

**ГБУ ДПО СО
«Чапаевский ресурсный центр»**

**Атлас новых профессий как
инструмент организации
профориентационных
мероприятий**

Атлас в цифрах

(new.atlas100.ru)

350 +
новых профессий



Спрос на профессии будет расти
в ближайшие 10-15 лет

28
отраслей экономики



Отрасли охватывают около 85%
российского рынка труда

4000 +
экспертов



Участвовали в разработке эксперты
из реального сектора экономики

**Будущее зависит
от прилагаемых усилий**

**Есть области, по отношению к
которым можно строить
прогнозы, но в целом будущее
нельзя предсказать достоверно**

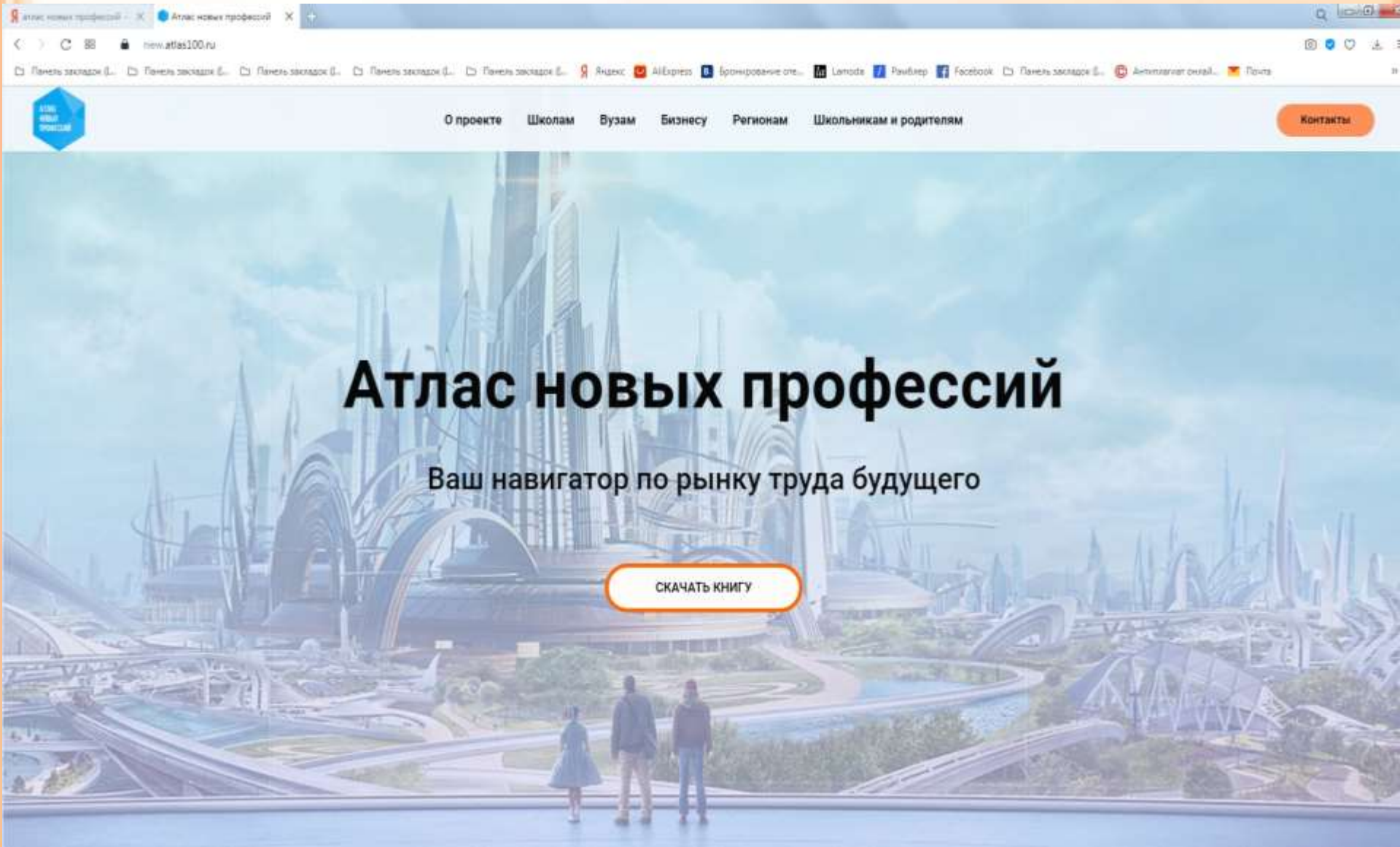
**Основные
Принципы
форсайта**

**Будущее вариативно: оно не
проистекает только из прошлого,
а зависит от решений участников
и заинтересованных сторон**

**Можно подготовиться к такому
будущему, какое мы хотим
видеть, или самим подготовить
его**

Навигация по Атласу

(new.atlas100.ru)



Как читать книгу?

Каждая отрасль в книге представлена:

- рассказом о приключении Ники – подростка, который попал в удивительный мир работы 2035 года;
- образом будущего отрасли – что ждет нас в отрасли в будущем?
- задачами будущего – какие задачи будут решать специалисты будущего;
- профессиями будущего – как будут выглядеть профессии и специальности, которые будут решать эти задачи.



Примеры использования Атласа

88 | atlas100.ru/examples/ | Яндекс | AliExpress | Бронирование от... | Lamoda | Рамблер | Facebook | Антик



Примеры использования атласа

МЕРОПРИЯТИЯ И ПРОЕКТЫ

ИГРЫ И ПРАКТИКА

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ

ВИДЕО

ИГРЫ И ПРАКТИКА

МИР ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО

платно

ИГРЫ

бесплатно

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ УРОКИ

бесплатно

ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

бесплатно

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ

Для людей, желающих разработать собственные инструменты работы с Атласом новых профессий, мы разработали специальное методическое пособие. В первую очередь – это рекомендации для работников школ и сервисов дополнительного образования, однако это пособие может оказаться и родителям, которые хотят поговорить о будущем и изменениях, которые оно несет, со своими детьми. Чтобы получить пособие, оставьте ваши контактные данные, мы пришлем вам ссылку для скачивания. Обещаем, что мы не будем передавать ваши данные кому бы то ни было. Если ссылка не приходит – проверьте папку «Спам».



ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ УРОКИ

[Главная](#) > [Примеры использования атласа](#) > [Игры и практика](#) > [Профориентационные уроки](#)

Индивидуальные образовательные траектории и навыки будущего

05.06.2016

Как обрести свою счастливую профессию? Построение индивидуальной образовательной траектории.

Урок в рамках всероссийской акции "Час кода"

04.06.2016

Формирование и поддержка интереса молодежи к изучению информатики и программирования.

Мой путь к профессии

03.06.2016

Знакомство школьников с многообразием новых профессий и компетенциями будущего.

Форсайт медицинских профессий

02.06.2016

Формирование представлений о наиболее востребованных профессиях будущего, связанных с отраслью медицины.

Наука и искусство: профессии искусства в будущем

01.06.2016

Профориентационный урок, помогающий школьникам найти себя в областях культуры и искусства.



Все материалы сайта доступны по лицензии:
Creative Commons Attribution 4.0 International

Разработка сайта:
креативное агентство Brainstore



Игра "Карты будущего"

26.06.2020

Игра "Карты Будущего" - это знакомство с различными сферами российской и зарубежной экономики. Через игру-путешествие ребята узнают о будущем в разных профессиональных отраслях.

Квест-игра "Компас профессий будущего"

16.06.2020

Подростки отрабатывают практические навыки работы с Атласом новых профессий, используя Интернет-ресурс.

Интеллектуально - профориентационная игра «Профэль».

09.08.2019

Подростки отрабатывают практические навыки работы с «Атласом новых профессий», используя интернет-ресурс.

Профориентационная игра «Профессии будущего»

19.06.2016

Моделирование Футурополиса - города будущего, в котором можно познакомиться с новыми профессиями и построить свой алгоритм действий для достижения цели.

Форсайт-игра "Моя будущая профессия"

06.06.2016

Игра ставит своей задачей формирование ценностного отношения к будущему.

Игра "Будущее в твоих руках!"

02.06.2016

Развивающая игра для учащихся 3-5 классов, знакомящая детей с миром существующих и будущих профессий.

Игра "Профессии будущего"

01.06.2016

Игра предназначена для знакомства школьников младшего и среднего возраста с профессиями, которые будут востребованы в ближайшие 30 лет.

Атлас подскажет путь

24.05.2016

Формирование представлений об этапах профессионального развития.

Свои в будущем

12.04.2016

Игра «Свои в будущем» разработана экспертами Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего», Центра развития образования, науки и культуры «Обнинский полио» при поддержке АСИ.

Путь в профессию. Освоение

14.01.2014

Задача быстрой и технологичной профориентационной диагностики решается не первый день. Особенную актуальность она



ВНЕКЛАСНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

[Главная](#) > [Примеры использования атласа](#) > [Игры и практика](#) > [Внеклассные мероприятия](#)

- Профориентационный мини-курс "Путешествие в будущее и обратно"** 03.06.2016
Направлен на знакомство учащихся с профессиональными перспективами на основе «Атласа новых профессий».
- Новые профессии в сфере углекислоты** 02.06.2016
Внеклассное мероприятие «Урок-проект» с использованием Атласа новых профессий.
- Освоение понятия надпрофессиональных навыков** 01.06.2016
Атлас новых профессий как инструмент организации профориентационных мероприятий.



Все материалы сайта доступны по лицензии:
Creative Commons Attribution 4.0 International

Разработка сайта:
креативное агентство Brainstore





АТЛАС
НОВЫХ
ПРОФЕССИЙ

ВИДЕОКУРС ПО ПРИМЕНЕНИЮ АТЛАСА НОВЫХ ПРОФЕССИЙ

[Главная](#) > [Примеры использования атласа](#) > [Видео](#)



Видеокурс по применению Атласа новых профессий

Видеокурс "Атлас новых профессий как инструмент мышления о будущем" состоит из 7 лекций, раскрывающих как логику, стоящую за Атласом, его содержание, а также описание отдельных практик применения Атласа новых профессий в профориентационной практике.

Лекция 1. История проекта и устройство книги

Лекция №1, Судаков Д.А. - Атлас новых п...

Смотреть Поделиться

АТЛАС
НОВЫХ
ПРОФЕССИЙ

Лекция №1

Судаков Дмитрий

Лекция 2. Работа будущего - какой она будет?

Лекция №2, Судаков Д.А. - Атлас новых профессий

Копировать

Методические рекомендации по применению Атласа в средних и старших классах

atlas100.ru/examples/

Панель закладок Б... Панель закладок Б... Панель закладок Б... Панель закладок Б... Яндекс АлиЭкспресс Бронирование от... Lamoda Ренблер Facebook Панель закладок Б... Антиплагиат онлайн... Почта

Примеры использования атласа

МЕРОПРИЯТИЯ И ПРОЕКТЫ

ИГРЫ И ПРАКТИКА

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ

ВИДЕО

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ УРОКИ

ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ


Для людей, желающих разработать собственные инструменты работы с Атласом новых профессий, мы разработали специальное методическое пособие. В первую очередь – это рекомендации для работников школ и сервисов дополнительного образования, однако это пособие может оказаться и родителям, которые хотят поговорить о будущем и изменениях, которые оно несет, со своими детьми. Чтобы получить пособие, оставьте ваши контактные данные, мы пришлем вам ссылку для скачивания. Обещаем, что мы не будем передавать ваши данные кому бы то ни было. Если ссылка не приходит – проверьте папку «Спам».

ФИО:

Место работы:

Должность:

Электронная почта:

ПОЛУЧИТЬ ССЫЛКУ 

Содержание методических рекомендаций

СОДЕРЖАНИЕ

1. Атлас новых профессий: авторы, история создания и проектирование будущего	4
Как и для чего создавался Атлас новых профессий	5
Почему мы говорим о компетенциях?	7
2. Структура Атласа новых профессий	8
Каким будет мир будущего?	8
Надпрофессиональные навыки	11
Что меняется в отрасли? (Образ будущего отрасли)	14
Примеры задач будущего	16
Профессии будущего	16
Где можно получить базовое образование, чтобы стать таким специалистом?	18
Некоторые работодатели на территории РФ	19
Профессии-пенсионеры	19
3. Методические рекомендации по применению Атласа новых профессий	20
Прямое применение Атласа	20
Восстановление логики Атласа	23
Заключение	25
Приложение 1. Примеры применения Атласа новых профессий в школе	26
I. Перспективность использования Атласа новых профессий в современных профориентационных играх	26
II. Урок по профориентации: знакомство с Атласом новых профессий	29
III. Результаты работы групп на EUREKA!FEST	32
IV. Классный урок. Разговор о будущем	34

Положение Конкурса методических разработок «Интернет-ресурсы в профориентационной работе» (заявки принимаются по 22 марта 2021 г.)

- Конкурс проводится с целью привлечения педагогов к использованию интернет-ресурсов по профориентации для организации профориентационных мероприятий, профориентационных уроков, профориентационных игр, проведения презентационных и обучающих мероприятий для знакомства обучающихся с 1 по 11 класс с современными профессиями и компетенциями будущего.
- Конкурс направлен на решение следующих задач: развитие банка методических разработок в сфере профессионального самоопределения обучающихся, созданных на основе использования интернет-ресурсов, обеспечение свободного доступа всех заинтересованных лиц к методическому ресурсу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, стимулирование педагогических работников к использованию интернет-ресурсов для разработки методической продукции.

Электронные ресурсы по профориентации

- <https://cposo.ru/images/docs/atlas.pdf> и <http://atlas100.ru> - Атлас новых профессий» – это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15-20 лет. лидеров.
- <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions> - Справочник профессий (охват более 1600 профессий).
- <https://moeobrazovanie.ru/> - Мое образование, раздел «Уроки по профориентации» (начиная с дошкольного возраста)
- <https://navigatum.ru/> - Навигатум (от 3,5 лет)
- <https://paramult.ru/> - Калейдоскоп профессий (с 9 лет)
- <https://smartia.me/skills/> - Смартия, тренировка ключевых умений
- <https://proektoria.online> - Проектория – Всероссийский открытый урок (видеоролики о профессиях, Примерочная профессий)
- https://trudvsem.ru/vacancy/search?_page=0&_titleType=VACANCY_NAME&_title=психолог – Работа в России
- <https://kuda.samara.edu.ru> – ЦПО Самарская область, «Куда пойти учиться»
- <https://medium.com/люди-в-профессиях> - Люди в профессиях (интервью с профессионалами).
- <http://trud22-first-step.ru/category/intervyu-s-professionalom> - Первые шаги в будущее (интервью с профессионалами).
- https://cposo.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=80 – Интервью со специалистами.
- <http://trud.samregion.ru/home/seekrab/poiskvac.aspx> - Министерство труда, занятости и миграционной политики Самарской области
- <https://cposo.ru/soderzhanie-professij/1153-katalog-professij> - Каталог профессий.
- <http://www.profvibor.ru> - Электронный музей профессий предоставляет более 1500 описаний профессий, специальностей, должностей, видов занятости как традиционных, так и новых.

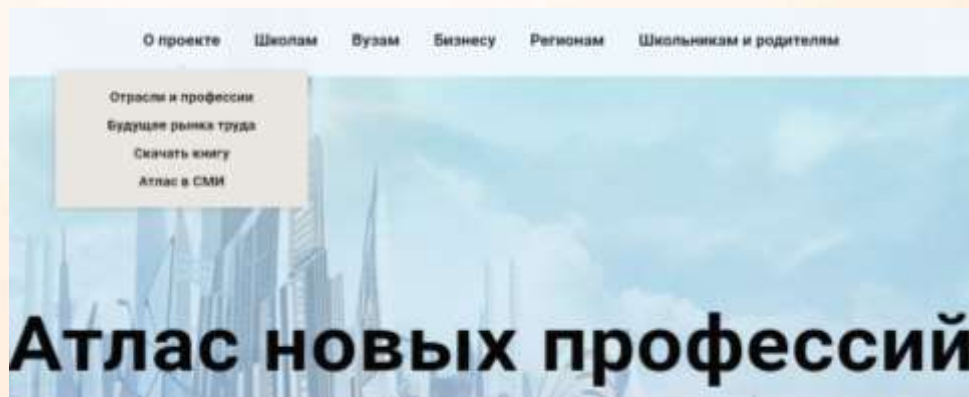
Критерии оценки конкурсной работы

- содержание конкурсной работы соответствует возрастным особенностям обучающихся;
- **формулировки планируемых образовательных результатов конкретны и диагностичны;**
- содержание позволяет сформировать заявленные образовательные результаты представленной работы;
- **наличие внятной оценки результативности, показатели оценки позволяют зафиксировать получение запланированных образовательных результатов;**
- подробно описаны механизмы взаимодействия с обучающимися;
- запланированный ресурс времени является необходимым и достаточным для освоения заявленных единиц содержания;
- методическая разработка предусматривает не менее 70% времени на практико-ориентированные формы освоения содержания;
- методическая разработка предусматривает рефлексию обучающихся;
- новизна, оригинальность, уникальность;
- качество исполнения работы;
- дополнительный балл эксперта.

Пример работы педагога с обучающимися

Шаг 1. Выбор отрасли

Этот шаг можно осуществить, используя раздел «отрасли и профессии» как диагностический инструмент. 3-5 чел. в группе по интересам, работают с 2-3 отраслями.

This screenshot shows a search filter sidebar on the left and the main content area on the right. The sidebar, titled 'Поиск профессии', includes filters for 'до 2020' and 'после 2020', dropdown menus for 'Все отрасли' and 'Все профессии', and a 'Навыки и умения' section with checkboxes for 'Системное мышление', 'Межотраслевая коммуникация', 'Мультиязычность и мультикультурность', 'Управление проектами', and 'Клиентоориентированность'. The main content area is titled 'МЕДИЦИНА' and shows a breadcrumb trail 'Главная > Каталог профессий > Медицина'. The text below discusses the importance of medicine and future trends, mentioning DNA research and personalized medicine.

МЕДИЦИНА

Главная > Каталог профессий > Медицина

Медицина всегда была крайне важной сферой для человека, однако ее значение в будущем будет только расти: уже сегодня мы наблюдаем растущую продолжительность жизни, что означает и растущее внимание к здоровью человека от зачатия и на протяжении всей жизни, при этом акцент внимания медицины смещается в сторону лечения возрастных заболеваний и поддержания здоровья. Исследования ДНК открыли в медицине новую эру – от диагностики и лечения болезней отдельных органов и тканей врачи переходят к системной работе со здоровьем человека. Анализ генов уже сейчас становится доступной услугой, а в ближайшем будущем каждый пациент сможет предъявить врачу «природную амбулаторную карту» – свой собственный генетический код, расшифрованный специалистами. Это, во-первых, дает толчок к развитию превентивной медицины, задача которой – выявить возможные заболевания и предотвратить их на ранней стадии. А во-вторых, на смену методикам массового лечения приходит индивидуальная терапия

Пример работы педагога с обучающимися

Шаг 2. Группы представляют образ будущей отрасли.

Опираясь на информацию, заложенную в Атласе новых профессий (скачанная книга). Ключевые вопросы, на которые нужно ответить:

- Что меняется в отрасли?
- Какие новые технологии приходят в отрасль?
- Что эти технологии позволяют делать?
- Как меняется клиент отрасли?

Шаг 3 Рабочие задачи будущего:

- Какие задачи «закроются», станут ненужными?
- Какие новые задачи могут появиться?

Пример работы педагога с обучающимися

Шаг 4. Профессии будущего

- Какие профессионалы будут выполнять новые задачи?
- Какими надпрофессиональными навыками необходимо овладеть для решения этих задач?

Шаг 5 План действий по развитию надпрофессиональных навыков.

Шаг 6 Возможности получения базового образования в Самарской области

Используя сайт ЦПО СО, раздел «Куда пойти учиться» находят те специальности/направления подготовки, которые могут стать базовыми.

Шаг 7 Рефлексия

Обсудить полученные результаты, выводы, которые сделаны учениками и дальнейшие шаги по применению этих знаний.

Требования к формулировке образовательных результатов

- *однозначность*: формулировка планируемого образовательного результата не может содержать фраз, имеющих двойное толкование.
- *конкретность*: формулировка планируемого образовательного результата не может содержать фраз, требующих детализации или конкретизации,
- *завершенность*: формулировка планируемого образовательного результата должна описывать сам результат, а не процесс (недопустимы формулировки «углубление знаний», «совершенствование умений» и т.п.),
- *диагностичность*: формулировка планируемого образовательного результата должна позволять однозначно представлять деятельность/ситуацию, которая будет задана для проверки достижения обучаемыми указанного результата,
- *прозрачность*: образовательный результат должен быть сформулирован с расчетом на одинаковое понимание всеми участниками образовательного процесса.

Задание. Проанализируйте примеры формулировок и назовите номера тех, которые содержат формулировку образовательного результата, не требующую уточнения

1. Учащийся познакомится с конкретными профессиями будущего;
2. объясняет, как формируется спрос на новые профессии;
3. Знает надпрофессиональные навыки;
4. Дает описание надпрофессиональных навыков, соотносит их с конкретными профессиями будущего;
5. Составляет базовый план действий, ведущих к поставленной цели;
6. Созданы условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению;
7. Аргументирует, почему устаревают и теряют актуальность некоторые существующие профессии;
8. Объясняет, что можно сделать сейчас, чтобы подготовиться к будущему.

Планируемые образовательные результаты (как вариант)

Участники мероприятия:

- 1) извлекают информацию об образе будущей отрасли, опираясь на информацию, заложенную в Атласе новых профессий;
- 2) выдвигают гипотезы, объясняют и доказывают свои идеи по продвижению к успешному овладению профессией будущего;
- 3) принимают обоснованные решения по применению полученных знаний;
- 3) получают опыт конструктивного взаимодействия со сверстниками.

Оценка результативности (инструмент проверки – аналитическая шкала)

Показатель	Оценка	Критерии оценивания
Описывают изменения в рассматриваемой отрасли 2035 года, знакомят с новыми технологиями, объясняют как изменяется клиент отрасли	3	Ответ полный, обоснованный, приведены убедительные аргументы. В группе происходит взаимодействие в интерактивном ключе, построении диалога между участниками процесса
	2	Ответ неполный, требуются небольшие дополнения, неуверенно отвечают на дополнительные вопросы, но в основном в материале разбираются. В группе взаимодействуют более 70% учащихся.
	1	Отвечают неуверенно, на дополнительные вопросы не отвечают, материал усвоен слабо. В группе взаимодействуют менее 70% учащихся.

Оценка результативности (инструмент проверки – аналитическая шкала)

Показатель	Оценка	Критерии оценивания
Выдвигают гипотезы и обосновывают, какие задачи станут в отрасли «ненужными», а какие новые задачи могут появиться	3	Ответ полный, обоснованный, приведены убедительные аргументы. В группе происходит взаимодействие в интерактивном ключе, построении диалога между участниками процесса
	2	Ответ неполный, требуются небольшие дополнения, неуверенно отвечают на дополнительные вопросы, но в основном в материале разбираются. В группе взаимодействуют более 70% учащихся.
	1	Отвечают неуверенно, на дополнительные вопросы не отвечают, материал усвоен слабо. В группе взаимодействуют менее 70% учащихся.

Оценка результативности (инструмент проверки – аналитическая шкала)

Показатель	Оценка	Критерии оценивания
Называют и описывают профессии будущего рассматриваемой отрасли, указывают на необходимые надпрофессиональные навыки для успешного овладения профессией.	3	Ответ полный, обоснованный, приведены убедительные аргументы. В группе происходит взаимодействие в интерактивном ключе, построении диалога между участниками процесса
	2	Ответ неполный, требуются небольшие дополнения, неуверенно отвечают на дополнительные вопросы, но в основном в материале разбираются. В группе взаимодействуют более 70% учащихся.
	1	Отвечают неуверенно, на дополнительные вопросы не отвечают, материал усвоен слабо. В группе взаимодействуют менее 70% учащихся.

Оценка результативности (инструмент проверки – аналитическая шкала)

Показатель	Оценка	Критерии оценивания
Составляют план действий по развитию надпрофессиональных навыков	3	Ответ полный, обоснованный, приведены убедительные аргументы. В группе происходит взаимодействие в интерактивном ключе, построении диалога между участниками процесса
	2	Ответ неполный, требуются небольшие дополнения, неуверенно отвечают на дополнительные вопросы, но в основном в материале разбираются. В группе взаимодействуют более 70% учащихся.
	1	Отвечают неуверенно, на дополнительные вопросы не отвечают, материал усвоен слабо. В группе взаимодействуют менее 70% учащихся.

Оценка результативности (инструмент проверки – аналитическая шкала)

Показатель	Оценка	Критерии оценивания
Доказывают свою точку зрения относительно получения базового образования для овладения конкретной профессией будущего	3	Ответ полный, обоснованный, приведены убедительные аргументы. В группе происходит взаимодействие в интерактивном ключе, построению диалога между участниками процесса
	2	Ответ неполный, требуются небольшие дополнения, неуверенно отвечают на дополнительные вопросы, но в основном в материале разбираются. В группе взаимодействуют более 70% учащихся.
	1	Отвечают неуверенно, на дополнительные вопросы не отвечают, материал усвоен слабо. В группе взаимодействуют менее 70% учащихся.

Оценка результативности (инструмент проверки – аналитическая шкала)

Показатель	Оценка	Критерии оценивания
Делают обоснованные выводы по применению полученных знаний	3	Ответ полный, обоснованный, приведены убедительные аргументы. В группе происходит взаимодействие в интерактивном ключе, построении диалога между участниками процесса
	2	Ответ неполный, требуются небольшие дополнения, неуверенно отвечают на дополнительные вопросы, но в основном в материале разбираются. В группе взаимодействуют более 70% учащихся.
	1	Отвечают неуверенно, на дополнительные вопросы не отвечают, материал усвоен слабо. В группе взаимодействуют менее 70% учащихся.

Оценка результативности (инструмент проверки – ключ)

Задание. «Рассмотрите страницу поиска вакансий в Общероссийской базе вакансий «Работа в России». Выполните необходимые аналитические и математические действия и ответьте на вопросы:

- Область/регион с наивысшей заработной платой, предлагаемой по вакансии «системный администратор». (ключ – Москва, С.-Петербург)
- Рассматривая вакансии «системный администратор», сделайте вывод о том, как влияет на поиск работы в Самарской области полученное образование (высшее, среднее профессиональное). (ключ – чем выше уровень образования, тем больше шансов трудоустроиться)
- Имеются ли вакансии для выпускника профессиональной образовательной организации, не имеющего опыта работы и претендующего на заработную плату выше 30 тыс.руб. по вакансии «системный администратор»? (ключ - нет)

Оценка результативности (инструмент проверки – модельный ответ)

Задание. «Зайдите на сайт Лаборатории модернизации образовательных ресурсов (<http://lab-modern.ru/>), раздел «Профессиональное самоопределение – материалы для школьников», блок материалов «Как правильно искать работу». Прочитайте материалы, сделанные на основе интервью с профессионалами в сфере подбора кадров. Запишите советы, касающиеся того, как школьники могут повысить свои шансы на получение интересной и хорошо оплачиваемой профессии».

Модельный ответ

- 1. Подбирать профессию в соответствии со своими интересами;**
- 2. Зарекомендовать себя во время практики и т.д.**

**Благодарю
за участие в семинаре!**