

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 г. о. Чапаевск  
Самарской области  
структурное подразделение – детский сад № 28 «Ёлочка»  
Адрес: 446116, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Калинина, 32.  
Телефон: 8 – 846-39-2-05-51 E-mail: [mdo-elochka@yandex.ru](mailto:mdo-elochka@yandex.ru)

**План – конспект НОД**  
**по познавательно - исследовательской деятельности**  
**для детей старшего дошкольного возраста**  
**по теме: «Строительные профессии»**

Автор: Чернова Светлана Анатольевна,  
методист, педагог-психолог  
СП – д/с № 28 «Ёлочка»  
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск

Чапаевск, 2015 год

**План – конспект НОД  
по познавательной - исследовательской деятельности  
для детей старшего дошкольного возраста  
по теме: «Строительные профессии»**

Цель: познакомить детей со строительными профессиями.

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие»,  
«Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

*Методы и приемы:* - практические (проведение эксперимента, получение информации от другого человека, получение информации из книг, зарисовывание полученной информации);

- наглядные (рассматривание изображений методов исследования; рассматривание книг, просмотр видео-фильма);

- словесные (рассказ воспитателя о методах исследования, составление рассказа детьми, вопросы).

*Задачи:*

- 1) расширить представления детей о разнообразии строительных профессий («Познавательное развитие»);
- 2) воспитывать уважительное отношение к труду взрослых («Социально – коммуникативное развитие»);
- 3) обогащать представления детей о профессиональных ролях («Социально – коммуникативное развитие»);
- 4) развивать связную монологическую речь («Речевое развитие»).

*Материалы и оборудование:*

<i>Направления</i>	<i>Перечень необходимого материала и оборудования</i>
Карточки с темами (картинками) будущих исследований	Каменщик, столяр - плотник, архитектор, крановщик, шофёр, бульдозерист, сметчик, геодезист, электрик, сантехник, стекольщик, маляр-штукатурщик, монтажник, бетонщик, арматурщик, кровельщик, отделочник, оператор строительных машин, плиточник, замерщик, стропальщик, прораб, инженер-строитель.
Необходимые средства и материалы для самостоятельного исследования	Книги по перечисленным профессиям, карточки «Методы исследования», «Папка исследователя» на каждого ребенка, картинки с изображением представителей различных строительных профессий, энциклопедии, ноутбуки, видеоматериалы с

воспитанниками	информацией по профессиям, выдержки из журналов и газет, ручки, карандаши, листочки в клеточку, головной убор и мантию ученого, наборное полотно.
План доклада	Значки обозначающие: - Название профессии. - Выполняемое действие человеком данной профессии. - Необходимые инструменты, приборы и материалы.

Дети строили здания и сооружения нашего города, используя фотоальбом «Архитектура нашего города». Много обсуждали, какие здания ещё можно построить, чтобы город стал краше, а взрослым и детям было интересно и удобно в нём жить. Решили, что цирк нашему городу просто необходим. Воспитатель, подхватив идею детей, предложила: «А хотите узнать люди, каких профессий нужны, чтобы построить цирк в нашем городе?». Дети начали перечислять строительные профессии, но их знания ограничились восемью строительными профессиями.

*Проблема:* «Люди, каких профессий нужны, чтобы построить цирк в нашем городе?»

*Общая продолжительность НОД – 30 минут*

*Ход НОД - логика образовательной деятельности*

<b>№</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1.	Педагог предлагает детям выбрать карточки с темами (картинками) будущих исследований	Каждый ребенок выбирает по 1 карточке, на которой изображен человек какой-то строительной профессии – тему будущего своего исследования.	Вызван интерес к предстоящей деятельности
2.	Обсуждает с детьми, план исследования (Что нужно узнать о человеке данной профессии?) Педагог одновременно зарисовывает или выставляет готовые значки символы плана исследования на наборном полотне	Дети составляют план исследования: - Название профессии. - Выполняемое действие человеком данной профессии. - Необходимые инструменты, приборы и материалы.	

3.	<p>Педагог напоминает о методах самостоятельного исследования, сопровождая показом карточек с символами (формат А5):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подумать самостоятельно»,</li> <li>- «Спросить у другого человека»,</li> <li>- «Посмотреть в книгах»,</li> <li>- «Посмотреть в компьютере»,</li> <li>- «Провести эксперимент»,</li> <li>- «Позвонить специалисту»</li> <li>- «Понаблюдать»</li> </ul>	<p>Дети называют карточки – символы и определяют, какие они могут использовать в сегодняшнем исследовании.</p>	<p>Дети получают опыт планирования последовательности действий для достижения результата.</p>
4.	<p>Воспитатель предлагает взять каждому воспитаннику «Папку исследователя», чистые листочки для фиксации полученных знаний, карандаши, ручки и приступить к самостоятельному исследованию.</p>	<p>Дети приступают к самостоятельному сбору информации каждый по своей теме исследования (профессии).</p>	
5.	<p>Педагог оказывает техническую помощь в сборе информации: помогает включить видеоролик, прочитает информацию, проводить к специалисту (необходима помощь и других взрослых: пом. воспитателя, родителей).</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей: просматривают книги, энциклопедии; обращаются с вопросами к педагогам и сотрудникам детского сада; просят прочитать информацию, если не могут сами читать; просматривают видеоролики с помощью взрослого,</p>	<p>Дети получают опыт самостоятельного исследования. Получают элементарные представления о строительных профессиях.</p>

	<p>Познавательная-исследовательская деятельность обеспечивается гибким изменением позиции педагога от обучающе-организующей через направляюще-корректирующую к стимулирующей и поддерживающей самостоятельное исследование детей.</p>	<p>отбирают инструменты, оборудование, материалы (могут быть реальные или игрушечные предметы, а могут быть предметные картинки) для своей профессии и т.д. Полученные знания зарисовывают схематично на листочках и вкладывают в кармашки («Подумать самостоятельно», - «Спросить у другого человека», - «Посмотреть в книгах», - «Посмотреть в компьютере», - «Провести эксперимент», - «Позвонить специалисту» - «Понаблюдать») «Папки исследователя». Затем по ним они будут составлять рассказ про свою профессию.</p>	
6.	<p>Через 20 минут педагог предлагает детям собраться на заседание рабочей группы для обсуждения проблемы: «Люди, каких профессий нужны, чтобы построить цирк в нашем городе?»</p>	<p>Дети рассказываются полукругом.</p>	
7.	<p>Предложить детям поочередно выступить в роли докладчика.</p>	<p>Докладчик надевает головной убор и мантию ученого. На наборном полотне выкладывает</p>	<p>У дошкольников формируется опыт составления рассказа по</p>

	Внести головной убор и мантию ученого, помогает разместить на наборном полотне зарисовки.	листочки с зарисовками и по ним рассказывает о том, что он узнал о профессии. Остальные дети слушают, задают уточняющие вопросы.	полученной информации, развивается связная монологическая речь, умение отвечать на поставленные вопросы.
8	Воспитатель подводит промежуточный итог: «Много людей разных профессий необходимы для строительства цирка». «А какая профессия понравилась вам и почему?»	Дети по желанию отвечают на вопрос воспитателя.	Предоставление возможности выразить своё отношение к профессии, отметить положительные стороны данной профессии.
	Все дети не могут сразу поведать о том, что они узнали, поэтому возможно заслушать рассказы во время прогулки и в режимных моментах.	Дети демонстрируют свои знания, показывают другим детям какими инструментами, оборудованием, материалами пользуются люди определенной строительной профессии, какие действия и диалоги можно использовать в сюжетно-ролевой игре.	Обогащение представлений детей о профессиональных ролях

Перед сюжетно-ролевой игрой педагог может предложить детям выстроить на наборном полотне последовательность работы над строительством цирка в соотношении с профессиями.

Разработка проекта	Архитектор и др.
Выбор и подготовка строительной площадки	Бульдозерист, геодезист и др.
Обеспечение строительными материалами и механизмами	Шофер и др.
Закладка фундамента	Крановщик, бетонщик и др.
Возведение стен и перекрытий	Стропальщик и др.
Отделочные работы	Маляр, плиточник и др.

Воспитателю следует обратить внимание детей на разделение труда строителей, подчеркнуть, что в процессе общей работы каждый делает своё дело и только общими усилиями, работая вместе, рабочие могут строить большие, красивые и прочные здания.

Воспитатель может обсудить с детьми и нравственный смысл деятельности людей строительных профессий (машинисты экскаваторов и бульдозеров, бетонщики, каменщики, сантехники, плотники, маляры и др.)

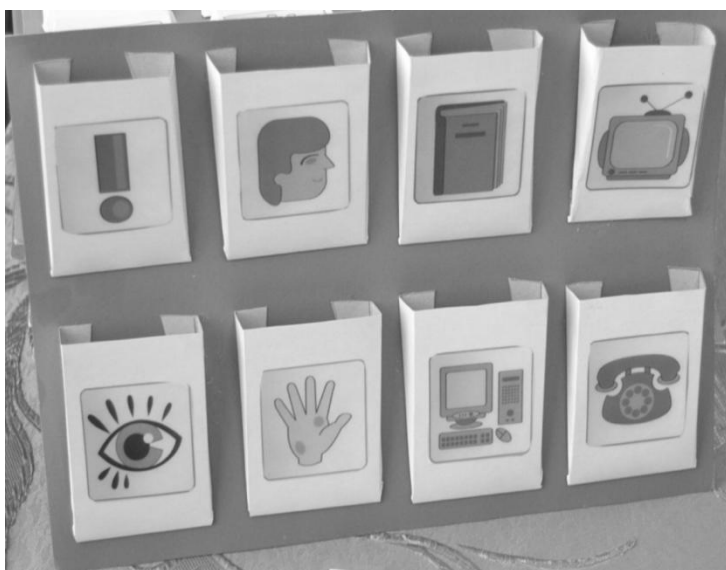
*Итог: сюжетно-ролевая игра «Строительство и открытие цирка в г. Чапаевске»*

Когда и где можно использовать доклады детей:	В НОД «В мире профессий», в сюжетно – ролевых играх «Строители», «Строим дом», в процессе экскурсии «Архитектура нашего города», при конструировании.
---	---

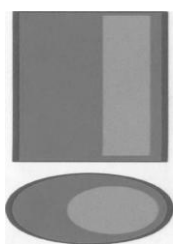
Список использованных источников:

1. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Изд.8-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 251с.
2. Материалы интернет.( Использовались в приложении)
3. Савенкова А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007.-32с.

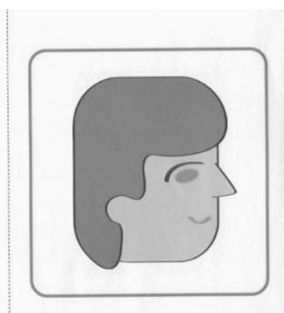
**«Папка исследователя»**



**«Методы исследования»**



«Подумать самостоятельно»

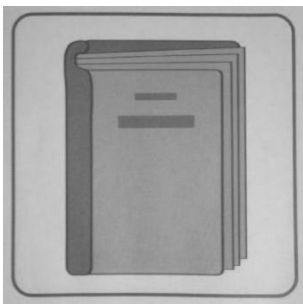


«Спросить у другого человека»



«Позвонить специалисту»

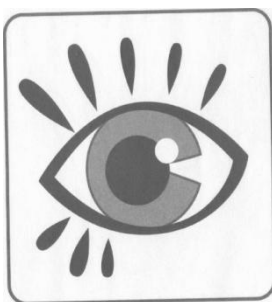




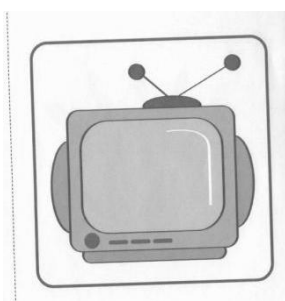
«Прочитать в книгах»



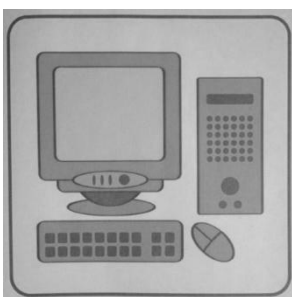
«Провести эксперимент»



«Понаблюдай»



«Посмотреть фильм»



«Посмотреть в компьютере»

## Карточки (темы исследования)



**Каменщик**



**Столяр-плотник**



**Крановщик**



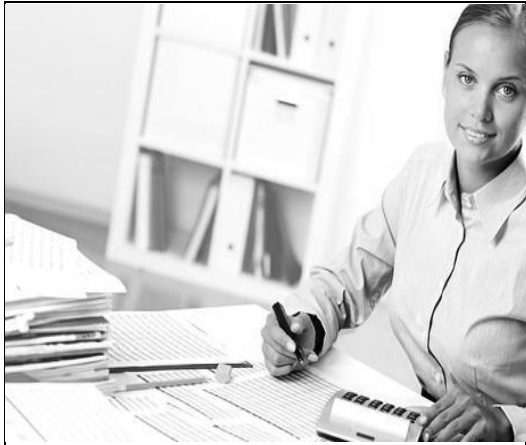
**Архитектор**



**Шофёр**



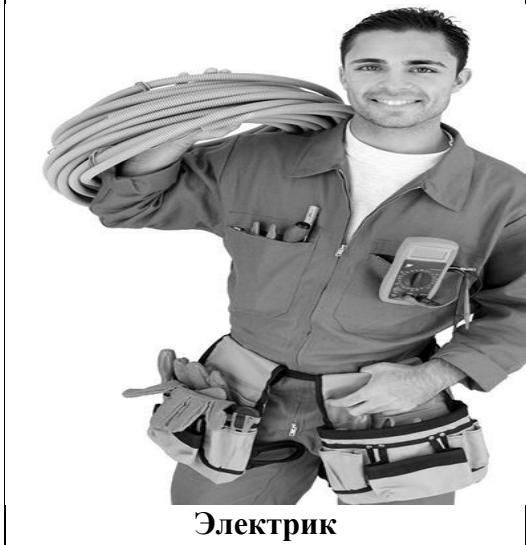
**Бульдозерист**



**Сметчик**



**Геодезист**



**Электрик**



**Сантехник**



**Стекольщик**



**Маляр - штукатурщик**

 Adiso



**Монтажник**



**Бетонщик**



**Арматурщик**



**Кровельщик**



**Отделочник**



**Оператор строительных машин**



**Плиточник**



**Замерщик**



**Стропальщик**



**Прораб**



**Инженер - строитель**



**Каменщик** — строительный рабочий, занимающийся возведением или ремонтом каменных и кирпичных конструкций; специалист по кладке кирпича или камня.

Он участвует в возведении и ремонте жилых домов, мостов, промышленных и других сооружений из природных и искусственных строительных материалов. К природным строительным материалам относятся разные виды камня. Искусственные изготавливаются из глины, шлака, известково-песчаных смесей и других материалов.

Каменщик производит кладку несущих стен, фундамента, арок, сводок, колонн, участвует в установке оконных и дверных коробок, производит конопатку и заливку швов в сборных железобетонных конструкциях, кладет печи и камины. Некоторые специалисты укладывают брусчаткой или декоративной каменной плиткой мостовые, площади, пешеходные тротуары, тропинки в городских парках и садах загородных коттеджей.

При кладке стен каменщик должен выдерживать необходимую толщину и ровность шва, проверять соответствие горизонтальности и вертикальности рядов проектным требованиям, проектировать возведение углов и изгибов стены из целых, половинок и четвертинок кирпича.

В ремонте помещений он выполняет заделку "пустот" новым кирпичом, при соблюдении "швов" и "стыка" старой кладки.

В настоящее время основной вид деятельности каменщика включает в себя кладку из кирпича, бетонных блоков, шлакоблоков, пеноблоков, которая, в отличие от прочих строительных операций, производится вручную. При кладке стен каменщик должен выдерживать необходимую толщину и ровность шва, проверять соответствие горизонтальности и вертикальности рядов проектным требованиям, уметь возводить углы и изгибы стены из целых кирпичей.

Необходимые инструменты, приборы и материалы: мастерок, уровень, уровень-шланг, отвес, метр складной, мерная рейка из дерева, лента мерная, угольник, шнур крученый, шаблон для разметки, визирные доски, разные виды природного строительного камня, кирпичи, бетонные блоки, шлакоблоки, пеноблоки, глина, шлак, известково-песчаные смеси.



**Столяр-плотник** - рабочий, ремесленник, занимающийся обработкой дерева.

Между плотником и столяром много общего, в частности эти две профессии непосредственно связаны со строительством и обработкой дерева. Кто-то даже называет этих людей

представителями одного и того же ремесла, не видя между столяром и плотником никакой разницы. И столяр, и плотник работают с древесиной, но на этом сходство заканчивается, и начинаются отличия.

Плотник – одна из наиболее старых специализаций в мире, которая пользовалась популярностью еще до наступления нашей эры. Главная задача плотника – механическая обработка древесины, которая превращает ее в готовый строительный или отделочный материал. Представители данной профессии не занимаются художественной обработкой дерева. По сути, работу плотника с древесиной можно назвать грубой, безо всяких изысков.

Столяр тоже работает с древесиной, но его труд можно назвать в некой мере художественным и творческим. Он создает из дерева различные элементы, которые затем применяются в роли декора. Например, столяр может изготовить арку, двери, окна или лестницы – предметы интерьера, которые не только функциональны, но и эстетичны, они придают оформлению некую изюминку.

Можно сказать, что работа столяра требует особой точности и изящности, ведь для создания столярных изделий необходимы определенные навыки и опыт. В профессиональные обязанности столяра входит не только обработка древесины, но и изготовление *столярного клеевого состава*, склеивание элементов изделий и многое другое.

Плотник использует в работе минимальный набор инструментов (молоток, топор и ножовка), а столяр применяет большое количество различных станков и приспособлений: пила двуручная, электропила, ножовка, рубанок, стамески, фреза, лобзик, долото, дрель механическая (ручная), топор, клещи, молоток плотничный, киянка, добойник, зажимы, напильники и рашпили, рулетки, линейки, угольники и мн. др., Плотник работает только с *деревом*, а столяру приходится сталкиваться с разными *материалами*, например *металлическими элементами*.

Если раньше профессии столяра и плотника воспринимались, как две отдельные единицы, то сейчас столяр-плотник – востребованная профессия, представитель которой является уникальным специалистом, занятым не только подготовкой лесных материалов к последующей

эксплуатации, но и задействованным в конструировании и сборке объектов из древесины. Такие сотрудники стали практически незаменимы при строительных работах, создании мостов, а также других деревянных конструкций.

Если говорить о жилищном строительстве, то столяр-плотник осуществляет работы по возведению домов из бревен и в тоже время может заниматься внутренним оформлением, требующим более деликатного подхода. По сути, этот специалист может предоставить полный пакет услуг, касающихся работ внутри и снаружи помещения.

Профессию столяра-плотника нельзя назвать простой, ведь к ее представителю предъявляются особые требования. Во-первых, он должен обладать физической силой, без которой просто невозможно будет собирать габаритные деревянные объекты. Во-вторых, от него требуется наличие отличного глазомера и умение концентрироваться на деталях. Безусловно, должно присутствовать и природное чутье, которое позволит наилучшим образом обработать материал.



**Архитектур** — квалифицированный специалист, который на профессиональной основе осуществляет архитектурное проектирование (организацию архитектурной среды), включая проектирование зданий, в том числе разработку объёмно-планировочных и

интерьерных решений.

К профессии архитектора (в широком смысле) относятся:

- Архитектор (в узком смысле), который: разрабатывает архитектурный раздел проектной документации на строительство, а также соответствующие рабочие чертежи, осуществляет авторский надзор за реализацией архитектурного проекта;
- Главный архитектор проекта, организующий и координирующий процесс разработки всех разделов проектной документации и комплектов рабочих чертежей;
- Архитектор-градостроитель, разрабатывающий генеральные планы населённых пунктов и иную градостроительную документацию;
- Главный архитектор города или района — муниципальный служащий, который обеспечивает разработку и контроль за исполнением нормативных правовых актов органов местного самоуправления в области градостроительства;
- Историк и теоретик архитектуры, осуществляющие научную, а также преподавательскую деятельность в области архитектуры;



- Архитектор-реставратор, восстанавливающий памятники архитектуры;
- Архитектор-эксперт, осуществляющий экспертизу проектной документации.

Профессия архитектора является творческой и считается свободной, то есть архитектор в своей деятельности независим и руководствуется только своими внутренними представлениями о красоте. Ограничения могут накладываться лишь объективно существующими условиями о пользе и прочности (выражаемыми в нормативных актах), а также предпочтениями заказчиков (выражаемыми в задании на проектирование).

Направления деятельности архитекторов:

1. Проектирование зданий и сооружений.
2. Градостроительная деятельность.
3. Урбанистика (раздел экономической географии, занимающийся комплексным анализом и изучением проблем, связанных с функционированием и развитием городских центров).
4. Ландшафтная архитектура.
5. Дизайн интерьера.

Необходимые инструменты, приборы и материалы: кульман, карандаши, линейки, угольники, лекало, циркуль, транспортир, ватман.

Основная работа - офис. Иногда поездки на объект, туда берется соответствующий инструмент - лазерная рулетка, молоток кошкарова и т.д.



**Крановщик** (или машинист крана) – рабочий, обслуживающий подъемный кран. Это рабочая профессия, требующая высокой квалификации и опыта.

Существует большое количество видов кранов, соответственно, для их управления требуется

различная специализация крановщиков:

1. Башенный кран (применяется при строительстве многоэтажных зданий).
2. Кран-балка (используется для монтажных и транспортных операций внутри сборочных цехов крупных производств).
3. Автомобильный кран (самый распространенный вид кранов, применяется повсеместно для погрузки-разгрузки, не крупного строительства как вспомогательный для разного типа производств).
4. Мостовой кран (эксплуатируется при погрузке железнодорожной и автомобильной техники).

5. Портовый кран (разгрузка и погрузка контейнеров на сухогрузы в портах).

Чем занимается Крановщик? Управляет башенным краном. Башенный кран - это подъёмный кран со стрелой, который необходим при строительстве любого многоэтажного здания. Крановщик (машинист) башенного крана занимается подъемом и перемещением стройматериалов на стройплощадке. С работы крановщика начинается строительство нового дома, закладывается первая плита. Труд очень напряженный, наибольшая концентрация - во время прикрепления груза и отрыва его от земли. Нужно правильно воспринимать и истолковывать сигналы стропальщика. Чтобы обеспечить бесперебойную работу всех механизмов крана, машинист проводит технический осмотр, смазку механизмов, участвует в профилактическом ремонте.

Необходимые инструменты, приборы и материалы: гаечные ключи, головки торцевые, пассатижи, щипцы, кусачки, специальные приспособления и средства диагностики, смазочный материал, пакля (концы) и обтирочные тряпки.



**Шофёр** — человек, управляющий транспортным средством (автомобиль, повозка, автобус и др.).

Доминирующие виды деятельности:

- осуществление транспортных и пассажирских перевозок;
- эксплуатация, управление автомобилем;
- наблюдение за показателями приборов (амперметра, указателей температуры воды и давления масла и т.д.);
- техническое обслуживание автомобиля (мойка, заправка топливом и маслом, смазка, осмотр и пр.);
- регулярное проведение осмотров транспортного средства перед выездом из гаража;
- обнаружение и устранение неисправности в результате поломки на дороге;
- участие в ремонте автомобиля в стационарных условиях.

### Необходимые инструменты, приборы и материалы:

Минимальный набор инструментов водителя

Этот набор всегда должен быть под рукой каждого водителя:

1. Домкрат
2. Ключ для откручивания гаек или болтов колеса (балоник)
3. Отвертки
4. Пассатижи
5. Комбинированный разводной ключ
6. Набор рожковых ключей
7. Запас технических жидкостей (масла, тормозная жидкость, антифриз).
8. Бензин или дизельное топливо.



**Бульдозерист** – машинист бульдозера.

Бульдозер — самоходная землеройная машина, представляющая собой гусеничный или колёсный трактор, тягач и тому подобное с навесным рабочим органом — криволинейным в сечении отвалом (щитом), расположенным вне базы

ходовой части машины.

Служит для послойного копания, планировки и перемещения (на расстояние 10 — 200 метров) грунтов, полезных ископаемых, дорожно-строительных и других материалов при строительстве и ремонте дорог, каналов, гидротехнических сооружений, снятия плодородного поверхностного слоя грунта при подготовке строительных площадок

Также бульдозер применяется при разработке россыпей, на отвалах, при рекультивации, в качестве вспомогательной машины на карьерах. Кроме того, бульдозер используют при строительстве и ремонте дорог, а также как толкач (например, при заполнении самоходных и прицепных скреперов), пресс для гибких деталей, подготовительных работ для валки отдельных деревьев, срезки кустарника, корчевка пней, удаление камней, расчистка поверхностей от мусора и снега и др.

Рабочие инструменты бульдозеров:

- отвал
- толкающая рама
- механизм управления
- рыхлительные зубья, откосники, уширители, открьлки (дополнительное оборудование).

Необходимые инструменты, приборы и материалы:

Горючее, масло, топливо, обтирочные, смазочные материалы, гаечные ключи, зубила, крейцмейсели, бородки и керны, молотки, кувалды и другого инструмента ударного действия, напильники и шаберы, инструмент ручной изолирующий (отвертки, пассатижи, плоскогубцы, круглогубцы, кусачки и т.п.), спецодежда, защитных очков и рукавиц при рубке металла зубилом, крейцмейселем.

*Информация по другим строительным профессиям в электронном виде прилагается.*