

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И
ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК УСЛОВИЕ
КАЧЕСТВЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Самара, 10.02.2023

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН 273-ФЗ

«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» от 29 декабря 2012



Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

12 принципов

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе;

4) **единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;**

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Владимир ПУТИН

Президент Российской Федерации

“

Создание условий для развития детей – общенациональная цель»



«Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен, безусловно, соблюдаться базовый принцип системы российского образования — это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет — в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится — в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей»

Выступление Владимира Путина,

25.08.2021г.

на заседании президиума Госсовета, посвященном улучшению качества образования



Гарантия равенства ресурсов, условий и возможностей



Единые стандарты образовательного пространства страны

Единые подходы к формированию содержания образования, воспитания детей и молодежи



Единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций



Ключевая задача региональной системы образования

Обеспечение условий для получения доступного качественного образования всеми обучающимися вне зависимости от места жительства или состояния здоровья



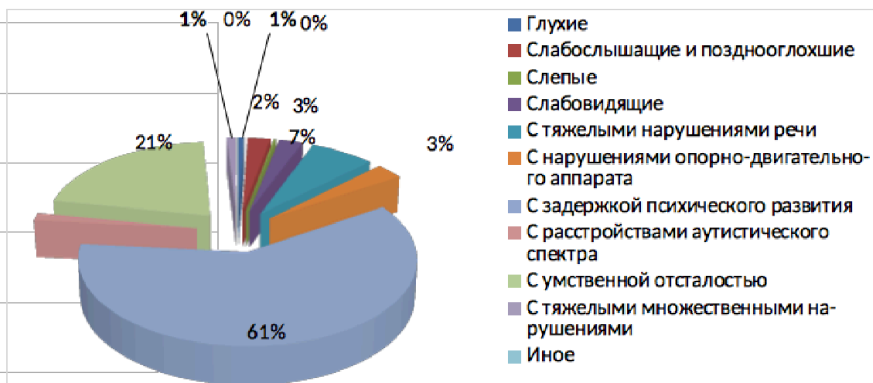
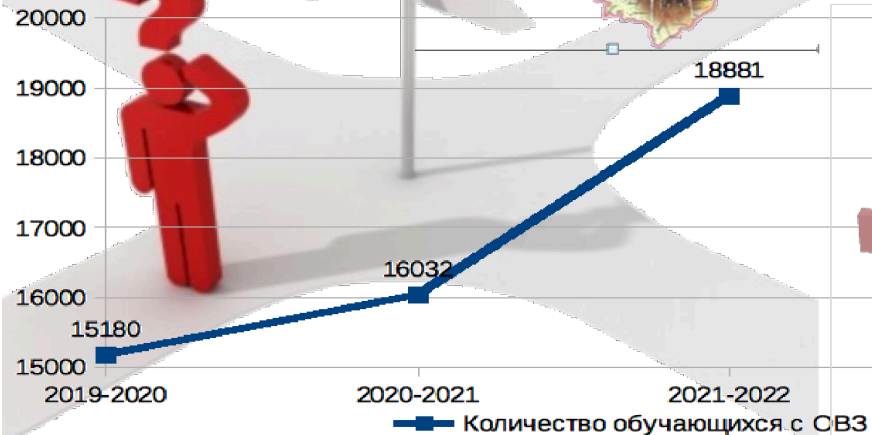
Информация об обучающихся с ОВЗ

По данным федерального статистического наблюдения (форма № ОО-1), в 2021-2022 учебном году в образовательных организациях Самарской области обучается **332103** детей школьного возраста (Для сравнения – в 2018 году - **328329** чел).
4,49% из них составляют дети с ограниченными возможностями здоровья (В 2018 году – 4,19%)

По данным п.1.3 формы № ОО-1 — **17619** человек
 В 2018 г. — 13777 чел.

По данным, поданным школами в рамках мониторинга, проводимого ЦИДО в феврале-марте 2022 года — **18881** человека
 (В 2019 – 15180 чел)

**Увеличение числа детей с ОВЗ
 > 2800 человек за один год
 + 5000 с 2018 года**



Распределение обучающихся с ОВЗ по нозологиям

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДО 2030

- 1. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)(утв. Правительством РФ 22.12.2021 N 14056п-П8)**
- 2. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц" (утв. Правительством РФ 21.12.2021 N 14000п-П8)**
- 3. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 год (утв. Правительством РФ 18.12.2021 N 3711-р) и план по ее реализации (утв. Правительством РФ 16.08.2022 N 2253-р)**
- 4.Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года(утв. Правительством РФ 24.06.2022 N 1688-р) (в части подготовки педагогических кадров, способных к обучению и сопровождению обучающихся с ОВЗ, инвалидностью)**
- 5. Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Правительством РФ 29.05.2015 N 996-р) и плана ее реализации (утв. Правительством РФ 12.11.2020 N 2945-р)**
- 6. Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Правительством РФ 31.03.2022 N 678-р) (в части реализации целей дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью)**

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:



Для системы образования обучающихся с ОВЗ /инвалидностью:

Совершенствование деятельности ПМПк и ППк по определению специальных условий образования обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, в т ч в возрасте от 18 л (внедрение единого методического и диагностического инструментария)

Для педагогических работников:

Внедрение единых подходов к определению численности и нормативов времени работ специалистов в ОО, работающих с обучающимися с ОВЗ/инвалидностью

Для родителей (законных представителей) и других членов семей обучающихся с ОВЗ/инвалидностью:

Реализация программ психолого-педагогической методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) и другим членам семей обучающихся с ОВЗ/инвалидностью для формирования у них абилитационной компетентности.

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:



Создание вертикали непрерывного образования и комплексного сопровождения для обучающихся с ТМНР, в которую входят:

- ранняя коррекционная помощь в форме домашнего визитирования,
- дошкольные и общеобразовательные организации, материально-техническая база, кадровые и архитектурные условия которых соответствуют особым образовательным потребностям и возможностям обучающихся этой категории,
- образовательные организации дополнительного образования, обеспечивающие включение ребенка (подростка, молодого человека юношеского возраста) с ТМНР в коррекционно-развивающие, адаптивно-спортивные и досуговые мероприятия, коммуникацию.

ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ

№ Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» *



Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»



Ч. 10 СТ. 2



10¹ Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Ч. 6 СТ. 12

6² Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение

Ч. 6 СТ. 12

6³ При разработке основной образовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», а при реализации обязательной части ОО и СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ»



**Федеральная адаптированная основная
общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями):
основные положения**

СОДЕРЖАНИЕ ФАООП УО

представлено учебно-методической документацией:

- федеральный учебный план,
- федеральный календарный учебный график,
- федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,
- федеральная рабочая программа воспитания,
- федеральный календарный план воспитательной работы, определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- федеральная программа внеурочной деятельности

ВИДЫ АООП

В соответствии с ФАООП УО образовательные организации могут разрабатывать следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно - обучающихся с УО, АООП):

АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс);

АООП образования глухих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

АООП образования слепых обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

АООП образования слабовидящих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс).

ВАРИАНТЫ ФАООП УО

-федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1));

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - ФАООП УО (вариант 2)).

СИПР

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью

СИПР нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

+ Примерная структура СИПР

РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ФАООП УО (вариант 1) определяет

-личностные и предметные результаты

- два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный по разным уровням образования.

ФАООП УО (вариант 2) определяет

-личностные и предметные результаты

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

- включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения;
- состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп;
- представлены недельные учебные планы по всем уровням образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2) (1-4 классы, 1(дополнительный)-4 классы), 5-9 классы, 10-12 классы) и обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп (5-9 классы, 10-12 классы)

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

является обязательной частью ФООП УО;

составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы

содержит краткое описание обучающихся с умственной отсталостью особых образовательных потребностей в части организации воспитания;

- содержит специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

- разрабатывается на весь период получения общего образования или на один из этапов.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

является единым для образовательных организаций;

- реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся;

все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью;

в программе приведена структура календарного плана воспитательной работы Организации.

СОДЕРЖАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Модули:

«Классное руководство»

«Школьный урок»

«Внеурочная деятельность»

в рамках двух направлений

(коррекционно-развивающих
и общеразвивающих занятий)

«Знакомство с профессией»

Модуль «Сотрудничество с семьей,

воспитывающей обучающегося с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями),

с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления и цели внеурочной деятельности (предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию) :

- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Проектная деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Художественно-эстетическая творческая деятельность
- Информационная культура
- "Учение с увлечением!"
- Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

ФГОС п.2.3.

Обучение детей с ТМНР направлено на формирование **жизненных компетенций**, позволяющих **достигать** максимально возможной **самостоятельности в решении повседневных жизненных задач**, включаться в жизнь общества.

«Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и ФАООП **организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития** (далее — СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся».

Прием ребенка в школу осуществляется на основании **заявления родителей** (законных представителей) и **заключения ПМПК**.

Разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) предшествует проведение **углубленного психолого-педагогического обследования с целью** оценки актуального развития, выявления потенциальных возможностей для определения содержания обучения.

Кто и как разрабатывает СИПР?

- ✓ Письмо минобрнауки РФ ВК-452/07 от 11.03.2016 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ...»
- ✓ Письмо минобрнауки РФ ТС – 728/07 от 15.03 2018 «Об организации работы по СИПР»

«На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребёнка **ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППОЙ** образовательной организации разрабатывается специальная индивидуальная программа развития»

Основные задачи экспертной группы:

- Проведение психолого-педагогического обследования обучающегося с ТМНР для разработки СИПР.
- Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк и/или ИПРА.
- Оценка достижений обучающегося по СИПР.

Создание экспертной группы

В состав экспертной группы входят специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР:

- ✓ учителя класса,
- ✓ учитель-дефектолог,
- ✓ учитель-логопед,
- ✓ учитель физкультуры,
- ✓ учитель музыки,
- ✓ воспитатель / ассистент / тьютор,
- ✓ педагог-психолог,
- ✓ другие специалисты

К работе экспертной группы привлекаются родители (законные представители) обучающегося.

Организация работы экспертной группы на этапе разработки СИПР

1. Подготовка и проведение психолого-педагогического обследования обучающегося

2. Обсуждение экспертной группой результатов психолого-педагогического обследования обучающегося и разработка проекта СИПР

3. Представление проекта СИПР родителям для ознакомления

4. Обсуждение с родителями проекта СИПР, подписание протокола о совместной работе по реализации СИПР

Структура СИПР **(п. 2.9.1 приложения ФГОС):**

1. **общие сведения** о ребёнке;
2. характеристика, включающая **оценку развития обучающегося на момент составления программы** и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
3. **индивидуальный учебный план**;
4. содержание образования в условиях **организации и семьи**;
5. условия реализации потребности **в уходе и присмотре**;
6. перечень **специалистов**, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. перечень возможных задач, мероприятий и форм **сотрудничества организации и семьи обучающегося**;
8. перечень необходимых **технических средств и дидактических материалов**;
9. средства **мониторинга и оценки** динамики обучения;
10. *характеристика обучающегося на конец учебного года (промежуточная аттестация)+приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях*

Для разработки и реализации СИПР рекомендовано
использование УМК



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС

адрес УМК в интернете:

<http://УМКСИПР.РФ>



Министерство
Образования и науки
Российской Федерации



ФГБОУВО Псковский
Государственный
Университет



ГБОУ Псковской области
«Центр лечебной педагогики
и дифференцированного
обучения»

Первичное психолого-педагогическое обследование

Основная цель

первичного психолого-педагогического обследования –
получение первого представления об актуальном развитии ребёнка, впервые поступающего
в образовательную организацию (школу)

Когда проводить?

- * после получения заключения ПМПК
- * до приема ребенка в образовательную организацию

Для чего?

- * планирование работы на начало учебного года:
- формирование классов с учетом особенностей развития детей;
- составление расписания занятий;
- подготовка к проведению углубленного психолого-педагогического обследования (разработка календарно-тематического планирования на диагностический период)

Как долго?

в течение одного учебного дня

Кто проводит?

учитель-дефектолог / учитель класса / несколько специалистов

Разделы ППО

Личный кабинет

Конструктор СИПР

СИПР


Конструктор оценки развития обучающегося

Первичное ППО

Конструктор коммуникативного альбома

Альтернативная коммуникация

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР



1. **Диагностическая карта первичного психолого-педагогического обследования**
2. **Двигательное развитие**
3. **Действия с предметами**
4. **Сенсорное развитие**
5. **Речь и коммуникация**
6. **Особенности контакта со взрослыми**
7. **Особенности контакта со сверстниками**
8. **Эмоциональная сфера**
9. **Особенности поведения**
10. **Предпосылки учебной деятельности**
11. **Самообслуживание**
12. **Познавательное развитие**

Оценка **самообслуживания**

- раздевание / одевание,
- прием пищи (еда ложкой, питье из кружки),
- мытье рук,
- обслуживание себя в туалете.

! Наблюдение за действиями ребенка с целью определения необходимости и объема физической помощи.

Ассистивные средства



кружки (с двумя ручками, непроливайка) подложка под тарелку

**специальные столовые
приборы**

- ❖ Если взрослый помогает ребенку выполнять отдельные действия, например, при одевании оказывает физическую помощь или направляет инструкциями, это оценивают, как выполнение действий с помощью.
- ❖ Если взрослый выполняет за ребенка все действия, это оценивают, как оказание полной помощи.

Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения	Комментарии
Двигательное развитие			
Способы передвижения	ходит самостоятельно		
	ходит, нуждается в физической поддержке		
	ходит с помощью вспомогательных средств		<i>указать техническое средство</i>
	не ходит перемещается полком перемещается с помощью коляски не перемещается		
Мелкая моторика	сжимает пальцы в кулак		
	удерживает вложенные в руку предметы		
	захватывает предметы целой кистью, пальцами		

Углубленное психолого-педагогическое обследование

Основная цель

углубленного психолого-педагогического обследования –

оценка актуального развития ребёнка, выявление его потенциальных возможностей и определение содержания обучения (выбор образовательных задач (ожидаемых результатов обучения) по учебным предметам и коррекционным курсам в СИПР).

Диагностический период – сентябрь (октябрь) месяц

до 2-х месяцев - первоклассники

1 месяц – дети, ранее посещавшие школу

Диагностическое обследование проводят все члены экспертной группы: специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и др.), учителя классов, учителя музыки, учителя физкультуры

- ✓ на индивидуальных и групповых занятиях
- ✓ в режимные моменты
- ✓ с использованием метода наблюдения.

В ходе диагностического обследования экспертная группа оценивает сформированность базовых учебных действий, определяет **базовые учебные действия**, формирование которых актуально в предстоящем учебном году.

По итогам углубленного обследования **экспертная группа:**

- составляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося,
- определяет содержание обучения и объем программного материала, освоение которого доступно ребенку в течение учебного года.

На сайте <http://ymkcinpr.pф> (блок Содержательный) представлен диагностический материал для проведения первичного и углубленного психолого-педагогического обследования:

- * методические рекомендации к первичному и углубленному ППО
- * диагностические пробы к учебным предметам и коррекционным курсам
 - * диагностические карты к диагностическим пробам.

Характеристика

- Год обучения в образовательной организации.
- Социальная картина.
- **Физическое развитие:** особенности общей моторики, позиционирования обучающегося, имеющего выраженные нарушениям ОДА, мелкой моторики)
- Особенности **эмоциональной сферы, поведения**
- **Познавательное и речевое развитие:** особенности восприятия, речевого развития, сформированности базовых учебных действий, предметно-практической деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
- **Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.**
- Сформированность навыков **самообслуживания, бытовой** и доступной **трудовой деятельности.**
- Потребность в уходе (особенности развивающего ухода), присмотре.
- **Выводы по итогам оценки:** учебная нагрузка, приоритетное содержание обучения и воспитания на предстоящий период.

Разработка ИУП

*Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07
«Об организации работы по СИПР»*

«... **ИУП** отражает **доступные** для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и **устанавливает объём недельной нагрузки** на обучающегося»

«**ИУП** включает **индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов**, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося»

Индивидуальный учебный план

АООП

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Профильный труд

Коррекционные курсы:

1. Альтернативная коммуникация;
2. Сенсорное развитие;
3. Предметно-практические действия;
4. Двигательное развитие

СИПР

Речь и альтернативная
коммуникация

Человек

Музыка и движение

Изобразительная деятельность

Коррекционные курсы:

Альтернативная коммуникация;
Сенсорное развитие;
Предметно-практические действия;
Двигательное развитие

ФАООП стр.384

Для детей, особые образовательные потребности которых не включают освоение предметов основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом:
увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются (если нужно) часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Пример индивидуального учебного плана (1 часть)

Учебный предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	учитель- деф-лог	учитель- логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель музыки
Речь и альтернативная коммуникация	3					
Математические представления						
Окруж. природный мир						
Окруж. социальный мир						
Человек		1	1			
Адаптивная физкультура	2					
Музыка и движение	2					
Изобразительная деятельность	3					
Домоводство						
Профильный труд						

ИТОГО

12

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание программного материала учебных предметов и коррекционных курсов включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций.

При разработке СИПР на конкретного обучающегося:

- 1) из программного материала **выбирают** возможные (ожидаемые) результаты обучения, которые актуальны для обучающегося (с учетом уровня актуального развития и ЗБР)
- 2) выбранные возможные (ожидаемые) результаты обучения **индивидуализируют** и **оформляют** с учетом проведения текущей аттестации в форме мониторинга.

Пример СИПР (задачи, мониторинг)

Содержание обучения	Начало уч. года	I пол. уч.г.	II пол. уч.г.
<u>Человек</u>			
Туалет			
- сидение на унитазе и оправление нужды в соответствии с формируемыми биологическими часами (после приема пищи в 10.30 и 13.30)			
Прием пищи			
- поднесение ложки с густой пищей ко рту			
- снятие пищи с ложки губами			
- питье из кружки с рожком с удерживанием кружки двумя руками			
<u>Предметно-практические действия</u>			
Действия с предметами			
- вставление крупной мозаики			
- нанизывание на стрежень: • шаров			

4.3. Нравственное развитие

При разработке СИПР рекомендуем следовать следующему алгоритму:

1 шаг. *Познакомьтесь с примерным содержанием направлений нравственного развития и сформулируйте приоритетные задачи нравственного развития обучающегося на предстоящий учебный год*

- Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).
- Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.
- Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

2 шаг. *Определите нравственные нормы, которые Вы будете формировать у ребенка в течение учебного года, ориентируясь на предложенных ниже, и/или сформулируйте самостоятельно.*

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Отрицательно относиться к грубости, жадности
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь и др.

Дополнить

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды
- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.
- Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.
- Знание правил здорового питания.
- Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

При разработке СИПР.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды:

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывай кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Дополнить

4.5. Внеурочная деятельность

Внеурочную деятельность следует рассматривать как **одну из форм организации свободного времени** обучающихся, отличную от урочной, которая организуется по *5-ти направлениям развития личности*:

спортивно-оздоровительное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное (художественно-эстетическое),
социальное,
нравственное.

Программа внеурочной деятельности реализуется на школьных и классных мероприятиях (Новый год, День Знаний, Пасха, Город Мастеров, 8 марта, концерты и др.) и занятиях в рамках рабочих программ по разным направлениям внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; разучивание стихотворения «Дед Мороз», новогодних песен «В лесу родилась елочка», «Маленькая елочка», «Как в лесу под Новый год» и др.	Саша делал бусы из бумаги, поздравительные открытки, украшал елку в актовом зале. Участвовал в новогоднем празднике: пел новогодние песни, водил хоровод вокруг елки, рассказал деду Морозу стихотворение.
Пасха		
Веселые старты		

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Организация ухода и присмотра - условие реализации АООП и СИПР.

- ❑ деятельность, в ходе которой решаются учебно-воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте и др.);
- ❑ осуществляется по мере необходимости в течение всего периода пребывания обучающегося в организации (при одевании/раздевании, приеме пищи, осуществлении гигиенических процедур, проведении мероприятий, свободного времени);
- ❑ персонал обучен развивающему уходу и профессиональному присмотру.

Области и требования развивающего ухода:

- прием пищи
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде
- передвижение
- гигиенические процедуры с ребенком
- поддержка жизненно важных функций организма (выполнение назначений врача)
- реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения)

Области и требования профессионального присмотра:

- обеспечение безопасной среды
- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;

! Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр

Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	8.40-9.20	9.20-9.30	9.30-10.10	10.10-11.00	11.00-11.40	11.40-11.50	11.50-12.30	12.30-13.20	
пн		<p>Отдых (присмотр)</p> <p>(в классе)</p> <p><i>Воспитатель Петрова О.Л.</i></p>	<p>Отдых (присмотр)</p> <p>(сенсорная комната)</p> <p><i>Воспитатель Петрова О.Л.</i></p>	<p>Завтрак (уход)</p> <p><i>Учитель Ильина И.Б.</i></p> <p>Гигиенические процедуры (уход)</p> <p><i>Воспитатель Петрова О.Л.</i></p>		<p>Отдых (присмотр)</p> <p>)</p> <p>(шариковый бассейн)</p> <p><i>воспитатель Петрова О.Л.</i></p>		<p>Обед (уход)</p> <p><i>Учитель Ильина И.Б.</i></p> <p>Гигиенические процедуры (уход)</p> <p><i>Воспитатель Петрова О.Л.</i></p>	

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, детский крем, специальные столовые приборы и посуда (кружка с рожком, ложка и вилка с насадкой для левой руки), подложка под тарелку, нагрудники, салфетки.

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

- учитель класса
- учитель-дефектолог
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- учитель музыки
- учитель физкультуры
- ассистент (тьютор)

7. Программа сотрудничества с семьей

(из АООП образования) «Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение *конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей* обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи»

- Взаимодействие с родителями может быть организовано в рамках **соглашения о сотрудничестве** между образовательной организацией и родителями (законными представителями).

! Сотрудничество на основе партнёрства и разделения ответственности за результаты совместной работы с ребёнком.

Задачи:

- ✓ создание позитивного отношения в семье к образованию особого ребенка;
- ✓ формирование доверия между специалистами и родителями в процессе обучения и воспитания ребенка;
- ✓ формирование конструктивной родительской позиции.

Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося

- **Психологическая поддержка семьи**

тренинги,

встречи родительского клуба,

индивидуальные консультации с психологом

- **Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка**

индивидуальные консультации родителей со специалистами,

тематические семинары

- **Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР**

участие родителей в разработке СИПР,

посещение родителями уроков/занятий в организации,

*консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор
единых подходов и приемов работы,*

домашнее визитирование

*ведение дневника наблюдений (краткие записи),
информирование электронными средствами,
личные встречи, беседы,
ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка,
просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома*

- **Организация участия родителей в деятельности образовательной организации**
*привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий,
участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией,
участие родителей во взаимодействии с другими организациями,
участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации*

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Например:

- Подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска, вертикализатор.
- Прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор), электронная кнопка для привлечения внимания.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).
- Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло; гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажер «Мотомед».
- Дидактический материал по предметам, внесенным в СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

❑ **Предметом оценки** является действие (предметное, перцептивное, речевое, умственное)

❑ **Критерием оценки** выступает степень самостоятельности и потребность в необходимой помощи при выполнении действия:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на **наглядный результат** действия)

5 баллов - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира»

В ходе мониторинга (оценки предметных результатов освоения СИПР) соответствующий балл вносится в СИПР обучающегося напротив запланированного ожидаемого результата.

Оценка реакции на воздействие:

- ПР – позитивная реакция (ребенок улыбается, смеется, вокализует в случае прекращения воздействия и т.д.)
- СР – скрытая реакция (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие, коммуникативный стимул)
- НГ – негативная реакция (ребенок отдергивает руку, вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает, вокализует, выражая недовольство и т.д.)

Оценка реакции на воздействие является **комплексной**, включающей не просто формальное оценивание проявляемых эмоций, двигательной активности, а их содержательный контекст.

По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

- ❖ СИПР разрабатывается и реализуется **экспертной группой**, в которую входят педагогические работники образовательной организации, которые составляют и реализуют СИПР. Перед началом учебного года в образовательной организации создают экспертные группы по разработке и реализации СИПР обучающихся.
- ❖ К работе экспертной группы **привлекаются родители** (законные представители) обучающегося, работники организации стационарного социального обслуживания (если обучающийся проживает в интернате).
- ❖ СИПР разрабатывается **на один учебный год** и утверждается руководителем образовательной организации».
- ❖ СИПР может быть представлена и храниться, как **в бумажном**, так и **в электронном виде**. В случае представления СИПР на бумажном носителе, она подписывается всеми участниками образовательных отношений. В случае представления СИПР в электронном виде, участниками образовательных отношений подписывается протокол согласования СИПР.
- ❖ **Экземпляр** разработанной специальной индивидуальной программы развития (СИПР) **предоставляется родителям** (законным представителям) обучающегося.