

Минобрнауки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области

«Региональный центр развития трудовых ресурсов» (Региональный центр трудовых ресурсов)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Победы ул., д. 7, Тольятти, Самарская область, 445007

Тел./факс (8482) 95-22-11 e-mail: [office@ctrtlt.ru](mailto:office@ctrtlt.ru); http://www.[ctrtlt.ru](http://www.ctr-tlt.ru/)

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ**

**УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

Настоящий перечень сформирован в рамках выполнения п.5 Перечня мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся с низкими образовательными результатами

2020 г.

**Содержание**

[Аннотация 3](#_Toc44332797)

[I. Общая информация 3](#_Toc44332798)

[II. Результаты исследования по Самарской области 5](#_Toc44332799)

[2.1 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей школ с НОР (общие данные) 5](#_Toc44332800)

[2.2 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей математики школ с НОР 7](#_Toc44332801)

[2.3 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей русского языка школ с НОР 10](#_Toc44332802)

[III. Результаты исследования по Юго-Западному территориальному управлению 12](#_Toc44332803)

[3.1 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей школ с НОР (общие данные) 12](#_Toc44332804)

[3.2 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей математики школ с НОР 14](#_Toc44332805)

[3.3 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей русского языка школ с НОР 17](#_Toc44332806)

## Аннотация

Настоящий перечень представляет собой аналитический продукт, сформированный на основе результатов мониторингового исследования профессиональных дефицитов учителей школ с низкими образовательными результатами (далее – НОР) в разрезе должностных позиций: учитель математики и учитель русского языка.

Данный документ составляет информационную основу для разработки персонифицированных программ повышения квалификации.

## I. Общая информация

По итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий Рособрнадзора, основой которого стали результаты ВПР по русскому языку и математике за два года, определены 105 школ (15%) Самарской области с НОР.

Одним из факторов, влияющим на конечные образовательные результаты обучающихся, является сам педагог. В ходе исследования основной акцент был сделан на профессиональные дефициты педагогов, а также рассмотрены контекстные показатели: возрастные характеристики и уровень квалификации педагога.

Инструментом исследования профессиональных дефицитов педагогов стал метод оценки «360 градусов», при использовании которого оценка дается не только самим педагогом, но и непосредственным руководителем, а также коллегами, что позволяет выявить объективную картину сформированности профессиональных компетенций.

Основу формирования инструмента исследования составили:

* Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, изм. от5.08.2016 №422н);
* Проект профессионального стандарта «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 10 июня 2019 года;
* Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
* Концепция Базовой модели компетенций цифровой экономики. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, 2019;
* Результаты работы экспертов-учителей предметников;
* Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Самарской области, Региональный центр мониторинга в образовании, 2019.

В исследовании профессиональных дефицитов учителей школ с низкими образовательными результатами приняли участие **253** учителей русского языка (что составляет 100% от общего количества учителей русского языка школ с НОР[[1]](#footnote-1)), **251** учителя математики (100% от общего количества учителей математики школ с НОР), **163** руководителя /заместителя руководителя (75% от общего количества руководителей/заместителей руководителей школ с НОР). Опрос осуществлялся посредством автоматизированной информационной системы «Кадры в образовании. Самарская область».

В исследовании профессиональных дефицитов педагогов Юго-Западного территориального управления МОиН СО из общей региональной выборки школ с НОР приняли участие **27** учителей русского языка, **24** учителя математики и **18** руководителей /заместителей руководителя.

Сроки реализации исследования:01.06.2020 – 05.06.2020.

## II. Результаты исследования по Самарской области

## 2.1 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей школ с НОР (общие данные)

**Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей школ с НОР[[2]](#footnote-2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Типичные профессиональные дефициты** | **Доля учителей (%), имеющих профессиональные дефициты** |
|  | Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | 60,52% |
|  | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | 35,52% |
|  | Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы | 35,52% |
|  | Применять технологию критического мышления | 34,92% |
|  | Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий | 29,37% |
|  | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми | 27,38% |
|  | Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др. | 26,19% |
|  | Организовывать проектную деятельность детей | 25,40% |
|  | Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую | 22,42% |
|  | Формировать у обучающихся функциональную грамотность | 21,83% |
|  | Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы | 21,03% |

**Распределение профессиональных дефицитов учителей по блокам компетенций**

**Контекстные характеристики, которые могут служить причиной низких образовательных результатов обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификация педагога** | **Возраст педагога** | **Повышение квалификации педагога за три года** |
|  |  |  |

## 2.2 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей математики школ с НОР

**Профиль типичных профессиональных дефицитов учителей математики школ с НОР[[3]](#footnote-3)**

| **№ п/п** | **Типичные профессиональные дефициты** | **Доля учителей математики (%), имеющих профессиональные дефициты** |
| --- | --- | --- |
|  | Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | 65,74% |
|  | Формировать у обучающихся умение решать математические задачи по международному стандарту PISA | 57,66% |
|  | Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы | 51,21% |
|  | Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории чисел | 50,00% |
|  | Формировать у обучающихся умение решать задачи с параметром | 49,19% |
|  | Применять технологию критического мышления | 40,64% |
|  | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | 37,05% |
|  | Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы | 37,05% |
|  | Применять различные методы формирования у обучающихся умения решать текстовые задачи экономического содержания | 34,27% |
|  | Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др. | 34,26% |
|  | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми | 32,27% |
|  | Организовывать проектную деятельность детей | 30,28% |
|  | Формировать у обучающихся умение решать задачи планиметрии и стереометрии с применением метода координат | 29,84% |
|  | Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую | 28,69% |
|  | Формировать у обучающихся умение использовать метод рационализации при решении логарифмических, показательных уравнений и неравенств | 28,63% |
|  | Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий | 27,49% |
|  | Формировать у обучающихся функциональную грамотность | 23,90% |
|  | Формировать у обучающихся умение применять производную функцию при решении задач | 23,39% |
|  | Реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой | 22,71% |
|  | Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы | 22,31% |

**Распределение профессиональных дефицитов учителей математики по блокам компетенций**

**Контекстные характеристики учителей математики, которые могут служить причиной низких образовательных результатов обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификация педагога** | **Возраст педагога** | **Повышение квалификации педагога за три года** |
|  |  |  |

## 2.3 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей русского языка школ с НОР

**Профиль типичных профессиональных дефицитов учителей русского языка школ с НОР[[4]](#footnote-4)**

| **№ п/п** | **Типичные профессиональные дефициты** | **Доля учителей русского языка (%), имеющих профессиональные дефициты** |
| --- | --- | --- |
|  | Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | 55,34% |
|  | Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы | 33,99% |
|  | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | 33,99% |
|  | Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий | 31,23% |
|  | Применять технологию критического мышления | 29,25% |
|  | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми | 22,53% |
|  | Организовывать проектную деятельность детей | 20,55% |

**Распределение профессиональных дефицитов учителей русского языка по блокам компетенций**

**Контекстные характеристики учителей русского языка, которые могут служить причиной низких образовательных результатов обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификация педагога** | **Возраст педагога** | **Повышение квалификации педагога за три года** |
|  |  |  |

## III. Результаты исследования по Юго-Западному территориальному управлению

## 3.1 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей школ с НОР (общие данные)

**Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей школ с НОР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Типичные профессиональные дефициты** | **Доля учителей (%), имеющих профессиональные дефициты** |
|  | Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | 64,00% |
|  | Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы | 50,00% |
|  | Применять технологию критического мышления | 48,00% |
|  | Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы | 38,00% |
|  | Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую | 34,00% |
|  | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | 34,00% |
|  | Организовывать проектную деятельность детей | 34,00% |
|  | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми | 34,00% |
|  | Формировать у обучающихся функциональную грамотность | 32,00% |
|  | Реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой | 32,00% |
|  | Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий | 32,00% |
|  | Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др. | 26,00% |
|  | Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение | 24,00% |
|  | Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию | 20,00% |
|  | Способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями | 20,00% |

**Распределение профессиональных дефицитов учителей по блокам компетенций**

**Контекстные характеристики, которые могут служить причиной низких образовательных результатов обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификация педагога** | **Возраст педагога** | **Повышение квалификации педагога за три года** |
|  |  |  |

## 3.2 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей математики школ с НОР

**Профиль типичных профессиональных дефицитов учителей математики школ с НОР**

| **№ п/п** | **Типичные профессиональные дефициты** | **Доля учителей математики (%), имеющих профессиональные дефициты** |
| --- | --- | --- |
|  | Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | 66,67% |
|  | Формировать у обучающихся умение решать математические задачи по международному стандарту PISA | 58,33% |
|  | Формировать у обучающихся умение решать задачи с параметром | 54,17% |
|  | Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы | 50,00% |
|  | Применять технологию критического мышления | 45,83% |
|  | Применять различные методы формирования у обучающихся умения решать текстовые задачи экономического содержания | 45,83% |
|  | Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы | 41,67% |
|  | Организовывать проектную деятельность детей | 41,67% |
|  | Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую | 41,67% |
|  | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | 41,67% |
|  | Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы | 37,50% |
|  | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми | 37,50% |
|  | Формировать у обучающихся умение решать задачи планиметрии и стереометрии с применением метода координат | 37,50% |
|  | Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др. | 37,50% |
|  | Реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой | 37,50% |
|  | Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории чисел | 33,33% |
|  | Формировать у обучающихся функциональную грамотность | 33,33% |
|  | Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию | 29,17% |
|  | Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий | 29,17% |
|  | Формировать у обучающихся умение использовать метод рационализации при решении логарифмических, показательных уравнений и неравенств | 29,17% |
|  | Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение | 25,00% |

**Распределение профессиональных дефицитов учителей математики по блокам компетенций**

**Контекстные характеристики учителей математики, которые могут служить причиной низких образовательных результатов обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификация педагога** | **Возраст педагога** | **Повышение квалификации педагога за три года** |
|  |  |  |

## 3.3 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей русского языка школ с НОР

**Профиль типичных профессиональных дефицитов учителей русского языка школ с НОР**

| **№ п/п** | **Типичные профессиональные дефициты** | **Доля учителей русского языка (%), имеющих профессиональные дефициты** |
| --- | --- | --- |
|  | Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | 61,54% |
|  | Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы | 57,69% |
|  | Применять технологию критического мышления | 50,00% |
|  | Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы | 38,46% |
|  | Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий | 34,62% |
|  | Формировать у обучающихся функциональную грамотность | 30,77% |
|  | Способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями | 30,77% |
|  | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми | 30,77% |
|  | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | 26,92% |
|  | Организовывать проектную деятельность детей | 26,92% |
|  | Реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой | 26,92% |
|  | Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую | 26,92% |
|  | Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение | 23,08% |
|  | Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | 23,08% |

**Распределение профессиональных дефицитов учителей русского языка по блокам компетенций**

**Контекстные характеристики учителей русского языка, которые могут служить причиной низких образовательных результатов обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификация педагога** | **Возраст педагога** | **Повышение квалификации педагога за три года** |
|  |  |  |

1. Информация по респондентам представлена на основе данных, размещенных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область» за исключением ЧОУ школа «Потенциал» (данные официального сайта). [↑](#footnote-ref-1)
2. В данный перечень вошли компетенции, имеющие наибольшую степень встречаемость у учителей математики и русского языка школ с НОР. [↑](#footnote-ref-2)
3. В данный перечень вошли компетенции, имеющие наибольшую степень встречаемость у учителей математики школ с НОР. [↑](#footnote-ref-3)
4. В данный перечень вошли компетенции, имеющие наибольшую степень встречаемость у учителей русского языка школ с НОР. [↑](#footnote-ref-4)