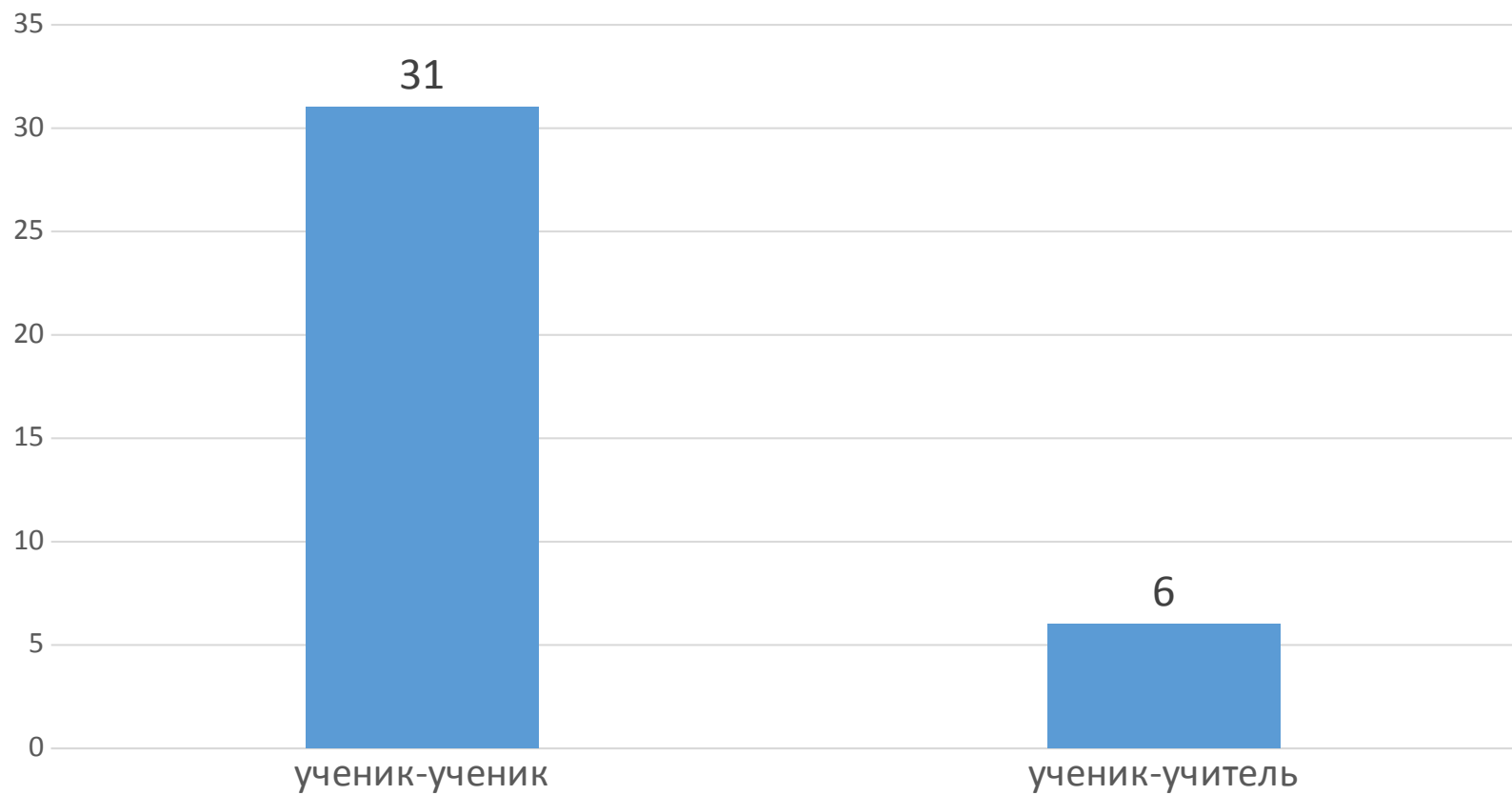




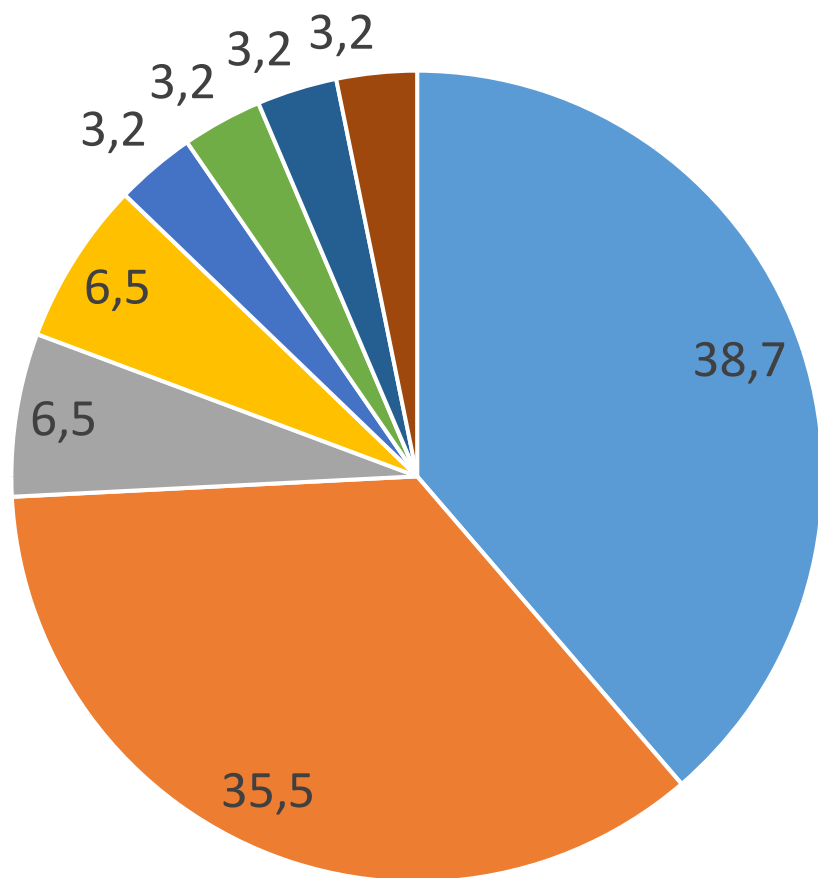
Деятельность школьной службы медиации в рамках учебно-воспитательной работы

25 февраля 2022 года

Конфликты (статистика 2021)



Ученик-ученик



- Личное оскорбление со стороны ровесников (одноклассников/учащихся других классов)
- Неумение договариваться при столкновении интересов, несовпадении мнений по какой-либо теме (проблеме, вопросу)
- Борьба за лидерство в классе (группировки)
- Оскорбление личности друзей/ одноклассников; защита друга/одноклассника (цы)/девочки
- Оскорбление личности родителей (близких) ученика со стороны другого ученика (группы лиц)
- Иные причины
- В конфликт вовлечены обучающиеся разных национальностей, но причина не связана с проявлением национализма
- Непримиримость обучающегося в классе (ребенок-изгой)

Трудности развития школьных служб медиации

На этапе становления Службам школьной медиации не хватает подготовленных специалистов, уверенности и опыта, существует страх ошибиться.

На этапе интеграции Службы в систему учебно-воспитательной работы в школе:

- разграничение областей учебно-воспитательной работы, деятельности, психологической службы и СШМ;
- преодоление консерватизма педагогических коллективов в способах урегулирования школьных конфликтов;
- трудности в распространении информации о конфликтах, которая часто просто не доходит до специалистов Служб школьной медиации.



Служба школьной медиации – это направление воспитательной работы; это массовое просвещение и обучающихся, и педагогов, и родителей; это разнообразные образовательные программы, соревнования, семинары и другие мероприятия, направленные на развитие навыков бесконфликтного общения и профилактику конфликтных ситуаций.

Деятельность СШМ осуществляется На 6 уровнях:

1. Предметный уровень
2. Межпредметный уровень
3. Воспитательный уровень
4. Институциональный уровень
5. Проектный уровень
6. Психолого-социальный уровень

Предметный уровень – поэтапное изучение предметов гражданско-правового и гуманитарного цикла, различных модулей, содержащих понятия: «право», «социум», «личность» - все то, что можно отнести к учебной деятельности с 1 по 11 класс

В начальной школе - это часть интегрированного курса образовательной области «Окружающий мир», «Литературное чтение»;

в 5-11 классах - преподавание систематического курса «Обществознание», «История», «Литература» ;

в 5 – 11 классах в рамках школьного компонента изучение курсов раздела «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Межпредметный уровень — развитие необходимых в социуме умений и навыков через весь комплекс учебных предметов, где преподаются знания из области участия гражданина в общественной жизни и обсуждаются острые общественные проблемы (история, литература, иностранный язык, ОБЖ, география, биология и другие предметы), интегрированные уроки

Межпредметная интеграция способствует развитию таких способностей и навыков, которые необходимы для жизни в социуме, гражданском обществе, государстве.

Так, в 10-11 классах в качестве школьного компонента изучается курс «Политическая карта мира». Предлагаемый курс затрагивает весьма актуальные проблемы взаимодействия людей с разными культурными традициями в условиях современной политической обстановки и глобализации мира.

Воспитательный уровень-

привитие детям умений и навыков общения, основанного на взаимоуважении и дружелюбии, толерантности и взаимопомощи, использование в воспитательной работе разнообразных форм и методов изучения правовых и этических норм

Традиционные школьные мероприятия:

- День самоуправления;
- Проведение правового лектория для учащихся «Ты и твои права»;
- Неделя семьи;
- Коллективное творческое дело на параллель классов;
- Тематические классные часы по Программе воспитания:
- организация тематических экскурсий;
- приглашение представителей правоохранительных органов, органов местного самоуправления;
- организация тематических опросов общественного мнения (учащихся, учителей, родителей, социума);
- благотворительная акции;
- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Институциональный уровень

Организация школьной жизни таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического государства (школьного правового пространства) востребовались гражданские и моральные качества и умения школьников, чтобы возникла ситуативная гражданская активность, побуждающая как их, так и педагогов, поступать в соответствии с конституционными и этическими законами.

Школьное самоуправление во главе с президентом школы;

Детские организации;

Юнармия;

Отряд юных инспекторов пожарной безопасности;

Отряд юных инспекторов безопасности дорожного движения;

Совет школы и т.д.

Проектный уровень –

широкое использование исследовательских, проектных технологий

Участие в районных, всероссийских, международных конкурсах, викторинах, проектах, олимпиадах, акциях, связанных с проблемой взаимодействия систем «Человек-человек», «Человек-окружающая среда»



Психолого-социальный уровень

Обеспечение психолого-педагогической и правовой поддержки (в лице педагога-психолога, социального педагога).

В школе работает Служба школьной медиации.

