

#### **«Клуб молодых педагогов» поделился опытом**

В современном мире нельзя обойтись без постоянного самосовершенствования, без взаимобмена опытом с коллегами. В понедельник, 21 декабря 2015 года, в Юго-Западном управлении МОиН СО прошел круглый стол, посвященный теме «Развитие клуба молодых педагогов на территории округа».

Клуб молодых педагогов на территории Юго-Западного округа существует уже 3 года. За это время у нас скопился определенный опыт, который соответствует модели саморазвития клуба. В круглом столе принимали участие не только представители нашего округа, но и специалисты Поволжского управления МОиН СО, сотрудники Ресурсного центра г.Новокуйбышевска, молодые педагоги. Главной целью мероприятия был обмен опытом с коллегами о работе и развитии клуба молодых педагогов Юго-Западного округа, его взаимодействии с Юго-Западным управлением, «Ресурсным центром» г.о.Чапаевск, психологической и юридической службами.

Открывая круглый стол, руководитель Юго-Западного управления В.В.Пасынкова акцентировала свое внимание на важности реализации данного проекта на территории, т.к. отличительной особенностью является то, что клуб сформировался и развивается по собственной инициативе молодых педагогов.

И.Ю.Пожидаева, директор ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Чапаевск, в своем выступлении обратила внимание на несколько моментов, главным из которых, является сплоченность всех педагогов округа. Каждый молодой специалист округа находится в обширном информационном поле и получает поддержку опытных педагогов-наставников. Все участники круглого стола сошлись во мнении, что клуб действительно реализуется через собственную инициативу и желание молодых педагогов в соответствии с дорожной картой развития. Реализации идей клуба идет при поддержке и кураторстве опытных педагогов-победителей кон-

курсов профессионального мастерства, наиболее активных и опытных руководителей образовательных организаций, сотрудников «Ресурсного центра» г.о.Чапаевск, его психологической службы.

На круглом столе О.М.Лопухова, руководитель службы ранней помощи «Ресурсного центра», сообщила о психологической поддержке молодых педагогов на раннем этапе становления. Заместитель директора ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Чапаевск Е.Н.Вихриева рассказала о системе работы с молодыми специалистами, о функционировании «Школы молодых педагогов», о всех программах, которые реализует «Ресурсный центр» с молодыми педагогами. Это не только обучение молодых специалистов, но и участие молодых педагогов в профильных школах и в конкурсах профессионального мастерства разного уровня. Е.В.Соловых, учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ №3 г.о.Чапаевск, на заседании круглого стола продемонстрировала опыт взаимодействия клуба молодых педагогов с клубом «Учитель года». Молодой учитель английского языка Е.Д.Шипилова в своем выступлении остановилась подробно на том, какую помощь она получила от клуба, чтобы стать победителем различных конкурсов профессионального мастерства.

Следующим этапом стало общение в неформальной обстановке за чаепитием. В процессе общения молодые педагоги округов поделились опытом, обменялись контактами, наметили основные моменты в сотрудничестве двух территорий и первые мероприятия взаимодействия клубов молодых педагогов Юго-Западного и Поволжского округов.

*И.В.Пономаренко, президент  
«Клуба молодых педагогов»,  
учитель истории ГБОУ СОШ № 1  
г.о. Чапаевск*

## Использование ИКТ-технологии на уроках в начальной школе

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Достижимые результаты:

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Современный урок невозможно провести без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь пришли компьютерные технологии.

Передо мной, как учителем, стоит задача обучать детей таким образом, чтобы они могли быстро и пластично реагировать на изменяющиеся условия, были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения. Достичь хорошего результата в выполнении этой задачи можно в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего переход на продуктивно-творческий уровень. Этого можно достичь при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.

Применение ИКТ формирует навык исследовательской деятельности, способствует повышению качества образования.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Уроки с использованием ИКТ позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьного

возраста, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и повышают мотивацию обучения.

Компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества детей. Экран притягивает внимание, кото-



рого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. На экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратить разрозненные предложения в связный текст.

Использую информационные технологии на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

При подготовке к урокам с использованием ИКТ уходит очень много времени для создания собственных презентаций. И я часто использую электронные ресурсы учебного назначения:

- ресурсы Интернет
- электронные энциклопедии.

Дидактический материал ИКТ разнообразен по содержанию и по форме. Я часто применяю видеоролики, фотографии (репродукции) электронной энциклопедии, различные тесты, задания, развивающего характера.

При разработке урока с использованием ИКТ уделяю особое внимание здоровью детей. Обязательно включаю физические и динамические паузы, зарядку для глаз, смену поз.

Для углубления знаний, развития интереса к школьным предметам тем учащимся, которые уже хоть немного владеют компьютером, предлагаю самостоятельные творческие задания, которые могут выражаться:

- в составлении кроссворда, ребуса по теме,
- в изготовлении учебного пособия;
- в подготовке различных творческих сообщений;
- в изготовлении презентаций и др.

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Я уверена, что использование информационных техно-

**Использование ИКТ-технологии на уроках в начальной школе**

Окончание. Начало на стр.2

логий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализовав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.

Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ, оправдывает себя во всех отношениях:

- повышает качество знаний
- продвигает ребенка в общем развитии
- помогает преодолеть трудности
- вносит радость в жизнь ребенка
- позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития
- создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип привлекательности. Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

На уроках математики при помощи компьютера решается проблема дефицита подвижной наглядности, когда дети под моим руководством на экране монитора сравнивают способом наложения геометрические фигуры, повторяют таблицу умножения, решают задачи на движение.

Для развития интереса к урокам русского языка учащимся предлагаю творческие задания, которые могут выражаться: в разгадывании кроссворда, ребуса по теме. Но сначала перед детьми создается проблемная ситуация.

Использование презентаций позволяет разнообразить виды словарной работы, наглядно продемонстрировать деление на группы слов по различным признакам.

В содержание уроков литературного чтения включаются аудио средства, предлагая записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев.

Чтение стихов под удачно подобранную фонограмму вызывает в душах маленьких слушателей бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства и у других. Повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся, расширяют и закрепляют полученные знания уроки - викторины по сказкам,

Особенно яркими и результативными с позиции информационных технологий получают уроки окружающего мира, изобразительного искусства.

Основа урока – это изложение нового материала, иллюстрируемое рисунками, простыми и анимирован-

ными схемами, анимационными и видео фильмами.

В курсе начальной школы введены уроки, изучающие народные промыслы России. Например, Дымковская игрушка. С помощью слайдов у нас есть возможность показать историю возникновения промысла, технологию производства, а также основные виды росписи.

Использование ИКТ на уроках труда упрощает инструктаж, появляется возможность продемонстрировать порядок выполнения работы, с помощью штриховки, стрелок можно обозначить необходимые линии, а затем вывести готовый результат. Причём ИКТ даёт возможность с помощью повторов отработать сложные этапы работы.

У младших школьников небогатая жизненная практика и поэтому для них многие образы окружающего мира, изучаемые по программе, незнакомы. А при помощи ИКТ мы имеем возможность подобрать богатый иллюстративный материал в качестве дополнения к учебнику.

Я считаю, если учителя в своей работе используют ИКТ, значит, им безразличен уровень своей профессиональной компетентности, их беспокоит, насколько он, педагог современной российской школы, соответствует требованиям данного времени.

Также применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, что является социально значимым и актуальным в наше время.

*О.Г.Поняева, учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск*

**ПОЗДРАВЛЯЕМ**

В работе IV Всероссийский образовательный форум «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы в России» приняла участие Артюшкина И.А., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье.

Независимый общественный совет конкурса «100 лучших школ России», Оргкомитет IV Всероссийского образовательного форума наградил в финальной части конкурса Дипломом лауреата конкурса «100 лучших школ России» ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье. Школа награждена золотой медалью конкурса «100 лучших школ России». Директор школы Прудникова Елена Николаевна отмечена Почётным знаком «Директор года-2015», награждена медалью «Общественное признание. Педагогическая слава» I степени.

«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.  
Л.Н. Толстой»

## Новый импульс для творчества

С 8 по 16 ноября в Приморье прошел Приморский форум образовательных инициатив. Среди участников форума были и педагоги Юго-Западного образовательного округа- Сучугова Ирина Васильевна, руководитель СП «Детский сад «Василек» ГБОУ СОШ № 10 и Зыкина Ирина Николаевна, руководитель СП «Детский сад № 19 «Колокольчик» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области.

Цель форума: обогащение образовательной практики современными культурными формами экспериментальной и инновационной деятельности, презентация и продвижение опыта федеральных и региональных инновационных площадок как форм авторства в профессии.

Ключевым событием Форума была Ассамблея экспериментальных и инновационных площадок Приморья и других регионов России «Мир инновационных образовательных практик: шаг навстречу»

В Ассамблее приняло участие 218 человек. Конгрессная программа Форума 2015 года была наполнена конкурсами, выставками, мастер классами, презентациями.

И.В. Сучугова и И.Н. Зыкина провели мастер-класс «Деятельностный подход к познавательному развитию дошкольников», в ходе которого были показаны некоторые методы работы с детьми, основанные на ТРИЗ-технологии. Участниками мастер-класса был отмечен высокий уровень его подготов-

ки и проведения, возможность применения показанных методов в работе с дошкольниками.

Незабываемой частью форума стала зарубежная



образовательная стажировка «Инновационные образовательные практики Китая. Далянь». Педагогам представили дошкольное, школьное и высшее образование в Даляне.

Поездка дала возможность познакомиться с совершенно новой для педагогов культурой, дала возможность общения со своими единомышленниками, дала участникам новый импульс для творчества.

*И.В.Сучугова, И.Н.Зыкина,  
руководители СП*

## Рособрнадзор оценит качество школьного образования

Последнее в уходящем году заседание Госсовета было посвящено теме, неизменно вызывающей бурные дискуссии в обществе – качеству школьного образования. Президент России Владимир Путин сформулировал амбициозную задачу: в ближайшие 10 лет российская система образования должна стать одной из лучших в мире.

Сделать для ее решения предстоит немало: построить и оснастить новые школы, внедрить в образовательный процесс передовые информационные технологии, создать новую систему мотивации и профессионального роста учителей. Фундаментом же всех будущих преобразований, направленных на повышение качества обучения, должно стать создание комплексной и объективной системы оценки знаний учащихся на всех уровнях образования.

«Нам необходимо выстроить полноценную систему, но для этого нужны результаты по всем ступеням образования, чтобы выявить и закрыть проблемные места», - сказал Сергей Кравцов.

## НОВОСТИ

Всероссийские проверочные работы, национальные исследования оценки качества образования, исследования компетенции учителей, и, конечно, результаты объективного ЕГЭ - все это вместе составит общероссийскую систему оценки качества образования.

«Главная ее функция – не карать, а помогать развиваться, как ученикам, так и учителям. Это касается не только деятельности учебных заведений, но и исследования профессиональных компетенций педагогов», - отметил руководитель Рособрнадзора.

Для проведения исследований всех уровней образования и обобщения их результатов ведомство уже создало Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). Собранные им данные будут использоваться для совершенствования образовательных стандартов и повышения квалификации учителей. Кроме того, институт займется обобщением результатов всероссийских проверочных работ, которые будут проводить школы по итогам каждого учебного года.

*АиФ-Москва*

**Родительское собрание «Если ребенка дразнят в школе»**

Ребенка дразнят в школе. Неважно, что именно послужило для одноклассников поводом к этому – высокий или, напротив, маленький рост, какой-то другой недостаток внешности, черта характера и так далее. «Дразнилки», обидные прозвища, постоянные насмешки травмируют ребенка, особенно если он от природы раним и застенчив. Бывают случаи, когда эта ситуация выходит из-под контроля и становится необратимой. Ребенок воспринимает школу не иначе как место, где он подвергается издевательствам. Это может сказаться на его самооценке, успеваемости и, в конечном счете, на его душевном состоянии. Как быть, если вашего ребенка дразнят одноклассники и он не хочет ходить в школу?

Психологи советуют родителям не вмешиваться, по крайней мере, открыто в конфликт детей. Ваше вмешательство не заставит других детей по-иному относиться к ребенку.

Одноклассники не перестанут дразнить, они не поймут, что причиняют кому-то боль. Напротив, вполне вероятно, заступничество старших окончательно возстановит одноклассников против вашего ребенка. Играть с ним на равных, принимать в свою компанию его не станут – он «ябеда», не смог справиться сам, а привел родителей.

Таким образом, стремление лично разобраться с обидчиками либо требование, чтобы учительница своей властью «прекратила эти издевательства» приведет, скорее всего, к изоляции ребенка в кругу сверстников. Кроме того, малыш сделает еще один вывод: он не в состоянии справиться с трудностями сам, ему требуется помощь взрослых. Это лишит его самоуважения и уверенности в собственных силах. И, как ни парадоксально, помешает ему уважать собственных родителей. Ведь ребенок обратился к ним за помощью, а их вмешательство только ухудшило его положение.

Каким же образом помочь своему ребенку, попавшему в столь нелегкую ситуацию?

Некоторые родители советуют детям разобраться с обидчиками наиболее действенными методами. В большинстве случаев такие советы сводятся к одному: выяснить отношения напрямую, открыто спросив, что не устраивает насмешников. Зачастую эти выяснения немедленно переходят в драку, в которой не всегда побеждает тот, кто прав.

Справедливости ради нужно сказать, что подобная тактика иногда приводит к положительным результатам. Участие в драке, даже в том случае, если победа не была абсолютной, достаточно часто помогает ребенку самоутвердиться. Но увлекаться этим не стоит.

Английский психолог Дорис Бретт, практикующий врач, опытный специалист по вопросам детской психологии, считает, что не стоит позволять ребенку утверждаться в мысли, что любую проблему можно решить кулаками. Напротив, излишне будет показать, что можно выйти с честью из создавшегося положения

иными путями, и дать понять ребенку, что ему это вполне по силам.

Для этого ребенку понадобится помощь родителей, которые должны убедить его в том, что неприятности не у того, кого дразнят, а у того, кто это делает. Ребенку следует дать понять, что полностью счастливый и довольный собой, своей внешностью, своим характером и уверенный в себе человек не станет обращать внимания на недостатки других, даже если эти недостатки реальные.

Существует действенный способ справиться с обидчиками: не показывать, как эти «дразнилки» тебя обижают, не давать понять, что ты принимаешь их близко к сердцу

Необходимо попытаться убедить ребенка в том, что действовать ему надо самому. «Ведь мама с папой не всегда будут рядом с тобой. Значит, нужно учиться защищать себя самостоятельно».

Что же касается вопроса перевода в другую школу ребенка, которого дразнят одноклассники, то на него невозможно дать однозначный ответ. Все зависит от конкретной ситуации.

Подавляющее большинство психологов советует постараться разобрать возникший конфликт на месте, независимо от того, переводите вы ребенка в другую школу или оставляете в прежней. Иначе уже в новом коллективе вполне может возникнуть рецидив такой же конфликтной ситуации.

Ведь ребенок просто сбежал «с поля боя». И такая унижительная для него ситуация (оказался в проигрыше, даже не попытавшись победить) непременно даст о себе знать и на новом месте. Пусть школа другая, но груз проблем родители перенесли вместе с сыном или дочерью в этот коллектив. И если ситуация в новой школе повторится, ребенок вместо того чтобы отстаивать свою позицию, снова захочет просто избежать дальнейших неприятностей и оставить все сложности позади, переложив груз на плечи родителей.

Перед тем как малыш пойдет в новый класс, рекомендуется поговорить с ним, проанализировать причины возникшего конфликта и вместе обсудить, как нужно поступать, чтобы не допустить повторения неприятностей на новом месте.

Нередко случается, что сложившаяся репутация «плаксы», «тихони», «задаваки» не позволяет ребенку наладить отношения с одноклассниками, даже если он, по совету родителей, меняет свое поведение.

Изменить поведение без подготовки крайне тяжело даже взрослому, старые привычки нередко берут верх, и это в порядке вещей. Объясните ребенку, что это вполне естественно, ведь он не робот. Пусть ребенок остается самим собой, но постарается быть более самокритичным, следит за своим поведением и не повторяет прежних ошибок.

*М.Л.Маркова, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск*

### Школа должна воспитывать личность

Социальное становление личности молодого человека является одной из важнейших задач для нашего государства. В новой редакции «Закона об образовании» среди принципов образования на первом месте стоит «приоритет общечеловеческих нравственных ценностей», а среди его целей названо «формирование духовно-нравственной личности».

Приобщение молодежи к основным ценностям, нормам, традициям, сложившимся в разных сферах жизни общества, рассматривается как приоритетное направление воспитания, поскольку от позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований.

И сегодня, как никогда, перед общеобразовательной школой должна ставиться задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности ученика.

Умение правильно формулировать и излагать собственные мысли развивается в том числе и при написании сочинений.

С целью возрождения традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы на разных этапах обучения и воспитания личности в конце сентября и начале октября 2015 года проводился Всероссийский конкурс сочинений.

В окружном этапе конкурса участвовало 24 работы (по 6 работ в каждой возрастной категории). По итогам проверки работ членами жюри был выстроен рейтинг, и 12 лучших работ согласно квоте были направлены на участие в региональном этапе конкурса.

Ребята проявили творчество и нестандартный подход к выбору тем. Они не обошли вниманием ни одно из предложенных тематических направлений, но больше всего работ было посвящено направлению «Самарская область и моя семья в годы Великой Отечественной войны», что говорит об искреннем интересе учащихся к истории нашей Родины, их приобщении к семейным традициям, эффективности патриотического воспитания, самостоятельности творческого мышления.

В выборе жанра сочинения также трудно определить предпочтения конкурсантов. Работы на окружном этапе были во всех предложенных жанрах: эссе, рассказ, письмо, очерк, экскурсия. Члены жюри отмечали высокий уровень работ, глубину философских размышлений, профессионализм литературного анализа и оригинальность воплощения творческого воплощения авторского замысла.

Среди недостатков представленных на Конкурс работ отмечены: несоответствие сочинений заявленным направлениям; несоблюдение жанровой формы сочинения; формальный характер сочинений, языковые штампы; отсутствие композиционной стройности, продуманности и завершенности; низкий уровень грамотности.

В начале декабря учащиеся 11 классов во второй раз писали итоговое сочинение (изложение). В результате 96,8% старшеклассников получили «зачет».

Решение о том, что выпускники школ должны писать итоговое сочинение, принято во исполнение подпункта 9 пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № Пр-3086 по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2013 г.

*«Результаты, полученные в этом году, свидетельствуют о том, что школьное сочинение, как один из видов итоговых работ, прочно и, самое главное, безболезненно для учащихся встроилось в систему итоговой аттестации»*

*Дмитрий Ливанов*

Наиболее популярным в 2015 году стало направление «Любовь» – его выбрали 37,6% выпускников. 28,8% выпускников писали о доме. 19,6% выбрали «Год литературы». Лишь 8,3% работали над направлением «Путь» и 5,7% выпускников привлекла тематика направления «Время».

По сравнению с прошлым годом эксперты отмечают более высокий уровень работ. Школьники стали больше читать, интересоваться художественными произведениями, выросла грамотность сочинений, хотя встречаются сочинения, написанные по единой модели, которая была предложена учителем на уроке. Во многих работах прослеживается шаблонное обращение к художественным текстам и стандартный набор произведений. Конечно, все это последствия того, что в последние годы шла активная подготовка к ЕГЭ, остальным же вопросам уделялось не так много времени. В связи с этим в 2016 году на заседаниях учебно-методических объединений учителей русского языка и литературы предстоит работа, в данном направлении.

*Е.Н.Вихриева, И.В.Кулясова,  
зам.директора ГБОУ ДПО ЦПК  
«Ресурсный центр» г.о. Чапаевск*



## Праздник состоялся

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области «Детский сад № 8 «Тополёк» с 2013 года принимает участие в международной программе «Эко – школа/ Зелёный флаг» и вот уже второй

Ключевым мероприятием экологической недели стало посвящение в юные экологи воспитанников подготовительной к школе группы. Экологический праздник начался с исполнения гимна экологов и внесения в зал



раз награжден главной наградой – Зелёным флагом.

Для целенаправленной работы педагогическим коллективом разработана образовательная программа «Экологическое воспитание дошкольников в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которая успешно внедряется.

Создана экологическая школа «Мы – земляне». В плане работы школы много интересных мероприятий:

- выступление экологической бригады «Экос. Тополёк» на родительских собраниях, праздниках, участие в экологических акциях;

- организация выставки семейного творчества: «Эти забавные овощи» (поделки из овощей), «Новая жизнь мусора», «Ёлочка, живи» (поделки из бросового материала), конкурсов плакатов и рисунков;

- работа кружка «Юный эколог»;
- создание «Экологической тропинки «Следопыт» в здании детского сада.

Традиционным стало проведение экологической недели.

В конце ноября этого года экологическая неделя началась с природоохранной акции «Вода – источник жизни» (руководитель проекта – воспитатель Воронкина В.В.). Организован конкурс семейного творчества «Вторая жизнь мусора», в которой приняли участие родители и воспитанники всех групп.

Зеленого флага. Дети читали стихи, участвовали в экологической викторине, исполняли песни и танцы. В заключение руководитель экологического кружка и ведущая праздника Дороненкова С.А. произносит текст торжественной клятвы юных экологов. Дети повторяют за ней слова, педагоги повязывают им зеленые галстуки, вручают памятные подарки.

После слов клятвы перед юными экологами с эмоциональным напутствием выступила начальник отдела экологического контроля администрации г.о. Чапаевск О.А. Волгина.

На празднике присутствовали учащиеся ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевска.

Праздник состоялся, праздник, который помогает нашим детям и взрослым задуматься о состоянии нашей планеты, о возможностях человека и его отношениях с природой.

Сегодня можно отметить, что интерес всех участников образовательного процесса к экологии повысился, внедряются инновационные формы работы, а впереди много разнообразных проектов, акций и других мероприятий, которые сформируют у наших воспитанников экологическую культуру.

*О.Ф. Скригаловская, методист  
СП «Детский сад № 8 «Тополёк»  
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск*

## ПОУЧИТЕЛЬНАЯ ПРИТЧА

## Два маленьких мальчика

Прошлым летом, учительница сидела на берегу моря, отдыхая после долгой экскурсии. Она ела бутерброд и наблюдала за тем, что происходит на пляже. Два маленьких мальчика, около 6 лет, играли вместе. Они бегали вокруг, смеялись и сейчас, немного устав от этого, уселись рядышком, неподалеку от нее, и начали разговаривать.

Возможно, они только что познакомились (дети легко знакомятся на каникулах). Наконец один сказал другому:

— Кем ты хочешь стать, когда ты вырастешь? Я хочу быть нейрохирургом.

— Черт. Я не знаю. Я никогда не думал об этом. Знаешь, я не очень умный.

Ветер унес их разговор. А учительница задумалась о том, где второй мальчик почерпнул такую веру в ограниченность собственных возможностей. Возможно, от другого учителя! Или от родителей. Ему шесть лет, и если он не изменит свое мнение, или кто-нибудь другой не поможет ему изменить свою точку зрения, это окажет отрицательное влияние на его жизнь, ограничив его веру в собственные возможности, сковывая его потенциал.

Убеждения не являются истиной. Они конструируются окружением, которое организует наше поведение. Каждый из нас действует, как если бы эти убеждения были истинными. И по этим причинам все наши убеждения подтверждаются и становятся «истинными» по принципу самоисполняющегося пророчества, вне зависимости от того, ограничивают они или открывают новые возможности.

**Вся информация для педагогов, учащихся, родителей на сайтах Ресурсного центра:**

События, повышение квалификации, аттестация, дошкольное образование и др. - <http://dporcchap.ru>

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) <http://gia11.dporcchap.ru/>

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) <http://gia9.dporcchap.ru/>

Служба ранней диагностики – <http://slugbard.blogspot.ru/>

## Путешествие по стране «Фантазия»

Дети с самого раннего возраста пытаются отразить впечатления об окружающем мире в своем изобразительном творчестве. Чтобы рисование стало увлекательной, завораживающей деятельностью, необходимо вызвать у ребенка интерес к ней.

Моя работа заключается в использовании нетрадиционных техник рисования. Нетрадиционные техники рисования подразумевают необычные сочетания материалов и инструментов. Дома можно найти множество ненужных, но интересных вещей (зубная щётка, расчески, поролон, пробки, пенопласт, катушка ниток, свечи и т.д.). А на улице всегда под рукой палочки, шишки, листочки, камушки, семена растений, пух одуванчика, чертополоха, тополя. Необычные материалы и оригинальные техники привлекают детей тем, что здесь отсутствует слово «Нельзя». Можно рисовать чем хочешь и как хочешь, можно придумать свою необычную технику. Дети ощущают незабываемые, положительные эмоции от процесса творчества.

Я воспользовалась опытом работы своих коллег в области обучения детей рисованию. А позже переработала его, внесла свои коррективы и сейчас мы вместе с детьми, путешествуя по «стране Фантазии», рисуем мыльными пузырями, пальчиками, свечой, восковыми мелками, печатаем по трафарету, используем кляксографию, пластилинографию, граттаж, монотипию, набрызг. Нетрадиционные техники рисования позволяют детям быстро достичь желаемого результата в работе. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать.

У нас получаются замечательные шедевры, которые на конкурсах различного уровня занимают призовые места.



*Т.А. Воронина,  
воспитатель  
СП ДС №20 «Ласточка»  
ГБОУ СОШ №4  
г.о. Чапаевск*

Материалы для публикации в окружной газете «Вестник образования» направляйте до 25 числа текущего месяца на электронный адрес: [gazeta.uzu@yandex.ru](mailto:gazeta.uzu@yandex.ru)

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

Выходит 1 раз в месяц. Цена Свободная.

12+

## УЧРЕДИТЕЛИ:

Юго-западное управление министерства образования и науки Самарской области;  
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации «Ресурсный центр» г.о. Чапаевска Самарской области

Главный редактор - Кулясова Инна Владимировна

Тел./факс 8(846-39)2-40-91

e-mail: [kulyasova.uzu@yandex.ru](mailto:kulyasova.uzu@yandex.ru)

Адрес редакции: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д. 39а  
Отпечатано в ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Чапаевск

Адрес издателя/типографии: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д. 39а, каб. 101/ каб. 108

Редакция вправе публиковать материалы в порядке об- суждения, не разделяя при этом точку зрения автора. За содержание рекламы редакция ответственности не несёт.

При перепечатывании материалов ссылка на «Вестник образования ЮЗОО» обязательна.

Номер подписан в печать: 25.12.2015 г.

Время подписания в печать: по графику в 15.00, фактически 14.15.

Дата выхода номера в свет: 30.12.2015

Тираж - 200 экз. 1 печатный лист.