

#### **Повышение эмоциональной компетентности – залог успешного педагогического взаимодействия**

Личностный и профессиональный рост современного учителя не возможен без самопознания, с которым тесно связаны эмоциональные переживания. Все чаще мы слышим такое понятие, как «**эмоциональный интеллект**», которое в научных психологических концепциях определяется как совокупность интеллектуальных способностей к пониманию эмоциональных состояний и управлению ими. В отличие от абстрактного и конкретного интеллекта, которые отражают закономерности внешнего мира, эмоциональный интеллект отражает внутренний мир и его связи с поведением личности и взаимодействием с реальностью.

С понятием эмоционального интеллекта тесно связано представление об «эмоциональной грамотности» – целенаправленном повышении эмоциональной компетентности. Управление собственными эмоциями и понимание эмоций окружающих (учеников, их родителей, коллег) представляются наиболее важными для успешного педагогического взаимодействия.

Когда говорят о необходимости управления эмоциями, речь не идёт о тотальном подавлении отрицательных эмоций и, как следствие, усилении интенсивности эмоций положительных. В этом нет жизненной необходимости: как по психологическим, так и по физиологическим причинам.

Эмоциональные вспышки не всегда пагубны для взаимоотношений. Иногда они приносят и некоторую пользу, если не затягиваются надолго и не сопровождаются взаимными, а особенно публичными оскорблениями. Однако эмоциональная холодность никогда не принесёт пользы взаимоотношениям. Она неприятна в социально-ролевом и деловом общении, как демонстрация равнодушного отношения к происходящему, а в интимно-личностном общении – просто недопустима, поскольку уничтожает саму возможность взаимопонимания между близкими людьми.

Привычка подавлять собственные негативные эмоции приносит вред психологическому и физическому здоровью. Выявлено, что люди, склонные к пережи-

ванию отрицательных эмоций, за счёт более высокой степени контроля эмоциональной экспрессии значительно реже выражают отрицательные эмоции. Они «маскируют» свои негативные переживания выражением положительных эмоций, которых на самом деле не испытывают. Неэффективность и даже вредность такого контроля-подавления очевидна. Известно, что запрет на эмоции ведёт к их вытеснению из сознания. В свою очередь, невозможность психологической переработки эмоций способствует разрастанию их физиологического компонента в виде более и неприятных ощущений, приводит к психосоматическим заболеваниям.

Говоря об управлении эмоциями, психологи отмечают необходимость контроля не отрицательных эмоций как непосредственных, достаточно кратковременных, неприятных переживаний, но эмоций «неуместных», «деструктивных». Общим для «неуместных» и «деструктивных» эмоций является то, что они возникают вследствие неправильного когнитивного представления ситуации. Из этого следует, что для управления данными эмоциями достаточно исправить ошибку в интеллектуальной оценке ситуации. Нужно избавиться не от эмоций, которые сами по себе не могут быть хорошими или плохими, а лишь от неведения и неправильного восприятия.

Очевидно, что для эффективного управления эмоциями необходимо достичь гармонии между разумом и





*Дэвида Карузо можно смело отнести к той категории профессионалов, о которых говорят: «Он стоял у истоков...». Дэвид Карузо является одним из составителей едва ли не самого известного методического теста, по результатам которого можно выявить уровень эмоционального интеллекта (EQ msceit).*

чувствами. Примером неконструктивного взаимодействия интеллектуальных и эмоциональных процессов могут являться «дистрессовые стереотипы» поведения. Они формируются следующим образом. Неадекватные модели поведения родителей в стрессовой ситуации фиксируются в раннем опыте. Можно вспомнить: что говорит мать плачущему ребенку вместо того, чтобы дать ему возможность выразить свои эмоции и пережить катарсическое освобождение? “Не плачь! Успокойся!” Став взрослым, человек будет точно также реагировать в подобной ситуации по отношению к своему ребенку.

Контроль над эмоциями подразумевает развитие умения вызывать желательные эмоции. С этой целью можно вспомнить ситуации из своей жизни, которые сопровождалась сильными переживаниями. Так, перед проведением открытого урока рекомендуется припомнить подобную ситуацию, в которой вы были успешны. Полезно предвосхитить определённые эмоциональные ситуации, заранее представив себе не умоглядно, а именно эмоционально всю картину достижений, т.е. необходимо «отмечать» от начала и до конца ту программу, которую необходимо реализовать, при этом наслаждаясь своими успехами и радуясь достижениям. Можно регулировать настроение, ассоциируясь с людьми, успешными в значимой для нас области, – это, к примеру, позволяет нам управлять завистью.

Проблема развития эмоциональной компетентности педагогов связана, не только с профессиональной необходимостью – выслушать и понять учащихся, создать позитивный эмоциональный фон на уроке, но и с удовлетворенностью от собственного профессионализма, с переживанием личного и профессионального роста. Ведь тот, кто сам переживал такие моменты, когда партнер охотно шел навстречу, как только почувствовал себя услышанным и понятым, тот привыкает серьезно принимать во внимание позицию и чувства другого человека и показывать ему это.

### АКТУАЛЬНО

В России тема эмоционального интеллекта находится в фазе активного теоретического и экспериментального исследования, становясь всё более популярной. Коммерческие компании также проявляют к ней повышенный интерес.

Например, сегодня развитием эмоционального интеллекта активно занимается Сбербанк. Руководство Сбербанка относит эмоциональный интеллект к одним из «навыков будущего» и намерен в перспективе инвестировать значительные средства в его развитие.

Обучение эмоциональному интеллекту проходят топ-менеджмент, средний менеджмент, линейный менеджмент, все руководители и сотрудники компании по специально разработанным для каждой из перечисленных групп методикам.

Однако, Сбербанк не останавливается на развитии эмоционального интеллекта исключительно внутри компании. В июле 2016 года в образовательном центре «Сириус» при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» открылся полигон эмоционального интеллекта «Его».

Весной 2017 года в Тюмени стартовал пилотный проект по внедрению образовательной программы «Социально-эмоциональное развитие детей». Это совместный проект благотворительный фонда Сбербанка «Вклад в будущее» и департамента образования и науки Тюменской области.

Более того, глава Сбербанка Герман Греф убежден, что навыки эмоционального интеллекта необходимо прививать детям уже в средней школе, о чем он заявил на конгрессе «Инновационная практика: наука плюс бизнес» в декабре 2016 года.

В рамках регионального сотрудничества с министерством образования и науки Самарской области Сбербанк провел семинар об эмоциональном интеллекте для учителей школ Самарской области. В работе данного семинара приняли участие методисты ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр», педагоги ГБОУ СОШ №1, 3, 4 п.г.т.Безенчук.

## Патриотизм и государство

В современном российском обществе идея патриотического воспитания является крайне востребованной. Подавляющая часть россиян при проведении социального опроса (89%) считает, что патриотическому воспитанию необходимо уделять гораздо больше внимания. Показательно, что такую точку зрения высказывают представители всех социально-демографических групп: существенных различий не наблюдается ни по уровню образования, ни по идейно-политическим позициям, ни по социальной адаптации, ни по возрасту. Проводимый опрос общественности в данной области в большей степени подтверждает, что сегодня следовало бы обратиться к опыту патриотического воспитания советского времени. Патриотическое воспитание должно ассоциироваться с приобщением к истории страны, ее традициям. Также существует позиция в современном обществе: патриотическое воспитание это не система воспитательных мер, а скорее предоставление человеку определенных возможностей и гарантий для их реализации. Результатом чего является формирование активной гражданской позиции. Такое положение сближает представителей различных слоев человеческого общества, формирует мнение различных возрастных групп о том, что патриотическое и гражданское воспитание всегда приносит пользу. Так считает 7% опрошенных респондентов. В настоящее время при реализации государственной молодежной политики преобладают проектные и программные подходы. Государство в данной сфере представлено Российским государственным историко-культурным центром при Правительстве РФ, Федеральным агентством физической культуры и спорта, советом при Президенте Российской Федерации. Особая роль отводится государственной молодежной политике, отражающейся в реализации программ «Молодежь России» и «Национальная доктрина образования», государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Основной целью данной программы является развитие полноценной и всесторонней системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, консолидация общества через поддержку общественной и экономической стабильности.

В школах проводятся уроки по обучению детей знанию государственной символики и государственного гимна. Главный акцент Государственной программы патриотического воспитания сделан на проведение в школе работы по совместной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

Другим направлением работы государства в области формирования активных гражданских позиций является вовлечение молодежи в политическую жизнь общества. Активизация процесса создания молодеж-

ных парламентов, создание условий для появления молодежных политических движений, привлечение молодежи в органы власти различного характера и уровня.

Чтобы воспитать патриотические ценности у детей и молодежи на должном уровне, государству следует заниматься данным воспитанием в детском саду, школе, институте, семье. Нужно повсеместно создавать патриотические кружки, клубы, проводить «Зарницы» и военно-патриотические игры. «Настоящий патриот может быть только в сильном, богатом, процветающем государстве». Революционные изменения конца XX столетия, результатом которых явилась переоценка ценностей и исторического наследия, привели к появлению в нашем обществе идеологического вакуума, удару по авторитету, престижу, вере.

Осознав всю кризисность создавшейся ситуации, Государственная Дума Российской Федерации создала Общественный Экспертный Совет по гражданскому образованию и образованию в области прав человека. В настоящее время Государственная Программа в этой области опирается на внедрение и развитие следующих основных положений:

- обучение прав человека;
- обучение культуре мира;
- воспитание толерантности;
- развитие межсекторного социального партнерства самоуправляющихся ассоциаций граждан.

Проектная модель, способствующая внедрению и повсеместному укреплению патриотического воспитания, заключается в вовлечении учащихся и студентов в процесс реализации различных социальных проектов, связанных напрямую с тематикой гражданского образования. Военно-патриотическая игра «Зарница», всероссийская акция «Я - Гражданин», проекты «Новая цивилизация» и «Свой мир мы построим сами» - это лишь некоторые примеры, внедрение которых способствует формированию гражданской ответственности россиян и укреплению жизненной позиции. 100% неприятие двойных стандартов при оценке тех или иных политических позиций и аспектов. Противодействие попыткам дискредитации, девальвации патриотической идеи: изменение итогов Второй мировой войны и роли Российской Федерации (тогда Советского Союза), сохранение православной веры, основной черты характера русского человека - человеколюбия, наличие собственного мнения на происходящее в сегодняшнем мире - всё это позволяет мне сказать: «Я русский, и это звучит гордо».

*Говорухин И.В.,  
учитель истории и обществознания  
ГБОУ СОШ с.Хворостянка*



## Реализация «Программы развития» проходит в интерактивном режиме

В целях реализации целевой программы «Здоровое детство», разработанной СП ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевск, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, на период 2017 – 2022 годы, в ноябре 2018 года успешно прошёл постоянно действующий семинар-практикум «Охрана здоровья. Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО».

Старший воспитатель высшей категории Перова Е.С. поделилась *современными подходами к применению здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками*. В своём сообщении она отметила такой факт, что здоровье детей – будущее нашей страны, её национальной безопасности. Отношение ребёнка к своему здоровью является фундаментом, на котором можно построить здание потребности в здоровом образе жизни.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет одним из основных направлений деятельности детского сада - проведение физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и путём использования здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании отлично сочетаются с традиционными формами и методами в педагогике, дополняя их различными способами осуществления оздоровительной работы.

В завершении была определена конечная цель использования здоровьесберегающих технологий в детском саду - сохранение и укрепление здоровья детей, что служит обязательным условием повышения результативности воспитательно-образовательного процесса. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребёнка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Только здоровый ребёнок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и

педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех её свойств и качеств.

Далее воспитатели Маркелова Л.Н., Гелеверина Ю.К., Алтынова Т.И., Губарева В.А., Панфёрова С.Н., Носова Г.А., Патанина Л.А., Слепова Л.И., Киросирова Т.А., Пичужкина Т.И., Уланова О.Н. и музыкальный руководитель Щербакова М.Е. представили презентацию из опыта применения здоровьесберегающих технологий с воспитанниками. Все педагоги отметили положительный накопленный опыт и определили проблемы.

Во второй части семинара-практикума руководитель СП Бутяева О.В. организовала дискуссию «Формирование навыков культуры питания в детском саду». Во время дискуссии педагоги выявили положительный опыт по данному направлению работы и были определены акценты, на которые необходимо обратить внимание в процессе работы с воспитанниками.



С целью формирования культуры здоровья и культуры питания в СП реализуется



«Примерная комплексная общеобразовательная программа дополнительного образования по формированию культуры здоровья, культуры питания у обучающихся, воспитанников в условиях образовательной организации» под ред. Н.В. Герасименко (раздел 2 и раздел 4).

В заключение работы семинара-практикума была организована ярмарка педагогических идей «Дидактическая игра по культуре питания для дошкольников». Все воспитатели представили копилку дидактических игр для детей раннего и дошкольного возраста, которые были изготовлены своими руками.

Такой обмен педагогическим опытом работы с воспитанниками даёт всем педагогам положительный настрой на дальнейшие творческие находки.

Перова Е.С., старший воспитатель  
высшей категории

## «Физик – 2019»

По доброй традиции каждые осенние и весенние каникулы на территории Юго-Западного образовательного округа проводятся профильные смены для любознательных и одарённых учащихся 8-11 класса. И эти каникулы не стали исключением. 27 и 28 апреля на базе ГБОУ СОШ п.г.т.Осинки муниципального района Безенчукский проходила профильная смена «Физик-2019». На это мероприятия собралось 49 ребят из разных школ округа. Расписание профильной смены было очень насыщенным. Проводилось много мероприятий – это и спортивные, и развлекательные, и научные мини-конференции, и мастер-классы, занятия по робототехнике, профориентационные мероприятия с привлечением преподавателей Национального Исследовательского Университета. Ребята увлечённо занимались мини-проектами и потом защищали их, проводили опыты, работали в команде при выполнении заданий на различных площадках, применяли свой творческий потенциал в инсценировке основных физических законов во время вечернего мероприятия и многое другое.

Вот некоторые отзывы участников.

«Сайнова Дарья и Меркушева Дарья. Все с нетерпением ждут школьных каникул, заранее планируя их. Но не всегда удается осуществить всё задуманное. Зачастую каникулы пролетают незаметно, оставляя за собой тени незавершенных планов, и зря потерянного времени. Однако в этот раз все было совсем по-другому.



Елена Федоровна, наш учитель по физике, позвала нас поучаствовать в профильной смене «Физик – 2019» в поселке Осинки, на что мы согласились.

Готовиться начали заранее, чтобы ничего не забыть, но вещей много брать не стали, однако не обошлись без большой сумки, куда положили все самое необходимое. попрощавшись с родными, нам уже не терпелось отправиться в компанию ребят, которые так же, как и мы решили заняться активным и полезным отдыхом.

Приехав, первое, что нам бросилось в глаза, – это огромное здание с очень красивыми большими окнами, а зайдя туда, – множество детей разных возрастов. Нас распределили по отрядам. Комната нам досталась на втором этаже, недалеко от выхода и учитель.

Все ребята были активными, адаптировались к новым условиям быстро, мы сразу поняли, что скучно нам не будет. Разнообразить отдых позволяли спортивные мероприятия. Однако самыми интересными были разнообразные опыты, хитрые манипуляции с обычными вещами и предметами, под руководством учителей, и, конечно, неожиданные выводы и полученные знания.

В конце дня, после представлений наших команд участникам и жюри, ведущие провели занимательную викторину, в ходе которой они проверили наши знания, полученные после проведенных занятий. Мы



старались участвовать во всех, даже отвыкли от интернета, который понадобился нам только для просмотра фотографий со смены. После напряженных состязаний нам устроили дискотеку, где мы отдохнули.

Хочется выразить огромную благодарность всем организаторам Профильной смены «Физик 2019», учителям, директору школы и всем участникам.

Уезжая, мы обменялись номерами со своими новыми друзьями, планируя в будущем продолжить общение. Мы ничуть не пожалели о проведенном времени, зарядились новыми впечатлениями, нашли новых друзей. И обязательно планируем вернуться.»

«Всем привет, меня зовут Егор Калишкин. Мне удалось побывать на профильной смене по физике. В ходе профильной смены была проведена проверка наших знаний по физике с 7 по 11 класс. Учителя, приехавшие на мероприятие, подготовили каждый свою очень интересную работу. Педагоги старались сделать презентацию в виде различных красочных игр. Но это несло и соревновательный характер: нас

разделили на 4 команды, и в конце первого дня мы соревновались друг с другом: показывали выступления, решали различные задачи на викторине. Но больше всего мне запомнились физические опыты, которые были очень интересные, познавательные и увлекательные. Кроме этого, хотелось бы отметить занятие по робототехнике и презентацию про космический мусор.

Ребята, которые приехали на конференцию, были доброжелательные, воспитанные, с ними приятно было общаться. Я очень прекрасно провёл своё время, познакомился с интересными людьми. Когда я приехал домой, у меня остались только положительные эмоции. Такие профильные смены необходимо проводить по многим предметам.»

«Всем привет, меня зовут Миша Исаев, и буквально вчера я приехал с профильной смены по физике. После пребывания там у меня остались только крайне положительные отзывы.

Презентации учителей были не только поучительными, но и весёлыми и задорными с разными соревнованиями и конкурсами. Также нам показывали лабораторные опыты, в которых были продемонстрированы разные физические явления.

А теперь о самых-самых приятных моментах, которые были за те 2 дня, пока я находился на профильной смене.

Кормили вкусно, это факт. Завтрак, обед и ужин – три приятные вещи после долгих размышлений и умственной работы.

Также у нас был спортивный час, в котором почти все принимали участие. Ребята были весёлыми и активными, мне удалось с некоторыми из них познакомиться. Потом, после всех проведённых мероприятий, у нас была дискотека. Она запомнилась мне больше всего. Танцевали в основном девочки, мальчики же ютились в сторонке. Я тоже танцевал, да ещё как! Мне, наверное, так понравилась профильная смена, что я всю любовь к ней выложил в движениях под ритм музыки.

Я хочу сказать спасибо преподавателям, которые проделали огромное количество работы, рассказав и показав нам много интересных вещей. Хочу сказать спасибо своей команде, которая отвечала на очень сложные вопросы за 10 и 11 классы. Хочу сказать спасибо организаторам, которые подготовили и провели эту прекрасную профильную смену.»

## МЕТОД "ЗЕЛЕННОЙ РУЧКИ"

### СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

Он учит ученика любого возраста, не концентрироваться на неудачах, а замечать свои успехи.

В чем суть. Когда ребенок писал в прописях, мама не подчеркивала красной пастой ошибки ребенка, как это делали в начальной школе. Она выделяла зеленой пастой те буквы и крючки, которые получались у ребенка хорошо. Девочке это очень нравилось, и всегда после каждой строчки она просила: «Мам, какая получилась лучше всех?». И так радовалась, когда мама обводила лучшую букву со словами: «Идеально!».

В чем разница между подходами?

В случае подчеркивания ошибок красной пастой, мы концентрируемся на ошибках. Что откладывается в фотопамяти? Правильно, те буквы, которые написаны коряво, то, что неправильно. Увидели ли вы за этими красными подчеркиваниями идеально написанные буквы? Нет! Хотим мы или нет, но подсознательно мы запоминаем то, что выделено.

Во втором случае мы концентрируемся на том, что сделано правильно. Мы получаем совсем другие эмоции, другое восприятие. Хотим мы или нет, но подсознательно мы стремимся повторить то, что было идеальным. Это совсем другая внутренняя мотивация — не стремление избежать ошибки, а стремление сделать хорошо.

А теперь внимание, вопрос: как выделенные ошибки в тетради влияют на дальнейшую взрослую

жизнь? Ответ очевидный. Мы с детства привыкаем концентрироваться на недостатках, на том, что неправильно, на том, что нам кажется плохим. Нас приучали к этому в школе с помощью красной пасты, нас приучали к этому дома, когда чаще делали замечания за то, что сделано неправильно, чем хвалили за то, что мы сделали хорошо. Из 20 написанных в ряд крючков подчеркнут был только один. Т.е. 19 были написаны хорошо, а 1 — не идеально. Почему же мы сконцентрированы на этом одном?

Вот эта привычка (выделять красным плохое), которую мы оттачиваем с самого детства и которую никак не вытравить из нашего сознания во взрослом возрасте, и становится самой частой причиной неудовлетворенности в жизни. **На чем фокус, то и растет.** На что направлено внимание, то и увеличивается. С детства все начинается, из детства мы перетаскиваем во взрослую жизнь все наши привычки и навыки, и не все из них служат нам добрую службу. Внедряя принцип «зеленой пасты», вы увидите, что даже если вы не указываете ребенку на ошибки, они постепенно уходят сами собой, потому что ребенок стремится сделать отлично сам, по своей доброй воле.





## IX Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования: опыт, знания, результаты

12 апреля 2019 года в г.о. Кинель состоялся IX Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования. В нем участвовали педагоги из Москвы и Московской области, Санкт-Петербурга, Республики Башкортостан, Пермского края, Ульяновской, Оренбургской, Саратовской, Самарской, Пензенской и других областей.

На Фестивале одновременно работало 19 площадок, где победители (финалисты) заочного этапа представляли свой опыт работы участникам и гостям Фестиваля в форме открытых занятий с детьми, мастер-классов, презентаций по направлениям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Детские сады г.о.Кинель встречали учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре. В формате открытых показов непосредственной образовательной деятельности участники Фестиваля демонстрировали свое профессиональное мастерство с дошкольниками.

Опыт работы педагогов очного этапа Фестиваля оценивался независимым жюри, в состав которого входили представители образовательных округов нашего региона. Педагоги ДОО, подведомственных Юго-Западному управлению МОиН СО, демонстрировали мастерство организации работы по развитию дошкольников. Представители структурного подразделения ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск – «Детский сад №29 «Кораблик» представляли свой опыт на секциях Фестиваля. В номинации «Презентация по художественно-эстетическому развитию» воспитатель И.В.Архипова знакомила участников Фестиваля с использованием тантамаресок в театрализованной деятельности дошкольников. В формате мастер-класса по речевому развитию детей учитель-дефектолог В.Ф.Овсиенко предложила «Групповой пазл в развитии речи детей с задержкой психического развития».

Учитель-логопед ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск СП Детский сад № 7 «Ягодка» Н.А. Синицына провела открытое занятие по развитию лексико-грамматических категорий у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи старшего возраста «Домашние животные» и стала победителем Фестиваля в номинации «Открытый показ учителя-логопеда непосредственно образовательной деятельности». На занятии с детьми активно взаимодействовал мультипликационный герой Кот Матроскин. Дети помогали ему найти потерявшихся домашних животных, узнавали их голоса, расселяли животных в

жилища и называли их, образовывая относительные и притяжательные прилагательные. А шапочки животных помогали перевоплотиться ребятам в детской домашних животных и закрепить употребление творительного падежа существительных единственного и множественного числа. Ну и конечно же самым интересным заданием было определение корма для животного в скрытом изображении с помощью подсветки фонариков, что очень заинтересовало дошкольников и присутствующих педагогов.

Желаем победителям и всем участникам IX Всероссийского Фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования уверенности в собственных силах и творческих успехах, реализации задуманных проектов и новых плодотворных идей!

*Е.Н.Кожухова, методист  
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»*



**XV Областной конкурс  
педагогического мастерства работников  
дополнительного образования детей Самарской области  
«Сердце отдаю детям»  
(Региональный этап Всероссийского конкурса)**

Со 2 по 4 апреля 2019 года в городе Самара состоялся Финал XV Областного конкурса педагогического мастерства работников дополнительного образования детей Самарской области «Сердце отдаю детям».

Конкурс называется так не случайно, ведь в дополнительном образовании успеха добиться может только тот, кто вкладывает в работу все свои силы, всю энергию, всю душу, всё своё сердце!

В финале Конкурса приняли участие **44** педагогических работника системы дополнительного образования детей Самарской области, работающих по самым разным направлениям. Среди участников были туристы и краеведы, хореографы и вокалисты, мастера декоративно-прикладного и технического творчества и многие другие.

Чсть Пестравского района защищал Жевнеров Андрей Николаевич, педагог дополнительного образования Пестравского филиала ГБОУ СОШ с. Майское ДДТ с. Пестравка.

Участники Конкурса в 7 номинациях представили педагогическое мастерство на конкурсных испытаниях: «Мое педагогическое послание профессиональному сообществу», «Педагогическое проектирование», открытое занятие с учащимися по теме «Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой».

Очень непросто пришлось Андрею Николаевичу, ведь на областном этапе соревновались между собой лучшие из лучших – победители муниципальных и окружных конкурсов. Но, педагог справился! Презентация, открытое занятие, получили хорошую оценку экспертов.

И вот объявлены результаты Конкурса! Жевнеров Андрей Николаевич стал призёром XV Областного конкурса педагогического мастерства работников дополнительного образования детей Самарской области «Сердце отдаю детям». Он доказал, что его профессионализм на высоком уровне, именно поэтому он участвовал в Финале Конкурса и доказал всем, что отдаёт своё сердце детям!

Желаем дальнейшего совершенствования в работе и творческих успехов.

*Казачкова Н.А., старший методист Пестравского филиала ГБОУ СОШ с.Майское ДДТ с.Пестравка*



**Вся информация для педагогов, учащихся, родителей  
на сайтах Ресурсного центра:**

События, повышение квалификации, аттестация, дошкольное образование и др. - <http://dporcchap.ru>

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) <http://gia11.dporcchap.ru/>

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) <http://gia9.dporcchap.ru/>

Служба ранней помощи – <http://slugbard.blogspot.ru/>



## В Самаре наградили лауреатов регионального этапа XVIII молодежных Дельфийских игр России

12 апреля в Самарском Дворце детского и юношеского творчества прошла торжественная церемония награждения победителей и призеров регионального этапа XVIII молодежных Дельфийских игр России.

Дельфийские игры проводятся в целях выявления и поддержки одаренной творческой молодежи России, создания условий для творческой самореализации, раскрытия и роста творческого потенциала, гармоничного становления личности.

Участниками Дельфийских игр на территории Самарской области стали представители талантливой молодежи из 10 городских округов и 16 муниципальных районов.

В их числе – воспитанники фото-видеостудии

«Позитив» Паршина Алёна и Фролова Дарья (руководитель – А.Я. Пашковская). В номинации «Тележурналистика» они стали лауреатами I степени.

От души поздравляем наших победителей!

Так держать!!!



Материалы для публикации в окружной газете «Вестник образования» направляйте до 25 числа текущего месяца на электронный адрес: [gazeta.uzu@yandex.ru](mailto:gazeta.uzu@yandex.ru)

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

12+

Выходит 1 раз в месяц. Цена Свободная.

**УЧРЕДИТЕЛИ:**

Юго-западное управление министерства образования и науки Самарской области;  
государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр»

Главный редактор - Кулясова Инна Владимировна

Тел./факс 8(846-39)2-40-91

e-mail: [kulyasova.uzu@yandex.ru](mailto:kulyasova.uzu@yandex.ru)

Адрес редакции: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д. 39а  
Отпечатано в ООО «Чапаевское издательско-полиграфическое объединение»

Адрес издателя/типографии: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д. 39а, каб. 101/ каб. 108 / г. Чапаевск, ул. Ленина, д. 66

Редакция вправе публиковать материалы в порядке обсуждения, не разделяя при этом точку зрения автора. За содержание рекламы редакция ответственности не несёт.

При перепечатывании материалов ссылка на "Вестник образования ЮЗОО" обязательна.

Номер подписан в печать: 30.04.2019г.

Время подписания в печать: по графику в 15.00, фактически 14.15.

Дата выхода номера в свет: 13.05.2019г.

Тираж - 220 экз. 1 печатный лист.