполнения принятого решения. Заседания Совета министров проходят 2 раз в месяц (по мере необходимости могут проводиться чаще).

Часть плана работы ученического самоуправления «Школьная страна»:

№ п/п	Название	Дата
1.	День Знаний Выборы Президента «Школьной страны», мэров школьных классов-городов, создание кабинета министров по классам	1.09
2.	Ярмарка «Осенние краски» День Учителя День самоуправления	октябрь
3.	Сбор ученического совета Неделя вежливости	ноябрь
4.	Новогодний переполох	декабрь

*Плетнёва К.С.,
учитель химии
ГБОУ СОШ пос. Алексеевский*

Воспитательный тренинг как нетрадиционная форма воспитания

Актуальностью данной темы является то, что с помощью нетрадиционных форм можно решить проблему дифференциации обучения, организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Современный мир не оставляет возможности родителям как можно чаще общаться с ребенком и понимать его. В связи с этим ребенок становится социально необученным. Он не умеет общаться, показывать свои чувства, сопереживать, помогать и понимать своих сверстников, учителей, родителей,

общество в целом. Отсюда возникают проблемы не только с взаимопониманием ребенка с окружающими его людьми, но и проблемы с успеваемостью и посещением школы. Кто как не классный руководитель сможет помочь ребенку научиться понимать себя и окружающий его мир?

Традиционная форма воспитания часто не дает ожидаемого результата. Самое время попробовать, что-то новое и нетрадиционное. Более интересное. То, что поможет нам вытащить ребенка из скорлупы и научит его быть другом, помощником и надежным плечом не только родителям и друзьям, но и нам – классным руководителям.

Воспитательный тренинг является разновидностью группового тренинга, наряду с психологическим и учебным (педагогическим), и вбирает их основные черты:

- небольшая группа участников (от 8 до 20 человек);
- специально подобранная или разработанная система упражнений;
- доверительность общения участников тренинга;
- наличие обратной связи на занятии;
- саморефлексия каждого участника тренинга.

Воспитательный тренинг - это форма специально организованных действий, в ходе которых решаются вопросы формирования у воспитанников определённых знаний, умений, отношений (к себе, людям, природе, труду, обязанностям и др.); повышения их познавательной активности; создания установки на творчество, на поиск. Воспитательный тренинг - форма внеклассной работы, которая способствует воспитанию школьников, приобщению их к духовным общечеловеческим ценностям. Эта форма предполагает партнёрские отношения субъектов процесса воспитания, совместное продвижение к новым знаниям и уровню личностных отношений, качеств, установок. Занятие в форме тренинга проводится под руководством ведущего, в нашем случае это классный руководитель. Участники

располагаются на стульях по кругу, что способствует созданию благоприятных условий для общения и взаимодействия.

Материал, выносимый на педагогические тренинги, должен удовлетворять следующим требованиям:

- содержать сведения, углубляющие знания;
- содержать проблемные вопросы;
- требовать углубленной работы и обдумывания;
- включать разноуровневые задания: облегченные и повышенной сложности;
- включать задания, информацию, активизирующую интерес к теме занятия, эмоциональную сферу.

Чтобы активизировать воспитанников, побудить у них интерес к овладению знаниями, умениями, взаимодействие в условиях тренинга строится на основе постановки и решения детьми задач, выполнения упражнений различного типа.

Алгоритм работы на воспитательном тренинге содержит этапы:

- сообщение правил работы;
- активизация мыслительной деятельности и группового взаимодействия;
- основная часть;
- рефлексия.

Каждый этап, с учетом его специфики, осуществляется через:

- постановку перед участниками определенных задач;
- организацию их деятельности с помощью системы заданий, упражнений;
- использование определенных материалов (текстов, информационных листов, отрывков из литературных произведений, рисунков, видеозарисовок, фотографий, музыкальных записей).

Так, постановка правил работы, учитывая специфику занятия, может осуществляться в разной форме: коллективного обсуждения или прямого сообщения ведущим. Активизация группового взаимодействия необходима для создания благоприятной, доброжелательной атмосферы во время занятия,

где каждый чувствует себя свободно, не боится высказать свое мнение, ощущает поддержку со стороны участников. На этом этапе целесообразно использовать психотехнические, интеллектуальные игры, динамические игры, позволяющие вызвать у участников тренинга определенный настрой, «запустить» психические познавательные процессы, способствовать самопознанию.

На основном этапе тренинга коллективная работа чередуется с работой в парах и индивидуальной работой, задания теоретического характера с практическими заданиями, репродуктивные с поисковыми и творческими. Определенным заданиям необходимо придавать «личностную» окраску, чтобы дети могли "пропустить" материал через себя, найти личный смысл, актуализировать собственный опыт, выразить авторскую позицию.

Методы работы на тренинге: беседа, дискуссия, постановка проблемы, анализ конкретных случаев, ролевая игра, практические упражнения, мини-презентации, самостоятельная работа, работа с литературными источниками и др.

Заключительный этап любого тренинга - рефлексия – самоанализ собственной деятельности, ощущений, чувств, мыслей, осознание того, что я хочу, могу и не хочу, не могу. Рефлексия придает логическое завершение всей работе. Ребята рефлексировали полезность занятия, как в плане познания, так и в плане развития, воспитания.

Для того чтобы провести классный час в форме тренинга, нужно выявить проблему в классе и постараться составить разработку мероприятия, направленную именно на решение данной проблемы. Каждую разработку нужно строить, опираясь на алгоритм составления тренинга.

Например, в 6 классе плохо обстоят дела с общением ребят между собой и с окружающими людьми в целом. Для устранения данной проблемы, следует разработать такое мероприятие (в нашем случае тренинг), которое помогло бы решить данную проблему. Например: *«Классный час с элементами тренинга*

«Секреты общения». Цель: формирование коммуникативных навыков обучающихся.

Задачи: развитие следующих коммуникативных умений:

- умения слушать и слышать другого человека;
- участвовать в свободной беседе;
- быть внимательным к самому себе и окружающим;
- понимать чувства другого человека;
- осмысливать свои поступки и поступки другого человека.

Оборудование: картинка с изображением паровозика, вырезанные из бумаги белого цвета рукавички, фломастеры, мяч, карточки со словами-эмоциями, листочки с именами каждого обучающегося класса, ручка, карточка-памятка «Секреты общения» на каждого ученика.

Ход мероприятия.

I. Организационный момент. Приветствие:

- Ребята, давайте подарим друг другу улыбки!

II. Актуализация знаний

Задание 1 «Испорченный телефон».

Дети по цепочке передают на ухо друг другу какое-нибудь слово. Последний должен назвать это слово вслух. Затем ребята выясняют, какое слово должны были передать, где «телефон» испортился.

- Первый секрет общения: «Умей слушать и слушать другого человека, и ты узнаешь много нового».

Задание 2 «Вежливые слова».

Игра проводится в кругу с мячом. Дети бросают друг другу мяч, говоря вежливые слова.

Затем задание усложняется: дети должны говорить только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности).

- Какие чувства вызывают у вас вежливые слова?

Второй секрет общения: «Будь вежливым, и у тебя будет много друзей».

Задание 3 «Эмоции».

На доске прикреплены магнитами карточки со словами: радость, обида, грусть, тоска, счастье, удовольствие, ненависть, страх, восторг.

- Распределите слова на две группы. В одну группу оберите слова, которые выражают положительные эмоции, а в другую – слова, которые выражают отрицательные эмоции.

Третий секрет общения: «Приноси радость людям, и ты будешь счастлив сам».
...и так далее.

Игра «Перестройка»

Цель: развитие сплоченности группы, эмпатии и формирование мотивации групповой работы. Развитие навыков сотрудничества, вербального и невербального общения, умение слушать и слышать другого человека.

Надо разделить на две группы. Ведущий называет какой-то признак, а участники в соответствии с ним строятся в один ряд. Например, постройтесь по имени от самого длинного имени до самого короткого имени; постройтесь по цвету волос: от самых тёмных (слева) до самых светлых (справа); постройтесь по росту – от самых высоких (слева) до самых низких (справа), но теперь вам предстоит это сделать с закрытыми глазами! Зато можно друг с другом разговаривать.

Обсуждение:

- Скажите, при выполнении этих заданий вам приходилось общаться между собой? А как ваше общение различалось при выполнении первого, второго и третьего заданий?
- Какое задание было самым трудным. А почему было трудно общаться именно в этом задании? Какие чувства вы испытывали при выполнении этого задания?
- Трудно было играть с закрытыми глазами? А почему, как вы думаете, труднее общаться, когда не видишь собеседника? (не видишь его жестов, выражения лица).

III. Заключение

Рефлексия.

Цель: развитие навыков саморефлексии. Обмен чувствами, впечатлениями, мнениями каждого участника группы относительно совместной деятельности. Выявление затруднений, с которыми столкнулись участники в ходе взаимодействия.

— Понравилось ли вам наше общение, что особенно понравилось?

— Как вы себя чувствовали на занятии, выполняя различные упражнения?

— С какими чувствами вы уходите с занятия?

— Улыбнитесь те, кто уходит с занятия с отличным настроением!»

На примере всего лишь одной разработки можно увидеть, что происходит взаимодействие детей друг с другом. Они контактируют друг с другом, у них начинает трескаться скорлупа, ставшая их зоной комфорта, которая не требовала коммуникативных действий.

Познание психологических возможностей и закономерностей взаимодействия и взаимоотношений, учащихся позволяет повысить эффективность групповой работы. Благодаря совместной работе происходит развитие и обогащение коммуникаций, формализовываются отношения в школьных коллективах. Необходимо учить учащихся понимать друг друга, оценивать своё отношение к другим и себе. Тренинговая работа в школе способствует позитивным изменениям в общении обучающихся, что благоприятно

сказывается и на успеваемости по школьным предметам. Навыки, которые участники тренинга получают в процессе работы, применяются ими в повседневной жизни.

Список используемых источников:

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М.: Издательство Москва. Ун-та.,2000.
2. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом возрасте и старшем школьном возрасте. - М.,1995.

3. Дмитриева Е. Обучение на равных: профилактика рискованного поведения среди подростков и молодёжи / сост.: Е.Дмитриева. – Брест: Альтернатива, 2014 – 152 с.

4. <https://bitvasalonov.ru>

5. <https://infourok.ru/klassniy-chas-s-elementami-treninga-sekreti-obscheniya>

6. Мастер-класс "Тренинг как эффективная форма организации воспитательной работы в ученическом коллективе" (infourok.ru)

*Селезнёва С.В.,
учитель технологии
ГБОУ СОШ с. Красноармейское*

Изготовление георгиевской ленты с помощью клеевого пистолета

Приближается великий праздник - день Победы (9 мая). 9 мая - памятный день. В день Победы мы выходим на парады и выражаем благодарность ветеранам за мирное небо над головой. Георгиевская лента - один из символов празднования торжества. Сегодня на занятии я предлагаю вам изготовить *«брошь георгиевская лента»* в технике канзаши своими руками. Канзаши - традиционные украшения для волос, которые носили японские красавицы. Канзаши обычно носят совместно с кимоно.

Перед началом нашей работы я бы хотела вам не много рассказать об истории возникновения георгиевской ленты. (Презентация *«История возникновения георгиевской ленты»*)

Георгиевская ленточка — символ воинской славы, отваги, мужества, символ Победы, — в последние годы все чаще становится символом памяти о великой истории и ее героях.

Появилась Георгиевская лента при Екатерине II вместе с орденом Святого Георгия – высшей воинской наградой Российской империи.

Святой Георгий был замучен и убит врагами христианства – язычниками.

За мужество и за духовную победу над мучителями, которые не смогли заставить его отказаться от христианства, а также за чудодейственную помощь людям в опасности- святого Георгия называют еще Победоносцем.

В России очень любили и почитали святого великомученика Георгия. Поэтому дали его имя самому почетному военному ордену. Этим орденом награждались только офицеры и генералы за личные боевые заслуги.

Сначала она была желто-черной – цветов пороха и огня, но позже желтые полосы заменили на оранжевые. Это тоже символично: цвет огня смешался с цветом крови.

В настоящее время масштабные обороты набирает Акция «Георгиевская ленточка», которая начала своё существование в 2005 году и была приурочена к 60-летию Великой победы. Главной целью акции, стало стремление во, чтобы то ни стало не дать забыть новым поколениям, кто и какой ценой выиграл самую страшную войну прошлого века.

Приступим к практической части нашего занятия. И прежде, чем начать работу вспомним правила для безопасной работы.

Правила техники безопасности при работе с термоклеевым пистолетом:

1. Включить пистолет в розетку, поместить клеевой стержень до упора и подождать 4-5 минут, чтобы клей нагрелся.

2. Не оставляйте включенный пистолет без присмотра!

Отвечают на вопросы в ходе урока:

- Что нового узнали на этом занятии?
- Чему мы научились на сегодняшнем занятии?
- Какой техникой пользовались при работе?

Тренинг на сплочение коллектива «Мы одна команда!»

Структура: участники рассаживаются на места в круге, когда все успокоится и готовы будут слушать, начинается тренинг.

Приветствие «Давайте поздороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения у участников тренинга, переключение внимания.

- Здравствуйте те, у кого в этом месяце день рождения.
- Здравствуйте те, кто плотно утром позавтракал.
- Здравствуйте те, кто желает поступить в институт.
- Здравствуйте те, кто хочет весенних каникул.
- Здравствуйте те, кто готов работать в нашей группе.

Цель нашего тренинга – это сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия. Сплочение – это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. Ведь, как хорошо, когда тебя понимает и поддерживает твой одноклассник или коллега, услышать и помочь, когда необходима эта помощь, и понимать друг друга даже без слов. Сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед.

Начать наш тренинг я хочу с притчи:

«Несколько лет назад на параолимпийских играх в Сиэтле девять бегунов (с умственными и физическими нарушениями) выстроились в ряд на линии старта стометровки. Раздался сигнальный выстрел, и они рванули вперед - не скажешь, что очень стремительно, но с явной решимостью добежать до финиша и победить. Все, кроме одного парня, который, запнувшись, едва не упал. Шатаясь, он проковылял пару шагов и заплакал. Остальные восемь участников забега услышали его плач. Они замедлили бег,

остановились, затем развернулись и пошли назад. Все до единого! Девушка с синдромом Дауна поцеловала беднягу и сказала: «Это тебя вылечит!» Потом все девятéro взяли за руки и вместе дошли до финишной ленты.

Десять минут кряду весь стадион рукоплескал им стоя».

Сегодня на тренинге мы посмотрим, насколько нам удастся действовать вместе.

Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»

Необходимо построиться в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: *«Мы с тобой похожи тем, что...»*. Например: что живем на планете Земля, работаем в одном детском саду и т. д. Участники внутреннего круга отвечают: *«Мы с тобой отличаемся тем, что.»* Например: что у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т. д. Затем по моей команде участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке, меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

Обсуждение:

- Какие эмоции испытывали во время упражнения?
- Что нового узнали о других?
- Что интересное узнали?

Упражнение «Рисунок на спине» (музыкальное сопровождение)

Необходимо построиться колонной, каждый участник при этом смотрит в спину своего товарища. Я сейчас нарисую картинку и спрячу, затем такой же рисунок я изобразю пальцем на спине у того, кто стоит последним в колонне. Ваша задача, постараться почувствовать и передать, как можно точнее этот рисунок дальше, до самого первого. А первый затем воспроизведет этот рисунок на бумаге, в конце мы сравним этот рисунок с первоначальным вариантом.

Обсуждение:

- Что помогало понимать и передавать ощущение?
- Что чувствовали первые и последние стоящие в команде?
- Что мешало выполнять упражнение, с какими трудностями столкнулись?

Упражнение «Постройтесь по алфавиту!» (музыкальное сопровождение)

Цель: Преодолеть барьеры в общении между участниками, раскрепостить их.

Необходимо взять буквы алфавита. Задача состоит в том, чтобы в короткий срок построиться в ряд по алфавиту из выбранных вами букв.

Обсуждение:

- Сложно ли было выполнять это задание?
- Что помогало? Поддерживало?
- Какие эмоции испытывали во время упражнения, как себя чувствовали?

Упражнение «Атомы и молекулы»

Ведущий называет какое-либо число от 1 до 9. Участники должны объединиться в группы с таким количеством человек.

Игра «Самолетик» (5 минут)

Пары участников берут друг друга за руку и свободными руками делают бумажный самолетик. (музыкальное сопровождение)

Упражнение «Счёт до десяти»

Цель: прочувствовать друг друга, понять без слов и мимики.

По сигналу «начали» необходимо закрыть глаза и попытаться посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее. Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только

один человек. Если два голоса скажут «четыре», счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов!

Обсуждение:

- Что вы чувствовали, когда выполняли данное упражнение?
- Если не получилось, то почему?
- Какую стратегию вы выбрали?

Упражнение «Сердце коллектива» (музыкальное сопровождение)

У каждого коллектива есть свое сердце. Я принесла большое сердце, которое и станет сердцем нашего сегодняшнего коллектива. (*Из ватмана вырезано большое сердце*). Оно пока не живое, не бьется и не трепещет. Но мы сейчас оживим его и вдохнем в него жизнь! Для этого надо немного. Возьмите маленькое сердечко и напишите на нем позитивные пожелания своим одноклассникам. Затем мы приклеим все маленькие сердечки на наше большое сердце.

- Посмотрите, как оно на ваших глазах оживает! Теперь сердце коллектива заполнено, и может биться в унисон с Вашим. И это сердце нашего коллектива, и оно будет биться всегда!

РЕФЛЕКСИЯ

- *Какие чувства испытывали при участии в тренинге?*
- *Что нового узнали о себе, о коллективе?*
- *Чему научились?*
- *Как это пригодиться в будущем?*
- *Что было важным?*
- *Над чем вы задумались?*
- *Что происходило с вами?*
- *Что нужно развивать на будущее?*

Роль семьи в социализации ребёнка

Каждый человек с момента рождения неизбежно входит в общество и вовлекается в процесс **социализации**, т.е. процесс интеграции человека в социальную систему путем овладения нормами, правилами, навыками и знаниями, которые помогут ему нормально функционировать в обществе. Социализация осуществляется в семье, школе, на работе. Мощными средствами социализации выступают СМИ. Социализация личности связана так же с трудовой, общественно-политической и познавательной деятельностью человека.

Многим аспектам жизни ребенок учится именно в школе. Важнейшей воспитательной задачей учителей является формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире, как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков. Формирование четкой жизненной позиции, формирование социального интеллекта, способность уживаться с другими людьми, умение общаться со сверстниками, знание о людях, способность правильно и критически оценивать ситуацию и мотивацию поступков других людей. Эти навыки и знания действительно необходимы школьникам для межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации. Однако все мы понимаем, что сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект учащегося силами одной школы невозможно. Необходимо учитывать влияние на воспитание детей различных социальных институтов. Одним из таких институтов выступает семья - это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Условия, в которых живет семья, включая социальное положение, род занятий,

материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере определяют жизненный путь ребенка.

В основе овладения норм, правил и навыков лежит общение. Я считаю, что именно в семье ребёнок получает первые навыки общения. Он лежит в кроватке и гулит, в это время счастливая мама что-то ласково ему отвечает. И вот первое слово прозвучало из уст малыша, это слово «мама»! Начинаются уроки общения. Ребенок видит, как общаются его близкие люди, и копирует все. Он учится вести диалог, что - то просить, отстаивать свою позицию. Ежедневное общение со всеми членами семьи приводит к духовному единению, основой которого являются глубокие чувства материнства и отцовства. Ребёнок начинает строить свои отношения с родными, и от того, какие они будут, зависят будущие взаимоотношения с ровесниками в школе, в коллективе на работе, то есть в социуме.

К сожалению, мы часто сталкиваемся с авторитарным стилем общения родителей с детьми. Почему так происходит? Во-первых, такова традиция. Став взрослым, люди часто воспроизводят то, что делали их родители, даже если они помнят, что сами при этом испытывали. Во-вторых, семейный авторитаризм отражает и подкрепляет командно-административный стиль, укоренившийся на работе и в общественной жизни. В-третьих, родители бессознательно вымещают на детях свое раздражение, возникающее на работе, в очередях, переполненном транспорте и т. п. В-четвертых, низкий уровень педагогической культуры, убежденность в том, что лучший способ разрешения любых конфликтных ситуаций – сила. Дети, не испытывавшие в детстве родительской любви, выросшие в жестокости и постоянных упрёках, во лжи и скандалах, чаще замкнуты, не уверены в себе, испытывают внутренний холод, пренебрегают социальными нормами. Таким людям крайне сложно будет найти свое место в социуме.

Старец Паисий Афонский сказал: «Единственная ценность жизни – это семья. Как только погибнет семья, погибнет мир. Покажи свою любовь прежде всего в своей семье». На мой взгляд, родительская любовь – это одно из самых

преданных, нерушимых чувств во всем мире. Любовь родителей к детям бескорыстна и безгранична. Как важен для ребенка ласковый взгляд матери, прикосновение рук, доброе нежное слово. Ребенок, который с детства впитал в себя любовь родителей, будет добр и внимателен к окружающим. Он с большей вероятностью будет любить жизнь во всех её проявлениях. Если между родителем и ребёнком есть любовь и доверие, то такие дети вырастают послушными. Послушный ребёнок – это ребёнок управляемый, воспитуемый и контролируемый. Он чётко понимает, что такое «хорошо» и что такое «плохо». В жизни он с уважением будет относиться к просьбам взрослых, следовать нормам морали, соблюдать правила и законы.

Но есть семьи, где чрезмерная любовь родителей развращает детей. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца уродует их (детей)». Так, ребёнок, которому всегда потакали, выполняли все его прихоти, не знает слов запрета. Ему кажется, что ему всё можно. Он не знает своего долга перед родителями, не умеет и не хочет трудиться. У него складывается убеждение, что он приносит счастье, радость родителям и другим людям уже тем, что он просто живёт на свете. Другой пример, когда родители считают своим долгом обеспечить ребёнка только материальными потребностями, ссылаясь на занятость на работе, отсутствие времени. Ни о каком духовном развитии в этой семье речи не идёт. В таких семьях детям в будущем будет очень сложно социализироваться в обществе. Они привыкли быть потребителями, а в жизни нужно много трудиться, вести созидательную работу. Конечно, человек очень пластичен и в любом возрасте можно осознать ошибки, исправиться, но на это понадобится много времени.

Чему еще учит семья? Я считаю, что именно в семье закладывается основа трудового воспитания, которое так необходимо каждому человеку. Ребёнок видит, как мама с папой заботятся о бабушке с дедушкой. Как бабушка готовит что-то вкусненькое, желая порадовать своих близких. Как папа чинит дверцу шкафа, а старший брат ему помогает. Возникает желание

помочь взрослым, а мотивацией этому служит любовь к ближнему. Мудрый родитель поддерживает это желание, дает возможность ребёнку что-то сделать самому: помыть тарелку, полить цветы, забить с папой гвоздь. И вот она - первая радость труда! Именно в этом жизненном периоде впервые появляется потребность в самостоятельной деятельности. У ребёнка развивается умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям. Это доставляет ему радость, вызывает желание овладевать новыми умениями и навыками. В совместной работе формируется чувство долга, ответственности, взаимопомощи. Эти качества необходимы человеку на любом этапе жизненного пути. Посредством труда ребёнок развивает свои таланты и способности, которые помогут ему состояться в жизни. Во многих семьях есть династии профессий: врачей, учителей, музыкантов. В то же время несостоявшийся и не определившийся в жизни человек часто становится опасным для окружающих.

Именно в семье ребёнок впервые испытывает чувство прекрасного. Это начинается с самого нежного и родного голоса мамы, поющего колыбельную песню уже в первые дни жизни ребёнка. Неудивительно, что позже, играя с куклой, девочка будет подражать маме. А потом она потянется к красочно иллюстрированной книге или сама захочет нарисовать сказочных героев. Всё это развивает в ребёнке любовь к красоте, желание самим создавать прекрасное. При общении с природой, слушая пение птиц, наблюдая за листопадом, ребенок получает массу положительных эмоций. Многие дети выражают свои чувства через рисунки, стихи, поделки. Повзрослев, они способны среди серой массы найти что-то своё привлекательное, необычное. Они видят красоту там, где её, казалось, нет. Такие люди оптимистичны и позитивны. Они в любом человеке умеют найти свои плюсы. С ними легко и приятно общаться, они заряжают окружающих своей положительной энергией.

На мой взгляд, важнейшим наследием семьи являются традиции, духовные ценности. Главной семейной традицией является умение жить всей

семьей вместе: заботиться друг о друге, совместно решать проблемы, проводить вечера в кругу семьи. К сожалению, сегодня наблюдается другая тенденция, когда каждый член семьи проводит время в отдельной комнате или того хуже: каждый в своем телефоне. Важнейшей духовной ценностью я считаю милосердие. Проявлять заботу о стариках, о младших членах семьи, о домашних питомцах можно научить только собственным примером. Почему дети невнимательны к вам? Ищите ответ в себе: когда-то вы проявили невнимательность или равнодушие к своим родителям, а дети были тому свидетелем.

Таким образом, ребёнок уже в семье усваивает первые уроки общения, учится трудиться, развивает свои способности и таланты, формирует чувство ответственности и взаимопомощи, приобщается к духовным ценностям. Всё это позволяет ребёнку успешно адаптироваться в школе, в кругу сверстников, уравновесить внутренние и внешние потребности.

Нам, педагогам, необходимо продолжить формирование социальных норм, навыков, способностей ребёнка с целью успешной социализации. Для этого необходима тесная работа с родителями. В своей работе я опираюсь на всестороннюю поддержку родителей, так как их роль действительно очень велика. Только совместная деятельность учителя и родителей даст положительный результат. Основной принцип совместной деятельности: помнить о каждом ребенке, приобщить его к деятельности, открыть путь к самораскрытию, к самовоспитанию и к самореализации. Модель взаимодействия с родителями выстроена на основе интегративного и системного подходов с целью создания единого педагогического процесса и сохранения обратной связи.

Учитывая разный социальный уровень семей, особое внимание обращаю на два основных направления: *педагогическое просвещение родителей и совместную деятельность*, т.е. привлечение родителей к мероприятиям социальной значимости.

Предлагаю использовать следующие формы педагогического просвещения родителей: родительские собрания, индивидуальные тематические консультации, открытые уроки, заседания семейного клуба, тренинги для родителей, совместная работа родителей и учащихся.

Примерная тематика родительских собраний:

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
2. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
3. Наказания детей. Какими им быть?
4. Тревожность детей. К чему она может привести?
5. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
6. Грубость и непонимание в семье.
7. Талантливый ребенок в семье.
8. Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

Индивидуальные тематические консультации. Обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Открытые уроки. Цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Заседание семейного клуба можно проводить раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества с родителями, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать.

Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Родительский тренинг проводится психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

Второе направление по формированию социально значимой личности подростка – *совместная досуговая работа родителей и учащихся*. Для успешной социализации учащихся досуговая деятельность имеет ряд преимуществ: она предполагает смену ролевого статуса; это свободная деятельность по интересам; формирует социальную активность, способствует самоорганизации и включенности механизмов самоуправления; является фактором, позволяющим воздействовать на поведение личности ребенка и управлять им.

От успешного взаимодействия выигрывают все стороны, так как и родители и школа заинтересованы в развитии ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств. Учителя и родители как партнеры в воспитании дополняют друг друга. Примером тому может быть участие в различных акциях, проектах, в том числе и дистанционных конкурсах.

Многообразие существующих форм совместной деятельности позволяет создать сильнейшее поле эмоционального заряда, в которое попадает ребенок, приобретая при этом опыт эмоциональных переживаний, концентрирует внимание детей на социальном значении конкретного дела, формируется умение взаимодействовать с людьми и воздействовать на окружающие объекты реальной действительности. И все это происходит при участии и поддержке родителей.